



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра Общей психологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии,
кафедры общей психологии
Председатель УМК


(ПОДПИСЬ) Аникина В.Г.,

Протокол № 2 от 31.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 – «Психология»

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Когнитивная психология
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: магистр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная


Учебный план: утвержден Ученым советом МГППУ (протокол № 10 от «25» мая 2022 г.)

Учебный план: 2021 года приёма

Москва, 2021


Рабочая программа и фонд оценочных средств учебной практики «Научно-исследовательская работа» /сост. Барабанщиков В. А., Селиванов В. В., Капустина В. Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 62 с.

Составители (разработчики):




Барабанщиков Владимир Александрович, д-р психол. наук, профессор, член-корреспондент РАО, директор Института экспериментальной психологии, профессор кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии.

(подпись составителя)



Селиванов Владимир Владимирович, д-р психол. наук, профессор, заведующий кафедрой «Общая психология» Института экспериментальной психологии.

(подпись составителя)



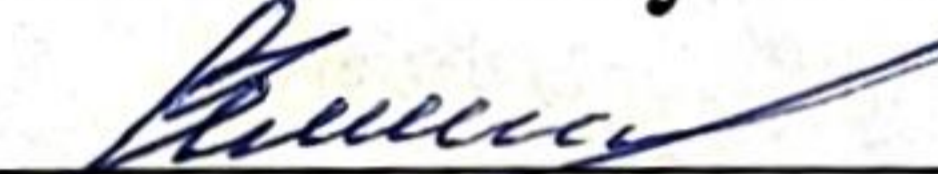
Капустина Василиса Юрьевна, канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии.

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Донцов Дмитрий Александрович, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры методологии психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

Рецензент (внутренний): Аникина Вероника Геннадьевна, канд. психол. наук, доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии.

Программа и фонд оценочных средств практики рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии.

Заведующий кафедрой  / Селиванов В. В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / _____ 2021

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № _____,

© Барабанщиков В. А., Селиванов В. В., Капустина В. Ю., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	6
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	6
2. БАЗА (МЕСТО) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	8
4. ТРУДОЁМКОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	13
4.1. Трудоёмкость и структура практики	13
4.2. Содержание практики.....	14
5. АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	16
5.1. Текущий контроль	24
5.2. Промежуточная аттестация	24
5.3. Формы отчётности по практике	26
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	27
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	27
6.2. Материально-техническое обеспечение практики	27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	27
7.1. Обязанности обучающихся при прохождении практики	28
7.2. Методические указания по прохождению практики.....	28
7.3. Методические указания по подготовке отчётной документации по практике.....	30
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРАКТИКИ	31
8.1. Обязанности руководителя практики	31
8.1.1. Обязанности руководителя практики от факультета/ института / кафедры со статусом факультета	31
8.1.2. Обязанности руководителя практики от профильной организации	31
8.2. Методические рекомендации руководителям практики по организации и проведению практики.....	32
8.2.1. Методические рекомендации руководителю практики от факультета / института / кафедры со статусом факультета	32
8.2.2. Методические рекомендации руководителю практики от профильной организации	32
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	33

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Учебной практики Научно-исследовательская работа основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратура направления подготовки 37.04.01 – «Психология» (направленность программы «Когнитивная психология») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 – «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года), 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года.).

Учебная практика Научно-исследовательская работа (далее по тексту – практика) относится к базовой и вариативной части учебного плана подготовки.

Тип практики: *научно-исследовательская работа.*

Форма проведения практики: распределённая (дискретно по периодам проведения практик); групповая и индивидуальная.

Способ проведения практики: стационарная.

Планируемые результаты практики – формирование у обучающихся компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ;

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 – Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки накопленного опыта собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;

ОПК-1 – Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2 – Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

ОПК-3 – Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

ПКс-1 – Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии;

ПКс-2 – Способен определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы;

ПКс-3 – Способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области;

ПКс-4 – Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратные методы и психологические технологии;

ПКс-5 – Способен оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности.

Общая трудоёмкость практики по Учебному плану: 8 зачётных единиц (2 зачетные единицы в базовой и 6 зачетных единиц в вариативной частях); 5 и 1/3 недель (1 и 1/3 недели в базовой и 4 недели в вариативной частях).

Место практики в структуре подготовки по ОПОП ВО:

Практика проводится в период с 1-го по 3-й семестры, продолжительность три семестра.

Для успешного прохождения практики необходимы знания и умения по следующим, предшествовавшим практике дисциплинам (модулям, курсам, элементам) ОПОП ВО:

1 курс: Философия и методология современной науки, Научные школы и теории в современной психологии, Актуальные психологические проблемы современного общества, Дизайн психологического исследования, Количественные и качественные методы в психологических исследованиях, Основы когнитивной психологии, Возрастные особенности когнитивного развития личности, Основы психосемантики, Психология виртуальной реальности, Направления и методы когнитивно-психологических исследований, Полипозиционное наблюдение, Частотно-временной анализ нейрофизиологических данных, Практикум по исследованию когнитивных процессов на гарнитуре виртуальной реальности, Практикум: наблюдение в когнитивно-психологических исследованиях животных, Моделирование в прикладных исследованиях, Научно-методологический семинар.

2 курс: Статистические методы в психологических исследованиях, Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии, Этика и организация профессиональной деятельности психолога, Этика и организация профессиональной деятельности психолога, Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация, Психологические теории деятельности, Практикум по методам окулографии в исследовании познавательных процессов, Практикум по спектральному анализу ЭЭГ и МЭГ в исследовании когнитивных процессов, Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях.

Практика является основополагающей для изучения следующих элементов ОПОП ВО:

2 курс: Научно-исследовательской (квалификационной) практики, а также для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Практика проводится с использованием ресурсов иных организаций (ИП РАН, ПИ РАО и др.) и на базе лабораторий Института экспериментальной психологии.

Практика реализуется полностью в форме практической подготовки.

Форма промежуточной аттестации по Практике: зачёт (по результатам защиты отчёта в 1-ом и 3-ем семестрах) защита курсовой работы во втором семестре.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели практики: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях. Цель практики направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

– обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирования у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения;

– приобретение навыков в использовании современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследования;

– формирование умений по самостоятельному формулированию и решению задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– осуществление библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

2. БАЗА (МЕСТО) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ, а также других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики¹.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

¹ В соответствии с пунктом 8 Положения о практической подготовке, утверждённого приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 885 и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года 390 «О практической подготовке обучающихся».

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики².

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

² В соответствии с пунктом 8 Положения о практической подготовке, утверждённого приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 885 и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года 390 «О практической подготовке обучающихся».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих образовательных результатов в соответствии с ФГОС ВО, профессиональными стандартами 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года), 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года.) и ОПОП ВО по программе «Когнитивная психология» направления подготовки 37.04.01 – «Психология» (таблица 1).

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации на практике и индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные:</i>		
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	полностью	Знает: характеристики проблемной ситуации, основы системного подхода, эффективные стратегии выхода из проблемной ситуации
		Умеет: определять стратегию действий основе критического анализа и системного подхода
		Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий по решению проблемных ситуаций
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	полностью	Знает: жизненные циклы проекта
		Умеет: применять и обосновывать эффективные методы управления самостоятельно разработанным проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Владеет: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	полностью	Знает: особенности работы команды, способы разработки стратегий и достижения целей
		Умеет: выбирать стратегию управления при взаимодействии с коллективом и командой
		Владеет: навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
1	2	3
поставленной цели		командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	полностью	Знает современные коммуникативные технологии на различных языках
		Умеет: использовать коммуникативные ресурсы русского и иностранного языков в зависимости от решаемой коммуникативной и профессиональной задачи
		Владеет: навыками использования для решения профессиональных задач коммуникативного характера современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранных языках
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	полностью	Знает: особенности культур в их разнообразии, особенности межкультурного взаимодействия
		Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач
		Владеет: навыками эффективного межкультурного взаимодействия опираясь на анализ особенностей разнообразия культур
УК-6 – Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки накопленного опыта собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности	полностью	Знает актуальные потребности и мотивы своей деятельности, способы её совершенствования; свою самооценку
		Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки опираясь на опыт собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности
		Владеет: навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<i>Общепрофессиональные:</i>		
ОПК-1 – Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной	полностью	Знает: общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии
		Умеет: применять критерии научности психологического исследования,

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
1	2	3
деятельности на основе современной методологии		критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований Владеет: способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; - владеет приемами методологического анализа научных исследований
ОПК-2 – Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	полностью	Знает: современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач - знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению - знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии
		Умеет: выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований - исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования
		Владеет: навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.
ОПК-3 – Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	полностью	Знает: основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
		Умеет: выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
		Владеет: приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.
<i>Профессиональные:</i>		

