

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
**МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

ПРИНЯТО
Ученым Советом МГППУ
«04» *марта* 2015 г.
Протокол № *2*



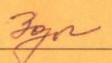
ОТЧЕТ

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ГБОУ ВПО МГППУ: 2014**

(выполнение научно-исследовательских работ и проектов на конкурсной основе, организация и проведение научных мероприятий, результаты деятельности Научных школ университета и деятельность по привлечению молодежи в научную сферу)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по научной работе

 Е.Н. Задорина

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Ответственный исполнитель

Начальник отдела КП НИР _____ Андреева О.Н.

Исполнители:

Младший научный сотрудник
отдела КП НИР _____ Покалюк М.В.
(1-ый, 4-ый раздел,
Приложение)

Инженер отдела КП НИР _____ Прутяная А.Ю.
(1-ый,5-ый раздел)

Инженер отдела КП НИР _____ Якоби М.Е.
(1-ый раздел, Приложение)

Начальник отдела управления
конкурсными проектами _____ Юдина О.А.
(2-й раздел)

Инженер отдела управления
конкурсными проектами _____ Захарова А.В.
(2-й раздел)

Инженер отдела управления
конкурсными проектами _____ Кузьмина А.В.
(2-й раздел)

Научный сотрудник отдела
трансфера технологий _____ Смирнова Е.С.
(3-й раздел)

Оглавление

Введение	4
1 раздел. Проведение научно-исследовательских работ	5
1.1. Выполнение государственных работ для Департамента образования города Москвы	6
1.2. Научно-исследовательские работы, инициированные МГППУ	12
1.3. Перечень выполненных работ , сгруппированный по ответственным исполнителям	14
2 раздел. Участие в конкурсных мероприятиях (грантах)	20
3 раздел. Организация и проведение массовых мероприятий научной направленности	27
4 раздел. Научно-исследовательская деятельность Научных Школ МГППУ	38
4.1. Научная школа «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании».....	38
4.2. Научная школа «Социально-педагогический подход в профессиональной деятельности»	48
4.3. Научная школа «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии».....	51
4.4. Научная школа «Акмеогенез: гражданское и профессиональное становление личности»	55
5 раздел. Научная деятельность студентов и молодых ученых университета	66
Заключение	73
Приложение	74
Научно-исследовательские работы (выполнение прикладных научных исследований).....	74
Проведение комплексного мониторинга качества образования	151
Организация и проведение интеллектуальных и творческих конкурсных мероприятий, направленных на выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности	168
Проведение семинаров, круглых столов, совещаний, конференций, телемостов, форумов, стратегических сессий, симпозиумов, смотров-конкурсов, выставок по охране труда, участие в организации и проведении научно-практических конференций, мастер-классов	172
Проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	175
Организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности учреждений и их работников.....	180

Введение

Отчет о научно-исследовательской работе Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» (далее – МГППУ) за 2014 г. представлен научно-исследовательскими результатами научных сотрудников лабораторий, научных центров, научно-практических центров и профессорско-преподавательским составом кафедр факультетов и общеуниверситетскими кафедрами.

К числу основных результатов относятся: выполнение работ в рамках Государственного задания Департамента образования города Москвы (НИР, мониторинговые исследования, консультирование и пр.); научно-исследовательские работы, инициированные МГППУ; выигранные проекты на конкурсной основе (гранты); организация и проведение мероприятий научной направленности (конференции, семинары, симпозиумы, круглые столы и пр.); деятельность научных школ МГППУ; деятельность по привлечению молодежи в научную сферу.

Представленный отчет состоит из пяти разделов, одного приложения и содержит 180 страниц.

Первый раздел включает обобщенную информацию о выполненных проектах в рамках Государственного задания Департамента образования города Москвы и проектах, инициированных МГППУ (научно-исследовательские работы, комплексные мониторинговые исследования, мероприятиях различной направленности и пр.). По каждой теме представлен подробный реферат, состоящий из следующих основных пунктов: состав исполнителей, цели и задачи исследования, перечень используемых методов и методик, основные результаты, полученные в ходе исследования в отчетном году.

Во втором разделе представлена информация о выполненных научно-исследовательских работах, полученных на конкурсной основе через систему грантов. Научно-исследовательские работы сгруппированы по грантодателям и включают: наименование темы, структурное подразделение исполнителей и ФИО руководителя проекта.

Третий раздел отражает деятельность университета по организации и проведению научных конференций, семинаров, симпозиумов и других мероприятий на международном, всероссийском, межведомственном и межвузовском уровнях.

В четвертый раздел включены результаты деятельности Научных школ университета.

Пятый раздел включает результаты деятельности проведенных работ по привлечению в научную сферу молодежи.

1 раздел. Проведение научно-исследовательских работ

Научно-исследовательская работа МГППУ в 2014 г. проводилась в соответствии со следующими документами:

Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации (Указ Президента РФ №899 от 07.07.2011 г. «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации»; Проект Указа Президента РФ «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации (по состоянию на 08.10.2014, подготовлен Минобрнауки России);

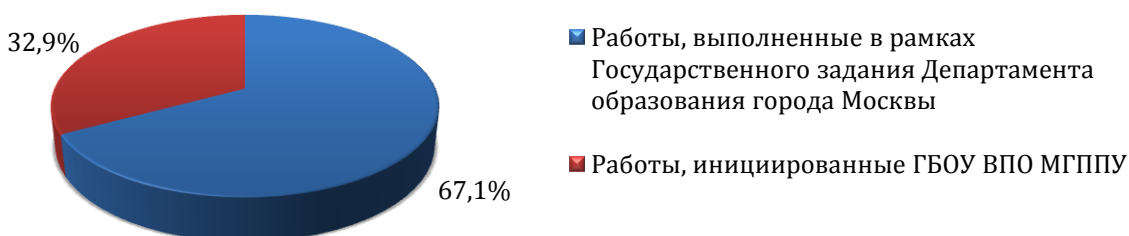
Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»);

Государственным заданием Учредителя (приказ Департамента образования города Москвы №568 от 02.09.2013 г. «Об утверждении государственного задания Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» на 2013/2014 учебный год»);

Приоритетными направлениями научных исследований МГППУ на 2012-2016 гг.. (документ «Перечень приоритетных направлений научных исследований на 2012-2016 гг.» утвержден ректором МГППУ В.В. Рубцовым 30.11.2011 г. и принят Ученым советом МГППУ 30.11.2011 г. Протокол №12).

Научно-исследовательским и профессорско-преподавательским коллективом университета было запланировано выполнение в течение года 72 работы различной направленности (научно-исследовательские работы, мониторинговые исследования, проведение городских мероприятий и пр.). По результатам года сотрудниками университета было выполнено 76 работ, из которых 51 работа выполнялась в рамках Государственного задания ДОгМ (первоначально планировалось проведение 47 работ), остальные 25 работ инициировались самим МГППУ (рис. 1). Ниже в подразделах представлен тематический перечень выполненных проектов по каждой группе работ.

Рис. 1. Структура проведенных работ: 2014



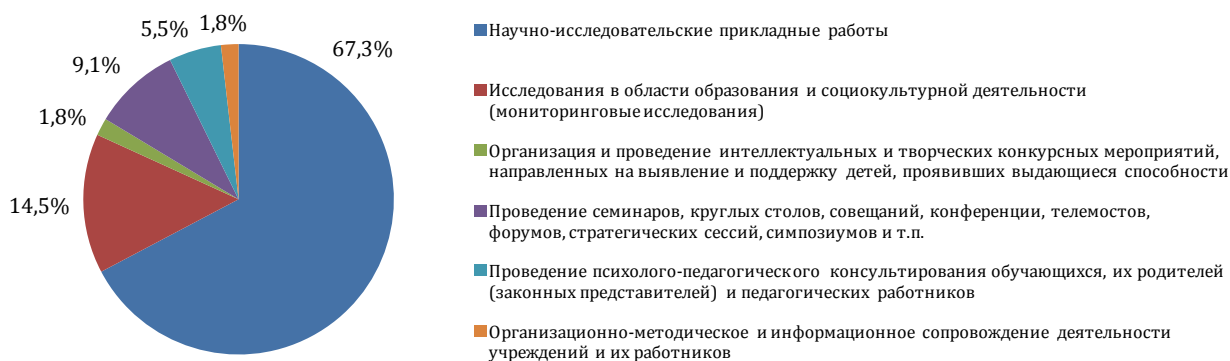
По результатам проведения научно-исследовательских работ сотрудниками научных подразделений и профессорско-преподавательского состава университета опубликовано: 14 монографий, 9 учебника, 4 учебных пособия, порядка 300 статей в

российских рецензируемых научных журналах ВАК, более 29 статей в зарубежных научных журналах, включенных в базу Web of Science¹.

1.1. Выполнение государственных работ для Департамента образования города Москвы

В рамках Государственного задания Департамента образования города Москвы в 2013/2014 учебном году научные сотрудники и профессорско-преподавательский состав участвовали в 51-м проекте, ориентированных не только на проведение научно-исследовательских работ и мониторинговых исследований, но и на проведение городских мероприятий различной направленности. Все проекты структурированы согласно ведомственному перечню государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными учреждениями, находящимися в ведении Департамента образования города Москвы². На рисунке 2 представлена структура выполненных работ в рамках Государственного задания, согласно ведомственному перечню.

Рис. 2. Структура выполненных работ: 2014



Ниже представлен детализированный перечень выполненных работ в рамках Государственного задания с указанием ответственного исполнителя от МГППУ (в Приложении представлены рефераты по каждой выполненной теме с указанием целей, предмета, задач, методов и полученных результатов):

34 научно-исследовательских работы (выполнение прикладных научных исследований), из них:

- Разработка механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций в целях реализации качественного доступного образования детей с ОВЗ (ответственный исполнитель *Алехина С.В.*, см. Приложение, с.89);

¹ Данные приведены по состоянию на 01.01.2015 г.

² Приказ Департамента образования города Москвы №823 от 09.12.2013 г. «Об утверждении Ведомственного перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными организациями, находящимися в ведении Департамента образования города Москвы». Департамент образования города Москвы [официальный сайт]. URL: <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/920972/> (дата обращения 21.09.2014)

- Особенности функционирования познавательной сферы студентов московских вузов в условиях общения и совместной деятельности (*ответственный исполнитель Барбанициков В.А., см. Приложение, с.129*);
- Исследование эффективности методов проведения целенаправленной и структурированной беседы (*ответственный исполнитель Барбанициков В.А., см. Приложение, с.147*);
- Разработка модели формирования профессиональных компетенций воспитателей ДООУ по реализации требований ФГОС ДО (*ответственный исполнитель Бурлакова И.А., см. Приложение, с.80*);
- Модель выявления и профилактики антивитальных переживаний у несовершеннолетних (*ответственный исполнитель Вихристюк О.В., см. Приложение, с.105*);
- Разработка стандартов диагностической и коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра (*ответственный исполнитель Горбачевская Н.Л., см. Приложение, с.82*);
- Апробация комплекса психодиагностических методик (выявление признаков патологии психической сферы на донозологическом уровне) (*ответственный исполнитель Забродин Ю.М., см. Приложение, с.145*);
- Разработка и стандартизация методик комплексного психолого-педагогического обследования детей в возрасте до 7 лет с ОВЗ и среды на основе Международной классификации функционирования (*ответственный исполнитель Казьмин А.М., см. Приложение, с.81*);
- Разработка технологий технического обеспечения учебного процесса для лиц с нарушениями зрения и их внедрение в процесс инклюзивного обучения (*ответственный исполнитель Куравский Л.С., см. Приложение, с.136*);
- Разработка программ формирования семейных и родительских ценностей у подростков с рекомендациями для дальнейшего широкомасштабного использования (*ответственный исполнитель Ланцбург М.Е., см. Приложение, с.94*);
- Разработка регламента оказания психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра (РАС) на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций города Москвы (*ответственный исполнитель Семенович М.Л., см. Приложение, с.85*);
- Пилотная апробация методики оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R) у детей с расстройствами аутистического спектра (*ответственный исполнитель Семенович М.Л., см. Приложение, с.87*);
- Исследование материалов для развивающих видов деятельности дошкольника (*ответственный исполнитель Смирнова Е.О., см. Приложение, с.79*);
- Влияние особенностей зрительно-пространственного внимания на успешность усвоения учебного материала детьми дошкольного и школьного возраста при расстройствах аутистического спектра (РАС) для разработки рекомендаций по

- их обучению и социализации (*ответственный исполнитель **Строганова Т.А.**, см. Приложение, с.109*);
- Исследование трудоустройства выпускников с ОВЗ вузов и колледжей города Москвы (вторая волна) (*ответственный исполнитель **Терехова А.М.**, см. Приложение, с.141*);
 - Сертификация инструментария профессиональной деятельности специалистов Службы практической психологии образования (*ответственный исполнитель **Умняшова И.Б.**, см. Приложение, с.119*);
 - Сертификация специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы (*ответственный исполнитель **Умняшова И.Б.**, см. Приложение, с.118*);
 - Изучение актуальных форм девиантного поведения – эскапизма, ухода в интернет, разработка технологий реабилитации (*ответственный исполнитель **Хломов К.Д.**, см. Приложение, с.120*);
 - Модернизация программы скрининга с целью оценки образовательных организаций на предмет подверженности социальным рискам (*ответственный исполнитель **Хломов К.Д.**, см. Приложение, с.131*);
 - Разработка концепции социального и психологического сопровождения подростков на условном осуждении (*ответственный исполнитель **Хломов К.Д.**, см. Приложение, с.132*);
 - Разработка типовых диагностических пакетов и диагностических процедур при обследовании ребенка с нарушениями слуха на ПМПК в современных условиях (*ответственный исполнитель **Цветкова Е.Е.**, см. Приложение, с.84*);
 - Развитие институциональных форм профилактики и преодоления конфликтов и других социальных рисков в учреждениях системы образования Москвы (*ответственный исполнитель **Чиркина Р.В.**, см. Приложение, с.120*);
 - Психологические ресурсы детей с ОВЗ - диагностика и формирование (*ответственный исполнитель **Щербакова А.М.**, см. Приложение, с.86*);
 - Разработка материалов и апробация деятельности стажировочной площадки для работы с одаренными детьми младшего школьного возраста в массовой школе (*ответственный исполнитель **Юркевич В.С.**, см. Приложение, с.95*);
 - Выявление одаренных учащихся начальной и средней школы с помощью психодиагностических методик (*ответственный исполнитель **Белова С.С.**, см. Приложение, с.97*);
 - Разработка дорожной карты исследования профилактической работы, направленной на обеспечение комплексной безопасности образовательной среды в образовательных организациях (*ответственный исполнитель **Бордик И.В.**, см. Приложение, с.111*);
 - Разработка методических основ проведения смотра-конкурса на лучшую организацию работы по профилактике негативных проявлений среди

обучающихся образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы (*ответственный исполнитель Бордик И.В., см. Приложение, с.112*);

- Разработка и ведение базы данных учета и реестра паспортов безопасности образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы (*ответственный исполнитель Бордик И.В., см. Приложение, с.113*);
- Разработка и ведение базы данных учета и реестра паспортов готовности образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы (*ответственный исполнитель Бордик И.В., см. Приложение, с.114*);
- Экспертная разработка модели проведения смотра-конкурса на лучшую организацию работы по профилактике негативных проявлений среди обучающихся образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы (*ответственный исполнитель Бордик И.В., см. Приложение, с.115*);
- Остальные 4 работы были представлены в Департамент образования города Москвы в 2013 г. в рамках специализированной программы.

• **7 работ направлены на проведение исследований в области образования и социокультурной деятельности, из них:**

- Мониторинг состояния инклюзивной образовательной среды в организациях системы общего образования города Москвы (*ответственный исполнитель Алехина С.В., см. Приложение, с.151*);
- Доступность различных форм и направлений дополнительного образования в г. Москве с точки зрения основных участников образовательного процесса (*ответственный исполнитель Аржаных Е.В., см. Приложение, с.160*);
- Оценка результатов внедрения инклюзивного образования в практику образовательных организаций города Москвы (*ответственный исполнитель Аржаных Е.В., см. Приложение, с.152*);
- Мониторинг ранних факторов риска возникновения зависимого поведения (*ответственный исполнитель Барцалкина В.В., см. Приложение, с.165*);
- Мониторинг профессионально-важных качеств претендентов на руководящие должности крупных образовательных комплексов г. Москвы (*ответственный исполнитель Дворянчиков Н.В., см. Приложение, с.163*);
- Мониторинг рисков межнациональной конфликтности среди учащихся организаций общего и среднего профессионального образования г. Москвы (четвертая волна) (*ответственный исполнитель Хухлаев О.В., см. Приложение, с.166*);
- Мониторинг потребностей семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в предоставлении услуг в сфере образования (*ответственный исполнитель Цветкова Е.Е., см. Приложение, с.159*).

• **1 работа по организации и проведению интеллектуальных и творческих конкурсных мероприятий, направленных на выявление и поддержку детей, проявивших выдающие способности:**

- Подготовка и проведение Московского фестиваля науки и творчества для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (*ответственный исполнитель Куравский Л.С., см. Приложение, с.168*).

• **5 проектов направлены на проведение семинаров, круглых столов, совещаний, конференций, телемостов, форумов, стратегических сессий, симпозиумов, смотров-конкурсов, выставок по охране труда, участие в организации и проведении научно-практических конференций, мастер-классов, из них:**

- Городское мероприятие: Серия семинаров «Психологическое сопровождение сотрудников первого контакта» (*ответственный исполнитель Вихристюк О.В., по согласованию с ДОгМ мероприятие перенесено на 2015 г.*);
- Городское мероприятие: Серия семинаров «Психологическое сопровождение работников определенного контингента» (*ответственный исполнитель Вихристюк О.В., по согласованию с ДОгМ мероприятие перенесено на 2015 г.*);
- Серия летних семинаров-тренингов для детей - членов семей особого контингента их родителей, вожатых "Психолого-педагогическое сопровождение комфортности и психологической безопасности среды детского оздоровительного лагеря (ДОЛ "Купавна", "Ока")» (*ответственный исполнитель Вихристюк О.В., см. Приложение, с.172*);
- 10 научно-практическая всероссийская конференция по проблемам развития эффективных практик социально-психологической помощи подросткам и их семьям «Подросток и семья в мегаполисе» (*ответственный исполнитель Хломов К.Д., см. Приложение, с.174*);
- Городской круглый стол для заместителей руководителей образовательных организаций по воспитательной работе "Комплексная безопасность образовательной организации: состояние, проблемы и пути решения" (*ответственный исполнитель Бордик И.В., см. Приложение, с.173*).

• **3 работы по проведению психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, из них:**

- Оказание дистантной экстренной психологической помощи «Детский телефон доверия» (*ответственный исполнитель Вихристюк О.В., см. Приложение, с.175*);
- Содействие в ресоциализации несовершеннолетних в воспитательных колониях (*ответственный исполнитель Хломов К.Д., см. Приложение, с.176*);
- Профилактика основных социальных рисков для учащихся подросткового возраста (*ответственный исполнитель Хломов К.Д., см. Приложение, с.177*).

• **1 работа по организационно-методическому и информационному сопровождению деятельности учреждений и их работников:**

- Подготовка брайлевской учебной литературы и сопровождение специализированного программного обеспечения учебного процесса для лиц с нарушениями зрения (*ответственный исполнитель Куравский Л.С., см. Приложение, с.180*).

Согласно ведомственному перечню государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными организациями, находящимися в ведении Департамента образования города Москвы, все проведенные научно-исследовательские работы носили прикладной характер. Однако две темы следует отнести к фундаментальным исследованиям:

- Влияние особенностей зрительно-пространственного внимания на успешность усвоения учебного материала детьми дошкольного и школьного возраста при расстройствах аутистического спектра (РАС) для разработки рекомендаций по их обучению и социализации (*ответственный исполнитель Строганова Т.А., см. Приложение, с.109*);
- Особенности функционирования познавательной сферы студентов московских вузов в условиях общения и совместной деятельности (*ответственный исполнитель Барабанищikov В.А., см. Приложение, с.129*).

Тематика выполненных работ, выполненных в рамках Государственного задания Департамента образования города Москвы, охватила все циклы образования (от дошкольного до высшего профессионального образования), при этом ключевая роль отводилась изучению следующих вопросов:

- условиям и механизмам обеспечения высокого качества образовательных процессов;
- психологическому сопровождению различных контингентов детей (одаренных и высокомотивированных детей, интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с трудностями обучения и развития);
- безопасности, охране, укреплению здоровья в образовательных учреждениях;
- совершенствованию профессиональных компетенций кадрового потенциала в системе образования;
- доступности качественных образовательных услуг;
- трудоустройству выпускников высших учебных заведений и колледжей с ограниченными возможностями здоровья;

1.2. Научно-исследовательские работы, инициированные МГППУ

В 2014 г. было выполнено 25 научно-исследовательских работ, инициированных университетом. В Приложении представлены рефераты по каждой выполненной теме с указанием целей, предмета, задач, методов и полученных результатов:

- Влияние современных социокультурных условий на развитие детей и особенности дошкольной образовательной работы (*ответственный исполнитель: Бурлакова И.А., см. Приложение, с.74*);
- Семейные отношения как фактор, влияющий на эффективность социализации и обучения детей (*ответственный исполнитель Филиппова Е.В., см. Приложение, с.75*);
- Психологические факторы эмоциональной и социальной дезадаптации школьников и студентов (*ответственный исполнитель Холмогорова А.Б., см. Приложение, с.90*);
- Технологии оптимизации межкультурного взаимодействия: от интеграции мигрантов до культурно-ориентированной психологической помощи (*ответственный исполнитель Хухлаев О.Е., см. Приложение, с.95*);
- Одаренный ребенок в семье, школе, обществе (*ответственный исполнитель Обухова Л.Ф., см. Приложение, с.98*);
- Социально-психологические факторы оптимизации взаимодействия в образовательном пространстве (*ответственный исполнитель Крушельницкая О.Б., см. Приложение, с.100*);
- Общение с взрослыми и сверстниками как ресурс когнитивного и личностного развития детей и подростков с особыми образовательными потребностями (*ответственный исполнитель Толстых Н.Н., см. Приложение, с.101*);
- Разработка профессионально-ориентированной модели обучения русскому (русскому как иностранному) и иностранным языкам на этапе довузовской и вузовской подготовки в контексте введения ФГОС (*ответственный исполнитель Дергачева И.В., см. Приложение, с.103*);
- Профилактика девиантного поведения и виктимизации детей и подростков. Разработка теоретических, методологических и методических основ профилактической работы и подготовки специалистов (*ответственный исполнитель Дозорцева Е.Г., см. Приложение, с.115*);
- Понимание эмоциональных состояний лицами, совершившими криминальные действия сексуального характера, направленные против несовершеннолетних (*ответственный исполнитель Сафуанов Ф.С., см. Приложение, с.117*);

- Ресурсные возможности образовательного учреждения для обеспечения психологической безопасности личности современного студента (*ответственный исполнитель Кокурин А.В., см. Приложение, с.122*);
- Социально-педагогические основы по профилактике наркотической зависимости (*ответственный исполнитель Торохтий В.В., см. Приложение, с.126*);
- Формирование социальной активности студентов среднего профессионального образования (*ответственный исполнитель Шумских М.А., см. Приложение, с.128*);
- Разработка инструментальных и учебно-методических средств для психолого-педагогических измерений и когнитивных исследований (*ответственный исполнитель Куравский Л.С., см. Приложение, с.136*);
- Социальное партнерство в поддержке жизненных стратегий молодежи и других групп населения (*ответственный исполнитель Шилина И.Б., см. Приложение, с.135*);
- Личностные и мотивационные особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья (*ответственный исполнитель Айсмонтас Б.Б., см. Приложение, с.138*);
- Разработка принципов аудиторной и самостоятельной работы студентов-психологов с научными базами данных и зарубежными публикациями на английском языке (*ответственный исполнитель Ермолова Т.В., см. Приложение, с.139*);
- Теоретические и организационно-методические аспекты отбора и подготовки кадров для системы МЧС России (*ответственный исполнитель Савченко И.А., см. Приложение, с.149*);
- Философско-исторические, социально-политические и культурологические основания совершенствования молодежной политики в современной России (*ответственный исполнитель Зеленков М.Ю., см. Приложение, с.125*);
- Теоретические и методические основания консультативно-психологической помощи участникам образовательного процесса (*ответственный исполнитель Василюк Ф.Е., см. Приложение, с.104*);
- Коммуникативные и эмоциональные аспекты социализации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья (*ответственный исполнитель Басилова Т.А., Щербакова А.М., см. Приложение, с.91*);
- Социально-психологические проблемы управления образовательным комплексом в условиях реформирования системы образования (*ответственный исполнитель Погодина А.В., см. Приложение, с.92*);
- Разработка методики обучения и проведение экспериментального исследования по дисциплине «Физическая культура» с использованием мультимедийных технологий для студентов очно-заочной и заочной форм обучения (*ответственный исполнитель Гусев А.В., см. Приложение, с.144*).
- Методы психологической диагностики и коррекции нарушений развития у детей с нейроонкологическими заболеваниями: персонализированный подход (*ответственный исполнитель Мешкова Т.А., см. Приложение, с.124*);

- Психолого-управленческая модель вовлечения молодежи в добровольческую деятельность как условие их успешной социализации и эффективной самореализации (на основе внедрения компонентов организационной культуры) (*ответственный исполнитель Забродин Ю.М., см. Приложение, с.140*).

1.3. Перечень выполненных работ , сгруппированный по ответственным исполнителям

Для оценки результативности подразделений университета, все выполненные работы в рамках Государственного задания и работы, инициированные МГППУ, сгруппированы по ответственным исполнителям. Представим данный перечень с указанием страниц в Приложении, где можно ознакомиться с рефератом отчета, включающим цели, задачи, методы и результаты исследования.

Айсмонтас Б.Б.

Личностные и мотивационные особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья (Госуслуги) (*см. Приложение, с.138*)

Алёхина С.В.

Разработка механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций по обеспечению качественного доступного образования детей с ОВЗ (Госработы) (*см. Приложение, с.89*)

Мониторинг состояния инклюзивной образовательной среды в организациях системы общего образования города Москвы (Госработы) (*см. Приложение, с.151*)

Аржанных Е.В.

Оценка результатов внедрения инклюзивного образования в практику образовательных организаций г. Москвы (Госработы) (*см. Приложение, с.152*)

Доступность различных форм и направлений дополнительного образования в г. Москве с точки зрения основных участников образовательного процесса (Госработы) (*см. Приложение, с.160*)

Барabanчиков В.А.

Особенности функционирования познавательной сферы студентов московских вузов в условиях общения и совместной деятельности (Госработы) (*см. Приложение, с.129*)

Исследование эффективности методов проведения целенаправленной структурированной беседы (Госработы) (*см. Приложение, с.147*)

Анализ динамики эмоционального состояния в процессе целенаправленной структурированной беседы (Госработы) (*см. Приложение, с.149*)

Барцалкина В.В.

Мониторинг ранних факторов риска возникновения зависимого поведения (Госработы) (*см. Приложение, с.165*)

Басилова Т.А.

Коммуникативные и эмоциональные аспекты социализации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья (Госуслуги) (*см. Приложение, с.91*)

Белова С.С.

Выявление одаренных учащихся начальной и средней школы с помощью психодиагностических методик (Госработы) *(см. Приложение, с.97)*

Бордик И.В.

Разработка дорожной карты исследования профилактической работы, направленной на обеспечение комплексной безопасности образовательной среды в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы (Госработы) *(см. Приложение, с.111)*

Разработка методических основ проведения смотра-конкурса на лучшую организацию работы по профилактике негативных проявлений среди обучающихся образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы *(см. Приложение, с.112)*

Разработка и ведение базы данных учета и реестра паспортов безопасности образовательных организаций, подведомственных департаменту образования города Москвы *(см. Приложение, с.113)*

Разработка и ведение базы данных учета и реестра паспортов готовности образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы *(см. Приложение, с.114)*

Экспертная разработка модели проведения смотра-конкурса на лучшую организацию работы по профилактике негативных проявлений среди обучающихся образовательных организаций, подведомственных департаменту образования города Москвы *(см. Приложение, с. 115)*

Городской круглый стол для заместителей руководителей образовательных организаций по воспитательной работе «Комплексная безопасность образовательной организации: состояние, проблемы и пути решения» (Госработы) *(см. Приложение, с.173)*

Бурлакова И.А.

Влияние современных социокультурных условий на развитие детей и особенности образовательной работы в период дошкольного детства (Госуслуги) *(см. Приложение, с.74)*

Разработка модели формирования профессиональных компетенций воспитателей ДОУ по реализации требований ФГОС ДО (Госработы) *(см. Приложение, с.80)*

Василюк Ф.Е.

Теоретические и методические основания консультативно-психологической помощи участникам образовательного процесса (Госуслуги) *(см. Приложение, с.104)*

Вихристюк О.В.

Модель выявления и профилактика антивитальных переживаний у несовершеннолетних (Госработы) *(см. Приложение, с.105)*

Разработка и внедрение программы психологического сопровождения членов семей (детей) определенного контингента в условиях детского оздоровительного лагеря (Госработы) *(см. Приложение, с.107)*

Городское мероприятие: Серия летних семинаров-тренингов для детей-членов семей особого контингента их родителей, вожатых "психолого-педагогическое сопровождение комфортности и психологической безопасности среды детского

оздоровительного лагеря (ДОЛ "Купавна", "Ока") (Госработы) (см. Приложение, с.172)

Оказание дистантной экстренной психологической помощи «Детский телефон доверия» (Госработы) (см. Приложение, с.175)

Горбачевская Н.Л.

Разработка стандартов диагностической и коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра (Госработы) (см. Приложение, с.82)

Гусев А.В.

Методика теоретического обучения дисциплине «физическая культура» для студентов очно-заочной и заочной форм обучения с использованием мультимедийных технологий (Госслужбы) (см. Приложение, с.144)

Дворянчиков Н.В.

Мониторинг профессионально-важных качеств претендентов на руководящие должности укрупненных образовательных комплексов города Москвы (Госработы) (см. Приложение, с.163)

Разработка и апробация методики диагностики профессионально-важных качеств руководящих кадров в крупных образовательных комплексах (Госработы) (см. Приложение, с.164)

Дергачева И.В.

Разработка профессионально-ориентированной модели обучения русскому (русскому как иностранному) и иностранным языкам на этапе довузовской и вузовской подготовки в контексте введения ФГОС (Госслужбы) (см. Приложение, с.103)

Дозорцева Е.Г.

Профилактика девиантного поведения и виктимизации детей и подростков. разработка теоретических, методологических и методических основ профилактической работы и подготовки специалистов (см. Приложение, с.115)

Ермолова Т.В.

Разработка принципов аудиторной и самостоятельной работы студентов-психологов с научными базами данных и зарубежными публикациями на английском языке (для студентов-психологов с ограниченными возможностями здоровья) (Госслужбы) (см. Приложение, с.139)

Забродин Ю.М.

Апробация комплекса психодиагностических методик (выявление признаков патологии психической сферы на донозологическом уровне) (Госработы) (см. Приложение, с.145)

Разработка комплекса психодиагностических методик для выявления признаков наличия патологии психической сферы на донозологическом уровне (Госработы) (см. Приложение, с.146)

Психолого-управленческая модель вовлечения молодежи в добровольческую деятельность как условие их успешной социализации и эффективной самореализации (на основе внедрения компонентов организационной культуры) (Госслужбы) (см. Приложение, с.140)

Зеленков М.Ю.

Философско-исторические, социально-политические и культурологические основания совершенствования молодежной политики в современной России (Госуслуги) *(см. Приложение, с.125)*

Казьмин А.М.

Разработка и стандартизация методик комплексного психолого-педагогического обследования детей в возрасте до 7 лет с ОВЗ и среды на основе международной классификации функционирования (Госработы) *(см. Приложение, с.81)*

Кокурин А.В.

Ресурсные возможности образовательного учреждения для обеспечения психологической безопасности личности современного студента (Госуслуги) *(см. Приложение, с.122)*

Крушельницкая О.Б.

Социально-психологические факторы оптимизации взаимодействия в образовательном пространстве (Госуслуги) *(см. Приложение, с.100)*

Куравский Л.С.

Разработка инструментальных и учебно-методических средств, для психолого-педагогических измерений и когнитивных исследований (Госуслуги) *(см. Приложение, с.133)*

Разработка технологий технического обеспечения учебного процесса для лиц с нарушениями зрения и их внедрение в процесс инклюзивного обучения (Госработы) *(см. Приложение, с.136)*

Подготовка и проведение Московского фестиваля науки и творчества для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (Госработы) *(см. Приложение, с.168)*

Подготовка брайлевской учебной литературы и сопровождение специализированного программного обеспечения учебного процесса для лиц с нарушениями зрения (Госработы) *(см. Приложение, с.180)*

Ланцбург М.Е.

Разработка программ формирования семейных и родительских ценностей у подростков с рекомендациями для дальнейшего широкомасштабного использования (Госработы) *(см. Приложение, с.94)*

Мешкова Т.А.

Методы психологической диагностики и коррекции нарушений развития у детей с нейроонкологическими заболеваниями: персонализированный подход (Госуслуги) *(см. Приложение, с.124)*

Николаева А.А.

Теоретические и организационно-методические аспекты отбора и подготовки кадров для системы МЧС России (Госуслуги) *(см. Приложение, с.149)*

Обухова Л.Ф.

Одаренный ребенок в семье, школе, обществе (Госуслуги) *(см. Приложение, с.98)*

Погодина А.В.

Социально-психологические проблемы управления образовательным комплексом в условиях реформирования системы образования (Госуслуги) *(см. Приложение, с.92)*

Сафуанов Ф.С.

Понимание эмоциональных состояний лицами, совершившими криминальные действия сексуального характера, направленные против несовершеннолетних (Госуслуги) *(см. Приложение, с.117)*

Семенович М.Л.

Разработка регламента оказания психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра (РАС) на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций города Москвы (Госработы) *(см. Приложение, с.85)*

Пилотная апробация методики оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R) у детей с расстройствами аутистического спектра (Госработы) *(см. Приложение, с.87)*

Смирнова Е.О.

Исследование материалов для развивающих видов деятельности дошкольника (Госработы) *(см. Приложение, с.79)*

Строгонова Т.А.

Влияние особенностей зрительно-пространственного внимания на успешность усвоения учебного материала детьми дошкольного и школьного возраста при расстройствах аутистического спектра (РАС) для разработки рекомендаций по их обучению и социализации (Госработы) *(см. Приложение, с.109)*

Терехова А.М.

Исследование трудоустройства выпускников с ОВЗ вузов и колледжей города Москвы (вторая волна) *(см. Приложение, с.141)*

Толстых Н.Н.

Общение со взрослыми и сверстниками как ресурс когнитивного и личностного развития детей и подростков с особыми образовательными потребностями (Госуслуги) *(см. Приложение, с.101)*

Торохтий В.С.

Социально-педагогические основы по профилактике наркотической зависимости (Госуслуги) *(см. Приложение, с.126)*

Умняшова И.Б.

Сертификация специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы (Госработы) *(см. Приложение, с.118)*

Сертификация инструментария профессиональной деятельности специалистов службы практической психологии образования (Госработы) *(см. Приложение, с.119)*

Филиппова Е.В.

Семейные отношения как фактор, влияющий на эффективность социализации и обучения детей (Госуслуги) *(см. Приложение, с.75)*

Хломов К. Д.

Изучение актуальных форм девиантного поведения – эскапизма, ухода в интернет, разработка технологий реабилитации (Госработы) *(см. Приложение, с.120)*

Модернизация программы скрининга с целью оценки образовательных организаций на предмет подверженности социальным рискам (Госработы) *(см. Приложение, с.131)*

Разработка концепции социального и психологического сопровождения подростков на условном осуждении (Госработы) *(см. Приложение, с.132)*

10-я научно-практическая всероссийская конференция по проблемам развития эффективных практик социально-психологической помощи подросткам и их семьям «Подросток и семья в мегаполисе»(Госработы) *(см. Приложение, с.174)*

Содействие в ресоциализации несовершеннолетних в воспитательных колониях (Госработы) *(см. Приложение, с.176)*

Профилактика основных социальных рисков для учащихся подросткового возраста (Госработы) *(см. Приложение, с.177)*

Холмогорова А.Б.

Психологические факторы эмоциональной и социальной дезадаптации школьников и студентов (Госуслуги) *(см. Приложение, с.90)*

Хухлаев О.Е.

Технологии оптимизации межкультурного взаимодействия: от интеграции мигрантов до культурно-ориентированной психологической помощи (Госуслуги) *(см. Приложение, с.95)*

Мониторинг рисков межнациональной конфликтности среди учащихся организаций общего и среднего профессионального образования г.Москвы (четвертая волна) (Госработы) *(см. Приложение, с.166)*

Цветкова Е.Е.

Разработка типовых диагностических пакетов и диагностических процедур при обследовании ребенка с нарушениями слуха на ПМПК в современных условиях (Госработы) *(см. Приложение, с.84)*

Мониторинг потребностей семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в предоставлении услуг в сфере образования (Госработы) *(см. Приложение, с.159)*

Чиркина Р.В.

Развитие институциональных форм профилактики и преодоления конфликтов и других социальных рисков в учреждениях системы образования Москвы (Госработы) *(см. Приложение, с.120)*

Шилина И.Б.

Социальное партнерство в поддержке жизненных стратегий молодежи и других групп населения (Госуслуги) *(см. Приложение, с.135)*

Шумских М.А.

Формирование социальной активности студентов среднего профессионального образования (Госуслуги) *(см. Приложение, с.128)*

Щербакова А.М.

Психологические ресурсы детей с ОВЗ - диагностика и формирование (Госработы) *(см. Приложение, с.86)*

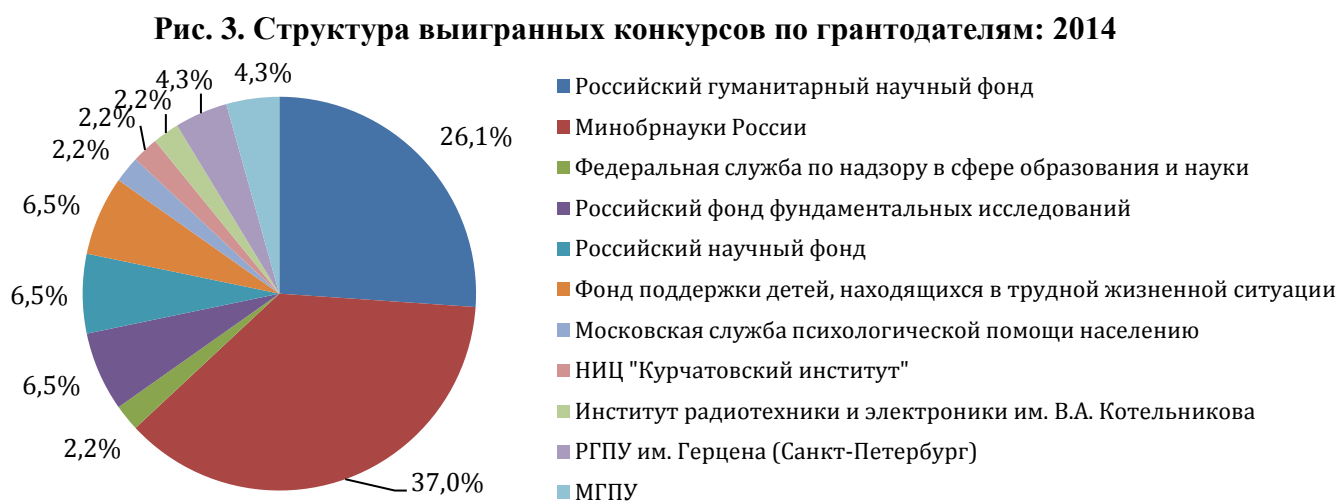
Юркевич В.С.

Разработка материалов и апробация деятельности стажировочной площадки для работы с одаренными детьми младшего школьного возраста в массовой школе (Госработы) *(см. Приложение, с.95)*

2 раздел. Участие в конкурсных мероприятиях (грантах)

В отчетном году научные сотрудники и профессорско-преподавательский состав МГППУ участвовали в 56 конкурсах научно-исследовательской и образовательной направленности, из которых 34 проекта были поддержаны. Кроме того, в 2014 г. сотрудниками университета была продолжена работа над 12 проектами, поддержанными в 2012-2013 гг. Таким образом, по состоянию на конец 2014 г. университетом было выиграно 46 проектов общей стоимостью 233,6 млн.руб..

Представим перечень проектов, распределяющийся по грантодателям, наименованию научно-исследовательской темы, структурному подразделению исполнителей и ФИО руководителя проекта (рис. 3).



• **Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ) – 12 поддержанных грантов, из которых 6 грантов, поддержаны в 2012-2013 гг.:**

- Нейронные механизмы осознания зрительного образа (*Центр Нейрокогнитивных исследований МЭГ-Центр, ответственный исполнитель Строганова Т.А.*);
- Философские принципы анализа инклюзивного потенциала искусства (*Институт проблем инклюзивного образования, ответственный исполнитель Шеманов А.Ю.*);
- Разработка и оценка эффективности методов психологической коррекции коммуникативного поведения детей, основанных на традициях русского фольклора (*Факультет Клинической и специальной психологии, Кафедра Специальной психологии, ответственный исполнитель Белопольская Н.Л.*);
- Культурная специфичность и универсальность нормативных оценок слов и изображений (*Центр Экспериментальной психологии, ответственный исполнитель Марченко О.П.*);
- Методологические основы психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании города Москвы (*Институт проблем инклюзивного образования, ответственный исполнитель Алехина С.В.*);

- Программное обеспечение с открытым исходным кодом для анализа результатов окулографических исследований (*Факультет Информационных технологий, Кафедра Прикладной информатики, ответственный исполнитель Мармалюк П.А.*);
- Психологическая суверенность как показатель личного и социального благополучия субъекта (*Факультет Клинической и специальной психологии, Кафедра Дифференциальной психологии, ответственный исполнитель Нартова-Бочавер С.К. Продолжающийся грант*);
- Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды начальной школы в условиях внедрения новых образовательных стандартов (*Центр экстренной психологической помощи, ответственный исполнитель Рубцов В.В. (Вихристюк О.В.) Продолжающийся грант*);
- Система социально-психологического мониторинга рисков и угроз безопасности образовательной среды (*Центр экстренной психологической помощи, ответственный исполнитель Баева И.А. (Вихристюк О.В.) Продолжающийся грант*);
- Психологическая безопасность образовательной среды: взаимосвязь личностных характеристик учащихся и параметров среды (*Факультет Государственного и муниципального управления. Кафедра Организационной и экономической психологии, ответственный исполнитель Забродин Ю.М. Продолжающийся грант*);
- Наследие новгородского епископа Луки: тексты, комментарии, исследования (*Факультет Иностранных языков. Кафедра Лингводидактики и межкультурных коммуникаций, ответственный исполнитель Дергачева И.В. Продолжающийся грант*);
- Психологический анализ современной детской субкультуры (*Центр психолого-педагогической экспертизы игры и игрушки, ответственный исполнитель Смирнова Е.О. Продолжающийся грант*).

• Министерство образования и науки Российской Федерации – 17 поддержанных проектов, из которых 5 поддержаны в 2012-2013 гг.:

- Конкурс на право получения грантов Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых - кандидатов наук (МК-2014)
Тема: "Мотивационно-личностные аспекты интеллектуальной одаренности подростков" (*Городской ресурсный центр одаренности, ответственный исполнитель Петрова С.О. Продолжающийся грант*);
- Конкурс на право получения грантов Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых - кандидатов наук (МК-2014)
Тема: "Пространственно-временная локализация зон мозга, вовлеченных в процессы имплицитного запоминания речевой информации при помощи уникального метода магнитоэнцефалографии с использованием УСУ "МЭГ-центр", оснащенного единственной в РФ МЭГ системой Vectorview (Elekta Neuromag)" (*Центр*

Нейрокогнитивных исследований (МЭГ-Центр), ответственный исполнитель Прокофьев А.О. Продолжающийся грант).

- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. «Экспертно-аналитическое сопровождение реализации проектов по развитию программ педагогической магистратуры, педагогического бакалавриата, проектов вариативности получения педагогического образования» (*Административный аппарат, ответственный исполнитель Сафронова М.А.*);
- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. «Повышение квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы» (*Институт проблем инклюзивного образования, ответственный исполнитель Алехина С.В.*);
- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования». (*Факультет Психологии образования. Кафедра Педагогической психологии, ответственный исполнитель Гуружанов В.А.*);
- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. «Разработка и апробация новых модулей основных образовательных программ магистратуры по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Психолого-педагогическое образование), предполагающих увеличение научно-исследовательской работы и практики студентов в сетевом взаимодействии с образовательными организациями различных уровней». (*Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем культурно-исторической психологии, ответственный исполнитель Рубцов В.В.*);
- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. «Разработка и апробация новых модулей основной профессиональной образовательной программы профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Педагог-психолог) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и общего образования, и предполагающей углубленную профессионально – ориентированную практику студентов». (*Факультет Психологии образования, Кафедра Педагогической психологии, ответственный исполнитель Егорова М.А.*);
- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. «Внедрение модулей программ повышения квалификации и учебно-методических комплексов для специалистов, обеспечивающих взаимодействие с общественными и благотворительными организациями при

реализации программ профилактики социального сиротства, развития семейных форм устройства детей, социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (*Лаборатория психолого-социальных проблем профилактики безнадзорности и сиротства, ответственный исполнитель Ослон В.Н.*);

- Субсидия из федерального бюджета Получателю субсидии для финансового обеспечения (возмещения) затрат, связанных с выполнением работ (проекта) по лоту шифр 2014-14-592-0003 по теме: «Развитие уникальной научной установки «МЭГ-центр» МГППУ, оснащенной единственной в РФ мангитоэнцефалографической системой Vectorview (Elekta Neuromag), для внедрения технологий неинвазивной нейхронометрии в фундаментальную науку и медицину». (*Центр Нейрокогнитивных исследований (МЭГ-Центр), ответственный исполнитель Строганова Т.А.*);
- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. «Внедрение программы повышения квалификации специалистов психолого-медико-педагогического обследования детей, подготовке по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям), работникам образовательных организаций и другим заинтересованным организациям и лицам по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ или девиантным (общественно опасным) поведением». (*Институт проблем инклюзивного образования, ответственный исполнитель Алехина С.В.*);
- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей через реализацию Национальной стратегии действия в интересах на 2012-2017 годы». (*Информационно-аналитическое управление, ответственный исполнитель Шведовская А.А., Дубовик А.С.*);
- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. «Разработка и апробация модели учебно-методического центра, обеспечивающего получение высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями». (*Факультет дистанционного обучения. Кафедра педагогики и психологии дистанционного обучения, ответственный исполнитель Айсмонтас Б.Б.*);
- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) на базе 21 стажировочной площадки, созданных в субъектах Российской Федерации с целью распространения моделей государственно-общественного управления образованием в системе российского педагогического образования». (*Административный аппарат, ответственный исполнитель Забродин Ю.М.*);
- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. «Внедрение дополнительных образовательных программ, ориентированных на запросы детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанных на основе предыдущего опыта, через

повышение квалификации руководящих и педагогических работников организаций, реализующих программы дополнительного образования детей». (*Институт проблем инклюзивного образования, ответственный исполнитель **Алехина С.В.***);

- «Разработка системы распространения образовательных практик школ, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования в рамках ФГОС, и показавших наилучшие результаты в международных сравнительных исследованиях качества образования, через мероприятия повышения квалификации и поддержки профессионального развития». (*Факультет Психологии образования, кафедра Педагогической психологии, ответственный исполнитель **Гуружанов В.А., Сафронова М.А.** Продолжающийся проект*)
- «Разработка и апробация стандартов и программ для комплексной подготовки педагогических работников дошкольных образовательных учреждений с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в том числе организация обсуждения профессиональных стандартов их педагогической деятельности». (*Факультет Психологии образования, кафедра Дошкольной педагогики и психологии, ответственный исполнитель **Бурлакова И.А.** Продолжающийся проект*);
- «Повышение квалификации специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов и комиссий, руководителей образовательных организаций по вопросам реализации типовых пакетов специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов». (*Институт проблем инклюзивного образования, ответственный исполнитель **Алехина С.В.** Продолжающийся проект*).

• **Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – 1 поддержанный проект:**

- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. Выполнение работ (оказание услуг) по апробации модели общественно-профессиональной аккредитации программы высшего образования – бакалавриата 030300 Психология (№ 2/Ф-52-кв-2014). (*Административный аппарат, ответственный исполнитель **Забродин Ю.М.***).

• **Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – 3 поддержанных гранта, из которых 1 грант поддержан в 2013 г.**

- Исследование зрительного опознавания объектов у детей с синдромом аутизма и синдромом умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X (FRAXA). (*НОЦ "Нейробиологическая диагностика наследственных психических заболеваний детей и подростков", ответственный исполнитель **Переверзева Д.С.***);
- Разработка методов психологического тестирования когнитивных способностей на базе вероятностных моделей. (*Факультет Информационных технологий. Кафедра Прикладной информатики, ответственный исполнитель **Куравский Л.С.***);

– Доступ к электронным научным информационным ресурсам зарубежных издательств. (*Фундаментальная библиотека ГБОУ ВПО МГППУ, ответственный исполнитель Рубцов В.В. Продолжающийся грант*).

• **Российский научный фонд – 3 поддержанных гранта:**

– Расстройства аутистического спектра: поведение, нейробиология, геном. (*Центр Нейрокогнитивных исследований (МЭГ-Центр), ответственный исполнитель Строганова Т.А.*);

– Когнитивные механизмы невербальной коммуникации. (*Центр Экспериментальной психологии, ответственный исполнитель Барабанчиков В.А.*);

– Психология дома как жизненной среды человека. (*Факультет Клинической и специальной психологии, Кафедра Дифференциальной психологии, ответственный исполнитель Нартова-Бочавер С.К.*).

• **Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 3 поддержанных гранта:**

– Оказание образовательных услуг по обучению консультантов общероссийского детского «Телефона доверия» (служб экстренной психологической помощи), работающих на территории Центрального федерального округа и не прошедших обучение, организованное Заказчиком в 2010-2013 годах, в объеме не менее 72 часов. (*Центр Экстренной психологической помощи, ответственный исполнитель Вихристюк О.В.*);

– Оказание образовательных услуг по обучению консультантов общероссийского детского «Телефона доверия» (служб экстренной психологической помощи), работающих на территории Центрального федерального округа и не прошедших обучение, организованное Заказчиком в 2010-2013 годах, в объеме не менее 64 часов. (*Центр Экстренной психологической помощи, ответственный исполнитель Вихристюк О.В.*);

– Оказание образовательных услуг по обучению специалистов общероссийского детского телефона доверия (служб экстренной психологической помощи), работающих на территории Центрального федерального округа и не прошедших обучение, организованное Заказчиком в 2011-2013 годах, навыкам оказания супервизии в 2014 году. (*Центр Экстренной психологической помощи, ответственный исполнитель Вихристюк О.В.*).

• **Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Московская служба психологической помощи населению» Департамент социальной защиты населения города Москвы – 1 поддержанный проект:**

– Оказание услуг по обучению специалистов ГБУ МСППН. (*Факультет консультативной и клинической психологии, ответственный исполнитель Демидова Е.А.*).

• **Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный исследовательский центр «Курчатовский институт» (НИЦ «Курчатовский институт») (котировка) – 1 поддержанный проект:**

– Выполнение работ по регистрации магнитоэнцефалограммы (МЭГ) человека в экспериментах, направленных на анализ механизмов генерации произвольного действия. (Центр Нейрокогнитивных исследований (МЭГ-Центр), ответственный исполнитель **Строганова Т.А.**).

