



РЕКОМЕНДОВАНО:

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 6) от «24» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол №9) от «07» июня 2023 г.
Председатель Ученого совета,

ректор

Марголис А.А.

**Порядок организации и проведения профессиональных
(демонстрационных) экзаменов по основным образовательным
программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и
педагогические науки**

1. Общие положения

1.1. Порядок разработан в соответствии с Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ №1688-р от 24 июня 2022 года) и Методических рекомендаций по организации и проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов по основным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки Министерства просвещения Российской Федерации в целях организации и проведении профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего педагогического образования на основе совершенствования системы оценки качества подготовки педагогических кадров, в том числе на этапе обучения.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен в структуре подготовки педагогических кадров – необходимый элемент комплексной системы оценки результатов освоения образовательной программы обучающимися, внедрения алгоритмов выявления дефицитов профессиональной подготовки педагогических кадров, привлечения ведущих профессиональных ассоциаций и объединений работодателей к независимой оценке качества профессиональной подготовки, совершенствования механизмов актуализации образовательных программ подготовки педагогических кадров, повышения престижа педагогической профессии.

1.2. Проведение профессиональных (демонстрационных) экзаменов

позволит:

1.2.1. обучающимся по программам высшего педагогического образования:

- получить объективную независимую экспертную оценку результатов обучения (оценка компетенций, выявление профессиональных дефицитов) и рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию и построению образовательной траектории (в рамках промежуточной аттестации); обеспечить прохождение аттестации в форме, приближенной к условиям реализации профессиональной деятельности;

- продемонстрировать профессиональные компетенции потенциальным работодателям с целью последующего трудоустройства;

1.2.2. Университету:

- обеспечить повышение объективности оценочных процедур за счет внедрения единых подходов к проведению форм промежуточной и(или) итоговой аттестации;

- создать условия повышения качества реализуемых образовательных программ;

- усовершенствовать механизмы взаимодействия с работодателями, в том числе в части целевого обучения и трудоустройства обучающихся; обеспечить условия развития системы методического сопровождения педагогических работников;

1.2.3. независимым экспертам из числа работодателей:

- обеспечить формирование кадрового резерва;

- создать условия для реализации экспертной деятельности и повышения методической компетентности;

- включиться в реализацию системы профессионально-общественной экспертизы качества и условий подготовки педагогических кадров.

1.3. Настоящий Порядок определяет основные положения организации и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена при реализации основных образовательных программ подготовки педагогических кадров в Университете.

1.4. Организационно-методические, кадровые и материально-технические условия организации и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена определены применительно к программам высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.5. Цель профессионального (демонстрационного) экзамена: независимая оценка результатов освоения образовательной программы, а также готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ыми) стандартом(-ами) и планируемыми результатами освоения образовательных программ в реальных или смоделированных условиях профессиональной деятельности.

1.6. Основными принципами организации и проведения независимой оценки качества подготовки педагогических кадров в форме профессионального (демонстрационного) экзамена являются:

Принцип добровольности: участие в профессиональных

(демонстрационных) экзаменах экспертов и педагогов образовательных организаций осуществляется на добровольной основе.

Принцип объективности: оценивание результатов профессиональных (демонстрационных) экзаменов осуществляется на основе привлечения компетентных независимых экспертов, применения оценочных материалов, прошедших профессиональную экспертизу, внедрения единых организационно-технологических решений при создании площадок для проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов, предупреждения возникновения конфликта интересов в отношении всех участников.

Принцип независимости: самостоятельность и беспристрастность представителей профессионального экспертного сообщества, участвующих в экспертизе оценочных материалов и (или) в оценке результатов прохождения участниками профессионального (демонстрационного) экзамена.

Принцип доступности: обеспечение равного доступа на Площадку участников с целью знакомства с ее организационно-техническими возможностями, участия в тренировочных мероприятиях подготовки к демонстрационным экзаменам.

Принцип системности: формирование банка оценочных материалов, соответствующих требованиям профессиональных стандартов и (или) образовательных стандартов подготовки педагогических кадров, привлечения представителей профессионального экспертного сообщества к проведению оценочных процедур, всестороннего анализа результатов профессиональных (демонстрационных) экзаменов, выявления образовательных (профессиональных) дефицитов участников экзамена, разработки программ индивидуального профессионального развития (саморазвития) и внесения изменений в основные образовательные программы высшего педагогического образования.

Принцип открытости: прозрачность и публичность информирования участников, представителей экспертного сообщества, общественности о целях, задачах, принципах организации и проведения независимой оценки качества подготовки педагогических кадров в форме профессионального (демонстрационного) экзамена, организационных особенностях процедуры профессионального (демонстрационного) экзамена.

1.7. Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится для оценки качества профессиональной подготовки следующих категорий участников:

1) для обучающихся по образовательным программам УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки: в рамках практической подготовки и промежуточной аттестации по модулям (дисциплинам), практикам, реализуемым МГППУ на основе единых требований к структуре и содержанию предметной и методической подготовки педагогических кадров, в том числе с целью оценки готовности и допуска обучающихся к профессиональной деятельности;

2) для выпускников образовательных программ УГНС 44.00.00

Образование и педагогические науки: в рамках государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) с целью оценки результатов освоения образовательных программ и готовности выпускников к решению профессиональных задач в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

3) для работников МГППУ и (или) лиц, претендующих на осуществление профессиональной педагогической деятельности по основным общеобразовательным и (или) дополнительным общеразвивающим программам: в рамках добровольной профессиональной аттестации с целью оценки готовности претендентов к решению профессиональных задач в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

1.8. Для внедрения единых механизмов независимой оценки качества подготовки педагогических кадров в соответствии с Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 1688-р. в образовательных организациях высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, создаются площадки для проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов (далее – Площадки).

1.9. Основным видом деятельности Площадок является организация и проведение профессионального (демонстрационного) экзамена.

2. Термины и определения

Банк оценочных материалов профессионального (демонстрационного) экзамена – совокупность оценочных материалов, прошедших независимую экспертизу на соответствие требованиям профессионального стандарта, образовательных стандартов подготовки педагогических кадров, используемых для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена в рамках независимой оценки качества подготовки педагогических кадров.

Волонтер профессионального (демонстрационного) экзамена (статист) – лицо, участвующее в создании модельной ситуации профессиональной деятельности в соответствии с оценочными средствами.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен – процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника, работника образовательной организации к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя).

Задание профессионального (демонстрационного) экзамена – структурированное описание профессиональной педагогической, психолого-педагогической задачи, включающее условия ее реализации, решение которой в

модельных или реальных условиях должен подготовить и продемонстрировать аттестуемый.

Инфраструктурный лист – перечень оборудования, мебели, средств обучения и воспитания, которые может использовать аттестуемый при выполнении задания профессионального (демонстрационного) экзамена.

Организатор профессионального (демонстрационного) экзамена – структурное подразделение МГППУ, работники МГППУ, обеспечивающие создание условий для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Оценочные материалы профессионального (демонстрационного) экзамена

– материалы, позволяющие реализовать процедуру оценки профессионального (демонстрационного) экзамена и включающие в себя, в том числе: задание профессионального (демонстрационного) экзамена перечень проверяемых компетенций (трудовых функций, действий), критериев и показателей оценки.

Площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена – комплекс учебных и вспомогательных помещений, организационно-техническое оснащение которых обеспечивает возможность проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Реестр экспертов – форма систематизации данных о представителях профессионального сообщества, имеющих необходимый уровень квалификации для участия в экспертизе оценочных материалов и проведении независимой оценки качества подготовки педагогических кадров в форме профессиональных (демонстрационных) экзаменов.

Участники профессионального (демонстрационного) экзамена – обучающиеся, выпускники, педагогические работники (далее вместе – аттестуемые), эксперты (в том числе работодатели), учебно-вспомогательный и технический персонал.

3. Нормативные основания организации и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена

3.1. Организация и проведение профессионального (демонстрационного) экзамена основывается на следующих нормативных документах федерального уровня:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки;

– Профессиональные стандарты в области профессиональной деятельности 01 Образование и наука.

3.2. С целью привлечения к организации и проведению профессионального (демонстрационного) экзамена органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования осуществляется:

– заключение соглашения о сотрудничестве между МГППУ и органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, в сфере независимой оценки качества подготовки педагогических кадров по образовательным программам УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки и уровня квалификации педагогических кадров;

– актуализация порядка аттестации педагогических кадров, предусматривающая учет результатов профессионального (демонстрационного) экзамена при оценке уровня профессиональной квалификации педагогических работников образовательных организаций.

4. Формы проведения профессионального (демонстрационного) экзамена

Профессиональный (демонстрационный) экзамен может проводиться в следующих формах:

- как форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),
- как форма промежуточной аттестации по практике,
- как форма государственной итоговой аттестации,
- как форма государственного экзамена.

