**ОТЧЕТ**

**о выполнении**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА**

**по теме:**

**«Специфика развития умственных способностей дошкольников 5-7 лет в эпоху цифровой социализации»**

В заключение проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

Основная гипотеза исследования подтвердилась. Современные дошкольники имеют ряд специфических особенностей в развитии умственных способностей в сравнении со своими сверстниками, воспитывавшимися в конце ХХ в.  (в 1970-е и 1990-е годы.).

Частная гипотеза 1 подтвердилась частично. Уровень развития сенсорных способностей современных старших дошкольников по уровню овладения действиями отнесения свойств предметов к заданным эталонам понизился, а по уровню овладения действиями перцептивного моделирования остался прежним, по отношению к уровню развития сенсорных способностей детей 5-6 лет, воспитывавшихся в 1990-е годы, и детей 6-7 лет, воспитывавшихся в 1970-е годы.

Частная гипотеза 2 полностью подтвердилась. Интеллектуальные способности современных дошкольников развиты лучше, чем у их сверстников в 1970-е и 1990-е годы ХХ века. Уровень развития наглядно-образного мышления (ориентация в пространстве по схеме и ориентирам) у современных старших дошкольников  значимо выше, чем у их сверстников, воспитывавшихся в доцифровую эпоху. Уровень развития словесно-логического мышления (операция мультипликации) у современных старших дошкольников значимо выше, чем у их сверстников, воспитывавшихся в доцифровую эпоху (в 1970-е и 1990-е годы).

Частная гипотеза 3 не нашла своего подтверждения. Связь между частотой использования электронных гаджетов и уровнем развития креативности у детей старшего дошкольного возраста не была обнаружена. Выявлены гендерные различия в использовании гаджетов. Девочки реже, чем мальчики используют гаджеты.

Нами были получены дополнительные данные. Общий уровень умственного развития выше у современных детей старшего дошкольного возраста из обычных детских садов по сравнению с их сверстниками из обычных детских садов, а также из детских садов при НИИ дошкольного воспитания, в которых умственное воспитание осуществлялось по расширенной программе, воспитывавшихся в 1970-е и 1990-е годы ХХ века.

**Задачи,** поставленные в Проекте, решены нами полностью. Выявлены и проанализированы различия и сходства в уровне развития сенсорных, интеллектуальных и творческих способностей старших дошкольников, использовавших и не использовавших цифровые устройства, гаджеты.  Проведена новая стандартизация методик, созданных под руководством Л.А. Венгера и опубликованных в 1978 г., позволяющих определять уровень развития сенсорных и интеллектуальных способностей.

Однако исследование имеет ряд **ограничений**. В выборке детей, принявших участие в исследовании, доминируют дошкольники г. Москвы. Считаем необходимым продолжить исследование, расширив выборку и включив в нее дошкольников, посещающих дошкольные организации с разной образовательной средой, в том числе в сельской местности и городах с небольшим количеством населения, в государственных и частных дошкольных организациях, в дошкольных организациях, работающих по разным программам.

Полученные в ходе выполнения проекта результаты могут быть **использованы** при построении образовательно-воспитательных программ дошкольного образования и других практик, направленных на развитие способностей старших дошкольников. Проведенная стандартизация методик позволяет по-новому, в соответствии с современными нормами интерпретировать результаты диагностики развития умственных способностей старших дошкольников, а также оценить степень их готовности к школе.