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
1	2	3
ПКс-1 – Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии	полностью	Знает современные научные и научно-методические исследования в области когнитивной психологии
		Умеет: составлять аналитический обзор результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии
		Владеет: навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии
ПКс-2 – Способен определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы	полностью	Знает: особенности и содержание когнитивной парадигмы
		Умеет: прогнозировать развитие научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы
		Владеет: навыками определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы
ПКс-3 – Способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области	полностью	Знает структуру познавательных процессов и их моделей в рамках классических теорий познания и современных достижений в данной области
		Умеет: демонстрировать знание структур познавательных процессов и их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области
		Владеет: навыками описания структур и моделей познавательных процессов с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области
ПКс-4 – Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратные методы и психологические технологии	полностью	Знает: современные аппаратные методы и психологические технологии и их применение для диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом
		Умеет: диагностировать функционирование когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратные методы и психологические технологии
		Владеет: навыками диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратные методы и психологические технологии

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
1	2	3
ПКс-5 – Способен оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности	полностью	Знает: типологии и специфику проблем, с которыми сталкиваются отдельные лица или социальные группы, попавшие в трудную жизненную ситуацию; этапы, структуру программ психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности
		Умеет: оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности
		Владеет: навыками оказания психологической помощи, в том числе психологического консультирования социальным группам и отдельным лицам, попавших в трудную жизненную ситуацию

4. ТРУДОЁМКОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Трудоёмкость и структура практики

Общая трудоёмкость практики составляет – 8 зачётных единиц (288 часов, в том числе 14 часов контактной работы). Трудоёмкость практики с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работ представлена в таблицах 2.1, 2.2 и 2.3.

Таблица 2.1 – Трудоёмкость практики с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работы в 1 семестре

Этапы проведения (разделы) практики	Трудоёмкость					
	Зач. ед.	Академических часов				Количество дней
		Всего	По видам работ			
			консультации	Практическая подготовка*	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Общая трудоёмкость по Учебному плану*	3	108	4	108	68	12
1. Подготовительный этап	0,67	24	1		23	4
2. Производственный исследовательский этап	0,67	24	2		22	4
3. Обработка и анализ полученной информации	0,67	24	1		23	4
Форма промежуточной аттестации по Практике	зачёт 1 з.е.					

*часы входят в самостоятельную работу

Таблица 2.2 – Трудоёмкость практики с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работы в 2 семестре

Этапы проведения (разделы) практики	Трудоёмкость					
	Зач. ед.	Академических часов				Количество дней
		Всего	По видам работ			
			Консультации	Практическая подготовка*	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Общая трудоёмкость по Учебному плану*	2	72	6	72	66	8
1. Производственный исследовательский этап	0,5	18	2		16	3
2. Производственный экспериментальный этап	0,5	18	2		16	1
3. Обработка и анализ полученной информации	0,47	17	1		16	2
4. Подготовка и защита курсовой работы Подготовка отчёта по практике	0,53	19	1		18	2

Форма промежуточной аттестации по Практике	зачёт с оценкой (защита курсовой работы)
--	--

*часы входят в самостоятельную работу

Таблица 2.3 – Трудоёмкость практики с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работы в 3 семестре

Этапы проведения (разделы) практики	Трудоёмкость					Количество дней
	Зач. ед.	Академических часов			Самостоятельная работа	
		Всего	По видам работ			
			консультации	Практическая подготовка*		
1	2	3	4	5	6	7
Общая трудоёмкость по Учебному плану*	3	108	4	108	104	12
1. Подготовительный этап	0,33	12	1		11	2
2. Производственный исследовательский этап	0,67	24	1		23	4
3. Производственный экспериментальный этап	0,5	18	1		17	3
4. Обработка и анализ полученной информации	0,5	18	1		17	3
Форма промежуточной аттестации по Практике	зачёт 1 з.е.					

*часы входят в самостоятельную работу

4.2. Содержание практики

Содержание практики по этапам проведения (разделам) с указанием формируемых компетенций представлено в таблицах 3.1, 3.2, 3.3.

Таблица 3.1 – Содержание практики по этапам проведения (разделам) 1 семестр

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Код формируемой компетенции
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция (групповая) Составление плана научного исследования (индивидуально) Составление библиографического списка (индивидуально)*.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3; ПКс-4; ПКс-5
2.	Производственный исследовательский этап	Теоретический анализ научной литературы, анализ основных понятий	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3; ПКс-4; ПКс-5

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Код формируемой компетенции
1	2	3	4
3.	Обработка и анализ полученной информации	Обобщение, обработка и анализ полученных результатов, поиск значимых взаимосвязей и статистически значимых различий. Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3; ПКс-4; ПКс-5

Таблица 3.2 – Содержание практики по этапам проведения (разделам) 2 семестр

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Код формируемой компетенции
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап	Консультация с научным руководителем. Определение дизайна исследования. Работа с библиографическими источниками.	УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
2.	Производственный исследовательский этап	Теоретический анализ научной литературы, анализ основных понятий	УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
3.	Обработка и анализ полученной информации	Составление плана эксперимента (эмпирического исследования). Проведение эксперимента (эмпирического исследования).	УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
4.	Подготовка и защита курсовой работы Подготовка отчёта по практике	Оформление обучающимся необходимой документации по НИР и предоставление на проверку руководителю Составление отчета о научно-исследовательской работе Публичная защита выполненной работы с презентацией доклада на предзащиту, где обобщается собранная в результате научно-исследовательской деятельности информация	УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3

Таблица 3.3 – Содержание практики по этапам проведения (разделам) 3 семестр

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Код формируемой компетенции
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция (групповая) Составление плана научного исследования (индивидуально) Составление библиографического списка (индивидуально)*.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3; ПКс-4; ПКс-5
2.	Производственный исследовательский	Теоретический анализ научной литературы, анализ основных понятий	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4;

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Код формируемой компетенции
1	2	3	4
	этап		УК-5; УК-6; ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3; ПКс-4; ПКс-5
3.	Производственный экспериментальный этап	Составление плана эксперимента (эмпирического исследования). Проведение эксперимента (эмпирического исследования).	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3; ПКс-4; ПКс-5
4.	Обработка и анализ полученной информации	Обобщение, обработка и анализ полученных результатов, поиск значимых взаимосвязей и статистически значимых различий. Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3; ПКс-4; ПКс-5

Практика открывается установочной конференцией (первый этап), на которой обучающиеся получают распределение к научным руководителям согласно Приказу о направлении обучающихся на курсовую работу и проходят инструктаж.

Далее обучающиеся работают в индивидуальном порядке с научными руководителями в соответствии с составленным планом проведения научно-исследовательской работы и методическим рекомендациям кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ «О подготовке и защите письменных (курсовых) работ и ВКР».

Практика завершается итоговой конференцией (последний этап), на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики. Итоговая конференция проходит с участием комиссии, состоящей из числа ППС кафедры «Общая психология» в форме защиты курсовых работ.

Установочная и итоговая конференции проводятся в МГППУ руководителями практики от кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

5. АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Аттестация обучающегося по практике предусматривает текущий контроля успеваемости (оценивание хода прохождения практик) и промежуточную аттестацию (оценивание окончательных результатов прохождения практики) обучающегося.

Информация о формах и процедуре текущего контроля и промежуточной аттестации доводится до сведения обучающихся за неделю до начала практики.

Руководитель практики от факультета обеспечивает доступ студента к Программе практики, а также к необходимым для успешного прохождения практики материалам (отправляются студенту по электронной почте).

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике используются фонды оценочных средств разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей организаций, на базе которых проводилась практика.

Фонд оценочных средств образовательных результатов обучающихся по практике представлен в виде Паспорта ФОС практики в таблицах 4.1, 4.2, 4.3

Таблица 4.1 – Паспорт фонда оценочных средств образовательных результатов обучающихся по практике в 1-ом семестре

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Код проверяемой компетенции	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Используемая часть ФОС
1	2		3	4	6
1	Подготовительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3; ПКс-4; ПКс-5	Отчет	Индивидуальное задание 1	открытая
			Анализ артефактов профессиональной деятельности*	Артефакты профессиональной деятельности	открытая
	Подведение итогов по 1-му этапу (разделу) практики	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3; ПКс-4; ПКс-5	Проверка документации	Дневник практики, отчёт о выполнении Индивидуального задания 1 Артефакты профессиональной деятельности	открытая
2	Производственный исследовательский этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3; ПКс-4; ПКс-5	Анализ артефактов профессиональной деятельности*	Индивидуальное задание 2 Артефакты профессиональной деятельности	открытая
			Проверка документации	Дневник практики, отчёт о выполнении Индивидуального задания 2 Артефакты профессиональной деятельности	открытая

		5			
3	Обработка и анализ полученной информации	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3; ПКс-4; ПКс-5	Анализ артефактов профессиональной деятельности*	Индивидуальное задание 3 Артефакты профессиональной деятельности	открытая
	Подведение итогов по 3-ему этапу (разделу) практики	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3; ПКс-4; ПКс-5	Проверка документации	Дневник практики, отчёт о выполнении Индивидуального задания 3 Артефакты профессиональной деятельности	открытая
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3; ПКс-4; ПКс-5	Зачет по отчету	Дневник практики, отчёт о выполнении Индивидуального задания 3 Артефакты профессиональной деятельности	открытая

