



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»

Кафедра Нейро- и патопсихологии развития

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией факультета

«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК



Хромов А.И.

(подпись)

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
«Учебно-ознакомительная практика»**

**Уровень высшего образования:** специалитет

**Направление (специальность):** 37.05.01 Клиническая психология

**Направленность (специализация):** Клинико-психологическая помощь ребенку и семье  
(наименование профиля/специализации/программы)

**Квалификация (степень) выпускника:** Клинический психолог  
(по ФГОС ВО)

**Форма обучения:** очная

Москва, 2021

**Рабочая программа и фонд оценочных средств учебной практики «Учебно-ознакомительная практика»** /сост. Хромов А.И., Васильева Е.А., Илюхина Н.Н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – с.

**Составители (разработчики):**

\_\_\_\_\_ Хромов А.И., канд. психол. наук, зав. кафедрой "Нейро- и патопсихология развития" факультета "Клиническая и специальная психология" МГППУ  
\_\_\_\_\_ Васильева Е.А., педагог-психолог факультета "Клиническая и специальная психология" МГППУ  
\_\_\_\_\_ Илюхина Н.Н., преподаватель кафедры "Нейро- и патопсихология развития" факультета "Клиническая и специальная психология" МГППУ  
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Строгова Светлана Евгеньевна, к. психол.н., старший научный сотрудник отдела медицинской психологии ФГБНУ "Научный центр психического здоровья"

**Рецензент (внутренний):** Шинина Т.В., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития" факультета "Клиническая и специальная психология" МГППУ

Программа и фонд оценочных средств практики рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихологии развития».  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Хромов А.И./

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ, \_\_\_\_\_ / **БАТОВА О.И.** / \_\_\_\_\_ / 19.02 2021

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Рег. № \_\_\_\_\_,

© Хромов А.И., Васильева Е.А.,  
Илюхина Н.Н., 2021  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ .....	5
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ .....	5
2. БАЗА (МЕСТО) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ .....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ....	7
4. ТРУДОЁМКОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....	10
4.1. Трудоёмкость и структура практики .....	10
4.2. Содержание практики.....	10
5. АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) .....	12
5.1. Текущий контроль .....	16
5.2. Промежуточная аттестация .....	17
5.3. Формы отчётности по практике .....	18
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....	18
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики .....	18
6.2. Материально-техническое обеспечение практики .....	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	19
7.1. Обязанности обучающихся при прохождении практики .....	19
7.2. Методические указания по прохождению практики.....	20
7.3. Методические указания по подготовке отчётной документации по практике.....	21
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРАКТИКИ .....	22
8.1. Обязанности руководителя практики .....	22
8.1.1. Обязанности руководителя практики от факультета/ института / кафедры со статусом факультета .....	22
8.1.2. Обязанности руководителя практики от профильной организации .....	22
8.2. Методические рекомендации руководителям практики по организации и проведению практики.....	23
8.2.1. Методические рекомендации руководителю практики от факультета / института / кафедры со статусом факультета .....	23
8.2.2. Методические рекомендации руководителю практики от профильной организации .....	23
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	24

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств учебной практики «Учебно-ознакомительная практика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н.

Учебная практика «Учебно-ознакомительная практика» (далее по тексту – практика) относится к базовой части учебного плана подготовки.

**Тип практики:** ознакомительная.

**Форма проведения практики:** распределённая (дискретно по периодам проведения практик); групповая.

**Способ проведения практики:** выездная.

**Планируемые результаты практики – формирование у обучающихся компетенций:**

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.

ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.

ПК-4. Способен определять цели и составлять программы клинико-психологической помощи, психологические модули в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений.

ПК-6. Способен разрабатывать и предоставлять пациенту, родителям (законным представителям), представителям образовательных, медицинских и социальных учреждений, организаций-работодателей психологические рекомендации по профилактике и коррекции нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; специальных условий образования или трудовой деятельности; нормализации жизнедеятельности и социального сопровождения лиц с различными видами психического дизонтогенеза.

**Общая трудоёмкость практики по Учебному плану:** 3 зачётных единицы; 2 недели.

**Место практики в структуре подготовки по ОПОП ВО:**

Практика проводится в 1 и 2 семестре.