• **Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт радиотехники и электроники им. В.А. Котельникова Российской академии наук (котировка) - 1 поддержанный проект:**

– Оказание услуг по разработке нейрофизиологических требований к моделям частотно-временной динамики осцилляций, генерируемых эпилептогенной зоной мозга и проведение магнитоэнцефалографических исследований пациентов с фармакорезистентной эпилепсией. (Центр Нейрокогнитивных исследований (МЭГ-Центр), ответственный исполнитель **Строганова Т.А.**).

• **РГПУ им. Герцена (г. Санкт-Петербург) – 2 поддержанных проекта:**

– Проект специальных требований в федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (Договор № 14/281 от 29 апреля 2014 г.). (Институт проблем инклюзивного образования, ответственный исполнитель **Алехина С.В.**);

– Проект специальных требований в федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (Договор № 14/282 от 29 апреля 2014 г.). (Институт проблем инклюзивного образования, ответственный исполнитель **Алехина С.В.**).

• **Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский городской педагогический университет» - 2 поддержанных проекта:**

– Проведение обучающих мероприятий для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, образовательных учреждений по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях. (Институт проблем инклюзивного образования, ответственный исполнитель **Алехина С.В. Соисполнители**);

– Лот №1 – Проведение комплексной диагностики и сопоставительных исследований оценивания метапредметных компетенций обучающихся общеобразовательных организаций. (Административный аппарат, ответственный исполнитель **Задорина Е.Н.**).

3 раздел. Организация и проведение массовых мероприятий научной направленности

В 2014 году в МГППУ было проведено порядка 40 научных мероприятий (конференций, семинаров, симпозиумов, круглых столов), из которых 9 являются мероприятиями международного значения, 7 – всероссийского, а остальные – межведомственные или межвузовские мероприятия. Представим перечень мероприятий, проведенных университетом, с указанием даты проведения, ответственного организатора, обсуждаемых вопросов, численностью и составом участников мероприятия.

ЯНВАРЬ

- **Организация и проведение Круглого стола «Результаты образовательной деятельности детских садов ГБОУ ВПО МГППУ» за первое полугодие 2013-2014 у.г.** (29.01.2014, ответственные организаторы Масалова В.С., Бурлакова И.А.).

Круглый стол посвящен обсуждению вопросов функционирования детских садов как структурных подразделений МГППУ и результатов их деятельности за первое полугодие 2013-2014 учебного года. В мероприятии принимали участие 13 человек из числа представителей детских садов, управления по дошкольному образованию МГППУ, центра экспертизы игр и игрушек МГППУ.

- **Организация и проведение IX Международного сказкотерапевтического фестиваля «Психология сказки и сказка психологии»** (31.01.2014–01.02.2014, ответственные организаторы Мелентьева О.С., Забродин Ю.М.).

На фестивале были освещены следующие основные вопросы: психологические ресурсы сказки и сказочной метафоры в работе с разными категориями, новые методы, приемы и направления использования сказкотерапии, использование сказкотерапевтических методов в здоровьесберегающих технологиях при работе с детьми и взрослыми, возможности сказкотерапии в психологической работе с педагогами и родителями, применение сказкотерапевтических методов в образовании и за его пределами, психология сказки и метафоры: теоретические и прикладные аспекты. В фестивале участвовали заинтересованные лица в области сказкотерапии и психологии сказки – опытные профессионалы, начинающие специалисты, студенты (порядка 200 человек).

ФЕВРАЛЬ

- **Организация и проведение Зимней психологической школы для молодых ученых 2014 г.** (03-05.02.2014, ответственные организаторы Задорина Е.Н., Хломов К.Д.).

Основная цель ЗПШ продиктована интеграционными способами научного и практического знания в психологической работе, введении в проблематику социального проектирования, моделирования и экспериментирования в психологии, обучение навыкам разработки и проведения исследований при решении социальных проблем, совершенствование навыков работы в команде, а также формирование у участников авторской позиции при проведении исследований. В работе школы приняли участие 25 студентов/магистрантов (подробный реферат можно посмотреть в разделе 5 настоящего отчета).

- **Организация и проведение IV Зимней психологической школы «Теория и практика консультативной психологии» факультета «Консультативная и клиническая психология»** (10-14.02.2014, ответственный организатор Холмогорова А.Б.).

Обучение в школе сфокусировано на изучении актуальных проблем консультативной психологии. В мероприятии приняли участие порядка 50 человек (студенты, магистранты, выпускники, преподаватели).

- **Организация и проведение Международной конференции «Иностранные языки в современных гуманитарных науках. Foreign languages in modern social studies»** (13-14.02.2014, ответственные организаторы Дергачева И.В., Рубцова О.В.).

Конференция посвящена проблемам изучения, преподавания и практического использования английского языка как средства общения в международном научном сообществе. На конференции были представлены доклады российских и иностранных экспертов, проведены практико-ориентированные мастер-классы и круглые столы. В работе конференции приняли участие профессора и специалисты как России, так и США, Великобритании, Италии, Испании. В конференции участвовали специалисты в области лингвистики, психологии, межкультурной коммуникации, а также преподаватели, студенты и аспиранты московских вузов (более 100 человек).

- **Круглый стол «Воспитательный компонент в реагировании Государства на правонарушения несовершеннолетних»** (19.02.2014, организаторы Центр социально-психологической адаптации и развития подростков «Перекресток»).

К числу основных освещенных вопросов на круглом столе относятся: воспитательный компонент в реагировании государства на правонарушение несовершеннолетнего, превентивные методы работы с несовершеннолетними, состоящими на учете подразделения по делам несовершеннолетних, межведомственное взаимодействие между учреждениями, органами профилактики правонарушений несовершеннолетних. Круглый стол организован для более чем 100 специалистов и представителей из КДН и ЗП, районных ПДН, специалистов сферы образования, здравоохранения, социальной защиты, развивающие теорию и практику социально-психологической помощи в России и за рубежом (ученые, психологи, социальные педагоги и специалисты системы образования, организаторы, управленцы, др.), представителей общественных организаций, волонтерских объединений, работающих с подростками.

- **Городской научно-практический семинар «Нормативное регулирование инклюзивного процесса в образовательной организации»** (24.02.2014, организатор Институт проблем инклюзивного образования).

Целью организации семинара являются постановка и решение актуальных проблем в области нормативного регулирования инклюзивного процесса в образовательной организации. В семинаре участвовали 45 человек: специалисты, развивающие практику инклюзивного образования (педагоги, психологи, организаторы, управленцы, др.); руководители образовательных организаций и координаторы окружных ресурсных центров, специалисты психолого-медико-педагогических комиссий, представители общественных организаций.

- **Практический семинар для педагогов дошкольного образования «Взаимодействие воспитателя с детьми в образовательной деятельности»** (26.02.2014, ответственные организаторы Бурлакова И.А., Масалова В.С.).

Семинар организован для ознакомления участников семинара со спецификой построения взаимодействия педагога с детьми в непосредственно организованной образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями дошкольного образования. В работе семинара приняли участие более 50 специалистов (воспитатели дошкольного образования, представители детских садов, педагоги-психологи и пр.).

- **IV Международная научно-практическая конференция «Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение)»** (27-28.02.2014, ответственный организатор Айсмонтас Б.Б.).

Конференция организована с использованием дистанционных технологий и ориентирована на интернет-консультирование социально незащищенных категорий населения, адаптацию зарубежного опыта дистантного консультирования и психотерапии, технологии дистанционного обучения, проблемы интернет-зависимости. В конференции участвовали порядка 400 практических психологов и психотерапевтов, сотрудников и студентов МГППУ и других вузов. Кроме того, в работе конференции приняли участие представители Департамента образования и Департамента семейной и молодежной политики города Москвы, представители общественных и некоммерческих организаций.

МАРТ

- **Семинар "Опыт апробации профилактических программ"** (12.03.2014, организатор Центр социально-психологической адаптации и развития подростков «Перекресток»).

Семинар организован для обсуждения актуальных проблем профилактики социальных рисков подросткового возраста в современных школах, а также для представления результатов апробации профилактических программ Центра «Перекресток». В работе семинара приняли участие более 100 человек, в том числе специалисты сферы образования, социальной защиты, представители общественных организаций и волонтерских объединений, работающие с подростками и развивающие теорию и практику социально-психологической помощи подросткам и их семьям: психологи, социальные педагоги, педагоги и др..

- **Организация и проведение Всероссийской научно-практической конференции «Современные подходы в оказании экстренной психологической помощи»** (15.03.2014, ответственный организатор Кокурин А.В.).

Конференция посвящена современным подходам в оказании экстренной психологической помощи (арт-терапевтические методы). В мероприятии приняли участие около 50 человек (студенты и магистранты ФЭП, представители государственных образовательных учреждений среднего образования и начального и высшего профессионального образования, как потенциальные работодатели).

- **Организация и проведение XII Всероссийской научно-практической конференции «Нейрокомпьютеры и их применение»** (18.03.2014, ответственный организатор Куравский Л.С.).

На конференции основное внимание уделялось актуальным проблемам применения искусственных нейронных сетей (технической, медицинской, психологической, юридической и других), квантовых сетей и других обучаемых структур для решения задач в области естественных, технических и гуманитарных наук. В работе конференции приняли участие более 200 человек (программисты, инженеры, операторы ЭВМ, профессорско-преподавательский состав, научные работники, аспиранты и молодые ученые, представители технических ВУЗов).

- **Организация и проведение Круглого стола «Комплексная безопасность образовательной организации: состояние, проблемы и пути решения»** (20.03.2014, ответственный организатор Кирсанов А.И.).

Цель проведения круглого стола – актуальные проблемы обеспечения комплексной безопасности образовательной среды и обсуждение путей их решения в современных условиях. В мероприятии приняли участие 35 человек (педагоги-психологи, социальные педагоги, лица, ответственные за безопасность, заместители директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций города Москвы).

- **Организация и проведение Всероссийской научно-практической конференции «ВУЗ и Школа: пути взаимодействия»** (28-29.03.2014, ответственный организатор Дергачева И.А.).

Конференция направлена на изучение актуальных проблем взаимодействия вуза и школы, лингводидактика и новации. Актуальные проблемы теории и практики формирования профессиональной компетенции специалиста средствами русского и иностранного языков в школе и ВУЗе в контексте введения ФГОС. В работе приняли участие 50 человек (преподаватели иностранных языков и культур, аспиранты и молодые ученые).

АПРЕЛЬ

- **Круглый стол «Личность воспитателя в дошкольном образовании: вчера, сегодня, завтра» (в рамках деятельности детских садов МГППУ и разработки проекта Музея дошкольного образования в России)** (02.04.2014, ответственный организатор Масалова В.С.).

Цель проведения круглого стола – обсуждение личностных качеств и профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования, необходимых для реализации задач современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. В мероприятии приняли участие порядка 100 человек (воспитатели дошкольного образования, представители детских садов, педагоги-психологи).

- **Всероссийская научно-практическая конференция «Психология образования: модернизация системы образования в условиях введения в действие новых профессиональных стандартов»** (08-10.04.2014, организатор Общероссийская

общественная организация «Федерация психологов образования России»; ГБОУ ВПО МГППУ).

Конференция посвящена вопросам модернизации общего и высшего профессионального образования в условиях введения в действие новых стандартов профессиональной деятельности. В мероприятии приняли участие порядка 200 человек, включая делегатов от региональных отделений Федерации психологов образования России, представителей Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента образования города Москвы, специалистов и руководителей психологических служб и образовательных организаций субъектов Российской Федерации, членов Федерации.

- ***X Городская научно-практическая конференция по проблемам развития эффективных практик социально-психологической помощи подросткам и их семьям «Подростки в мегаполисе: технологии интеграции и адаптации»*** (09-11.04.2014, организатор Центр социально-психологической адаптации и развития подростков «Перекресток»).

Конференция посвящена современным социально-психологическим рискам и ресурсам подросткового возраста. В конференции приняли участие специалисты сферы образования, здравоохранения, социальной защиты, представители общественных организаций и волонтерских объединений, работающие с подростками и развивающие теорию и практику социально-психологической помощи подросткам и их семьям: психологи, социальные педагоги, педагоги и др. (более 120 человек).

- ***Психологический семинар «Мультфильмы в жизни современного ребенка»*** (10.04.2014, ответственный организатор Смирнова Е.О.).

Обсуждаемые вопросы на семинаре: место мультфильмов в жизни современных детей; проблема возрастной адресации мультфильмов; методика психолого-педагогической экспертизы возрастной адресации мультфильмов; смешное и страшное в современных мультфильмах; методы исследования восприятия анимационной продукции детьми. В мероприятии приняли участие около 15 психологов, педагогов, социологов, искусствоведов, производителей мультфильмов.

- ***Обучающий семинар «Особенности коррекционной работы, обучения и организации жизни подростков и взрослых с аутизмом»*** (13.04.2014, организатор ГБОУ ВПО МГППУ при поддержке Фонда содействия решению проблем аутизма в России «Выход»).

Основная цель семинара – особенности применения прикладного анализа поведения (АВА) при работе взрослыми аутистами. В работе семинара приняли участие родители детей и взрослых с аутизмом и специалисты (психологи, дефектологи и другие) – около 35 человек.

- ***XII Всероссийская научно-практическая конференция школьных исследовательских работ «Психология и педагогика глазами юных»*** (13.04.2014, организатор Факультет психологии образования).

Цель конференции – представление проектно-исследовательских работ. в работе конференции участвовали порядка 100 учащихся школ из различных городов Российской Федерации.

- **Научно-практическая конференция «Международные челпановские чтения 2014» к 100-летию Торжественного открытия Психологического института им. Л.Г. Шукиной: 1914-2014** (23.04.2014, ответственные организаторы Гусева Е.П., Серова О.Е.).

Международная конференция осуществляет решение фундаментальной культурно-исторической задачи по сохранению, пропаганде и преумножению великого научного наследия создателей московской психологической школы и его роли в генезисе мировой психологической мысли. Научная традиция, заложенная творческим гением Г.И.Челпанова, составляет сегодня фундамент инновационных исследовательских программ современной психологии. Интеллектуальный и нравственный потенциал идей научной школы, сложившейся в Психологическом институте, выступает надежным основанием для повышения профессиональной компетентности психологов и педагогов, для методологической разработки стратегии развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания поколения психологов будущего. Конференция является завершением цикла мероприятий трехлетнего российско-украинского договора о научном сотрудничестве. В конференции приняли участие студенты, аспиранты, молодые ученые, психологи, педагоги, заинтересованные лица (более 150 человек).

- **Организация и проведение XIII Городской научно-практической конференции «Молодые ученые – столичному образованию»** (24.04.2014, ответственные организаторы Задорина Е.Н., Смирнова Е.С.).

Целью конференции является представление исследований молодыми учеными, проведенных в различных областях психологии (педагогическая, социальная, специальная, юридическая, экстремальная, психология развития, психология консультирования), педагогики, инклюзивного образования и смежных с ними наук (прикладная информатика в психологии, государственное и муниципальное управление). В конференции приняли участие студенты, аспиранты, магистранты, сотрудники МГППУ (более 300 человек).

МАЙ

- **Организация и проведение Межвузовской научно-практической интернет-конференции по юридической психологии** (12-16.05.2014, ответственный организатор Дворянчиков Н.В.).

Основное внимание интернет-конференции уделено актуальным исследованиям в области юридической психологии. В работе мероприятия приняли участие 250 студентов, аспирантов, молодых ученых.

- **Городской научно-практический семинар "Ресурсы ППМС-центров в развитии инклюзивного процесса в образовательных комплексах"** (26.05.2014, организатор Институт проблем инклюзивного образования).

Целью семинара являлось освещение основных задач взаимодействия ОО и ППМС-центров на современном этапе; основных запросов образовательных организаций

на методическое и психолого-педагогическое сопровождение в адрес ППМС-центров; ресурсов ППМС-центров в развития инклюзивного образования. В мероприятии приняли участие 45 человек (специалисты, развивающие практику инклюзивного образования (педагоги, психологи, организаторы, управленцы, др.); руководители ППМС-центров, руководители образовательных организаций и координаторы по инклюзии образовательных организаций и окружных ресурсных центров, специалисты ППМС-центров и психолого-медико-педагогических комиссий, представители общественных организаций).

ИЮНЬ

• **Международная научно-практическая конференция «Аутизм. Выбор маршрута»** (02-04.06.2014, организатор ГБОУ ВПО МГППУ, Фонд содействия решению проблем аутизма в России «Выход»).

Цель конференции: консолидация усилий профессионального сообщества, представителей общественных организаций и государственных структур в создании условий для развития, обучения и полноценной жизни в современном обществе людей с РАС. Задачи конференции: обобщение международного и российского опыта в вопросах помощи людям с РАС в Российской Федерации; определение ключевых аспектов организации помощи людям с РАС в Российской Федерации; обсуждение предложений по разработке мероприятий, обеспечивающих реализацию эффективной государственной политики в помощи людям с РАС. Вопросы к обсуждению: определение лучших маршрутов помощи для людей с расстройствами аутистического спектра по четырем тематическим направлениям – диагностика, ранняя помощь, образование, жизнь в обществе. Формы работы участников конференции: пленарные доклады, секционные обсуждения, дебаты, круглые столы, симпозиумы, мастер-классы, лекции. Конференция проводилась при поддержке: Йельского Университета (Yale, США), Международного фонда помощи людям с аутизмом «Autism Speaks», информационного агентства «Интерфакс», информационного портала «Газета.ru», научно-практического журнала «Аутизм и нарушения развития», портала психологических изданий «Psyjournals.ru». В конференции приняли участие: ученые и практики из сферы образования, здравоохранения, социальной защиты, представители федеральных и региональных министерств и ведомств, руководители Главного и районных бюро медико-социальной экспертизы, а также представители родительских и общественных организаций. Всего в конференции приняли участие более 1000 человек, среди них: руководители федеральных и региональных министерств социальной сферы Российской Федерации, руководители федеральных и региональных органов власти, эксперты, ученые, научные сотрудники, педагоги, специалисты сопровождения и представители общественных организаций, созданных родителями детей с расстройствами аутистического спектра.

• **Всероссийский семинар «Актуальные вопросы создания специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов»** (23-25.06.2014, организатор Институт проблем инклюзивного образования).

Цель семинара - обсуждение особенностей определения специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья психолого-медико-педагогической комиссией и их организации в общеобразовательных школах. В работе мероприятия приняли участие более 400 человек, из них специалисты органов государственной и муниципальной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, руководители и специалисты психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов, руководители образовательных организаций, научные сотрудники и преподаватели ВУЗов, педагоги, психологи, методисты, представители общественных организаций из 60 регионов Российской Федерации.

ИЮЛЬ

- **Организация и проведение V Международного летнего университета ISCAR по культурно-исторической психологии и теории деятельности «Moving with and beyond Vygotsky»** (01-07.07.2014, организатор Кафедра ЮНЕСКО Культурно-исторической психологии детства).

Целью мероприятия является представление теоретических, эпистемологических и методологических основ школы культурно-исторической психологии. В работе университета принимали участие аспиранты и молодые ученые из России, Бразилии, Дании, Колумбии, Швейцарии, Австралии, Греции, Норвегии.

СЕНТЯБРЬ

- **Семинар «Современное детство: теория и практика»** (15.09.2014, ответственные организаторы Рубцов В.В., Марголис А.А.).

Основная проблематика семинара - влияние информационных технологий и Интернета на развитие современного ребенка. Мероприятие рассчитано на профессиональных и заинтересованных лиц (более 100 человек).

- **Городской семинар «Профилактика межнациональной конфликтности в образовательной среде: от результатов исследования к психолого-педагогическим технологиям»** (24.09.2014, ответственный организатор Хухлаев О.Е.).

Цель семинара: ознакомление с результатами мониторинга рисков межнациональной конфликтности среди учащихся организаций общего и среднего профессионального образования г. Москвы за 2014 г. а также ознакомление с доступными для педагогов технологиями, обеспечивающими повышение эффективности профилактической работы по данному направлению. Мероприятие рассчитано на 350 человек. К работе семинара привлечены заместители руководителя ОУ по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги и иные специалисты, вовлеченные в деятельность по профилактике рисков межнациональной конфликтности среди учащихся.

ОКТАБРЬ

- **Всероссийский психологический форум «Обучение. Воспитание. Развитие»** (30.09-10.10.2014, ответственные организаторы Забродин Ю.М., Мелентьева О.С.).

Основные вопросы форума: психологическое обеспечение образования, психологическое сопровождение одаренных детей, общественно-профессиональной

экспертиза, психологическое обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения; психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях новой школы; системно-ориентированная психологическая помощь в образовательном процессе; приоритетные направления работы специалистов по психолого-медико-социальной помощи школьникам с проблемами социальной адаптации; психологическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья; развитие универсальных учебных действий в познавательной сфере в начальной и основной школе; психологическое сопровождение индивидуально-личностного развития и воспитания учащихся; психодиагностическое сопровождение личностного развития учащихся; психологическое обеспечение здоровья участников образовательного процесса; вопросы сохранения и укрепления профессионального здоровья педагогов: работа психологической службы образовательного учреждения, новые психологические технологии и методики как средства совершенствования профессионализма учителя, здоровьесберегающие технологии и психологическое обеспечение участников образовательного процесса. В работе мероприятия приняли участие руководители и специалисты органов управления образованием, курирующие вопросы оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся, воспитанникам, руководители образовательных учреждений всех типов и видов, руководители и специалисты образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической медико-социальной помощи, педагоги-психологи образовательных учреждений, методисты, воспитатели дошкольных образовательных учреждений, преподаватели, студенты и аспиранты психолого-педагогических факультетов вузов, ученые, исследователи в области психологии и педагогики, представители общественных объединений в области психологии, педагогики, защиты прав детей, представители организаций и учреждений, занимающихся инструментальным обеспечением психологической практики, изданием профессиональной и популярной литературы в сфере психологии и педагогики; руководители и специалисты организаций и учреждений различных типов, видов, форм собственности, оказывающих психологическую и психолого-педагогическую помощь детям, семьям, педагогам; специалисты системы образования, заинтересованные в активном использовании психологических знаний для повышения эффективности профессиональной деятельности и обеспечения безопасности обучающихся, воспитанников. Всего 250 человек.

• ***Всероссийская конференция по итогам разработки и апробации программ повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений по вопросам внедрения ФГОС ДО и системы оценки качества дошкольного образования (07-09.10.2014, ответственный организатор Бурлакова И.А.).***

Цель конференции заключается в профессиональном обсуждении актуальных проблем развития системы дошкольного образования и вопросов подготовки педагогов дошкольных образовательных учреждений по вопросам внедрения ФГОС ДО и системы оценки качества дошкольного образования. В работе конференции приняли участие 350 человек. В работе участвовали представители Совета Федерации, комитета по образованию Государственной Думы Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, разработчики ФГОС ДО, проекта стандарта

профессиональной деятельности педагога, примерных образовательных программ дошкольного образования; руководители и представители пилотных площадок и члены экспертной группы по апробации вариативных программ повышения квалификации.

• ***Всероссийский семинар-совещание по вопросам взаимодействия с некоммерческими, благотворительными организациями и волонтерами при реализации программ профилактики социального сиротства, развития семейных форм устройства детей, социальной адаптации выпускников*** (07-08.10.2014, ответственный организатор Ослон В.Н.).

На семинаре-совещании были озвучены актуальные задачи взаимодействия органов государственной власти и гражданского общества в сфере профилактики социального сиротства, развития семейных форм устройства детей, социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В работе приняли участие представители Государственной Думы Российской Федерации, Минобрнауки России, Общественной палаты Российской Федерации, региональных органов власти, руководители и специалисты органов управления образованием, опеки и попечительства, социально ориентированных НКО (всего участников насчитывалось порядка 200 человек).

НОЯБРЬ

• ***Всероссийская конференция по подготовке предложений в план мероприятий по реализации важнейших положений Национальной стратегии до 2017 года*** (10-12.11.2014, ответственный организатор Задорина Е.Н.).

На конференции было проведено обсуждение вопросов в рамках запланированных секций: «Семейная политика детствосбережения», «Доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей», «Равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства», «Совершенствование медицинской помощи детям и формирование основ здорового образа жизни», «Создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия», «Дети – участники реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». В работе приняли участие члены Координационного совета при Президенте Российской Федерации по реализации Национальной стратегии, представители федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, эксперты и представители некоммерческих и общественных организаций.

ДЕКАБРЬ

• ***Международный форум «Аутизм и синдром Аспергера: подростковый и старший возраст»*** (05-06.12.2014, ответственный организатор Задорина Е.Н.).

Целью мероприятия являлось освещение передового опыта оказания всего спектра необходимой помощи взрослым людям, имеющим расстройства аутистического спектра и синдромом Аспергера. В работе международного форума приняли участие около 200 человек, среди них представители министерств и ведомств, специалисты, работающие в сфере образования, науки, здравоохранения и социальной защиты,

представители родительских и общественных организаций, представители средств массовой информации.

- *Семинар «Современное детство: теория и практика»* (18.12.2014, ответственные организаторы Рубцов В.В., Марголис А.А.).

На семинаре были охвачены следующие вопросы: подходы к игре и игрушке в зарубежной и отечественной психологии, критерии оценки развивающих возможностей игрушки, образцы современных игрушек, прошедших психологическую экспертизу, тенденции развития рынка современных игрушек и связанные с ними проблемы в развитии и воспитании детей, возможности и пути преодоления негативных тенденций в развитии рынка игрушек. В работе приняли участие 100 человек, из них присутствовали представители компаний производителей игрушек, психологи, социологи и исследователи.

4 раздел. Научно-исследовательская деятельность Научных Школ МГППУ

В 2014 году в МГППУ продолжили научно-исследовательскую работу научные школы:

«Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании», научный руководитель доктор психологических наук, профессор, Рубцов В.В.;

«Социально-педагогический подход в профессиональной деятельности», руководитель доктор педагогических наук, профессор, декан факультета «Социальная педагогика» Торохтий В.С.;

«Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии», руководитель доктор психологических наук, профессор, Барабанщиков В.А.;

«Акмеогенез: гражданское и профессиональное становление личности», руководитель научной школы доктор психологических наук, профессор, Забродин Ю.М.

Представим результаты научно-исследовательской деятельности научных школ в 2014 г.

4.1. Научная школа «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании»

Руководителем научной школы является доктор психологических наук, профессор, Рубцов В.В.

Научная школа включает следующие направления исследований:

- научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки педагогов и психологов по направлению ФГОС «Психолого-педагогическое образование (050400)»;
- научно-методическое обеспечение профессиональной переподготовки педагогов и психологов в соответствии с задачами внедрения ФГОС общего образования в практику;
- осуществление научно-методического контроля за качеством высшего психолого-педагогического образования;
- создание системы независимой оценки квалификаций выпускников учреждений профессионального образования по направлению ФГОС «Психолого-педагогическое образование (050400)»;
- популяризация деятельностного подхода в решении психолого-педагогических вопросов современного общего и профессионального образования.

Участие в мероприятиях по модернизации системы образования

Главные усилия и достижения научной школы связаны с реализацией Проекта по модернизации педагогического образования по направлению психолого-педагогическое образование. К этой работе был подключен большой коллектив ученых МГППУ. В 2014 году были получены следующие результаты:

- разработана ООП исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании) (В.В.Рубцов и коллектив);

- разработана модель прикладного бакалавриата (учитель начальных классов) и 5 новых модулей (А.А. Марголис, В.А. Гуружапов и коллектив);
- разработана ООП прикладной магистратуры педагога-психолога (М.А.Егорова и коллектив);
- апробация профессионального стандарта педагога и доработка профессионального стандарта педагога-психолога (Ю.М.Забродин, И.В. Бурлакова, М.А.Егорова, Л.А. Гаязова).

Участие в международных образовательных программах:

- Открытие международной магистерской программы «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» – сентябрь, 2014 г. Лекции профессоров из Великобритании, Италии, Греции, Болгарии, Австралии.
- Открытие магистерской программы с международным участием "Социальная психология в образовании", сентябрь, 2014 г. Лекции и семинары проф. Г. Хеннига (Германия) по социально-генетической психологии.
- Реализация совместной магистерской программы «Педагогика и психология воспитания учащихся» с Сапиенца римским университетом (Италия).
- Реализация совместной магистерской программы «Обучение и развитие младших школьников» совместно с Пловдивским университетом «Паисий Хилендарский» (Болгария). Защита магистерских диссертаций в русле идей научной школы социально-генетической психологии проф. В.В. Рубцова.

Участие в международных конференциях

- Международная научно-практическая конференция «Челпановские чтения» в честь 100-летнего юбилея официального открытия Психологического института РАО. Телемост с Т. Майар-Парэн (Челпанова), Франция. 22–23 апреля 2014 года.
- I Международная конференция «Английский язык как средство создания единого научного пространства» - 13-14 февраля 2014 г.

Лекции приглашенных профессоров

- Семинар проф. Г. Дэниелса (University of Oxford) «Культурно-историческая психология и архитектура образовательной среды», 13 февраля 2014 г.;
- Лекции и семинары проф. Г. Хеннига (Германия) по социально-генетической психологии. 27-31 октября 2014 г..

Участие в международных конференциях с целью распространения идей научной школы социально-генетической психологии за рубежом:

- Участие в 24-м Конгрессе "Традиции и будущее" немецкого общества науки о воспитании (г. Берлин, Германия) – 10-12 марта 2014 г.

- Направление на обучение студентов и выпускников ГБОУ ВПО МГППУ в вузы КНР – II семестр 2014 г.
- Участие студентов и преподавателей ГБОУ ВПО МГППУ в международном семинаре "Актуальные проблемы современной науки" в г. Несебр (Болгария) 23-29.09.2014 г.
- Участие профессоров ГБОУ ВПО МГППУ в Международной конференции "Современные методы в психологии образования", г. Пловдив, Болгария. 8-12 сентября.

Международные мероприятия с целью обмена научным опытом

- Участие научных сотрудников ГБОУ ВПО МГППУ в проекте Евросоюза DIGIT-MED Global Perspectives on Learning and Development with Digital Video-Editing Media: A Qualitative Inquiry in Everyday Lives of Marginalized Young People (Номер проекта 318909 - FP7 - PEOPLE - 2012 - IRSES Marie Curie Actions - International Research Staff Exchange Scheme (IRSES)). В течение 2012-2014 гг.
- Организация V Международного летнего Университета ISCAR для аспирантов и молодых учёных "Moving with and beyond Vygotsky: Interdisciplinary research perspectives" с участием аспирантов и профессоров из США, Бразилии, Колумбии, Южной Африки, Австралии, Литвы, Германии, Финляндии, Норвегии, Швейцарии, Греции, Нидерландов. 30.06–1.07.2014 г.

Академические обмены

- Стажировки студентов и преподавателей ГБОУ ВПО МГППУ в Сапиенца римском университете (Италия), в Пловдивском университете «Паисий Хилендарский» (Болгария), защита магистерских диссертаций в русле идей научной школы социально-генетической психологии проф. В.В. Рубцова. В течение года.
- Стажировка преподавателя и научного сотрудника Центра развития, деятельности и обучения (CRADLE) Университета Хельсинки (Финляндия) А. Саннино в ГБОУ ВПО МГППУ. 11-21 ноября 2014 г.
- Стажировка проф. В.С. Карапетяна в МГППУ, Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна (г. Ереван, Армения). 15-19 декабря 2014 г.
- Визит проф. Г. Дэниелса (Оксфордский Университет, Великобритания) в школу 91. 12 февраля 2014г.

Мероприятия с целью расширения международных связей

- Визит представителя ГБОУ ВПО МГППУ – Байковской Н.А. в учебные заведения КНР с целью обсуждения проектов сотрудничества в т.ч. направленных на продвижение идей традиций культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в международном пространстве. 20-29 октября 2014г.
- Визит преподавателей, сотрудников, аспирантов и магистров факультета психологии образования ГБОУ ВПО МГППУ (М.А.Егорова, В.А.Гуружапов, Н.А.Мешкова, И.В.Емельянова, С.Е.Черепко, Е.А.Дудкина) в Болгарию с 23 по 29 сентября 2014 г. для

участия в совместном учебно-методическом семинаре с преподавателями Пловдивского университета.

- Публикации профессоров зарубежных вузов-партнеров в научных изданиях ГБОУ ВПО МГППУ, в т.ч. в международном журнале «Культурно-историческая психология». в течение 2014 года.
- Подготовка статьи об открытии и реализации международной магистерской программы «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» для публикации в официальном издании Международного Общества Культурно-деятельностных Исследований “ISCAR Newsletter”. ноябрь-декабрь 2014 г.

Изданные и принятые к публикации статьи в изданиях, рекомендованных ВАК по направлению научной школы «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании» за период 2014 г.:

- Рубцов В.В., Гуружапов В.А., Макаровская З.В., Максимов Л.К. Компетентностно-деятельностный подход к проектированию и разработке новой модульной ОПОП исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»: направление подготовки – Психолого-педагогическое образование // Психологическая наука и образование. 2014. Т.19. №3. С.127–142.
- Гуружапов В.А., Марголис А.А. Проектирование модели практико-ориентированной подготовки педагогических кадров по программам бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования // Психологическая наука и образование. 2014. Т.19. №3. С.143–159.
- Марголис А.А. Проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ // Психологическая наука и образование. 2014. Т.19. №3. С.41–57.
- Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т.6. №2. С.1–18. URL: <http://psyedu.ru/journal/>
- Смирнова Е.О. Опыт построения диагностики пространственного образа себя в раннем возрасте// Вопросы психологии 2014, №3, с. 58-68 Совместно с Абдулаевой Е.А.
- Смирнова Е.О. Мультфильмы для дошкольников: как их правильно выбирать// Дошкольное воспитание, 2014 №5, с.19-25, Совместно с Соколовой М.В.
- Смирнова Е.О. Психолого-педагогическая экспертиза мультфильмов для детей и подростков// Культурно-историческая психология, 2014, №4 с. 4-12. Совместно с Соколовой М.В.

- Смирнова Е.О. Виды игры дошкольника// Современное дошкольное образование. Теория и практика 2014, №: с. 74-78
- Смирнова Е.О. Исследование возрастной адресации мультфильмов// Ж. Культурно-историческая психология, 2014, №4, с.27-37. Совместно с Соколовой М.В., Матушкиной Н.Ю., Смирновой С.Ю.
- Аржаных Е.В., Бурлакова И.А. Подготовка оснований для разработки программ повышения квалификации педагогов дошкольного образования с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» // Психологическая наука и образование. 2014. Т.19. №3. С.186–196.
- Забродин Ю.М. Модернизация психолого-педагогического образования как стратегический ориентир разработки профессионального стандарта педагога-психолога// Психологическая наука и образование 2014 г. Т. 19 № 3, с. 58-73.

Публикации в сборниках научных трудов и статей.

- Молодые ученые - столичному образованию. Материалы XIII Городской научно-практической конференции с международным участием. - М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2014
- Профессионализм воспитателя как необходимое условие внедрения ФГОС дошкольного образования. - М., ГБОУ ВПО МГППУ, 2014

Методические пособия и рекомендации

- Смирнова Е.О. Ваш ребёнок от 0 до 3-х (книга для молодых родителей). Ростов на Дону, «Феникс», 2014. (8 п.л.)

Статьи в других журналах:

- Шмидт А.Ф. Представления педагогов ДОО об условиях создания эффективной совместной деятельности дошкольников при выполнении продуктивных задач. 0,6 п.л. // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. - № 4. - Том II (Психолого-педагогические науки). - С. 254-258.

Выступления в средствах массовой информации в 2014 году:

Виталий Владимирович Рубцов

- "Оценка учителя должна быть еще и общественно-профессиональной". "Учительская газета" (14 января 2014) <http://www.ug.ru/archive/54243>
- "Нам нужно учиться понимать ребенка". "Учительская газета" (7 января 2014) <https://drive.google.com/file/d/0B4w2kzMyr515ejFialNybm1YSGc/edit>
- "РФ растет заболеваемость ВИЧ и потребление наркотиков у подростков". РИА Новости (27 мая 2014) <http://ria.ru/society/20140527/1009626747.html>
- «Знания без действия не существует». Газета «Вести образования» (27 июня 2014) <http://vogazeta.ru/ivo/info/14267.html>

- "Общее — доступное. Слияние школ повышает качество образования". Газета "Вечерняя Москва" (20 октября 2014) <http://vm.ru/news/2014/10/20/obshchee-dostupnoe-sliyanie-shkol-povyshaet-kachestvo-obrazovaniya-268689.html>
- "Минобрнауки готовит госстандарт образования для детей с ограниченными возможностями". Газета "Московский комсомолец" <http://www.mk.ru/social/2014/11/10/invalidy-popadut-pod-inklyuziv.html>
- "Учитель — это прежде всего актер". Газета "Московский комсомолец" (7 ноября 2014) <http://www.mk.ru/social/2014/11/06/uchitel-eto-prezhde-vsego-akter.html>
- «Заседание Координационного совета по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей». Официальный сайт Президента России kremlin.ru (27 мая 2014) <http://news.kremlin.ru/transcripts/21101>
- "Вход свободный, выход - тоже. Учителей будут готовить по-новому". Газета «Поиск» (8 августа 2014) <http://www.poisknews.ru/theme/edu/11292/>
- Выступление на Форуме родителей, имеющих детей с расстройством аутистического спектра. Портал психологических изданий «Psyjournals.ru» (24 апреля 2014) http://psyjournals.ru/psyped_edu/issue/67881_full.shtml
- Выступление в Международный день распространения информации об аутизме. Портал психологических изданий «Psyjournals.ru» (1 апреля 2014) http://psyjournals.ru/psyped_edu/issue/67883_full.shtml
- Выступление на брифинге по модернизации педагогического образования. Сайт Министерства образования и науки РФ (28 октября 2014) <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE/96>
- Выступление на международной конференции «Аутизм. Выбор маршрута». Сайт Министерства образования и науки РФ (6 июня 2014 года) <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE/84>

Аркадий Аронович Марголис

- "Более 2,5 тысяч студентов в более чем 30 вузах получают обновленное педагогическое образование". «Учительская газета» (20 июня 2014) <http://www.ug.ru/news/12134>
- "Вход свободный, выход - тоже. Учителей будут готовить по-новому". Газета «Поиск» (8 августа 2014) <http://www.poisknews.ru/theme/edu/11292/>

Виктор Александрович Гуружанов

- «Не ради галочки» Газета «Гудок» (18 апреля 2014) <http://www.gudok.ru/newspaper/?ID=1138188&archive=2014.04.18>

Елена Олеговна Смирнова

- "Почему в России стали так популярны куклы в гробах". "Радио Москвы", программа "Мнение сторон" (29 января 2014) <http://www.youtube.com/watch?v=XN7wrv0KeRA&feature=youtu.be;>

- "Прерванный мульт". Газета "Гудок" (18 апреля 2014)
<http://www.gudok.ru/newspaper/?ID=1138206&archive=2014.04.18;>
- "Монстры против неваляшек". Газета "Известия" (23 мая 2014)
<http://izvestia.ru/news/571319;>
- "Правительство проведет психологическую экспертизу детских игрушек". Газета "Известия" (25 сентября 2014) <http://izvestia.ru/news/577128#ixzz3EIf7iLpt;>
- "Детям запретят участвовать в конкурсах красоты". "Российская газета" (24 октября 2014) [http://www.rg.ru/2014/10/24/konkurs.html;](http://www.rg.ru/2014/10/24/konkurs.html)
- "Игрушек у ребенка должно быть немного, но они должны быть хорошими". Радиостанция "Вести FM" (18 октября 2014)
[http://radiovesti.ru/episode/show/episode_id/29669.](http://radiovesti.ru/episode/show/episode_id/29669)

Юрий Михайлович Забродин

- "Профессиональный стандарт педагога – механизм для повышения качества труда учителя или очередная профанация". Журнал "Политическое образование" (27 января 2014) [http://www.lawinrussia.ru/node/293039;](http://www.lawinrussia.ru/node/293039)
- "Стандарт есть. Вопрос в том, как его вводить". "Учительская газета" (20 мая 2014)
<https://drive.google.com/file/d/0B4w2kzMyr515LWktaUNreTFzbVE/view;>
- "Для столичных педагогов разработают новый профессиональный стандарт". "Информационный центр Правительства Москвы" (18 сентября 2014)
[http://www.icmos.ru/news/20133-dlya-stolichnykh-pedagogov-razrobotayut-novyy-professionalnyy-standart/.](http://www.icmos.ru/news/20133-dlya-stolichnykh-pedagogov-razrobotayut-novyy-professionalnyy-standart/)

Светлана Владимировна Алехина

- "Министерство труда обязуется открыть двери школ не только для здоровых детей". Газета "Гудок" (21 февраля 2014) [http://www.gudok.ru/news/sociaty/?ID=1036680;](http://www.gudok.ru/news/sociaty/?ID=1036680)
- "Каждая пятая школа в России будет инклюзивной". Портал "Дети. mail.ru" (19 февраля 2014) [https://deti.mail.ru/news/kazhdaya-pyataya-shkola-v-rossii-budet-inklyuzivno/;](https://deti.mail.ru/news/kazhdaya-pyataya-shkola-v-rossii-budet-inklyuzivno/)
- "К 2015 году каждая пятая школа станет инклюзивной". "Российская газета" (18 февраля 2014) [http://www.rg.ru/2014/02/18/shkoly-site-anons.html;](http://www.rg.ru/2014/02/18/shkoly-site-anons.html)
- "Инклюзия пошла галопом". "Газета.ру" (18 февраля 2014)
[http://www.gazeta.ru/social/2014/02/18/5914461.shtml;](http://www.gazeta.ru/social/2014/02/18/5914461.shtml)
- "Инклюзивное образование". Радиостанция "Говорит Москва" (27 апреля 2014)
[http://www.youtube.com/watch?v=Bc1NyJV5o6M&feature=youtu.be;](http://www.youtube.com/watch?v=Bc1NyJV5o6M&feature=youtu.be)
- "Подростки с инвалидностью в Общественной Палате". Газета "Трибуна" (31 мая 2014)
[http://tribuna.ru/news/2014/05/31/45748/;](http://tribuna.ru/news/2014/05/31/45748/)
- "Право на образование". «Трибуна Общественной Палаты. РФ» (10 июня 2014)
[http://top.oprf.ru/main/14632.html;](http://top.oprf.ru/main/14632.html)

- "Вузы проверяют на наличие пандусов". "Российская газета" (29 октября 2014) <http://www.rg.ru/2014/10/29/obrazovanie-site.html>.
- "В университетах пересчитают пандусы, лифты и книги со шрифтом Брайля". "Российская газета" (11 ноября 2014) <http://www.rg.ru/2014/11/11/vuzi.html>

Виктория Соломоновна Юркевич

- "Талантам надо помогать". Фоторепортаж о праздновании 10-летия школы-интерната "Интеллектуал". "Учительская газета" (18 февраля 2014) <https://docs.google.com/file/d/0B4w2kzMyr515ZW9PWmtORnFkNnM/edit>
- "Шанс для одаренных". Радиостанция "Свобода", программа "Классный час" (30 марта 2014) <http://www.svoboda.org/content/transcript/25307947.html>
- "Почему в России исчезли вундеркинды". Газета "Комсомольская правда" (9 июля 2014) <http://www.kp.ru/daily/26253/3132980/>
- "В любой московской школе есть дети одаренные и высокомотивированные". "Учительская газета" (2 сентября 2014) <https://drive.google.com/file/d/0B4w2kzMyr515WXJFZXlpR0RlMIU/view>

Ирина Валентиновна Коновалова

- "Нужны ли в школе психологи". Газета "Московский комсомолец". (6 февраля 2014) <http://www.mk.ru/social/education/article/2014/02/05/980737-nuzhnyi-li-v-shkole-psihologi.html>
- "Собянин распорядился провести переаттестацию психологов Москвы". Круглосуточная служба новостей "Runews24" (6 февраля 2014) <http://runews24.ru/russia/moscow/06022014-pereattestaciya-psixologov.html>

Ирина Анатольевна Бурлакова

- "Когда и чему нужно учить ребенка?" Газета "Аргументы и факты" (27 октября 2014) <http://www.aif.ru/dontknows/eternal/1365558>
- "Нужны ли в детских садах мужчины?". Газета "Аргументы и факты" (5 ноября 2014) <http://www.aif.ru/dontknows/actual/1375251>

Наталья Николаевна Авдеева

- "Три языка и спорт не менее часа. Каким должно быть идеальное образование?". Газета "Аргумента и факты" (1 октября 2014) <http://www.aif.ru/society/education/1349853>

Марина Алексеевна Егорова

- «Советы психолога по подготовке к ЕГЭ. Сайт Рособнадзора. (Февраль 2014) <http://youtu.be/E4a2ENFsytc>

Участие в конкурсах финансируемых программ и грантов в 2014 г.

- Повышение квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы. *(Номер открытого конкурса: 2014-02.08-07-028-Ф-59.263. Минобрнауки России. Руководитель проекта Алехина С.В. 2014-2015 гг.);*
- Внедрение дополнительных образовательных программ, ориентированных на запросы детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанных на основе предыдущего опыта, через повышение квалификации руководящих и педагогических работников организаций, реализующих программы дополнительного образования детей. *(Номер открытого конкурса: 2014-02.08-09-028-Ф-117.203. Минобрнауки России. Руководитель проекта Алехина С.В. 2014-2015 гг.);*
- Внедрение программы повышения квалификации специалистов психолого-медико-педагогических комиссий на основе единых системно-методологических подходов к проведению комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей, подготовке по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям), работникам образовательных организаций и другим заинтересованным организациям и лицам по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ или девиантным (общественно опасным) поведением. *(Номер открытого конкурса: 2014-02.08-07-028-Ф-165.267. Минобрнауки России. Руководитель проекта Алехина С.В. 2014-2015 гг.);*
- Выполнение работ (оказание услуг) по проекту Повышение квалификации специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов и комиссий, руководителей образовательных организаций по вопросам реализации типовых пакетов специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов *(ГК № 07.028.11.0017 от 14.10.2013 г. Минобрнауки России. Руководитель проекта Алехина С.В. 2013-2014гг.);*
- Разработка и апробация стандартов и программ для комплексной подготовки педагогических работников дошкольных образовательных учреждений с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в том числе организация обсуждения профессиональных стандартов их педагогической деятельности. *(ГК № 08.028.12.0024 от 31.07.2013 г. Минобрнауки России. Руководитель проекта Бурлакова И.А. 2013-2014 гг.);*
- Разработка и апробация новых модулей основной профессиональной образовательной программы профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Педагог-психолог) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и общего образования, и предполагающей углубленную

профессионально-ориентированную практику студентов. (Номер открытого конкурса: 2014-04.03-05-043-Ф-107.056. Минобрнауки России. Руководитель проекта Егорова М.А. 2014-2015 гг.);

- Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) на базе 21 стажировочной площадки, созданных в субъектах Российской Федерации с целью распространения моделей государственно-общественного управления образованием в системе российского педагогического образования. (Номер открытого конкурса: 2014-01.08-08-018-Ф-116.224. Минобрнауки России. Руководитель проекта Забродин Ю.М. 2014-2015 гг.);
- Апробация модели общественно-профессиональной аккредитации программы высшего образования - бакалавриата 030300 Психология. (Номер открытого конкурса: Ф-52-к-2014. Рособрнауки России. Руководитель проекта Забродин Ю.М. 2014 г.);
- Психологическая безопасность образовательной среды: взаимосвязь личностных характеристик учащихся и параметров среды. (РГНФ, Руководитель проекта Забродин Ю.М. 2012-2014гг.);
- Проведение комплексной диагностики и сопоставительных исследований оценивания метапредметных компетенций обучающихся общеобразовательных организаций. (ГБОУ ВПО МГПУ, Руководитель проекта Задорина Е.Н., 2014 г.);
- Психологический анализ современной детской субкультуры, 12-06-00567а. (РГНФ, Руководитель проекта Смирнова Е.О., 2012-2014гг.);
- Разработка системы распространения образовательных практик школ, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования в рамках ФГОС, и показавших наилучшие результаты в международных сравнительных исследованиях качества образования, через мероприятия повышения квалификации и поддержки профессионального развития. (Минобрнауки России, Руководитель проекта Гуружанов В.А., 2013-2015 гг.);
- Разработка и апробация новых модулей основных образовательных программ магистратуры по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки - Психолого-педагогическое образование), предполагающих увеличение научно-исследовательской работы и практики студентов в сетевом взаимодействии с образовательными организациями различных уровней. (Минобрнауки России, Руководитель проекта Рубцов В.В. 2014–2015 гг.).

Участие в конференциях

- Круглый стол «Результаты образовательной деятельности детских садов ГБОУ ВПО МГПУ» за первое полугодие 2013 -2014 у.г. (Масалова В.С., Бурлакова И.А.);
- Круглый стол «Личность воспитателя в дошкольном образовании: вчера, сегодня, завтра» (2 апреля 2014 г., Масалова В.С.);
- Межрегиональный семинар «Практико-ориентированная модель подготовки педагогов дошкольного образования на базе детских садов» (апрель, Масалова В.С.);

- Научно-практический семинар «Первые шаги реализации ФГОС дошкольного образования» (май, Масалова В.С.);
- Всероссийская конференция по итогам разработки и апробации программ повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений по вопросам внедрения ФГОС ДО и системы оценки качества дошкольного образования (7-9 октября, Бурлакова И.А.);
- Проблемный семинар «Проект модернизации педагогического образования Российской Федерации» (13 октября 2014 г.);
- Межрегиональная конференция (общественное обсуждение) промежуточных результатов выполнения проектов модернизации педагогического образования (22 октября 2014 г.).

4.2. Научная школа «Социально-педагогический подход в профессиональной деятельности»

Руководителем научной школы является доктор педагогических наук, профессор, декан факультета «Социальная педагогика» Торохтий В.С.

Общая информация о научной школе

Общее количество членов коллектива (цифрой): 23, в том числе – 2 доктора педагогических наук, 4 кандидата педагогических, 1 кандидат психологических наук, 12 аспирантов и соискателей, 4 студента. За последний год резко сократилось число членов научной школы из-за прекращения набора студентов на направление подготовки психолого-педагогическое образование 050400.62 и 050400.68. Из 14 докторов наук, профессоров за 2014 год были уволены 12 человек, из 28 кандидатов наук – 23 человека, что сказалось на научном потенциале и эффективности работы научной школы.

Количество молодых (до 35 лет) членов коллектива (цифрой): 12.

Основные научные результаты коллектива: имеется 289 публикаций за время существования научной школы, в том числе: монографий 15, учебных пособий 34, учебно-методических разработок 28, более 100 научных статей.

Общее число публикаций за 2014 г в реферируемых журналах (цифрой): - 8.

Под руководством членов коллектива за последний год обучаются в аспирантуре 12 аспирантов.

Из числа коллектива работают на преподавательских должностях – 100% (7 человек работают в МГППУ).

Оригинальные курсы лекций читали 50% членов научного коллектива - 15 человек читали по проблемам социально-педагогического подхода в профессиональной деятельности.

Основными направлениями исследований научной школы являются:

- ✓ Развитие теории ресурсов и возможностей социума в социальной педагогике;

- ✓ Модели социализации детей и подростков в условиях образовательной среды и социальной сферы мегаполиса;
- ✓ Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот в постинтернатный период;
- ✓ Воспитательный потенциал городского социума;
- ✓ Социально-педагогические ресурсы и возможности в профессиональном образовании.