Регламенты проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов по формам представлен в Приложении 1.

5. Требования к условиям организации и проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов

5.1. Требования к условиям организации и проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов включают в себя требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, кадровым условиям функционирования Площадок, требования к применяемым механизмам оценки качества подготовки педагогических кадров.

5.2. Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится преимущественно на специально оборудованных стационарных Площадках, а при необходимости в иных помещениях Университета, обеспеченных необходимыми условиями для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

5.3. Требования к материально-техническому обеспечению Площадки.

Материально-техническое обеспечение Площадки формируется по перечню рекомендуемых функциональных характеристик оборудования в рамках мероприятий в 2022 года по модернизации материально-технической базы подведомственных Минпросвещения России образовательных организаций высшего образования, основным направлением деятельности которых является подготовка педагогических кадров, утвержденным протоколом заседания Комиссии Минпросвещения России по отбору комплексных перечней мероприятий от 27 апреля 2022 года № АЗ-10/08-пр.

5.3.1. Требования к помещениям и управлению функционированием Площадки.

5.3.1.1. Организационно-техническое оснащение Площадки должны соответствовать требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, охраны труда и противопожарной безопасности, предъявляемым к образовательным организациям.

5.3.1.2. Общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена, должны обеспечивать его проведение в условиях, соответствующих профессиональной деятельности, к реализации которой готовится участник профессионального (демонстрационного) экзамена.

5.3.1.3. Состав помещений Площадки должен обеспечивать необходимые условия для последовательного прохождения участниками профессионального (демонстрационного) экзамена и включает:

- помещение для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена (основной демонстрационный кабинет);
- дополнительные демонстрационные кабинеты (количество определяется МГППУ);
- экспертная комната (количество определяется МГППУ);
- зал совещаний членов экспертной комиссии;
- помещение для размещения центрального программно-аппаратного комплекса автоматизированной системы управления площадкой для проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов (при необходимости);
- служебные кабинеты сотрудников, осуществляющих техническое обслуживание и сопровождение Площадки;
- туалетные комнаты, расположенные в шаговой доступности от площадки.

5.3.1.4. В помещениях Площадки обеспечивается техническая возможность записи видеоизображения и аудиосигнала, при этом расположение технических средств записи видеоизображения должно обеспечивать возможность обзора всего помещения без «слепых» зон, а запись аудиосигнала должна содержать речь участников профессионального (демонстрационного) экзамена и членов экспертной комиссии.

5.3.1.5. При входе в помещения для проведения профессиональных

(демонстрационных) экзаменов на видном месте размещены таблички формата «А4» с надписью «В помещении ведется видеонаблюдение и аудиозапись».

5.3.1.6. Все помещения Площадки должны быть обеспечены стабильным доступом к информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), в том числе посредством Wi-Fi, а также доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.3.1.7. Функционирование Площадки обеспечивается автоматизированной системой управления с единым интерфейсом и API (далее – АСУ). Данная система интегрируется в электронную информационно-образовательную систему (далее – ЭИОС) МГППУ с возможностью передачи данных API, либо может функционировать без интеграции в ЭИОС при непосредственной загрузке требуемых данных в центральный программно-аппаратный комплекс системы техническим специалистом Университета. Типовой набор оборудования центрального блока АСУ включает:

- центральный программно-аппаратный комплекс приема, обработки, хранения, управления данными, а также фиксации, обработки, хранения видео с возможностью просмотра в реальном времени и в режиме онлайн;
- интерактивный вычислительный комплекс (киоск) с интегрированными устройством фиксации и передачи изображения и NFC-считывателем;
- программно-аппаратный комплекс видеоконтроллер;
- коммутатор;
- РоЕ-инжектор с защитой от перенапряжения;
- система видеозаписи;
- матричный коммутатор;
- коммутатор видеосигналов;
- шкаф напольный 19-дюймовый для центрального программно-аппаратного комплекса.

5.3.1.8. Ввод в эксплуатацию автоматизированной системы управления Площадкой осуществляется по результатам технических (контрольно-эксплуатационных) испытаний на основе акта о вводе в эксплуатацию АСУ ее включению в ЭИОС МГППУ.

5.3.2. Требования к материально-техническому оснащению помещений для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена

5.3.2.1. Для оценки практических навыков (умений) решения профессиональных задач в смоделированных условиях Площадкой предоставляются помещения (демонстрационные кабинеты), оснащенные комплектами учебной мебели и типового оборудования, дополнительным оборудованием (по запросу, при необходимости) в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы и (или) сферой профессиональной деятельности, по которой проводится профессиональный (демонстрационный) экзамен.

5.3.2.2. Количество демонстрационных кабинетов, используемых при

проведении профессионального (демонстрационного) экзамена, самостоятельно определяется МГППУ с учетом специфики реализуемых образовательных программ и (или) сфер профессиональной деятельности, по которым проводится профессиональный (демонстрационный) экзамен.

5.3.2.3. Для обеспечения средовой реалистичности демонстрационные кабинеты оснащаются мебелью и оборудованием максимально приближенно к реальным условиям профессиональной деятельности. Типовой набор материально-технического обеспечения демонстрационного кабинета включает:

- рабочее место обучающегося (комплект мебели для каждого обучающегося, в том числе стул, стол ученический (индивидуальный или для 2 человек или стол-станция на несколько рабочих мест);
- рабочее место педагога (куратора) (комплект мебели, в том числе стул, стол рабочий);
- трибуна, оборудованная стационарным микрофоном и сенсорным терминалом управления (видеодисплеем);
- петличный микрофон для динамического усиления голоса участника профессионального (демонстрационного) экзамена;
- интерактивный комплекс с вычислительным блоком и настенным креплением или напольной стойкой;
- двухполосная корпусная акустическая система (система озвучивания аудио информации);
- четырехканальный усилитель звука (система озвучивания аудиоинформации из экспертной комнаты);
- панорамная IP-камера (устройство фиксации и передачи изображения);
- IP PTZ-камера с возможностью записи звука с внешнего микрофона и обеспечения записи видео без «слепых» зон (устройство фиксации и передачи изображения);
- точка доступа Wi-Fi (с размещением, обеспечивающим устойчивый доступ в сеть «Интернет» из любой точки демонстрационного кабинета);
- управляемый коммутатор для реализации протоколов сетевого управления оборудованием автоматизированной системы управления площадкой для проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов.

Демонстрационные кабинеты совмещаются с экспертными комнатами посредством их оборудования зеркалами Гезелла для наблюдения за участниками профессионального (демонстрационного) экзамена.

5.3.2.4. Для обеспечения возможности бронирования помещений для проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов зоны общего доступа Площадки рекомендуется оборудовать удаленными терминалами (панелями) бронирования аудиторий и настенными считывателями NFC-карт. Терминалы обеспечивают возможность срочного бронирования помещений площадки с авторизацией при помощи NFC-считывателя, вызова технического специалиста, отображение расписания предстоящих профессиональных

(демонстрационных) экзаменов и мероприятий, возможность просмотра деталей текущего и предстоящих мероприятий, списка участников профессионального (демонстрационного) экзамена и др.

5.3.2.5. При проведении профессионального (демонстрационного) экзамена и иных мероприятий на площадке техническое подключение и проверку готовности к работе типового оборудования демонстрационного кабинета и программного комплекса АСУ осуществляет технический персонал МГППУ, обеспечивающий функционирование Площадки.

5.3.2.6. Помещения демонстрационных кабинетов могут оснащаться дополнительным оборудованием в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы (ее элементов) и (или) сферой профессиональной деятельности, в рамках которой проводятся аттестационные и (или) демонстрационные процедуры.

Организатор профессионального (демонстрационного) экзамена формирует перечень оборудования, демонстрационных и дидактических материалов, предоставляемых по запросу участников профессиональных (демонстрационных) экзаменов (далее – инфраструктурный лист).

Организатор профессионального (демонстрационного) экзамена предоставляет перечень дополнительного оборудования участникам на подготовительном этапе его организации. Допускается замена дополнительного оборудования его виртуальными аналогами.

5.3.2.7. Установку, подключение, проверку готовности к работе дополнительного оборудования, предоставляемого по запросу участников профессиональных (демонстрационных) экзаменов, осуществляет учебно-вспомогательный персонал МГППУ. По запросу участников профессиональных (демонстрационных) экзаменов учебно-вспомогательный персонал организует расстановку мебели демонстрационного кабинета, обеспечивающую создание необходимой средовой реалистичности пространственной образовательной среды, приближенной к реальным условиям профессиональной деятельности.