* относящиеся к практической подготовке

Таблица 4.2 – Паспорт фонда оценочных средств образовательных результатов обучающихся по практике в 2-ом семестре

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Код проверяемой компетенции	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Используемая часть ФОС
1	2		3	4	6
1	Подготовительный этап	УК-1; УК-6; ОПК-1;	Отчет	Индивидуальное задание 1	открытая
			Анализ артефактов	Артефакты профессиональной деятельности	открытая

		ОПК-2; ОПК-3	профессиональной деятельности*	деятельности	
	Подведение итогов по 1-му этапу (разделу) практики	УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Проверка документации	Дневник практики, отчёт о выполнении Индивидуального задания 1 Артефакты профессиональной деятельности	открытая
2	Производственный исследовательский этап	УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Анализ артефактов профессиональной деятельности*	Индивидуальное задание 2 Артефакты профессиональной деятельности	открытая
	Подведение итогов по 2-му этапу (разделу) практики	УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Проверка документации	Дневник практики, отчёт о выполнении Индивидуального задания 2 Артефакты профессиональной деятельности	открытая
3	Обработка и анализ полученной информации	УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Анализ артефактов профессиональной деятельности*	Индивидуальное задание 3 Артефакты профессиональной деятельности	открытая
	Подведение итогов по 3-ему этапу (разделу) практики	УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Проверка документации	Дневник практики, отчёт о выполнении Индивидуального задания 3 Артефакты профессиональной деятельности	открытая
4	Подготовка и защита курсовой работы Подготовка отчёта по практике	УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Защита курсовой работы	Курсовая работа	открытая
	УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	УК-1	Защита курсовой работы	Дневник практики, отчёт о практике	открытая
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Зачет с оценкой	Защита курсовой работы	

Таблица 4.3 – Паспорт фонда оценочных средств образовательных результатов обучающихся по практике в 3-ем семестре

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Код проверяемой компетенции	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Используемая часть ФОС
1	2		3	4	6
1	Подготовительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3; ПКс-4; ПКс-5	Отчет	Индивидуальное задание 1	открытая
			Анализ артефактов профессиональной деятельности*	Артефакты профессиональной деятельности	открытая
	Подведение итогов по 1-му этапу (разделу) практики	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3; ПКс-4; ПКс-5	Проверка документации	Дневник практики, отчёт о выполнении Индивидуального задания 1 Артефакты профессиональной деятельности	открытая
2	Производственный исследовательский этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3; ПКс-4; ПКс-5	Анализ артефактов профессиональной деятельности*	Индивидуальное задание 2 Артефакты профессиональной деятельности	открытая
	Подведение итогов по 2-му этапу (разделу) практики	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3; ПКс-4; ПКс-5	Проверка документации	Дневник практики, отчёт о выполнении Индивидуального задания 2 Артефакты профессиональной деятельности	открытая
3	Производственный	УК-1; УК-2;	Анализ артефактов	Индивидуальное задание 3	открытая

	экспериментальный этап	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3; ПКс-4; ПКс-5	профессиональной деятельности*	Артефакты профессиональной деятельности	
	Подведение итогов по 3-му этапу (разделу) практики	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3; ПКс-4; ПКс-5	Проверка документации	Дневник практики, отчёт о выполнении Индивидуального задания 3 Артефакты профессиональной деятельности	открытая
4	Обработка и анализ полученной информации	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3; ПКс-4; ПКс-5	Анализ артефактов профессиональной деятельности*	Индивидуальное задание 4 Артефакты профессиональной деятельности	открытая
	Подведение итогов по 4-му этапу (разделу) практики	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3; ПКс-4; ПКс-5	Проверка документации	Дневник практики, отчёт о выполнении Индивидуального задания 4 Артефакты профессиональной деятельности	открытая
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПКс-1; ПКс-2; ПКс-3; ПКс-4; ПКс-5	Защита отчета по практике	Дневник практики, отчёт о выполнении Индивидуального задания 3 Артефакты профессиональной деятельности	

	5			
--	---	--	--	--

Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблицах 4.1, 4.2, 4.3 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня.

5.1. Текущий контроль

Прохождение всех этапов практики, определяемых настоящей программой (таблиц 2.1, 2.2, 2.3 и 3.1, 3.2, 3.3), является обязательным. Успешно выполнив работу в рамках одного из этапов практики, обучающийся не освобождается от прохождения других этапов.

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляет руководитель практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся указанных в графе 3 и 4 таблиц 4.1,4.2,4.3.

Примеры заданий текущего контроля представлены ниже.

Форма индивидуального задания на курсовую работу представлено в Приложении 4.

Примерный перечень артефактов, которые должен представить обучающийся по результатам практики

Представление формулировок объекта, предмета, цели, задач исследования

Представление методологии и методов исследования

Оглавление курсовой работы

Результаты исследования

Представление формулировок выводов исследования

Экспертная оценка артефактов профессиональной деятельности проводится научным руководителем по критериям научности, логичности, объективности.

Подведение итогов по этапам проведения (разделам) практики осуществляется по следующим **критериям:**

- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1));
- *рефлексивность обучающегося:* способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);
- *сформированность универсальных / общекультурных компетенций, проявляющихся в том числе в* своевременности, аккуратности и полноте выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

5.2. Промежуточная аттестация

Основной формой аттестации обучающихся по практике является защита отчёта о практике.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по итогам прохождения практик – защиту отчётов обучающихся принимает Комиссия, назначенная распоряжением декана факультета. В состав Комиссии, как правило, включаются: руководитель практики от факультета, представители организаций, на базе

которых проводилась практика, сотрудники Учебно-производственной лаборатории факультета и других подразделений факультета, задействованных в организации и проведении практики.

Процедуры промежуточной аттестации по практикам проводятся непосредственно в организации, на базе которой проводилась практика.

Время проведения промежуточной аттестации: не позднее 2-х недель после завершения практики.

Перед защитой курсовой работы, не позднее, чем за неделю обучающийся готовит и представляет научному руководителю и в деканат текст курсовой работы, презентацию для доклада по защите курсовой работы, справку о прохождении анализа «Антиплагиат» не менее 70 % оригинальности текста.

После прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю практики от института полный комплект отчётной документации: отчёт (электронную и печатную версию), отчёт-справку (электронную и печатную версию), дневник практики (электронную и печатную версию).

Руководитель практики от факультета по результатам защиты отчёта на Комиссии (на итоговой конференции), проверки отчётной документации, с учётом оценки отчёт-справки выставляет обучающимся оценки в аттестационную ведомость по практике.

Зачёт (в рамках промежуточной аттестации по практике) получает обучающийся, своевременно выполнивший все виды работ по всем этапам (разделам) практики (таблиц 4.1 или 4.2.), подготовивший отчётную документацию в соответствии с программными требованиями и успешно защитивший отчёт по практике.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью и являются основанием для отчисления обучающегося в порядке предусмотренном Положением от отчисления студентов из МГППУ.

Критерии оценивания образовательных результатов практики обучающихся приведены в таблице 5.

Таблица 5

Критерии оценивания образовательных результатов практики обучающихся в рамках промежуточной аттестации

(для практик с формой промежуточной аттестации – зачёт – 1 и 3 семестры)

Баллы (рейтинговая оценка)	Результат зачёта	Требования к образовательным результатам
7-15	<i>зачтено</i>	обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала; Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на достаточном уровне.
0,1-6	<i>не зачтено</i>	обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы

(для практики с формой промежуточной аттестации – зачёт с оценкой – 2 семестр)

Баллы (рейтинговая оценка)	Результаты		Требования к образовательным результатам
	Результат зачёта	Оценка по 5-балльной шкале	
13-15	зачтено	5, «отлично»	обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – высокий
10-12		4, «хорошо»	обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – хороший (средний)
7-9		3, «удовлетворительно»	обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – достаточный
0,1-6	не зачтено	2, «неудовлетворительно»	обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

5.3. Формы отчётности по практике

Отчётная документация по практике:

- текст курсовой работы;
- презентация для представления выполненной курсовой работы к защите;
- Справка «Антиплагиат»;
- Отзыв научного руководителя;
- **отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики;
- **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

К отчёту по практике прилагается **отчёт-справка** с оценкой руководителя от профильной организации и официальным **отзывом** о работе обучающегося на базе практики.

Форма отчётной документации приведена в Приложении 4 к данной программе.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения практики, указанные в Приложении 1.

6.2. Материально-техническое обеспечение практики

Материально–техническое обеспечение учебного процесса по практике “ Научно-исследовательская работа “ определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22. 02.2018 года № 128г.

Для проведения всех видов занятий по практике и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для проведения дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствии с требованиям ФГОС ВО при реализации преддипломной практики ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки обучающегося и обеспечивает профессионально-практическую подготовку студентов на базах практики: организациях и структурных подразделениях МГППУ.