Результаты научно-исследовательской деятельности

- организованы социально-педагогические чтения «Социальная педагогика и социально-педагогическая деятельность: взаимосвязи и взаимозависимости» (28.04.2014 г., МГППУ);
- организован день науки «Социально-педагогические идеи в современном обществе» (21-26.03.2014 г., МГППУ);
- научное руководство экспериментальными площадками СОШ№ 887, ЦТДиЮ «Можайский», СОШ№ 51;
- подготовлены к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук 4 соискателя (специалист по УМР МГППУ Проворова Е.В., старший преподаватель ГПИ Музалев Ю.Б., выпускница аспирантуры МГППУ, старший преподаватель Бочарова Н.В.);
- изданы монографии:
 - ✓ Афанасьев В.В., Афанасьева И.В. Проблемы проектирования педагогических технологий управления в современной образовательной практике // Образование и современность: Монография.- СПб, 2014. – 320 с.
 - ✓ Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата /под общ. ред В.С. Торохтия. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 451 с.
 - ✓ Социально-педагогическая профилактика наркозависимости учащихся образовательных организаций. Монография / под общ. ред. В.С. Торохтий. – М.: МГППУ, 2014. – 299 с.
- изданные и принятые к публикации статьи в изданиях, рекомендованных ВАК, и в зарубежных рецензируемых журналах:
 - ✓ Круковская О.А. Социально-педагогические условия профилактики наркотической зависимости в образовательной среде // Педагогическое образование в России. – Екатеринбург: Научное издание ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2014. № 1. – 286 с.
 - ✓ Охлопкова, Д.К., Торохтий, В.С. Методика социально-педагогической помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении в условиях сельского социума / Д.К. Охлопкова, В.С Торохтий. – М.: МПГУ, 2014. – 52 с.

- ✓ Бочарова Н.В., Пути повышения эффективности социально-педагогического проектирования личностной самоорганизации студентов вуза// Школа будущего № 5, Москва, 2014 – С.107-112.
- ✓ Бочарова Н.В., Дементьева О.М. Сущность и содержание инновационного социально-педагогического проектирования развития личностной самоорганизации // Инновации и инвестиции, № 5, Москва, 2014. – С. 164-167
- ✓ Бочарова Н.В., Иванова О.А. Методология социально-педагогического проектирования личностной самоорганизации студентов вузов // Школа будущего № 5, Москва, 2014 – С. 18-23.
- ✓ Торохтий В.С., Шишов М.А. Социально-психологическое сопровождение развития профессиональной идентичности начальников групп в условиях переподготовки в образовательном учреждении // Вестник ОГПУ № 5, Орел, 2014 . – С.19-22.
- ✓ Музалёв Ю.Б. О профессиональной компетентности военных специалистов // Социально-гуманитарные знания. – М.: «Научно-образовательное издание», 2014. – №2. – С.41-48.
- ✓ Музалёв Ю.Б. Социально-педагогический подход к профессиональной компетентности военных специалистов // Социально-гуманитарные знания. – М.: «Научно-образовательное издание», 2014. – №3. – С.49-55.
- ✓ Музалёв Ю.Б. Структура социальных ценностей у военных водителей. Научное обозрение - М.; «Гуманитарные науки – научно-аналитический журнал» 2014. - № 12. – С. 21-24.

– г) участие с выступлениями на научных конференциях различного уровня:

- ✓ Торохтий В.С. Социально-педагогический подход к деятельности образовательного учреждения (С.146-158) // Сб. научных трудов Международной научно-практической конференции «Социально-педагогическое профессиональное образование в глобальном мире: современные приоритеты / научн. ред. В.Г.Бочарова / ФГНУ «Институт социальной педагогики» РАО. – М.: СПб.: Нестор-История, 2014. – 484 с.
- ✓ Торохтий В.С. Социальное обучение как направление реализации социально-педагогического подхода в профессиональной деятельности (С.6-39) // Сб. науч. трудов Всероссийской научно-практической конференции Культура. Социум. Безопасность. Качество, эффективность , перспективы / авторы сост. Л.В.Эюбова, В.С.Иванов. – М.: МГППУ, ЦРТДЮ «Можайский», 2014. – 360 с.
- ✓ 6-7 ноября 2014 г. руководитель научной школы Торохтий В.С. принял участие в работе международного общественно-педагогического форума «Социально-педагогическая деятельность: проблемы и перспективы (г. Москва) с докладом «Потенциал социальной педагогики в решении проблем современного общества», а также выступил модератором в проведении круглого стола

«Ресурсы и возможности социальной педагогики в решении социальных проблем российского общества».

4.3. Научная школа «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии»

Руководителем научной школы является доктор психологических наук, профессор, Барabanщиков В.А.

Главная цель научной школы в 2014 г. была направлена на экспериментально-психологическое изучение закономерностей организации когнитивно-коммуникативных процессов в условиях непосредственного и опосредованного общения (на материале межличностного восприятия).

Для достижения данной цели были сформулированы следующие задачи:

- изучение влияния окклюзии лица человека, изображенного на портрете, на успешность его опознания по существующему семантическому описанию, а так же на восприятие его возраста и индивидуально-психологических характеристик;
- изучение феномена перцептивного доверия;
- изучение особенностей окуломоторной активности при выполнении комбинированной задачи идентификации/дискриминации переходных экспрессий лица;
- изучение особенностей идентификации эмоциональных экспрессий человека по его лицу во время быстрых движений глаз;
- анализ методологических проблем исследования окуломоторной активности в коммуникативных ситуациях.

В ходе реализации поставленных целей и задач использовался инструментарий, включающий методы и специализированное программное обеспечение:

- неинвазивные методы регистрации окуломоторной активности: стационарная система видеорегистрации движений глаз SMI High Speed 1250 и мобильная система видеорегистрации движений глаз HED 4;
- метод дискриминационной АВХ-задачи;
- метод сенсорных трансформаций;
- параметрические и непараметрические методы статистической обработки данных;
- авторское программное обеспечение QtSMI для обработки данных видеорегистрации движений глаз;
- статистический пакет R и STATISTICA 6.0;
- программный пакет для проведения технических вычислений и визуализации MATLAB и iMap;
- программный пакет для обработки данных видеорегистрации движений глаз BeGaze 3.0.

Научной школой были получены следующие результаты научно-исследовательской деятельности:

– Успешность опознания лица человека, изображенного на портрете и представленного фрагментарно, связана с комплексом параметров и условий восприятия, не только объективных (в данном случае наличие и тип окклюзии), но и субъективных – особенностей личности наблюдателя.

– Окклюзия верхней и особенно нижней части лица приводит не только к снижению, но также и к возрастанию адекватности восприятия и опознания личности человека, изображенного на портрете, что согласуется с данными, полученными ранее на другом перцептивном материале.

– Проведенный анализ позволил выделить группы испытуемых, которые характеризуются одинаково успешным или одинаково ошибочным опознанием личности человека и в ситуации окклюзии (независимо от ее типа), и в ситуации полностью открытого лица; можно выдвинуть предположение о том, что успешность опознания личности человека по изображению его лица связана с индивидуально-психологическими характеристиками самих испытуемых, их коммуникативным опытом.

– Оценка возраста изображенного на портрете человека является в целом неадекватной и меняется в зависимости от типа окклюзии и от истинного возраста человека, лицо которого изображено на портрете; причем наиболее ярко эта тенденция проявляется в условиях восприятия лица человека более старшего возраста.

- ✓ Люди, лица которых вызывают наибольшее доверие, обладают такими чертами личности, как общительность, открытость, доверчивость, сердечность, честность. Высокий интеллект, при отсутствии данных эмоциональных характеристик не способствует формированию доверия.
- ✓ Доверие вызывают лица без характерных особенностей, то есть признаков, которые нарушают гармоничное восприятие лица.
- ✓ Доверие вызывают лица тех людей, которые имеют высокий уровень доверия к другому.
- ✓ Доверие вызывают лица, у которых соблюдаются пропорции нижней части лица.
- ✓ Чем выше уровень доверия человека к самому себе, тем большее доверие вызывает его лицо. Данная тенденция требует дополнительной экспериментальной проверки.
- ✓ Больше доверие вызывают более симметричные лица с минимальной флуктуацией асимметрии. Данная тенденция также требует дополнительной экспериментальной проверки.

– Одновременное предъявление испытуемым информации о лице натурщика и его голосе не ведет к повышению адекватности оценок индивидуально-психологических особенностей натурщика. Повышение адекватности межличностного восприятия не обеспечивается простой суммацией источников информации о воспринимаемом человеке. Более того, можно предложить, что для ряда психологических особенностей адекватность

межличностной оценки связана именно с конкретным источником информации (выражение лица/голос).

– Анализ результатов выполненного исследования окуломоторной активности при выполнении комбинированной задачи идентификации / дискриминации переходных экспрессий лица показывает, что наблюдаемая высокая вариативность идентификации переходных эмоциональных экспрессий связана с произвольными вариациями объема когнитивной активности наблюдателя и индивидуально – специфическими паттернами рассматривания изображений. Объем когнитивной активности, характеризуемый величиной раскрытия зрачка, для большинства наблюдателей имеет тенденцию к монотонному снижению в ходе выполнения задания. В вербальном обсуждении эта тенденция выражается в том, что к концу выполнения задания участники, как правило, оптимизируют свою работу и дают более свернутые описания наблюдаемых изображений, достаточные, тем не менее, для адекватной взаимной идентификации изображений, экспонировавшихся партнеру. Происходящие на фоне основного тренда произвольные вариации объема когнитивной активности приводят к порождению более детальных описаний экспонировавшихся изображений.

– Рассматривание изображений эмоциональных экспрессий выполняется наблюдателями в основном с опорой на актуальную структуру изображения, наличные мимические признаки. При идентификации изображений базовых эмоциональных экспрессий проявления мимических признаков в разных зонах лица носят согласованный характер. В этом случае получение неполной информации в силу произвольной вариации паттерна рассматривания изображения либо временного снижения объема когнитивной активности оказывается не существенным и не приводит к изменениям в идентификации эмоциональной экспрессии.

– Анализ окуломоторной активности в ходе выполнения участниками исследования задач идентификации и дискриминации переходных эмоциональных экспрессий позволяет частично выявить условия, обуславливающие вариативность восприятия модальности изображений. При планировании дальнейших исследований в данном направлении следует учитывать следующие условия. В качестве стимульного материала оптимально использовать естественные изображения переходных экспрессий высокого разрешения. В таком случае допустимо фиксировать результат идентификации в шкале порядка, характеризующей степень выраженности каждой из базовых эмоциональных экспрессий. Высокое разрешение изображений позволит обеспечить достаточные угловые размеры изображений (до 15° по вертикали), что сделает возможным анализ на уровне отдельных областей интереса. аналогично (Buchan et al, 2007). Основным условием для выполнения такого исследования является дальнейшая наработка базы изображений естественных переходных экспрессий (Куракова, 2012).

– Средняя вероятность успешного распознавания базовых экспрессий лица, экспонируемых наблюдателю во время саккадических движений глаз, выше случайной (0,61). Главный результат исследования состоит в том, что во время быстрых скачков глаз возможность адекватного восприятия наблюдателем выражений лица виртуального коммуниканта сохраняется. Точность оценок выражений лица во время саккад определяется не столько гипотетическим механизмом “саккадического подавления”,

сколько модальностью эмоции. Лучше всего распознаются эмоции радости (0,81) и страха (0,71), сравнительно плохо — “гнев” (0,54) и “печаль” (0,56); хуже всего — спокойное состояние (0,43).

– Сложные экологически либо социально значимые объекты во время саккад воспринимаются наблюдателем иначе, чем отдельные вспышки света, линии или решетки. Вероятность распознавания выражений лица – одного из наиболее важных стимулов социального поведения – при выполнении быстрых движений глаз выше случайной и зависит от модальности эмоции. Точность опознания, его прерогативы, характер “ошибок”, а также структура коммуникативного зрительного поля соответствуют оценкам базовых экспрессий лица, выполненных в других условиях. Динамика зрительного процесса относительно независима от тактовой структуры (фиксация–саккада–фиксация) глазодвигательной активности. Перцептогенез выражений лица может начинаться и продолжаться не только в период устойчивой фиксации, но и на пике скорости быстрых движений глаз. Феномены трансформации воспринимаемого пространства во время саккад (ложная локализация стимулов, их сжатие и др.) сохраняются. В основе полученных результатов лежит переходный процесс, интегрирующий смежные акты зрительного восприятия и организации окуломоторной активности.

Члены научно-исследовательского коллектива приняли участие в организации и проведении следующих научных мероприятий в рамках своей научно-исследовательской направленности:

- ✓ Всероссийская научная конференция «Лицо человека в науке, искусстве и практике» (Москва, 2-3 октября 2014 г.);
- ✓ Всероссийская научная конференция «Естественно-научный подход в современной психологии» (Москва, 20-21 ноября 2014 г.). В рамках мероприятия сделано 6 пленарных и 5 секционных докладов.

По итогам мероприятий подготовлены и изданы материалы общим объемом 100 п.л., в том числе, 7 статей в изданиях, рекомендованных ВАК, а так же, два коллективных труда: «Естественно-научный подход в современной психологии» / Отв. Ред. В.А. Барабанщиков, М.: ИП РАН, 2014 и «Лицо человека в науке, искусстве и практике» / Отв. Ред. К.И. Ананьева, В.А. Барабанщиков, А.А. Демидов.

В 2014 г. члены научно-исследовательского коллектива получили грант Российского научного фонда на проведение научного исследование по теме: «Когнитивные механизмы невербальной коммуникации».

4.4. Научная школа «Акмеогенез: гражданское и профессиональное становление личности»

Руководителем научной школы является доктор психологических наук, профессор, Забродин Ю.М.

Общая информация о научной работе исследовательского коллектива

Общее количество членов коллектива (цифрой): 11.

Количество молодых (до 35 лет) членов коллектива (цифрой): 5

Научные премии, полученные в коллективе – государственные, международные, академий, университетов:

Забродин Ю.М. – звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации» (2012).

Зубкова А.Ф. – звание «Заслуженный экономист Российской Федерации»

Ковтунович М.Г. – звание «Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» (2012)

Пряжникова Е.Ю. – грамота Департамента образования г. Москвы за многолетнюю и плодотворную работу в системе столичного образования.

Забродин Ю.М. – грамота ФСБ Российской Федерации военно-медицинское управление – за личный вклад в реализацию Соглашения о сотрудничестве и взаимодействии между Службой обеспечения деятельности ФСБ Российской Федерации и Департаментом образования города Москвы 15 октября 2013 года.

Вихристюк О. В. – благодарственное письмо ФСБ Российской Федерации военно-медицинское управление – за взаимодействие и сотрудничество в организации и проведении совместных научно-исследовательских разработок.

Гаязова Л. А. – благодарственное письмо ФСБ Российской Федерации военно-медицинское управление – за взаимодействие и сотрудничество в организации и проведении совместных научно-исследовательских разработок.

Общая информация о выполнении научного исследования в научной школе

Научное направление разрабатывает концепцию социального пространства в теоретической и прикладной психологии, что открывает новые возможности психологического анализа сложной системы межсубъектных взаимодействий и отношений в процессах профессионального и гражданского становления человека в реальной и виртуальной средах.

Тема научного исследования: Гражданское и профессиональное становление личности в профессиональной школе и профессиональной деятельности – психология акмеогенеза.

Подтема исследования на 2013–2016 гг: Особенности разработки, апробации и внедрения профессиональных стандартов работников сферы образования.

Характер научного исследования: Прикладное

Область знаний по государственному рубрикатору научно-технической информации (коды ГРНТИ): 15.41.21

Цели и задачи научного исследования в 2014 году: Исследование состояния и перспектив развития профессионала в процессах апробации и внедрения профессиональных стандартов работников образования.

По результатам исследования 2014 г. получены следующие основные *результаты исследования:*

– Проведен анализ существующей отечественной и зарубежной статистической, научной и учебно-методической литературы о состоянии и перспективах развития данного вида профессиональной деятельности - работников образования.

– Проведен анализ нормативной, методической, учебной, технологической документации в области профессиональной деятельности работников образования.

– Проведен опрос работников образовательных организаций и других организаций социальной сферы на предмет определения основных требований к профессиональному стандарту работников образования и об основных направлениях его применения.

Основные выводы и практические результаты исследования 2014 года:

1. Проведен анализ состояния и перспектив развития вида профессиональной деятельности работников образования с учетом отечественных и международных тенденций, с учетом существующих зарубежных профессиональных стандартов, регламентирующих данный вид профессиональной деятельности (на примере анализа 6 стран-участниц организации экономического сотрудничества и развития: Великобритания, Германия, Канада, Финляндия, Франция).

2. Сформирована репрезентативная выборка организаций (186), расположенных в разных федеральных округах Российской Федерации, крупных, средних и мелких населенных пунктах, относящихся к разным формам собственности).

3. Разработана анкета и проведен опрос руководителей и специалистов организаций с целью определения перечня трудовых функций, необходимых профессиональных знаний, умений (выборку составили 244 человека).

4. Проведено общественно-профессиональное обсуждение основных требований к стандарту профессиональной деятельности специалиста в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

5. Определены требования по апробации и внедрению профессиональных стандартов в практику, предполагающие организацию соответствующих научно - практических разработок, планирование и реализацию ряда локальных и региональных практических проектов.

Реализация и внедрение результатов разработок, выполненных в рамках проекта коллективом научной школы:

Работа творческого коллектива в составе УМО и включенных в исследования и разработки Вузов УМО в 2014 году была организована в форме исследовательского проекта и была нацелена на развитие психолого-педагогического образования и главные направления включают:

- ✓ сопровождение разработки и внедрения профессиональных стандартов педагогических работников по профилю УМО;

- ✓ сопровождение разработки и внедрения образовательных стандартов ФГОС 3+ по направлению УМО с учетом профессиональных стандартов;
- ✓ разработка и общественно-профессиональная оценка ОПОП по направлению УМО на основе профессиональных стандартов;
- ✓ разработка примерных ОПОП по направлению УМО с учетом требований профессиональных стандартов;
- ✓ экспертиза рабочих программ дисциплин и учебных материалов по элементам ОПОП.

В 2014 г. по данным направлениям было проведено:

- ✓ Два заседания Президиума УМО и заседание Совета УМО по психолого-педагогическому образованию, с привлечением участников исследовательского проекта - региональных стажировочных площадок Минобразования России и Президиума Федерации психологов образования России (далее ФПОР);

- ✓ Три проблемных семинара по вопросам развития и модернизации психолого-педагогического образования с обсуждением хода и результатов работы по апробации и внедрению профессиональных стандартов (педагога и педагога-психолога) и ряд круглых столов по проблемам модернизации педагогического образования

- ✓ Общероссийский Форум (совместно с ФПОР – Федерацией психологов образования России) «Обучение. Воспитание. Развитие»

- ✓ семинары и круглые столы по секциям УМО – более 20.

В работе над проектом и на указанных мероприятиях приняло участие более 200 представителей вузов и образовательных организаций, разработчиков стандартов и руководителей органов управления образованием из более 60 регионов Российской Федерации.

В результате обсуждений разработаны предложения по формированию новых механизмов оценки уровня квалификации педагогических работников, совершенствованию процедур аттестации кадров в системе образования, предложения по новому перечню компетенций, согласованному с профессиональными стандартами и рекомендации для разработчиков ОПОП и для руководителей образовательных организаций.

Разработаны предложения по развитию программ дополнительного профессионального образования специалистов психолого-педагогического направления.

В 2014 году, помимо ряда проектов нормативно-методических документов (методических рекомендаций) были разработаны и утверждены:

- ✓ Положение о стажировочной площадке УМО по психолого-педагогическому образованию;

- ✓ Формы и свидетельства о Присвоении статуса «Стажировочная площадка» УМО по психолого-педагогическому образованию;

✓ Реестр «Стажировочных площадок» УМО по психолого-педагогическому образованию.

По итогам совещаний-семинаров сформулированы дополнения в дорожную карту проекта и в план мероприятий УМО психолого-педагогического образования на 2015 г.

Основные мероприятия проекта в 2014 году, включая работу в составе УМО

3-4 июля 2014 г. Заседание Президиума Совета УМО. Программа работы УМО включала: проблемный семинар «Модернизация педагогического образования в российской федерации»; круглый стол «Модернизация педагогического образования и внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога», проектный семинар «Формирование сети стажировочных площадок - баз практики исследовательской магистратуры психолого - педагогического направления», круглый стол: «Общественно-профессиональная экспертиза: взаимодействие общероссийской общественной организации федерация психологов образования России и учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию», заседание Президиума Совета УМО; работу предметно-методических секций УМО.

В работе заседания Президиума УМО приняли участие руководители образовательных организаций, руководители основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», члены УМО по психолого-педагогическому образованию, всего - более 70 человек.

13 октября 2014 г. Заседание Президиума Совета УМО. Программа работы УМО включала: проблемный семинар «Модернизация педагогического образования в российской федерации», круглый стол «О ходе работ по проектам модернизации педагогического образования», круглый стол «Ожидаемые результаты работы по апробации и внедрению профессионального стандарта педагога», заседание Президиума Совета УМО.

В работе заседания Президиума УМО приняли участие руководители образовательных организаций, руководители основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», члены УМО по психолого-педагогическому образованию, всего – 31 человек.

16-17 декабря 2014 г. Совещание-семинар УМО. Программа работы УМО включала: круглый стол «Модернизация педагогического образования принципы и основные направления», круглый стол «Апробация и внедрения профессионального стандарта педагога проблемы и перспективы», круглый стол «Развитие системы общественно-профессиональной аккредитации программ в сфере психологии образования», заседание Совета УМО, Президиума Совета УМО.

В работе заседания Президиума УМО приняли участие руководители образовательных организаций, руководители основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки

«Психолого-педагогическое образование», члены УМО по психолого-педагогическому образованию, всего – 47 человек.

Мероприятия, проведенные в рамках проекта секциями УМО в 2014 году

Секция «Психология и педагогика безопасной образовательной среды»

24 апреля 2014 г. Проведение секции «Психолого-педагогическое сопровождение безопасности образовательной среды и ее субъектов» в рамках Всероссийской конференции «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка» 24 апреля 2014 г. г. Санкт-Петербург на базе ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования».

21-22 мая 2014 г. Заседание секции на базе РГПУ им. А.И.Герцена, г. Санкт-Петербург

8 октября 2014 г. Проведение научно-методического семинара по теме «Психолого-педагогическое сопровождение психологической безопасности субъектов образовательного пространства Ленинградской области» для учителей, педагогов-психологов и руководителей ОУ Ленинградской области на базе ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования».

8 октября 2014 г. Проведение Вебинара с участием 25 ОУ Ленинградской области «Сопровождение психологической безопасности субъектов образовательного пространства Ленинградской области» 13 ноября 2014 ЛОИРО: видеозапись <http://loiro.ru/news/238/>

21-22 ноября 2014 г. Участие во Всероссийском совещании на базе РГПУ им. А.И.Герцена «Реализация образовательных программ высшего образования в сетевой форме: интегративные технологии».

Секция «Психология и педагогика начального образования»

7 ноября 2014 г. Проведение мастер-классов по анализу видео-уроков в Бурятском государственном университете для студентов 1-2 курсов учителей нач. школы.

17-18 ноября 2014 г. Проведение мастер-классов в Набережночелнинском институте социально-педагогических технологий и ресурсов для студентов 1-2 курсов учителей нач. школы.

26 апреля 2014 г. Проведение совместного семинара магистров психолого-педагогического направления (учитель начальных классов) Ярославского гос. педагогического университета и МГППУ.

Секция «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования»

2-4 июня 2014 г. Международная научно-практическая конференция «Аутизм. Выбор маршрута», конференция экспертный семинар «Дети с аутизмом: образование, исследования, технологии», г. Москва. (МГППУ, Алёхина С.В.)

23-25 июня 2014 г. Всероссийский семинар «Актуальные вопросы создания специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов», г. Москва. (ИПИО МГППУ, Алёхина С.В.)

23-25 июня, 2014 г. Дистанционное мероприятие по адаптации образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями (телемост в рамках Всероссийского семинара «Актуальные вопросы создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов», Москва). МГППУ Москва, ул. Сретенка, д. 29 (Айсмонтас Б.Б.).

9-10 октября 2014 г. Региональный форум Саратовской области «Инклюзивное образование: региональный опыт», Саратов. (Саратовский государственный университет им. Н.Г.Чернышевского ФГБОУ ВПО СГУ им. Н.Г. Чернышевского, (Коновалова М.Д.))

13-15 октября 2014 г. III Всероссийская школа «Специальные образовательные условия как гарантия качества инклюзивного образования» г. Новосибирск. (Новосибирский государственный педагогический университет ФГБОУ ВПО «НГПУ», (А.Г. Ряписова))

23-24 октября 2014 г.. Региональная психолого-педагогическая студенческая олимпиада, Новосибирск. (Новосибирский государственный педагогический университет ФГБОУ ВПО «НГПУ», (А.Г. Ряписова))

27-28 ноябрь 2014 г. Всероссийская научно-практическая конференция «Модель системы комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ» (Институт развития образования Кировской области (КОГОАУ ДПО (ПК) ИРО Кировской области)).

27 октября-31 октября 2014 г. Региональный семинар «Роль психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в организации комплексного сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями». (Архангельский институт открытого образования; Комаровская Е.В. филиал САФУ в г. Северодвинске, гуманитарный институт Соловьева Л.Г.)

Ноябрь-декабрь 2014 г. Дискуссионная площадка «Перспективы развития инклюзивного образования: по материалам конкурса «Инклюзивная школа. Инклюзивный детский сад», Самара (Факультет специального образования ПГСГА, СОШ г. Самара (Буковцова Н.И.)).

Секция «Психология и педагогика дошкольного образования»

Май, Октябрь-ноябрь 2014 г. Проведено обучение педагогов дошкольного образования по программам ПК (22 региона РФ) и ПП (для воспитателей дошкольных организаций и педагогов-психологов ДОО) (Бурлакова И.А., рабочая группа).

Секция «Психология и педагогика девиантного поведения»

Июнь, 2014 г. Организован и проведен «Коченовский симпозиум» (в рамках Европейской ассоциации психологии и права (European Association of Psychology and Law

– EAPL (www.eapl.eu). Организатор - МГППУ, тема в 2014 году - «Актуальные проблемы юридической психологии».

19 июня 2014 г. В Арзамасском филиале ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» проведена Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы профилактики и коррекции школьной дезадаптации и девиантного поведения обучающихся в контексте модернизации образования».

Основные научные публикации коллектива за 2014 год (перечень монографий и учебных пособий, обзоры, статьи, доклады):

По результатам 2014 г. коллективом научной школы было представлено 17 публикаций, из которых 7 статей опубликованы в реферируемых журналах.

- Забродин Ю.М. Модернизация психолого-педагогического образования как стратегический ориентир разработки профессионального стандарта педагога-психолога. Ж. Психологическая наука и образование, 2014, т.19 №3 с. 58-73
- Забродин Ю.М. Интервью журналу «Управление школой», 24.09.2014.
- Забродин Ю.М. – доклад «О ходе работы по внедрению профессионального стандарта педагога общего образования (учитель, воспитатель) 2014.
- Забродин Ю.М., Леонова О.И. «Отчет о деятельности Учебно-методического объединения // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2014. Т.4. №1. С. 5-16.
- Забродин Ю.М., Леонова О.И., Гаязова Л.А., «Стратегические цели, принципы и задачи создания модели профессионально-общественной аккредитации в сфере высшего образования по направлениям психологического образования//Безопасность образовательной среды: создание и внедрение психолого-педагогических технологий сопровождения: Сборник научных статей под ред. И.А. Баевой, О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязовой – М. МГППУ, 2014, с. 56-60
- Ковтунович М.Г. Эффективная система мотивации и стимулирования труда как один из факторов улучшения труда спасателей // Вестник Орловского государственного университета. №4 (39)-Орел: ГОУ ВПО «Орловский государственный университет, ООО Издательский Дом «Алеф-Пресс», 2014. С. 198-201 (соавтор: Авдеев В.В.)
- Ковтунович М.Г. Стили принятия решений и терминальные жизненные ценности руководителей // Вестник Орловского государственного университета. №5(40) – Орел: ГОУ ВПО «Орловский государственный университет», ООО Издательский Дом «Алеф-Пресс», 2014. С. 108-112.
- Пряжникова Е.Ю. Доклад на тему «Социально-профессиональное самоопределение старшеклассников на современном этапе» на 11 Всероссийской научно-практической конференции «Технологии осознанного выбора будущего: модели профессиональной ориентации» 10.09.2014 г. (сканер доклада)
- Пряжникова Е.Ю. Издана статья «Актуальные организационно-педагогические основания для переподготовки специалистов, отвечающих за решение

- профорientационных задач» Тверь: Твер.гос.ун-т, 2014.-с.285-290. (сканер статьи) тираж 1000 экз.
- Пряжникова Е.Ю. Изданы тезисы в сборнике научных материалов XI Всероссийской научно-практической конференции «Технологии осознанного выбора будущего: модели профессиональной ориентации» (г. Нижний Новгород, НИРО, 2014 г., с.2-4, ксерокопия страниц). Тираж 300 экз.
 - Пряжникова Е.Ю. Издана статья в сборнике Панельной дискуссии «Формирование общественного заказа на подготовку профессиональных кадров для реального сектора экономики. Актуальные вопросы подготовки профессиональных кадров: проблемы, тенденции, перспективы» (г. Нижний Новгород, НИРО, 2014, с.23-25, ксерокопия страниц).Тираж 300 экз.
 - Пряжникова Е. Ю. Издана статья в сборнике Панельной дискуссии «Формирование общественного заказа на подготовку профессиональных кадров для реального сектора экономики. Актуальные вопросы подготовки профессиональных кадров: проблемы, тенденции, перспективы» (г. Нижний Новгород, НИРО, 2014, с.23-25, ксерокопия страниц). Тираж 300 экз.
 - Пряжникова Е.Ю. Издана статья в журнале « Психологическая наука и образование». Т.19. №4. 2014. С. 91-101.
 - Пряжникова Е.Ю. Издана статья «Самооценка и уровень притязаний как показатели эффективной адаптации детей-мигрантов в поликультурной среде» //Теоретические проблемы этнической и кросскультурной психологии: Материалы Четвертой Международной конференции 3-31 мая 2014 г. В 2 т./отв. Ред. В.В. Гриценко. – Смоленск: Смоленский гуманитарный университет, 2014. Т.2 с.121-124. Тираж 100 экз. (сканер статьи и обложка)
 - Леонова О.И., статья «Механизмы создания психологически безопасной образовательной среды в образовательной организации общего образования (Электронный ресурс) // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т.6. №3. С.276-285.URL; (Соавтор Поликаркина Е.И.) <http://psyjournals.ru/psyedu.ru/2014n3/71407.shtml> (дата обращения: 05.02.2015).
 - Леонова О.И., Леонов А.В. «Система управления персоналом в период реорганизации // Современные технологии управления, 2014. №01(37) – ISSN 2226-9339. – Режим доступа к журналу: <http://sovman.ru>
 - Леонова О.И. «О научно-методических основах разработки профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования) // Безопасность образовательной среды: создание и внедрение психолого-педагогических технологий сопровождения: Сборник научных статей // под ред. И.А. Бaeвой, О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязовой – М., МГППУ, 2014. С. 52-55.

Участие членов коллектива в привлеченных научно-исследовательских проектах (ФЦП, РФФИ, РГНФ и пр.):

1. Психологическая безопасность образовательной среды: взаимосвязь личностных характеристик учащихся и параметров среды. Psychological safety of educational environment: correlation between trainees' personality traits and environmental parameters.

Год начала и завершения исследования: 2012-2014

Организатор конкурса: Российский гуманитарный научный фонд

Регистрационный номер: № 12-36-01034

2. Инновационная модель УМО как механизм модернизации психолого-педагогического образования в РФ.

Год начала и завершения исследования: 2012-2017

Организатор конкурса: Минобрнауки России

Регистрационный номер: Приказ Минобрнауки России №273 от 10.04.2012 г.

3. Внедрение профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) на базе 21 стажировочной площадки, созданных в субъектах Российской Федерации с целью распространения моделей государственно-общественного управления образованием в системе Российского педагогического образования

Год начала и завершения исследования: 2014-2016

Организатор конкурса: Минобрнауки России

Регистрационный номер: ГК № 08.018.11.0061 от 26.06.2014 г.

4. Выполнение работ (оказание услуг) по проекту: «Апробация модели общественно-профессиональной аккредитации программы высшего образования – бакалавриата общественно-профессиональной аккредитации программы высшего образования – бакалавриата 030300 Психология»

Год начала и завершения исследования: 2014-2015

Регистрационный номер: ГК № Ф-52-кв-2014 от 19.09.2014 г.

Организация коллективом научных мероприятий, конференций, семинаров

1. Заседание УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров «Взаимодействие вузов, ведущих подготовку педагогических кадров, в условиях модернизации педагогического образования», 5-7.02.2014 г., г. Москва, ул. Пироговская, д. 1

2. XIII Городская научно-практическая конференция «Молодые ученые – столичному образованию» 24.04.2014 г., Москва, МГППУ.

3. Заседание Президиума Совета Учебно-методического объединения высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию проблемный семинар «Модернизация педагогического образования в Российской Федерации»; круглый стол «Модернизация педагогического образования и внедрение

стандарта профессиональной деятельности педагога», проектный семинар «Формирование сети стажировочных площадок - баз практики исследовательской магистратуры психолого - педагогического направления», круглый стол: «Общественно-профессиональная экспертиза: взаимодействие общероссийской общественной организации федерация психологов образования России и учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию». 3-4.07.2014 г., г.Москва, МГППУ.

4. IV съезд социальных работников и социальных педагогов России 7-8.10.2014 г., г. Москва

5. Расширенные заседания Президиума Совета УМО (июнь-октябрь 2014 г., МГППУ): проблемный семинар «Модернизация педагогического образования в Российской Федерации», круглый стол «О ходе работ по проектам модернизации педагогического образования», круглый стол «Ожидаемые результаты работы по апробации и внедрению профессионального стандарта педагога», включая специальные вопросы для обсуждения:

- Обсуждение проекта положения о Сетевом взаимодействии;
- Обсуждение проекта положения о Стажировочной площадке УМО по психолого-педагогическому образованию;
- Öffentlich-профессиональная аккредитация образовательных программ;
- Предложения по дисциплинам ООП нового перечня по приоритетам УМК по направлению «Психолого-педагогическое образование (Председатели секций);
- Положение о фонде оценочных средств в связи с введением новых ФГОС.

6. Вебинар «Профессионализм воспитателя как необходимое условие внедрения ФГОС» 21.10.2014 г., г.Москва, МГППУ

7. Межрегиональная конференция (общественного обсуждения) промежуточных результатов выполнения модернизации педагогического образования 22-24.10.2014 г., г. Москва, Высшая школа экономики

8. III Всероссийская конференция руководителей общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций «Менеджер образования – 2014» Панельная дискуссия: «Применение профессионального стандарта педагога – риски и преимущества», 29-31.10.2014 г., г.Москва, РАНХ и ГС

9. Семинары по подготовке экспертов для общественно-профессиональной аккредитации программы ВО – бакалавриата. 6-8.11.2014 г., г.Москва, МГППУ

10. Круглый стол «Распространение моделей государственно-общественного управления образованием», 25-26.11.2014 г., г. Москва, РУДН

11. Совещание-семинар УМО по психолого-педагогическому образованию: проблемный семинар «Модернизация педагогического образования в Российской Федерации: проблемы и перспективы формирования системы педагогических кадров для социальной сферы», круглый стол: «Модернизация педагогического образования принципы и основные направления», «Апробация и внедрение профессионального стандарта педагога проблемы и перспективы», «Развитие системы общественно-

профессиональной аккредитации программы в сфере психологии образования», доклад Забродина Ю.М. «О ходе работ по внедрению профессионального стандарта педагога общего образования (учитель, воспитатель)» 16-17.12.2014 г., г.Москва, МГППУ

12. Всероссийский семинар-совещание «Региональные модели апробации и введения профессионального стандарта педагога», 18-19.12.2014 г., Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

13. Круглый стол «Перспективы развития общественно-профессиональной аккредитации в российском образовании» 23.12.2014 г., г.Москва, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)

Международное сотрудничество – страны, организации, с которыми имело место взаимодействие в научно-образовательной сфере, форма сотрудничества:

- *Пловдивский университет «Паисий Хилендарский» (Болгария, г. Пловдив)*

Подписан протокол рабочего совещания представителей Педагогического факультета Пловдивского университета «Паисий Хилендарский» (Болгария, г. Пловдив), декан Танкова Румяна и факультета Государственного и муниципального управления, декан Ковтунович М.Г., в рамках Общего соглашения, регулирующего культурное и научное сотрудничество между университетами («Паисий Хилендарский» и МГППУ).

Предмет сотрудничества:

- открытие совместной магистерской программы «Управление учреждением образования»;
- Проведение совместных научно-практических конференций и студенческих научных школ;
- Представители Пловдивского университета вошли в состав организационного и программного комитетов совместной Международной научно-практической конференции «Социально-экономические и психологические проблемы управления» (апрель 2012; апрель 2013);
- Представители Пловдивского университета вошли в состав секции «Экономика и управление» Научно-экспертного совета МГППУ (с 2012 года).

5 раздел. Научная деятельность студентов и молодых ученых университета

На фоне многообразия научных конференций, семинаров, симпозиумов и круглых столов, значительная роль отводится мероприятиям, ориентированным на студентов и молодых ученых. В 2014 году подобных мероприятий насчитывалось шесть:

- Зимняя психологическая школа по теме: «Перекресток науки и практики: автор и команда, эксперимент и проект»;
- XIII Межвузовская научно – практическая конференция с международным участием «Молодые ученые – столичному образованию»;
- XIV Всероссийская выставка научно-технического творчества молодежи «НТТМ-2014»;
- Московский Фестиваль науки в рамках IV Всероссийского фестиваля;
- Московская конференция «Студенческая наука» в МГППУ;
- Пятый ежегодный Конкурс именных стипендий в области психологии по пяти номинациям.

Зимняя психологическая школа по теме: «Перекресток науки и практики: автор и команда, эксперимент и проект»

Зимняя психологическая школа (ЗПШ) организовывалась университетом и проходила в феврале 2014 г..

Основная цель ЗПШ продиктована интеграционными способами научного и практического знания в психологической работе, введении в проблематику социального проектирования, моделирования и экспериментирования в психологии, обучение навыкам разработки и проведения исследований при решении социальных проблем, совершенствование навыков работы в команде, а также формирование у участников авторской позиции при проведении исследований.

В работе школы приняли участие 25 студентов/магистрантов с факультетов «Социальная психология», «Клиническая и специальная психология», «Консультационная и клиническая психология», «Юридическая психология», «Экстремальная психология», «Дистанционное обучение», «Социальная педагогика», «Психология образования», а также молодые ученые-сотрудники ГБОУ ВПО МГППУ.

Работа молодых ученых на ЗПШ строилась на сочетании исследовательской и динамической составляющих. В первый день работы исследовательская задача заключалась в выборе интересующей темы для каждого участника, объединении участников по выбранному направлению, постановке цели, проблемы, гипотезы и методов исследования, а динамическая задача заключалась в адаптации участников, формировании команд и распределении ролей в команде. Второй день посвящался обучению навыкам планирования и проведения эксперимента, анализу полученных данных. В заключительный третий день каждая команда готовила презентацию своей работы.

В результате проведенной работы, каждый участник принял участие в проведении исследовательской деятельности. Всего было 5 «исследовательских команд» от одного до пяти человек в команде. Назовем примерные темы исследований: установление фактора,

влияющего на формирование устойчивости от конформного поведения; влияние культурных стереотипов на выражение эмоций (на примере гнева); исследование ожиданий участников на ЗПШ-2014 и их реализации; непонимание (неточность постановки задачи родителем) как причина конфликта между родителем и подростком; выявление и апробация алгоритма, способствующего установлению контакта с незнакомым человеком; сформированность правового самосознания у студентов, обучающихся на факультете юридическая психология.

Все участники получили сертификаты участия, выигравшая команда получила торты и сертификат на проведение мастерской на конференции в апреле 2014 года в «Перекрестке».

XIII Межвузовская научно–практическая конференция с международным участием «Молодые ученые – столичному образованию»

Конференция проходила в апреле 2014 года. На конференции в рамках 19 направлений работало 29 секционных заседания, 5 круглых столов, 2 мастер – класса и постер–сессия.

В работе конференции приняли участие 314 человек, из них 176 участников выступали с научными докладами, еще двое – с постерами и 136 человек приняли участие в заочной форме.

По результатам проведения конференции опубликован сборник материалов конференции, включающий 302 публикации молодых ученых. Тексты 10 лучших выступлений рекомендованы к публикации в специальном выпуске журнала «Психологическая наука и образование», который входит в перечень высшей аттестационной комиссии.



XIV Всероссийская выставка научно-технического творчества молодежи «НТТМ-2014»



**XIV Всероссийская выставка
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА МОЛОДЕЖИ**

Выставка научно-технического творчества молодежи организована в июне 2014 г. Министерством образования и науки РФ, Всероссийским выставочным центром при поддержке Департамента образования г. Москвы и Совета ректоров вузов Москвы и Московской области.

На выставке были представлены более 700 научных проектов из 52 регионов Российской Федерации. МГППУ выставил пять проектов, подготовленных, в основном, факультетом «Информационные технологии»:

- «Диагностика лётного состава по результатам работы на авиационных тренажёрах» (секция «Информационные технологии», авторы – доц. П.А. Мармалюк, доц. Г.А. Юрьев, студентка 4 курса О.Б. Беляева и магистрант О.Ю. Прокопьева);
- «Ультразвуковое устройство для ориентации людей с нарушениями зрения» (секция «Информационные технологии», авторы – студенты 2 и 1 курса И.С. Колотовкин, А.А. Камалов и А.В. Козловский);

- «Численный метод идентификации марковских моделей» (секция «Математика», автор – аспирант П.Н. Думин);
- «Детекция высоковольтных линий электропередач в данных лазерного сканирования» (секция «Информационные технологии», автор - магистрант К.В. Абрамов);
- «Многопольный оптический датчик с ТТЛ-выходом» (секция «Информационные технологии», автор – студент 1 курса С.С. Исаков).

Все представленные проекты имеют серьезную техническую и математическую составляющие и актуальные практические приложения. Особенностью показанных на выставке результатов является их завершенность: на выставке были представлены законченные программно-аппаратные и программные комплексы, имеющие хорошие перспективы для внедрения.

Команда авторов, представляющих МГППУ, в 2014 г. существенно обновилась: свои работы успешно представили студенты 1 и 2 курсов. Особенно важно отметить проект «Ультразвуковое устройство для ориентации людей с нарушениями зрения», разработанный по инициативе самих студентов. Два из трёх участников этого проекта имеют инвалидность. Созданное устройство позволяет людям с тяжёлыми нарушениями зрения оперативно получать информацию об окружающей среде, обеспечивая их ориентацию в пространстве. Его применение позволяет не только ускорить процесс получения необходимой информации и увеличить радиус её сбора по сравнению с традиционной тактильной тростью, но и снижает утомляемость кистей рук.

Подтверждая своё лидерство в области разработки новых технологий тестирования, факультет информационных технологий МГППУ представил диагностический модуль для оценки навыков лётного состава по результатам работы на авиационных тренажёрах. В нём реализован новый математический аппарат для анализа динамики управляющих воздействий и движения летательного аппарата в особых условиях полёта, основанный на применении моделей, представленных случайными марковскими процессами с непрерывным временем. Разработаны методы идентификации и оценки адекватности этих моделей, а также способ построения вероятностного классификатора, позволяющего оценивать степень соответствия контрольных параметров, измеряемых при работе на тренажёре, эталонным распределениям, полученным экспериментально для различных диагностируемых групп. Численный метод идентификации марковских моделей представлен в виде отдельного проекта на секции «Математика». Практическое применение разработанного подхода продемонстрировано на авиационных тренажёрах, созданных в центре научно-технических услуг «Динамика» (г. Жуковский Московской области). Работами в этой области успешно руководили выпускники факультета информационных технологий МГППУ к.т.н. **П.А. Мармалюк** и к.ф.-м.н. **Г.А. Юрьев**, ранее блестяще представлявшие свои проекты на «НТТМ-2009, -2010, -2011, -2012 и -2013».

По итогам проведённого конкурса молодым учёным МГППУ были присуждены 2 Премии Президента РФ для поддержки талантливой молодёжи (1 премия «Победитель» и 1 премия «Призёр»), 1 медаль «Лауреат ВВЦ» и 2 медали «За успехи в научно-

техническом творчестве». МГППУ, как и в прошлые годы, опередил по полученным результатам в области информационных технологий и математики все ведущие российские вузы. По итогам проведенного конкурса молодым учёным МГППУ были присуждены 2 Премии Президента РФ для поддержки талантливой молодёжи (1 премия «Победитель» и 1 премия «Призёр»), 1 медаль «Лауреат ВВЦ» и 2 медали «За успехи в научно-техническом творчестве». МГППУ, как и в прошлые годы, опередил по полученным результатам в области информационных технологий и математики все ведущие российские вузы.

***Московский Фестиваль науки в рамках
IV Всероссийского фестиваля***

С 10 по 12 октября 2014 года в Москве состоялось масштабное событие - Московский Фестиваль науки - завершающий этап в рамках IV Всероссийского фестиваля науки 2014 года.

Главными организаторами этого мероприятия выступили Правительство Москвы (Департамент науки, промышленной политики и предпринимательства города Москвы), Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова при поддержке Министерства образования и науки РФ.

В шестой раз, Московский городской психолого-педагогический университет принял участие в Фестивале. Преподаватели и научные сотрудники нашего университета представили посетителям Фестиваля интересную лекционную программу, слушателями которой стали школьники, студенты, магистранты, аспиранты, учителя, преподаватели вузов, родители с детьми, проявившие большой интерес к тематическим лекционным занятиям и к деятельности нашего университета.

На Центральной площадке Фестиваля (Шуваловский корпус МГУ) выступили с лекциями ведущие ученые ГБОУ ВПО МГППУ:

- Ланцбург Марина Евгеньевна, руководитель научного центра перинатальной психологии, доцент кафедры возрастной психологии факультета психологии образования, кандидат биологических наук.
- Бовина Инна Борисовна, профессор кафедры клинической и судебной психологии факультета юридической психологии, профессор кафедры педагогики и психологии дистанционного обучения факультета дистанционного обучения, ведущий научный сотрудник лаборатории научно-методического обеспечения экстренной психологической помощи Центра экстренной психологической помощи, доктор психологических наук.

Ланцбург М.Е. выступила с лекцией, посвященной обсуждению актуальных проблем родительства «Современные представления о деторождении глазами перинатального психолога». «Успешность зачатия,



Фестиваль Науки
ВСЕРОССИЙСКИЙ



Фестиваль Науки

вынашивания ребенка и течения родов в значительной степени определяются психологическими факторами. Сегодня вопрос о том, иметь или не иметь детей, а если иметь, то когда и каким путем этого достичь, становится вопросом личного выбора. Конфликт между социальным давлением и отсутствием внутренней потребности в ребенке является преградой на пути деторождения и увеличивает риск жестокого отношения к детям в будущем». В обсуждении проблематики с заинтересованными слушателями были затронуты следующие вопросы: «Кто такие участники движения "чайлдфри" - молодые люди, сознательно отказывающиеся от родительства?», «Каковы мировые тенденции в репродуктивном поведении человека последних десятилетий?», «Как влияет появление нового человека на отношения в семье и на какой стадии развития семейных отношений лучше рожать ребенка?», «В какой помощи со стороны окружающих нуждается каждая мама с грудным ребенком для того, чтобы и младенец был счастлив и мама чувствовала себя удовлетворенной?» и другие.

Бовина И.Б. выступила с лекцией «Феномен «нормализации насилия» в подростково-молодежной среде и регуляция социального поведения». В фокусе внимания лекции стояло явление «нормализации насилия». С одной стороны, внимание было уделено традиционным и новым медиа в связи с проблемой насилия. С другой стороны - речь шла о явлениях «школьной травли» (буллинге), остракизме. Вниманию слушателей было предложено социально-психологическое объяснение обсуждаемых явлений.

Живое обсуждение было вызвано вопросам буллинга: «Кто виноват в буллинге?», «Кто чаще становится жертвой «школьной травли»?», «Если ребенок стал жертвой, какой путь борьбы выбрать?» и многие другие.

Московская конференция «Студенческая наука» в МГППУ

В рамках Московской конференции «Студенческая наука» в МГППУ проведена открытая лекция по теме: **«Социальная психология гражданской идентичности и российского патриотизма»** (ноябрь, 2014). В работе лекции приняли участие студенты, магистранты и аспиранты из МГППУ и других ВУЗов Москвы. По результатам проведения конференции МГППУ наградили дипломом за организацию и проведение научно-практической конференции.



Пятый ежегодный Конкурс именных стипендий в области психологии по пяти номинациям

Пятый ежегодный Конкурс именных стипендий в области психологии по пяти номинациям: имени Л.А. Венгера, имени В.В. Давыдова, имени А.В. Петровского, имени М.М. Коченова, имени Д.Б. Эльконина (ноябрь-декабрь, 2014). На Конкурс были поданы заявки от студентов и магистрантов вузов из 8 регионов России. Десять победителей в течение полугода (январь-июнь, 2014) будут вести научно-исследовательскую работу по теме своих исследований под руководством ведущий ученых из числа профессорско-преподавательского состава факультетов МГППУ: «Психология образования», «Социальная психология» и «Юридическая психология».

ФИО победителя	ВУЗ	Город	Тема научно-исследовательской работы
Стипендия имени Л.А. Венгера			
Яркина Дарья Михайловна	ФГБОУ ВПО "Восточно-Сибирская Государственная академия образования"	Шелехов	Развитие художественно-эстетического восприятия старших дошкольников в процессе ознакомления с творчеством художников-пейзажистов Сибири
Цыбульская Екатерина Андреевна	МГППУ, факультет психологии образования	Москва	Особенности использования символических средств при решении познавательных задач старшими дошкольниками
Стипендия имени А.В. Петровского			
Басилян Армина Артуровна	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	Москва	Взаимосвязь социальных аксиом и имплицитных теорий креативности в разных культурах
Саакян Наре Карленовна	МГППУ, факультет социальной психологии	Москва	Межкультурные особенности аттракции (на примере сравнения российских и итальянских студентов)
Стипендия имени Д.Б. Эльконина			
Шитикова Екатерина Юрьевна	Саратовский Государственный Университет им. Н.Г. Чернышевского	Саратов	Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностям здоровья в условиях ДОЛ
Львова Александра Дмитриевна	МГППУ, факультет психологии образования	Москва	Специфика игр старших дошкольников в инклюзивной группе детского сада
Стипендия имени В.В. Давыдова			
Перевозчикова Александра Вадимовна	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального	Красноярск	Постановка учебной задачи в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, в начальной школе, в условиях введения нового образовательного стандарта

ФИО победителя	ВУЗ	Город	Тема научно-исследовательской работы
	образования «Сибирский федеральный университет» (СФУ)		
Варламова Елена Александровна	МГППУ, факультет психологии образования	Москва	Текущая диагностика сформированности УУД (рефлексия) на содержании уроков математики развивающего обучения в 3 классе
Стипендия имени М.М. Коченова			
Карюхина Анастасия Сергеевна	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» Арзамасский филиал	Арзамас	Социально-психологические особенности несовершеннолетних осужденных современных воспитательных колоний
Гутник Анастасия Дмитриевна	МГППУ, факультет юридической психологии	Москва	Особенности социальных представлений об аутоагрессии у подростков с самоповреждающим поведением: гендерный аспект

Заключение

В соответствии с Государственной программой города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» и перечнем приоритетных направлений научных исследований МГППУ на 2012-2016 гг., в МГППУ проведена научно-исследовательская деятельность, включающая: выполнение научно-исследовательских работ (инициированных самим университетом; в рамках Государственного задания ДОГМ; на конкурсной основе - гранты); организацию и проведение мероприятий научной направленности (семинары, круглые столы, фестивали и пр.); функционирование четырех Научных школ университета; работу по привлечению молодежи в научную сферу.

