

## **Вопросы к кандидатскому экзамену по специальности 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология**

1. Понятие нормального и нарушенного развития.
2. Основные этапы истории отечественной специальной психологии.
3. Место специальной психологии в системе психологических наук.
4. Клинические основы специальной психологии.
5. Специальная психология и дефектология.
6. Предпосылки возникновения специальной психологии в XIX - начале XX веков.
7. Вклад Л. С. Выготского в разработку основ специальной психологии.
8. Проблема общих и специфических закономерностей нарушенного психического развития.
9. Предмет и задачи специальной психологии.
10. Сравнительные исследования в специальной психологии.
11. Первичные и вторичные недостатки развития, условия их проявления и значение для диагностики и коррекции.
12. Коррекция и компенсация как способы преодоления недостатков развития.
13. Методы специальной психологии.
14. Развитие представлений об умственной отсталости в XX столетии.
15. Этические проблемы в специальной психологии.
16. Психологические аспекты дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями развития.
17. Обучающий эксперимент в специальной психологии.
18. Задачи психологического изучения семей, воспитывающих ребенка с нарушениями развития.
19. Зоны актуального и ближайшего развития и их значение для дифференциальной диагностики.
20. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития.
21. Комплексное изучение ребенка с нарушениями развития.
22. Значение и проблемы ранней помощи детям с нарушениями развития и детям группы риска.
23. Классификации нарушений развития и их основания.
24. Современные представления об этиологии нарушений психического развития.
25. Факторы, определяющие отношение к инвалидам в обществе.
26. Вклад Р.Е. Левиной в специальную психологию и педагогику.
27. Вклад И.М. Соловьева в специальную психологию и педагогику.
28. Вклад В.И. Лубовского в развитие специальной психологии и дефектологии.
29. Вклад В.Г. Петровой в развитие олигофренопсихологии.
30. Вклад Л.И. Солнцевой в развитие тифлопсихологии.
31. Тифлопсихология как часть специальной психологии.
32. Психофизические основы развития остаточного зрения и слуха у детей с врожденными сенсорными нарушениями.
33. Сложные и осложненные нарушения психического развития у детей.
34. Ранний детский аутизм как одна из наиболее изученных форм нарушений эмоционально-волевой сферы.
35. Особенности речевой деятельности при ЗПР.
36. Особенности развития мыслительной деятельности дошкольников с ЗПР.
37. Особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР.
38. Общая характеристика психической деятельности дошкольников с ЗПР.
39. Сурдопсихология как часть специальной психологии.

40. Классификация нарушений слуха и основные особенности психического развития при разной степени недостаточности слуха и разным времени возникновения его недостаточности.
41. Особенности речевого развития при нарушении слуха.
42. Особенности психического развития глухих в дошкольном возрасте
43. Особенности развития эмоциональной сферы глухих.
44. Развитие словесно-логического мышления при недостатках слуха.
45. Сложная структура нарушенного психического развития при недостатках слуха.
46. Общая характеристика контингента незрячих и слабовидящих.
47. Своеобразие эмоционально-волевой сферы при недостатках зрения.
48. Своеобразие формирования сенсорной сферы при недостатках зрения.
49. Особенности разных видов памяти при недостатках зрения.
50. Пространственная ориентировка при недостатках зрения.
51. Особенности речевого развития незрячих и слабовидящих.
52. Общая характеристика контингента детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
53. Детский церебральный паралич и его формы.
54. Особенности мыслительной деятельности при ДЦП.
55. Эмоционально-волевая сфера и развитие личности при ДЦП.
56. Нарушение высших психических функций при ДЦП.
57. Развитие пространственных представлений и конструктивной деятельности у детей с ДЦП.
58. Особенности речевого развития при умственной отсталости.
59. Мыслительная деятельность при умственной отсталости.
60. Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
61. Своеобразие личностного развития при недостатках речи.
62. Психолого-педагогическое сопровождения детей с недостатками речевого развития.
63. Разнообразие нарушений речевого развития и их влияние на психическое развитие ребенка.
64. Личностное развитие слепоглухих.
65. Развитие речи и общения при слепоглухоте.
66. Формирование представлений об окружающем мире при слепоглухоте.
67. Особенности сенсорно-перцептивной сферы при слепоглухоте.
68. Диагностика нарушений развития как особая область психодиагностики.
69. Психологическая служба в специальных дошкольных образовательных организациях.
70. Дифференциальная диагностика легкой умственной отсталости и задержки психического развития.
71. Методы психологической скрининг-диагностики для выявления детей с нарушениями развития.
72. Подходы к построению дифференциальной психодиагностики нарушений психического развития.
73. Методы психотерапии логоневрозов.
74. Особенности коррекционной помощи детям с РАС.
75. Методы формирования социально-бытовой ориентации слепоглухих.
76. Методы диагностики умственной отсталости при нарушенном слухе.
77. Значение методов самонаблюдения в специальной психологии.
78. Особенности психологической помощи детям с тяжелыми соматическими заболеваниями.
79. Проблемы интеграции ребенка с выраженными нарушениями развития в детский сад и в общеобразовательную школу, задачи психологической поддержки.

80. Коррекционные подходы при вариантах дисгармоничного развития.
81. Методы арт-терапии в специальной психологии.
82. Методы психологической диагностики развития детей в раннем возрасте.
83. Направления программы психолого-педагогической работы по подготовке ребенка-сироты к самостоятельной жизни.
84. Психологическое сопровождение детей с дислексией и дисграфией.
85. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с выраженными сенсорными и двигательными нарушениями.
86. Служба психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.
87. Приемы и методы психокоррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
88. Проблемы психологической диагностики особенностей развития детей-сирот.
89. Приемы и методы психокоррекционной работы с детьми с неврозами.
90. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи и задержки психического развития.
91. Психологическая помощь детям с психопатиями в школе.
92. Возможности и ограничения использования проективных методик при обследовании ребенка с нарушением развития.
93. Проблемы интеграции ребенка с выраженными нарушениями развития в детский сад и в общеобразовательную школу, задачи психологической поддержки.
94. Психологическая диагностика нарушений письма и чтения.
95. Особенности психологического обследования детей с двигательными нарушениями.
96. Особенности психологического консультирования родителей ребенка с нарушением в развитии.
97. Требования к организации и проведению психологического обследования ребенка с нарушением слуха.
98. Основные параметры наблюдения за поведением и деятельностью аутичного ребенка.
99. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с врожденными глубокими нарушениями зрения.
100. Нарушение поведения и эмоционально-волевой сферы как сложная группа разнородных нарушений психической деятельности.