5.3.3. Требования к материально-техническому оснащению помещений для экспертных комиссий

5.3.3.1. Для обеспечения независимой оценки качества подготовки педагогических кадров в форме профессиональных (демонстрационных) экзаменов и работы экспертных комиссий Площадкой предоставляются помещения (экспертные комнаты), оснащенные комплектами мебели и типового оборудования.

5.3.3.2. Для обеспечения процедуры профессиональных (демонстрационных) экзаменов экспертные комнаты оснащаются следующим типовым набором оборудования:

– рабочие места экспертов, включая: комплект мебели для каждого эксперта, в том числе стул, стол рабочий; программно- аппаратный комплекс эксперта, включая NFC-считыватель и панель (терминал) управления (автоматизированное рабочее место (далее – АРМ); наушники полноразмерные с подставкой; микрофон настольный;

- рабочее место оператора, включая: комплект мебели, в том числе стул, стол рабочий; программно-аппаратный комплекс куратора, включая NFC-считыватель и панель (терминал) управления (АРМ);
- двухканальный усилитель звука (система озвучивания аудиоинформации из демонстрационного кабинета);
- Web-камера (устройство фиксации и передачи изображения).

Основная экспертная комната совмещается с демонстрационным кабинетом посредством оборудования зеркалами Гезелла для наблюдения за участниками профессионального (демонстрационного) экзамена. Кроме зеркала Гезелла может использоваться оборудование для трансляции звукового и видеосигнала из демонстрационных кабинетов в комнаты экспертов.

5.3.3.3. Для обеспечения удаленного информирования участников профессиональных (демонстрационных) экзаменов о результатах независимой оценки зоны общего доступа Площадки оборудуются удаленными терминалами (панелями) электронной ведомости. Терминалы обеспечивают отображение расписания предстоящих профессиональных (демонстрационных) экзаменов и мероприятий, возможность просмотра деталей результатов текущего и предстоящих мероприятий в соответствии со списками участников аттестационных процедур.

5.3.3.4. С целью обеспечения работы экспертной комиссии техническое подключение и проверку готовности к работе типового оборудования экспертной комнаты и программного комплекса АСУ осуществляет технический персонал МГППУ, обеспечивающий функционирование Площадки.

5.3.3.5. Требования к материально-техническому оснащению помещений для проведения совещаний экспертных комиссий.

5.3.3.6. В рамках реализации процедур профессионального (демонстрационного) экзамена МГППУ обеспечиваются условия для проведения совещаний членов экспертных комиссий. Площадкой для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена предоставляется помещение (зал совещаний), оснащенное комплектом типового оборудования и мебели. Типовой набор материально-технического обеспечения зала совещаний экспертных комиссий включает:

- рабочие места членов экспертной комиссии (переговорные столы и стулья);
- интерактивный вычислительный комплекс;
- устройство приема и передачи изображения;
- усилитель-распределитель HDMI-сигнала для устройства приема и передачи изображения;
- модульный микрофон для председателя экспертной комиссии и организатора профессионального (демонстрационного) экзамена;
- усилитель-распределитель для модульных микрофонов;
- двухканальный стереофонический микшер-усилитель;

- точка доступа Wi-Fi (с размещением, обеспечивающим устойчивый доступ в сеть «Интернет»);
- посадочные места для наблюдателей, в том числе из числа представителей профильных организаций.

5.3.3.7. С целью обеспечения условий проведения совещаний экспертной комиссии техническое подключение и проверку готовности к работе типового оборудования и программного комплекса АСУ зала для совещаний экспертных комиссий осуществляет технический персонал МГППУ, обеспечивающий функционирование площадки для проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов.

5.4. Требования к учебно-методическому обеспечению профессиональных (демонстрационных) экзаменов

5.4.1. Площадка обеспечивается необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, обеспечивающего организацию и проведение профессионального (демонстрационного) экзамена.

5.4.2. Организатор профессионального (демонстрационного) экзамена обеспечивает доступ участников профессионального (демонстрационного) экзамена к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, а также печатным и (или) электронным изданиям, необходимым для подготовки к демонстрационному экзамену.

5.4.3. Организатор профессионального (демонстрационного) экзамена определяет состав необходимого программного обеспечения, перечень профессиональных баз данных и (или) информационных справочных систем, а также печатных и (или) электронных изданий в рабочих программах дисциплин, (модулей), практик, программах государственной итоговой аттестации, положениях о мероприятиях, в рамках которых проводится профессиональный (демонстрационный) экзамен.

5.4.4. Участники профессионального (демонстрационного) экзамена из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.5. Требования к кадровым условиям организации и проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов

5.5.1. Проведение профессионального (демонстрационного) экзамена обеспечивается экспертами (представителями профессионально-педагогического сообщества), волонтерами профессионального (демонстрационного) экзамена (статистами), а также работниками МГППУ.

5.5.2. К представителям профессионально-педагогического сообщества, привлекаемым МГППУ (организатором профессионального (демонстрационного) экзамена) к проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов в качестве независимых экспертов на добровольной основе, относятся:

- руководители и (или) работники организаций, осуществляющих

трудовую деятельность в профессиональной сфере, в рамках которой проводятся демонстрационные экзамены;

- представители региональных и (или) муниципальных органов исполнительной власти и (или) представители общественных организаций, осуществляющих деятельность в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

- педагогические работники образовательной организации и (или) работники иных научных организаций и (или) организаций высшего образования, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, в рамках которой проводятся демонстрационные экзамены.

Для кадрового обеспечения профессионального (демонстрационного) экзамена, а также независимости и открытости процедуры может формироваться реестр экспертов.

5.5.3. К экспертам, привлекаемым к проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов на добровольной основе, предъявляются следующие требования:

- высшее образование;
- стаж работы в профессиональной сфере, в рамках которой проводится профессиональный (демонстрационный) экзамен, не менее 3 лет;
- повышение квалификации по программе подготовки экспертов для независимой системы оценки качества подготовки педагогических кадров в форме профессионального (демонстрационного) экзамена;
- прохождение инструктажа по проведению процедур профессионального (демонстрационного) экзамена.

5.5.4. Для моделирования условий профессиональной деятельности, в рамках которой проводятся аттестационные и (или) демонстрационные процедуры, организатор профессионального (демонстрационного) экзамена привлекает в качестве волонтеров:

- обучающихся МГППУ и (или) иных образовательных организаций;
- работников МГППУ и (или) иных образовательных организаций;
- иных лиц в соответствии с локальными нормативными документами МГППУ, регламентирующими организацию и проведение профессионального (демонстрационного) экзамена.

5.5.5. Участие волонтеров профессионального (демонстрационного) экзамена в моделировании педагогических ситуаций осуществляется на основе индивидуального согласия на обработку, учет и хранение персональных данных, заявления о добровольном участии в процедуре.

Организатор профессионального (демонстрационного) экзамена обеспечивает прохождение волонтерами профессионального (демонстрационного) экзамена (статистами) инструктажа участников профессионального (демонстрационного) экзамена.

5.5.6. Организацию и проведение профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляют работники МГППУ (организаторы профессионального (демонстрационного) экзамена). Состав и

количество работников определяется МГППУ самостоятельно с учетом необходимости обеспечения следующего функционала:

- общее руководство и планирование деятельности Площадки, в том числе подбор кадров и независимых экспертов, подготовку и представление руководству Университета планово-отчетной документации, ведение мониторингов;

- организационно-методическое сопровождение профессионального (демонстрационного) экзамена, в том числе составление плана-графика (расписания) проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов, формирование и утверждение в установленном порядке оценочных материалов профессионального (демонстрационного) экзамена, формирование списков аттестуемых лиц, отбор волонтеров профессионального (демонстрационного) экзамена, формирование документов учета результатов прохождения процедур профессиональных (демонстрационных) экзаменов;

- обеспечение технического обслуживания, подключения, проверки и запуска типового оборудования помещений Площадки и программного комплекса АСУ в соответствии с планом-графиком (расписанием) проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов;

- средовую подготовку демонстрационных кабинетов и дополнительного оборудования для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена в соответствии с заявкой аттестуемых лиц;

- обеспечение особых условий прохождения профессионального (демонстрационного) экзамена для лиц с инвалидностью и ОВЗ (по заявлению аттестуемых).

5.5.7. МГППУ самостоятельно определяет кадровые условия проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами и распорядительными документами.

5.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества подготовки педагогических кадров

5.6.1. Оценка качества подготовки педагогических кадров осуществляется в рамках системы внутренней оценки качества, реализуемой Университетом самостоятельно, а также системы внешней оценки, в которой МГППУ принимает участие на добровольной основе.

5.6.2. В целях совершенствования качества подготовки педагогических кадров образовательная организация обеспечивает включение формата профессионального (демонстрационного) экзамена в систему внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся (выпускников).

Механизмы, критерии и индикаторы внутренней системы оценки качества подготовки педагогических кадров устанавливаются МГППУ самостоятельно на основе настоящего Порядка.

