**Влияние цифровой активности на развитие когнитивных функций в дошкольном возрасте**

Исследование направлено на изучение влияния цифровой активности дошкольников на особенности развития у них когнитивных функций (в частности, памяти и внимания).

В настоящее время дети дошкольного возраста являются активными пользователями цифровых устройств: смартфонов, планшетов, компьютеров, игровых консолей и т.д. По данным опросов родителей, российские дошкольники проводят за цифровыми устройствами более 1 часа в день. Новая цифровая среда, в которую современный ребенок погружен с первых лет жизни, оказывает влияние на различные аспекты его развития. Так, в зарубежных исследованиях приводятся эмпирические данные о влиянии цифровой активности детей на физическую активность, качество сна, психосоциальное благополучие (D. Mulé, B. Chen, H.P. Lin, A.K. Przybylski и др.) и т.д. Рядом авторов получены данные об изменениях уровня цифровой активности дошкольников в условиях локдауна, вызванного пандемией COVID-19 (C. Fitzpatrick и др.). Фокус внимания отечественных исследователей сосредоточен, прежде всего, на связи цифровой активности с физической активностью дошкольников, их эмоциональным интеллектом, а также на некоторых аспектах применения цифровых технологий при работе с детьми с ОВЗ (А.А. Герасимова). В то же время в настоящий момент в психологической науке относительно мало данных, касающихся влияния цифровой активности на развитие когнитивных функций дошкольников. Изучение особенностей развития таких базовых когнитивных функций как память и внимание, в условиях их опосредования цифровыми технологиями, открывает принципиально новые возможности для использования последних в образовательных целях. В рамках исследования планируется изучить связь между уровнем цифровой активности и развитием у дошкольников внимания и памяти, а также сравнить возможности ряда традиционных настольных игр и их цифровых аналогов для развития памяти и внимания у детей дошкольного возраста.

В результате проведения исследования будут сформулированы рекомендации по практическому применению цифровых и настольных игр для развития памяти и внимания детей старшего дошкольного возраста. Результаты исследования могут быть использованы для организации предметной среды в дошкольных образовательных учреждениях, а также могут быть полезны родителям старших дошкольников, в том числе при подготовке детей к школе.