В 2014 г. сотрудниками университета было выполнено 51 работа в рамках утвержденного Государственного задания ДОГМ, 25 научно-исследовательских работ, инициированных университетом, а также 46 конкурсных проектов (грантов). Помимо этого, университетом было проведено около 40 мероприятий (конференций, семинаров, симпозиумов, круглых столов и т.п.). Продолжила свою деятельность в отчетном году сформировавшаяся система научных взглядов МГППУ, оформленная в виде четырех научных школ. Кроме того, университет значительную роль продолжает отводить мероприятиям, ориентированным на поддержку студентов и молодых ученых.

Результаты научно-исследовательской деятельности отражены в научных статьях, в том числе статьи в российских рецензируемых научных журналах ВАК и зарубежных научных журналах, включенных в базу Web of Science, монографиях и других научных и учебных изданиях.

Кроме того, в течение года подготовлена и утверждена на Ученом совете аналитическая справка об оценке выполнения факультетами, научными подразделениями и в целом МГППУ аккредитационных показателей по научной работе за 2013 г. (протокол №6 от 28.05.2014 г.).

Приложение
Рефераты отчетов выполненных работ, сгруппированные в рамках
ведомственного перечня государственных работ

Научно-исследовательские работы (выполнение прикладных научных исследований)

Подпрограмма 03 А. Дошкольное образование

Мероприятие 03А0100. использование ресурсов социокультурной среды города Москвы для социализации и развития детей.

1. Влияние современных социокультурных условий на развитие детей и особенности образовательной работы в период дошкольного детства (Госуслуги)

Научный руководитель: к.псих.н. Бурлакова И.А.

Ответственный исполнитель: к.псих.н. Бурлакова И.А.

Научно-исследовательский коллектив: Бушмина О.А., к.пед.н. Гаврилушкина О.П., к.пед.н. Горшкова Е.В., Зинченко Е.А., к.псих.н. Клопотова Е.Е., к.псих.н. Кузьмишина Т.Л., Масалова В.С., к.пед.н. Павлова О.С., д.псих.н. Смирнова Е.О., Самкова И.А., Шмидт А.Ф., к.псих.н. Ягловская Е.К.

Цель выполнения НИР. Выявление особенностей развития дошкольников и образовательной работы с ними в современных социокультурных условиях.

Задачи выполнения НИР. Выявление особенностей познавательного развития современных московских дошкольников. Выявление особенностей развития познавательной активности современных дошкольников. Выявление характера влияния современных социокультурных условий на взаимоотношения дошкольников. Выявление влияния современных условий на ценностные ориентации дошкольников. Выявление влияния современных социокультурных условий на понимание детьми смысла эмоциональных взаимодействий. Выявление особенностей просоциального поведения современных детей. Выявление возможностей организации эффективного взаимодействия детей дошкольного возраста в современных условиях образовательной работы ДОУ. Выявление влияния современных социокультурных условий на характеристики семейного воспитания дошкольников. Изучение специфики социализации и инкультурации детей в культурах Северо-Западного Кавказа для успешной адаптации детей-мигрантов в дошкольных образовательных учреждениях.

Методы: теоретический анализ, наблюдение, эксперимент, анкетирование, методы математической обработки данных.

В исследовании приняли участие: 433 московских детей дошкольного возраста; 200 московских родителей детей дошкольного возраста.

Результаты исследования. Анализ психолого-педагогической литературы по теме НИР. Обоснования выбора конкретных направлений исследований. Результаты экспериментальных исследований и их анализ. Обобщение и выводы по результатам НИР.

В целом результаты проведенной научно-исследовательской работы позволяют пополнить базу данных следующими критериями: об особенностях познавательного

развития современных дошкольников; о специфике взаимодействия и взаимоотношений современных московских дошкольников; об особенностях личностной и эмоциональной сфер современных дошкольников; о специфике современной ситуации образования и семейного воспитания дошкольников; об условиях успешной адаптации детей-мигрантов к условиям дошкольного образовательного учреждения.

2. Семейные отношения как фактор, влияющий на эффективность социализации и обучения детей (Госуслуги)

Научный руководитель: к.псих.н. Филиппова Е. В.

Ответственный исполнитель: к.псих.н. Филиппова Е. В.

Научно-исследовательский коллектив: к.псих.н. Гаврилова Т. П., д.псих.н. Е. Л. Гончарова, д.псих.н. Никольская О. С., к.псих.н. Булыгина М. В., к.псих.н. Будинайте Г.Л., Кедрова Н.Б.

Цель работы: изучение влияния семейных факторов (детско-родительских отношений, привязанности к матери и отцу, стиля материнского воспитания) на формирование представления о себе, доверия к людям и успешность социализации у различных групп детей, а именно, детей группы нормы и детей группы риска (детей с сахарным диабетом, часто болеющих детей, детей с аутизмом).

Подцели:

- Выявление связи между характером привязанности к отцу и к матери и представлением об отношении с ними у подростков.
- Изучение представления о себе у детей группы риска – детей с тяжелым соматическим заболеванием и часто болеющих детей (младший школьный и подростковый возраст).
- Изучение формирования доминантности как свойства личности у девушек под влиянием личностных качеств матери.
- Исследования способности к распознаванию эмоциональных состояний другого у детей с разным социометрическим статусом в группе.
- Анализ принципов организации сопровождения семьи ребенка с аутизмом, условий взаимодействия родителей и специалистов.

Задачи:

- Исследовать взаимосвязь между характером привязанности к матери и к отцу и представлением об отношении с ними у подростков.
- Исследовать представление о себе у детей с тяжелым соматическим заболеванием (сахарный диабет).
- Провести сравнение представления о себе у детей младшего школьного и подросткового возраста, страдающих сахарным диабетом.
- Провести сравнение представления о себе у детей, страдающих сахарным диабетом и детей группы нормы.
- Исследовать представление о себе у часто болеющих детей; провести сравнение представления о себе у часто болеющих детей и детей группы нормы.

- Исследовать феномен доверия к людям в подростковом возрасте; выявить взаимосвязь между характером детско-родительских отношений и доверием к людям у подростков.
- Провести теоретический анализ феномена доминантности у женщин; изучить феномен доминантности как личностное свойство у девушек, выявить связь между доминантностью как личностным свойством и выбором профессии у девушек.
- Исследовать способность к распознаванию эмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста с различным социальным статусом в группе.
- Разработать принципы организации взаимодействия специалистов и родителей детей с аутизмом с целью помощи семье в социализации ребенка.

Методы работы. Методика «Шкала межличностного доверия» (Дж. Роттера), методика «Оценка доверия и недоверия личности другим людям» (А.Б. Купрейченко), опросник «Взаимодействие родителя и ребенка» (И. Марковская), методика «Нарисуй себя» (А.М. Прихожан), методика 20 утверждений «Кто Я» (М. Кун, Т. Маркпартленд), методика «Тест геометрических фигур» (А.Ш. Тхостов, Д.А. Бескова), «Шкала самооценки» (Дембо-Рубинштейн), методика изучения «Я-Концепции» (Е. Пирс, Д. Харрис), «Шкала оценки своей компетентности» (С. Хартер), методики «Диагностики отношения к прошлому, настоящему и будущему» (А.М. Прихожан), методика диагностики типа привязанности ребенка к матери (К. Кернс), «Опросник ASQ» на определение качества привязанности, «Методика на определение типа привязанности у старших подростков» (М.В. Яремчук), методика «МИФ», направленная на определение гендерной идентичности, методика многофакторного исследования личности Р. Кеттела (16 PF – опросник), методика исследования самооотношения (КИСС), авторская методика «Яркие настроения» (Е.Л. Гончарова), социометрия.

Выборка: 320 человек (младшие школьники, подростки и юноши).

Результаты исследования:

I. Таким образом, результаты исследования влияния семейных факторов на процесс социализации детей показали, что:

1.1. Представление о себе детей младшего школьного и подросткового возраста с тяжелым соматическим заболеванием (сахарный диабет) отличается от представления о себе детей группы нормы по следующим показателям: отношению к себе, тревожности, уверенности в себе, физической привлекательности. Также существуют различия между указанными группами детей по их отношению к будущему, восприятию настоящего и прошлого. Выявлены различия по преобладающему типу привязанности к матери, по характеру детско-родительских отношений (Дети группы риска воспринимают родителей как более контролирующих, требовательных, менее сотрудничающих с ними). В то же время у младших школьников с сахарным диабетом выше удовлетворенность своим положением в семье. Существуют различия между группами в оценке своей компетентности в различных видах деятельности – познавательной компетентности и компетентности в общении со сверстниками.

Полученные данные показывают, что постоянное проявление гиперопеки и особое положение в семье ребенка или подростка с СД формирует, а в последствии закрепляет в сознании ребенка понимание его болезни как ключевого инструмента во взаимодействии

с окружающим миром. Роль «идентифицированного пациента» делает болезнь не только сверхзначимой для самого ребенка, но и для всех членов семьи. Ребенок привыкает относиться к болезни не как к какому-то обстоятельству своей жизни, а как к залогу своего статуса в семье. При этом гиперопека со стороны взрослых снижает инициативность, стремление к новому, тормозит развитие самостоятельности. Из-за этого у ребенка или подростка с СД тяжело формируются социальные контакты со сверстниками, учебная и внеурочная деятельность. И уже вследствие этого снижается удовлетворенность собой, отношениями, уверенность в себе, что в свою очередь, повышает значимость семьи и болезни в глазах ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод, что правильно выбранный стиль воспитания и взаимодействия с ребенком или подростком с СД может снизить соматопсихические симптомы у детей, больных СД. При формировании доверительных отношений с ребенком, направленных на преодоление болезни, а не на страх перед ней и повышенное к ней внимание, болезненные симптомы у детей, вероятно, могут снижаться, а самосознание обретать зрелость. Это, в свою очередь, будет способствовать снижению влияния СД на жизнь как самого ребенка, так и его близких.

1.2. Представление о себе у часто болеющих детей (младший подростковый возраст) отличаются от представления о себе детей группы нормы по таким показателям, как самооценка, самовосприятие, эмоциональное состояние, по характеристикам телесных границ, по идентификационным показателям. (Соотнесение образа Я с идеальным образом Я). Все эти показатели ниже у часто болеющих детей, эмоциональное состояние снижено.

II. Показано, что существует связь между типом привязанности к отцу и к матери и представлением об отношении с ними в подростковом возрасте.

2.1. В старшем подростковом возрасте тип привязанности к отцу в большей мере связан с отношениями с ним, чем тип привязанности к матери. Особенно характерно это для девочек. По-видимому, привязанность к отцу в большей мере обусловлена взаимодействием с ним, связана с деятельностным характером отношений.

2.2. Установлена связь надежного типа привязанности к родителям и показателями эмоциональной близости с ними. Результаты, полученные на исследуемой выборке, показывают, что тип привязанности к родителям не связан с гендерной идентичностью у подростков, как мальчиков, так и девочек.

III. Исследование способности к распознаванию эмоционального состояния Другого младшими школьниками показало, что:

3.1. У учащихся с более высоким социометрическим статусом в большей мере выражена способность к распознаванию эмоциональных состояний другого человека и понимания спектра их возможных причин.

3.2. В этом возрасте проявления в развитии способности к распознаванию положительных эмоциональных состояний другого человека и понимание спектра их возможных причин могут отличаться от проявлений в развитии способности к распознаванию отрицательных эмоциональных состояний другого человека и понимание спектра их возможных причин.

3.3. Разработан вариант методики «Яркие настроения», направленной на выявление способности к распознаванию эмоциональных состояний другого человека и пониманию его причин.

IV. Показано, что существует связь между профессиональным выбором и доминантностью как личностным свойством у девушек. В исследовании доминантности как свойства личности у девушек, проявления доминантности рассматривались в межличностных отношениях в семье как личностные тенденции матерей (доминантность трактуется как властность, авторитарность). Полученные данные говорят о том, что испытуемые доминантной группы обладают достаточно высоким интеллектом, они экстраверты, независимы, недоверчивы, не привержены к исполнению социальных норм и правил (видимо, сами определяют, что считать должным). Недоверие к людям тех, кто склонен к доминированию по властному типу, видимо, объяснимо их специфическим эгоцентризмом: чтобы властвовать, надо опираться на тех, кто подчиняется, не достоин уважения и доверия. Не подтвердилось ожидание, что доминантные испытуемые по преимуществу обладают маскулинной половой идентичностью.

V. Исследование взаимодействия родителей и специалистов в домашнем воспитании детей с аутизмом позволило получить следующие результаты:

5.1. Выявлены различные установки и ориентации родителей детей с аутизмом при обращении за помощью к специалистам.

5.2. Выявлены задачи и цели оказания психологической помощи ребенку с аутизмом и его семье на разных возрастных этапах развития ребенка.

5.3. Сформулированы рекомендации родителям по лечебной организации среды всей повседневной жизни ребенка.

5.4. Показано, что одним из необходимых условий организации бытового уклада является эмоционально-смысловой комментарий. Совместно осмысленная взрослым и ребенком функциональная дифференциация временного порядка является важной опорой для организации поведения ребенка.

Показано, что в воспитании ребенка с аутизмом домашний уклад является основной опорой формирования временно-пространственной картины мира.

5.5. Критически проанализированы адекватность и эффективность использования метода доктора Томатиса для развития возможностей ребенка с аутизмом воспринимать речь (аудио тренировка ребенка с помощью сенсорной стимуляции через наушники). Высказывается утверждение, что обучение аутичного ребенка не может происходить вне осмысленной для него ситуации.

5.6. Критически проанализированы некоторые позиции ТЕАССН программы. Показано, что эффективные приемы, накопленные ТЕАССН программой, должны быть использованы не для «освобождения» ребенка от взрослого, а для активизации и поддержания эмоционально осмысленного взаимодействия. В противном случае формируется жесткая зависимость ребенка от созданной структуры среды, которая сама начинает экранировать его от контакта с другим человеком.

5.7. Сделан вывод о том, что совместное осмысление происходящего и каждодневное взаимодействие с близкими в укладе домашней жизни является самым

действенным инструментом помощи ребенку с аутизмом в психическом и социальном развитии.

VI. Проанализированы возможности использования методов ориентированной на решение краткосрочной терапии в работе на телефоне доверия, в частности, в работе с детьми. Проведена систематизация вопросов, наиболее часто используемых в ОРКТ, и техники ОРКТ, направленные на расширение контекста проблемы. Проанализированы и отрефлексированы принципы, на которых строятся техники ОРКТ. Описаны условия, обеспечивающие эффективность применения техник ОРКТ в формате телефонного консультирования.

Мероприятие 03A0200. Развитие кадрового потенциала дошкольного образования.

3. Исследование материалов для развивающих видов деятельности дошкольника (Госработы)

Научный руководитель: д.псих.н. Смирнова Е.О.

Ответственный исполнитель: д.псих.н. Смирнова Е.О.

Научно-исследовательский коллектив: Абдулаева Е.А., Мирошниченко Ю.В., Моисеев А.Ю., Романова А.Л., Рябков Д.А., Рябкова И.А., Смирнова С.Ю., к.псих.н. Соколова М.В., Ульянова И.В., Шеина Е.Г.

Цель: Исследовать материалы для развивающих видов деятельности дошкольника.

Задачи. Проведение анализа основных видов деятельности дошкольника и их развивающего значения. Определение необходимых и достаточных материалов для следующих видов детской деятельности: сюжетной игры; продуктивной деятельности; познавательно-исследовательской деятельности; физической активности. Формулирование требований к организации среды на участке ДОО. Проведение исследований состояния предметной среды в ДОО города Москвы. Составление программы повышения квалификации для специалистов ДОО по организации предметно-пространственной среды.

Методы. Теоретический анализ, психолого-педагогическая экспертиза предметно-пространственной среды ДОО, психолого-педагогическая оценка игр, игрушек и игровых материалов.

Выборка исследования. Исследование проводилось на базе ДОО Москвы и Университетского детского центра ГБОУ ВПО МГППУ.

Результаты:

1. Проведён анализ развивающего значения основных видов и вариантов деятельности дошкольников;

2. Определены необходимые и достаточные материалы для следующих видов детской деятельности: сюжетной игры; продуктивной деятельности; познавательно-исследовательской деятельности; физической активности.

3. Исследовано состояние предметно-пространственной среды в ДОО города Москвы и проведена его оценка с позиции требований ФГОС ДО.

4. Разработана программа курса повышения квалификации, для специалистов дошкольного образования, формирующих предметно-пространственную среду в ДОО.

Мероприятие 03А0400. Создание механизмов обеспечения высокого качества дошкольного образования.

4. Разработка модели формирования профессиональных компетенций воспитателей ДОУ по реализации требований ФГОС ДО (Госработы)

Научный руководитель: к.псих.н. Бурлакова И.А.

Ответственный исполнитель: к.псих.н. Бурлакова И.А.

Научно-исследовательский коллектив: Бушмина О.А., Важнова С.А., к.пед.н. Горшкова Е.В., Дон Г.В., к.псих.н. Клопотова Е.Е., к.псих.н. Кузьмишина Т.Л., Масалова В.С., Самкова И.А., Шмидт А.Ф., к.псих.н. Ягловская Е.К.

Цель: разработать модель формирования профессиональных компетенций воспитателей ДОУ по реализации требований ФГОС ДО для формирования у обучающихся по программам бакалавриата, профессиональной переподготовки, повышения квалификации дополнительных профессиональных компетенций, с учетом актуальных изменений в системе дошкольного образования.

Задачи:

1. Изучить нормативно-правовые документы, определяющие специфику профессиональной деятельности воспитателей ДОУ и образовательные стандарты подготовки педагогов для системы дошкольного образования.

2. Сопоставить нормативно-правовые документы, определяющие специфику профессиональной деятельности воспитателей ДОУ и особенности образовательных программ подготовки педагогов для системы дошкольного образования.

3. Определить направления профессиональной деятельности, необходимые для успешной реализации ФГОС ДО, но не отраженные в изученных материалах, и выделить новые профессиональные компетенции, для формирования которых должны быть дополнены образовательные программы бакалавриата, профессиональной переподготовки и/или повышения квалификации.

4. Разработать модель формирования профессиональных компетенций воспитателей ДОУ по реализации требований ФГОС ДО для образовательных программ бакалавриата.

5. Разработать модель формирования профессиональных компетенций воспитателей ДОУ по реализации требований ФГОС ДО для образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Методы: анализ нормативно-правовых документов; изучение и обобщение опыта; обобщение информации и результатов сопоставления; метод моделирования.

Результаты: В ходе выполнения работы были изучены и сопоставлены нормативно-правовые документы, определяющие специфику профессиональной деятельности воспитателей и требования к подготовке педагогов для дошкольного образования в системе СПО и ВПО, и составлена аналитическая записка. Проведенный анализ нормативно-правовых документов и специфики профессиональной деятельности воспитателей позволил обосновать необходимость включения дополнительных компетенций в образовательные программы бакалавриата, профессиональной

переподготовки и повышения квалификации. Для обеспечения эффективности подготовки профессиональных кадров для системы дошкольного образования в соответствии с современными требованиями были разработаны модели формирования профессиональных компетенций воспитателей ДОО по реализации требований ФГОС ДО, проведено их обсуждение, с последующей корректировкой разработанных моделей.

В целом, результаты НИР могут быть использованы при решении задач развития дошкольного образования г. Москвы и повышения его качества благодаря подготовке и переподготовке воспитателей для реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Внедрение результатов НИР будет способствовать повышению качества подготовки педагогов для современной системы дошкольного образования по образовательным программам ВПО по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование.

Мероприятие 03А1000. Реализация механизмов обеспечения доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе компенсация части родительской платы.

5. Разработка и стандартизация методик комплексного психолого-педагогического обследования детей в возрасте до 7 лет с ОВЗ и среды на основе международной классификации функционирования(Госработы)

Научный руководитель: к.м.н. Казьмин А.М.

Ответственный исполнитель: к.м.н. Казьмин А.М.

Научно-исследовательский коллектив: Петрусенко Е.А., Абрамова Е.И., Чугунова А.И., Перминова Г.А., Ярыгин В.Н., Покровская С.В., Рязанцева И.Б.

Цель: разработка и стандартизация методик комплексного психолого-педагогического обследования детей в возрасте до 7 лет с ОВЗ и среды на основе Международной классификации функционирования.

Задачи: анализ мировой литературы об использовании Международной классификации функционирования (детская версия) в ранней помощи, в инклюзивном дошкольном образовании и реабилитационной практике, разработка пакета методик психолого-педагогического обследования детей в возрасте до 7 лет с ОВЗ и среды на основе Международной классификации функционирования, стандартизация разработанного пакета методик для определения статистически обоснованных критериев оценки ограничений функционирования у детей до 7 лет.

Объект: обследование детей с ОВЗ в возрасте до 7 лет на основе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков.

Методы: В процессе разработки использовались методы экспертных оценок, опроса, статистической обработки данных.

Результаты: В результате проекта были разработаны и стандартизированы методики комплексного психолого-педагогического обследования детей в возрасте до 7 лет с ОВЗ и среды на основе Международной классификации функционирования.

Планируется внедрение пакета методик психолого-педагогического обследования детей в возрасте до 7 лет с ОВЗ и среды на основе Международной классификации функционирования в службах ранней помощи, лекотеках, группах кратковременного пребывания «особый ребенок», инклюзивных группах детских садов.

Подпрограмма 03 Б. Общее образование

Мероприятие 03Б0200. Формирование и реализация механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, преемственности и непрерывности их психолого-педагогического сопровождения

6. Разработка стандартов диагностической и коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра (Госработы)

Научный руководитель: д.б.н. Горбачевская Н.Л.

Ответственный исполнитель: д.б.н. Горбачевская Н.Л.

Научно-исследовательский коллектив: д.б.н. Ворсанова С.Г., д.б.н. Юров Ю.Б., к.м.н. Вершинина Н.В., к.б.н. Давыдов Д.Д., к.б.н. Давыдова Е.Ю., к.б.н. Демидова И.А., к.б.н. Сорокин А.Б., к.псих.н. Переверзева Д.С., Мамохина У.А., Данилина К.К., Кобзова М.П., Кравец В.С., Куринная О.С., Салимова К.Р.

Цель: Разработка стандартного протокола диагностических мероприятий для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), определение объема медико-педагогической и социальной помощи семьям, предложение критериев оценки эффективности адекватных коррекционных мероприятий.

Задачи. 1. Апробация протокола на группах детей с ОВЗ и членах их семей, сравнение эффективности и экономической целесообразности подходов. 2. Сравнительный анализ подгрупп детей с РАС и недифференцированной умственной отсталостью с целью предложения обоснованного индивидуализированного маршрута медицинской и образовательной помощи. 3. Оценка эффективности диагностических и прогностических подходов с точки зрения повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

Методы: Клинико-генеалогический, молекулярно-цитогенетический, клинико-генетический, нейрофизиологический, клинико-психологический. Молекулярно-генетические, цитогенетические и молекулярно-цитогенетические исследования периферической крови. Запись фоновой ЭЭГ, корреляция с данными генетического анализа и клинического обследования.

Выборка: 60 детей и подростков с РАС различной этиологии и их семьи.

При реализации госзадания были использованы данные, полученные генеалогическими, анамнестическими, психологическими, нейрофизиологическими, клиническими и клинико-генетическими методами, а также результаты молекулярно-генетических исследований в семьях, имеющих детей с ОВЗ.

Была продолжена работа по внедрению протокола нейробиологических и клинико-психологических исследований нарушения психического развития у детей и

подростков с наследственными психическими заболеваниями, оценена его эффективность на выборке пациентов различных нозологических и возрастных групп. Полученные данные вошли в базу данных результатов комплексного исследования (генетического, с определением числа повторов в промоторе гена FMR1, нейрофизиологического и психологического тестирования) пациентов с синдромом умственной отсталости, сцепленной с ломкой X и членов их семей. Была пополнена выборка детей с различными формами ОВЗ, прошедших комплексный анализ когнитивных функций с использованием нового метода оценки временных характеристик деятельности.

Результаты: В ходе выполнения научно-исследовательской работы был разработан и апробирован протокол комплексного психологического диагностического обследования ребенка при подозрении на РАС, который включает скрининговые методы, стандартный протокол обследования для выявления признаков РАС, исследование когнитивной сферы, изучение наследственных факторов РАС и случаев семейной истории, изучение уровня социальной адаптации. Данный протокол был апробирован на группе детей с РАС из 60 человек. Полученные данные будут являться основой диагностических рекомендаций для педагогов-психологов, а также представляют часть исследовательского проекта, направленного на описание особенностей проявления симптомов аутизма у детей из разных нозологических групп.

Были описаны особенности социальной адаптации у детей с РАС, и особенности ее динамики как критерия успешности образовательного процесса.

Был проведен скрининг для выявления наследственной формы РАС, вызываемой мутацией гена FMRI (синдром умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X).

Анализ опубликованных и собственных данных по нейрогеномике аутизма позволяет говорить о необходимости дополнительных высокоразрешающих исследований геномных вариаций с учетом их функциональных последствий, определяемых с помощью новых биоинформатических технологий. Исследования геномных и хромосомных нарушений у детей с аутистическими расстройствами значимы для определения причин соответствующих нарушений психики. Следовательно, постгеномные технологии необходимы как для диагностики генетически обусловленных форм аутизма, так и для трансляционной психиатрии при разработке научно обоснованных методов ранней медицинской и психологической коррекции нарушений психики при аутизме.

Внедрение метода полногеномного сканирования на основе молекулярного кариотипирования (технология с применением микробиочипов) с использованием биоинформатического анализа позволит корректно интерпретировать результаты и обеспечит эффективную диагностику хромосомных микроаномалий и отдельных форм моногенных синдромов у более 50% детей с недифференцированными формами умственной отсталости и 80% детей с аутистическими расстройствами, ранее не имевших корректного диагноза.

Таким образом, результаты проделанной работы превышают ранее запланированный объем и позволяют сделать практически значимые выводы.

7. Разработка типовых диагностических пакетов и диагностических процедур при обследовании ребенка с нарушениями слуха на ПМПК в современных условиях (Госработы)

Научный руководитель: к.псих.н. Марголис А.А., Цветкова Е.Е.

Ответственный исполнитель: к.псих.н. Марголис А.А., Цветкова Е.Е.

Научно-исследовательский коллектив: к.псих.н. Басилова Т.А., к.псих.н. Хохлова А.Ю., Золина М.В., Ростовцева Н.А., Лапшина С.А., Шарабарина Л.А., Пушкарская М.Н.

Цель: разработка типовых диагностических пакетов и диагностических процедур при обследовании ребенка с нарушениями слуха на ПМПК в современных условиях.

Задачи: анализ диагностического инструментария в арсенале современной службы ПМПК; разработка диагностических пакетов по возрастам; разработка диагностических процедур при обследовании ребенка с нарушениями слуха на ПМПК в современных условиях методических рекомендаций по диагностическим процедурам.

Объект: диагностический инструментарий для обследования детей с нарушениями слуха на ПМПК.

Методы: Указанные задачи решались с помощью экспертного анализа имеющегося диагностического инструментария, формирующего эксперимента

Результаты:

В процессе проведенного нами исследования проведено изучение и анализ диагностического инструментария в арсенале службы ПМПК различных уровней и территорий в работе с детьми раннего, младшего дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов с нарушениями слуха.

В результате проведенного исследования определены наиболее частотные возраста обращений детей с нарушениями слуха, систематизированы диагностические методики для обследования на психолого-медико-педагогической комиссии детей раннего, младшего дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, разработаны типовые диагностические пакеты и методические рекомендации по диагностическим процедурам для детей с нарушениями слуха на ПМПК. На ПМПК для разработки индивидуального образовательного маршрута и для организации психолого-педагогического сопровождения часто обращаются дети раннего, младшего дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, что соответствует рубежам уровней получаемого детьми образования.

Унификация диагностических материалов и процедур, внедрение типовых диагностических пакетов и процедур в практику службы ПМПК позволит обеспечить равный доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, преемственность и непрерывность их психолого-педагогического сопровождения, а также соблюдение права родителей на выбор образовательной организации и формы обучения для ребенка.

8. Разработка регламента оказания психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра (РАС) на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций города Москвы (Госработы)

Научный руководитель: Семенович М.Л.

Ответственный исполнитель: Семенович М.Л.

Научно-исследовательский коллектив: к.пед.н. Хотылева Т.Ю., к.псих.н. Алехина С.В., к.псих.н. Семаго Н.Я., к.псих.н. Кутепова Е.Н., Береславская М.И., Стальмахович О.В., Загуменная О.В., Скорюпина С.В., Пылаева Н.М., Сорокоумова С.В., Бондарева Е.Н., Павлова Ю.Б., Кочеткова Г.В., Выскорко Н.В., Рослякова В.Н., Майданчук С. Ю., Полковникова К.С., Федорова Е.В., Говорливых М.С., Шевелева О.М., Бабичева К. С., Лазарева Я.Э.

Цель: разработка регламента оказания психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра (РАС) на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций города Москвы на уровне дошкольного и общего образования.

Задачи:

- Исследование созданных специальных образовательных условий для детей с РАС в различных образовательных организациях г. Москвы, определение партнеров для сетевого взаимодействия.
- Создание рабочей группы по организации сетевого взаимодействия.
- Анализ существующих моделей оказания психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра (РАС) в образовательных организациях города Москвы.
- Проведение круглого стола по теме: «Регламент оказания психолого-педагогической помощи детям с РАС на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций города Москвы».
- Разработка регламента оказания специализированной помощи детям с различными вариантами расстройств аутистического спектра.
- Разработка методических рекомендаций по регламенту оказания специализированной помощи детям с различными вариантами расстройств аутистического спектра.
- Подготовка к публикации методических рекомендаций по созданию регламента оказания психолого-педагогической помощи детям с РАС на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций г. Москвы.

Объект: процесс оказания психолого-педагогической помощи детям с различными вариантами расстройств аутистического спектра (РАС) в образовательных организациях г. Москвы.

Методы: Исследования строятся на основе современных представлений о том, что РАС являются первазивными расстройствами и проявляются нарушением потребности к коммуникации и способности к социальному взаимодействию, характеризуются стереотипностью поведения, деятельности, интересов и игр, возникающих вследствие специфики искаженного развития аффективно-волевой, когнитивной и эмоционально-личностной сфер ребенка [2, 9, 10].

Основными методами исследования являются: теоретический анализ специальной литературы по теме исследования; мониторинг инклюзивной образовательной среды в организациях системы общего образования города Москвы (анкетирование); качественный и количественный анализ полученных данных; сравнительно-сопоставительный анализ существующих моделей оказания психолого-педагогической помощи детям с РАС в ОО г. Москвы; экспертные оценки проблемы на основе мнения специалистов.

Выборка исследования: 27 образовательных организаций (ОО) системы общего образования из 12 административных округов города Москвы: организации дошкольной ступени образования и трёх ступеней школьного образования.

Результаты: Впервые выделены и описаны характерные проблемы, а также наиболее эффективные модели инклюзивного образования детей с РАС в ДОУ, школах, ППМС – центрах. Представлен **проект модели сетевого взаимодействия образовательных организаций** в рамках помощи детям с РАС г. Москвы.

Разработаны методические рекомендации по созданию регламента оказания психолого-педагогической помощи детям с РАС на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций г. Москвы.

Выделен список ОО, распределенных по округам города Москвы, готовых к сотрудничеству на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций города Москвы по вопросам помощи детям с РАС. В них создаются специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей с РАС, но в то же время, лишь некоторые из них, способны оказывать комплексную, системную психолого-педагогическую помощь детям с РАС.

9. Психологические ресурсы детей с ОВЗ - диагностика и формирование (Госработы)

Научный руководитель: к.пед.н. Щербакова А.М.

Ответственный исполнитель: к.пед.н. Щербакова А.М.

Научно-исследовательский коллектив: д.ф.н., к.м.н. Шеманов А.Ю., к.псих.н. Романовский Н.В., Шехорина А.В., Кислица Г.Н., Щербаков А.П., Широков К.С.

Цель: Выявление личностных и средовых факторов, обеспечивающих повышение психологических ресурсов детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) различных нозологий.

Задачи. Провести анализ литературы по проблеме исследования. Обосновать диагностический инструментарий и составить диагностический комплекс для выявления личностных и средовых психологических ресурсов детей и молодежи с ОВЗ различных нозологий. Разработать методические материалы по психолого-педагогическому воздействию на актуализацию и развитие личностных и средовых психологических ресурсов детей и молодежи с ОВЗ.

Методы: теоретический анализ, обзор литературы по теме исследования, анкетирование, экспериментально-психологическое исследование, корреляционный анализ результатов.

Базы исследования: Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат IV вида № 2, Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы санаторная школа-интернат № 76, Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Средняя общеобразовательная школа «Школа надомного обучения» № 1673 «Поддержка», Реабилитационный центр для инвалидов «Преодоление».

Характеристика выборки: В исследовании приняли участие дети, подростки и молодые люди с нарушением сенсорных и статодинамических функций, соматическими заболеваниями. Общее количество участников исследования – 96 человек.

Результаты. В данной работе проанализированы концепции социально-психологической помощи людям с ОВЗ, имеющиеся в современной отечественной и зарубежной литературе. Доказано, что обязательной частью изучения стратегии помощи людям с ограничениями здоровья и проблемы психологических ресурсов личности человека, развивающегося и живущего в условиях подобных ограничений, должен быть анализ концепции воплощенности (embodiment). Понятие воплощенности рассмотрено в рамках концепции личности как сущностно воплощенного бытия, которое создается самим человеком в процессе его репрезентации в формах культуры – формах обращения к другому. Показано, что исходя из такого понимания личностные ресурсы должны рассматриваться комплексно как интра- и интерперсональные факторы. Предложен диагностический инструментарий для их выявления. Проведено эмпирическое исследование, по результатам которого сформулированы выводы.

10. Пилотная апробация методики оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R) у детей с расстройствами аутистического спектра (Госработы)

Научный руководитель: Семенович М.Л.

Ответственный исполнитель: Семенович М.Л.

Научно-исследовательский коллектив: к.псих.н. Манелис Н.Г., к.пед.н. Хаустов А.В., Власова Л.И., Волгина Н.Н., Козорез А.И., Красносельская Е.Л., Кукаркина Е.Б., Лаврентьева М.В., Мамонтова Н.А., Медведовская Т.А., Морозова Е.В., Никитина Ю.В., Овсянникова Т.М., Оларь М.В., Павлова С.Л., к.псих.н. Панцырь С.Н., к.пед.н. Плаксунова Э.В., Субботина Е.В., Сударикова М.А., Феррой Л.М.

Цель: апробация на базе Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков ГБОУ ВПО МГППУ эффективности методики оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R) для детей с расстройствами аутистического спектра.

Задачи:

- Перевод на русский язык методики оценки базовых речевых и учебных навыков у детей (ABLLS-R).
- Исследование и сравнительный анализ методик оценки базовых речевых и учебных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра, используемых в коррекционных и образовательных организациях города Москвы.

- Исследование индивидуальных коррекционно-образовательных программ детей с расстройствами аутистического спектра, составленных по результатам использования имеющихся диагностических методик, применяющихся в коррекционных и образовательных организациях города Москвы.

- Составление методического комплекта материалов для проведения тестирования посредством методики оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R) у детей с расстройствами аутистического спектра, обучение рабочей группы специалистов проведению тестирования с использованием методики оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R) у детей с расстройствами аутистического спектра.

- Проведение тестирования группы детей дошкольного и младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра с использованием методики оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R).

- Составление протоколов сравнения индивидуальных коррекционно-образовательных программ детей с расстройствами аутистического спектра, составленных по результатам использования имеющихся диагностических методик, применяющихся в коррекционных и образовательных организациях города Москвы, с индивидуальными коррекционно-образовательными программами, составленными по результатам использования методики оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R) у детей с расстройствами аутистического спектра.

- Составление методических рекомендаций по использованию методики оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R) для диагностики компетенций ребенка с расстройствами аутистического спектра с целью разработки для него эффективного индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.

- Составление обобщающего заключения (отчета) об апробации методики оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R) у детей с расстройствами аутистического спектра.

Объект: методика оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R) у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Методы. Методологическую основу исследования составляют положения о том, что РАС являются первазивными расстройствами и относятся к искаженному типу психического развития, для которого характерна ярко выраженная асинхрония. Исследование опирается на представления о том, что главными проявлениями РАС являются нарушения коммуникации, социального взаимодействия и поведения, возникающие вследствие аффективных и когнитивных недостатков.

Основными методами исследования являются: методы теоретического исследования; сравнительный анализ; количественный и качественный анализ полученных данных; анкетирование.

Выборка исследования: 24 ребенка с РАС в возрасте от 6-ти до 9-ти лет (тестирование по методике оценки базовых речевых и учебных навыков ABLLS-R); 52 специалиста, работающих с детьми с РАС в детских садах, школах и ЦПМССДиП города Москвы (анкетирование).

Основные результаты исследования и их новизна. Апробирована методика оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R) у детей с РАС; подтверждена

эффективность методики оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R) у детей с РАС.

Результаты. Результаты апробации методики оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R) внедрены в работу Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков ГБОУ ВПО МГППУ.

Рекомендации по внедрению результатов НИР. Методика оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R) может быть внедрена в работу специалистов различных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность с детьми, имеющими РАС, в т.ч. в работу: детских садов, школ, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Результаты исследования могут быть применены с целью составления индивидуальных коррекционно-образовательных программ для детей с РАС в образовательных организациях города Москвы.

Результаты исследования могут быть использованы в ВУЗах в ходе учебной работы для подготовки и переподготовки специалистов различного профиля: педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и других педагогических работников.

11. Разработка механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций по обеспечению качественного доступного образования детей с ОВЗ (Госработы)

Научный руководитель: к.псих.н. Алёхина С.В., к.псих.н. Самсонова Е.В.

Ответственный исполнитель: к.псих.н. Алёхина С.В., к.псих.н. Самсонова Е.В.

Научно-исследовательский коллектив: к.псих.н. Самсонова Е.В., к.псих.н. Семаго М.М., к.пед.н. Кутепова Е.Н., к.псих.н. Семаго Н.Я., к.псих.н. Любимов М.Л., к.псих.н. Фальковская Л.И., канд. юрид. наук Жаворонков Р.Н., Кузьмина Е.В., Шпицберг И.Л., Минин А.А., Фаина А.К., Шаталова Т.И.

Цель: обеспечение качества и доступности общего образования для детей с ОВЗ с помощью сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Объект: сетевое взаимодействие образовательных организаций с целью обеспечения качества и доступности общего образования для детей с ОВЗ.

Предмет: модели и механизмы сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Задачи. Изучение и обобщение опыта реализации инклюзивной практики в системе образовательных организаций города Москвы. Подготовка аналитических материалов из предварительно сформированной, систематизированной информации об обобщении опыта реализации инклюзивной практики в образовательных организациях города Москвы. Разработка, апробация механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций города Москвы.

Методология и методы исследования. Метод изучения и обобщения опыта реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях города Москвы. Метод разработки механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций

города Москвы. Методы апробации механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций города Москвы

База исследования: Исследование проводилось на основе репрезентативной выборки образовательных учреждений Департамента образования города Москвы, участвующих в развитии инклюзивного образования, из десяти 10 округов – образовательных организаций, реализующих программы общего образования всех уровней – от дошкольного до высшего, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы и программы дополнительного образования, ППМС-центры.

Результаты выполненных работ:

Разработка функционирующих моделей и механизмов сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций в целях обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования (система технологий психолого-педагогического сопровождения) для различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, преемственности и непрерывности их психолого-педагогического сопровождения. В результате исследования специалистами ГРЦ ИПИО были разработаны:

- Аналитический отчет по результатам исследования существующей практики образовательных организаций по обеспечению доступного качественного образования детям с ОВЗ в городе Москве

- Аналитический отчет по результатам разработки механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций в целях обеспечения доступного качественного образования детям с ОВЗ

- Методические рекомендации по сетевому взаимодействию образовательных организаций по обеспечению доступного качественного образования детям с ОВЗ (Приложение В)

- Аналитический отчет по результатам апробации и внедрения механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций по обеспечению доступного качественного образования детям с ОВЗ

- Регламент взаимодействия образовательных организаций, психолого-медико-педагогических центров и образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы (Проект документа) (Приложение Г)

- Аналитический отчет по результатам исследования направлений деятельности образовательных организаций по обеспечению доступного качественного образования детям с ОВЗ

- Отчет о НИР, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 (8 п. л.)

12. Психологические факторы эмоциональной и социальной дезадаптации школьников и студентов (Госуслуги)

Научный руководитель: д.псих.н.Холмогорова А.Б.

Ответственный исполнитель: д.псих.н.Холмогорова А.Б.

Научно-исследовательский коллектив: д.псих.н.Гараян Н.Г., д.псих.н.Рычкова О.В., к.псих.н. Воликова С.В., к.псих.н. Калина О.Г., к.псих.н. Пуговкина О.Д., к.псих.н.

Шумская Н.А., к.псх.н. Радионова М.С., к.псх.н. Семенович А.В., к.псх.н. Туревская Р.А., к.псх.н. Юдеева Т.Ю., д-р мед. наук Довженко Т.В., к.псх.н. Зарецкий Ю.В., Ефремова Е.С.

Цель исследования: Разработка системы мишенной профилактики и коррекции явлений эмоциональной и социальной дезадаптации в опоре на комплекс научно обоснованных данных о психологических факторах дезадаптации у школьников и студентов

Задачи выполнения НИР. 1. Исследование проблемы психологической безопасности и насилия (буллинга) в школьной среде и разработка методических оснований психологической работы со школьниками, подвергающимися буллингу. 2. Исследование личностных (психологическая сепарация и склонность к зависимому поведению, прокрастинация) и мотивационных (мотивация учебной деятельности) факторов дезадаптации у учащихся. 3. Исследование особенностей развития процессов социального познания как факторов эмоционального неблагополучия у школьников (подростков).

Методы: анализ отечественных и зарубежных научных данных; эмпирические методы: наблюдательный, психодиагностический. Методы обработки данных – количественные и качественные.

Выборка: в ходе эмпирических исследований были обследованы выборки школьников 5-10 классов и студентов с помощью опросников, направленных на выявление уровня социальной тревожности, общей тревожности, симптомов депрессии у школьников и студентов, на выявление распространенности буллинга в школьной среде, а также методик исследования различных аспектов социального познания.

Результаты: подготовлен и проведен анализ и подготовлен обзоры современной отечественной и зарубежной научной литературы по теме НИР, обоснован выбор направления исследований. Результаты, полученные в ходе эмпирических исследований, и научно-методические основания для разработки принципов клиничко-психологического сопровождения образовательного процесса служат основанием для разработки конкретных рекомендаций по профилактике и коррекции эмоциональной дезадаптации у школьников.

13. Коммуникативные и эмоциональные аспекты социализации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья (Госуслуги)

Ответственный исполнитель: д.псх.н. Басилова Т.А., к.п.н. Щербакова А.М.

Научно-исследовательский коллектив: д.псх.н. Левченко И.Ю., Рубан О.В., Глушенкова Е.М., Баскакова Ю.В.

Цель исследования: определение коммуникативных и эмоциональных составляющих социализации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи исследования: 1) описании особенностей коммуникативного поведения детей дошкольного возраста с нарушениями аутистического спектра, слуха и сложным дефектом и определении направления его развития и коррекции для социализации этих

групп детей; 2) обосновании, описании и апробации нового диагностического инструментария для выявления субъективного восприятия молодыми инвалидами по зрению своего ограничения, связанного с болезнью.

Результаты исследования позволили определить ряд новых направлений в диагностике и развитии общения, таких как определенные подходы к диагностике взаимодействия матери и ребенка младенческого и раннего возраста с ОВЗ; системы методов «фольклорные игры» направленной на коррекцию коммуникативных нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра в возрасте; регистрация времени, потраченного на понимание простой инструкции дошкольником с нормальным и нарушенным слухом; использование тактильной и жестовой форм речи в общении с ребенком, имеющим комплексные недостатки развития.

Вторая часть исследования была направлена на изучение эмоционального отношения к своему дефекту у слепых и слабовидящих молодых людей. Оно показало, о методике «Синквейн» можно использовать в качестве проективной психодиагностической методики в работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Данная методика позволяет выявить переживания, которые испытывает человек в связи с имеющимся у него нарушением.

Мероприятие 03Б0300. Модернизация сети общеобразовательных учреждений.

14. Социально-психологические проблемы управления образовательным комплексом в условиях реформирования системы образования (Госуслуги)

Ответственный исполнитель: к.псих.н. Погодина А.В.

Научно-исследовательский коллектив: д.псих.н. Ильин В.А., к.псих.н. Литвинова Е.Ю., к.псих.н. Харченко М.А., к.псих.н. Кочеткова Т.В., к.п.н. Михальский А.В., Соболева М.В.

Объектом исследования: образовательный комплекс.

Предметом исследования: социально-психологические аспекты управления образовательным комплексом, обуславливающие эффективность его функционирования.

Цель выполнения НИР: теоретико-экспериментальное обоснование социально-психологического сопровождения процессов реформирования системы менеджмента в условиях слияния образовательных учреждений и создания образовательного комплекса; обоснование социально-психологических подходов к организации и реализации эффективных процессов управления образовательным комплексом с учетом социально-психологических закономерностей и зависимостей, проявляющихся в сфере менеджмента образования.

Задачи НИР: На основе анализа литературы и инструктивных документов Министерства образования и науки РФ выявить и теоретически обосновать социально-психологические факторы, опосредующие эффективность функционирования образовательного комплекса как организационной системы. Провести этапные эмпирические исследования социально-психологических аспектов управления

образовательным комплексом. Провести анализ и теоретико-методологическое обоснование проблемы непрерывного образования в сфере менеджмента образовательным комплексом. Организовать обсуждение результатов НИР в межвузовском контексте в рамках научно-практического семинара, посвященного обсуждению психолого-управленческих проблем слияния образовательных учреждений в образовательные комплексы.

Методы исследования: наблюдение, анализ документов, опрос экспертов, анкетирование, опросные методики, интервьюирование.

Выборка и базы исследования: руководители разных уровней управления образовательных организаций; педагоги образовательных организаций.

Результаты выполнения НИР: Проведен обзор и анализ современной отечественной и зарубежной научной литературы по проблеме социально-психологических аспектов управления образовательными организациями. Проведен обзор и анализ современной отечественной и зарубежной научной литературы по проблеме непрерывного образования в контексте формирования образовательных комплексов.

В ходе этапных эмпирических исследований: изучены особенности восприятия руководителей образовательных организаций педагогами данных организаций; выявлены устойчивые организационные стереотипы относительно половой принадлежности и возрастных характеристик руководителя образовательной организации; проведен сравнительный анализ организационных патологий в системе менеджмента образовательной организацией в период реорганизации в образовательный комплекс; выявлены наиболее типичные организационные патологии, проявляющиеся в системе менеджмента образовательным комплексом; определены особенности социально-психологического климата педагогического коллектива образовательного комплекса в условиях реорганизации.

Результаты исследования обсуждены на методологических семинарах по проблематике организационной психологии и психологии управления в сфере образования на факультете социальной психологии, в рамках магистерской программы «Социальная психология в образовании», на заседаниях профессионального клуба совместно с профессорско-преподавательским составом кафедры организационной психологии факультета психологии Высшей Школы Экономики.

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс специалитета, бакалавриата и магистратуры МГППУ.

Результаты исследования включены в программу повышения квалификации ФПК МГППУ «Психология управления в сфере образования».

Мероприятие 03Б0600. Реализация вариативных моделей дополнительного образования детей, обеспечивающих базовый пакет услуг в каждом районе города Москвы, обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с потребностями населения и задачами городского развития.

15. «Разработка программ формирования семейных и родительских ценностей у подростков с рекомендациями для дальнейшего широкомасштабного использования» (Госработы)

Научный руководитель: канд. биол. наук Ланцбург М.Е.

Ответственный исполнитель: канд. биол. наук Ланцбург М.Е.

Научно-исследовательский коллектив: Крысько А.А., Соловьева Е.В.

Цель: научное обоснование и разработка программы формирования основ семейных и родительских ценностей у подростков

Задачи: 1. Научное обоснование разработки на основе изучения отечественных и зарубежных источников по теме. 2. Подбор и разработка методов диагностики и формирования основ семейных и родительских ценностей и компетенций у подростков. 3. Апробация методов диагностики и формирования основ семейных и родительских ценностей у подростков, оценка эффективности. 4. Составление научно обоснованной программы формирования основ семейных и родительских ценностей у подростков, также подходящей для подростков из неблагополучных семей.

Объект: материнская сфера личности девушек-подростков

Предмет: формирование семейных и родительских ценностей у подростков

Методы: Констатирующий эксперимент: рисуночная методика «Я и мой ребенок» (Г.Г. Филиппова), проективная методика «Материнский ТАТ» (О.В. Баженова, Л.Л. Баз, О.А. Копыл), авторский опросник «Представления о родительстве и возрастных особенностях детей младенческого, раннего и дошкольного возраста» (А.А.Крысько, М.Е. Ланцбург). Обучающий эксперимент: программа «Формирование основ семейных и родительских ценностей у подростков» (А.А. Крысько). Контрольный эксперимент: рисуночная методика «Я и мой ребенок» (Г.Г. Филиппова), проективная методика «Материнский ТАТ» (О.В. Баженова, Л.Л. Баз, О.А. Копыл), авторский опросник «Представления о родительстве и возрастных особенностях детей младенческого, раннего и дошкольного возраста» (А.А.Крысько, М.Е.Ланцбург).

Выборка: 80 девушек 15-20 лет, из них: 20 девушек - учащиеся 10 классов ГОУ СОШ, 40 девушек - учащиеся ГБУ СПО (колледжи); 20 девушек, стоящие на учете Комиссии по делам несовершеннолетних (КДНиЗП), стоящих на сопровождении ГБУ ГЦ «Дети Улиц».

Результаты: В результате исследования была разработана программа «Формирование основ семейных и родительских ценностей у подростков». Данная программа подходит для работы с подростками из неблагополучных семей. Программа разработана с учетом ресурсного подхода, что является новым в отечественной психологии и педагогике. Эффективность программы определяется результатами контрольного эксперимента. Также были разработаны методические рекомендации по

широкомасштабному внедрению программы формирования семейных и родительских ценностей у подростков.

Мероприятие 03Б0900. Создание системы освоения детьми мигрантов и вынужденными переселенцами русского языка, их социальной и культурной интеграции в городское общество средствами образования.

16. Технологии оптимизации межкультурного взаимодействия: от интеграции мигрантов до культурно-ориентированной психологической помощи (Госслужбы)

Научный руководитель: канд.психол. наук Хухлаев О.Е.

Ответственный исполнитель: канд.психол. наук Хухлаев О.Е.

Научно-исследовательский коллектив: д-р пед. наук Хухлаева О.В., к.псих.н. Кривцова А.С., канд.социол.наук Кузнецов И.М., к.псих.н. Лейбман И.Я., к.псих.н. Чибисова М.Ю., Вершок А.Б., Любитов И.Е., Первушина И.М.