5.6.3. Механизмы внешней оценки качества подготовки педагогических кадров устанавливаются федеральными органами исполнительной власти, в том

числе Министерством просвещения Российской Федерации.

6. Организация и порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена

6.1. Организация и порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена вне зависимости от его места в структуре образовательной программы включает следующие этапы и действия.

6.1.1. Подготовительный этап:

- отбор оценочных материалов;
- информирование обучающихся об аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена;
- подбор волонтеров;
- формирование экспертных комиссий;
- подготовка распорядительного акта о прохождении аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена;
- инструктаж волонтеров, технического персонала, обучающихся и экспертов.

6.1.2. Основной этап:

- выдача задания профессионального (демонстрационного) экзамена обучающемуся;
- формирование обучающимся требований к наличию лабораторного и технического оборудования, расстановке мебели и пр. и предоставление их организаторам профессионального (демонстрационного) экзамена;
- подготовка образовательного пространства (оборудование, учебная мебель);
- предоставление плана/технологической карты элемента образовательного процесса членам экспертной комиссии;
- выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена;
- оценивание выполнения задания по критериям экспертами.

6.1.3. Заключительный этап:

- формирование оценки обучающемуся (обучающимся);
- информирование обучающегося (обучающихся);
- оформление документации;
- получение обратной связи от экспертов и волонтеров на выбор образовательной организации.

6.2. Порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной или итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами МГППУ.

7. Оценочные материалы и технология оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена

7.1. Оценочные материалы для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена разрабатываются МГППУ самостоятельно по направленности (профилю) основных образовательных программ в

соответствии с ФГОС ВО и профессиональными стандартами на основе типовых оценочных материалов, включенных в банк оценочных материалов профессионального (демонстрационного) экзамена. Оценочные материалы должны быть соотнесены с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН) (образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерным тематическим планированием учебных занятий по соответствующему предмету.

7.2. Задания профессионального (демонстрационного) экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты:

- 1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом;
- 2) описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена в соответствии со структурой (Приложение 2);
- 3) шаблон технологической карты учебного занятия или образовательного события; психолого-педагогического занятия;
- 4) критерии и показатели оценивания.

Индивидуализация задания профессионального (демонстрационного) экзамена при его проведении осуществляется организатором профессионального (демонстрационного) экзамена посредством изменения содержания параметров, включенных в структуру задания.

7.3. В рамках профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом(-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

Параметрами (критериями) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена могут являться:

- психолого-педагогическая грамотность;
- методическая грамотность;
- предметная грамотность;
- коммуникативно-цифровая грамотность.

Психолого-педагогическая грамотность представляет собой способность педагога учитывать в профессиональной деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создавать условия здоровьесбережения обучающихся, осуществлять воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Методическая грамотность включает: знание основ методики преподавания, основных принципов обучения и воспитания, видов и приемов современных педагогических технологий, проектирование педагогического процесса в соответствии с целеполаганием, осуществление эффективного

отбора современных образовательных технологий, форм, способов, приемов, средств для организации профессиональной деятельности, объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля и др.

Предметная грамотность включает: знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, умение интегрировать знания различных предметных областей в образовательное событие (учебное занятие, воспитательное мероприятие и др.).

Коммуникативно-цифровая грамотность включает: готовность осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере, взаимодействие, сотрудничество, партнерство с участниками образовательного процесса, владение современными средствами и технологиями цифрового образования, навыками формирования функциональной цифровой грамотности обучающихся.

7.4. В ходе профессионального (демонстрационного) экзамена эксперты индивидуально оценивают выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными МГППУ критериями оценивания¹ (Примерные критерии в Приложениях 3а, 3б, 3в, 3г, 3д).

7.5. Оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально.

Для перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки используется шкала:

- «отлично» – 81 - 100 баллов;
- «хорошо» – 61 - 80 баллов;
- «удовлетворительно» – 41 - 60 баллов;
- «неудовлетворительно» – 40 баллов и ниже.

7.6. Методические материалы для организации и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена могут включать в себя:

– методические рекомендации для обучающихся по подготовке к демонстрационному экзамену.

– методические рекомендации для экспертов по проведению процедуры аттестации обучающихся и оцениванию результатов профессионального (демонстрационного) экзамена.

– инструктажи по процедуре профессионального (демонстрационного) экзамена для волонтеров, статистов, технического персонала, обучающихся и экспертов.

МГППУ (организаторы профессионального (демонстрационного)

¹ Критерия оценивания могут быть изменены, дополнены, конкретизированы в соответствии с планируемыми результатами по конкретной образовательной программе. Изменения критериев – утверждается учебно-методической комиссией факультета, института, кафедры со статусом факультета.

экзамена) самостоятельно разрабатывает и утверждает в установленном порядке методические материалы по организации и проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов с учетом имеющихся условий.

8. Особенности проведения профессионального (демонстрационного) экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья процедура сдачи профессионального (демонстрационного) экзамена организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

8.2. Для прохождения профессионального (демонстрационного) экзамена согласуются следующие особые условия:

8.2.1. решение о проведении профессионального (демонстрационного) экзамена для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в отдельно сформированной группе (группах) (в случае наличия у обучающихся заболеваний, вызванных нарушением зрения, слуха и др.);

8.2.2. применение на площадке профессионального (демонстрационного) экзамена специальных технических средств, специальной мебели, дополнительных помещений, специального технологического оборудования, а также адаптированной компьютерной техники, специализированного программного обеспечения и специализированных периферийных устройств;

8.2.3. присутствие на площадке профессионального (демонстрационного) экзамена психолога(-ов), сурдопедагога(-ов), тифлопедагога(-ов), переводчика(-ов) русского жестового языка, других специалистов по сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидов, а также ассистентов, волонтеров;

8.2.4. предоставление задания профессионального (демонстрационного) экзамена в форме, доступной для восприятия лиц с ОВЗ и инвалидов при наличии индивидуальных особенностей:

– в печатном виде с расшифровкой всех сокращений /увеличенным шрифтом /в виде аудиофайлов /оформленными рельефноточечным шрифтом Брайля,

– в виде электронного документа, доступного для чтения с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением или в другом формате;

8.2.5. увеличение времени проведения профессионального (демонстрационного) экзамена;

8.2.6. организация дополнительных перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий, питания обучающихся.

8.3. В период подготовки и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена МГППУ обеспечивает для лиц с ОВЗ и

инвалидов:

- условия беспрепятственного доступа обучающихся к рабочим местам, во вспомогательные аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, лифтов, расширенных дверных проемов, увеличенных проходов между рабочими местами; тактильные направляющие для слабовидящих обучающихся; особое размещение и оснащение рабочих мест обучающихся);

- предоставление, в случае необходимости, технических средств коллективного и индивидуального пользования на Площадке и во время подготовительных мероприятий, в зависимости от вида нозологии (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата и другие);

- методическое сопровождение процедур подготовки и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена, а также применение альтернативных форматов печатных и звуковых материалов в доступных для инвалидов и лиц с ОВЗ формах;

- кадровое сопровождение: наличие в период подготовки и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена квалифицированных специалистов по работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ, прошедшими инструктаж по реализации процедур профессионального (демонстрационного) экзамена.

8.4. До начала проведения профессионального (демонстрационного) экзамена организаторы профессионального (демонстрационного) экзамена проводят инструктаж участников профессионального (демонстрационного) экзамена, информируют о режиме и условиях проведения профессионального (демонстрационного) экзамена, в том числе о времени начала и завершения профессионального (демонстрационного) экзамена; наличии и времени перерывов; местах организации питания; условиях оказания медицинской помощи; требованиях пожарной безопасности.

8.5. МГППУ превентивно (при необходимости) реализует следующие меры по снижению стрессовых факторов при участии лиц с ОВЗ и инвалидов в демонстрационном экзамене:

- организует в период подготовки дополнительные консультации и практические занятия по использованию оборудования Площадки;

- организует тренинги и (или) консультации психолога для индивидуальной отработки стрессовой ситуации, ситуации утомления и эмоционального дисбаланса.

8.6. При проведении профессионального (демонстрационного) экзамена МГППУ обеспечивает соблюдение следующих общих требований:

- профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении профессионального (демонстрационного) экзамена;

- присутствие при необходимости тьютора, ассистента, оказывающих

обучающемуся с необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- применение необходимых технических средств для создания доступной среды;

- оборудование рабочего места с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся;

- предоставление инструкции о порядке проведения профессионального (демонстрационного) экзамена в печатном виде или посредством рельефно-точечного шрифта Брайля;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

8.7. К функциям ассистентов, задействованных в процедурах проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, относится:

- содействие в перемещении на Площадке;
- оказание помощи в фиксации положения тела, ручки в кисти руки;
- вызов медперсонала или бригады скорой медицинской помощи;
- оказание неотложной медицинской помощи;
- помощь в общении с сотрудниками, включая сурдоперевод для слабослышащих и глухих лиц;
- помощь при чтении и оформлении заданий.