Обучающиеся в период прохождения практики: выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Обучающийся, не вышедший на базу практики и не выполнивший программу практики **по уважительной причине** (по медицинским показаниям, в связи с произошедшим стихийным бедствием, в связи с необходимостью ухода за тяжело больным ребёнком или близким родственником и в других документально подтверждённых случаях), направляется на практику вторично, в свободное от учёбы время.

Обучающийся, не вышедший на базу практики **без уважительной причины**, получает дисциплинарное взыскание и направляется на практику вторично, в свободное от учебы время. При подведении итогов (при промежуточной аттестации по практике) такому обучающемуся оценка автоматически снижается на один балл (по 5-балльной шкале).

Обучающийся, приступивший к практике, однако **систематически нарушающий учебную дисциплину** (срыв запланированных диагностических, коррекционных и иных мероприятий, выход на базу без необходимой подготовки к выполнению практических заданий и т.д.), не соблюдающий внутренний распорядок базы и этические нормы

профессиональной деятельности, снимается с базы практики, не аттестуется по практике и представляется к отчислению как не выполнил программу практики без уважительных причин³.

Обучающийся не выполнил программу практики без уважительных причин, или не представил отчёт о практике в установленный приказом срок, или при защите отчёта по практике на Комиссии получил неудовлетворительную оценку, подлежит отчислению из университета *за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.*

7.1. Обязанности обучающихся при прохождении практики

При прохождении практики обучающиеся обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.
9. Своевременно и качественно подготовить отчётную документацию по практике и представить руководителю практики в установленный срок.

7.2. Методические указания по прохождению практики

Освоение обучающимся практики “ Научно- исследовательская работа “ предполагает выполнение обучающимся индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Для успешного освоения производственной практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет–сайте Университета.

³ В соответствии с п. 4.1.1.5 Положения об отчислении студентов из ФГБОУ ВО МГППУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в направленной организации. При подготовке к каждому виду занятий необходимо помнить особенности формы его проведения. Подготовка к практической работе в организации заключается в следующем. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к прохождению практики, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

С этой целью: внимательно прочитайте программу практики; запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики;

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке и самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики “ Научно- исследовательская работа “ заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов: консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации; ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики; обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации; своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики; успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов: сбор данных и эмпирических материалов на период прохождения практики; несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении преддипломной практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ). Для обучающихся в возрасте до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ).

При определении продолжительности пребывания обучающихся в организациях в период практики также необходимо руководствоваться решениями (рекомендациями) учебно–методических объединений.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный дневник прохождения практики и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

Подготовка к дифференцированному зачету. К дифференцированному зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. Освоение практики в период зачетно–экзаменационной сессии невозможно в связи со строго заданными учебным планом сроками практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

При подготовке к зачетам (с оценкой) обратите внимание на защиту отчета и подготовку презентации по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

7.3. Методические указания по подготовке отчётной документации по практике

Виды отчётной документации представлены в разделе 5.3 настоящей программы.

Одним из основных документов, который обучающийся составляет в период практики и представляет на кафедру после её окончания является **дневник** практики. Обучающийся ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ (исследований, экспериментов и прочее) с соответствующей их характеристикой, анализа профессиональной деятельности, описывает выполнение других заданий, включенных в программу практики. Обучающийся своевременно представляет дневник на просмотр руководителю практики от (кафедры/организации), который делает свои замечания и даёт дополнительные задания.

Отчёт по практике оформляется обучающимся отдельным документом. Образец оформления титульного листа отчёта представлен в Приложении 2, требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта представлены в Приложении 3.

По окончании практики обучающийся представляет проект отчётной документации руководителю практики от организации для составления отчёта-справки и отзыва о работе студента.

В установленный срок обучающийся должен сдать на кафедру отчёт, полностью оформленный дневник практики, отчет-справку о прохождении практики (включая отзыв) от базы практики. Форма отчётной документации приведена в Приложении 4.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРАКТИКИ

8.1. Обязанности руководителя практики

8.1.1. Обязанности руководителя практики от факультета/института / кафедры со статусом факультета

- составляет рабочий график проведения практики и согласовывает его с руководителем практики от профильной организации;
- участвует в распределении обучающихся по профильным организациям;
- содержательно уточняет индивидуальные и/или групповые задания для обучающихся, предусмотренные настоящей программой, с учётом особенностей профильных организаций;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям, установленным ОПОП ВО и настоящей программой;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных и/или групповых заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- подводит итоги практики (включая заполнение аттестационной ведомости по практике).

8.1.2. Обязанности руководителя практики от профильной организации

- согласовывает с руководителем от института / кафедры со статусом факультета индивидуальные и/или групповые задания для обучающихся, график и содержание работы на базе, а также планируемые результаты практики;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации;
- предоставляет обучающимся рабочие места и организационные условия для выполнения всех видов работ, предусмотренных программой практики;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- осуществляет контроль за прохождением обучающимися всех этапов практики;
- заверяет дневниковые записи обучающихся своей подписью (за каждый день практики);
- оценивает индивидуальные результаты прохождения практики каждым обучающимся и заполняет соответствующую часть отчета-справки;
- немедленно информирует руководителя практики от факультета / института / кафедры со статусом факультета обо всех случаях травматизма обучающихся, а также о дисциплинарных и этических нарушениях со стороны обучающихся во время практики.

8.2. Методические рекомендации руководителям практики по организации и проведению практики

8.2.1. Методические рекомендации руководителю практики от института

Общее методическое и организационное руководство практикой возлагается на руководителя направления подготовки «Экспериментальная психология» кафедры общей психологии, а непосредственное руководство практикой – на научных руководителей, назначаемых из числа ведущих преподавателей кафедры и научных сотрудников Института экспериментальной психологии.

Кафедра общей психологии осуществляет:

- по окончании практики обеспечивает организацию защиты курсовой работы и принятия дифференцированного зачета у студентов;
- выявляет и своевременно устраняет недостатки в организации и проведении практики, а при необходимости сообщает о них руководству высшего учебного заведения и принимающих организаций;
- в течение двух недель, следующих за датой окончания практики, предоставляет в деканат зачетные ведомости и отчеты;
- обсуждает итоги и анализирует выполнение программы практики на заседании кафедры.

Руководитель практики от кафедры осуществляет:

- методическое руководство и контроль за ходом прохождения практики;
- решение организационных вопросов, которые возникают в период практики;
- представляет на кафедру информацию о ходе практики;
- проверяет отчет студентов по практике и решает вопрос о допуске к зачету.

8.2.2. Методические рекомендации руководителю практики от профильной организации

В принимающей организации, где проводится практика, руководитель организации назначает куратора из числа опытных специалистов для непосредственного руководства практикой в соответствии с договором, заключенным между организацией и МГППУ.

Руководитель практики от принимающей организации осуществляет:

- обеспечение магистра–практиканта рабочим местом и необходимой документацией в соответствии с рабочей программой практики;
- оказание помощи в подборе материалов для отчета по производственной практике;
- контроль за соблюдением практикантами правил внутреннего трудового распорядка, установленных в данном учреждении, организации;
- консультации практикантов по вопросам, возникающим в ходе практики;
- проверку отчета о прохождении практики и написание характеристики–отзыва о результативности работы каждого практиканта.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. ... Экспериментальный метод в структуре психологического знания [Электронный ресурс] / отв. ред. В.А. Барабанщиков. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – 832 с. – ** ; ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221209> (дата обращения: 07.12.2020).

1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.Н. Дружинин. – 2-е издание, дополненное — Москва : Юрайт, 2020. – 386 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/455710> (дата обращения: 09.12.2020).

2. Дополнительная литература

1. Вудвортс, Р. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] / Р. Вудвортс. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1648 с. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153> (дата обращения: 07.12.2020).

2. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : практикум / авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 97 с. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111> (дата обращения: 07.12.2020).

3. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с. – * ; ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104540> (дата обращения: 07.12.2020).

4. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 310 с. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059> (дата обращения: 07.12.2020).

5. Юревич, А.В. Психология и методология [Электронный ресурс] / А.В. Юревич. – Москва : Институт психологии РАН, 2005. – 312 с. – (Методология, теория и история психологии). – ** ; ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86461> (дата обращения: 09.12.2020).

3. Периодические издания

1. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : ежеквартальный научный журнал - ** ; ***. - URL: <https://psyjournals.ru/exp/> (дата обращения: 09.12.2020).

2. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] : электронный научный журнал - URL: <https://science-education.ru/> (дата обращения: 09.12.2020).

3. Вопросы психологии - **.

4. Психологический журнал [Электронный ресурс]. - **. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html (дата обращения: 09.12.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» Российской академии образования (ГНПБ РАО) [Электронный ресурс]. - URL: www.gnpbu.ru (дата обращения: 09.12.2020).