Для успешного прохождения практики необходимы знания и умения по следующим, предшествующим практике дисциплинам (модулям, курсам, элементам) ОПОП ВО:

1 курс: «Введение в профессию», «Психология здоровья».

Практика является основополагающей для изучения следующих элементов ОПОП ВО:  
2 курс: «Клиническая психология», «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте».

3 курс: «Нейропсихология», «Патопсихология», «Психология отклоняющегося поведения», «Специальная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика» и предшествует практике «Психодиагностическая практика».

Практика проводится без использования ресурсов иных организаций.

Практика реализуется частично в форме практической подготовки.

**Форма промежуточной аттестации по Практике:** зачёт с оценкой (по результатам защиты отчёта).

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФОС – фонд оценочных средств.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Цель** практики: Формирование профессиональной позиции студента через создание у него представлений об основных направлениях и формах практической деятельности специалистов в области медико-психолого-социально-педагогической проблематики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Задачи** практики:

- Ознакомление со структурой и основными направлениями работы медицинских, образовательных, реабилитационных, консультативных и других учреждений, ориентированных на работу с детьми и взрослыми с ОВЗ;
- Ознакомление с практическими задачами, решаемыми внутри этих направлений, а также местом и ролью психолога в комплексной междисциплинарной работе по оказанию медико-психолого-социально-педагогических услуг;
- Обеспечение готовности выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) лиц с ОВЗ (пациентов, клиентов) и персонала (психологов, педагогов, тьютеров, социальных работников, медицинского персонала и др.)
- Непосредственное выполнение обучающимся определённых видов работ, таких как анализ специфики деятельности клинического психолога в учреждениях разного профиля, связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка обучающегося).

## 2. БАЗА (МЕСТО) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций:

- структурных подразделений ФГБОУ ВО МГППУ:
  - Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС;
- организаций системы образования:

- Государственное бюджетное образовательное учреждение Гимназия №1540 «Московская технологическая школа ОРТ»;
- Государственное бюджетное образовательное учреждение ЦДТ «Строгино» подразделение Социально-творческой реабилитации детей с ОВЗ «Круг»;
- организаций системы социальной защиты:
  - ГБУ ЦПСД "Косино–Ухтомский"
  - Государственное казённое учреждение Центр содействия семейному воспитанию "Кунцевский"
  - ГБУ Центр поддержки семьи детства Северного административного округа
  - ГБУ ЦССВ "Вера. Надежда. Любовь"
- организаций системы здравоохранения:
  - Государственное бюджетное учреждение здравоохранения департамента здравоохранения города Москвы «Московский научно-практический центр наркологии»;
  - АНО "Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»";
  - ОАО Реабилитационный центр для инвалидов «Преодоление»;
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики:
  - Региональная благотворительная общественная организация "Центр лечебной педагогики";
  - Детский центр коррекции и развития "Жёлудь".

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики<sup>1</sup>.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

---

<sup>1</sup> В соответствии с пунктом 8 Положения о практической подготовке, утверждённого приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 885 и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года 390 «О практической подготовке обучающихся».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих образовательных результатов в соответствии с ФГОС ВО, профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере» и ОПОП ВО по программе «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» *специальности 37.05.01 Клиническая психология* (таблица 1).

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации на практике и индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные:</i>		
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	полностью	Знает: направления деятельности специалистов в области помощи лицам с ОВЗ Умеет: занимать профессиональную позицию клинического психолога относительно помощи лицам с ОВЗ Владеет: способностью определять необходимые направления помощи различным лицам с ОВЗ
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	полностью	Знает опасные факторы воздействия среды обитания (технических влияния средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Умеет идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Владеет навыками предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций, разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
<i>Общепрофессиональные:</i>		
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.	В части, связанной с «представлять обратную связь по запросу заказчика»	Знает основные этические аспекты общения. Умеет использовать профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию, учитывать нозологическую, возрастную, социо-культурную специфику клиента (пациента), лиц, находящихся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях. Владеет научно-обоснованной информацией и представлениями о структуре и основных направлениях работы клинического психолога.
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	В части, связанной с «формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей»	
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.	В части, связанной с «использовать... профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности»	
<i>Профессиональные:</i>		



Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
<p>ПК-4. Способен определять цели и составлять программы клинико-психологической помощи, психологические модули в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений.</p>	<p>В части, связанной с «способен определять цели программы клинико-психологической помощи»</p>	<p>Знает о наличии особых потребностях (запросах) у лиц с ОВЗ (пациентов, клиентов) и персонала. Умеет анализировать особенности потребностей (запросов) у лиц с ОВЗ (пациентов, клиентов) и персонала. Владеет способами выявления особенности потребностей (запросов) у лиц с ОВЗ (пациентов, клиентов) и персонала.</p>
<p>ПК-6. Способен разрабатывать и предоставлять пациенту, родителям (законным представителям), представителям образовательных, медицинских и социальных учреждений, организаций-работодателей психологические рекомендации по профилактике и коррекции нарушений детско-родительских и других межличностных отношений; специальных условий образования или трудовой деятельности; нормализации жизнедеятельности и социального сопровождения лиц с различными видами психического дизонтогенеза.</p>	<p>В части, связанной с «предоставлять рекомендации по профилактике специальных условий образования или трудовой деятельности; нормализации жизнедеятельности и социального сопровождения лиц с различными видами психического дизонтогенеза»</p>	

## 4. ТРУДОЁМКОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1. Трудоёмкость и структура практики

Общая трудоёмкость практики составляет – 3 зачётных единицы (108 часов, в том числе 4 часов контактной работы). Трудоёмкость практики с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работ представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Трудоёмкость практики с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работы

Этапы проведения (разделы) практики	Трудоёмкость				
	Зач. ед.	Академических часов			Количество дней
		Всего	По видам работ		
			ГК	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
<b>Общая трудоёмкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>12</b>
<i>1 семестр</i>					
<i>Раздел «Знакомство с работой в системе образования и социальной защиты»</i>	<b>1,5</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	<b>6</b>
1. Подготовительный этап (установочная конференция)	0,11	4	2	2	1
2. Основной этап (знакомство с учреждениями)	1,22	44	2	42	5
3. Заключительный этап	0,17	6	–	6	–
<b>Форма промежуточной аттестации по Практике</b>	Зачет с оценкой				
<i>2 семестр</i>					
<i>Раздел «Знакомство с работой в системе здравоохранения и другими профильными учреждениями»</i>	<b>1,5</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	<b>6</b>
1. Подготовительный этап (установочная конференция)	0,11	4	2	2	1
2. Основной этап (знакомство с учреждениями)	1,22	44	2	42	5
3. Заключительный этап	0,17	6	–	6	–
<b>Форма промежуточной аттестации по Практике</b>	Зачет с оценкой				

### 4.2. Содержание практики

Содержание практики по этапам проведения (разделам) с указанием формируемых компетенций представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание практики по этапам проведения (разделам)

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Код формируемой компетенции
1	2	3	4
<i>1 семестр</i>			
Раздел «Ознакомление с учреждениями системы образования и социальной защиты»			
1.	Подготовительный этап (установочная конференция)	Проведение установочной конференции, предусматривающей ознакомление студентов с целями, задачами, графиком прохождения практики и формой отчетности, разделение на подгруппы, инструктаж по технике безопасности.	УК-6; УК-8; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-10; ПК-4; ПК-6
2.	Основной этап (ознакомление с учреждениями)	Посещение студентами учреждений – баз практики в соответствии с графиком. Ознакомление студентов с организацией работы конкретных учреждений: контингент учащихся/воспитанников, материально-техническая база учреждений (имеющееся специализированное оборудование, оснащение кабинетов, комнат и пр.); штат специалистов, задачи / специфика их работы; присутствие на занятиях специалистов / наблюдение за учащимися/воспитанниками на занятиях и/или в других видах активности (в зависимости от возможностей конкретного учреждения); беседа со специалистами / руководителем практики от учреждения по содержанию и специфике работы учреждения. Систематическое заполнение дневника практики.	УК-6; УК-8; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-10; ПК-4; ПК-6
3.	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике. Итоговая конференция по результатам прохождения практики.	УК-6; УК-8; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-10; ПК-4; ПК-6
<i>2 семестр</i>			
Раздел «Ознакомление с учреждениями системы здравоохранения и другими профильными учреждениями»			
1.	Подготовительный этап (установочная конференция)	Проведение установочной конференции, предусматривающей ознакомление студентов с целями, задачами, графиком прохождения практики и формой отчетности, разделение на подгруппы, инструктаж по технике безопасности.	УК-6; УК-8; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-10; ПК-4; ПК-6
2.	Основной этап (ознакомление с учреждениями)	Посещение студентами учреждений – баз практики. Ознакомление студентов с организацией работы профильных учреждений: контингент, материально-техническая база учреждений (имеющееся специализированное оборудование, оснащение палат, комнат и пр.); штат специалистов, задачи / специфика их работы; наблюдение за пациентами в конкретных видах деятельности	УК-6; УК-8; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-10; ПК-4; ПК-6