8.8. Дополнительно при проведении профессионального (демонстрационного) экзамена МГППУ обеспечивает соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ОВЗ:

а) для слепых:

- задания для выполнения профессионального (демонстрационного) экзамена, а также инструкция о порядке проведения экзаменационных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного для чтения с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение рабочего места аттестуемого не менее 300 люкс;
- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения профессионального (демонстрационного) экзамена оформляются увеличенным шрифтом, или в виде электронного документа, доступного для чтения с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением, или зачитываются ассистентом;

в) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного или индивидуального пользования, при необходимости обучающимся предоставляется сурдопереводчик;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все экзаменационные испытания, требующие вербализации по желанию обучающихся, могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по заявлению аттестуемого профессиональный (демонстрационный) экзамен может проводиться в устной форме.

8.9. При проведении профессионального (демонстрационного) экзамена с участием обучающихся с инвалидностью и ОВЗ МГППУ предоставляет возможность увеличения времени, отведенного на выполнение задания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья аттестуемых.

Время нахождения обучающегося из числа лиц с ОВЗ и инвалидов на площадке профессионального (демонстрационного) экзамена не должно превышать 6 рабочих часов в день. В случае увеличения установленной продолжительности времени для прохождения профессионального (демонстрационного) экзамена, время его выполнения может быть пролонгировано с учетом возможности перехода выполнения заданий на следующий (-ие) день (дни), но не более, чем в 1,5 раза.

8.10. Специальные условия для прохождения профессионального (демонстрационного) экзамена для лиц с инвалидностью и ОВЗ формируются МГППУ в соответствии с нозологией, согласно Матрице оснащения площадки для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидностью (Приложение 4) и минимальными требованиями к оснащению рабочих мест аттестуемых с инвалидностью и ОВЗ с учетом основных нозологий (Приложение 5).

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания профессионального (демонстрационного) экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов.

9. Порядок хранения и обработки данных профессионального (демонстрационного) экзамена

9.1. Информация об организации и проведении профессионального (демонстрационного) экзамена своевременно размещается в соответствующем разделе официального сайта МГППУ и на информационных стендах Площадки.

9.2. Сбор, накопление, обработка и хранение данных профессионального (демонстрационного) экзамена и сведений, связанных с обработкой персональных данных аттестуемых, осуществляются на бумажном носителе и в электронной форме с использованием инфраструктуры автоматизированной системы управления Площадкой.

9.3. Организатор профессионального (демонстрационного) экзамена в рамках организации и проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов обеспечивает сбор, накопление, обработку и хранение следующих персональных данных участников:

- фамилия, имя, отчество;
- дата и место рождения;
- паспортные данные (для совершеннолетних лиц);
- адрес регистрации по месту жительства и адрес фактического проживания;
- номер телефона (мобильный);
- данные документов об образовании, квалификации, профессиональной подготовке, сведения о повышении квалификации (для независимых экспертов);
- сведения о трудовом стаже (для независимых экспертов);
- СНИЛС, ИНН (для независимых экспертов);
- сведения о профессиональных и иных личных качествах, носящих оценочный характер (для аттестуемых лиц).

9.4. Организатор профессионального (демонстрационного) экзамена в рамках организации и проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов обеспечивает сбор, накопление, обработку и хранение электронных образов следующих документов:

- заявление на участие в демонстрационном экзамене (для аттестуемых лиц);
- заявление о добровольном участии в процедуре профессионального (демонстрационного) экзамена (для независимых экспертов, волонтеров);
- индивидуальное согласие на обработку, учет и хранение персональных данных (для аттестуемых лиц, независимых экспертов, волонтеров);
- графики (расписания) проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов;
- документы учета результатов профессиональных

(демонстрационных) экзаменов (ведомости, протоколы экспертных комиссий);

- отчетные, аналитические и справочные материалы, передаваемые руководителям структурных подразделений, руководству образовательной организации, учредителю, а также уполномоченным организациям и органам исполнительной власти;
- свидетельство о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена (при наличии).

9.5. Срок хранения данных о профессиональных (демонстрационных) экзаменах и сведений, связанных с обработкой персональных данных аттестуемых лиц, составляет 3 года с момента их загрузки информационную систему АСУ площадки для проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов.

9.6. Защита данных профессиональных (демонстрационных) экзаменов и сведений, связанных с обработкой, использованием и передачей персональных данных аттестуемых лиц, формируемых на бумажных носителях, а также в электронной форме, в том числе с использованием инфраструктуры АСУ Площадки, обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящий Порядок, а также изменения и дополнения к нему рассматриваются на заседании учебно-методического совета МГППУ и утверждаются Ученым советом МГППУ.

СОГЛАСОВАНО:

| | |
|---|----------------|
| Проректор по профессиональному образованию | А.А. Дробязько |
| Начальник отдела по учебной работе | А.А. Лисицына |
| Декан факультета «Психология образования» | М.А. Сафронова |
| Декан факультета «Клинической и специальной психологии» | Е.Э. Артемова |
| Начальник правового отдела | О.В. Братищева |

Регламенты

проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов

1.1. Профессиональный (демонстрационный) экзамен как форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1.1.1. Профессиональный (демонстрационный) экзамен может быть реализован как форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Профессиональный (демонстрационный) экзамен как форма аттестации устанавливается рабочими программами дисциплин (модулей). Оценочные материалы для профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине (модулю), формируются на основе оценочных материалов по дисциплине (модулю).

1.1.2. При реализации профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) обучающийся в начале установленного периода освоения дисциплины (модуля) информируется о прохождении промежуточной аттестации с использованием указанной формы, о типовых заданиях профессионального (демонстрационного) экзамена и критериях оценивания.

1.1.3. МГППУ распорядительным актом *устанавливает* сроки (даты), место проведения профессионального (демонстрационного) экзамена, список обучающихся - участников профессионального (демонстрационного) экзамена, состав экспертной комиссии, состав статистов-волонтеров, принимающих участие в аттестационной процедуре в качестве участников образовательных отношений, ответственных за организацию и техническое сопровождение профессионального (демонстрационного) экзамена.

1.1.4. Не менее чем за 48 часов до промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена выдает обучающимся индивидуальное (или подгрупповое) задание профессионального (демонстрационного) экзамена.

1.1.5. При необходимости обучающийся не менее чем за 24 часа до начала проведения аттестационной процедуры формирует запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования в соответствии с инфраструктурным листом Площадки, расстановке мебели и пр., направляет его ответственному за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена. Ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена обеспечивает готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося.

1.1.6. До начала аттестационной процедуры ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена проводит инструктаж участников по процедуре его проведения. Экспертам предоставляется оценочный лист с критериями оценки, шкалой перевода “первичных” баллов в отметку (при необходимости).

1.1.7. Не менее чем за 1 час до начала профессионального (демонстрационного) экзамена обучающийся представляет экспертной комиссии план (технологическую карту, сценарий и пр.) учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

1.1.8. Продолжительность представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 30 минут. В процессе профессионального (демонстрационного) экзамена ведется видео и аудиозапись.

1.1.9. Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев и инструментов электронной ведомости. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников. Результаты профессионального (демонстрационного) экзамена оформляются в форме итоговой ведомости (протокола экспертной комиссии), передаются организатору профессионального (демонстрационного) экзамена для учета и хранения в соответствии с системой документооборота Площадки.

1.1.10. По решению образовательной организации в структуру профессионального (демонстрационного) экзамена может включаться итоговая консультация участников, в ходе которой члены экспертной комиссии проводят анализ хода и результатов профессионального (демонстрационного) экзамена, сформированности необходимых знаний, умений и трудовых действий обучающегося, его готовности к решению профессиональных задач, дают рекомендации по формированию траектории профессионального развития. По решению МГППУ статистам- волонтерам предоставляется возможность оценивания условий организации аттестационных процедур, а также общей готовности аттестуемых к решению задач профессиональной деятельности.

1.1.11. Результаты профессионального (демонстрационного) экзамена сохраняются в базе данных центрального программно-аппаратного комплекса приема, обработки, хранения, управления данными профессионального (демонстрационного) экзамена.

1.2. Профессиональный (демонстрационный) экзамен как форма

промежуточной аттестации по практике.

1.2.1. Профессиональный (демонстрационный) экзамен может быть реализован как форма промежуточной аттестации по практике. Перед началом прохождения практики обучающиеся информируются о проведении профессионального (демонстрационного) экзамена как форме промежуточной аттестации по практике.