2. The British Library [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.bl.uk> (дата обращения: 09.12.2020).

3. Google Academy [Электронный ресурс]. - URL: <https://scholar.google.ru/> (дата обращения: 09.12.2020).
4. Российское психологическое общество [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.psyrus.ru> (дата обращения: 09.12.2020).
5. Министерство науки и высшего образования РФ [Электронный ресурс]. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 09.12.2020).
6. Российская Государственная Библиотека [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 09.12.2020).
7. eLIBRARY [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека - URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 09.12.2020).
8. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. - URL: <https://nbmgu.ru/> (дата обращения: 09.12.2020).
9. Научная библиотека имени М. Горького [Электронный ресурс] : Санкт-Петербургский государственный университет - URL: <http://www.library.spbu.ru/> (дата обращения: 09.12.2020).
10. Университетская информационная система «Россия» [Электронный ресурс]. - URL: <http://uisrussia.msu.ru> (дата обращения: 09.12.2020).

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра Общей психологии

**ОТЧЁТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

на базе кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии

Руководитель ФИО, должность подпись, дата

Исполнитель,
обучающийся группы ФИО подпись, дата

Курс

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность программы «Когнитивная психология»

Москва 20__

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 2.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера,

отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылки):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

ФОРМА ОТЧЁТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

**ОТЧЁТ-СПРАВКА
о прохождении практики**

Студент(ка) МГППУ _____
(фамилия имя отчество студента)
_____ курса группы № _____ института _____

_____ (наименование факультета /института/ кафедры со статусом факультета)

Проходил(а) практику _____
(наименование практики)

с « _____ » _____ по « _____ » _____ 201__ г.

в _____
(наименование организации – базы практики, адрес)

тел.: _____

Руководитель от базы практики _____
(фамилия имя отчество руководителя)

_____ (должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)

За период практики студент-практикант:

Итоги выполнения программы практики:

ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

Замечания

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		нормативная		рейтинговая (0,1-15)
		зачтено / не зачтено	цифрой, прописью	
1.	<i>Практическая подготовленность обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, соответствующих формируемым компетенциям</i>			
2.	<i>Рефлексивность обучающегося: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.)</i>			
3.	<i>Сформированность универсальных / общекультурных компетенций, проявляющихся в том числе в своевременности, аккуратности и полноте выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой</i>			
Итоговая (средневзвешенная) оценка работы обучающегося на базе практики				

Оценка	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1
	нормативная	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно			2, неудовлетворительно						
		зачтено						не зачтено									

Руководитель от базы практики _____ (_____)

Руководитель организации-базы практики _____ (_____)

МП _____ «____» _____ 201__г.

Студент _____ (_____) «____» _____ 201__г.

ФОРМА ДНЕВНИКА О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «Научно-исследовательская работа»

(ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ и документы по оформлению курсовой работы)

ДНЕВНИК
Учебной практики
Научно-исследовательская работа (НИР)

(ФИО студента)

(курс, № группы)

МОСКВА 202__

Период прохождения практики: с «___» _____ по «___» _____ 202__ г.

Краткий паспорт учреждения

Название учреждения Институт экспериментальной психологии ФГБОУ ВО Московского Государственного Психолого-Педагогического университета

Адрес Москва, Шелепихинская наб., д. 2А, стр. 3, 2-й этаж.

Телефон _____

Руководитель практики от учреждения д-р психол. наук, профессор В. А. Барабанщиков
(фамилия имя отчество руководителя)

Директор Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ
(должность руководителя)

Цель учреждения: изучение фундаментальных механизмов познавательных процессов, состояний человека, его деятельности и общения.

Задачи учреждения:

- организация и проведение экспериментальных психологических исследований;
- обучение студентов, аспирантов и стажеров основам современного аппаратурного эксперимента;
- развитие методической базы экспериментальной психологии;
- разработка объективных методов регистрации психофизиологических показателей при восприятии информационной продукции;
- выявление возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей восприятия информационной продукции;
- изучение эффективности информационных и коммуникационных средств в обучении школьников;
- разработка методики психолого-педагогической экспертизы продукции для детей.

Дата	Содержание работы практиканта	Подпись руководителя от базы практики

Примечание: расписывать каждый день практики

Руководитель от базы практики _____ /В. В. Селиванов/

М.П.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

КУРСОВАЯ РАБОТА

на тему: « _____ »

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
(код) (наименование направления)

Направление подготовки: «Когнитивная психология»
(наименование)

Студент(ка) __ курса

Группа: _____

Иванов И.И.

«Процент оригинального текста составляет _____ %»

«Допустить к защите»

« _____ »

_____ 202_ г.

Руководитель курсовой работы _____
(ученая степень, ученое звание, должность)

Иванов И.И.

Москва, 202_

ЗАДАНИЕ НА КУРСОВУЮ РАБОТУ

по учебной практике «Научно-исследовательская работа»

Студент _____

ФИО полностью

Институт экспериментальной психологии _____

Кафедра «Общая психология» _____

Направление: 37.04.01 Психология _____

Профиль: «Когнитивная психология» _____

Курс __ Группа: _____

Исходные данные: _____

(указывается источник исследования или база исследования)

ТЕМА: _____

КР должна быть представлена⁴:

В основной части подлежат рассмотрению следующие вопросы⁵:

Дата выдачи задания на КР «__» _____ 202_г.

Срок сдачи КР преподавателю для отзыва с «__» по «__» _____ 202_г.

Срок защиты КР с «__» по «__» _____ 202_г.

Руководитель _____ **Иванов И.И.**
(подпись) (ФИО)

Исполнитель, студент группы №19ИЭП-П(б/о)ЭкП-1 _____ **Иванов И.И.**
(подпись) (ФИО)

⁴ Текстовой частью, содержащей: титульный лист, задание на КР, оглавление (содержание), список используемых сокращений (при необходимости), введение, основную часть, выводы, заключение, список использованных источников, приложения. Возможно указание на дополнительные материалы (листинг программы, комплект диагностических средств и прочее).

⁵ Указывается перечень подлежащих разработке вопросов по разделам или главам.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

(подробнее в Положении о курсовых работах и проектах студентов МГППУ)

Текстовая часть курсовой должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист,
- задание на курсовую,
- оглавление,
- введение,
- основную часть, включающую обзор литературы, методы, результаты и их анализ,
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения (не входят в объем основного содержания курсовой).

Описание структурных элементов курсовой

Титульный лист является первым листом курсовой. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. В МГППУ установлен общий шаблон для оформления титульного листа курсовой.

Задание на курсовую выдается руководителем в виде отдельного листа формата А4 и вкладывается (вшивается) студентом в текстовую часть курсовой. Задание подписывается руководителем, студентом. Задание на курсовую не подлежит общей нумерации. В МГППУ установлена примерная форма-шаблон задания на курсовую.

«**Оглавление**» или «**Содержание**» курсовой. В структурный элемент «Оглавление» или «Содержание» следует вносить номера и наименования разделов, подразделов, а также первого листа приложений (возможность нумерации приложений по отдельности определяется спецификой работы и методическими указаниями или рекомендациями к курсовой).

Оглавление принято делать «машинным» способом, используя процедуру Word: «Ссылки»→«Оглавление» → «Добавление оглавления в документ».

Требования к содержанию разделов «**Введение**» и «**Заключение**» определяются характером выполняемой работы и определяются руководителем. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещаются на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы. Заключению может предшествовать раздел «**Выводы**», в котором по пунктам указываются основные выводы по проделанной работе.

Во «Введении» обосновываются актуальность работы, цель работы, задачи работы, гипотеза работы, теоретические основы работы и методы исследования, новизна работы и практическая значимость (для работ бакалавров старших курсов и курсовых работ магистрантов обязательно). При этом:

- *Актуальность работы* может определяться логикой развития конкретного направления исследований в соответствующей области науки (теоретическая актуальность) или запросами практики и необходимостью научного решения прикладных проблем (практическая актуальность).

- *Цель работы*. Как правило, цель исследования – это исследование предмета под определенным ракурсом. Этот ракурс определяется образом конечного результата, который предполагается после проведения исследования.

- *Задачи работы* – это своего рода обозначение этапов исследования, выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Постановка задач основывается на дроблении общей цели исследования на более мелкие цели.

Соответственно, в работе может быть поставлено несколько задач.

- *Гипотеза* – это утверждение (суждение), соответствие которого действительности необходимо проверить в ходе исследования, с помощью полученных результатов. Гипотеза может быть подтверждена результатами исследования, а может быть опровергнута, что также является научным результатом. Выделяют рабочие и научные (реальные) гипотезы. Рабочая гипотеза – это временное предположение, позволяющее систематизировать материал. Научная гипотеза формулируется тогда, когда накоплен достаточный фактический материал и становится возможным моделировать решение проблемы, т.е. это уточненная рабочая гипотеза.

- *Теоретическая основа работы*. Теоретическая основа работы представляет собой, как правило, перечисление работ, литературных и других информационных источников, на которые опирается курсовая работа (проект).