Цель работ: Анализ условий и разработка технологий психолого-педагогического сопровождения оптимизации межкультурного взаимодействия в образовательной среде.

Задачи работ: Разработка экспресс-опросника межкультурной компетентности для использования в образовательной среде. Анализ рисков межнациональной конфликтности в образовательной среде. Разработка рекомендаций по предотвращению рисков межнациональной конфликтности в образовательной среде.

Методы работ: мониторинг, интернет-опрос, экспертная оценка, методы статистической обработки данных, аналитическая работа

Выборка исследования: в первой части работ – 100 человек и 4 эксперта, во второй части работ - 3278 чел. Базы исследования: 59 школ и 19 колледжей Москвы.

Результаты выполненных работ:

1. Обоснование выбора направления исследований;
2. Обобщение и выводы по результатам НИР;
3. Создана следующая научно-техническая продукция:
 - 3.1. Разработан экспресс-опросник межкультурной компетентности.
 - 3.2. Осуществлен анализ рисков межнациональной конфликтности.
 - 3.3. Разработаны рекомендации по предотвращению рисков межнациональной конфликтности в образовательной среде

Мероприятие 03Б1000. Формирование комплексной системы выявления и поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся

17. Разработка материалов и апробация деятельности стажировочной площадки для работы с одаренными детьми младшего школьного возраста в массовой школе(Госработы)

Научный руководитель: Юркевич В.С.

Ответственный исполнитель: Юркевич В.С.

Научно-исследовательский коллектив: к.псих.н. Петрова С.О., к.псих.н. Рубцова Н.А., Ермаков С.С., Стасенко И.В., Сорокина А.В., Вериженко С.С., Макухина Е.Н.

Цель: Разработка программных материалов для стажировочных баз для работы с одаренными детьми 6-11 лет в массовой школе.

Задачи:

- Анализ отечественных и зарубежных научно – практических источников, посвященных опыту работы со школьниками младших классов с повышенными образовательными способностями и потребностями
- Подготовка рабочих материалов для проведения обследования всех участников образовательного процесса (педагоги психологи, родители, дети)
- Выявление представлений педагогов психологов и родителей о специальных образовательных потребностях у младших школьников с повышенным развитием познавательных возможностей (способностей)
- Разработка начальной концепции и программы работы стажировочной базы для психолого - педагогической работы с детьми младшего школьного возраста с повышенным уровнем познавательных потребностей и способностей.
- Подготовка описания специальных образовательных потребностей одаренных детей 6-11 лет с учетом всех формирующих факторов.
- Разработка учебного модульного курса с психолого - педагогической стажировкой в школе, эффективно работающей с одаренными детьми
- Проведение занятий по учебному плану стажировочной площадки с учителями психологами и родителями
- Экспертный анализ результатов психолого – педагогической стажировки педагогов и школьных психологов по проблемам работы с детьми с особыми познавательными потребностями (одаренными детьми).
- Подготовка отчетных материалов по НИР.

Методы:

- Анализ научных и научно - практических психологических исследований по проблемам работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста имеющими повышенные образовательные потребности
- Интервьюирование, опрос и беседа со всеми участниками образовательного процесса: администраторов школ, психологов, педагогов, родителей, одаренных и высокомотивированных детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
- Метод включенного наблюдения
- Методы подготовки переподготовки учителей и школьных психологов
- Экспертное интервью.

Выборка: В исследовании участвовали: Дети 6-11 лет (структурированный опрос: – 91 чел.), учителя (структурированный опрос- 9 чел., свободный опрос – 45 чел.), психологи (структурированный опрос - 3 чел., свободный опрос - 2 чел.), родители (структурированный опрос - 48 чел, свободный опрос - 77 чел., эксперты (свободный опрос - 5 чел.), студенты (свободный опрос - 39 чел.). Всего участников экспериментальной работы - 319 чел.

Образовательные учреждения: Школа № 886, Пироговская школа, Школа №1240, Школа №1298, Физтеховский Лицей (г. Долгопрудный), Студенты МГППУ и МГУ.

Результаты: В состав отчетной документации входит:

- Аналитический отчет об опыте работы с одаренными детьми московских школ – лидеров (школа № 57, гимназия № 1514, Лицей №1199 «Лига школ»)
- Концепция работы стажировочных площадок для трансляции опыта работы с одаренными детьми ведущих московских школ в массовую школу (в материалах отчета)
- Описание специальных образовательных потребностей детей 6-11 лет с повышенными познавательными потребностями
- Комплект учебных материалов
- Учебный курс
- Отчет о проведении

18. Выявление одаренных учащихся начальной и средней школы с помощью психодиагностических методик (Госработы)

Научный руководитель: к.псих.н. Белова С.С.

Ответственный исполнитель: к.псих.н. Белова С.С.

Научно-исследовательский коллектив: к.псих.н. Валуева Е.А., к.псих.н. Овсянникова В.В., к.псих.н. Шепелева Е.А., к.псих.н. Гаврилова Е.В., к.псих.н. Додонова Ю.А., к.э.н. Дятлова О.В., Харлашина Г.А.

Цель: выявление одаренных учащихся начального и среднего звена общего образования.

Задачи:

1. Разработать концепцию выявления одаренных учащихся начального и среднего звена массовой школы.
2. Разработать технологию выявления одаренных учащихся начального и среднего звена массовой школы.
3. Апробировать электронную версию диагностических методик для выявления одаренных учащихся начальной и средней школы.
4. Выявить одаренных учащихся начального и среднего звена общего образования.
5. Выполнить аналитические работы по выявлению различных категорий одаренных учащихся начального и среднего звена общего образования в зависимости от индивидуального проявления их интеллектуальных способностей.

Методы: Методы программной реализации диагностических методик выявления способностей учащихся начального и среднего звена общего образования. Компьютеризированный инструментарий по выявлению интеллектуальных способностей учащихся начального и среднего звена общего образования. Методы анализа психометрических свойств диагностических методик выявления способностей учащихся. Методы статистического анализа эмпирических данных.

Выборка исследования: В исследовании приняли участие 1009 учащихся 3-7 классов общеобразовательных школ ЦАО г. Москвы; 44% мальчики.

Результаты: 1. Концепция выявления одаренных учащихся начального и среднего звена массовой школы, содержащая описание основных принципов, инструментария, выборки. 2. Технология выявления одаренных учащихся начального и среднего звена массовой школы. 3. Результаты апробации электронной версии диагностических методик, которая может быть использована на дистанционной основе в образовательных учреждениях г. Москвы для выявления одаренных учащихся начального и среднего звена. 4. Аналитический отчет по результатам диагностики одаренных учащихся начального и среднего звена общего образования. 5. Методические рекомендации для психологов по выявлению одаренных учащихся в начальной и средней школе с помощью компьютеризированного инструментария.

19. Одаренный ребенок в семье, школе, обществе (Госуслуги)

Научный руководитель: д.псих.н. Обухова Л.Ф.

Ответственный исполнитель: д.псих.н. Обухова Л.Ф.

Научно-исследовательский коллектив: д.псих.н. Обухова Л.Ф., Ставниченко Р.Д., к.псих.н. Авдеева Н.Н., к.псих.н. Барцалкина В.В., к.псих.н. Вартанова Э.Г., к.псих.н. Делибалт В.В., Емельянова И.В., к.псих.н. Кочетова Ю.А., к.псих.н. Кулагина И.Ю., к.псих.н. Кузнецова О.В., канд. биол. наук Ланцбург М.Е., д.псих.н. Поливанова К.Н., к.псих.н. Рубцова О.В., к.псих.н. Фокина А.В., канд.психол. наук Шаповаленко И.В., д.псих.н.Шумакова Н.Б., к.псих.н. Эльконинова Л.И., к.псих.н. Юркевич В.С.

Цель исследования в сравнительном исследовании развития нормотипических и одаренных детей выявить специфические особенности когнитивных способностей, социального интеллекта, видов деятельности у одаренных и высоко мотивированных детей и подростков.

Объект исследования: психическое развитие одаренных и высоко мотивированных детей и подростков.

Предмет исследования: психолого-педагогические проблемы развития одаренных и высоко мотивированных детей и подростков в семье, школе, обществе и возможности их решения с учетом достижений отечественных и зарубежных ученых.

Задачи исследования: Апробировать методы выявления одаренных и высокомотивированных детей. Выявить специфику образной и вербальной креативности у интеллектуально-одаренных детей. Зафиксировать истоки социального интеллекта в условиях специально созданной образовательной среды ("Зеленый дом"). Проанализировать учебные трудности одаренных подростков в современной школе. Выявить специфику игры одаренных детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Сравнить мотивы выбора профессии у нормотипических и одаренных подростков. Описать стратегии совладания с трудными ситуациями младших школьников с разным уровнем интеллектуального развития. Соотнести уровень развития интеллекта с развитием материнской компетенции.

Методы исследования: Исследования строятся на основе классических стратегий (наблюдение, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент) и психологических методов психологии развития (анкетирование, интервьюирование,

беседа, тестирование, клиническая беседа, case-study) с использованием методов математической статистики

Степень внедрения: результаты исследования используются в курсах лекций, на семинарских и практических занятиях у бакалавров, магистров и специалистов по психологии развития и возрастной психологии; в работе практических психологов в образовательных учреждениях и консультативных центрах; в сообщениях на всероссийских и международных конференциях, в научных статьях.

Полученные данные могут способствовать разработке рекомендаций родителям по воспитанию и развитию интеллектуальных способностей у подростков в рамках перечня приоритетных направлений МГППУ и программы Столичного образования 2012-2016 гг.

Результаты исследования могут быть полезны для решения актуальных задач совершенствования образовательного процесса в современной общеобразовательной школе с учетом требований ФГОС. Результаты могут быть востребованы в психологической практике при работе с подростками на этапе профессионального самоопределения. Учет особенностей структуры ролевой идентичности позволит повысить учебную мотивацию и эффективность процесса обучения одаренных подростков. Результаты исследования могут быть полезны для психологов-педагогов, работающих в системе образования. Результаты исследования лягут в основу разработки рекомендаций и/или программы профилактики созависимости в детско-родительских отношениях. Материалы исследования могут быть использованы специалистами сферы образования с целью ознакомления с семейными факторами риска вовлечения в аддиктивное поведение подростков и оказания профессиональной помощи созависимым семьям.

На основании полученных в исследовании данных предложены рекомендации по развитию эмоционального интеллекта подростков в зависимости от гендерной специфики; могут быть получены данные для проведения дальнейших научных исследований

Результаты могут быть использованы для повышения эффективности образования детей с высокой мотивацией к учению, высоко вовлеченных и одаренных.

Апробация и валидизация методики выявления дивергентной креативности в младшем подростковом возрасте, которая может быть использована для мониторинга творческого развития учащихся. Определение нормативных показателей развития образной и вербальной креативности в младшем подростковом возрасте.

Исследование особенностей одаренности у несовершеннолетних с девиантным развитием позволит разрабатывать профилактические и коррекционно-развивающие программы, в основе которых лежит одаренность как защитный фактор и ресурс преодоления риска формирования отклоняющегося поведения и правонарушений.

Работа может дать практическим психологам, а также педагогам, работающим с одаренными детьми, информацию об особенностях развития игры детей с разным уровнем когнитивного развития. Исследование отвечает на вопрос: может ли игра быть средством преодоления каких-либо трудностей, испытываемых одаренными детьми?

Одной из главных проблем образования - организация образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка. Понимание трудностей педагогов в этом отношении поможет приблизиться к реализации этого принципа.

Мероприятие 03Б1600. Повышение эффективности и индивидуализация образовательного процесса через развитие современной образовательной среды.

20. Социально-психологические факторы оптимизации взаимодействия в образовательном пространстве (Госуслуги)

Научный руководитель: к.псих.н. Крушельницкая О.Б.

Ответственный исполнитель: к.псих.н. Крушельницкая О.Б.

Научно-исследовательский коллектив: Даниленко О.В., к.псих.н. Кожухарь Г.С., к.псих.н. Кочетков Н.В., к.псих.н. Красило Т.А., канд. биол. наук Маринова Т.Ю., к.псих.н. Мешкова Н.В., к.псих.н. Орлов В.А., к.псих.н. Пенькова В.Н., к.псих.н. Петрушихина Е.Б., д.псих.н.Сачкова М.Е., к.псих.н. Серебрякова К.А., канд. филос. наук Соловьев С.М., к.псих.н. Счастливая Т.Н., к.псих.н. Хаймовская Н.А.

Объект исследования: повышение эффективности взаимодействия субъектов образовательного пространства.

Предмет исследования: социально-психологические средства и условия, характеризующие специфику системы отношений, общения, взаимодействия, а также группового и личностного развития учащихся.

Цель исследования: Выявить социально-психологические факторы оптимизации взаимодействия в образовательном пространстве педагогов, администраторов учебных учреждений, психолога, учащихся и их родителей.

Задачи исследования.

1. Теоретический анализ социально-психологических особенностей современного российского образования.
2. Выявление ранее не изученных социально-психологических характеристик личности и группы, способных оказать существенное влияние на эффективность образовательного процесса, всестороннее личностное и социальное развитие учащихся.
3. Поиск, подбор, модификация социально-психологических средств диагностики индивидуальных и групповых субъектов образовательного процесса.
4. Отчет о результатах эмпирических исследований факторов оптимизации взаимодействия в образовательном пространстве, являющегося важнейшим условием эффективности всестороннего личностного и группового развития учащихся.

Методы: наблюдение, анализ литературы, анализ документов, эксперимент, опрос, беседа, анкетирование, контент-анализ, тестирование и т.д. Конкретными методиками исследования стали социометрия, аутосоциометрия, референтометрия, аутореферентометрия, методический прием определения неформальной интрагрупповой структуры власти в контактном сообществе, методика ценностно-ориентационного единства, диагностика методики исследования ценностных ориентаций личности и др.

Результаты работы:

- 1) Теоретический обзор отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования.
- 2) Отчет о результатах эмпирических исследований факторов оптимизации взаимодействия в образовательном пространстве, являющегося важнейшим условием

эффективности всестороннего личностного и группового развития учащихся. Результаты НИР кафедры отражены в подготовленных сотрудниками кафедры научных публикациях, в выступлениях на конференциях и других профессиональных мероприятиях, а также в научно-квалификационных и исследовательских работах студентов, аспирантов, соискателей кафедры. Результаты НИР кафедры были также использованы в научно-методическом обеспечении образовательного процесса подготовки психологов в МГППУ.

Психологическим измерением проблемы, исследуемой в рамках кафедральной НИР, является то, что эффективное взаимодействие субъектов образовательного пространства является существенным фактором социализации, обучения и воспитания учащихся. Решение актуальных проблем современного образования невозможно без исследования, выявления и учета особенностей взаимодействия, а также социально-психологических личностных и групповых особенностей субъектов образовательного процесса.

21. Общение со взрослыми и сверстниками как ресурс когнитивного и личностного развития детей и подростков с особыми образовательными потребностями (Госуслуги)

Научный руководитель: д.псих.н. Толстых Н.Н.

Ответственный исполнитель: д.псих.н. Толстых Н.Н.

Научно-исследовательский коллектив: к.псих.н. Воробьева Е.В., к.псих.н. Денисенкова Н.С., к.псих.н. Пашенко А.К., Федоров В. В., Соболева М. В.

Объект исследования: общение со взрослыми и сверстниками детей, подростков и юношей с особыми образовательными потребностями.

Цель: выявить и проанализировать роль межличностной социальной ситуации в развитии интеллектуальных и личностных особенностей детей, подростков и юношей с особыми образовательными потребностями.

Предмет: общение со взрослыми и сверстниками как ресурс когнитивного и личностного развития детей, подростков, юношей с особыми образовательными потребностями.

Задачи выполнения НИР: Анализ литературы по теме исследования. Разработка методического инструментария для эмпирического исследования. Проведение эмпирического исследования в группах детей, подростков и юношей с особыми образовательными потребностями. Обработка и анализ полученных результатов исследования. Подведение итогов исследования и подготовка отчётной продукции.

Методы: опросные методы, направленные на выявление особенностей детско-родительских отношений, структурных и функциональных особенностей семьи; экспериментальные методики изучения различных социально-психологических аспектов развития личности и группы на разных этапах онтогенеза и в разных социальных институтах; социометрические и референтометрические методические приёмы, адаптированные для использования в разных возрастных группах; эмпирические методы исследования когнитивного и личностного развития детей, младших школьников, подростков и юношей с особыми образовательными потребностями.

Выборка: Эмпирические исследования проводились в ГБОУ города Москвы, которые посещают как обычно развивающиеся дети, так и дети с особыми образовательными потребностями (дошкольных отделениях, средних общеобразовательных школах, специальной коррекционной школе VIII вида, школе для кадетов, школе-интернате).

Результаты:

В результате анализа зарубежных и отечественных исследований, посвященных изучению семей одаренных детей, рассмотрения таких аспектов как психологические и социальные особенности родителей; структура и эмоциональный климат семьи; стили детско-родительских отношений; отношение родителей к детской одаренности делается вывод о том, что существуют специфические особенности детско-родительских отношений, имеющих значение для развития детской одаренности. В результате эмпирического исследования делается вывод о подтверждении гипотезы о том, что наиболее ресурсным для развития одаренности является активность родителей, положительное отношение к одаренности, и принятии личности ребенка, учет его индивидуальных и возрастных особенностей.

Исследование ресурса семейного воспитания в процессе развития одаренности показывает, что оптимальным для развития способностей у дошкольников является сочетание активной позиции родителей и учет ими возрастных особенностей ребенка. Положительно влияет на развитие познавательных способностей родители, принимающие активное участие в процессе развития ребенка, учитывающие его возрастные особенности, использующие такие значимые для дошкольного возраста виды деятельности как игру, рисование, конструирование, литературно-художественную деятельность. В то же время пассивность родителей негативно сказывается на развитии одаренности детей. Эмоционально-личностные параметры отношения родителей к детям, такие как принятие и любовь являются обязательными для успешного развития одаренности ребенка. Отвержение тормозит развитие не только личности, но и способностей. Стили контроля и руководства ребенком не играют особой роли в развитии познавательных способностей.

Изучение особенностей межличностных отношений младших школьников с задержкой психического развития позволило сделать следующие выводы. У детей с ЗПР отмечается не только сниженный по сравнению с нормой средний балл за выполнение словесных заданий в целом, но и значительно меньшее число выполненных проб на аналогии и на общую осведомленность. Результаты социометрического исследования состояния межличностных взаимоотношений в группе младших школьников с ЗПР в сравнении с группой нормально развивающихся сверстников показали в целом менее благоприятную социальную ситуацию. Младшие школьники оценивают своих сверстников в основном за те их качества, которые ярко проявляются внешне, ну и конечно, за те, на которые чаще всего обращает внимание учитель. Младшие школьники с ЗПР испытывают значительный эмоциональный дискомфорт в межличностных отношениях

На основании эмпирического исследования *взаимоотношений* подростка и педагога-воспитателя в учреждениях закрытого типа (школа-интернат) как ресурс

социально-личностного развития были сформулированы следующие выводы. Авторитет учителя оказывают влияние на изменение отношений межличностной значимости в группе детей младшего школьного возраста в образовательных учреждениях закрытого типа. В группе воспитанников подросткового возраста поддержка со стороны педагога не привела к значимым изменениям в отношениях к низкостатусным учащимся образовательных учреждений закрытого типа. Можно сделать вывод, что другие переменные оказывают влияние на изменение статуса в данном возрасте. Изменения в отношениях к низкостатусным старшеклассникам в группе сверстников после положительного подкрепления статусной позиции педагогом являются статистически значимыми, что говорит о том, что учитель оказывает влияние на изменение статусной позиции в группе учащихся старшей школы.

Исследование ценностных ориентаций учащихся кадетской и традиционной школ как ресурс личностного развития в ранней юности показало, что существуют различия в ценностных ориентациях подростков в кадетской и традиционной школах. В традиционной школе и кадетской школах имеются различия в ценностных ориентациях. Существуют различия в ценностных ориентациях высокостатусных подростков в кадетской и традиционной школах. Полученные результаты представляют собой ресурс для понимания перспектив развития ценностных ориентаций, но также выступают возможностью для учета ценностных приоритетов в процессе развития личности.

22. Разработка профессионально-ориентированной модели обучения русскому (русскому как иностранному) и иностранным языкам на этапе довузовской и вузовской подготовки в контексте введения ФГОС (Госуслуги)

Научный руководитель: д.фил.н. Дергачева И.В.

Ответственный исполнитель: д.фил.н. Дергачева И.В.

Научно-исследовательский коллектив: д.фил.н. Алиева Э.Н., к.пед.н. Баймурзаева Г.Б., к.фил.н. Баглюк С.Б., к.фил. наук Багратион-Мухранели И.Л., к.фил.н. Бороненкова Я.С., Груздева В.А., Генералова Е.М., Гольденберг Е.В., к.фил.н. Горожанина Н.И., д.фил.н. Дергачева И.В., Ермакова В.А., Жилин И.А., Заводчикова А.А., к.фил.н. Зенкевич И.В., д.фил.н. Мерданова С.Р., Михайлова А.Е., Михайлова И.В., к.фил.н. Муршакина О.В., к.фил.н. Новикова О.В., к.и.н. Нургалиев В.Ж., к.фил.н. Павлишак Т.А., Пирогова О.Е., к.фил.н. Силина Л.А., Степанова Л.В., Тобис М.О., к.фил.н. Уткина Л.Н.

Цель работы: Разработка и внедрение в систему московского образования профессионально ориентированной модели обучения русскому (русскому как иностранному) и иностранным языкам на этапе довузовской и вузовской подготовки через апробацию инновационных методик преподавания.

Задачи работы: Выявление инновационных методов преподавания русского (русского как иностранного) и иностранного языка для академических и специальных целей. Разработка и апробация технологий обучения граждан русскому (русскому как иностранному) и иностранным языкам. Определение и анализ основных факторов, которые влияют на формирование коммуникативных навыков учащихся.

Методы работ: Метод включенного наблюдения, сравнительно-сопоставительный метод, синтетический метод (синтез лингвистических и культурологических подходов), элементы психологического анализа, анализ и описание имеющихся и разрабатываемых методик.

Выборка исследования: дети начальной и средней школы ГБОУ СОШ №494, ГБОУ СОШ №1302, ГБОУ СОШ №1256, ГБОУ ЦО 1619, ГБОУ лицей №1535, ГБОУ СОШ №1103, ГБОУ СОШ №797, ГБОУ ЦО №1811 «Измайлово», ГБОУ СОШ №1218, ГБОУ СОШ №450, ГБОУ СОШ №1006, ГБОУ СОШ №535, ГБОУ СОШ №1355

Результаты выполненных исследований:

1. Выполнен обзор и анализ современной отечественной и зарубежной научной литературы по теме НИР;
2. Предложено обоснование выбора направления исследований;
3. Произведено обобщение и сделаны выводы по результатам НИР;
4. Предложены рекомендации по использованию результатов НИР.
5. Получены уникальные данные в области инновационных методик преподавания русского языка (русского как иностранного) и иностранных языков.
6. Осуществлен обзор и анализ научно-технической литературы по теме НИР.
7. Разработаны методы поддержки русского и иностранных языков и культур как инструмента межкультурной коммуникации.
8. Осуществлен анализ литературы по новейшим достижениям теории, методики преподавания русскому как иностранному.
9. Разработана инновационная методика преподавания русского языка (русского как иностранного) и иностранных языков с учетом эффективных путей формирования профессиональных, общекультурных и личностных компетенций

23. Теоретические и методические основания консультативно-психологической помощи участникам образовательного процесса (Госуслуги)

Ответственный исполнитель: д.псих.н. Василюк Ф.Е.

Научно-исследовательский коллектив: к.псих.н. Морозов С.М., к.псих.н. Архангельская В.С., Шерягина Е.В., к.псих.н. Бусыгина Н.П., Ассман Е.В., к.псих.н. Зарецкий В.К., к.псих.н. Копьев А.Ф., к.псих.н. Корнева Е.Н., к.псих.н. Кортнева Ю.В., к.соц.н. Лавринович Е.В., Мазаева Е.С., к.псих.н. Михайлова Е.Л., к.псих.н. Молостова А.Н., Панфиль Н.П., к.псих.н. Преображенская А.О., к.псих.н. Сороков Д.Г., к.псих.н. Сосланд А.И., Цапкин В.Н., к.псих.н. Чумакова М.А., Шермазанян Л.Г., Щукина Ю.В.

Цель выполнения научно-исследовательской работы: разработка теоретических и методологических оснований организации консультативной помощи в образовательных учреждениях.

Предмет исследования: переживание и рефлексия как ключевые компоненты регуляции учебной деятельности.

Задачи выполнения научно-исследовательской работы: Обоснование категории переживания как общепсихологической категории, релевантной процессу оказания консультативной помощи; Обоснование категории рефлексии как общепсихологической

категории, релевантной процессу оказания консультативной помощи; Проведение эмпирических исследований роли рефлексии в учебной процессе.

Методы исследования: теоретико-методологический анализ, эксперимент, анализ случая оказания консультативной помощи.

Содержание отчета: Во введении раскрываются основные рассматриваемые темы и проблемы исследования. Основная часть отчета состоит из трех разделов. Первый раздел посвящен теоретическому обоснованию категории переживания как общепсихологической категории, релевантной консультативному процессу. Второй раздел основной части отчета посвящен теоретическому обоснованию рефлексии как мета-регулятивной функции в рамках образовательного процесса. Третий раздел основной части отчета посвящен результатам эмпирических исследований по применению рефлексивного подхода в рамках образовательного процесса.

Основные результаты научно-исследовательской работы: Показана теоретическая эвристичность категории переживания для анализа консультативного процесса. Показана теоретико-практическая эвристичность категории рефлексии для анализа индивидуальных различий в успешности обучения. Разработана методика диагностики субъектной позиции ученика в рамках образовательного процесса. Представлены результаты применения теоретических представлений о рефлексии в контексте индивидуального консультирования на материале решения мыслительных задач.

Мероприятие 03Б1700. Реализация комплекса мер по обеспечению безопасности, охране и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, в том числе проведение мероприятий по безопасности в государственных бюджетных образовательных учреждениях.

24. Модель выявления и профилактика антивитальных переживаний у несовершеннолетних (Госработы)

Научный руководитель: к.псих.н. Вихристюк О.В.

Ответственный исполнитель: к.псих.н. Вихристюк О.В.

Научно-исследовательский коллектив: канд. мед. наук Банников Г.С., д.псих.н.Бовина И.Б., к.псих.н. Миллер Л.В., к.псих.н. Краснова В.В., канд. мед. наук Кошкин К.А., Павлова Т.С., Летова А.В.

Цель: разработать, обосновать и апробировать модель выявления и профилактики антивитальных переживаний у несовершеннолетних, включающую разработку и адаптацию скринингового инструмента, направленного на выявления антивитальных переживаний, кризисной диагностической карты для дистанционного консультирования и организационной модели психологического сопровождения несовершеннолетних с антивитальными переживаниями. Кроме того, модель должна включать схемы оказания психологической помощи несовершеннолетним.

Объект исследования: социальная и эмоциональная дезадаптация несовершеннолетних.

Предмет исследования: методы исследования и профилактики антивитаальных переживаний у несовершеннолетних (методы, приемы, диагностические инструменты, тематические групповые занятия, документы регламентирующие работу педагога-психолога образовательного учреждения).

Задачи:

1. Разработать организационную модель (алгоритм) психологического сопровождения несовершеннолетних с антивитаальными переживаниями.
2. По результатам проведенного ранее исследования доработать пакет диагностических методик, направленных на выявление антивитаальных переживаний.
3. Провести скрининговое исследование несовершеннолетних, учащихся образовательных организаций г. Москвы.
4. Разработать тематические групповые занятия (для проведения в условиях образовательного учреждения), направленные на профилактику антивитаальных переживаний несовершеннолетних.
5. Доработать карту кризисного состояния абонента, обращающегося на Детский телефон доверия (для специалистов Телефона доверия) и провести исследования структурных особенностей кризисного состояния абонентов подросткового и молодежного возраста.

Методы: Основные методы исследования: клинико-психологический метод; статистический метод. Теоретико-методологическую основу исследования составили отечественные и зарубежные подходы в области суицидального поведения (психодинамический, когнитивно-бихевиоральный, экзистенциальный и др.), в частности труды: А.Г. Амбрумовой, В.А. Тихоненко, Г.В. Старшенбаума, Э. Дюркгейма, К. Меннингера, Э. Шнейдмана, В. Франкла и др. В основу исследования легли труды, посвященные личностным особенностям: О.Ф. Кернберга, З. Фрейда, А.Бека, А. Раша, Б. Шо, Г. Эмери, S. Folkman, и др.

Результаты: Важнейшие результаты исследований, полученные впервые:

1. Разработана организационная модель (алгоритм) психологического сопровождения несовершеннолетних с антивитаальными переживаниями в рамках более общей модели выявления и профилактики антивитаальных переживаний у несовершеннолетних.
2. Представлены и описаны основные зарубежные методики выявления суицидальных тенденций у несовершеннолетних.
3. Проведено исследование подростков, на предмет выявления безнадежности, одиночества, агрессивности и личных особенностей, связанных с суицидальным поведением.
4. Разработаны тематические групповые занятия (для проведения в условиях образовательного учреждения), направленные на профилактику антивитаальных переживаний несовершеннолетних.
5. Представлена карта кризисного состояния абонента, обращающегося на Детский телефон доверия (для специалистов Телефона доверия) и проведено исследование структурных особенностей кризисного состояния абонентов подросткового и молодежного возраста.

Степень внедрения: Полученные результаты исследования были представлены и обсуждены на Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка» 24 апреля 2014 года в г. Санкт-Петербург (доклады «Экстренная психологическая помощь детям и подросткам в системе столичного образования» (Вихристюк О.В.), «Суициды среди подростков: возможные причины, мотивы (Банников Г.С.); на Республиканской научно-практической конференции с международным участием «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях» 5-6 июня 2014 года в г. Минск (доклады ««Безнадежность, одиночество и склонность к импульсивному, аутоагрессивному поведению у подростков как факторы риска развития социально-психологической дезадаптации» (Банников Г.С.), «Личностные и интерперсональные факторы суицидального поведения в подростковом возрасте» (Павлова Т.С.). Результаты исследования использовались во время проведения курсов повышения квалификации «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» Банниковым Г.С., Миллер Л.В. (МГППУ, 14-25 апреля 2014 г.).

Разработанная модель выявления и профилактики антивитаальных переживаний у несовершеннолетних была использована в ГБОУ СОШ № 1238 и № 422 г. Москвы. В процессе проведения данной работы были соблюдены все этапы модели, осуществлялась методическая поддержка школьных психологических служб, в части касающейся сопровождения несовершеннолетних с антивитаальными переживаниями.

Рекомендации по внедрению результатов НИР:

В связи с чрезвычайной значимостью данной проблемы в настоящее время школьным психологам рекомендуется осуществлять внутриведомственное и межведомственное взаимодействие, проводить подобное исследование под руководством специалистов Центра экстренной психологической помощи МГППУ.

Область применения: разработанная модель может быть использована в образовательных учреждениях города Москвы для выявления несовершеннолетних с антивитаальными переживаниями и суицидальным поведением и оказания им помощи с опорой на внутриведомственное и межведомственное взаимодействие.

Дальнейшие исследования по проблеме профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних должны развиваться не только в направлении поиска методов своевременного выявления развития суицидального поведения, поиска маркеров развития суицидального поведения у несовершеннолетних и оказания этим детям кризисной психологической помощи, но и в области разработки рекомендаций, направленных на предотвращение развития факторов, детерминирующих возникновение антивитаальных переживания, суицидального поведения у несовершеннолетних.

25. Разработка и внедрение программы психологического сопровождения членов семей (детей) определенного контингента в условиях детского оздоровительного лагеря (Госработы)

Научный руководитель: к.псих.н. Вихристюк О.В.

Ответственный исполнитель: к.псих.н. Вихристюк О.В.

Научно-исследовательский коллектив: к.псих.н. Гаязова Л.А., к.пед.н. Ковров В.В., канд. мед. наук Банников Г.С., Сеницына Т.Ю., Логинова Е.А., к.псих.н. Миллер Л.В.,

Павлова Т.С., Летова А.В., Ролина И.В., Мырзамуратова И.Н., Орлова Е.В., Громова А.В., Алов А.М., Ермолаева А.В.

Цель: психологическое сопровождение детей и подростков, являющихся членами семей определенного контингента, осуществляющего профессиональную деятельность в особых условиях.

Предмет: содержание, организация и методы оказания психологической помощи детей и подростков, являющихся членами семей определенного контингента, в период пребывания в детском оздоровительном лагере.

Гипотезы: реализованная программа психологического сопровождения детей и подростков, являющихся членами семей определенного контингента, осуществляющего профессиональную деятельность в особых условиях, находящихся в условиях детского оздоровительного лагеря позволит повысить комфортность, психологическую безопасность среды ДОЛ.

Задачи:

1. Определить специфику содержания психологического сопровождения детей и подростков, являющихся членами семей определенного контингента.

2. Выявить эффективные методы психологической помощи детей и подростков, являющихся членами семей определенного контингента в условиях краткосрочного пребывания в летней смене детского оздоровительного лагеря.

3. Разработать программу психологического сопровождения детей и подростков, являющихся членами семей определенного контингента, в период пребывания в детском оздоровительном лагере.

4. Осуществить экспертную оценку программы психологического сопровождения детей и подростков, являющихся членами семей определенного контингента, в период пребывания в детском оздоровительном лагере.

5. Внедрить программу психологического сопровождения детей и подростков, являющихся членами семей определенного контингента, в деятельность *Ведомства* в рамках летней смены 2013 года.

6. Анализ эффективности и результатов внедрения программы психологического сопровождения детей и подростков, являющихся членами семей определенного контингента, в деятельность *Ведомства* в рамках летней смены 2013 года.

Методология и методы исследования:

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды

Теоретические методы исследования: теоретический анализ научной литературы, архивных материалов и документов; построение гипотез и мысленного эксперимента; анализ нормативной документации и научных публикаций.

Эмпирические методы исследования: методы группового принятия решений – мозговой штурм, групповая дискуссия; методы экспертной оценки; методы групповой психокоррекции; методы индивидуального психологического консультирования; методы социально-психологического исследования – анкетирование, тестирование, опрос; методы математической статистики.

Результаты:

Внедренная программа психологического сопровождения детей и подростков, являющихся членами семей определенного контингента, осуществляющего профессиональную деятельность в особых условиях в практику ДОЛ ФГКУ «Купавна», «Ока» позволила повысить комфортность, психологическую безопасность среды детского оздоровительного лагеря.

Разработанная в рамках выполнения государственной работы «Разработка и внедрение программы психологического сопровождения членов семей (детей) определенного контингента в условиях детского оздоровительного лагеря» Программа психологического сопровождения детей и подростков в период пребывания в детском оздоровительном лагере апробировалась и внедрялась в период с мая по август 2013 г. сотрудниками Центра экстренной психологической помощи МГППУ в ФГКУ ДОЛ «Купавна» и ФГКУ ДОЛ «Ока».

Программа психологического сопровождения детей и подростков в период пребывания в детском оздоровительном лагере может быть внедрена (с доработками) в качестве регулярной программы психологического сопровождения широкого спектра детских оздоровительных лагерей.

Результаты дальнейшего внедрения Программы позволят повысить комфортность и психологическую безопасность сред детских оздоровительных лагерей ведомственной принадлежности ФГКУ ДОЛ «Купавна», ФГКУ ДОЛ «Ока» в период летних оздоровительных кампаний. Программа психологического сопровождения может быть использована в иных учреждениях временного пребывания детей и подростков, являющихся членами семей определенного контингента.

26. Влияние особенностей зрительно-пространственного внимания на успешность усвоения учебного материала детьми дошкольного и школьного возраста при расстройствах аутистического спектра (РАС) для разработки рекомендаций по их обучению и социализации (Госработы)

Научный руководитель: д.б.н. Строгонова Т.А.

Ответственный исполнитель: д.б.н. Строгонова Т.А.

Научно-исследовательский коллектив: к.б.н. Посикера И.Н., к.псх.н. Цетлин М.М., к.псх.н. Прокофьев А.О., к.псх.н. Пушина Н.П., к.псх.н. Новикова С.И., Прудникова Л.Ф., Коптелова А.М., Козлов А.Н., к.псх.н. Орехова Е.В., к.псх.н. Сысоева О.В., Смирнов А.А., к.псх.н. Воронин Н.А., к.псх.н. Бурдукова Ю.А., Алексеева О.С., Гнитеева Л.Н., к.псх.н. Барский Ф.И., Плахова С.А., к.псх.н. Дубынин И.А., к.ф.-м.н. Морозов А.А., Буторина А.В., к.ф.-м.н. Введенский В.Л., Козунов В.В., Шестакова А.Н., Аксенова Н.С.

Цель: оценка частоты распространенности, степени выраженности и степени устойчивости патологических паттернов асимметрии зрительно-пространственного внимания у детей с расстройствами аутистического спектра.

Задачи:

1. Проведение обзора современных теоретических представлений о причинах возникновения синдрома левостороннего игнорирования и экспериментальных данных

относительно частоты проявления данного синдрома при РАС в явной и субклинической форме.

2. Проведение с помощью комплексной диагностики зрительно-пространственного внимания у детей дошкольного и школьного возраста с типичным развитием и с РАС.

3. Проведение межгруппового сравнительного статистического анализа результатов диагностики с целью определения различий в частоте встречаемости и степени выраженности патологических паттернов асимметрии зрительно-пространственного внимания у детей с РАС.

4. Подготовка методических рекомендаций для педагогов и психологов по эффективной организации образовательного процесса детей с РАС в рамках занятий в общеобразовательных учреждениях и коррекционных занятий в специализированных психологических центрах.

5. При получении данных о наличии среди детей с РАС тенденции к левостороннему игнорированию части пространства разработать план психофизиологического исследования с целью изучения мозговых механизмов, лежащих в основе патологических паттернов асимметрии зрительно-пространственного внимания при РАС.

Методы: проведение комплексного индивидуального психологического тестирования. Методический арсенал включал тесты К-АВС и РЕР для оценки уровня умственного развития. Каждый ребенок проходил один из этих тестов, в зависимости от общего уровня развития и наличия речи, бланковая методика «Игрушечный медвежонок» (Teddy Bear Cancellation Test) ссылка в список литературы Laurent-Vannier A1, Chevignard M, Pradat-Diehl P, Abada G, De Agostini M. Assessment of unilateral spatial neglect in children using the Teddy Bear Cancellation Test. *Dev Med Child Neurol.* 2006 Feb;48(2):120-5 – для выявления синдрома левостороннего игнорирования и задачи «Пространственная перестановка» и «Отсроченное чередование» (подробнее см. методику).

Выборка: В исследовании приняли участие 89 мальчиков в возрасте от 2,5 до 8,5 лет: 39 с диагнозом ДА и 50 с типичным развитием. Диагноз ДА был верифицирован опытным врачом-психиатром по шкале DSM-IV и клиническим психологом по шкалам CARS (The Childhood Autism Rating Scales, Schopler, 1986). Часть детей с ДА не справились с заданием, или результаты тестирования были признаны ненадежными. Статистический анализ проводился на основании данных тестирования 31 мальчика с ДА и 43 с типичным развитием. Группы были уравнены по хронологическому возрасту. Возраст подсчитывался в месяцах. Средний возраст детей с ДА в составлял 66.7 ± 15.3 , а в группе здоровых детей – 68.0 ± 15.6 . Значимых различий между группами по возрасту в обеих задачах не было.

Результаты: В результате выполнения НИР получены новые данные относительно степени распространенности среди детей с РАС устойчивой патологической правосторонней асимметрии зрительного внимания, аналогичной субклиническим формам синдрома левостороннего игнорирования. Подготовлены отчет о НИР, рукопись статьи для журнала, включенного в перечень ВАК и методические рекомендации по учету индивидуальных особенностей зрительно-пространственного внимания у детей с РАС при организации их образовательного процесса.

27. «Разработка дорожной карты исследования профилактической работы, направленной на обеспечение комплексной безопасности образовательной среды в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы» (Госработы)

Научный руководитель: Бордик И.В.

Ответственный исполнитель: Бордик И.В.

Научно-исследовательский коллектив: к.псих.н. Литвинова А.В., к.псих.н. Мириманова М.С., к.псих.н. Одинцова М.А., к.пед.н. Петрошенко А.И., Блинова А.С., Тищенко М.В., Якушева О.В., Вершинкина Е.В., Лешук Д.В., Сергеева А.А.

Цель: Разработка дорожной карты исследования профилактической работы на основе выявления динамики состояния рисков и угроз обеспечения комплексной безопасности образовательной среды образовательных организаций дошкольного, среднего общего и среднего профессионального образования, подведомственных Департаменту образования города Москвы.

В рамках 1 и 2 этапов выполнения государственной работы цель конкретизирована следующим образом:

Выявление динамики состояния рисков и угроз обеспечения комплексной безопасности образовательной среды образовательных организаций дошкольного, среднего общего и среднего профессионального образования, подведомственных Департаменту образования города Москвы.

Задачи:

1. Определить состояние комплексной безопасности образовательной среды в образовательных организациях (дошкольного, среднего общего и среднего профессионального образования), подведомственных Департаменту образования города Москвы.

2. Выявить динамику рисков и угроз обеспечения комплексной безопасности образовательной среды в образовательных организациях (дошкольные образовательные организации, образовательные организации среднего общего образования, профессиональные образовательные организации), подведомственных Департаменту образования города Москвы.

3. Составить рейтинг образовательных организаций (дошкольного, среднего общего и среднего профессионального образования), подведомственных Департаменту образования города Москвы по обеспечению комплексной безопасности образовательной среды.

4. Выявить образовательные организации «группы риска» и организовать оказание им помощи в подготовке антикризисных профилактических программ, направленных на минимизацию воздействия выявленных рисков.

Методы: анализ научной литературы; экспертный опрос, компьютерное анкетирование, контент-анализ; методы математической статистики (частотный анализ, сравнение средних, t-критерий для независимых выборок) и компьютерного моделирования.

Выборка мониторинга: Обследование проводилось в 327 образовательных организациях (168 дошкольных образовательных организаций, 135 общеобразовательных

организаций, 24 профессиональных организаций), подведомственных Департаменту образования города Москвы.

Выборку составили: 4577 родителей ДОО; 2335 педагогических работников ДОО; 6606 обучающихся ОО; 2051 педагогов ОО; 1034 студентов ПО; 374 педагогических работников ПО. Всего в Мониторинге участвовали 16977 респондентов.

Результаты:

1. Отчет о выполнении государственной работы (1 и 2 этап) по результатам анализа динамики параметров обеспечения комплексной безопасности образовательной среды в образовательных организациях (дошкольного, среднего общего и среднего профессионального образования), подведомственных Департаменту образования города Москвы.

2. Рейтинг по обеспечению комплексной безопасности образовательной среды в образовательных организациях (дошкольного, среднего общего и среднего профессионального образования), подведомственных Департаменту образования города Москвы.

3. Методические рекомендации по составлению антикризисных программ, направленных на минимизацию воздействия выявленных рисков комплексной безопасности образовательной среды в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы.

Мониторинг позволил оценить общее состояние комплексной безопасности образовательной среды образовательных организаций (далее БОС ОО) на основе электронной формы обследования, выявить выраженность рисков отдельных аспектов безопасности образовательной среды (употребления наркотиков, алкоголя, табака, проявлений насилия, ксенофобии и др.) образовательных организаций различных уровней и типов. На основании сделанных выводов предложены обоснованные адресные рекомендации субъектам обеспечения безопасности образовательной среды образовательных организаций.

28. «Разработка методических основ проведения смотра-конкурса на лучшую организацию работы по профилактике негативных проявлений среди обучающихся образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы»

Научный руководитель: Бордик И.В.

Ответственный исполнитель: Бордик И.В.

Научно-исследовательский коллектив: Зарецкая Т.Н., Шарабарин А.В., Павличенкова О.Д.

Цель: развитие механизмов профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании и употребления психоактивных веществ, экстремистских проявлений, антивитаальных настроений, ксенофобии среди обучающихся образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы (далее – ОО).

Задачи:

1. Разработка положения о проведении ежегодного Конкурса на лучшую организацию работы по профилактике негативных проявлений среди обучающихся

образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы (далее – Конкурс);

2. Разработка и апробация критериев оценки содержания основных направлений работы администрации и педагогических работников ОО по профилактике негативных проявлений среди обучающихся ОО;

3. Обобщение и распространение опыта инновационных подходов в вопросах профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании и употребления психоактивных веществ, экстремистских проявлений, антивитаальных настроений, ксенофобии среди обучающихся ОО.

Методы: анализ научной литературы, экспертный опрос, организационные методы

Результаты:

1. Положение о проведении ежегодного Конкурса на лучшую организацию работы по профилактике негативных проявлений среди обучающихся образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы;

2. Критерии содержательной оценки конкурсных материалов;

3. Критерии оценки профилактической работы на местах.

29. Разработка и ведение базы данных учета и реестра паспортов безопасности образовательных организаций, подведомственных департаменту образования города Москвы (Госработы)

Научный руководитель: Бордик И.В.

Ответственный исполнитель: Бордик И.В.

Научно-исследовательский коллектив: Попков С.И., Шарабарин А.В., Павличенкова О.Д., Белова Я.В., Сергеева А.А., Горячева Ю.Ю., Петрошенко С.Ю., Якушева О.В.

Предмет: разработка технологии систематизации, хранения, обработки информации о наличии в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы, паспортов безопасности к 2014-2015 учебному году.

Цель: создание базы данных учета и реестра паспортов безопасности образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы, к 2014-2015 учебному году.

Задачи:

1. Разработать структуру базы данных учета и реестра паспортов безопасности образовательных организаций, подведомственных ДООГМ, к 2014-2015 учебному году.

2. Обеспечить актуализацию базы данных учета и реестра паспортов безопасности образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы, к 2014-2015 учебному году.

3. Обеспечить возможность управления базой данных учета и реестра паспортов безопасности образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы, к 2014-2015 учебному году.

Методы: изучение литературы, теоретические методы (анализа, синтеза, классификации), математические методы.

Результаты: в итоге проведенной работы была разработана и актуализирована база данных паспортов безопасности образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы, к 2014-2015 учебному году, а также актуальные по срокам и объектам анализа предложения по принятию управленческих решений для Департамента образования города Москвы.

30. Разработка и ведение базы данных учета и реестра паспортов готовности образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы (Госработы)

Научный руководитель: Бордик И.В.

Ответственный исполнитель: Бордик И.В.

Научно-исследовательский коллектив: Попков С.И., Шарабарин А.В., Павличенкова О.Д., Белова Я.В., Сергеева А.А., Горячева Ю.Ю., Петрошенко С.Ю., Якушева О.В.

Предмет: разработка технологии систематизации, хранения, обработки информации о наличии в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы, паспортов готовности к 2014-2015 у.г.

Цель: создание базы данных учета и реестра паспортов готовности образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы, к 2014-2015 учебному году.

Задачи

1. Разработать структуру базы данных учета и реестра паспортов готовности образовательных организаций, подведомственных ДООГМ, к 2014-2015 учебному году.

2. Обеспечить актуализацию базы данных учета и реестра паспортов готовности образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы, к 2014-2015 учебному году.

3. Обеспечить возможность управления базой данных учета и реестра паспортов готовности образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы, к 2014-2015 учебному году.

Методы: изучение литературы, теоретические методы (анализа, синтеза, классификации), математические методы.

Результаты: в итоге проведенной работы была разработана и актуализирована база данных паспортов готовности образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы, к 2014-2015 учебному году, а также актуальные по срокам и объектам анализа предложения по принятию управленческих решений для Департамента образования города Москвы.

31. «Экспертная разработка модели проведения смотра-конкурса на лучшую организацию работы по профилактике негативных проявлений среди обучающихся образовательных организаций, подведомственных департаменту образования города Москвы» (Госработы)

Научный руководитель: Бордик И.В.

Ответственный исполнитель: Бордик И.В.

Научно-исследовательский коллектив: Зарецкая Т.Н., Шарабарин А.В., Павличенкова О.Д., Горячева Ю.Ю.

Цель: совершенствование механизмов профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании и употребления психоактивных веществ, антивитаальных настроений, ксенофобии и экстремизма среди обучающихся образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы (далее – ОО).

Предмет: экспертная оценка основных направлений работы администрации и педагогических работников ОО по профилактике негативных проявлений

Задачи:

1. Экспертная разработка и апробация критериев оценки содержания основных направлений работы администрации и педагогических работников ОО.

2. Разработка модели проведения ежегодного Смотра-конкурса на лучшую организацию работы по профилактике негативных проявлений среди обучающихся образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы (далее – Смотр-конкурс).

3. Обобщение и распространение опыта инновационных подходов в вопросах профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании и употребления психоактивных веществ, экстремистских проявлений, антивитаальных настроений, ксенофобии среди обучающихся ОО.

Методы: анализ научной литературы; организационные методы; экспертный опрос; экспертная оценка; конкурсный отбор.

Результаты: Критерии оценки материалов ОО, представленных на конкурс. Модель проведения ежегодного Смотра-конкурса. Материалы, представленные на городской этап Смотра-конкурса. Сборник методических материалов победителей Смотра-конкурса.

32. Профилактика девиантного поведения и виктимизации детей и подростков. разработка теоретических, методологических и методических основ профилактической работы и подготовки специалистов(Госуслуги)

Научный руководитель: д.псих.н. Дозорцева Е.Г.

Ответственный исполнитель: д.псих.н. Дозорцева Е.Г.

Научно-исследовательский коллектив: д.псих.н. Филонов Л.Б., к.псих.н. Дебольский М.Г., к.п.н. Богданович Н.В., к.ю.н. Пимонов В.А., к.ю.н. Афанасьева И.В., к.псих.н. Ошевский Д.С., к.псих.н. Терехина С.А., к.псих.н. Сыроквашина К.В., к.псих.н. Чиркина Р.В., к.псих.н. Ремеева А.Ф., к.псих.н. Бусарова О.Ф., Чернушевич В.А., Делибалт В.В., Моисеева Л.П., Дегтярёв А.В., Куприянова Е.А.

Объект исследования: процессы социализации и развития личности детей и подростков.

Предмет исследования: профилактика девиантного поведения и виктимизации детей и подростков средствами юридической психологии.

Цель исследования: разработка теоретико-методологических, методических и практических проблем профилактики девиантного поведения и виктимизации детей и подростков, защиты их интересов, обеспечения нормального развития и социализации, профилактики и коррекции нарушений социального поведения и развития средствами юридической психологии, а также подготовки специалистов в области юридической психологии детей и подростков.

Задачи исследования:

1. Разработать в контексте девиантологии ключевые аспекты категории развития как теоретического основания прикладных исследований.

2. Разработать правовые подходы к проблемам профилактики девиантного поведения и виктимизации детей и подростков (проблемы ответственности несовершеннолетних, информационной безопасности школьников).

3. Разработать психологические аспекты факторов, обуславливающих девиантное, делинквентное и криминальное поведение детей и подростков, а также препятствующих отклоняющемуся развитию и поведению и способствующих социальной адаптации несовершеннолетних.

4. Разработать психологические аспекты обеспечения психологического благополучия детей и подростков в различных юридически значимых ситуациях и предупреждения их виктимизации.

5. Разработать концептуальные и методические подходы к подготовке специалистов по профилактике девиантного поведения и виктимизации детей и подростков.