1.2.2. МГППУ распорядительным документом устанавливает дату, время проведения, состав обучающихся – участников профессионального (демонстрационного) экзамена, состав экспертной комиссии, должностных лиц, ответственных за организацию и проведение профессионального (демонстрационного) экзамена. В состав экспертной комиссии включаются руководитель практики от образовательной организации, представитель образовательной организации - базы практики, руководитель практики от структурного учебного подразделения образовательной организации.

1.2.3. До окончания периода прохождения практики обучающийся получает индивидуальное задание профессионального (демонстрационного) экзамена.

1.2.4. Перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена обучающийся представляет экспертной комиссии план (технологическую карту, сценарий и пр.) учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

1.2.5. Продолжительность представления (проведения) аттестуемым элемента образовательного процесса в форме профессионального (демонстрационного) экзамена составляет не более 30 минут.

1.2.6. Порядок формирования оценки, информирования обучающихся о результатах, хранения результатов профессионального (демонстрационного) экзамена аналогичен регламенту проведения профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1.3. Профессиональный (демонстрационный) экзамен как форма государственной итоговой аттестации.

1.3.1. При реализации профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) обучающийся не менее чем за 6 месяцев до ГИА информируется о возможности прохождения ГИА с использованием указанной формы, о типовых заданиях профессионального (демонстрационного) экзамена и критериях оценивания при наличии государственного экзамена в структуре ГИА.

1.3.2. Не менее чем за 30 дней до ГИА образовательная организация издает распорядительный акт об организации и проведении профессионального (демонстрационного) экзамена которым утверждаются сроки (даты), место проведения, состав обучающихся - участников профессионального (демонстрационного) экзамена, состав экспертной комиссии из числа членов ранее сформированной государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с обязательным включением председателя ГЭК, назначаются ответственные за организацию и техническое сопровождение профессионального (демонстрационного) экзамена.

1.3.3. Профессиональный (демонстрационный) экзамен при прохождении государственной итоговой аттестации проводится на Площадке.

1.3.4. Порядок формирования оценки, информирования обучающихся о результатах, хранения результатов профессионального (демонстрационного) экзамена аналогичен регламенту проведения профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1.3.5. Профессиональный (демонстрационный) экзамен как форма государственного экзамена.

1.3.6. Не менее чем за 48 часов до сдачи государственного экзамена ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена выдает обучающемуся индивидуальное задание для прохождения профессионального (демонстрационного) экзамена.

1.3.7. Обучающийся не менее чем за 24 часа до государственного экзамена при необходимости формирует запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования согласно инфраструктурному листу Площадки, расстановке мебели и пр., передает его ответственному за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена. Ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена обеспечивает готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося.

1.3.8. До начала профессионального (демонстрационного) экзамена ответственный за его организацию проводит инструктаж участников по процедуре его проведения.

1.3.9. Экспертам предоставляется оценочный лист с критериями оценки, шкалой перевода «первичных» баллов в отметку (при необходимости).

1.3.10. При реализации профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственного экзамена не позднее чем за 1 час до начала аттестационной процедуры обучающийся представляет план

(технологическую карту, сценарий и пр.) учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

1.3.11. Экспертами осуществляется оценка хода и результатов профессионального (демонстрационного) экзамена. Продолжительность представления (проведения) элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 30 минут. В процессе представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) ведется видео- и аудиозапись.

Структура задания профессионального (демонстрационного) экзамена

| Параметры задания | Учебные занятия | Образовательное событие | Психолого-педагогическое занятие |
|--|-----------------|-------------------------------|--|
| Учебный предмет | + | при наличии | - |
| Уровень изучения учебного предмета | + | при наличии | - |
| Тема | + | + | + |
| Категория контингента (обучающиеся, родители, педагогические работники) | Обучающиеся | + может быть смешанный состав | + |
| Класс | + | + может указываться диапазон | + может указываться диапазон |
| Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей | + | + | + |
| Вид деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (трудовая функция) (<i>отметить выбор</i>) | - | - | Психологическое консультирование, Коррекционно-развивающая работа, Психологическая диагностика, Психологическое просвещение, Психопрофилактика |

Примерные критерии оценивания психолого-педагогического занятия

| № п/п | Критерии оценивания | Максимальный балл | Балл экзаменуемого |
|--|--|-------------------|--------------------|
| <i>Научная грамотность</i> | | | |
| 1. | Содержание психолого-педагогического занятия соответствует заявленной тематике | 4 | |
| 2. | Владеет основными научными понятиями в области культурно-исторической психологии, выбирает фактический и методический материал для реализации поставленной цели | 6 | |
| 3. | Допускает ошибки в теоретическом содержании | -2 | |
| 4. | Привлекает знания из различных областей психологии и педагогики на основе практико-ориентированного подхода | 3 | |
| <i>Максимальный итоговый балл по критерию «Научная грамотность»</i> | | <i>13</i> | |
| <i>Психолого-педагогическая грамотность</i> | | | |
| 1. | Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события) | 4 | |
| 2. | Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход | 4 | |
| 3. | Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | 6 | |
| 4. | Создает условия благополучия, здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события) | 5 | |
| 5. | Использует воспитательный потенциал психолого-педагогического занятия | 5 | |
| <i>Максимальный итоговый балл по критерию «Психолого-педагогическая грамотность»</i> | | <i>24</i> | |
| <i>Инструментальная грамотность</i> | | | |
| 1. | Методы и способы соответствуют заявленным целям психолого-педагогического занятия | 4 | |
| 2. | Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания | 5 | |

| № п/п | Критерии оценивания | Максимальный балл | Балл экзаменуемого |
|--|---|-------------------|--------------------|
| 3. | Использует целесообразно и эффективно необходимое методическое обеспечение | 5 | |
| 4. | Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) или видов деятельности при индивидуальной работе (диагностика, консультирование) | 4 | |
| 5. | Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности | 5 | |
| 6. | Использует различные формы оценивания прогресса и достижений обучающихся (в том числе самооценивания) | 5 | |
| 7. | Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции | 5 | |
| 8. | Результаты психолого-педагогического занятия соответствуют поставленным целям | 4 | |
| <i>Максимальный итоговый балл по критерию «Инструментальная грамотность»</i> | | 37 | |
| <i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i> | | | |
| 1. | Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами | 3 | |
| 2. | Создает психологически безопасную атмосферу психолого-педагогического занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства) | 3 | |
| 3. | Демонстрирует индивидуальный стиль деятельности | 3 | |
| 4. | Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели психолого-педагогического занятия | 4 | |
| 5. | Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями | 4 | |
| 6. | Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами | 4 | |
| 7. | Демонстрирует владение навыками разработки | 5 | |

| № п/п | Критерии оценивания | Максимальный балл | Балл экзаменуемого |
|---|----------------------------------|-------------------|--------------------|
| | и применения цифровых материалов | | |
| <i>Максимальный итоговый балл по критерию «Коммуникативно-цифровая грамотность»</i> | | 26 | |
| ИТОГО: | | 100 | |

Оценка готовности аттестуемого (выпускника) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным стандартом и планируемыми результатами освоения образовательной программы итоговый балл _____ %

Примерные критерии оценивания психолого-педагогического занятия для специальности Психология и педагогика девиантного поведения

| № п/п | Критерии оценивания | Максимальный балл | Балл аттестуемого |
|--|--|-------------------|-------------------|
| <i>Научная грамотность</i> | | | |
| 1. | Содержание образовательного события соответствует заявленной тематике | 4 | |
| 2. | Владеет основными научными понятиями в области культурно-исторической психологии, выбирает фактический и методический материал для реализации поставленной цели | 6 | |
| 3. | Допускает ошибки в теоретическом содержании | -2 | |
| 4. | Привлекает знания из различных областей психологии и педагогики на основе практико-ориентированного подхода | 3 | |
| <i>Максимальный итоговый балл по критерию «Научная грамотность»</i> | | <i>13</i> | |
| <i>Психолого-педагогическая грамотность</i> | | | |
| 1. | Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события) | 4 | |
| 2. | Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход | 4 | |
| 3. | Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | 6 | |
| 4. | Создает условия благополучия, безопасности, обучающихся (участников образовательного события) | 5 | |
| 5. | Учитывает задачи и цели воспитательной работы с участниками образовательного события | 5 | |
| <i>Максимальный итоговый балл по критерию «Психолого-педагогическая грамотность»</i> | | <i>24</i> | |
| <i>Инструментальная грамотность</i> | | | |
| 1. | Методы и способы соответствуют заявленным целям образовательного события | 4 | |
| 2. | Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания | 5 | |

| № п/п | Критерии оценивания | Максимальный балл | Балл аттестуемого |
|---|---|-------------------|-------------------|
| 3. | Использует целесообразно и эффективно необходимое методическое обеспечение | 5 | |
| 4. | Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) или видов деятельности при индивидуальной работе (диагностика, консультирование) | 4 | |
| 5. | Создает условия для усвоения участниками образовательного события требуемых компетенций | 5 | |
| 6. | Проявляет экспертные компетенции в отношении содержания образовательного события | 5 | |
| 7. | Использует современные инновационные методы достижения образовательных целей | 5 | |
| 8. | Результаты образовательного события соответствуют поставленным целям | 4 | |
| <i>Максимальный итоговый балл по критерию «Инструментальная грамотность»</i> | | 37 | |
| <i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i> | | | |
| 1. | Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами | 3 | |
| 2. | Создает психологически безопасную атмосферу психолого-педагогического занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства) | 3 | |
| 3. | Демонстрирует индивидуальный стиль деятельности | 3 | |
| 4. | Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели психолого-педагогического занятия | 4 | |
| 5. | Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями | 4 | |
| 6. | Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами | 4 | |
| 7. | Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых материалов | 5 | |
| <i>Максимальный итоговый балл по критерию «Коммуникативно-цифровая грамотность»</i> | | 26 | |
| ИТОГО: | | 100 | |

