**Особенности понимания содержания книг с дополненной реальностью детьми старшего дошкольного возраста (на примере познавательной и художественной литературы)**

 Исследование направлено на изучение влияния технологии дополненной реальности (AR, Augmented Reality) на понимание детьми старшего дошкольного возраста содержания книг в формате дополненной реальности в сравнении с печатными книгами с иллюстрациями и без иллюстраций (на примере художественной и познавательной литературы).

 Использование дополненной реальности становится все более популярным в книгах для детей дошкольного возраста. Книги, в которых используется эта технология, позволяют объединить печатный текст с цифровым контентом. Они позиционируются как представляющие дополнительные возможности для обучения и развития ребенка. В то же время, в настоящий момент в психологической науке еще не накоплен достаточный массив эмпирических данных, который бы позволял делать хотя бы предварительные выводы о влиянии технологии дополненной реальности в детских книгах на понимание детьми содержания книги и отношение детей к процессу чтения.

 В рамках исследования планируется изучить влияние технологий дополненной реальности на понимание содержания книг детьми старшего дошкольного возраста (две возрастные группы - дети 5 – 6 лет и 6 – 7 лет) в сравнении с пониманием содержания печатных книг без иллюстраций и с иллюстрациями (на примере художественной и познавательной литературы). Также планируется изучить отношение детей к этим книгам.

 Предполагается следующий дизайн исследования. Исследование будет проходить на базе АНОО "Хорошевская школа". Общая выборка исследования минимум 120 детей старшего дошкольного возраста: дети 5-6 лет (60 человек) и дети 6-7 лет (60 человек), 2 педагога. Дети каждой возрастной группы будут разделены на три экспериментальные группы. Каждой группе детей будет прочитан один из вариантов книги: ЭГ 1 – печатная книга без иллюстраций (минимум 20 детей), ЭГ 2 – печатная книга с иллюстрациями (минимум 20 детей), ЭГ 3 – книга с иллюстрациями в формате дополненной реальности (минимум 20 детей). Для оценки понимания детьми содержания текста и выявления отношения детей к книгам с разным форматом иллюстраций будут использованы следующие методы: формализованная беседа, анализ продуктов детской деятельности, невключённое наблюдение, опрос воспитателей.

 На основании полученных эмпирических данных планируется определить возможности использования книг с дополненной реальностью в образовательной практике. В рамках исследования будут разработаны рекомендации для родителей и педагогов по чтению книг с дополненной реальностью. Результаты проведенного исследования также будут представлять интерес производителям детских товаров.