- *Методы исследования*. Перечисляются используемые методы работы.

- *Новизна и теоретическая значимость* – это предполагаемое новое содержание, полученное в результате исследования, которое обогащает научное знание. Это может быть исследование известного явления с помощью специальных научных методов, которое становится новым научным фактом, либо изучение известного факта на ранее не изученной выборке испытуемых, либо новая закономерность, причинно-следственная зависимость, корреляция и пр.

- *Практическая значимость* исследования определяется новыми данными, либо используемым методом (психодиагностики, психологического консультирования и т.п.), по результатам которого можно решить ту или иную практическую задачу. Необходимо дать конкретную характеристику, где можно использовать основные положения, выводы и результаты исследования.

Выводы представляют собой обобщенное изложение основных результатов исследования в контексте поставленных задач, гипотез исследования. Выводы должны строго соответствовать задачам и гипотезе, каждая задача должна, так или иначе, найти отражение в выводах. Выводы должны быть содержательными и убедительными, могут включать цифры, должны быть пронумерованы. Выводы – это краткая презентация результатов выполненного исследования.

В заключении необходимо рассмотреть полученные результаты в свете перспективных направлений исследования данной проблемы, оценить возможность практического применения полученных результатов. Заключение должно быть кратким и обстоятельным, не должно повторять содержания предыдущих глав. В заключении дается оценка содержания работы с точки зрения соответствия целям исследования и подтверждения гипотезы. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретического материала.

Оформление списка используемых источников (в том числе литературы) оформляется в соответствии с требованиями оформления списка используемых источников для выпускных квалификационных работ.

ОБЩИЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТОВОЙ ЧАСТИ КУРСОВОЙ

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть КР выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, с соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

Текстовую часть можно выполнить одним из следующих способов:

– с применением печатающих и графических устройств вывода ЭВМ согласно ГОСТ 2.004;

– машинописным – через полтора-два интервала. Шрифт пишущей машинки должен быть четким, высотой не менее 2,5 мм, лента только черного цвета (полужирная). Формулы в машинописный текст вносят от руки;

– рукописным – чертежным шрифтом по ГОСТ 2.304 с высотой букв не менее 2,5 мм, а цифр – 5 мм. Цифры и буквы выполняются тушью или пастой (чернилами) черного цвета.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: 1,5 строки.

Опечатки, опiski и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением в том же месте исправленного текста машинописным способом или черными чернилами. Помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются. Возможно наклеивание рисунков и фотографий.

Требования к структуре текста. ВКР должна быть выполнена с соблюдением требованием ЕСКД⁶. Текст основной части разделяют на разделы, подразделы, пункты (ГОСТ 2.105-79, ГОСТ 7.32-81).

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего текста, обозначенные арабскими цифрами. Каждый раздел пояснительной записки рекомендуется начинать с нового листа. Наименование разделов записываются в виде заголовков (симметрично тексту) с прописной буквы шрифта *Times New Roman*, размер 14 пт.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела, номера подразделов состоят из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенной точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Наименование подразделов

⁶ ЕСКД – Единая Система Конструкторской Документации.

записываются в виде заголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме первой прописной), шрифт *Times New Roman*, размер 14 пт.

Подраздел допускается разбивать на пункты, нумерация которых выполняется аналогично.

Пример: 1.2.3 - обозначает раздел 1, подраздел 2, пункт 3

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.

Возможно представление по двум вариантам:

Вариант 1 (в соответствии с ЕСКД): Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте на одно из перечислений, строчную букву, после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

Пример:

а) _____

б) _____

 1) _____

 2) _____

в) _____

Вариант 2 (в соответствии с ГОСТ):

Список, или перечень, – это фрагмент текста, состоящий из предупреждения, что далее последует перечисление понятий, предметов или действий (элементов перечня), и из самих элементов, которые могут быть:

- нумерованными;
- литерованными, или буквенными;
- маркированными (обозначенными графически).

Для обозначения нумерованных элементов применяются:

- римские и арабские цифры с точкой: I. II. III.; 1. 2. 3. и т.д.;
- арабские цифры с закрывающейся скобкой: 1) 2) 3) и т.д.

Для обозначения литерованных элементов применяются:

- прописные буквы с точкой: А. Б. В.;
- строчные буквы с закрывающейся скобкой: а) б) в) и т.д.

Для графического обозначения используются маркеры разных рисунков.

«Введение» и «Заключение» не нумеруются.

Наименования разделов и подразделов должны быть краткими. Наименование разделов и подразделов записывают с абзацного отступа с первой прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 15 мм (3-4 интервалам). Расстояние между заголовками разделов и подраздела – 8 мм (2 интервалам). Расстояние между последней строкой текста и последующим заголовком подраздела – 15 мм (3-4 интервалам). Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

Требования к изложению текста. Изложение содержания пояснительной записки должно быть кратким и четким. В тексте должны применяться научно-технические термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами или общепринятые в научно-технической литературе.

Условные буквенные обозначения величин, а также условные графические обозначения должны соответствовать требованиям государственных стандартов (это относится и к единицам измерения). Условные буквенные обозначения должны быть тождественными во всех разделах записки. Если в пояснительной записке принята особая система сокращения слов или наименований, то в ней должен быть приведен перечень принятых сокращений, который помещают перед «**содержанием**».

В тексте, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

- применять математический знак минус (-) перед отрицательными значениям величин (следует писать слово «минус»);
- применять знак « \emptyset » для обозначения диаметра (следует писать слово «диаметр»). При указании размера или предельных отклонений диаметра на чертежах, помещенных в тексте документа, перед размерным числом следует писать знак « \emptyset »;
- применять без числовых значений математические знаки, например:
 - (больше), < (меньше), = (равно), > (больше или равно), ≤ (меньше или равно),
 - ≠ (не равно), а также № (номер), % (процент);
- применять индексы стандартов, технических условий без регистрационного номера.

Правила печатания знаков. Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, многоточие, восклицательный и вопросительный знаки) от предшествующих слов пробелом не отделяют, а от последующих отделяют одним пробелом.

Дефис от предшествующих и последующих элементов не отделяют.

Тире от предшествующих и последующих элементов отделяют обязательно.

Кавычки и скобки не отбивают от заключенных в них элементов. Знаки препинания от кавычек и скобок не отбивают.

Знак № применяют только с относящимися к нему числами, между ними ставят пробел.

Знаки сноски (звездочки или цифры) в основном тексте печатают без пробела, а от текста сноски отделяют одним ударом (напр.: *слово*¹, ¹ *Слово*).

Знаки процента и промилле от чисел отбивают.

Знаки углового градуса, минуты, секунды, терции от предыдущих чисел не отделяют, а от последующих отделяют пробелом (напр.: 5° 17'').

Знак градуса температуры отделяется от числа, если за ним следует сокращенное обозначение шкалы (напр., 15 °С, но 15° Цельсия).

Числа и даты. Многозначные числа пишут арабскими цифрами и разбивают на классы (напр.: 13 692). Не разбивают четырехзначные числа и числа, обозначающие номера.

Числа должны быть отбиты от относящихся к ним наименований (напр.: 25 м). Числа с буквами в обозначениях не разбиваются (напр.: в пункте 2б). Числа и буквы, разделенные точкой, не имеют отбивки (напр.: 2.13.6).

Основные математические знаки перед числами в значении положительной или отрицательной величины, степени увеличения от чисел не отделяют (напр.: -15, ×20).

Для обозначения диапазона значений употребляют один из способов: многоточие, тире, знак ÷, либо предлоги от ... до По всему тексту следует придерживаться принципа единообразия.

Сложные существительные и прилагательные с числами в их составе рекомендуется писать в буквенно-цифровой форме (напр.: *150-летие, 30-градусный, 25-процентный*).

Стандартной формой написания дат является следующая: 20.03.93 г. Возможны и другие как цифровые, так и словесно-цифровые формы: *20.03.1993 г., 22 марта 1993 г., 1 сент. 1999 г.*

Все виды некалендарных лет (бюджетный, отчетный, учебный), т.е. начинающихся в одном году, а заканчивающихся в другом, пишут через косую черту: *В 1993/94 учебном году. Отчетный 1993/1994 год.*

Сокращения. Используемые сокращения должны соответствовать правилам грамматики, а также требованиям государственных стандартов. (ГОСТ 7.12-93 СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.)

Однотипные слова и словосочетания везде должны либо сокращаться, либо нет (напр.: *в 1919 году и XX веке* или *в 1919 г. и XX в.*; *и другие, то есть* или *и др., т.е.*).