**Примерные критерии оценивания учебного занятия
(образовательного события)**

| № п/п | Критерии оценивания | Максимальный балл | Балл экзаменуемого |
|--|--|-------------------|--------------------|
| <i>Предметная грамотность</i> | | | |
| 1. | Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике | 4 | |
| 2. | Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели | 9 | |
| 3. | Допускает ошибки в предметном содержании | -2 | |
| 4. | Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода | 3 | |
| <i>Максимальный итоговый балл по критерию «Предметная грамотность»</i> | | <i>16</i> | |
| <i>Психолого-педагогическая грамотность</i> | | | |
| 1. | Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события) | 4 | |
| 2. | Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход | 4 | |
| 3. | Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | 5 | |
| 4. | Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события) | 4 | |
| 5. | Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события) | 4 | |
| <i>Максимальный итоговый балл по критерию «Психолого-педагогическая грамотность»</i> | | <i>21</i> | |
| <i>Методическая грамотность</i> | | | |
| 1. | Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события) | 4 | |

| № п/п | Критерии оценивания | Максимальный балл | Балл экзаменуемого |
|--|---|-------------------|--------------------|
| 2. | Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс решения учебной задачи | 5 | |
| 3. | Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно- лабораторное оборудование | 5 | |
| 4. | Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) | 4 | |
| 5. | Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности | 5 | |
| 6. | Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания) | 5 | |
| 7. | Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции | 5 | |
| 8. | Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям | 4 | |
| <i>Максимальный итоговый балл по критерию «Методическая грамотность»</i> | | 37 | |
| <i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i> | | | |
| 1. | Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами | 3 | |
| 2. | Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства) | 3 | |
| 3. | Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности | 3 | |
| 4. | Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события) | 4 | |
| 5. | Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями | 4 | |

| № п/п | Критерии оценивания | Максимальный балл | Балл экзаменуемого |
|---|--|----------------------|-----------------------|
| 6. | Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами | 4 | |
| 7. | Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов | 5 | |
| <i>Максимальный итоговый балл по критерию «Коммуникативно-цифровая грамотность»</i> | | 26 | |
| ИТОГО: | | 100 | |

**Примерные критерии оценивания учебного занятия
для направления Психолого-педагогическое образование
(по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями и с
ограниченными возможностями здоровья)»**

| № п/п | Критерии оценивания | Максимальный балл | Балл аттестуемого |
|---|--|-------------------|-------------------|
| <i>Научная грамотность</i> | | | |
| 1. | Содержание урока или коррекционно-развивающего занятия соответствует заявленной тематике | 2 | |
| 2 | Грамотно формулирует цель и задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные) урока или коррекционно-развивающего занятия | 3 | |
| 3 | Владеет основными научными понятиями в области специальной психологии, выбирает методический и демонстрационный материал для реализации поставленных целей | 3 | |
| 4 | Допускает ошибки в отборе раздаточного и демонстрационного материала, обнаруживает несоответствие содержания исходным данным о содержании предложенной в кейсе ситуации | -2 | |
| 5 | Привлекает знания из различных областей специальной педагогики и специальной психологии на основе практико-ориентированного подхода | 3 | |
| 6 | Реализует общие и специальные дидактические принципы / принципы коррекционно-развивающей работы | 2 | |
| <i>Максимальный итоговый балл по критерию «Научная грамотность»</i> | | <i>13</i> | |
| <i>Психолого-педагогическая грамотность</i> | | | |
| 1 | Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным, типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся | 4 | |
| 2 | Осуществляет индивидуальный и (или) дифференцированный подход | 4 | |
| 3 | Применяет современные коррекционно-развивающие и психолого-педагогические технологии, основанные на знании особых образовательных потребностей обучающихся (согласно возрасту, нозологии, особенностей развития) | 3 | |

| № п/п | Критерии оценивания | Максимальный балл | Балл аттестуемого |
|--|---|-------------------|-------------------|
| 4 | Создает для обучающихся условия благополучия, здоровьесбережения | 5 | |
| 5 | Использует воспитательный потенциал урока или коррекционно-развивающего занятия | 5 | |
| 6 | Использует коррекционный потенциал урока или коррекционно-развивающего занятия | 3 | |
| <i>Максимальный итоговый балл по критерию «Психолого-педагогическая грамотность»</i> | | <i>24</i> | |
| <i>Инструментальная грамотность</i> | | | |
| 1 | Методы и приемы соответствуют заявленным целям и задачам урока или коррекционно-развивающего занятия (обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные) | 4 | |
| 2 | На любом этапе урока или коррекционно-развивающего занятия (при объяснении нового материала, его закреплении или обобщения) опирается на имеющиеся у обучающихся базовые знания и практический опыт | 5 | |
| 3 | Использует целесообразно и эффективно необходимое методическое обеспечение (с опорой на специфику целей занятия; возрастные возможности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ) | 5 | |
| 4 | Организует обоснованное чередование видов деятельности при индивидуальной или групповой работе | 4 | |
| 5 | Создает условия переноса коррекционно-развивающих эффектов в новые виды деятельности | 5 | |
| 6 | Использует рефлекссию своих действий для повышения эффективности выполняемых ребенком заданий | 5 | |
| 7 | Использует задания, повышающие личностный потенциал обучающихся | 5 | |
| 8 | Результаты урока или коррекционно-развивающего занятия соответствуют поставленным целям | 4 | |
| <i>Максимальный итоговый балл по критерию «Инструментальная грамотность»</i> | | <i>37</i> | |
| <i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i> | | | |
| 1 | Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами | 3 | |

| № п/п | Критерии оценивания | Максимальный балл | Балл аттестуемого |
|---|--|-------------------|-------------------|
| 2 | Создает психологически безопасную атмосферу урока или коррекционно-развивающего занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства) | 3 | |
| 3 | Демонстрирует индивидуальный стиль профессиональной деятельности | 3 | |
| 4 | Создает условия межличностного общения обучающихся или коммуникацию по типу «взрослый-ребенок» с целью достижения целей урока или коррекционно-развивающего занятия | 4 | |
| 5 | Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями (на любом этапе проведения урока или коррекционно-развивающего занятия) | 4 | |
| 6 | Демонстрирует адекватность предъявляемых требований с учетом речевых (интеллектуальных, двигательных, сенсорных и др.) особенностей и возможностей развития ребенка демонстрирует умения доступно формулировать вопросы беседы и инструкции к заданиям | 4 | |
| 7 | Демонстрирует адекватность применение технических средств, компьютерных технологий и других наглядных пособий. | 5 | |
| <i>Максимальный итоговый балл по критерию «Коммуникативно-цифровая грамотность»</i> | | 26 | |
| ИТОГО | | 100 | |