Методы исследования: анализ литературных источников, проведение эмпирических исследований с использованием опросных методик, методов статистической обработки и анализа, методов научно-методических разработок.

В качестве материала (выборки) исследования использовались литературные источники по теме работы, законодательные и нормативные акты, данные психодиагностических исследований на выборках детей и подростков с девиантным и условно нормативным поведением, результаты опроса студентов.

В результате проведенной научно-исследовательской работы

– проведен обзор и анализ современной отечественной и зарубежной научной литературы по темам подразделов НИР;

– во введении к отчету и каждом подразделе проведено обоснование общего направления исследования и его частных аспектов;

– в разделах, предусматривающих эмпирическое исследование, представлены результаты обработки и обобщения эмпирических данных;

– во всех разделах сделаны рекомендации и предложения по использованию результатов НИР, обобщенные в разделе «Заключение».

При выполнении НИР создана следующая научная продукция:

- проведены эмпирические исследования и получены уникальные данные о факторах риска и факторах защиты при формировании девиантного поведения; описаны авторские данные о психических расстройствах детей и подростков, возникших в результате совершенных по отношению к ним преступлений; представлены результаты эмпирических исследований оптимизации подготовки специалистов в сфере профилактики девиантного поведения и виктимизации детей и подростков;

- посредством статистической обработки полученных данных выполнена оценка значимости статистических эффектов методами непараметрической статистики, доказана статистическая значимость результатов и надежность выводов исследования;

- осуществлен обзор и анализ научной литературы по теме НИР, теоретико-методологических основ профилактической работы с детьми и подростками в юридически значимых ситуациях;

- разработана учебно-методическая документация по подготовке специалистов в области профилактики девиантного поведения и виктимизации детей и подростков, полученные результаты нашли отражение в учебных планах и программах соответствующих дисциплин.

33. Понимание эмоциональных состояний лицами, совершившими криминальные действия сексуального характера, направленные против несовершеннолетних (Госуслуги)

Научный руководитель: д.псих.н. Сафуанов Ф.С.

Ответственный исполнитель: д.псих.н. Сафуанов Ф.С.

Научно-исследовательский коллектив: д.псих.н. Бовина И.Б., к.псих.н. Дворянчиков Н.В., к.псих.н. Ениколопов С.Н., к.псих.н. Булыгина В.Г., к.псих.н. Калашникова А.С., к.псих.н. Луковцева З.В. к.псих.н. Калягин Ю.С., к.псих.н. Бородина Л.Г., к.м.н. Русаковская О.А., Ясная В.А., Демидова Л.Ю.

Цель: создание методической базы для изучения способностей сексуальных преступников правильно понимать эмоциональные состояния и действовать в соответствии с ними; исследование этих способностей у лиц, совершивших сексуальные преступления в отношении детей, оценка их роли в реализации и осознанно-волевой регуляции криминального поведения

Задачи:

1. Теоретический анализ современных психологических представлений о сексуальной преступности в отношении детей.

2. Определение психологических параметров, играющих ключевую роль в восприятии эмоционального состояния жертвы.

3. Создание методического комплекса для оценки способности сексуальных преступников к пониманию эмоциональных состояний и действию в соответствии с ними.

4. Выявление специфики способностей к пониманию эмоциональных состояний и действию в соответствии с ними у лиц, совершивших сексуальные преступления в отношении несовершеннолетних.

5. Анализ роли выявленных нарушений эмоциональной сферы в регуляции осознанно-волевого поведения.

Методы: Методика на распознавание эмоций по мимической экспрессии; Невербальная методика на распознавание эмоций; Торонтская шкала алекситимии (ТАС); Полупроективный тест на эмоциональный словарь; Модифицированная методика определения понятий; Невербальная методика на способность к децентрации; Проективная методика для диагностики эмпатии.

Выборка: 171 испытуемый мужского пола. Экспериментальная группа: 76 человек, направленные на стационарную комплексную судебную сексолого-психолого-психиатрическую экспертизу, совершившие преступления сексуального характера в отношении детей. Из них у 44 – расстройство сексуального предпочтения в виде педофилии, у 32 – педофилии установлено не было. База – ГНЦССП. 95 испытуемых с правопослушным поведением составили контрольную группу.

Результаты: расширяют и углубляют существующие теоретические представления о возможных механизмах реализации аномального сексуального поведения. Показано, что у сексуальных преступников наблюдается ряд специфических когнитивных и эмоциональных нарушений, связанных с особенностями распознавания эмоциональных состояний, которые могут сказываться на нарушениях межличностного функционирования.

Впервые получены данные о достоверных различиях изучаемых параметров между лицами, которым в рамках судебной экспертизы был установлен диагноз педофилии и лицами, которым такой диагноз установлен не был.

Результаты исследования возможно использовать для решения задач дифференциальной диагностики в рамках судебной экспертизы.

Мероприятие 03Б1800. Введение стандартов качества услуг и деятельности всех звеньев психологической службы в системе образования города Москвы, обеспечивающих доступность и качества психологических услуг всем участникам образовательного процесса.

34. Сертификация специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы (Госработы)

Научный руководитель: к.псих.н. Марголис А.А., к.псих.н. Умняшова И.Б., к.псих.н. И.В. Коновалова

Ответственный исполнитель: к.псих.н. Марголис А.А., к.псих.н. Умняшова И.Б., к.псих.н. И.В. Коновалова

Научно-исследовательский коллектив: Кузнецова А.А., к.псих.н. Клец Е.С., Шишлянникова Л.М., д.псих.н. Дубровина И.В., д.псих.н. Прихожан А.М., к.псих.н. Андреева А.Д., к.псих.н. Данилова Е.Е., к.псих.н. Москвитина О.А., Цветкова Е.Е., к.псих.н. Вихристюк О.В., к.псих.н. Кортнева Ю.В., Лапшина С.А., Зайцев А.Н.

Цель: экспертиза профессиональных компетенций специалистов, осуществляющих организацию и реализацию психолого-педагогического сопровождения основной образовательной программы.

Задачи:

1. Экспертиза профессиональных компетенций специалистов, осуществляющих организацию и реализацию психолого-педагогического сопровождения основной образовательной программы: педагогов-психологов, социальных педагогов, заместителей руководителей образовательных организаций (руководителей социально-психологических служб, отделов сопровождения образовательных организаций психолого-медико-социальных центров).

2. Разработка рекомендаций по вопросам повышения квалификации специалистов, осуществляющих организацию и реализацию психолого-педагогического сопровождения основной образовательной программы, в том числе разработка программ повышения квалификации специалистов, осуществляющих организацию и реализацию психолого-педагогического сопровождения основной образовательной программы.

Методы: вероятностное прогнозирование, моделирование, метод экспертно-аналитической оценки

Результаты: Результаты научно-исследовательской работы будут способствовать повышению уровня развития профессиональных компетенций специалистов Службы практической психологии образования, осуществляющих организацию и реализацию психолого-педагогического сопровождения основной образовательной программы.

35. Сертификация инструментария профессиональной деятельности специалистов службы практической психологии образования (Госработы)

Научный руководитель: к.псх.н. Марголис А.А.

Ответственный исполнитель: к.псх.н. Умняшова И.Б.

Научно-исследовательский коллектив: к.псх.н. Хохлова Я.В., к.псх.н. Клещ Е.С., Кузнецова А.А., Никишова Б.И., Маскинская Е.А.

Цель: сертификация инструментария профессиональной деятельности специалистов Службы практической психологии образования.

Задачи: Экспертиза инструментария профессиональной деятельности специалистов Службы практической психологии образования; Создание рекомендаций для разработчиков инструментария, обеспечивающего психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы.

Предмет: инструментарий профессиональной деятельности специалистов Службы

Методы: метод анализа и обобщения научно-методической литературы, метод изучения и обобщения опыта, метод экспертно-аналитической оценки

Результаты: В процессе выполнения научно-исследовательской работы были разработаны: заключение по результатам экспертизы инструментария профессиональной деятельности специалистов Службы практической психологии образования; рекомендации для разработчиков инструментария, обеспечивающего психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы.

Стандартизация инструментария профессиональной деятельности специалистов Службы позволит эффективно организовывать психологическое сопровождение основной образовательной программы, используя достоверный и надежный инструментарий профессиональной деятельности.

36. Изучение актуальных форм девиантного поведения – эскапизма, ухода в интернет, разработка технологий реабилитации (Госработы)

Научный руководитель: к.псих.н. Хломов К. Д.

Ответственный исполнитель: к.псих.н. Хломов К. Д.

Научно-исследовательский коллектив: к.псих.н. Хломов К. Д., Бочавер А. А., Жилинская А. В.

Цель: Разработка технологий реабилитации подростков, для которых характерны актуальные формы девиантного поведения (эскапизм, уход в Интернет)

Задачи:

1. Проанализировать научные источники по проблеме новых форм девиантного поведения подростков, возникающих вследствие широкой доступности сети Интернет.
2. Эмпирически исследовать актуальные формы девиантного поведения (эскапизма, ухода в Интернет), встречающиеся у российских подростков.
3. Разработать технологию реабилитации подростков с девиантным поведением, которое проявляется в эскапизме, в уходе в Интернет.

Методы: Наблюдение онлайн-активности подростков на различных интернет-площадках (форумы, блоги, группы, многопользовательские онлайн-игры, и т.п.); опросы; интервью; контент-анализ

Выборка исследования: 261 подросток в возрасте 10-17 лет (Москва, Лыткарино, Новосибирск).

Результаты: В состав отчетной документации входят: отчет; статья, подготовленная для российских научных журналов, включенных в перечень ВАК; описание технологии сопровождения подростков с новыми формами девиантного поведения (эскапизма, ухода в Интернет)

37. Развитие институциональных форм профилактики и преодоления конфликтов и других социальных рисков в учреждениях системы образования Москвы (Госработы)

Научный руководитель: к.псих.н. Чиркина Р.В.

Ответственный исполнитель: к.псих.н. Чиркина Р.В.

Научно-исследовательский коллектив: к.псих.н. Карнозова Л. М., к.псих.н. Аникина В. Г., Коновалов А. Ю., Аруин С. Е., Галушкин А. А., Дегтярев А. В.

Цель: Развитие в образовательных учреждениях Москвы системных моделей преодоления факторов десоциализации несовершеннолетних.

Задачи:

1. Оказание образовательным учреждениям организационно-методической помощи в управления социальными рисками в рамках деятельности новых или по-новому переосмысленных институциональных форм, а именно Управляющих советов образовательных учреждений, Комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (КУС), территориальных и школьных служб примирения (ТСП и ШСП), советов профилактики и пр.

2. Обеспечение профилактической работы в образовательных учреждениях современными управленческими и социальными методиками и технологиями, включая восстановительные.

3. Разработка модели взаимодействия образовательных учреждений и их внутренних структур с психолого-медико-педагогическими центрами системы образования и другими ресурсными организациями в контексте построения системы профилактики конфликтов и социальных рисков среди учащихся.

4. Разработка и апробация моделей: процессуальной деятельности КУС применительно к ситуациям горизонтальных конфликтов обучающихся, правонарушений, буллинга и других социальных рисков в учреждениях образования; применения восстановительных технологий в работе с семьей и активизации участия родителей в работе Управляющих советов.

5. Разработка и проведение обучающих семинаров и тренингов по повышению конфликтологических и проектных компетенций различных групп участников образовательных отношений и специалистов системы образования и профилактики.

6. Анализ российских и зарубежных практик преодоления десоциализации н/л и восстановительного правосудия.

Предмет: Система работы в образовательных учреждениях с ситуациями, имеющими правовые последствия для несовершеннолетних и нарушающими процесс их социализации (асоциальное поведение, правонарушения, буллинг, конфликты, школьная и социальная дезадаптация, семейная дисфункциональность и другие)

Методы: Проектно-экспертные и фокус-группы, анкетирование, метод экспертной оценки, ситуационный анализ, системное моделирование

Выборку исследования составили участники образовательных отношений (педагоги, родители, учащиеся), представители администраций и специалисты образовательных учреждений. Общее количество 242 человека.

Результаты:

Разработки НИЛ Ювенальных технологий переданы представителям образовательных комплексов, ПМСС-Центров, КДНиЗП Москвы в ходе организации и проведения исследований, семинаров, фокус-групп. В процессе проектирования моделей работы с конфликтами и социальными рисками, специалистами НИЛ Ювенальных технологий совместно с представителями образовательных учреждений Москвы рассмотрены различные конфигурации взаимодействия внутри и между субъектами образовательных комплексов и субъектами профилактики, с участием новых институциональных форм – Управляющих советов, Комиссий по урегулированию споров, ШСП и ТСП и др.

На базе ГБОУ СОШ №2077 реализуется модель развития управленческих и конфликтологических компетенций участников образовательных отношений. А на базе ЦПМСС «Живые потоки» в рамках работы Окружной инновационной площадки ЗОУО под руководством НИЛ Ювенальных технологий реализуется Модель Окружной службы примирения, в рамках которой отрабатывается модель взаимодействия и ресурсного сопровождения 9 школ: ГБОУ СОШ №700, ГБОУ СОШ №1061, ГБОУ СОШ

№808, ГБОУ СОШ №875, ГБОУ СОШ №587, ГБОУ СОШ №56, ГБОУ гимназия №1567, ГБОУ СОШ №659, ГБОУ СОШ №1238.

Результатом работы стали, таким образом, реализуемые в образовательных учреждениях Москвы модели профилактики и реагирования на ситуации, имеющие правовые последствия для несовершеннолетних и нарушающие процесс их социализации. А также реализуемые в образовательных учреждениях Москвы программы повышения компетенций специалистов и участников образовательных отношений в области применения конфликтологических и других социальных технологий.

38. Ресурсные возможности образовательного учреждения для обеспечения психологической безопасности личности современного студента (Госуслуги)

Научный руководитель: к.псих.н. Кокурин А.В.

Ответственный исполнитель: к.псих.н. Кокурин А.В.

Научно-исследовательский коллектив: к.псих.н. Коджаспиров А.Ю., д.псих.н.Березина Т.Н., д-р псих. наук Екимова В.И., к.псих.н. Сечко А.В., к.псих.н. Мириманова М.С., к.псих.н. Поляков Е.А., к.псих.н. Мищенко И.Н.

Цель исследования: Выявить и обосновать комплекс социальных и психолого-педагогических условий, при которых образовательная система ВУЗа рассматривается, как ресурс и становится фактором обеспечения психологической безопасности личности современного студента.

Объект исследования: психологическая безопасность студентов младших курсов в образовательной среде Вуза.

Предмет: возможности системы образования в ВУЗе для повышения психологического благополучия студентов.

Выдвинутые гипотезы основывались на предположениях что:

- студенты младших курсов Вуза в процессе адаптации подвергаются разнообразным образовательным рискам, что оказывает влияние на их самочувствие и успеваемость.

- образовательная среда Вуза может выступать как ресурс обеспечения психологической безопасности личности при организации для студентов младших курсов системы психологической профилактики и поддержки адаптации их к процессу обучения

Исходя из цели и гипотез исследования, выделили следующие задачи:

- Определить критерии и показатели эффективности системы образовательного учреждения как ресурса обеспечения психологической безопасности личности современного студента.

- Обосновать критерии и показатели, определяющие психологическую безопасность личности учащихся ВУЗа на каждой ступени обучения (специалитет, бакалавриат, магистратура).

- Разработать систему мероприятий направленных на повышение психологической безопасности личности учащихся вузов.

- Подобрать пакет диагностических методик для проведения экспертизы психологической безопасности личности учащихся вузов.

- Провести исследование, направленное на определение степени эффективности разнообразных мероприятий для повышения психологической безопасности личности учащихся вузов. Подготовить рукопись учебно-методического пособия для администрации, преподавателей и студентов ВУЗов по проблеме и теме исследования.

- Подготовить и провести научно-практический семинар «Технологии формирования психологически комфортной образовательной среды вуза».

Методы исследования: беседа, анкетирование, анкеты "Студенты о социальной безопасности в вузе и образе жизни", исследования особенностей образа жизни студенческой молодежи., «Измерение латентной структуры отношений к учебному заведению»

База исследования: Студенты 1-2 курсов в количестве 294 человека, учащихся в Московском городском психолого–педагогическом университете и в Московском городском педагогическом университете.

Теоретическим основанием исследования служили исследования субъектного становления личности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Аннаньев, Л.И. Анцыферова, А.В. Брушлинский, А.А. Бодалев, К.К. Платонов и др.), идеи самоактуализации и самореализации личности (А. Маслоу, К. Роджерс, К. Хорни и др.), исследования личностного и профессионального становления специалиста (Э.Ф. Зеер, Л.М. Митина и др.), исследования в области психологического здоровья (В.А. Ананьев, И.В. Дубровина, О.С. Васильева, Г.С. Никифоров и др.).

Методологическую основу изучения психологического здоровья студентов составили: фундаментальные принципы единства сознания и деятельности, детерминизма (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, С.Л. Рубинштейн и др.); системный (В.А. Барабанщиков, В.А. Ганзен, Б.Ф. Ломов, Э.Г. Юдин и др.) и личностный (Л.И. Анцыферова, Р. Кеттел, С.Л. Рубинштейн и др.) подходы.

Методологическая база исследования:

Наряду с традиционными теоретическими рационалистическими методами такими, как сравнение, аналогия, обобщение, анализ и синтез, применялись эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, опрос и тестирование по выбранным методикам. Кроме того были применены методы системного, сравнительного и корреляционного анализа информации, а также интерпретационные методы. 3. Математические методы обработки и интерпретации результатов: описательная статистика, корреляционный анализ.

Теоретическая значимость работы

- сделаны теоретические обобщения и выводы, которые расширяют общепсихологические и психолого-педагогические представления о психологической безопасности личности и способах ее обеспечения у студентов вуза;

- теоретически обоснована возможность применения субъектного подхода к проблеме формирования психологической безопасности личности и организации условий для получения студентами опыта обеспечения собственной психологической безопасности;

- создана концептуальная модель стратегий психологической безопасности личности;

- разработан принцип поэтапного формирования продуктивных стратегий

психологической безопасности личности;

- установлены психологические особенности формирования стратегий психологической безопасности студентов, являющихся условием профессионально-личностного становления в период обучения в вузе.

Практическая значимость работы определяется тем, что материалы и методы исследования могут быть использованы при создании специальных учебных курсов по «Социально-психологическим детерминантам психического здоровья личности», для дальнейших исследований проблемы социально-психологического здоровья личности. Результаты исследования целесообразно учитывать при решении вопросов, связанных с психологическим сопровождением и, если необходимо, психологической помощью студентам-психологам на первом этапе профессионализации. Они позволят строить психокоррекционную деятельность, нацеленную на совершенствование психологических механизмов совладания у студентов в процессе профессионализации. Полученные данные могут быть использованы не только в коррекционной, но и в тренинговой работе.

Результаты исследования: написаны и защищены 2 дипломных работы 1 магистерская диссертация, написано 5 статей в сборниках научно –практических конференций, готовится к изданию монография: «Ресурсные возможности образовательного учреждения для обеспечения психологической безопасности личности современного студента».

39. Методы психологической диагностики и коррекции нарушений развития у детей с нейроонкологическими заболеваниями: персонализированный подход (Госуслуги)

Ответственный исполнитель: к.псих.н. Мешкова Т.А.

Научно-исследовательский коллектив: д.псих.н. Строганова Т.А., д.псих.н. Нартова-Бочавер С.К., д.псих.н. Вачков И.В., к.псих.н. Якимова Т.В., к.псих.н. Бурдукова Ю.А., к.псих.н. Новгородцева А.П., д.б.н. Трофимов С.С., к.м.н. Гринченко Ю.В., к.псих.н. Новикова С.И., Николаева Н.О.

Цель выполнения НИР. Изучение психологических особенностей детей с нейроонкологическими заболеваниями и методов психологической коррекции.

Задачи выполнения НИР. Осуществить анализ психолого-педагогической и клинико-психологической литературы по проблеме исследования. Осуществить подбор методик для эмпирического исследования. Провести нейро-психологическое и психолого-педагогическое обследование детей с нейроонкологическими заболеваниями в условиях клиники. Оценить уровень развития исполнительных функций и общего интеллектуального развития у детей, восстанавливающихся после операции по удалению опухоли мозжечка в сравнении с детьми, имеющими в анамнезе опухоль в пинеальной области или опухоль в теменно-височно-лобных отделах.

Оценить степень влияния на уровень развития исполнительных функций и общего интеллектуального развития у детей клинических групп следующих факторов, связанных с течением заболевания: наличие в анамнезе нейрохирургического вмешательства по удалению локального опухолевого поражения мозжечка; возраст на момент

хирургического вмешательства; длительность восстановительного периода; прохождение курсов химиотерапии и лучевой терапии после операции.

Методы психологического исследования. Методы психологического исследования: Уровень интеллектуального развития детей оценивался по тесту К-АВС II [Kaufman Assessment Battery for Children Second edition, (Kaufman A.S., Kaufman N.L., 2004)].

Выборка исследования. В выборку исследования вошли дети, восстанавливающиеся после операций по удалению опухоли мозжечка или опухоль в пинеальной или теменно-височно-лобных отделах, имеющие в анамнезе нейроонкологическое обследование.

Результаты выполненных работ. По результатам выполненных работ подготовлена статья и сделано два доклада на международной когнитивной конференции.

Мероприятие 03Б2000. Внедрение механизмов использования социокультурных и интеллектуальных ресурсов города в социализации и образовании школьников, усиления образовательного потенциала досуговой инфраструктуры.

40. Философско-исторические, социально-политические и культурологические основания совершенствования молодежной политики в современной России (Госуслуги)

Ответственный исполнитель: д.пол.н. Зеленков М. Ю.

Научно-исследовательский коллектив: к.и.н. Робустова Е. В., к.псих.н. Доронина Т.В., к.ф.н. Баглюк С. Б., к.и.н. Соловьев С. М., к.ф.н. Невдобенко О. И., к.ф.-м.н. Клячин Б. И.

Цель исследования: Выявить перспективные направления оптимизации молодежной политики в России.

Задачи исследования: 1. На основе анализа сущности и содержания категорий «молодежь» и «молодость» сформулировать интегративное междисциплинарное понимание молодежи, позволяющее рассматривать ее в единстве объективных и субъективных характеристик. 2. Проанализировать позитивный опыт реализации молодежной политики в советский период, определить пути его адаптации к современным реалиям. 3. Раскрыть специфику актуальных молодежных проблем в нашей стране в условиях построения новой российской государственности. 4. Проанализировать позитивный зарубежный опыт реализации национальных молодежных проектов, определить пути его адаптации в российском социокультурном пространстве.

Методы исследования: системный, структурный, сравнительно-исторический, анализа и синтеза.

Базы исследования: результаты статистических (Росстат и др.), политологических и социологических исследований, проведенных государственными органами и учреждениями, профессиональными и общественными социологическими центрами (ФОМ, ВЦИОМ, Левада-Центр, РОМИР и др.).

Результаты выполненных работ: 1. Выработка интегративного междисциплинарного понимания молодежи, позволяющего рассматривать ее в единстве объективных и субъективных характеристик. 2. Выявление перспективных направлений оптимизации молодежной политики в нашей стране.

Результаты исследования были доложены на Международной научно-практической конференции в Санкт-Петербурге «Инновационные социально-экономические технологии в реализации государственной молодежной политики: возможности и перспективы», организованной Комитетом по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Санкт-Петербурга, Комитетом по науке и высшей школе Санкт-Петербурга в Санкт-Петербургском государственном университете технологии и дизайна 20 – 22 ноября 2014 г. и нашли отражение в следующей печатной публикации:

Робустова Е. В. Обучение через участие в проекте: европейский опыт гражданского образования молодого поколения // Инновационные социально-экономические технологии в реализации государственной молодежной политики: возможности и перспективы. Материалы Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 20 – 22 ноября 2014 г. / Под ред. Г. В. Ковалевой. СПб., 2014.

Подпрограмма 03В. Начальное и среднее профессиональное образование

Мероприятие 03В1300. Реализация эффективных моделей охраны и укрепления здоровья учащихся учреждений среднего профессионального образования, развития физической культуры и спорта, профилактики алкоголизма и наркомании.

41. Социально-педагогические основы по профилактике наркотической зависимости (Госуслуги)

Научный руководитель: д-р. пед. наук Торохтий В.С.

Ответственный исполнитель: д-р. пед. наук Торохтий В.С.

Научно-исследовательский коллектив: к.пед.н. Иванов В.С., к.пед.н. Сулейменова Ж.А., к.пед.н. Проворов А.В., к.псих.н. Трушкова С.В., к.пед.н. Логвинова О.К., к.пед.н. Ковалев Г.Н.

Цель: разработать Концепцию социально-педагогических основ по профилактике наркотической зависимости учащихся и программу по ее внедрению в процесс реализации ФГОС по психолого-педагогическому образованию.

Задачи:

- 1) Анализ современных исследований по проблеме использования социально-педагогических основ по профилактике наркотической зависимости;
- 2) Обоснование актуальности социально-педагогических основ по профилактике наркотической зависимости;
- 3) Обобщение имеющихся методик и технологий внедрения социально-педагогических основ по профилактике наркотической зависимости;
- 4) Выработка общих взглядов на перспективы реализации социально-педагогических основ по профилактике наркотической зависимости учащихся;

5) Внедрение результатов исследования в процесс реализации ФГОС третьего поколения по психолого-педагогическому образованию.

Методы исследования: методы социально-педагогического исследования с привлечением методов сбора и обработки информации социологии, психологии, математики; группа методов разрешения проблем личности; группа методов реализации потенциала социума в деятельности и общении; группа методов развития, восстановления потенциала социума

Выборка исследования: 350 учащихся образовательных организаций, 25 педагогов, в том числе 8 социальных педагогов

Результаты исследования:

Система накопленных научных знаний и исследований по проблеме профилактики наркотической зависимости в молодежной среде дает нам все основания утверждать, что социально-педагогический подход в профилактической деятельности является необходимым условием и предпосылкой ее успешной и эффективной реализации. Социально-педагогический подход заключается в концентрации усилий на методах воздействия на личность через социум, используя огромный воспитательный и образовательный потенциал в виде социального опыта, хранящегося в его структурах: социальных институтах, социальной деятельности, социальных отношениях, социальных способностях и социальных потребностях, что дает нам возможность определить сущность и содержание социально-педагогической профилактики наркотической зависимости.

Приоритетными в профилактике наркотической зависимости учащихся мы выделяем следующие направления социально-педагогической деятельности:

- формирование и развитие личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у молодого поколения ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема наркотиков, активной жизненной позиции;

- совершенствование взаимодействия с различными социальными институтами, воспитательный потенциал которых способствует формированию у подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения, исключающего потребление психоактивных веществ;

- совершенствование воспитательного потенциала образовательных учреждений, обеспечивающих развитие социально-приемлемой системы ценностей и мотивов отказа от пробы и приема наркотиков, а также технологий раннего обнаружения случаев употребления наркотиков учащимися.

Полученные в ходе исследования результаты внедрены в учебный процесс и используются при преподавании таких дисциплин, как «Социально - педагогическая деятельность», «Социально - педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков», «Методики и технологии работы социального педагога», «Практикум волонтерской деятельности» (Направление подготовки - 050400.62. Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психология и социальная педагогика).

Мероприятие 03В1600. Обеспечение эффективного использования потенциала учреждений среднего профессионального образования и учащейся молодежи в интересах города Москвы

42. Формирование социальной активности студентов среднего профессионального образования (Госуслуги)

Научный руководитель: к.пед.н. Шумских М.А.

Ответственный исполнитель: к.пед.н. Шумских М.А.

Научно-исследовательский коллектив: к.пед.н. Шакирова Э.Ф., Ларионова Г. И., Гладилина Л.С., Коновалова О.Ю., Головина Л.Е., Ипатова Н. А.

Цель работы: разработать, обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить технологию социально-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения ими среднего профессионального образования.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность, содержание и особенности социальной активности студентов колледжа.
2. Разработать и обосновать модель формирования социальной активности студентов колледжа.
3. Разработать и экспериментально проверить методику формирования социальной активности студентов колледжа.

Методы исследования: для решения поставленных задач и достижения цели был использован комплекс методов исследования: анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования, контент-анализ, моделирование, наблюдение, беседа участниками педагогического процесса, анкетирование студентов, педагогов и родителей, тестирование студентов, индивидуальная экспертная оценка (беседа с экспертом, который отвечает на заранее сформулированные вопросы) по специально разработанной методике, изучение и обобщение педагогического опыта, опытно-экспериментальная работа.

База исследования: исследование проводилось на базе средних профессиональных учебных заведений г. Москвы: педагогический колледж №5, педагогический колледж №9 «Арбат», педагогический колледж №10 «Кузьминки», Социально-педагогический колледж Московского городского психолого-педагогического университета. Базой опытно-экспериментальной работы выступил Социально-педагогический колледж МГППУ. Выборка участников опытно-экспериментальной работы на констатирующем этапе исследования составила 204 студента. Средний возраст опрошенных студентов составил 18,5 лет; 20,6% - юношей, 79,4% - девушек. Также проведено исследование 92 преподавателей и различных специалистов системы среднего профессионального образования. 98% опрошенных педагогов имеют высшее образование; педагогический стаж респондентов на момент исследования составил: 19,6% - до трех лет, 48,5% - от четырех до десяти лет, 7,8% - от одиннадцати до двадцати лет, 24% свыше 20 лет.

Методики: для исследования студентов была разработана анкета, включающая блоки вопросов, посвященных изучению социальной активности как интегративного

качества личности, методика диагностики социальной активности студентов (количественное определение уровня социальной активности обучающихся). Общий план выборки позволяет анализировать выраженность ценностных предпочтений студентов, качеств личности, а также отношения к социальной действительности и общественно-значимой деятельности.

Результаты: в результате исследования разработана и обоснована модель формирования социальной активности студентов педагогического колледжа; разработано методическое обеспечение формирования социальной активности студентов педагогического колледжа; издана монография «Социальная активность студентов педагогического колледжа».

Подготовленные материалы апробируются в практике преподавательского состава Социально-педагогического колледжа, работы преподавателей колледжа явились основой для написания научных статей и выступления на различных научно-практических конференциях и семинарах.

Подпрограмма 03Г. Высшее и непрерывное профессиональное образование
Мероприятие 03Г0200. Оказание государственных услуг, выполнение работ государственными образовательными учреждениями высшего профессионального образования

43. Особенности функционирования познавательной сферы студентов московских вузов в условиях общения и совместной деятельности (Госработы)

Научный руководитель: д.псих.н. Барабанщиков В.А.

Ответственный исполнитель: д.псих.н. Барабанщиков В.А.

Научно-исследовательский коллектив: д.псих.н. Носуленко В.Н., д.псих.н. Александров Ю.И., д.псих.н. Самойленко Е.С., к.псих.н. Харитонов А.Н., к.псих.н. Жегалло А.В., к.псих.н. Гаврилов В.А., к.псих.н. Дивеев Д.А., к.псих.н. Демидов А.А., к.псих.н. Лупенко Е.А., к.псих.н. Ананьева К.И., к.псих.н. Хозе Е.Г., к.псих.н. Марченко О.П., Жердев И.Ю., к.псих.н. Выскочил.Н.А.

Цель: изучение особенностей функционирования познавательной сферы студентов московских вузов в условиях общения и совместной деятельности.

Объект: познавательная сфера студентов в условиях общения и совместной деятельности; методы регистрации движений глаз в коммуникативно-познавательных задачах.

Задачи: Изучение закономерностей построения образа коммуниканта в процессе викарного общения; Изучение условий распознавания эмоциональных состояний коммуникантов; Изучение механизмов построения зрительного образа в процессе парного эксперимента; Изучение формирования у студентов субъективно значимых свойств события в процессе их совместной деятельности;

Методология и методы исследования: В качестве методов исследования наряду с уже ставшими классическими: статистические и психосемантические методы, вербально-коммуникативные методы, методы анкетирования, опроса, методы регистрации движения глаз и др, широко применялись оригинальные методы и процедуры:

- Метод поэтапного анализа вербализаций с точки зрения их логико-понятийной структуры и способов описания (Носуленко, 2007; Самойленко, 2010; Samoilenko, McAdams, Nosulenko, 1996; Nosulenko, Samoilenko, 1997, 2001). Вербальные данные сопоставляются с измеряемыми характеристиками воспринимаемых объектов и с параметрами выполняемой человеком деятельности. Метод позволяет раскрыть как предметные характеристики наблюдаемого события, так и операциональные составляющие связанных с ним действий. Результат анализа представляется в «вербальных портретах» наблюдаемого события, которые определяют относительный «вес» и направленность значимых составляющих воспринимаемого качества этого события.

- Адаптированная процедура референтного общения (Самойленко, 1986, 1987, 2010). Испытуемого просят описать целевой объект таким образом, чтобы его можно было выделить из соответствующего контекста. Взаимодействие людей в экспериментах организуется как вокруг различного рода визуальных и акустических объектов, так и в ситуациях восприятия мультимодальных объектов.

- Метод полипозиционного наблюдения (Лалу, Носуленко, 2005; Лалу, Носуленко, Самойленко, 2007, 2009; Lahlou, Nosulenko, Samoilenko, 2002; Nosulenko, Samoilenko, 2003). Применяются новые процедуры видеозаписи, позволяющие регистрировать деятельность испытуемого в разных временных и пространственных масштабах. При обработке видеозаписей, закодированные элементы изображения и звука связываются с информацией, получаемой из анализа вербализаций участников и других доступных источников информации.

Результаты выполненных работ: В результате проведенной работы можно констатировать, что изучение описания и передачи субъективно значимых свойств воспринимаемого события является одной из актуальных проблем теоретической и прикладной психологии. В описаниях субъективно значимых свойств воспринимаемого события отражается когнитивный опыт субъекта. Такой опыт зачастую уникален и индивидуален, а знание его свойств необходимо для создания эффективных методов обучения, в том числе - профессионального. Когнитивный опыт человека свернут и во многом скрыт от самонаблюдения, поэтому оказывается плохо объективируем с целью его описания и анализа для последующей корректировки или передачи. Та информация, которая может быть отрефлексирована обучающимся и сформулирована в форме традиционной инструкции часто оказывается для него малоинформативной, что сказывается на времени и качестве обучения. Процесс описания и передачи субъективно значимых свойств события предельно индивидуализирован, трудоемок, характеризуется высокими временными затратами и плохо предсказуем по эффекту. Стандартные инструкции строятся в форме сложных речевых конструкций, в то время как экспертное знание представлено в форме существенных свойств предметов и ситуации в целом на основе мультимодальных репрезентаций (на основе единства восприятия и действия). Таким образом, существующие системы описания и передачи когнитивного опыта оказываются не всегда операциональными и надежными. Решение проблемы предполагается в рамках парадигмы воспринимаемого качества и перцептивно-коммуникативного подхода.

Получен также ряд конкретных результатов по заявленным подтемам.

Выражение целого лица является экспрессивно избыточным, предполагает наличие лишних степеней свободы, часто противоречиво и, таким образом, далеко не всегда повышает адекватность восприятия, в то время как экспрессивный потенциал фрагментарного лица бывает достаточен для адекватного восприятия личности человека. Поэтому выражение фрагментарного лица воспринимается часто более эффективно, чем выражение целого

Доверие вызывают лица тех людей, которые имеют высокий уровень доверия к другому. Доверие вызывают лица, у которых соблюдаются пропорции нижней части лица. Чем выше уровень доверия человека к самому себе, тем большее доверие вызывает его лицо. Данная тенденция требует дополнительной экспериментальной проверки. Большее доверие вызывают более симметричные лица с минимальной флуктуацией асимметрии.

Одновременное предъявление испытуемым информации о лице натурщика и его голосе не ведет к повышению адекватности оценок индивидуально-психологических особенностей натурщика. Повышение адекватности межличностного восприятия не обеспечивается простой суммацией источников информации о воспринимаемом человеке. Более того, можно предложить, что для ряда психологических особенностей адекватность межличностной оценки связана именно с конкретным источником информации (выражение лица/голос).

Наблюдаемая высокая вариативность идентификации переходных эмоциональных экспрессий связана с произвольными вариациями объема когнитивной активности наблюдателя и индивидуально – специфическими паттернами рассматривания изображений.

Во время быстрых скачков глаз возможность адекватного восприятия наблюдателем выражений лица виртуального коммуниканта сохраняется. Точность оценок выражений лица во время саккад определяется не столько гипотетическим механизмом “саккадического подавления”, сколько модальностью эмоции. Лучше всего распознаются эмоции радости (0,81) и страха (0,71), сравнительно плохо — “гнев” (0,54) и “печаль” (0,56); хуже всего — спокойное состояние (0,43).

Изучение когнитивных механизмов интермодальной интеграции информации напрямую соприкасается с изучением глубинных механизмов мышления, семантического кодирования, формирования понятий и т.п.

Дальнейшие исследования, направленные на отработку методики построения для наблюдателей индивидуальных «нагрузочных кривых», основанных на вариации величины раскрытия зрачка в ходе выполнения тестового задания и оценка их стабильности при повторных тестах позволят открыть широкие возможности для создания новых средств профессионального отбора.

44. Модернизация программы скрининга с целью оценки образовательных организаций на предмет подверженности социальным рискам (Госработы)

Научный руководитель: к.псих.н. Хломов К.Д.

Ответственный исполнитель: к.псих.н. Хломов К.Д.

Научно-исследовательский коллектив: Бочавер А.А., Женодарова Е.Д., Хломов И.Д.

Цель: Модернизация программы скрининга с целью оценки образовательных учреждений на предмет подверженности социальным рискам

Задачи: Модернизация разработанной в МРЦ БОС программы мониторинга безопасности образовательной среды для оценки образовательных учреждений на предмет подверженности социальным рискам. Составление методических рекомендаций для специалистов по проведению разработанной программы скрининга.

Методы: опрос экспертов, анкетирование.

Результаты: Модернизирована программа мониторинга безопасности образовательной среды с возможностью скрининга подверженности образовательных учреждений социальным рискам. Разработаны методические рекомендации для специалистов.

45. Разработка концепции социального и психологического сопровождения подростков на условном осуждении (Госработы)

Научный руководитель: к.псих.н. Хломов К.Д.

Ответственный исполнитель: к.псих.н. Хломов К.Д.

Научно-исследовательский коллектив: Великоцкая А.М., Иванова А.В., Ремнева Е.С., Бочавер А.А.

Цель: Разработка концепции социального и психологического сопровождения условно осужденных несовершеннолетних, которая будет включать в себя: описание задач социально-психологического сопровождения; описание теоретических подходов и ключевых идей, на основе которых будут разрабатываться отдельные технологии сопровождения; составление примерного плана необходимых технологий работы в рамках социально-психологического сопровождения условно осужденных несовершеннолетних.

Концепция будет служить подготовительным этапом разработки технологий социального и психологического сопровождения условно осужденных подростков, которые будут направлены на: снижение вероятности рецидивов (совершения повторных правонарушений) у подростков; снижение последствий травматического опыта, связанного с совершением правонарушения и его последствиями; восстановление социально значимых связей; успешную ресоциализацию несовершеннолетних, совершивших правонарушение.

Задачи:

1. Изучение существующих подходов к сопровождению условно осужденных несовершеннолетних в России и за рубежом.

2. Разработка концепции социального и психологического сопровождения условно осужденных несовершеннолетних на основе наиболее успешного отечественного и зарубежного опыта.

3. Определение наиболее актуальных, востребованных и доступных для реализации технологий, которые необходимо разработать или адаптировать.

4. Создание методических рекомендаций для разработчиков технологий социального и психологического сопровождения.

Методы: Анализ отечественной и зарубежной научной литературы по теме социального и психологического сопровождения условно осужденных несовершеннолетних, опрос экспертов, беседа, наблюдение, анализ документации.

Выборка исследования: 23 подростка на условном осуждении, состоящих на учете в ФКУ УИИ; 22 эксперта (педагоги-психологи в образовательных учреждениях, психологи ФКУ УИИ, социальные педагоги, специалисты КДН и ЗП, инспектора ФКУ УИИ).

Результаты: В состав отчетной документации входят: отчет, методические рекомендации для разработчиков технологий социального и психологического сопровождения условно осужденных подростков, статья в журнале из списка журналов, рекомендованных ВАК.

46. Разработка инструментальных и учебно-методических средств, для психолого-педагогических измерений и когнитивных исследований (Госуслуги)

Научный руководитель: д.т.н. Куравский Л.С.

Ответственный исполнитель: к.ф.-м.н. Юрьев Г.А.

Научно-исследовательский коллектив: к.т.н. Артеменков С.Л., д-р пед. наук к.ф.-м.н. Митин А.И., к.т.н. Балтрушайтис В.В., к.т.н. Войтов В.К., к.п.н. Нуркаева И.М., к.т.н. Тарасов С.Б., Профессор, к.ф.-м.н. Лукин В.Н., к.т.н. Мармалюк П.А., подпись, к.ф.-м.н. Лукин В.В., к.ф.-м.н. Чернышов Л.Н., Лазарев Н.А.

Цель работы: Совершенствование учебного и научно-исследовательского процесса с помощью внедрения новых методов обработки данных и автоматизированной диагностики, формализация процессов проведения научных исследований в области решения образовательных задач и оценки качества образования. Это предполагает разработку и программную реализацию методов математического моделирования и анализа данных для психологических исследований, включая разработку систем оценки качества работы с использованием тренажёрных систем, моделирование и анализ данных тестирования, разработку и программную реализацию методов идентификации параметров математических моделей лежащих в основе разработанных методов оценки уровня подготовки тестируемого.

Задачи выполнения НИР: Тема НИР предполагает разработку общего ряда направлений исследований, имеющих как фундаментальное научное, так и практическое значение в плане совершенствования процессов разработки тренажёрных и диагностических систем, а так же систем анализа данных психолого-педагогического тестирования.

1. Создание концепции системы оценивания уровня знаний, умений, навыков, основанной на использовании информации о глазодвигательной активности субъекта.

2. Разработка программных средств, первичного анализа данных окулографических исследований и визуализации его результатов.

3. Разработка программных средств и математических методов идентификации параметров моделей глазодвигательной активности.

4. Тестирование и сравнительный анализ алгоритмов идентификации параметров моделей глазодвигательной активности.

5. Исследование взаимодействия тестовых баллов учеников школ, с базовыми показателями учебного заведения.

6. Разработка программных средств анализа и визуализации результатов единого государственного экзамена.

Методы работ: Методы теории систем и системного анализа, математического моделирования, дискретной математики, теории вычислений, реляционной алгебры, математической статистики и программирования.

Выборка и базы исследования: Данные научных исследований и экспериментов, данные процессов социологии и психологии, теории систем и системного анализа, дискретной математики.

Результаты выполненных работ: Проведен обзор и анализ современной отечественной и зарубежной научной литературы по отдельным направлениям НИР. Осуществлено обоснование выбора направления исследований. Поставленные в НИР цели и задачи полностью выполнены. В итоге проведенных научно-исследовательских работ были получены следующие общие результаты.

1. Создана и апробирована в рамках выставки НТТМ-2014, концепция системы оценивания уровня знаний, умений, навыков, основанная на использовании информации о глазодвигательной активности субъекта.

2. Разработаны программные средства, первичного анализа данных окулографических исследований и визуализации его результатов.

3. Разработаны программные средства и математические методы идентификации параметров моделей глазодвигательной активности.

4. Проведено тестирование и сравнительный анализ алгоритмов идентификации (методов оптимизации) параметров моделей глазодвигательной активности.

5. Проведено исследование взаимодействия тестовых баллов учеников школ, с базовыми показателями учебного заведения и интерпретация его результатов.

6. Разработаны программные средств анализа и визуализации результатов единого государственного экзамена с открытым исходным кодом.

Способ реализации результатов НИР (предполагаемое использование результатов НИР): 1. Использование средств и методов анализа глазодвигательной активности, в фундаментальных и прикладных исследованиях. 2. Применение разработанных методов идентификации для настройки математических моделей. 3. Применение разработанных инструментов анализа результатов тестирования в рамках магистерских исследований.

В целом представленные работы имеют большой потенциал в плане их использования в практике работы учреждений и организаций психолого-педагогического профиля. Работа может быть рекомендована для дальнейшего развития и практического внедрения в конкретных сферах психолого-педагогической практики учреждений высшего и среднего образования.

Подпрограмма 03Г. Высшее и непрерывное профессиональное образование
Мероприятие 03Г0300. Активация потенциала студенчества, как «двигателя» городского развития.

47. Социальное партнерство в поддержке жизненных стратегий молодежи и других групп населения (Госуслуги)

Научный руководитель: д.и.н. Шилина И.Б., к.п.н. Федоров О.Г.

Ответственный исполнитель: д.и.н. Шилина И.Б., к.п.н. Федоров О.Г.

Научно-исследовательский коллектив: Баранова Н.А., Будыкин С.В., Зеленев В.И., д.п.н. Иванова Г.П., Кашуба А.О., к.п.н. Кислова И.В., к.п.н. Михайлова Т.А., к.п.н. Наумова А.Ю., к.г.н. Роготень Н.Н., Рузьяк Т.О., к.п.н. Савенкова С.В., Савченко С.Л., Тарасова Г.А., Федоров Н.В., Федоров Г.О., Хрипунова А.А., Чистовский Д.И., Шакирова Э.Ф., к.п.н. Шилин А.Ю., Шпынев А.К.

Объект исследования: пространство жизнедеятельности молодежи в условиях города.

Предмет исследования: научно-методические подходы к организации работы по развитию социального партнерства Москвы в поддержке жизненных стратегий молодежи и других групп населения.

Основание для проведения работ: Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) Развитие образования города Москвы («Столичное образование»), Мероприятие: 03Г0300. Активация потенциала студенчества как «двигателя» городского развития; Государственное задание МГППУ на 2014 г. (госуслуги).

Цель исследования: анализ жизненного пространства и разработка в этом контексте перспективных стратегий молодежи и других групп населения в городе Москве в рамках технологий социального партнерства.

Задачи исследования:

1. Изучение опыта работы по развитию социальной активности студенчества Москвы.
2. Разработка модели развития социальной активности студенчества (на примере факультета социальной коммуникации в условиях межведомственного взаимодействия).
3. Разработка научно-методических рекомендаций для государственных и общественных институтов, взаимодействующих с молодежью, по развитию социальной активности студенчества.

Методы исследования: Методы теоретического исследования: теоретико-методологический анализ, обобщение и интерпретация научных данных, логическое сравнение, систематизация полученных результатов. Методы эмпирического исследования: анкетный опрос, интервьюирование, анализ публикаций по теме исследования и данных отечественных и зарубежных эмпирических исследований.

Выборка исследования: различные категории населения города Москвы, студенты МГППУ, в частности, факультета Социальной коммуникации.

Основные результаты исследования: обзор и анализ современных научно-методических источников, состояния социальной среды; обоснование выбора направления

исследований; результаты теоретических и эмпирических исследований, статистического анализа; обмен опытом научно-практической и научно-методической работы, организации работы с различными группами населения, организации взаимодействия с социальными институтами; обобщение результатов исследования, публикации по проблемам исследования; выработка рекомендаций и предложений по реализации результатов исследования; разработка отчета о научно-исследовательской работе.

Основные результаты работы отражены в публикациях исполнителей НИР. В монографии представлены материалы исследований ученых, специалистов в области образования, педагогики и психологии, социальной работы, организации работы с молодежью, сотрудников и преподавателей вузов, учреждений социальной защиты города Москвы по освещению и решению проблем различных категорий населения. В монографии уделяется внимание как концептуальным, методологическим, теоретическим аспектам рассмотрения проблем в социальной сфере, так и наиболее актуальным ее проблемам практической направленности.

К НИР привлекались студенты в целях формирования у них умений и навыков выполнения работ научно-исследовательского характера, развития опыта научной и социальной коммуникации.

Мероприятие 03Г0400. Создание условий для получения высшего и непрерывного профессионального образования и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузах.

48. Разработка технологий технического обеспечения учебного процесса для лиц с нарушениями зрения и их внедрение в процесс инклюзивного обучения (Госработы)

Научный руководитель: д-р тех. наук Куравский Л.С.

Ответственный исполнитель: канд.тех.наук Артеменков С.Л.

Научно-исследовательский коллектив: Бохоров К.Ю., к.т.н. Войтов В.К., Думин П.Н., д.т.н. Куравский Л.С., к.т.н. Мармалюк П.А., Панфилова А.С., Перевезенцева Е.С., Соколов В.В., к.ф.-м.н. Юрьев Г.А., Кулик С.Д., Лукина Е.О.

Цель: Разработка новых и внедрение ранее разработанных инновационных специализированных программных и инструментальных средств и технологий в практику инклюзивного обучения студентов и учащихся с нарушениями зрения в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, включая программно-аппаратный комплекс для подготовки учебно-методических материалов к печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, специализированные интерфейсы для студентов и учащихся с нарушениями зрения, средства диагностики и навигации для слепых.

Задачи:

1. Разработка, отладка и адаптация инструментальных средств комплекса программно-аппаратного обеспечения для подготовки учебно-методических материалов к печати рельефно-точечным шрифтом Брайля для студентов с нарушениями зрения.
2. Разработка, отладка и адаптация инструментальных средств для организации удаленного контроля знаний учащихся с глубокими нарушениями зрения.
3. Разработка, отладка и адаптация инструментальных средств диагностики функционального состояния студентов

и учащихся по частотному и вейвлет-спектру диагностических сигналов. 4. Разработка, отладка и адаптация инструментальных средств навигации для слепых и дружественного интерфейса для систем программирования C++ Builder и Delphi. 5. Проведение экспериментов по внедрению инструментальных средств: программно-аппаратного комплекса для подготовки учебно-методических материалов к печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, специализированных интерфейсов для студентов и учащихся с нарушениями зрения, средств навигации и проектирования для слепых с целью сбора информации, необходимой для оценки эффективности технологий, а также обработка результатов практического применения пилотных инструментальных средств и оценка эффективности технологий.

Предмет: Специализированные технологии и инструментальные средства и для инклюзивного обучения студентов и учащихся с нарушениями зрения в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, а также результаты их внедрения в процесс обучения, включая программно-аппаратный комплекс для подготовки учебно-методических материалов к печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, специализированные интерфейсы для студентов и учащихся с нарушениями зрения, средства диагностики и навигации для слепых.

Методы: В научно-исследовательской работе использовались инновационные математические методы, методы информатики, теории вероятностей и математической статистики, диагностические процедуры, психологические и психодиагностические экспериментальные методы, а также современные технологии программирования, включая методы объектно-ориентированного программирования и технологию создания программных продуктов с помощью среды графического программирования NI LabVIEW (National Instruments Laboratory Virtual Instrumentation Engineering Workbench).

Результаты: В результате проведенных научно-исследовательских работ разработаны новые и внедрены ранее разработанные инновационные специализированные программные и инструментальные средства и технологии, предназначенные для обеспечения учебного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья, в частности инвалидами по зрению. Разработанные инструментальные средства (программно-аппаратный комплекс для подготовки учебно-методических материалов к печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, специализированные интерфейсы для студентов и учащихся с нарушениями зрения) внедрены в практику инклюзивного обучения студентов факультета информационных технологий МГППУ с нарушениями зрения. Эти средства позволяют решить специфические задачи обучения, связанные как с восприятием незрячими информации, предоставляемой как на традиционных носителях, так и WEB-ресурсами. Они существенно упрощают анализ сложной информации, выбор инструментов разработки и работу с программными системами.

Эффективность внедрения разработанных инструментальных средств была проверена в процессе проведенных экспериментальных исследований в спецшколе для учащихся с ограничениями по зрению и на факультете информационных технологий МГППУ. Результаты внедрения подтверждают положение о возможности полноценного участия в разработках компьютерных программных продуктов лиц с ограничениями зрения, а также являются основанием для активного продолжения работы в выбранном

направлении. Созданные инструментальные и технологии могут быть рекомендованы для использования в учреждениях высшего и среднего профессионального образования для помощи в обучении учащимся с нарушениями зрения по таким предметам как математика, информатика и программирование, а также другие дисциплинам.