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Код формируемой компетенции
1	2	3	4
		(диагностической, коррекционной и пр. в зависимости от возможностей конкретного учреждения); беседа с руководителем практики от учреждения по содержанию и специфике работы учреждения. Систематическое заполнение дневника практики.	
3.	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике. Итоговая конференция по результатам прохождения практики.	УК-6; УК-8; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-10; ПК-4; ПК-6

В каждом семестре практика открывается установочной конференцией, на которой происходит распределение обучающихся на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику, проводится инструктаж.

На основном этапе студенты посещают базы практики в соответствии с графиком, разработанным выпускающей кафедрой. Студентов принимает руководитель от базового учреждения, проводит инструктаж по вопросам охраны труда и техники безопасности с регистрацией в журнале инструктажа, организует знакомство с учреждением в соответствии с содержанием, представленным в таблице 3. Посещение каждого учреждения отмечается студентом в дневнике: сведения об учреждении, подпись руководителя практики от учреждения и печать учреждения (форма дневника представлена в Приложении 4). По итогам посещения всех баз практики студенты готовят отчет по практике (форма отчета представлена в Приложении 2, 3).

Практика завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся представляют краткий отчет о каждом учреждении, включая общую характеристику учреждения и анализ его специфики (структура, основные направления деятельности и пр.), полученные представления о роли психолога и потребностях контингента в различных учреждениях, а также личные впечатления.

Установочная и итоговая конференции проводятся в МГППУ руководителями практики от факультета.

## **5. АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

Аттестация обучающегося по практике предусматривает текущий контроль успеваемости (оценивание хода прохождения практик) и промежуточную аттестацию (оценивание окончательных результатов прохождения практики) обучающегося.

Информация о формах и процедуре текущего контроля и промежуточной аттестации доводится до сведения обучающихся за неделю до начала практики.

Руководитель практики от факультета обеспечивает доступ студента к Программе практики, а также к необходимым для успешного прохождения практики материалам (отправляются студенту по электронной почте).

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике используются фонды оценочных средств.

**Фонд оценочных средств** образовательных результатов обучающихся по практике представлен в виде Паспорта ФОС практики в таблице 4.

Таблица 4 – Паспорт фонда оценочных средств образовательных результатов обучающихся по практике

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Код проверяемой компетенции	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Используемая часть ФОС
1	2		3	4	6
<i>1 семестр</i>					
Раздел «Ознакомление с учреждениями системы образования и социальной защиты»					
1	1. Подготовительный этап (установочная конференция) 2. Основной этап (ознакомление с учреждениями)	УК-6; УК-8; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-10; ПК-4; ПК-6	Контрольная работа	Кейс-задание*	открытая
	Подведение итогов по 1-му и 2-му этапу (разделу) практики		Изучение документации	Дневник по практике	открытая
2	3. Заключительный этап	УК-6; УК-8; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-10; ПК-4; ПК-6	Изучение документации	Итоговый отчет по практике	открытая
	Подведение итогов практики за 1 семестр		Изучение документации	Доклад на итоговой конференции	открытая
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>			<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Дневник и отчет по практике по итогам 1 семестра</b>	открытая
<i>2 семестр</i>					
Раздел «Ознакомление с учреждениями системы здравоохранения и другими профильными учреждениями»					
3	1. Подготовительный этап (установочная конференция) 2. Основной этап (ознакомление с учреждениями)	УК-6; УК-8; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-10; ПК-4; ПК-6	Контрольная работа	Кейс-задание*	открытая
	Подведение итогов по 1-му и 2-му этапу (разделу) практики		Изучение документации	Дневник по практике	открытая

4	3. Заключительный этап	УК-6; УК-8; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-10; ПК-4; ПК-6	Изучение документации	Итоговый отчет по практике	открытая
	Подведение итогов практики		Изучение документации	Доклад на итоговой конференции	открытая
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>			<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Дневник и отчет по практике по итогам 2 семестра</b>	открытая

\* относящиеся к практической подготовке

Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 4 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня.