**Примерные критерии оценивания учебного занятия для направления
Специальное (дефектологическое) образование**

| № п/п | Критерии оценивания | Максимальный балл | Балл аттестуемого |
|---|---|-------------------|-------------------|
| <i>Научная грамотность</i> | | | |
| 1. | Содержание урока или коррекционно-развивающего занятия соответствует заявленной тематике | 2 | |
| 2 | Грамотно формулирует цель и задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные) урока или коррекционно-развивающего занятия | 3 | |
| 3 | Владеет основными научными понятиями в области специального (дефектологического) образования, выбирает методический и демонстрационный материал для реализации поставленных целей | 3 | |
| 4 | Допускает ошибки в отборе раздаточного и демонстрационного материала, обнаруживает несоответствие содержания исходным данным о содержании предложенной в кейсе ситуации | -2 | |
| 5 | Привлекает знания из различных областей специальной педагогики и специальной психологии на основе практико-ориентированного подхода | 3 | |
| 6 | Реализует общие и специальные дидактические принципы / принципы коррекционно-развивающей работы | 2 | |
| <i>Максимальный итоговый балл по критерию «Научная грамотность»</i> | | <i>13</i> | |
| <i>Психолого-педагогическая грамотность</i> | | | |
| 1 | Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным, типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся | 4 | |
| 2 | Осуществляет индивидуальный и (или) дифференцированный подход | 4 | |
| 3 | Применяет современные коррекционно-развивающие и психолого-педагогические технологии, основанные на знании особых образовательных потребностей обучающихся (согласно возрасту, нозологии, особенностей) | 3 | |

| № п/п | Критерии оценивания | Максимальный балл | Балл аттестуемого |
|--|--|-------------------|-------------------|
| | развития) | | |
| 4 | Создает для обучающихся условия благополучия, здоровьесбережения | 5 | |
| 5 | Использует воспитательный потенциал урока или коррекционно-развивающего занятия | 5 | |
| 6 | Использует коррекционный потенциал урока или коррекционно-развивающего занятия | 3 | |
| <i>Максимальный итоговый балл по критерию «Психолого-педагогическая грамотность»</i> | | <i>24</i> | |
| <i>Инструментальная грамотность</i> | | | |
| 1 | Методы и приемы соответствуют заявленным целям и задачам урока или коррекционно-развивающего занятия (обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные) | 4 | |
| 2 | На любом этапе урока или коррекционно-развивающего занятия (при объяснении нового материала, его закреплении или обобщения) опирается на имеющиеся у обучающихся базовые знания и практический опыт | 5 | |
| 3 | Использует целесообразно и эффективно необходимое методическое обеспечение (с опорой на специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области; возрастные возможности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ) | 5 | |
| 4 | Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, групповой) или видов деятельности при индивидуальной работе (развитие, коррекция, диагностика) | 4 | |
| 5 | Создает условия переноса обучающимися усвоенных знаний, умений в схожие, а затем в новые условия учебной (предметной) и (или) коррекционно-развивающей деятельности, реализует межпредметные связи | 5 | |
| 6 | Использует различные формы оценивания качества выполняемых заданий и достижения обучающимися необходимых результатов (в том числе элементы самооценки) | 5 | |
| 7 | Использует задания, формирующие у | 5 | |

| № п/п | Критерии оценивания | Максимальный балл | Балл аттестуемого |
|--|---|-------------------|-------------------|
| | обучающихся компетенции, соответствующие требованиям к освоению результатов в соответствии с нормативной базой (личностные, предметные и (или) метапредметные результаты освоения конкретного учебного предмета или коррекционного курса в зависимости от варианта АООП НОО / ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) | | |
| 8 | Результаты урока или коррекционно-развивающего занятия соответствуют поставленным целям | 4 | |
| <i>Максимальный итоговый балл по критерию «Инструментальная грамотность»</i> | | <i>37</i> | |
| Коммуникативно-цифровая грамотность | | | |
| 1 | Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами | 3 | |
| 2 | Создает психологически безопасную атмосферу урока или коррекционно-развивающего занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства) | 3 | |
| 3 | Демонстрирует индивидуальный стиль профессиональной деятельности | 3 | |
| 4 | Создает условия межличностного общения обучающихся или коммуникацию по типу «взрослый-ребенок» с целью достижения целей урока или коррекционно-развивающего занятия | 4 | |
| 5 | Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями (на любом этапе проведения урока или коррекционно-развивающего занятия) | 4 | |
| 6 | Демонстрирует адекватность предъявляемых требований с учетом речевых (интеллектуальных, двигательных, сенсорных и др.) особенностей и возможностей развития ребенка демонстрирует умения доступно формулировать вопросы беседы и инструкции к заданиям | 4 | |
| 7 | Демонстрирует адекватность применение технических средств, компьютерных | 5 | |

| № п/п | Критерии оценивания | Максимальный балл | Балл аттестуемого |
|---|--|-------------------|-------------------|
| | технологий и других наглядных пособий. | | |
| <i>Максимальный итоговый балл по критерию «Коммуникативно-цифровая грамотность»</i> | | 26 | |
| ИТОГО | | 100 | |

Оценка готовности аттестуемого (выпускника) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным стандартом и планируемыми результатами освоения образовательной программы итоговый балл _____ %

**Оснащение Площадки при организации профессионального (демонстрационного) экзамена
для лиц с ОВЗ и инвалидностью**

| Вид условий | Для лиц с нарушением | | |
|---|--|--|---|
| | слуха | зрения | опорно-двигательного аппарата |
| Материально-технические (наличие специального оборудования, создание доступной среды) | Помещение оборудовано радиоклассом (FM-системой), компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, мультимедийной системой, программным обеспечением по распознаванию речи в печатный текст и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. | Помещение оборудовано видеувеличителем для просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране), брайлевской компьютерной техникой, программным обеспечением по распознаванию речи в печатный текст и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. | Помещение имеет расширение проходов (не менее 1,5 метров), регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов и др. |
| Методические (индивидуальная программа, увеличение времени проведения профессионального (демонстрационного) экзамена) | Увеличение времени в соответствии с индивидуальными особенностями на подготовку и оформление письменного задания | Увеличение времени в соответствии с индивидуальными особенностями на подготовку и оформление звукового задания | Увеличение времени в соответствии с индивидуальными особенностями и требованиями адаптированного КОД |
| Кадровые (наличие тьютора-сопровождающего, сурдопереводчика и волонтера-помощника). | Наличие сурдопереводчика | Наличие тьютора, сопровождающего | Наличие волонтера-помощника |

Минимальные требования к оснащению рабочих мест, аттестуемых с инвалидностью и ОВЗ с учетом основных нозологий

| Наименование рабочего места | Площадь, м.кв. | Ширина прохода между рабочими местами, м. | Специализированное оборудование, количество |
|---|---|---|---|
| Рабочее место участника с нарушением слуха | Площадь на 1 обучающегося с нарушениями слуха не менее 2,5 м ² | При выделении рабочих мест для обучающихся с нарушениями слуха расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду – не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами безоконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м | <ol style="list-style-type: none"> 1. Акустическая система (система свободного звукового поля). 2. Информационная индукционная система с радиомикрофоном. 3. Информационные индукционные системы для слабослышащих. 4. Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории: радио-класс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), электронная доска. |
| Рабочее место участника с нарушением зрения | Площадь на 1 обучающегося с нарушением зрения не менее 3 м ² | При выделении рабочих мест для обучающихся с нарушениями зрения расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м. Площадь ученического стола не менее 1 м ширины и 0,6 м глубины для размещения брайлевской литературы и тифлосредств | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно- точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей. 2. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно- точечный шрифт). 3. Программа экранного доступа с синтезом речи. 4. Программа экранного увеличения. 5. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно). 6. Читающая машина. 7. Стационарный электронный увеличитель. 8. Ручное увеличивающее устройство (портативная лупа). 9. Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего |

| Наименование рабочего места | Площадь, м.кв. | Ширина прохода между рабочими местами, м. | Специализированное оборудование, количество |
|---|--|---|---|
| | | | или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа, программой экранного увеличения) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно- точечный шрифт) |
| Рабочее место участника с нарушением ОДА | Площадь на 1 обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата не менее 3 м ² | Минимальный размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски 1800 x 1800 мм. Ширина прохода между рядами столов для учащихся, передвигающихся в креслах-колясках и на опорах, - не менее 0,9 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 1,0 м. Расстояние между столами в ряду - не менее 0,85 м. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура. 2. Выносные компьютерные кнопки. |
| Рабочее место участника с соматическими заболеваниями | Площадь на 1 обучающегося с соматическими заболеваниями не менее 2,5 м ² | При выделении ученических мест для обучающихся с соматическими заболеваниями расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м. | Для обучающихся с сердечно- сосудистой недостаточностью в учебных помещениях, рекомендуется предусматривать полузамкнутые рабочие места- кабины (с боковыми бортиками и экранами у стола, высокими спинками сидений, с бортиками-ограждениями по бокам и сзади и т.п.), что создает для этих учащихся более спокойную обстановку, помогает регулировать психологическую дистанцию с окружающими |

Шкалы оценок

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|------------|----|----|----|------------|----|---|---|----------------------|---|---|---|------------------------|---|---|-----|
| 100-балльная | 81-100 | | | | 61-80 | | | | 41-60 | | | | 0-40 | | | |
| рейтинговая | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0,1 |
| нормативная | 5, отлично | | | | 4, хорошо | | | | 3, удовлетворительно | | | | 2, неудовлетворительно | | | |
| результат | аттестован | | | | аттестован | | | | аттестован | | | | не аттестован | | | |