Инструментальные средства, внедренные в рамках научно-исследовательской работы, обеспечили необходимую техническую базу для лиц с нарушениями зрения, нивелирующую трудности усвоения учебного материала в процессе инклюзивного обучения на факультете информационных технологий МГППУ.

49. Личностные и мотивационные особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья (Госуслуги)

Научный руководитель: к.п.н. Айсмонтас Б.Б.

Ответственный исполнитель: к.п.н. Айсмонтас Б.Б.

Научно-исследовательский коллектив: Воробьева А.Н., к.псих.н. Одинцова М.А., к.псих.н. Кургиян С.С., к.п.н. Гурова Е.В., Пряжникова Е.Ю., Григорова Т.В.

Цель: изучить личностные и мотивационные особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья

Задачи: проанализировать литературу по проблеме личностных и мотивационных особенностей студентов с ограниченными возможностями здоровья; разработать программу исследования личностных и мотивационных особенностей студентов с ограниченными возможностями здоровья; провести эмпирическое исследование сбора данных; обработать эмпирические данные, проанализировать результаты исследования; разработать методические рекомендации по учету личностных и мотивационных особенностей студентов с ограниченными возможностями здоровья в учебном процессе.

Методы исследования: В исследовании использовались такие общенаучные методы как обобщение, сравнение, теоретический анализ философской, педагогической и психологической литературы, нормативных и инструктивных документов РФ; эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование; психологические методы: анкетирование и личностные опросники. Для выявления личностных особенностей студентов – самоактуализационный тест (САТ) (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загик, М.В.Кроз), тест-опросник уровня субъективного контроля (УСК) Е. Ф. Бажина, Е. А. Голынкина, А. М. Эткинда, методика «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросанова). Для диагностики учебной мотивации студентов применялась методика А.А.Реан и В.А.Якунина, в модификации Н.Ц.Бадмаевой, для диагностики мотивации достижения – тест-опросник мотивации достижения и боязни неудач А. А. Реана.

При математической обработке результатов использовались показатели описательной статистики, методы анализа номинативных данных (анализ таблиц сопряженности, χ^2 Пирсона), метод корреляционного анализа (коэффициент корреляции r -Пирсона), непараметрические методы сравнения выборок (Н-критерий Краскала-Уоллеса), многомерные методы анализа данных (кластерный анализ («Average Linkage») и факторный анализ («Анализ главных компонент»)).

Выборка и эмпирическая база исследования. Исследование проводилось на базе психологических факультетов МГППУ и факультета дистанционного обучения Московского городского психолого-педагогического университета (ФДО МГППУ). В исследовании принимало участие 278 студентов.

Результаты работы

Результатом выполненных работ по теме «Личностные и мотивационные особенности студентов с ОВЗ» стали:

1. Анализ литературы по проблеме личностных и мотивационных особенностей студентов с ограниченными возможностями здоровья;
2. Программа исследования личностных и мотивационных особенностей студентов с ограниченными возможностями здоровья;
3. Эмпирическое исследование личностных и мотивационных особенностей студентов с ОВЗ;
4. Методические рекомендации по учету личностных и мотивационных особенностей студентов с ограниченными возможностями здоровья в учебном процессе.

Объем государственных работ по теме «Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе» выполнен полностью.

Результаты научно-исследовательской работы по теме могут быть использованы в курсах повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по проблемам обучения студентов с ОВЗ.

50. Разработка принципов аудиторной и самостоятельной работы студентов-психологов с научными базами данных и зарубежными публикациями на английском языке (для студентов-психологов с ограниченными возможностями здоровья) (Госуслуги)

Научный руководитель: канд. психол. наук Ермолова Т.В.

Ответственный исполнитель: канд. психол. наук Ермолова Т.В.

Научно-исследовательский коллектив: к.п.н. Алексеева Г.В., к.фил.н. Балыгина Е.А., к.п.н. Горина Л.М., к.п.н. Савицкая Н.В., к.п.н. Круковская О.А., Иволина Т.В., Гвоздева О.В.

Цель: создание учебного пособия по переводу для студентов-психологов с ограниченными возможностями здоровья, являющегося оригинальной разработкой кафедры зарубежной и русской филологии МГППУ.

Новизна и практическая значимость: В данном учебном пособии анализировались псевдопростые грамматические формы, характерные для языка и стиля английской научной литературы. В созданном учебном пособии приведены объяснения и оптимальные способы перевода на русский язык такого рода конструкций. Умение распознавать данные конструкции и подбирать для них аутентичный перевод является основой для организации аудиторной и самостоятельной работы студентов-психологов с научными базами данных и зарубежными публикациями на английском языке

Методы: обобщение практики работы преподавателей кафедры со студентами всех форм и направлений обучения в МГППУ.

Выборка: Студенты всех нефилологических факультетов МГППУ (общим числом до 895 человек).

Результаты: В результате проведенного исследования разработано учебно-методическое пособие "Теория и практика перевода научной литературы для студентов психологических факультетов", основной ценностью которого является то, что он основан на материале, обеспечивающем профильную ориентацию студентов МГППУ при изучении приемов перевода научной литературы, так как все тренировочные и проверочные упражнения составлены на материале научных психологических источников, и помимо изучения приемов перевода грамматических конструкций обеспечивают студентам дополнительную возможность ознакомления с общенаучной и специальной научной лексикой, расширяющей профессиональную компетентность студентов. Данное учебно-методическое пособие может быть рекомендовано для аудиторной и самостоятельной работы студентов-психологов всех профилей и направлений обучения.

Мероприятие 03Г1000. Внедрение новых организационных, правовых, финансово-экономических механизмов в системе высшего профессионального образования, направленных на повышение эффективности деятельности учреждения

51. Психолого-управленческая модель вовлечения молодежи в добровольческую деятельность как условие их успешной социализации и эффективной самореализации (на основе внедрения компонентов организационной культуры) (Госуслуги)

Научный руководитель: д.псих.н. Забродин Ю.М.

Ответственный исполнитель: д.псих.н. Забродин Ю.М.

Научно-исследовательский коллектив: к.псих.н. Ковтунович М.Г., д.э.н. Зубкова А.Ф., к.п.н. Воронова Ю.В.

Актуальность проблемы исследования связана с тем, что увеличивающееся с каждым годом число межнациональных конфликтов, катастроф природного и техногенного характера, экстремальных ситуаций в нашей стране, диктует современному миру необходимость усиления аварийно-спасательных служб и формирований за счет подготовки населения к действиям в чрезвычайной ситуации (ЧС). Недостаточность жизненного опыта, высокий темп жизни, лавинообразный объем разноплановой информации создают условия для замедленного формирования у молодых людей социальных приоритетов и в то же время вызывают притупление естественного чувства опасности.

Цель исследования: создание структурно-логической модели волонтерского пожарно-спасательного движения.

Задачи исследования: Разработка методологических подходов и методических принципов к проектированию и построению интегрированных систем общественных движений. Выявление базовых принципов формирования, включения в общую систему управления организациями и последующего функционирования интегрированной системы управления общественным движением. Разработка структурно-логической

модели волонтерского пожарно-спасательного движения. Разработка методологии и методических рекомендаций по формированию, внедрению и развитию интегрированной системы управления волонтерского пожарно-спасательного движения на базе предложенной модели.

Объектом исследования волонтерское пожарно-спасательное движение как общественная организация и как сложная социально-экономическая система.

Предметом исследования являются социально-экономические отношения, возникающие при решении комплексных управленческих задач в процессе по формированию, внедрению и развитию интегрированной системы управления волонтерского пожарно-спасательного движения на базе предложенной модели.

Теоретическую и методологическую основу исследования составили подходы по экономике и управлению, представленные в классических и современных исследованиях отечественных и зарубежных авторов. Теоретической базой исследования послужили фундаментальные положения теории управления социально-экономическими системами, теории стратегического управления, теории организации.

Основные результаты исследования: Выделены и рассмотрены структурные уровни организационно-управленческой модели молодежного волонтерского спасательного движения, охарактеризовали данные уровни и элементы, в них входящие. При этом выделенные нами аспекты управленческих мер должны установить связи в управляющей системе воздействия и взаимодействия между всеми структурными элементами для достижения поставленных целей.

Мероприятие 03Г1100. Создание механизмов мониторинга и поддержки закрепления и профессионального обустройства выпускников в Москве

52. Исследование трудоустройства выпускников с ОВЗ вузов и колледжей города Москвы (вторая волна) (Госработы)

Научный руководитель: к.псих.н. Задорина Е.Н., Терехова А.М.

Ответственный исполнитель: к.псих.н. Задорина Е.Н., Терехова А.М.

Научно-исследовательский коллектив: Аржаных Е.Н., Задорин И.В., Гуркина О.А., Новикова Е.М., Футало И.В., Иванова Н.Н., Скундина Е.А., Мугинов И.И., Овакимян И.В., Князева Н.И.

Цель: Изучение динамики движения выпускников с ограниченными возможностями здоровья 2012- 2013 годов выпуска колледжей и вузов города Москвы в сфере рынка труда столичного мегаполиса

Задачи: Корректировка инструментария мониторинга трудоустройства выпускников с ОВЗ колледжей и вузов города Москвы и закрепления их на рабочих местах; Анализ состояния рынка труда для выпускников с ОВЗ колледжей и вузов города Москвы; определение направлений деятельности, в которых может применяться труд выпускников с ОВЗ; Проведение исследования трудоустройства среди выпускников с ОВЗ 2012 и 2013гг. выпуска колледжей и вузов города Москвы с использованием разработанной методики и технологии; Проведение интервьюирования работодателей для выявления причин увольнения выпускников с ОВЗ с первого и последующих мест работы;

Анализ практики закрепления на рабочих местах и динамики движения в сфере рынка труда выпускников с ОВЗ колледжей и вузов города Москвы за 2012-2013 гг.

Предмет исследования: трудоустройство выпускников с ОВЗ колледжей и вузов города Москвы и закрепление их на рабочих местах.

Объект исследования: выпускники с ОВЗ следующих колледжей и вузов города Москвы: ГБОУ СПО Коммерческо-банковский колледж №6; ГБОУ СПО Политехнический колледж №8 им дважды героя Советского Союза И.Ф. Павлова; ГБОУ СПО Политехнический техникум №13 имени П.А. Овчинникова; ГБОУ СПО Колледж автоматизации и информационных технологий № 20; ГБОУ СПО Технологический колледж № 21; ГБОУ СПО Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента №23; ГБОУ СПО Строительный колледж №26; ГБОУ СПО Финансовый колледж №35; ГБОУ СПО Колледж декоративно-прикладного искусства № 36 им.К.Фаберже; ГБОУ СПО Политехнический колледж №42; ГБОУ Технологический колледж 14+59 1-ый Московский образовательный комплекс; ГБОУ СПО Колледж гостиничного хозяйства «Царицыно» №37; ГБОУ СПО Политехнический колледж №39; ГБОУ СПО Строительный колледж № 41; ГБОУ СПО Колледж сферы услуг №44; ГБОУ СПО Колледж малого бизнеса №48; ГБОУ СПО Колледж связи №54; ГБОУ СПО Московский государственный колледж книжного бизнеса и информационных технологий; ГБПОУ МГТТИП Московский государственный техникум технологий и права; ГБОУ ВПО МГПУ - Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский городской педагогический университет; ГБОУ ВПО МГППУ – Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский городской психолого-педагогический университет; ГБОУ ВПО РГСУ – Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Российский государственный социальный университет; ГБОУ ВПО МПГУ им Ленина - Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский педагогический государственный университет им. В.И. Ленина

Методы: Анкетирование выпускников с ОВЗ для выяснения причин смены места работы. Интервьюирование работодателей для выявления причин увольнения выпускника с ОВЗ с первого и последующих рабочих мест. Обработка данных с помощью пакета SPSS.

Итоговая реализованная **выборочная совокупность** респондентов включала 295 выпускников 2011-2013 гг. с ограниченными возможностями здоровья вузов и колледжей города Москвы.

Результаты:

1. Скорректирован инструментарий мониторинга трудоустройства выпускников с ОВЗ колледжей и вузов города Москвы и закрепления их на рабочих местах. В частности сокращено количество вопросов в анкете для опроса выпускника, разработан гайд для проведения интервью с работодателями

2. Проведенный анализ рынка труда для выпускников с ОВЗ вузов города Москвы продемонстрировал, что в скором будущем можно ожидать улучшения ситуация в данной сфере, так как за последние несколько лет принят ряд мер по созданию

специализированных рабочих мест для инвалидов, совершенствованию системы квотирования рабочих мест для этой категории населения.

3. Реализовано исследование трудоустройства среди выпускников с ОВЗ вузов и колледжей города Москвы с использованием скорректированного инструментария. По данным мониторинга, большинство выпускников успешно трудоустроены за исключением тех, кому не позволяет работать состояние здоровья. Преобладающая часть опрошенных выпускников не испытывали трудностей с поиском работы и были трудоустроены сразу после окончания вуза или во время обучения в нем. При поиске места работы выпускники в первую очередь обращают внимание на перспективы должностного и профессионального развития, демонстрируя восприятие трудовой деятельности в рамках социальной модели инвалидности. Мероприятия, направленные на трудоустройство лиц с ОВЗ, можно считать достаточно эффективными, т.к. они в той или иной мере способствовали трудоустройству респондентов. Благодаря этим мероприятиям выпускники либо нашли работу, либо получили информацию, которая помогла им при трудоустройстве. Преобладающая доля выпускников трудоустроена по специальности в трех лидирующих по числу занятых в них отраслях: производство, IT-индустрия и образование. Заработная плата большинства опрошенных сосредоточена в границах от 20 до 30 тысяч рублей, равные доли респондентов имеют доходы как ниже средних (для молодых специалистов) – от 10 до 20 рублей в месяц, так и выше – более 40 тысяч рублей. При этом выпускники вузов чаще имеют более высокие заработные платы по сравнению с выпускниками, окончившими средние профессиональные образовательные организации. Преобладающая доля опрошенных удовлетворены условиями труда на текущем месте работы, однако около трети опрошенных не удовлетворены размером заработной платы. Основной проблемой, с которой сталкиваются выпускники в процессе трудовой деятельности, является сложность в выстраивании доброжелательных отношений с руководителем и трудовым коллективом.

4. Данные интервью с работодателями позволили выявить спектр проблем, существующих в сфере трудовых отношений с соискателями и сотрудниками с ОВЗ. Основной среди них является задача комплексной адаптации условий труда и должностных обязанностей для сотрудника с ОВЗ, а также включение данной категории сотрудников в рабочий коллектив. Случаи увольнения сотрудников с ОВЗ крайне редки, но, как правило, они вызваны невыполнением должностных обязанностей или ухудшением состояния здоровья работника с ОВЗ.

5. Опрос показал высокий уровень закрепляемости выпускников с ОВЗ на первом месте работы: более половины респондентов пока ни разу не сменили место работы. Как правило, выпускники меняют место работы по собственной инициативе. Наиболее частыми причинами поиска другого места работы являются низкая заработная плата на текущем/последнем месте или неудовлетворенность условиями труда. Более трети выпускников с ОВЗ нуждаются в трудоустройстве или смене места работы, притом чаще всего данная категория встречается в группе выпускников 2013 года.

Мероприятие 03Г1300. Информатизация и автоматизация образовательной и управленческой деятельности в системе высшего профессионального образования, в том числе приобретение оборудования.

53. Методика теоретического обучения дисциплине «Физическая культура» для студентов очно-заочной и заочной форм обучения с использованием мультимедийных технологий (Госуслуги)

Ответственный исполнитель: к.п.н. Гусев А.В.

Научно-исследовательский коллектив: к.п.н. Гусев А.В., к.п.н. Болдов А.С., к.п.н. Илькевич К.Б., к.п.н. Васильева Т.В., Афонова Г.С., Корниенко И.П., Грузинова А.И., Климова Л.Ю.

Цель работы: Разработать методику использования мультимедийных технологий в теоретическом преподавании дисциплины «Физическая культура» в ВУЗе

Задачи работ: Изучение инновационных фундаментальных и практических исследований в области мультимедиа; Разработка методики теоретического обучения дисциплине «Физическая культура» с использованием мультимедийных технологий; Создание комплекса мультимедийных материалов теоретического обучения дисциплине «Физическая культура».

Методы работ: Анализ и синтез данных фундаментальных и практических исследований в области использования мультимедиа в обучении. Комплексный метод разработки теоретических составляющих мультимедиа-технологий. Тестирование.

Выборка исследования: Студенты МГППУ

Результаты выполненных работ. Согласно основной парадигме развития высшего образования в России, ее физкультурно-спортивной составляющей, просматриваются тенденции ко все большей необходимости в теоретической подготовке подрастающего поколения по такой дисциплине, как «Физическая культура». Это сопряжено с целым рядом факторов, изложенных в «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года». Тем самым, своим исследованием, нами была разработана методика теоретического обучения дисциплине «Физическая Культура» для студентов очно-заочной и заочной форм обучения с использованием мультимедийных технологий.

В рамках этой методики разработаны подходы к организации дистанционного обучения студентов теоретическим основам физкультурно-спортивной деятельности, согласно заявленным компетенциям выпускающихся бакалавров (психологов, педагогов-психологов), разработаны рабочие программы дисциплины «Физическая культура», контрольно-тестирующие мероприятия (теоретическое компьютерное тестирование, практическое ведение дневника самоконтроля, написание самостоятельного научно-практического исследования), разработан курс видеолекций.

Мероприятие 03Г1400. Реализация механизмов развития и эффективного использования потенциала вузов в интересах города Москвы.

54. Апробация комплекса психодиагностических методик (выявление признаков патологии психической сферы на донозологическом уровне) (Госработы)

Научный руководитель: д.псих.н. Забродин Ю.М.

Ответственный исполнитель: д.псих.н. Забродин Ю.М.

Научно-исследовательский коллектив: к.м.н. Банников Г.С., к.псих.н. Вихристюк О.В., к.псих.н. Гаязова Л.А., к.псих.н. Миллер Л.В., Прокопишин Р.А., к.псих.н. Краснова В.В., Павлова Т.С., Летова А.В.

Цель: верификация и апробация пакета скрининговых методик, направленных на выявление начальных проявлений психических расстройств аффективного спектра, легких когнитивных расстройств, шизотипических расстройств у военнослужащих - сотрудников Ведомства в период прохождения ими плановой диспансеризации.

Задачи: Осуществить апробацию комплекса психодиагностических методик (выявление признаков патологии психической сферы на донозологическом уровне), в том числе: 1) осуществить верификацию комплекса (проведение сравнительного исследования с группой пациентов с установленным диагнозом, разработка методических рекомендаций по проведению углубленного изучения психических нарушений обследуемых); 2) апробировать электронную версию пакета психодиагностических методик для выявления признаков наличия патологии психической сферы на донозологическом уровне, расширить пилотажное исследование по гражданским учреждениям.

Объект: психическое состояние сотрудников *Ведомства*.

Предмет: синдромально-незавершенные, неразвернутые и нестойкие нарушения в эмоционально-волевой, когнитивно-мнестической, смысловой и поведенческой сферах.

Методы: Теоретические методы исследования: теоретический анализ научной литературы, архивных материалов и документов; построение гипотез; анализ научных публикаций. Эмпирические методы исследования: методы группового принятия решений - групповая дискуссия; методы экспертной оценки; методы клинико-психологического исследования - анкетирование, тестирование, опрос; методы математической статистики.

Результаты: в результате исследования была выявлена группа риска с подозрением на наличие тревожно-депрессивных расстройств, легкого когнитивного нарушения и проявлений, характерных для шизотипического расстройства.

Степень внедрения на данный момент: этап апробации психодиагностических методик.

Прогнозные предположения о развитии объекта исследования: эффективность и прогностическая ценность полученных результатов будут изучены на втором этапе при непосредственной работе с группой риска.

55. Разработка комплекса психодиагностических методик для выявления признаков наличия патологии психической сферы на донозологическом уровне (Госработы)

Научный руководитель: д.псх.н. Забродин Ю.М.

Ответственный исполнитель: д.псх.н. Забродин Ю.М.

Научно-исследовательский коллектив: к.м.н. Банников Г.С., к.псх.н. Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Миллер Л.В., Прокопишин Р.А., Павлова Т.С., Летова А.В., Мырзамуратова И.Н.

Объект исследования: психическое состояние сотрудников *Ведомства*.

Цель: создание пакета скрининговых методик, направленных на выявление начальных проявлений психических расстройств аффективного спектра, легких когнитивных расстройств, шизотипических расстройств у военнослужащих – сотрудников *Ведомства* в период прохождения ими плановой диспансеризации.

Предмет: синдромально-незавершенные, неразвернутые и нестойкие нарушения в эмоционально-волевой, когнитивно-мнестической, смысловой и поведенческой сферах.

Задачи:

1. Сформировать пакет скрининговых методик, предназначенных для выявления начальных проявлений психических расстройств на донозологическом уровне (расстройств аффективного спектра, легких когнитивных расстройств, шизотипических расстройств).

2. Провести первичную апробацию пакета скрининговых методик в организациях *Ведомства*.

3. Разработать прогностическую модель риска развития психических нарушений с учетом специфики профессиональной деятельности специалистов *Ведомства*.

4. На основе результатов первичной апробации доработать пакет скрининговых методик для решения задач *Ведомства*.

Методология и методы исследования: Теоретические методы исследования: теоретический анализ научной литературы, архивных материалов и документов; построение гипотез, анализ научных публикаций. Эмпирические методы исследования: методы группового принятия решений - групповая дискуссия; методы экспертной оценки; методы клинико-психологического исследования - анкетирование, тестирование, опрос; методы математической статистики.

Результаты исследования и их новизна: в результате исследования была выявлена группа риска с подозрением на наличие тревожно-депрессивных расстройств, легкого когнитивного нарушения и проявлений, характерных для шизотипического расстройства.

Степень внедрения на данный момент: этап апробации психодиагностических методик.

Прогнозные предположения о развитии объекта исследования: эффективность и прогностическая ценность полученных результатов будут изучены на втором этапе при непосредственной работе с группой риска.

56. Исследование эффективности методов проведения целенаправленной структурированной беседы (Госработы)

Научный руководитель: д.псих.н. Барабанщиков В.А.

Ответственный исполнитель: д.псих.н. Барабанщиков В.А.

Научно-исследовательский коллектив: д.псих.н. Носуленко В.Н., д.псих.н. Самойленко Е.С., к.псих.н. Харитонов А.Н., к.псих.н. Ананьева К.И., к.псих.н. Жегалло А.В., к.псих.н. Хозе Е.Г., к.псих.н. Королькова К.А.

Цель: повышение эффективности проведения профессиональной целенаправленной структурированной беседы; выявление информативных признаков, сопровождающих эмоциональные реакции коммуникантов в процессе проведения целенаправленной структурированной беседы.

Объект: методические процедуры и коммуникативные процессы при проведении целенаправленной структурированной беседы (ЦСБ). Изучаются: экспериментальные ситуации, создающие условия для передачи ложной и/или правдивой информации; методы диагностики факторов риска; метод полипозиционного наблюдения; метод проведения кооперативного дибрифинга; способы синхронизации и монтажа данных видеорегистрации; методы изучения динамики эмоционального состояния в процессе ЦСБ с использованием видеорегистрации движений глаз; эмоциональные реакции, вербальные/невербальные проявления и их динамика в экспериментальных ситуациях.

Задачи: верифицировать эмпирические данные пилотажного исследования динамики эмоциональных реакций человека в процессе ЦСБ; адаптировать метод видеорегистрации движения глаз для исследования эмоциональных состояний человека в процессе ЦСБ; разработать способы синхронизации процедур полипозиционного наблюдения и видео-регистрации окулomotorной активности участников ЦСБ; идентифицировать интегративные признаки эмоционального состояния коммуниканта на основе комплексной видео регистрации невербального поведения в ходе ЦСБ.

Методология и методы исследования: метод полипозиционного наблюдения; вербально-коммуникативные методы; видео регистрация окулomotorной активности.

Результаты выполненных работ:

Разработан дизайн трех экспериментальных ситуаций, в которых сочетаются различные методики тестирования и наблюдения: моделирование ситуации, способствующей сокрытию информации; моделирование ситуации, способствующей передаче истинной информации; моделирование ситуации целенаправленной структурированной беседы (ЦСБ).

Реализован компьютерный программный комплекс для диагностики индивидуальных особенностей личности по факторам риска (агрессия, алкоголизм, нравственные ценности).

Подготовлена экспериментальная площадка и разработаны комплексные процедуры полипозиционного наблюдения, позволяющие осуществлять синхронную видеозапись динамики коммуникативных процессов участников исследования. При моделировании ситуации, способствующей сокрытию информации, и ситуации, способствующей передаче истинной информации, видеозапись осуществлялась с помощью трех видеокамер высокого разрешения. При моделировании ситуации

целенаправленной структурированной беседы использовались четыре видеокамеры высокого разрешения.

Разработана процедура предварительного монтажа данных: синхронизация и сведение в единый файл видеоданных всех видеокамер.

Разработана процедура кооперативного дебрифинга для анализа (совместно с участниками исследования) предварительно смонтированных данных полипозиционного наблюдения.

Адаптирована система видеорегистрации движений глаз – айтрекер RED-m производства фирмы Sensomotoric Instruments для регистрации и мониторинга окулomotorной активности коммуниканта в ходе беседы.

Впервые в исследованиях коммуникативных процессов, выполнена регистрация движений глаз при рассматривании лица собеседника в ходе беседы.

Апробирован метод изучения эмоциональных состояний человека в процессе ЦСБ с использованием видеорегистрации движений глаз (оценка респондентами ложных/правдивых стимульных видеофрагментов с поведенческими паттернами, выделенными при анализе данных полипозиционного наблюдения в экспериментальных ситуациях).

Проведены пилотажные экспериментальные серии, с участием пятнадцати взрослых испытуемых.

Осуществлены синхронизация, предварительная обработка и монтаж полученных видеозаписей (в общей сложности более 50 часов видеозаписей высокого разрешения).

С использованием смонтированного видеоматериала проведены серии кооперативного дебрифинга с частью участников.

Осуществлены синхронизация, предварительная обработка и монтаж видеозаписей, полученных при проведении кооперативного дебрифинга.

Подготовлена структура интегральной базы данных невербального и вербального поведения.

Ведется наполнение базы, данными о вербализациях проиндексированными в соответствии с результатами видеонаблюдения.

Выделены категории невербальной активности (экспрессии лица, направление взора, движения головы, движения и положение тела, движения и положения рук и тонкая моторика пальцев, расположение и активность ног) и их структурные элементы (62 элемента).

Разработаны процедуры наполнения базы данных и создано программное обеспечение поддержки индексирования и кодирования эмпирического материала. Подготовлено два варианта процедуры наполнения базы данных и, соответственно, две версии программного обеспечения.

Ведется наполнение базы данными – кодирование невербальных сигналов, формируется цифровая матрица невербальной активности респондентов, проиндексированными в соответствии с вербализациями для выполнения статистического анализа и выделения поведенческих паттернов.

57. Анализ динамики эмоционального состояния в процессе целенаправленной структурированной беседы(Госработы)

Научный руководитель: д.псих.н. Барабанщиков В.А.

Ответственный исполнитель: д.псих.н. Барабанщиков В.А.

Научно-исследовательский коллектив: д.псих.н. Носуленко В.Н., д.псих.н. Самойленко Е.С., к.псих.н. Харитонов А.Н., к.псих.н. Ананьева К.И., к.псих.н. Жегалло А.Н., к.псих.н. Хозе Е.Г., к.псих.н. Куракова О.А.

Объект: динамика эмоционального состояния в процессе целенаправленной структурированной беседы; разработка методов повышения эффективности проведения целенаправленной структурированной беседы при профессиональном психологическом отборе руководителей учреждений образования и других специалистов.

Цель: повышение эффективности проведения профессиональной целенаправленной структурированной беседы; определение информативных признаков, сопровождающих эмоциональные реакции коммуникантов, которые могут быть использованы при обучении специалистов навыкам восприятия и понимания этих реакций.

Задачи выполнения НИР: разработать методику исследования экспрессивного поведения людей (проявления внешних признаков изменения эмоционального состояния) в ходе целенаправленной структурированной беседы; идентифицировать информативные окулomotorные, позно-мимические и речевые признаки сообщения заведомо ложной информации в процессе целенаправленной структурированной беседы; идентифицировать паттерны поведения, позволяющие дифференцировать спонтанные (непроизвольные) и аспонтанные (произвольные, намеренно вызванные) эмоциональные реакции в процессе целенаправленной структурированной беседы.

Методы исследования: метод полипозиционного наблюдения; вербально-коммуникативные методы; методы регистрации окулomotorной активности.

Результаты: Отчет, включающий результаты сравнительного анализа существующих методов и технологий по заявленной проблематике, описание разработанной методики и результатов исследования.

В ходе исследований была разработана методика направленная на исследование внешних проявлений признаков эмоционального состояния в процессе проведения Целенаправленной структурированной беседы. Особое внимание было уделено анализу зарубежного опыта – научных исследований вербальных и невербальных признаков обмана, разработке специальных методов бесконтактного изучения проявлений произвольных/непроизвольных эмоциональных реакций человека по невербальным и вербальным показателям, а также методам регистрации окулomotorной активности.

58. Теоретические и организационно-методические аспекты отбора и подготовки кадров для системы МЧС России (Госуслуги)

Научный руководитель: к.соц.н. Николаева А.А.

Ответственный исполнитель: к.соц.н. Николаева А.А.

Научно-исследовательский коллектив: Кирсанов А.И., Кардаш И.Л., Савченко И.А., Беспалов О.Э.

Актуальность проведенного исследования определяется появлением новых задач в области управления человеческими ресурсами в системе МЧС России в современных экономических условиях, решение которых, как видится, не целесообразно на основе старых представлений и методов управления, а также происходящими на современном этапе изменениями в организации службы в МЧС России, которые требуют от кадрового персонала освоения новых знаний, перераспределения своих жизненных ресурсов и резервов, развития потенциальных способностей, овладения новых методов и технологий аттестации служащих.

Одна из актуальных задач современного государственного управления – создание целостной системы воспроизводства и обновления профессиональной элиты в нашей стране. Эффективный способ ее решения – формирование общероссийского резерва управленческих кадров, в том числе в системе МЧС России. При этом нужно опираться на четко сформулированные критерии, чтобы оценивать движение людей и создавать необходимые стимулы.

Цель: на основе результатов исследования существующих теоретических разработок, мирового опыта, тенденций, проблем и перспектив развития кадрового потенциала МЧС России определить и дать обоснование направлений повышения эффективности отбора и подготовки кадров для системы МЧС России.

Задачи: уточнить теоретические основы отбора и подготовки кадров для системы МЧС России с учетом основных тенденций ее развития на перспективу; разработать состав и структуру системы подготовки кадров с учетом особенностей широкого спектра категорий специалистов; определить и обосновать критерии эффективности подготовки кадров, на этой основе предложить методику оценки эффективности их подготовки; систематизировать вопросы управленческой деятельности, связанной с организацией и руководством процессом подготовки кадров для системы МЧС России.

Результат: использование материалов данной НИР для подготовки: научно-методических материалов, научных монографий, научных статей в профессиональных периодических изданиях (в том числе журналах ВАК); студентов, магистрантов и аспирантов кафедры к участию в научных конференциях.

Проведение комплексного мониторинга качества образования

Подпрограмма 03Б. Общее образование

Мероприятие 03Б0200. Формирование и реализация механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, преемственности и непрерывности их психолого-педагогического сопровождения

59. Мониторинг состояния инклюзивной образовательной среды в организациях системы общего образования города Москвы (Госработы)

Научный руководитель: к.псх.н. Алёхина С.В.

Ответственный исполнитель: к.псх.н. Алёхина С.В.

Научно-исследовательский коллектив: Мельникова В.В., к.п.н. Гращенкова Е.Л., к.псх.н. Самсонова Е.В., к.псх.н. Любимов М.Л., к.соц.н. Малахов Ф.В., Алексеева М.Н.

Цель: Получение аналитической информации о текущем состоянии и изменении состояния инклюзивной образовательной среды в учреждениях системы общего образования города Москвы с целью информационного обеспечения процесса формирования и реализации механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Объект: система общего образования города Москвы.

Предмет: состояние инклюзивной образовательной среды в учреждениях системы общего образования города Москвы.

Задачи: Разработка программы и инструмента мониторинга. Подготовка и проведение мониторингового исследования, сбор первичных данных в учреждениях системы общего образования города Москвы. Обработка и анализ полученных данных. Анализ изменения состояния сети в сравнении с результатами мониторинговых исследований 2012 и 2013 годов.

Методология и методы исследования: Вид данного мониторингового исследования – базовый мониторинг. Метод анкетного опроса. Математические методы обработки данных – частотное распределение, корреляционный анализ. Количественный и качественный методы обработки данных, сравнительный анализ результатов.

База исследования: В мониторинге приняли участие 277 образовательных объединений (ОО) системы общего образования из 12 административных округов города Москвы: учреждения дошкольной ступени образования и трёх ступеней школьного образования.

Выборка образовательных учреждений (ОУ) для участия в мониторинге осуществлялась следующим образом: были взяты 30% образовательных учреждений от общего числа ОУ города по каждому округу города Москвы, равномерно распределенных по каждому муниципальному району города Москвы. Списки образовательных учреждений для участия в мониторинге были предоставлены Округными управлениями образования.

Результаты выполненных работ: «Информационная карта состояния инклюзивной образовательной среды в учреждениях системы общего образования города Москвы» (Анкета). Список образовательных учреждений, принявших участие в мониторинге. Список ответственных за проведение мониторингов в округах. Заполненная база полученных «сырых» данных в формате Microsoft Office Excel. Аналитический отчет «Состояние инклюзивной образовательной среды в учреждениях системы общего образования города Москвы». Презентация по результатам мониторинга в формате Microsoft Office Power Point. Справка по результатам исследования, подготовленная для Департамента образования города Москвы.

60. Оценка результатов внедрения инклюзивного образования в практику образовательных организаций г. Москвы (Госработы)

Ответственный исполнитель: Аржаных Е.В.

Научно-исследовательский коллектив: Задорин И.В., Новикова Е.М., Хуснудинова М.Р., Колесникова Е.М.

Цель: оценить социальные эффекты (изменения, результаты и тенденции) внедрения инклюзивного образования в практику образовательных организаций города Москвы.

Задачи: выяснение отношение представителей целевых групп к инклюзивной модели образования и внедрению инклюзивного образования в образовательных организациях г. Москвы. Сравнительный анализ полученных данных с соответствующими данными мониторинга 2010 г; определение уровня информированности родителей и педагогов о распространённости инклюзивного образования в системе общего образования г. Москвы; анализ динамики объективных (статистических) показателей, характеризующих внедрение инклюзивного образования в систему общего образования г. Москвы; оценка адаптации образовательного процесса к потребностям учащихся с ОВЗ (психологическая и профессиональная готовность педагогов, возможность освоения образовательной программы учащимися); оценка включенности учащихся с ОВЗ в систему социальных взаимодействий в образовательной организации и адаптированности их к этой системе (по мнению учащихся, родителей и педагогов); оценка участниками образовательного процесса социальных эффектов (основных изменений, последствий, тенденций) внедрения инклюзивного образования в образовательных организациях г. Москвы; выделение факторов, ограничивающих социальную эффективность внедрения инклюзивного образования в образовательных организациях г. Москвы.

Объект: педагоги, родители и дети без ОВЗ и с ОВЗ в г. Москве (из различных типов школ – коррекционных, общеобразовательных, инклюзивных).

Предмет: оценки и мнения участников образовательного процесса относительно социальных эффектов внедрения инклюзивного образования в практику образовательных организаций города Москвы.

Методология и методы исследования: анкетный опрос педагогов и родителей детей с ОВЗ и без ОВЗ в г. Москве; интервью с детьми с ОВЗ и без ОВЗ.

База исследования: Всего в исследовании приняли участие 26 школ города Москвы (из них 12 инклюзивных школ, 8 общеобразовательных, 6 коррекционных).

Респонденты были отобраны в школах случайным образом. Всего в исследовании приняли участие 611 респондентов: 178 педагогов, 386 родителей и 47 детей (девятиклассников).

Результаты выполненных работ:

1. Понимание термина «инклюзивное образование». В этом году, по сравнению с 2010 годом информированность родителей повысилась. В особенности среди родителей из общеобразовательных школ – сумма «да знаю» + «что-то слышал» в 2010 году составляла 56%, в этом году – уже 72%. Большая часть родителей «знает» или «что-то слышала» о термине «инклюзивное образование». Самыми осведомленными являются респонденты инклюзивных и коррекционных школ – 90% и 87% (суммарный показатель «да, знаю» + «что-то слышал»). Ученики информированы в меньшей степени, нежели родители. Термин «инклюзивное образование» знаком менее, чем половине интервьюируемых.

2. Основные источники информации по инклюзивному образованию. Среди педагогов каждого типа школ основным каналом получения сведений по инклюзивному образованию являются «специализированные профессиональные издания» (интервал значений 43% - 59%), на втором месте – «Интернет» (39%- 55%) и на третьем – «коллеги из-за рубежа» (21% - 39%). Третье место у респондентов инклюзивных и коррекционных школ разделяет также такой источник информации как «конференции и семинары» (31% и 37% соответственно). Их коллеги с общеобразовательных школ значительно реже прибегают к данному источнику – 13%. Родители предпочитают обращаться за информацией, прежде всего к «Интернету» (разброс значений 44% - 55%), далее к «электронным СМИ» (36% - 45%) и, наконец, к «популярным газетам и журналам» (18% - 29%). Школьники по большей части узнают об инклюзивном образовании посредством двух источников - объяснений родителей и учителей. В качестве третьего источника часть школьников называли социальную рекламу.

3. Осведомленность педагогов о возможности профессиональной переподготовки по работе в системе инклюзивного образования. В нынешнем году, в отличие от 2010 г. лучше всего ориентируются в том, где можно получить профессиональную переподготовку представители коррекционных школ (58% - 2014 г., 19% - 2010г), а не инклюзивных (42% и 50% соответственно). Существенно увеличилась также доля педагогов общеобразовательных школ (17% и 4%). Но по сравнению с остальными типами школ, здесь все же отмечается самая проблемная зона. Именно общеобразовательные школы – это основа внедрения инклюзивной программы обучения. Необходимо восполнять данный информационный вакуум. Еще более пристальное внимание следует уделить распространению сведений о соответствующих курсах среди педагогов инклюзивных школ, где собственно и реализуется намеченная программа. Более половины педагогического состава данного типа учебных заведений (58%) ничего не знает о необходимых им курсах.

4. Мнение педагогов и родителей об эффективности инклюзивной образовательной модели для детей с ОВЗ среди других образовательных моделей. За последние 4 года заметной динамики изменений отношения к инклюзивной образовательной модели с точки зрения ее эффективности по сравнению с другими образовательными моделями

среди педагогов не наблюдается. Среди родителей есть небольшая положительная динамика только в одной из групп – родителей детей с ОВЗ из инклюзивных школ. При анализе мнений педагогов и родителей о возможности получать знания детьми с ОВЗ на одном уровне со здоровыми детьми можно проследить однозначную зависимость мнений от типа школы. Педагоги и родители из общеобразовательных и инклюзивных школ настроены более позитивно к инклюзивной образовательной модели, чем педагоги и родители детей из коррекционных школ.

5. Мнение педагогов и родителей об том, кто может в первую очередь обучаться по инклюзивной образовательной модели. Приоритетными группами для совместного обучения по программе инклюзивного образования, по мнению большинства педагогов разных групп, как в 2010, так и в 2014 году, являются дети с неповрежденным интеллектом, в том числе с проблемами слуха и зрения. Гораздо меньше тех, кто считает приемлемым совместное обучение обычных детей и детей с поврежденным интеллектом и эмоционально-волевой сферой. Наименее перспективны с точки зрения практически всех категорий родителей (исключая родителей детей из инклюзивных школ) в 2014 году, являются дети с поврежденной эмоционально-волевой сферой, дети с синдромом Дауна, дети с синдромом повышенной активности, дети с задержкой речевого развития и дети с ДЦП.

6. Выявление личного отношения среди педагогов, родителей и детей к идее внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные школы г. Москвы. Среди педагогов из общеобразовательных школ доля тех, кто «безусловно, положительно» относится к идее инклюзивного образования составила 19% к 2014 году, когда как в 2010 году их было всего 6%. При этом в целом положительное отношение этой группы респондентов («безусловно, положительно» + «скорее положительно») возросло с 52% до 68%. Среди родителей детей из инклюзивных школ к 2014 году повысилась доля тех, кто положительно (и в частности «безусловно, положительно») относится к инклюзивной модели. Большинство детей (39 детей из 47) относятся положительно к идее внедрения инклюзивной модели образования.

7. Плюсы и минусы внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные школы г. Москвы. Основные плюсы инклюзивного образования для детей с ОВЗ связаны с получением социально-психологического опыта: приобретением навыков жизни в обществе, навыков взаимодействия со здоровыми детьми, а также с повышением самооценки и обретением уверенности в своих силах. Негативных последствий внедрения инклюзивной модели образования для детей с ОВЗ, таких как: «разочарование в своих силах», «понижение успеваемости», «получение отрицательного опыта взаимодействия со здоровыми детьми», «приобретение дополнительных страхов, связанных с взаимодействиями с людьми», - чаще опасаются родители детей из коррекционных школ. Для здоровых детей плюсы программы видятся также в основном в получении социально-психологического опыта: «приобретении навыков общения «не с такими, как ты», «получении опыта сопереживания чужому несчастью». Вариант ответа «повышение успеваемости» практически не рассматривался как возможный положительный эффект ни педагогами, ни родителями. Основным негативным эффектом для здоровых детей на основании данных исследования можно считать «снижение внимания со стороны учителя

на детей без ОВЗ из инклюзивных классов»: вероятность этого эффекта беспокоит треть педагогов инклюзивных школ и половину педагогов коррекционных школ.

8. Степень благоустроенности школы для детей с ОВЗ. В целом ситуация с различными аспектами благоустройства школ и адаптации их для детей с инвалидностью улучшилась. Так, за последние годы оценка всеми родителями материально-технических условий школы, где учится их ребенок, стала выше. В особенности данная тенденция прослеживается в ответах родителей детей из инклюзивных школ: если в 2010 году лишь 21-22% родителей этой группы считали школу подготовленной, то в 2014 году таких уже 50-52%. Родители из инклюзивных школ также стали выше оценивать подготовленность школ и по показателю «профессиональной квалификации и методической грамотности педагогов». Если в 2010 году в инклюзивных школах лишь 14% родителей детей с ОВЗ и 20% родителей детей без ОВЗ оценили как «полностью готова» свою школу по данному аспекту, то в 2014 году их уже стало 42% и 45% соответственно. Почти половина педагогов из инклюзивных школ также оценили свою школу по аспекту психологической подготовки педагогов к внедрению инклюзивной модели в целом как «скорее готова» или «полностью готова», в отличие от их коллег из общеобразовательных школ, которые не смогли дать однозначного ответа на этот вопрос.

9. Уровень удовлетворенности родителями образовательным процессом. Родители вполне удовлетворены образовательным процессом в инклюзивных классах и уровнем знаний, который получают их дети. Основные причины неуспеваемости ребенка половина родителей детей без ОВЗ связывают, прежде всего, с тем, что ребенок не достаточно старается. Для трети родителей детей с ОВЗ причина заключается в том же - ребенок не очень старается, с другой стороны – программа для ребенка с ОВЗ довольно сложная (29%), с третей – ребенок пропускает много занятий по болезни (26%). В целом же, родители, как здоровых детей, так и детей с ОВЗ, считают, что инклюзивная форма образования влияет положительно на успеваемость их ребенка.

10. Оценка адаптации образовательного процесса к потребностям учащихся с ОВЗ (по мнению самих учащихся). Сами учащиеся с ОВЗ по-разному охарактеризовали учебную успеваемость в школе. Как правило, это зависит от предрасположенности к освоению тех или иных школьных предметов. Те учащиеся с ОВЗ, кто имеет достаточно низкую успеваемость, на вопрос «Что мешает учиться лучше? Как Вы считаете, с чем это связано?» в основном ссылались на собственное нежелание лучше учиться или непонимание отдельных предметов. При всем этом, по мнению участников интервью, гораздо более травмирующим для учащихся с ОВЗ могут быть не трудности в освоении учебного материала, а проблемы психологического характера. Обучаясь в инклюзивном классе, дети с ОВЗ могут сопоставлять себя со здоровыми детьми, тем самым больше и глубже осознавая степень собственных телесных повреждений.

11. Анализ существующих в инклюзивной школе возможностей для интеграции детей с ОВЗ в систему социальных взаимодействий. В большинстве школ организуются мероприятия, направленные на повышение толерантности к детям с ОВЗ и основная часть опрошенных знает об этом. Но родители менее осведомлены, нежели педагоги (родители детей без ОВЗ – 55%, родители детей с ОВЗ – 53% и педагоги – 73%). Таким образом, необходимо лучше информировать родителей о планируемых событиях. Основная часть

опрошенных заявила об активном участии детей с ОВЗ в организуемых мероприятиях. Подавляющее большинство учителей (90%) и родителей детей без ОВЗ (81%) ответили: «Да, являются активными участниками». Школьники также по большей части указали на активное участие детей с ОВЗ или на существование такой возможности - окончательное решение они принимают сами по желанию. Некоторые дети отмечают элемент принудительности к участию в организуемых мероприятиях и усталости от их большого количества (в основном дети с ОВЗ).

12. Эффективность реализуемой деятельности по адаптации детей с ОВЗ в систему общего образования. Почти все опрошенные родители инклюзивных школ ответили, что их ребенку нравится класс и школа, в которой он учится – суммарный показатель «да, очень» + «скорее да» составил у родителей детей с ОВЗ 94%, а у родителей детей без ОВЗ 99%. Но среди первых доля твердо уверенных (выбрали вариант «да, очень») несколько ниже, чем среди вторых – 53% и 66% соответственно. Оценки родителей несколько ниже, чем оценки детей о своей школе и классе. Всем детям, которые участвовали в интервьюировании, очень нравится школа и класс. По единодушному мнению родителей как детей с ОВЗ, так и без, детям больше всего в школе нравится общение со школьными друзьями (родители детей с ОВЗ – 73%, родители детей без ОВЗ – 67%) и учителями (61% и 66% соответственно). Качественный анализ интервью учеников подтвердил данные опроса - все они больше всего ценят учителей, доброжелательную атмосферу в школе, которая создается во многом благодаря им, и общение с приобретенными в стенах школы друзьями. Дети с ОВЗ довольно успешно встраиваются в систему социальных взаимодействий школы: к ним в целом положительное отношение и сами они «удовлетворены» существующими контактами. Данные, проведенного количественного исследования, подтверждаются результатами качественного анализа интервью школьников. В целом в обеих группах детей присутствуют позитивные характеристики относительно существующих между ними взаимоотношений – как «хорошие» и «дружеские». Таким образом, с одной стороны дети-инвалиды активно общаются и формируют крепкие социальные связи в виде дружбы, с другой - здоровые дети также стремятся к общению с ними.

13. Оценка безопасности учебной среды инклюзивной школы для детей с ОВЗ. Главное беспокойство родителей детей с ОВЗ, по мнению опрошенных, заключается в убежденности таких родителей в том, что «обучение детей с ОВЗ в коррекционных организациях или на дому более эффективно, так как оно осуществляется по хорошо отработанным методикам» (разброс оценок по трем типам школ составляет 34% - 69%). Родители всех опрошенных групп, по большей части сходятся во мнении, что главной трудностью, которая может возникнуть у ребенка с ОВЗ в инклюзивной школе является «отсутствие индивидуального подхода». Большинство родителей довольно высоко оценивают уровень безопасности в своих школах. Наиболее высокие оценки наблюдаются у родителей инклюзивных школ (суммарный показатель «4+5» составляет 85% среди родителей детей без ОВЗ и 86% - родителей детей с ОВЗ).

14. Оценка психологического комфорта в классе и школе, где учится ребенок с ОВЗ. Более половины родителей детей-инвалидов не встречались с некорректным поведением по отношению к своим чадам - 59%. По мнению трети родителей, некорректное поведение

по отношению к их детям проявляли одноклассники (20%) и другие ученики школы (13%). В подавляющем большинстве случаев со стороны учителей «никогда» не наблюдалось ни физического, ни психологического насилия – 96%. 70% родителей больных детей отрицают существование каких-либо форм принуждения также и со стороны здоровых детей, 17% отмечают, что иногда такое бывает и 2% жалуются на частое нанесение их детям физического и психологического вреда. Взаимодействие между детьми чаще всего носит дружеский характер. Взаимоотношения между учителями и учениками с ОВЗ, по общему мнению родителей детей-инвалидов, носят доверительный и деловой характер – 71% и 23%. По единодушному мнению родителей, дети в инклюзивных классах чувствуют себя «комфортно» (родители детей без ОВЗ - 86% и родители детей-инвалидов - 87%). Таким образом, на сегодняшний день, инклюзивная школа, по мнению большинства родителей детей как с ОВЗ, так и без, представляет собой безопасное и комфортное место для обучения.

15. Причины успешного и неудачного введения инклюзивной модели образования. Согласно сравнительному анализу исследований 2010 и 2014 гг, большая часть опрошенных педагогов общеобразовательных и инклюзивных школ по-прежнему считает, что на успешность внедрения инклюзивной образовательной модели в первую очередь может положительно повлиять «масштабное финансирование» данной программы и «комплектация школ дополнительным персоналом». Позиция родителей в целом совпадает с мнением педагогов. Успех инклюзивной программы, по мнению большинства родителей, зависит от двух составляющих - «масштабного финансирования» и достаточной «комплектацией школ дополнительным персоналом». Несколько отличается позиция представителей коррекционных школ. Они в качестве важных факторов успешности в равной мере рассматривают как «комплектацию» необходимыми специалистами, так и «поддержку со стороны руководителей специализированных образовательных организаций» (31% и 32%). Последнее для них очень важно, мнение руководства их школы во многом определяет решение о переводе ребенка в обычную школу. Можно утверждать, что в случае поддержки коррекционной школой новой образовательной модели, около трети родителей (32%) будут готовы принять положительное решение о переходе своего ребенка. Помимо факторов, способствующих успешному внедрению инклюзивного обучения, в проведенном исследовании были проанализированы также факторы, которые могут повлиять негативно. В результате выяснилось, что как педагоги, так и родители обозначили схожие причины: во-первых, если положительное воздействие оказывает «масштабное финансирование», то его «недостаток» сказывается отрицательно, во-вторых «укомплектованность профессиональными кадрами» способно обеспечить успех, а «недостаток вспомогательного персонала» приводит к негативным последствиям. При этом, мнение, опрошенных педагогов и родителей в нынешнем и 2010 гг. в целом совпадает.