Существует ряд общепринятых графических сокращений:

Сокращения, употребляемые самостоятельно: *и др., и пр., и т.д., и т.п.*

Употребляемые только при именах и фамилиях: *г-н, т., им., акад., д-р., доц., канд. физ.-мат. наук, ген., чл.-кор.* Напр.: *доц. Иванов И.И.*

Слова, сокращаемые только при географических названиях: *г., с., пос., обл., ул., просп.* Например: *в с. Н. Павловка, но: в нашем селе.*

Употребляемые при ссылках, в сочетании с цифрами или буквами: *гл.5, п.10, подп.2а, разд.А, с.54 – 598, рис.8.1, т.2, табл.10 – 12, ч.1. С пробелами перед цифрой; между цифрами тире – без пробелов (в отличие от тире между словами).*

Употребляемые только при цифрах: *в., вв., г., гг., до н.э., г.н.э., тыс., млн., млрд., экз., к., р.* Например: *20 млн. р., 5 р. 20 к.*

Используемые в тексте сокращения поясняют в скобках после первого употребления сокращаемого понятия. Напр.:... *заканчивается этапом составления технического задания (ТЗ).*

В пояснительной записке следует применять стандартизованные единицы физических величин, их наименования и обозначения в соответствии с ГОСТ 8.417 или ГОСТ 8.430. В качестве обозначений предусмотрены буквенные обозначения и специальные знаки, напр.: *20.5 кг, 438 Дж/(кг·К), 36 °С.* При написании сложных единиц комбинировать буквенные обозначения и наименования не допускается. Наряду с единицами СИ, при необходимости, в скобках указывают единицы ранее применявшихся систем, разрешенных к применению.

Требования к оформлению формул. Формулы должны быть оформлены в редакторе формул *Equation Editor* и вставлены в документ как объект.

Размеры шрифта для формул:

- обычный – 14 пт;
- крупный индекс – 10 пт;
- мелкий индекс – 8 пт;
- крупный символ – 20 пт;

– мелкий символ – 14 пт.

Значения указанных символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, должны быть приведены непосредственно под формулой, причем каждый символ и его размерность пишутся с новой строки и в той последовательности, в которой они приведены в формуле. Первая строка расшифровки должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.

Пример:

Факториалом целого положительного числа n называют произведение, определяемое по формуле:

$$1 \times 2 \times 3 \times \dots \times (n-1) \times n, \quad (1.1)$$

где n – целое положительное число.

Все формулы нумеруются арабскими цифрами, номер ставят с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках. Номер формулы состоит из 2-х частей, разделенный точкой, например (1.1), первая часть выделена под номер раздела, вторая часть – номер формулы. Допускается нумерация формул в пределах пояснительной записки. При переносе формулы номер ставят напротив последней строки в край текста. Если формула помещена в рамку, номер помещают вне рамки против основной строки формулы.

Группа формул, объединенных фигурной скобкой, имеет один номер, помещаемый точно против острия скобки.

При ссылке на формулу в тексте ее номер ставят в круглых скобках. *Например:*

Из формулы (1.1) следует...

В конце формулы и в тексте перед ней знаки препинания ставят в соответствии с правилами пунктуации. Формулы, следующие одна за другой, отделяют запятой или точкой с запятой, которые ставят за формулами до их номера. Переносы формул со строки на строку осуществляются в первую очередь на знаках отношения (=; ≠; ≥; ≤ и т.п.), во вторую – на знаках сложения и вычитания, в третью – на знаке умножения в виде косоугольного креста. Знак следует повторить в начале второй строки. Все расчеты представляются в системе СИ.

Требования к оформлению иллюстраций. Иллюстрации, сопровождающие пояснительную записку, могут быть выполнены в виде диаграмм, номограмм, графиков, чертежей, карт, фотоснимков и др. Указанный материал выполняется на формате А4, т.е. размеры иллюстраций не должны превышать формата страницы с учетом полей. Если ширина рисунка больше 8 см, то его располагают симметрично посередине. Если его ширина менее 8 см, то рисунок, как правило, располагают с краю, в обрамлении текста. Допускается размещение нескольких иллюстраций на одном листе. Иллюстрации могут быть расположены по тексту пояснительной записки, а также даны в приложении. Сложные иллюстрации могут выполняться на листах формата А3 и больше со сгибом для размещения в пояснительной записке.

Все иллюстрации нумеруются в пределах текста арабскими буквами (если их более одной). Нумерация рисунков может быть как сквозной, например, **Рис.1**, так и индексационной (по главам пояснительной записки, например, **Рис.3.1**). **Пробелы** Иллюстрации могут иметь, при необходимости, наименование и экспликацию (поясняющий текст или данные). Наименование помещают под иллюстрацией, а экспликацию под наименованием. В тексте, где идет речь о теме, связанной с иллюстрацией, помещают ссылку либо в виде заключенного в круглые скобки выражения (**рис.3.1**), либо в виде оборота типа «...как это видно на **рис.3.1**».

При оформлении графиков оси (абсцисс и ординат) вычерчиваются сплошными линиями. На концах координатных осей стрелок не ставят (рис.3.1). Числовые значения

масштаба шкал осей координат пишут за пределами графика (левее оси ординат и ниже оси абсцисс). По осям координат должны быть указаны условные обозначения и размерности отложенных величин в принятых сокращениях. На графике следует писать только принятые в тексте условные буквенные обозначения. Надписи, относящиеся к кривым и точкам, оставляют только в тех случаях, когда их немного, и они являются краткими. Многословные надписи заменяют цифрами, а расшифровку приводят в подрисуночной подписи.

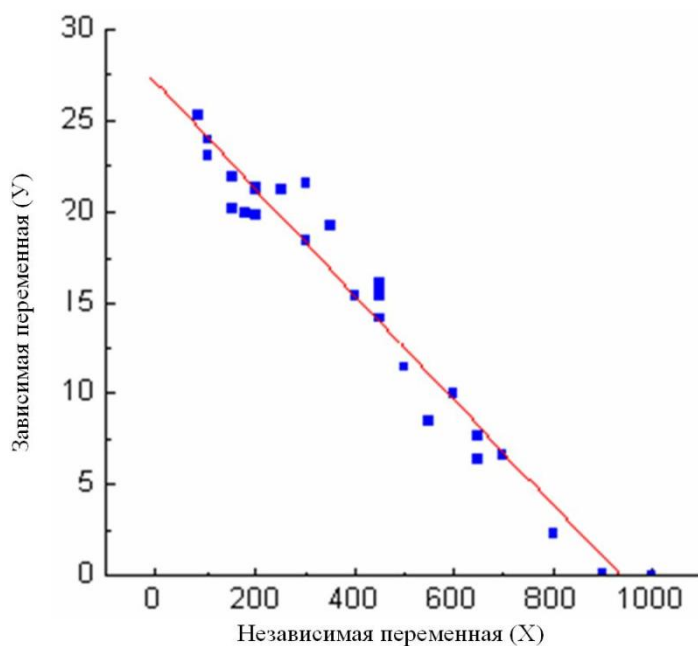


Рис. 3.1. Зависимость переменной (Y) от переменной (X)

Схемы выполняют без соблюдения масштаба и пространственного расположения.

Иллюстрации должны быть вставлены в текст одним из следующих способов:

- либо командами ВСТАВКА-РИСУНОК. При этом все иллюстрации, вставляемые как рисунок, должны быть преобразованы в формат графических файлов, поддерживаемых Word;
- либо командами ВСТАВКА-ОБЪЕКТ. При этом необходимо, чтобы объект, в котором создана вставляемая иллюстрация, поддерживался редактором Word стандартной конфигурации.

Требования к оформлению таблицы. Цифровой материал принято помещать в таблицы. Таблицы помещают непосредственно после абзацев, содержащих ссылку на них, а если места недостаточно, то в начале следующей страницы.

Все таблицы должны быть пронумерованы. Все таблицы нумеруются в пределах раздела арабскими цифрами. Номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера, разделенного точкой.

Например, *Таблица 1.1* – эта пишется над правым верхним углом таблицы без значка № перед цифрой и точки после нее. Допускается сквозная нумерация таблиц в пределах пояснительной записки. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагаются посередине страницы и пишут прописным шрифтом без точки на конце. Заголовок и слова таблица начинают писать с прописной буквы. Высота таблицы с записями в одну строку должна быть не более 8 мм. Если в таблице встречается повторяющийся текст, то при первом же повторении допускается писать слово «то же», а далее кавычками ("). Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, символов не допускается. Если цифровые или текстовые данные не приводятся в какой-либо строке таблицы, то на ней

ставят прочерк (-). Цифры в графах таблиц располагают так, чтобы они следовали одни под другими.

При переносе таблицы на другой лист заголовок помещают над первой частью, над последующими пишут надписи «продолжение таблицы 1.2». При подготовке текстовых документов с использованием программных средств надпись «Продолжение таблицы» допускается не указывать. Единственная таблица не нумеруется. Сноски к таблице печатают непосредственно под ней.

Таблица 1.1

Выделение фрагментов текста с помощью мыши

Фрагмент	Способ выделения
Слово	2ЛКМ по слову
Абзац	3 ЛКМ по абзацу
Строка	1 ЛКМ в зоне выделения
Предложение	[Ctrl] 1 ЛКМ на предложении
Весь текст	3 ЛКМ в зоне выделения

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ В КУРСОВОЙ РАБОТЕ (ПРОЕКТЕ)

Список использованных источников – структурный элемент курсовой работы (проекта) (КР), который приводится в конце текста КР, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при написании КР.

Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте.

Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылки):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [При-водится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ

Книги одного, двух, трех авторов

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник. – Москва : Высшее образование: МГППУ, 2010. – 460 с. – (Основы наук). – * ; **.

Взаимозаменяемо с

- Обухова Л.Ф. Детская психология: Теории, факты, проблемы. – Издание 3-е, стереотипное. – Москва : Тривола, 1998. – 360 с. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/ODe/ODe-001.htm>. (дата обращения: 05.10.2008).
2. Коренман И.М. Фотометрический анализ: Методы определения орган. соединений. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Химия, 1975. – 359 с.
3. Энтелис С.Г., Тигер Р.П. Кинетика реакций в жидкой фазе: Количеств, учет влияния среды. – Москва : Химия, 1973. – 416 с.
4. Фиалков Н.Я., Житомирский А.Н., Тарасенко Ю.Н. Физическая химия неводных растворов. – Ленинград : Химия, Ленинградское отделение, 1973. – 376 с.
5. Flanaut J. Les elements des terres rares. – Paris : Masson, 1969. – 165 p.

6. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 363 с. – * ; **.
7. Браславский П.И., Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: Монография: В 2 частях / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2004. – Ч. 1. – С. 215–228.
8. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Основы психогенетики: Учебное пособие. – Москва : Эпидавр, 1998. – 744 с.

Книги четырех и более авторов, а также сборники статей

1. Комплексные соединения в аналитической химии: Теория и практика применения / Ф. Умланд, А. Янсен, Д. Тириг, Г. Вюнш. – Москва : Мир, 1975. – 531 с.
2. Обеспечение качества результатов химического анализа / П. Буйташ, Н.М. Кузьмин, Л. Лейстнер [и др.]. – Москва : Наука, 1993. – 165 с.
3. Аналитическая химия и экстракционные процессы: Сборник статей / отв. ред. А. Т. Пилипенко, Б. И. Набиванец. – Киев : Наук, думка, 1970. – 119 с.
4. Пиразолоны в аналитической химии: Тезисы докладов конференции, Пермь, 24-27 июня 1980 г. – Пермь : Пермский государственный университет, 1980. – 118 с.
5. Experiments in materials science/ E.C. Subbarac, D. Chakravorty, M.F. Merriam, V. Raghavan. – New York a.c : Mc Graw-Hill, 1972. – 274 p.
6. Логика и язык научной теории / В.В. Целищев, В.Н. Карпович, И.В. Поляков, А.Б. Новиков. – Новосибирск : Наука, 1982. – 190 с.
7. Основы теории коммуникации: Учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] ; под ред. проф. М.А. Василика. – Москва : Гардарики, 2006. – 615 с.

Статьи из сборников

1. Макаров М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи: Сборник научных статей. – Саратов : Издательство ГосУНЦ «Колледж», 2005. – Вып. 4 : Жанр и концепт. – С. 336–351.
2. Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: Межвузовский сборник научных трудов / под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2007. – Вып. 7. – С. 230–236.

Статьи из журналов и газет

1. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64–79.
2. Маркелова Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. – 1995. – № 3. – С. 67–79.
3. Ширококов И.Н. Жить во времени перемен // Россия. – 1991. – № 18. – 24 января.

Статья из продолжающегося издания

1. Владимирова А.В. Истоки политического маркетинга // Вестник Московского университета. Серия 12, Политические науки. – 2008. – № 5. – С. 90–99.
2. Кулагина М.Г. Рождение и воспитание детей в среде английской аристократии в XVII–XVIII веках // Вестник всеобщей истории. – Санкт-Петербург, 1999. – Вып. 2. – С. 64–93.

Материалы конференций

1. Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов:

- Материалы международной научной конференции. – Волгоград : Издательство Волгоградского государственного университета, 2007. – Т. 1. – С. 14–19.
2. Литвинова Ю.Г. Расширение внешнеэкономических связей КНР в конце 70-х – первой половине 80-х годов // IV Всесоюзная конференция молодых востоковедов: Тезисы докладов. – Москва, 1986. – С. 32–35.

Диссертация

1. Школовая М.С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации: Дис. ... канд. филол. наук. – Тверь, 2005. – 174 с.

Автореферат диссертации

1. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2005. – 23 с.

Депонированные научные работы

1. Разумовский В.А. Андреев Д.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / Институт экономики города. – Москва, 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.
2. Социологическое исследование малых групп населения / Иванов В.И. [и др.]; Министерство образования Российской Федерации, Финансовая академия. – Москва, 2002. – 110 с. – Деп. в ВИНТИ 13.06.02, № 145432.

Патентные документы

1. А.с. 1007970 СССР, МКИ4 В 03 С 7/12, А 22 С 17/04. Устройство для разделения многокомпонентного сырья / Б.С. Бабакин, Э.И. Каухчешвили, А.И. Ангелов (СССР). – № 3599260/28-13; заявлено 2.06.85; опубл. 30.10.85, Бюл. № 28. – 2 с.
2. Пат. 4194039 США, МКИЗ В 32 В 7/2, В 32 В 27/08. Multi-layer poivolefin shrink film / W.V. Muelier; W.R. Grace & Co. – № 896963; заявлено 17.04.78; опубл. 18.03.80. – 3 с.
3. Заявка 54-161681 Япония, МКИ2 В 29 D 23/18. Способ изготовления гибких трубок / Йосиаки Инаба; К.К. Тое Касэй. – № 53-69874; заявлено 12.06.78; опубл. 21.12.79. – 4 с.

Стандарт

1. [ГОСТ Р 7.0.5-2008](#). Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009-01-01. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 18 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
2. ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – Взамен ГОСТ 7.11-78; введ. 2005-09-01. – Москва : Стандартинформ, 2005. – 82 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Электронные ресурсы

1. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. – 2006. – № 4. – URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).
2. Общие ресурсы по лингвистике и филологии [Электронный ресурс]: Сайт Игоря Гаршина. – 2002. – Дата обновления: 05.10.2008. – URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2008).
3. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. – Москва : Стандартинформ, 2008. –

URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 05.10.2008).

Рецензия

1. Зданович А.А. Свои и чужие – интриги разведки. – Москва : ОЛМА-пресс : МассИнформМедиа, 2002. – 317 с. – Рец.: Мильчин К. На невидимом фронте без перемен // Кн. обозрение. – 2002. – 11 марта (№10–11).
2. Голдин В.И., Соколова В.Х. [Рецензия на книгу...] // Вопросы истории. – 2006. – № 1. – С. 170–172. – Рец. на кн.: За спиной Колчака: документы и материалы. – Москва : Аграф, 2005. – 512 с.

ВНИМАНИЕ!!!

Список литературы не отделяется по данным пунктам, он единый! Здесь показаны примеры оформления книги, диссертации и др.

ОТЗЫВ
руководителя на курсовую работу образовательной программы
«Когнитивная психология»

Иванова Александра Николаевича

(фамилия имя отчество студента полностью)

выполнившую курсовую работу на тему: **«Особенности»**.

1. Актуальность
2. Выполнение целей и задач работы.
3. Оценка работы студента (*с точки зрения характеристики вклада студента в выполнении работы, его личностных качеств, проявленных в ходе выполнения задания на курсовую работу*).

Руководитель:

Канд. психол. наук,


доцент кафедры общей психологии

« » _____ 202_ г.

_____ **Иванов И.И.**

Содержание и порядок представления материалов по курсовой работе в презентации к защите

УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

MGPPU.RF


ИНСТИТУТ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
Кафедра общей психологии

Курсовая работа
Тема: «.....»

Студент, группа: **Иванов А.Н.**
Группа: 19ИЭП-П(б/о)ЭкП-1
Научный руководитель:
кандидат/доктор психологических наук,
ФИО

Москва, 2021

УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

MGPPU.RF

- **Цель работы:**
- **Объект работы:**
- **Предмет работы:**

УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

MGPPU.RF

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи**:

Теоретические:

Методологические:

Эмпирические:

Гипотезы

УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

mgppu.ru

Выборка

УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

mgppu.ru

Количество человек, пол, возраст, база
исследования

Методы

УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

mgppu.ru

Теоретико-методологическая основа исследования

УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ



Базовые понятия

УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ

Результаты

- ПРИМЕР

	Высокий уровень (кол-во человек, процент)	Средний уровень (кол-во человек, процент)	Низкий уровень (кол-во человек, процент)
Юноши	6 человек, 25%	18 человек, 75%	0 человек, 0%
Подростки	4 человека, 19%	17 человек, 81%	0 человек, 0%

Табл. 1 Общий уровень толерантности «Индекса толерантности»

УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ

Выводы

УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

mgppu.ru

Тема: «»

Студент: Иванов А.Н.

Группа: 180П-П(б/о)ЭкП-1

Научный руководитель:

кандидат/доктор психологических наук

ФИО

Москва, 2021