## 5.1. Текущий контроль

Прохождение всех этапов практики, определяемых настоящей программой (таблицы 2 и 3), является обязательным. Успешно выполнив работу в рамках одного из этапов практики, обучающийся не освобождается от прохождения других этапов.

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляет руководитель практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся указанных в графе 3 и 4 таблицы 4.

Примеры заданий текущего контроля представлены ниже.

### Пример кейс-задания

Составьте описание учреждения по схеме:

1. Полное название учреждения	
2. Историческая справка об учреждении	
3. Цели и задачи учреждения	
4. Описание контингента обучающихся/воспитанников (возраст, диагноз)	
5. Основания для приёма в учреждение	
6. Структура учреждения (количество групп, подразделений, наполняемость классов и т.п.)	
7. Материальная база учреждения (наличие специального оборудования, игровых комнат, комнат релаксации, оборудование классных комнат и кабинетов специалистов и т.п.)	
8. Наличие в штате учреждения специалистов, уровень их образования и опыта работы	
9. Роль психолога в данном учреждении	
10. Используемые в учреждении программы обучения/реабилитации	
11. Основные результаты по достижению учреждением поставленных целей и задач	
12. Виды работ, в которых Вы принимали непосредственное участие (например, наблюдение занятий специалистов, наблюдение детей в группе/классе/на прогулке и т.п.)	<i>Подробно опишите наиболее запомнившиеся вам случаи из практики (моменты урока, поведение ребенка, действия специалиста и т.п.)</i>

Каждое выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий студент может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 13 баллов – к промежуточной аттестации по практике не допускается. Подведение итогов по этапам проведения (разделам) практики осуществляется по следующим критериям:

- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1));
- *рефлексивность обучающегося*: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);



- *сформированность универсальных / общекультурных компетенций, проявляющихся в том числе в своевременности, аккуратности и полноте выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой.*

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

## 5.2. Промежуточная аттестация

Основной формой аттестации обучающихся по практике является защита отчёта о практике.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по итогам прохождения практик – защиту отчётов обучающихся принимает Комиссия, назначенная распоряжением декана факультета. В состав Комиссии, как правило, включаются: руководитель практики от факультета, других подразделений факультета, задействованных в организации и проведении практики.

**Время проведения промежуточной аттестации:** не позднее 2-х недель после завершения практики.

После прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю практики от факультета полный комплект отчётной документации: отчёт (электронную версию) и заполненный дневник практики.

Руководитель практики от факультета по результатам защиты отчёта на Комиссии (на итоговой конференции), проверки отчётной документации, с учётом оценки отчёт-справки выставляет обучающимся оценки в аттестационную ведомость по практике.

Зачёт (в рамках промежуточной аттестации по практике) получает обучающийся, своевременно выполнивший все виды работ по всем этапам (разделам) практики (таблицы 4), подготовивший отчётную документацию в соответствии с программными требованиями и успешно защитивший отчёт по практике.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью и являются основанием для отчисления обучающегося в порядке, предусмотренном Положением от отчисления студентов из МГППУ.

Критерии оценивания образовательных результатов практики обучающихся приведены в таблице 5.

Таблица 5

### Критерии оценивания образовательных результатов практики обучающихся в рамках промежуточной аттестации

Баллы (рейтинговая оценка)	Результаты		Требования к образовательным результатам
	Результат зачёта	Оценка по 5-балльной шкале	
13-15	зачтено	5, «отлично»	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики. Документация качественно структурирована и грамотно оформлена, содержит основные сведения об учреждениях, их сравнительный анализ, а также самоанализ студентом полученных впечатлений от практики. <b>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – высокий</b>