16. Основные трудности преподавания в инклюзивной школе. Описывая трудности, с которыми могли бы столкнуться педагоги в процессе преподавания в инклюзивном классе, респондентов с предыдущего опроса больше всего беспокоило «отсутствие специальной профессиональной подготовки» - 62%. Сегодня уже имея определенный опыт (педагоги инклюзивных школ) и информацию о данном опыте (педагоги

общеобразовательных и коррекционных школ), главная сложность видится в «построении индивидуальной траектории развития для каждого ребенка-инвалида» (интервал значений по всем типам школ – от 60% до 71%). Кроме того, несколько лет назад 40% педагогического состава общеобразовательной школы очень беспокоила проблема «выстраивания доброжелательных, толерантных отношений» между учениками в классе, сегодня их доля в разы сократилась – 16%. Но этот пункт наравне с «проблемой достижения взаимопонимания с родителями детей без ОВЗ» по-прежнему воспринимается как довольно серьезный барьер в учительской среде коррекционных школ (37% и 39% соответственно). Если профессиональные кадры общеобразовательных и инклюзивных школ волнуют главным образом проблемы, связанные непосредственно с учебным процессом – «построение индивидуального учебного плана для каждого больного ребенка» и наличие «специальной профессиональной подготовки», то в коррекционных школах обеспокоены также выстраиванием межличностных взаимодействий между здоровыми «учениками» и теми, у кого есть ограничения по здоровью, а также их «родителями». В оценке основных педагогических трудностей совместного обучения больных и здоровых детей, мнения педагогов из инклюзивных и коррекционных организаций разошлись. Представители специализированных образовательных организаций уверены, что главная трудность заключается в «неприятии инклюзивного образования родителями обычных детей» - 55%. На самом же деле у инклюзивных педагогов сложности скорее финансового и методологического характера – неоднозначность в «оценивании результатов образовательного процесса» (59%), нехватка «материально-технической базы» (49%) и «дидактических материалов» (45%).

17. Основные препятствия для интеграции детей с ОВЗ в систему общеобразовательной школы. Около половины опрошенных в исследовании родителей из коррекционных школ на открытый вопрос о том, на каких условиях они бы согласились перевести своего ребенка в инклюзивную школу, заявили, что «ни при каких». Остальные обозначили следующие условия: достаточный штат специалистов, доброжелательное отношение к ребенку со стороны других детей и их родителей, индивидуальный подход к ребенку, оборудованные должным образом школьные классы и др. Основные причины, по которым родители не переводят детей из классов коррекционной школы в инклюзивный класс – это отсутствие индивидуального подхода, необходимой методической и технической базы для работы с детьми с ОВЗ, а также то, что ребенок-инвалид не воспринимается как равный себе со стороны здоровых детей. Основными препятствиями на пути интеграции своего ребенка в массовую школу, родители коррекционных школ считают «неподготовленность большинства сверстников к восприятию одноклассника-инвалида как партнера» (39%) и «недостаток специальных педагогов, психологов» (35%). Как и в случае с педагогами коррекционных школ, у родителей этих учебных заведений одно из главных опасений заключается в том, что их ребенок будет испытывать психологический дискомфорт. Данное убеждение необоснованно. Опыт работы инклюзивных классов демонстрирует успешную адаптацию детей друг к другу, а также благоприятный психологический климат в инклюзивной школе в целом.

61. Мониторинг потребностей семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в предоставлении услуг в сфере образования (Госработы)

Научный руководитель: к.псх.н. Марголис А.А., Цветкова Е.Е.

Ответственный исполнитель: к.псх.н. Марголис А.А., Цветкова Е.Е.

Научно-исследовательский коллектив: к.псх.н. Задорина Е.Н., Золина М.В., Ростовцева Н.А., Лапшина С.А., Калинин В.Ю., Аржаных Е.В., Гуркина О.А., Новикова Е.М., Шарабарина Л.А., Пушкарская М.Н.

Цель: выявление потребностей семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в предоставлении услуг в сфере образования с целью оптимизации предоставления услуг.

Задачи: определение спектра потребностей семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в образовательных услугах (по результатам опроса родителей); определение иерархии потребностей семей в образовательных услугах

Объект исследования: родители детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве.

Предмет исследования: потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в предоставлении услуг в сфере образования

Метод исследования: анкетный опрос родителей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве.

Выборка: В исследовании приняли участие 54 образовательных организации: 31 среднее общеобразовательное учреждение города Москвы (из них 13 инклюзивных школ, 18 специальных (коррекционных)), 17 дошкольных образовательных учреждений и 6 центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Итоговая реализованная выборочная совокупность респондентов включала 1078 родителей детей с ограниченными возможностями здоровья: 340 родителей детей дошкольного возраста и 738 родителей детей школьного возраста.

Основные результаты: Разработан инструментарий мониторинга потребностей семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в предоставлении услуг в сфере образования – анкета для массового опроса, позволяющая проводить повторные замеры потребностей в образовательных услугах детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Произведена оценка потребностей (иерархия потребностей) семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в образовательных услугах на различных уровнях: в системе дошкольного образования; в системе школьного (начальная, средняя, старшая школа) образования; в системе дополнительного образования.

Произведена оценка включенности семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в образовательные системы: в системе дошкольного образования; в системе школьного (начальная, средняя, старшая школа) образования; в системе дополнительного образования.

Выявлены факторы, влияющие на мнение родителей при выборе школьного учреждения.

Дана оценка предоставляемым специальным условиям для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выявлены факторы, влияющие на успешность освоения школьной программы детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Произведена оценка спроса на психолого-педагогические, медицинские и социальные услуги для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

На основе данных мониторинга разработаны предложения и рекомендации по оптимизации процесса предоставления образовательных услуг семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мероприятие 03Б0600. Реализация вариативных моделей дополнительного образования детей, обеспечивающих базовый пакет услуг в каждом районе города Москвы, обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с потребностями населения и задачами городского развития

62. Доступность различных форм и направлений дополнительного образования в г. Москве с точки зрения основных участников образовательного процесса (Госработы)

Научный руководитель: Аржаных Е.В.

Ответственный исполнитель: Аржаных Е.В.

Научно-исследовательский коллектив: Задорин И.В., Колесникова Е.М., Гуркина О.А., Новикова Е.М., Мальцева Д.В.

Цель: оценка доступности различных форм и направлений дополнительного образования для учащихся московских школ.

Объект: включает в себя: УЧАЩИХСЯ 7 и 10 классов образовательных организаций, реализующих программы общего образования; РОДИТЕЛЕЙ учащихся 7 и 10 классов, принявших участие в опросе; РОДИТЕЛЕЙ учащихся 3 классов образовательных организаций, реализующих программы общего образования; РОДИТЕЛЕЙ учащихся с ограниченными возможностями здоровья; ПЕДАГОГОВ образовательных организаций общего и дополнительного образования, осуществляющих обучение по программам дополнительного образования.

Предмет: мнения и оценки основных участников образовательного процесса (учащихся, родителей и педагогов) относительно доступности различных форм и направлений дополнительного образования в г. Москве.

Задачи: оценка включенности учащихся различных возрастных групп в систему дополнительного образования; выявление наиболее востребованных форм и направлений дополнительного образования у учащихся различных возрастных групп; анализ возможностей и ограничений учащихся в получении желаемых услуг дополнительного образования; выявление основных факторов, способствующих формированию спроса на различные формы и направления дополнительного образования; определение специфики получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья; оценка уровня удовлетворенности учащихся и родителей получаемыми

услугами дополнительного образования; анализ представлений педагогов и родителей о путях повышения доступности услуг дополнительного образования для всех категорий учащихся.

Методология и методы исследования: Анкетный опрос учащихся 7 и 10 классов образовательных организаций, реализующих программы общего образования; Анкетный опрос родителей учащихся 7 и 10 классов, принявших участие в опросе; Анкетный опрос родителей учащихся 3 классов образовательных организаций, реализующих программы общего образования; Проведение дискуссионных фокус-групп с родителями учащихся с ограниченными возможностями здоровья; Проведение интервью с педагогами, осуществляющих обучение по программам дополнительного образования (в системе общего и дополнительного образования); Контент-анализ сайтов образовательных организаций, осуществляющих дополнительное образование учащихся.

База исследования: Выборка образовательных организаций общего и дополнительного образования строилась в зависимости от территориальной принадлежности к административным округам г. Москвы.

Объем выборочной совокупности учащихся 7 и 10 классов составил 503 человека. Объем выборочной совокупности родителей учащихся 7 и 10 классов составил 275 человек, родителей учащихся 3 класса – 187 человек. К анализу были приняты 500 анкет учащихся 7 и 10 классов и 451 анкета родителей. Всего в дискуссионных группах приняли участие 20 родителей учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Объем выборочной совокупности педагогов, осуществляющих обучение по программам дополнительного образования, составил 19 человек.

Данные исследования могут быть полезны и интересны для сотрудников методических отделов и управлений образования, руководителей и педагогов организаций дополнительного образования, родителям учащихся. Результаты применимы при разработке и определении векторов развития сектора дополнительного образования в Москве, формировании перечня дополнительных образовательных программ.

Результаты выполненных работ:

1. Результаты исследования показали, что услуги дополнительного образования пользуются высоким спросом. При этом актуальная включенность в систему дополнительного образования учащихся 3х классов несколько больше по сравнению с учащимися 7-го и 10-го класса. Среди тех, кто никогда не посещал занятий дополнительного образования, большинство составляют учащиеся, оценивающие свою успеваемость на «удовлетворительно», а наибольшим охватом характеризуются подростки, чьи родители имеют высокий уровень образования.

2. Данные свидетельствуют, что наиболее востребованными (как при фактическом посещении, так и при потенциальном) направлениями дополнительного образования являются «спорт», «иностранные языки», «точные науки». Для учащихся младшего школьного возраста характерно посещение общеразвивающих и творческих занятий: игра на музыкальных инструментах, хореография, живопись. Среди старшеклассников, наоборот, наблюдается тенденция постепенного отказа от творческих направлений и занятий в организациях дополнительного образования в пользу репетиторства и сосредоточения на школьной программе обучения. Высоким спросом пользуются занятия

у репетиторов по предметам, которые являются обязательными для ЕГЭ – «русский язык» и «математика», а также «иностранный язык».

3. Данные анализа фокус-групп показали, что уровень доступности услуг дополнительного образования для детей с ОВЗ в настоящее время является низким, а включение детей в систему дополнительного образования реализуется в основном за счет усилий родителей. В первую очередь это связано со слабым развитием предоставления услуг дополнительного образования для данной категории детей в государственных и муниципальных учреждениях. Помимо этого территориальная и финансовая недоступность затрудняет посещение детьми с ОВЗ уже существующих организаций ДО. Существенной проблемой является недостаток информации о способах получения дополнительного образования детьми с ОВЗ.

4. Изучение текущей доступности услуг дополнительного образования позволяет утверждать, что школьникам Москвы предоставлены различные возможности посещения занятий в государственном секторе. Ограничения в основном обусловлены необходимостью отбора учащихся на популярные направления или коротким сроком записи на занятия. Из направлений подготовки с финансовой точки зрения наименее доступно обучение иностранным языкам (которые, как правило, проводятся частными педагогами). Из форм - занятия с репетиторами.

5. На формирование спроса на различные формы и направления дополнительного образования детей, согласно полученным данным, в первую очередь влияют социально-демографические характеристики семьи. Родители с более высоким образованием чаще направляют ребенка на дополнительные занятия в раннем возрасте (от 2 до 3 лет). Финансово-материальное положение семьи определяет возможности получения их детьми коммерческих услуг в секторе дополнительного образования (например, занятия детей с репетиторами). Представления о функциях и целях дополнительного образования также формируют заказ на те или иные его виды. Родители, разделяющие мнение о дополнительном образовании, как в основном компенсирующем недостатки школьного, чаще обращаются к услугам репетиторов (занятия с которыми, как правило, направлены на устранение пробелов в усвоении школьной программы). При выборе конкретных форм и направлений дополнительного образования учащиеся, прежде всего, обращают внимание на соответствие их своим интересам и склонностям, тогда как для родителей больше важна территориальная доступность мест проведения занятий. Основным каналом информации о дополнительном образовании являются советы близких людей, уже имевших опыт посещения дополнительных занятий. Родители также ориентируются на мнение педагогов школ. Кроме того, высока роль Интернет-источников в поиске информации о дополнительных занятиях.

6. Учащиеся и родители в целом положительно охарактеризовали свой опыт получения дополнительного образования вне зависимости от посещаемой организации. По мнению респондентов, роль дополнительного образования особенно велика в проявлении и развитии талантов и способностей детей. Однако учащиеся выше оценивают образовательный эффект посещения дополнительных занятий, нежели родители, которые отмечают влияние ДО в первую очередь на развитие эмоционально-волевых характеристик ребенка.

7. Повышение доступности дополнительного образования в первую очередь должно коснуться двух отраслей: научно-технического творчества учащихся и дополнительного образования для детей с ОВЗ. По представления педагогов научно-технического направления первоочередные меры в этой сфере должны быть связаны со следующими составляющими: 1) Финансовым и материально-техническим обеспечением системы НТТ молодежи; 2) Кадровым обеспечением сферы НТТ и развитием системы повышения квалификации педагогов данного направления; 3) Включением учащихся старшего школьного возраста в НТТ за счет формализации и конвертации результатов (достижений) в дополнительном образовании при поступлении в профессиональные учебные заведения; 4) Популяризации инженерных и технических профессий и как следствие научно-технического направления дополнительного образования.

По мнению родителей детей с ОВЗ, повышение доступности дополнительного образования для данной категории учащихся возможно за счет принятия ряда мер: 1) Организационных: разработка дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, проведение психологических консультаций родителей, предоставление возможности совместных занятий детей и родителей. 2) Финансовых: организация бесплатных дополнительных занятий для детей с ОВЗ, возможность оплаты дополнительного образования за счет средств материнского капитала. 3) Информационных: создание обновляемой в режиме реального времени информационной системы, предоставляющей сведения об организациях дополнительного образования детей с различными нозологиями.

Мероприятие 03Б1200. Стимулирование высокого качества работы и профессионального развития педагогов через введение уровневых стандартов (рамок) профессиональных компетенций, новой системы оплаты труда и аттестации

63. Мониторинг профессионально-важных качеств претендентов на руководящие должности укрупненных образовательных комплексов города Москвы (Госработы)

Научный руководитель: к.псих.н. Дворянчиков Н.В.

Ответственный исполнитель: к.псих.н. Дворянчиков Н.В.

Научно-исследовательский коллектив: д.псих.н. Сафуанов Ф.С., д.псих.н., Бовина И.Б., к.псих.н. Коноплева И.Н., Будыкин С.В. Жигачев А.С.

Цель: формирование резерва успешных кандидатов на должности руководителей укрупненных образовательных комплексов города Москвы.

Задачи: выявление профессионально-важных качеств претендентов на руководящие должности укрупненных образовательных комплексов города Москвы; уточнение психологических критериев соответствия профессиональной категории эффективного руководителя укрупненного образовательного комплекса.

Предмет: профессионально-важные качества претендентов на руководящие должности укрупненных образовательных комплексов города Москвы.

Методы: диагностические опросники на базе АПК «Мультиспихометр»; анализ профессионально качеств эффективного руководителя образовательной организации; статистические методы анализа данных.

Выборка: В исследовании приняли участие 23 человека - 5 мужчин, 18 женщин - в возрасте от 26 до 61 года.

Результаты: В ходе проведенного мониторинга нами, на основании результатов психодиагностики профессионально-важных качеств руководящих кадров образовательных учреждений, осуществлено уточнение психологических критериев, которые позволили говорить о соответствии профессиональной категории эффективного руководителя укрупненного образовательного комплекса (заключения и рекомендации по результатам каждого обследования приводятся в Приложении А).

Для реализации поставленной цели была разработана инструкция, регламентирующая процедуру психодиагностического обследования кандидатов на должность руководителя образовательных комплексов (Приложение Б).

Разработанная технология позволяет категоризовать кандидатов на пост руководителя образовательного учреждения.

64. Разработка и апробация методики диагностики профессионально-важных качеств руководящих кадров в крупных образовательных комплексах (Госработы)

Научный руководитель: к.псих.н. Дворянчиков Н.В.

Ответственный исполнитель: к.псих.н. Дворянчиков Н.В.

Научно-исследовательский коллектив: д.псих.н. Сафуанов Ф.С., д.псих.н. Бовина И.Б., Будыкин С.В., Жигачев А.С., к.псих.н. Коноплева И.Н., к.псих.н. Задорина Е.Н.

Цель: апробация системы диагностики управленческих кадров для работы в крупных образовательных комплексах.

Предмет: профессионально-важные качества руководителя крупного образовательного комплекса.

Задачи: Модификация анкеты для изучения профессионально-важных качеств руководителей крупных образовательных комплексов и проведение с ее помощью экспертной оценки. Подбор батареи психодиагностических методик для последующего сравнительного изучения набора личностных характеристик эффективных/неэффективных руководителей и проведение психодиагностического исследования. Разработка профессиограммы эффективного руководителя крупного образовательного комплекса. Разработка методических рекомендаций для психологов, участвующих в аттестации и отборе руководителей крупных образовательных комплексов.

Методы: экспертная оценка (адаптированный вариант анкеты); диагностические опросники на базе АПК «Мультиспихометр»; анализ профессионально качеств эффективного руководителя образовательной организации; статистические методы анализа данных.

Выборка: Из заявленных 60 (шестидесяти) руководителей в исследовании приняли участие 42 человека (в возрасте от 30 до 70 лет, медиана = 53 года, средний возраст = 51,24 год (SD=9,6 лет). Выборку составили 28 мужчин, 14 женщин.

Результаты: В результате проведенного исследования разработаны Методические рекомендации для должностных лиц, в чьи обязанности будет входить проведение психологического отбора кандидатов на должность руководителя укрупненных образовательных комплексов.

Результаты исследования являются основой проведения отбора управленческих кадров для работы в крупных образовательных комплексах.

Мероприятие 03Б1700. Реализация комплекса мер по обеспечению безопасности, охране и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, в том числе проведение мероприятий по безопасности в государственных бюджетных образовательных учреждениях общего образования.

65. Мониторинг ранних факторов риска возникновения зависимого поведения (Госработы)

Научный руководитель: к.псх.н. Барцалкина В.В.

Ответственный исполнитель: к.псх.н. Барцалкина В.В.

Научно-исследовательский коллектив: к.псх.н. Аршинова В.В., к.б.н. Флорова Н.Б., Шевякова С.И., Никитина С.В., Кошкина А.А., Шишлянникова Л.М., Смирнова Е.А.

Цель: Выявление ранних факторов риска возникновения зависимого поведения у обучающихся в средних общеобразовательных учреждениях, подведомственных Департаменту образования города Москвы.

Задачи:

1 Разработка концептуальных положений теоретического подхода к описанию топографии факторов риска в средних общеобразовательных учреждениях.

2 Разработка алгоритма и методик обследования обучающихся средних общеобразовательных учреждений на предмет выявления ранних факторов риска возникновения химической зависимости.

3 Подготовка выборки и организация масштабного исследования средних общеобразовательных учреждений.

4 Проведение исследования по выявлению ранних факторов риска вовлечения в аддиктивное поведение (химическая зависимость) обучающихся средних общеобразовательных учреждений города Москвы.

5 Анализ данных по округам города Москвы.

6 Составление рейтинга средних общеобразовательных учреждений города Москвы на основе выявленных ранних факторов риска вовлечения обучающихся в зависимое поведение (химическую зависимость)

Методы: Анализ информационных ресурсов и наукометрических платформ, онлайн опросы обучающихся 5-6 классов, математическое моделирование, статистическая обработка.

Выборка: В исследовании принимали участие учащиеся 5-6-х классов 32-х средних общеобразовательных учреждений, подведомственных Департаменту образования города Москвы, распределённых по семи округам: САО - 11 ОУ, ЮЗАО - 6 ОУ, ЗАО - 6 ОУ, СВАО - 3 ОУ, ЦАО - 4 ОУ, ЮАО – 1 ОУ, ВАО - 1 ОУ. Общая численность выборки составила 1777 обучающихся. Образовательные учреждения были выбраны методистами Управлений образования на местах.

Результаты:

1. Отчет о выполнении государственной работы по теме: «Мониторинг ранних факторов риска возникновения зависимого поведения»
2. «Положение об обследовании обучающихся средних общеобразовательных учреждений на предмет выявления ранних факторов риска возникновения химической зависимости» - проект.
3. «Рейтинг средних общеобразовательных учреждений города Москвы на основе выявленных ранних факторов риска вовлечения обучающихся в зависимое поведение (химическую зависимость)».
4. Электронные базы данных исследования по выявлению ранних факторов риска возникновения химической зависимости по округам города Москвы – CD-диск.

Мероприятие 03Б1800. Введение стандартов качества услуг и деятельности всех звеньев психологической службы в системе образования города Москвы, обеспечивающих доступность и качества психологических услуг всем участникам образовательного процесса.

66. Мониторинг рисков межнациональной конфликтности среди учащихся организаций общего и среднего профессионального образования г.Москвы (четвертая волна) (Госработы)

Научный руководитель: к.псих.н. Хухлаев О.Е.

Ответственный исполнитель: к.псих.н. Хухлаев О.Е.

Научно-исследовательский коллектив: к.культ.н. Александрова Е.А., Вершок А.А., к.соц.н. Кузнецов И.М., Первушина И.М., к.псих.н. Чибисова М.Ю., Шорохова В.А.

Цель: анализ динамики рисков межнациональной конфликтности среди учащихся учреждений общего и среднего профессионального образования г. Москвы.

Задачи:

- Изучение динамики уровня допустимости насилия в решении межэтнических и межконфессиональных проблем и склонности к нарушению общепринятых правил и юридических норм соблюдения общественного порядка среди учащихся учреждений общего и среднего профессионального образования города Москвы.

- Изучение динамики отношения к мигрантам и этнонациональных установок (предпочтений) у учащихся учреждений общего и среднего профессионального образования города Москвы.

- Изучение особенностей социальной консолидации (идентичности с большими социальными группами) и бытовых идеологем, связанных с установкой на «патриотизм» у учащихся учреждений общего и среднего профессионального образования города Москвы.

Методы: проектирование; анкетирование; методы статистического анализа (анализ сопряженности, корреляционный анализ, факторный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ).

Результаты:

1. Создана база данных динамики ключевых параметров рисков межнациональной конфликтности в образовательных учреждениях города Москвы (2011-2014 гг.).

База данных включает в себя следующие показатели:

- Уровень агрессивного отношения к иным национальным группам.
- Уровень позитивного отношения к собственной национальной группе.
- Баланс отношений к собственной и иным национальным группам.
- Уровень допустимости насилия в решении межэтнических и межконфессиональных проблем.
- Склонность к нарушению общепринятых правил и юридических норм соблюдения общественного порядка.
- Уровень позитивного отношения к мигрантам.
- Уровень негативного отношения к мигрантам.
- Баланс позитивного и негативного отношения к мигрантам.
- Характеристики и степень распространенности среди учащихся бытовых идеологем, связанных с установкой на патриотизм.
- Представление о пределах допустимости этнокультурной вариативности повседневного поведения в публичной среде Москвы.
- Оценка уровня межнациональной напряженности в районах проживания учащихся.
- Оценка потребности учащихся в информации о истории, традициях и обычаях тех народов, представители которых в настоящее время живут в Москве.
- Оценка способов поведения в трудной ситуации (агрессия или решение проблем).

2. Получены данные о текущем состоянии рисков межнациональной конфликтности среди учащихся учреждений общего и среднего профессионального образования города Москвы. Всего было опрошено 3308 учащихся старших классов 59 школ и 19 колледжей Москвы.

3. Разработаны базовые рекомендации по снижению рисков межнациональной конфликтности среди учащихся учреждений общего и среднего профессионального образования города Москвы.

Организация и проведение интеллектуальных и творческих конкурсных мероприятий, направленных на выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности

Подпрограмма 03Б. Общее образование

Мероприятие 03Б1000. Формирование комплексной системы выявления и поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся.

67. Подготовка и проведение Московского фестиваля науки и творчества для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (Госработы)

Научный руководитель: д.т.н. Куравский Л.С.

Ответственный исполнитель: к.ф.-м.н. Лукин В.В.

Цель: 1. Активизация потенциала студенчества как «двигателя» городского развития. 2. Вовлечение студентов и молодых преподавателей в процесс организации инклюзивного образования.

Задачи: Основными задачами мероприятия являются: развитие интереса и способностей учащихся к научно-исследовательской деятельности и техническому творчеству; развитие способностей к художественному творчеству; повышение интереса учащихся к изучаемым дисциплинам.

Дополнительно решаются задачи: вовлечения студенческой молодежи в работу с учащимися государственных образовательных учреждений, специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений путем участия в организации и проведении олимпиад и творческих конкурсов; создания необходимых условий для выявления одаренных детей среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья; стимулирования инновационной деятельности в государственных образовательных учреждениях города Москвы.

Место проведения: Отборочные туры олимпиад и конкурсов проводились силами студентов и молодых преподавателей Факультета информационных технологий МГППУ, а также учителей государственных образовательных учреждений г. Москвы на базе ГБОУ СКОШ(И) г.Москвы. Местами для проведения финальных мероприятий и церемоний награждения участников стали:

- Московский городской психолого-педагогический университет (МГППУ) (127051 Москва, ул. Сретенка, 29, метро «Сухаревская»),

- Подразделение государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования города Москвы Колледжа малого бизнеса №4, государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы специальная (коррекционная) общеобразовательная школа I-II видов №1406 «Центр на Павелецкой»,

- Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида № 17,

- Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат IV вида № 2,

- Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 102.

Направления работы: Творческие, лингвистические и естественнонаучные конкурсы и олимпиады для учащихся государственных образовательных учреждений, специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений с I по VIII вид.

Общее описание тематики мероприятия, количество и состав участников: В 2014 году впервые в рамках одного мероприятия были объединены различные по тематике и форме проведения творческие, лингвистические и естественнонаучные конкурсы и олимпиады для учащихся государственных образовательных учреждений, специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений с I по VIII вид:

- о XIV Московская городская олимпиада по математике и информатике среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

- о XIII олимпиада «Интеллектуальное многоборье» для высокомотивированных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

- о Городской конкурс научно-исследовательских и творческих проектов студентов государственных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования и учащихся государственных образовательных учреждений города Москвы с ограниченными возможностями здоровья,

- о Городской конкурс рисунков среди обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата и нарушением интеллекта,

- о Городской конкурс жестовой песни среди обучающихся с нарушением функций слуха,

- о Городской конкурс хоровых коллективов среди обучающихся с нарушением функций зрения,

- о Городской конкурс «Лучший по профессии» среди учащихся с нарушениями интеллекта, объединяющий конкурсы «Конкурс макетов» и «ЛЕГО-фестиваль».

В конкурсах различных мероприятий Фестиваля приняли участие более 1000 детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и даже с нарушением интеллекта. С учетом того, что отборочные туры мероприятий проводились на базе государственных бюджетных общеобразовательных учреждений, зрителями и потенциальными участниками Фестиваля стало гораздо больше учащихся. Приятно, что участники прошлогодних мероприятий в этом году были зарегистрированы в старших возрастных группах, что мероприятия стали не только более массовыми, но и масштабными – некоторые дети становились лауреатами нескольких конкурсов. Возрастные категории тоже были разные, в конкурсе рисунков принимали участие даже дети из детских садов, и конечно же, выпускники. Минимальный возраст участника – 5 лет, максимальный 20 лет. Наибольший возрастной разброс отмечался в традиционном конкурсе рисунков.

Проблемное поле мероприятия (обсуждаемые вопросы):

Среди обсуждаемых вопросов профессиональной подготовки и творческого развития учащихся городских общеобразовательных учреждений, особое место уделялось проблемам организации этих процессов в коррекционных общеобразовательных учреждениях. Рассматривались проблемы инклюзивного образования. В который раз

отмечалось, что множество детей с ограниченными возможностями здоровья имеют неограниченные возможности для развития творческих способностей и интеллекта.

Вовлечение в процесс организации инклюзивного образования молодежи и студентов стал одним из ключевых вопросов Фестиваля. Студенты и молодые преподаватели факультета информационных технологий, среди которых также много лиц с ограниченными возможностями здоровья еще раз продемонстрировали не только высокую профессиональную подготовку, но хорошие организаторские способности, проявили самые лучшие человеческие качества при работе со школьниками.

Важным моментом, который отмечали и участники, и организаторы мероприятий является поощрение тех учителей, педагогов и творческих работников, силами которых ежедневно подготавливается интеллектуальная и творческая молодежь, выявляются новые таланты в самых неожиданных общественно полезных областях человеческой деятельности.

Формы работы: Традиционными формами работы Фестиваля являются классические предметные олимпиады, творческие конкурсы, финальные этапы которых оценивает жюри, выставки творческих работ, а также выставки-конференции научно-технических работ, которые сочетают представление проектов и их защиту. По каждому конкурсам задавалась определенная тема, раскрытие которой являлось одной из целей, задаваемой участникам. Безусловно, самой важной из них является на самом деле мотивация учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развития их научного и творческого потенциала. Основной формой работы студенческой молодежи была интерактивная среда, позволяющая проявить свои качества преподавателей, ученых, организаторов и даже педагогов и воспитателей. Отмечается высокую степень организации работы студенческого совета факультета информационных технологий МГППУ в рамках Фестиваля. Фактически работа стала традиционной, в нее вовлекаются и активно участвуют студенты первых курсов. Что характерно, эта деятельность не регулируется и не управляется со стороны профессорско-преподавательского состава, наличествует самоорганизация и высокий уровень ответственности и самодисциплины.

Результаты работы: Результатами работы является:

- о вовлечение студенческой молодежи в работу с учащимися государственных образовательных учреждений, проведении конкурсов, организации мероприятий;
- о развитие инклюзивного образования, путем интеграции в процесс проведения конкурсов и олимпиад для учащихся с ОВЗ будущих учителей, преподавателей и молодых специалистов, которые в настоящий момент еще являются студентами ВУЗов;
- о развитие научно-технического и творческого потенциала учащейся молодежи города Москвы;
- о повышение интереса учащихся государственных образовательных учреждений специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I-VI видов к изучению учебных дисциплин;
- о создание необходимых условий для выявления одарённых детей среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- о стимулирование инновационной деятельности в государственных образовательных учреждениях города Москвы.

Несмотря на то, что Фестиваль проводился повторно в учебном году 2013-2014, количество участников не уменьшилось, хотя состав существенно изменился.

Уровень организации проведения мероприятий существенно вырос, несмотря на изменяющиеся условия и механизмы финансирования мероприятий. Наблюдается централизация мест проведения и единая организация разнородных творческих конкурсов и мультипредметных олимпиад, увеличение доли участия ГБОУ ВПО МГППУ и ГБОУ СОШ №1406 «Центр на Павелецкой» в организации и проведения мероприятий Фестиваля.

Проведение семинаров, круглых столов, совещаний, конференций, телемостов, форумов, стратегических сессий, симпозиумов, смотров-конкурсов, выставок по охране труда, участие в организации и проведении научно-практических конференций, мастер-классов

Подпрограмма 03Б. Общее образование

Мероприятие 03Б1700. Реализация комплекса мер по обеспечению безопасности, охране и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, в том числе проведение мероприятий по безопасности в государственных бюджетных образовательных учреждениях общего образования.

68. Городское мероприятие: Серия летних семинаров-тренингов для детей - членов семей особого контингента их родителей, вожатых "психолого-педагогическое сопровождение комфортности и психологической безопасности среды детского оздоровительного лагеря (ДОЛ "Купавна", "Ока") (Госработы)

Научный руководитель: к.псх.н. Вихристюк О.В.

Ответственный исполнитель: к.псх.н. Вихристюк О.В.

Научно-исследовательский коллектив: к.псх.н. Гаязова Л.А., к.м.н. Банников Г.С., Камин А.А., Логинова Е.А., Громова А.В., Алов А.М., Летова А.В., Мырзамуратова И.Н., Щекатурова О.М., Орлова Е.В., Пономарев П.Л.

Цель: психологическое сопровождение личностной безопасности и комфортности детей военнослужащих в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи:

1. Повышение компетенций основного состава вожатых в области конфликтологии, оказания кризисной психолого-педагогической помощи ребенку при острых реакциях, методов профилактики профессионального выгорания.

2. Проведение обследования психоэмоционального состояния вожатых (на этапе инструктивных сборов).

3. Психологическое сопровождение адаптации детей к условиям в ДОЛ, формирование и развитие стрессоустойчивости, субъективного благополучия, коммуникативной компетентности детей.

4. Оказание психологической помощи детям (в составе семьи) в рамках индивидуальных консультаций и семейного консультирования (по запросу).

5. Формирование компетенций вожатых в области оптимальных методов разрешения сложных ситуаций, а также формирование навыков саморегуляции.

6. Психологическое сопровождение сложных случаев, возникающих в процессе пребывания ребенка в ДОЛ (по запросу).

Методы: обучение (проведение семинарских занятий для вожатых), методы групповых развивающих занятий (для детей), групповой и индивидуальной психологической коррекции, психологического консультирования, кризисной психологической помощи.

Выборка: Целевой аудиторией мероприятия стали дети и подростки, являющиеся членами семей определенного контингента, в период пребывания в детском оздоровительном лагере, старшие вожатые ДОЛ «Купавна», «Ока».

Всего в мероприятии участвовало: семинары с элементами тренинга для вожатых – 6 чел.; диагностические процедуры (тестирование, наблюдение) для вожатых (в рамках инструктивных сборов) – 79 чел.; групповые развивающие занятия с элементами тренинга для детей – 684 чел.; индивидуальное психологическое консультирование (родитель и ребенок) – 9 чел.; психолого-педагогическое консультирование вожатых (персонала) ДОЛ – 28 чел.

Результаты: - уточнена «Программа психологического сопровождения детей и подростков, являющихся членами семей определенного контингента, в период пребывания в детском оздоровительном лагере»; - разработана и реализована учебная программа семинаров для вожатых «Психолого-педагогическое сопровождение комфортности и психологической безопасности среды детского оздоровительного лагеря (ДОЛ «Купавна», «Ока»); - проведено комплексное диагностирование актуального психоэмоционального состояния будущих вожатых (в т.ч. с индивидуальным консультированием «группы риска»); - апробированы новые формы консультативной деятельности психологов; - проведены семинары-тренинги для детей; - проведены индивидуальные психологические консультации детей (в составе семьи, по запросу); - проведены индивидуальные психологические консультации вожатых и персонала ДОЛ (по запросу).

69. Городской круглый стол для заместителей руководителей образовательных организаций по воспитательной работе «Комплексная безопасность образовательной организации: состояние, проблемы и пути решения»(Госработы)

Научный руководитель: Бордик И.В.

Ответственный исполнитель: Бордик И.В.

Научно-исследовательский коллектив: Шарабарин А.В., Литвинова А.В.

Цель проведения круглого стола: выявление актуальных проблем обеспечения комплексной безопасности образовательной среды образовательных организаций Департамента образования города Москвы и определение путей их решения в современных условиях.

Задачи: Обобщение современных подходов и передового опыта обеспечения безопасности образовательной среды в образовательных организациях города Москвы; - Разработка программы круглого стола, подбор участников и выступающих, подготовка информационных материалов, приглашение выступающих специалистов и участников круглого стола; Организация и проведение круглого стола, создание условий для конструктивного обмена мнениями и опытом участников мероприятия; Информационное обеспечение подготовки, работы и итогов круглого стола.

Направления работы круглого стола: выявление актуальных проблем обеспечения комплексной безопасности образовательной среды; определение основных рисков и угроз безопасности образовательной среды; методы выявления и оценки

основных рисков и угроз безопасности образовательной среды в современных условиях; обсуждение путей решения проблем комплексной безопасности образовательной среды в условиях создания образовательных комплексов.

Мероприятие 03Б1800. Введение стандартов качества услуг и деятельности всех звеньев психологической службы в системе образования города Москвы, обеспечивающих доступность и качества услуг всем участникам образовательного процесса.

70. 10-я научно-практическая всероссийская конференция по проблемам развития эффективных практик социально-психологической помощи подросткам и их семьям «Подросток и семья в мегаполисе»(Госработы)

Научный руководитель: к.псих.н. Хломов К.Д.

Ответственный исполнитель: А.В.Агумава

Цель: Содействие интеграции подростков, в том числе – участников различных проблемных ситуаций, - в общественные процессы в качестве активных и ответственных участников через широкое распространение социальных технологий, основанных на принципах сотрудничества и партнерства.

Задачи: 1. Организация лекций, мастер-классов для специалистов, раскрывающих тему конференции. 2. Организация пространства обсуждения проблем и задач психологического сопровождения подростков в мегаполисе для специалистов, работающих с подростками и их семьями.

Направления работы: Современная социальная ситуация подросткового периода: культурное поле взросления, «послания к подростку» в системе образования и в СМИ, маркеры успешности, сочетание поддерживающих и фрустрирующих факторов в среде. Составляющие социально-психологической адаптации подростков, которые подвергаются наибольшей нагрузке в контексте мегаполиса. Возможности психологической и социальной помощи подросткам и их социальному окружению в условиях большого города. Профилактика и сопровождение социальных рисков. Актуализация и усиление ресурсов подростка: восстановление социальных связей, повышение устойчивости, развитие различных навыков и др.

Результаты: Конференция прошла успешно, все запланированные по программе мероприятия успешно состоялись. Был выпущен электронный сборник тезисов конференции.

Проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Подпрограмма 03Г. Высшее и непрерывное профессиональное образование

Мероприятие 03Г020. Оказание государственных услуг, выполнение работ государственными образовательными учреждениями высшего профессионального образования города Москвы

71. Оказание дистантной экстренной психологической помощи «Детский телефон доверия» (Госработы)

Научный руководитель: к.псх.н. Вихристюк О.В.

Ответственный исполнитель: к.псх.н. Вихристюк О.В.

Научно-исследовательский коллектив: Камин А.А., Алеева И.Н., Алов А.М., Галкина Е.Н., Геронимус И.А., Громова А.В., Домкина Н.Е., Калабина А.М., Карниз Т.А., Коваль Б.С., Коджаспиров А.Ю., Королева С.А., Кутузова Л.М., Лямина В.В., Михайлов А.Н., Орлова Е.В., Петричук И.Л., Разыграева А.А., Розанова С.В., Труханова А.В., Царева М.И., Яковлева Л.В.

Цель: Предоставление психолого-педагогической, информационной и юридической помощи детям, родителям и педагогам средствами телефонного консультирования в ежедневном круглосуточном режиме на условиях анонимности.

Задачи: 1. Консультирование населения (преимущественно детей, родителей, педагогов), обратившихся за психологической помощью по телефону. 2. Повышение психологической грамотности населения посредством предоставления клиентам информации, ориентированной на решение проблем личного и социального характера. 3. Мониторинг и контент-анализ запросов абонентов.

Методы:

7.1. Психологическое консультирование абонентов обратившихся за психологической помощью по телефону.

7.2. Осуществление организационно-методической и супервизорской деятельности.

7.3. Проведение научных исследований по эффективному оказанию психологической помощи, поиску новых методов консультирования.

7.4. Разработка образовательных программ и учебно-методических материалов для подготовки и профессиональной переподготовки, повышения квалификации психологов служб телефонного консультирования.

7.5. Сотрудничество и координация деятельности с учреждениями, осуществляющими психолого-медико-социальную помощь детям, подросткам и молодежи.

7.6. Просвещение и реклама «Детского телефона доверия» в целях развития мотивации обращения у населения за психологической помощью в Службу в сложных жизненных и кризисных ситуациях.

Результаты: За отчетный период психологами Службы ДТД было принято 126 кризисных обращений, что составляет 1,7% от всех обращений ДТД. Из них в 15 случаях принимались меры по оказанию помощи, выходящей за рамки телефонного

консультирования. Отчет о работе с кризисными обращениями, переадресованными с ДТД для пролонгированной психологической помощи представлен в Приложении Б. Время общения с абонентом в случае кризисного обращения не ограничено, беседа ведется вплоть до нормализации эмоционального состояния. В случае угрозы жизни и здоровью абонента и/или его детей консультант старается мотивировать абонента на обращение в соответствующие службы (МЧС, полиция, скорая медицинская помощь), либо получить от него контактные данные для самостоятельной передачи их в профильные службы.

В настоящее время совместно с научно-исследовательской лабораторией «Научно-методическое обеспечение экстренной психологической помощи» Центра экстренной психологической помощи МГППУ разрабатывается «Кризисная карта» и проходит апробацию алгоритм работы с кризисным звонком. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <http://psyjournals.ru/authors/45288.shtml> [Банников Г.С.]

С 2012 г. по настоящее время функционирует сайт ДТД ЦЭПП МГППУ <http://childhelpline.ru>.

В июле 2013 года сотрудниками «Детского телефона доверия» ЦЭПП была создана публичная страница «Психологическая помощь онлайн» в социальной сети «ВКонтакте»: <http://vk.com/childhelpline>. Это новое направление деятельности было создано с целью популяризации среди детей и их родителей услуг ДТД, формирования через социальные сети культуры обращения к психологам за психологической помощью. За истекший период эта публичная страница приобрела своих поклонников – более 1300 человек регулярно читают и обсуждают различные новости из области психологии, статьи, участвуют в созданных специально для них опросах и обсуждениях. На странице «Психологическая помощь онлайн» можно увидеть тесты для детей и родителей, видео- и аудиофайлы, различные тематические картинки и статьи. Но самое главное, что здесь участники группы могут получить анонимную консультацию психологов. Более 60 человек за отчетный период обратились за анонимной помощью на страницах «Психологическая помощь онлайн» и 10 обращений зарегистрировано через сайт. Среди обратившихся в основном дети, также есть несколько запросов от родителей по поводу взаимоотношений с детьми. Все обратившиеся получили развернутые ответы от психологов ДТД ЦЭПП.

72. Содействие в ресоциализации несовершеннолетних в воспитательных колониях (Госработы)

Научный руководитель: к.псх.н. Хломов К.Д.

Ответственный исполнитель: к.псх.н. Хломов К.Д.

Научно-исследовательский коллектив: Иванова А.В., Великоцкая А.М.

Цель: создание условий для мотивации на изменения и занятие активной жизненной позиции у подростков, повышение осознанности и ответственности в отношении своей жизни, развитие способности к анализу последствий своих поступков, поиск психологических ресурсов и развитие навыков их использования, усиление социализирующих и поддерживающих социальных отношений.

Задачи: налаживание механизмов работы с осужденными подростками и их семьями; содействие интеграции в общество осужденных подростков; разработка

стратегии институционализации данной модели; обучение сотрудников колонии и специалистов, работающих с осужденными несовершеннолетними, методам работы с семьей подростка.

Выборка: В индивидуальной работе приняли участие 6 воспитанников. В групповой работе приняли участие 62 воспитанника.

Формы работы: С целью подготовки мероприятий и детального плана выездов в Можайскую ВК состоялись 3 рабочих встречи специалистов (22 апреля, 13 мая, 20 мая 2014 г.). Для подготовки выездов в Можайскую ВК были проведено 8 рабочих встреч специалистов (22 апреля, 13 мая, 20 мая, 28 мая, 6 июня, 9 июня, 23 июня, 27 июня 2014 г.). Было проведено 4 выезда в Можайскую воспитательную колонию (1 июня, 18 июня, 26 июня, 11 июля и запланировано еще 2 выезда (13 августа, 27 августа 2014 г.).

Для детального анализа индивидуальной и групповой работы с воспитанниками после выездов было проведено 3 рабочих встречи специалистов. Встречи состоялись 6 июня, 18 июня, 27 июня 2014 г.

По просьбе руководства Можайской ВК, а также в силу необходимости расширить работу по созданию мотивации у воспитанников обращаться за помощью, было принято решение параллельно с индивидуальной проводить также и групповую работу с воспитанниками.

Результаты: Индивидуальная программа социального сопровождения охватила 6 воспитанников, 3 семьи. В групповой работе приняли участие 62 воспитанника. На данном этапе один воспитанник уже освобожден из мест лишения свободы и с ним проводится работа вне колонии. Ведется сопровождение 3-х семей воспитанников, которые еще находятся в Можайской ВК. Работа направлена на восстановление отношений между воспитанниками и его родителями. Руководство колонии видит целесообразность в продолжении работы. Однако на настоящем этапе еще не полностью отработана система согласованной помощи из-за режимных правил учреждения.

Специалисты Центра «Перекресток» МГППУ прошли дополнительное обучение методике «Семейные конференции» (ведущая - координатор проекта «Семейные групповые конференции» отдела социальных инноваций негосударственного образовательного учреждения взрослых «Центр развития семейных форм устройства детей», г. Мурманск). Были разработаны новые формы анализа ситуации несовершеннолетнего. Заполнение индивидуального плана реабилитации было согласовано с руководством колонии. Для более совершенной модели мотивации несовершеннолетних для обращения к специалистам, а также для ускорения проведения социальной диагностики была разработана система групповых занятий с воспитанниками. Однако созданная система требует апробации во время последующих выездов в колонию.

73. Профилактика основных социальных рисков для учащихся подросткового возраста (Госработы)

Научный руководитель: к.псих.н. Хломов К.Д.

Ответственный исполнитель: к.псих.н. Хломов К.Д.

Научно-исследовательский коллектив: Женодарова Е.Д., Хломов И.Д., Кириллова М.М.

Цель: Профилактика основных социальных рисков подросткового возраста

Задачи: Организация и проведение профилактических программ с подростками, их родителями и учителями

Направления работы: Пять предлагаемых тематических направлений профилактической работы: употребление психоактивных веществ и зависимое поведение; чрезмерное использование интернета, гаджетов и компьютеров; буллинг; суицидальное поведение; рискованное сексуальное поведение.

Целевая аудитория: учащиеся ОУ, родители учащихся, учителя и представители администрации ОУ.

За период февраль-июль 2014 г. специалистами «Управления по социально-психологической адаптации и развитию подростков» Московского городского психолого-педагогического университета при поддержке сотрудников ОУ города Москвы, Городского экспертно-консультационного совета родительской общественности при Департаменте образования города Москвы, комиссии по профилактике негативных проявлений среди обучающихся при Городском экспертно-консультативном Совете Департамента образования города Москвы в рамках программ профилактики основных социальных рисков подросткового возраста было проведено 321 занятие в 22-х образовательных учреждениях города Москвы.

Результаты:

1. Результатами занятий, направленных на профилактику химической зависимости (алкоголь, наркотики, курение) в подростковом возрасте, является, во-первых, то, что у подростков значительно расширяется арсенал способов достижения комфортного состояния, что, в свою очередь, снижает вероятность использования подростками для этой цели психоактивных веществ; во-вторых, младшие подростки находят конкретные способы действия и решения трудных, неприятных ситуаций, которые при стечении обстоятельств могут привести к началу употребления ПАВ; старшие подростки приобретают более полное представление о том, что представляет собой феномен зависимости, каким образом она формируется и на какие сферы жизни влияет. В приложении Б приведены данные входного и выходного анкетирования, а так же выводы, сделанные в соответствии с динамикой результатов анкетных данных.

2. Результатами занятия, направленного на профилактику чрезмерного использования интернета и гаджетов для старших подростков, является следующее: повышение уровня осознанного размещения личной информации в интернете; понимание того, что может представлять собой общение с незнакомцем в интернете, более внимательное и настороженное отношение к подобным интернет-контактам.

Результатами занятия, направленного на профилактику чрезмерного использования интернета и гаджетов для младших подростков, является следующее: расширение представления подростков о вреде частого и долгого пребывания за компьютером (в гаджетах), осознание вреда, наносимого как физическому здоровью, так и сфере отношений человека; осознание подростками вреда от длительном пребывании за компьютером; а так же анализ и выбор подростками наиболее подходящего для них способа заботы о себе (своем здоровье) при долгом пребывании за компьютером.

3. Результатами занятия, направленного на профилактику суицидального поведения в подростковом возрасте (на развитие жизнестойкости), является следующее: у

подростков расширяется представление о том, что человек может сделать в трудной ситуации, чтобы ему стало легче с ней справиться; актуализация внутренних и расширение внешних ресурсов подростка, для преодоления трудной жизненной ситуации; расширение репертуара реагирования на ту или иную тяжелую ситуацию.

4. Результатами занятия, направленного на профилактику школьной травли (профилактику конфликтных отношений), является следующее: у подростков расширяется представление о том, какие ситуации взаимодействия со сверстниками могут быть травматичными для их участников; подростки настраиваются на более внимательное и заботливое отношение к своим одноклассникам; у подростков расширяется репертуар возможных реакций и решений в сложных ситуациях взаимодействия с другими (конфликтных или потенциально конфликтных ситуациях), чтобы не причинить вреда себе и другому.

5. Результатами занятия, направленного на профилактику рискованного сексуального поведения подростков, является следующее: настрой подростков на более внимательное отношение к себе, своему состоянию и здоровью; более высокая рефлексивная позиция подростков по отношению к опасным для их здоровья ситуациям; расширение способности подростков к анализу и прогнозированию различных ситуаций в своей жизни; расширение арсенала действий и реакций подростков на небезопасные для их здоровья ситуации, в которые они могут попасть.

6. Важно отметить, что помимо достижения тех целей, которые поставлены в каждой из пяти программ, в процессе проведения занятий были достигнуты такие важные результаты, как установление доверительного контакта с участниками встреч и прояснение актуальных потребностей группы непосредственно с ее участниками. Что способствовало, в свою очередь, тому, что в ряде случаев после проведения профилактических занятий в классе проводился дискуссионный клуб на важные, с точки зрения классной группы и классного руководителя, темы.

Таким образом, можно утверждать, что один из принципов, который лежит в основе построения программы - принцип диалогичности - позволяет ведущим все время занятия находиться в диалоге с участниками вне зависимости от того, какой формат встречи в данный момент используется (игра, дискуссия, мини лекция или др.). Это, в свою очередь, способствует установлению контакта и доверия группы в отношении участников и ведущих, что является важной составляющей возможности продолжения работы с группой, т.е. для перехода от разовой встречи к возможности комплексной работы, что позволит получить гораздо больший положительный результат.

7. Анализируя информацию, полученную из устной обратной связи от подростков, и анкетные данные, в части ответов, касающихся отношений подростков и их родителей, мы приходим к следующим выводам. Между подростками и родителями недостаточно доверительные отношения и, как следствие, дети не делятся проблемами с родителями, скрывают важные события своей жизни, свои переживания. Родители, в свою очередь, не всегда умеют общаться и договариваться с подростком, давать им необходимую поддержку, редко передают им ответственность за совершенные ими поступки.

Организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности учреждений и их работников

Подпрограмма 03Г. Высшее и непрерывное профессиональное образование

74. Подготовка брайлевской учебной литературы и сопровождение специализированного программного обеспечения учебного процесса для лиц с нарушениями зрения (Госработы)

Научный руководитель: д.т.н. Куравский Л.С.

Ответственный исполнитель: д.т.н. Куравский Л.С.

Научно-исследовательский коллектив: Соколов В.В., Базаров А.Г., Гуляев А.В., Сладков М.П.

Цель: Тифлотехническое и тифлопедагогическое обеспечение инклюзивного учебного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); Издание учебных и учебно-методических материалов рельефно-точечным шрифтом Брайля; Поддержка специального программно-аппаратного обеспечения для практических занятий студентов с глубоким нарушением зрения.

Задачи: Подготовка и мелкотиражное издание учебных и учебно-методических пособий рельефно-точечным шрифтом Брайля для студентов специальностей: Прикладная информатика, Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, режиссура кино и телевидения; Обслуживание программно-аппаратных тифлотехнических средств обучения студентов со зрительной депривацией, а также консультации студентов и преподавателей по их использованию.

Методы: Отбор необходимых материалов, анализ их характеристик, набор, верстка и печать рельефно-точечным шрифтом Брайля; Компьютерные технологии и методы внедрения в инклюзивный учебный процесс инновационных тифлотехнических средств.

Результаты: В результате выполнения госработы в 2014 году было создано: Библиотека отобранных учебных и учебно-методических пособий отпечатанных рельефно-точечным шрифтом Брайля; Готовый к эксплуатации комплекс инновационного тифлотехнического оборудования.