Баллы (рейтин говая оценка)	Результаты		Требования к образовательным результатам
	Результат зачёта	Оценка по 5-балльной шкале	
10-12		4, «хорошо»	Обучающийся представил отчетную документацию по итогам прохождения практики в установленные сроки или задержал их представление не более чем на неделю. Документация недостаточно качественно структурирована / грамотно оформлена, содержит лишь основные сведения об учреждениях, их сравнительный анализ неполный или отсутствует самоанализ студентом полученных впечатлений от практики. <b>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – хороший (средний)</b>
7-9		3, «удовлетворительно»	Обучающийся существенно задержал представление отчетной документации по итогам прохождения практики. Документация не структурирована / оформлена неграмотно, содержит лишь отрывочные сведения об учреждениях. <b>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – достаточный</b>
0,1-6	не зачтено	2, «неудовлетворительно»	Обучающийся не посетил ни одной базы практики или не представил готовую отчетную документацию (в частности, дневник практики с подписями и печатями учреждения) по итогам прохождения практики спустя месяц после прохождения практики. <b>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</b>

### 5.3. Формы отчётности по практике

Отчётная документация по практике:

- **отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики;
- **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

Формы отчётной документации приведены в Приложениях 2 и 3 к данной программе.

## 6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения практики, указанные в Приложении 1.

### 6.2. Материально-техническое обеспечение практики

Материально–техническое обеспечение учебного процесса по учебной практике определено Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов занятий по практике и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для проведения дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации практики необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки обучающегося и обеспечивает профессионально-практическую подготовку студентов на базах практики: организациях и структурных подразделениях МГППУ.

Обучающиеся в период прохождения практики: выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Обучающийся, не вышедший на базу практики и не выполнивший программу практики **по уважительной причине** (по медицинским показаниям, в связи с произошедшим стихийным бедствием, в связи с необходимостью ухода за тяжело больным ребёнком или близким родственником и в других документально подтверждённых случаях), направляется на практику вторично, в свободное от учёбы время.

Обучающийся, не вышедший на базу практики **без уважительной причины**, получает дисциплинарное взыскание и направляется на практику вторично, в свободное от учебы время. При подведении итогов (при промежуточной аттестации по практике) такому обучающемуся оценка автоматически снижается на один балл (по 5-балльной шкале).

Обучающийся, приступивший к практике, однако **систематически нарушающий учебную дисциплину** (срыв запланированных диагностических, коррекционных и иных мероприятий, выход на базу без необходимой подготовки к выполнению практических заданий и т.д.), не соблюдающий внутренний распорядок базы и этические нормы профессиональной деятельности, снимается с базы практики, не аттестуется по практике и представляется к отчислению как не выполнил программу практики без уважительных причин<sup>2</sup>.

Обучающийся не выполнил программу практики без уважительных причин, или не представил отчёт о практике в установленный приказом срок, или при защите отчёта по практике на Комиссии получил неудовлетворительную оценку, подлежит отчислению из университета **за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана**.

### 7.1. Обязанности обучающихся при прохождении практики

При прохождении практики обучающиеся обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

---

<sup>2</sup> В соответствии с п. 4.1.1.5 Положения об отчислении студентов из ФГБОУ ВО МГППУ.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.
9. Своевременно и качественно подготовить отчётную документацию по практике и представить руководителю практики в установленный срок.

## **7.2. Методические указания по прохождению практики**

Освоение обучающимся учебной практики предполагает ознакомление обучающегося с выполнением обучающимся индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением руководителя практики от принимающей организации.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Для успешного освоения производственной практики, и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет–сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Учебная практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в направленной организации. При подготовке к каждому виду занятий необходимо помнить особенности формы его проведения. Подготовка к практической работе в организации заключается в следующем. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к прохождению практики, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

С этой целью: – внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу практики; – ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального задания; – запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики;

Подготовка к самостоятельной работе.

При подготовке и самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для

самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов: консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации; ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики; своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики; успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов: ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации; сбор данных, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики; несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

Анализ результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно. В результате оформляется индивидуальный дневник прохождения практики и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

Подготовка к дифференцированному зачету. К дифференцированному зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. Освоение практики в период зачетно-экзаменационной сессии невозможно в связи со строго заданными учебным планом сроками практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

При подготовке к зачетам (с оценкой) обратите внимание на защиту отчета и подготовку презентации (выступления) по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

### **7.3. Методические указания по подготовке отчётной документации по практике**

Виды отчётной документации представлены в разделе 5.3 настоящей программы.

Одним из основных документов, который обучающийся составляет в период практики и представляет на кафедру после её окончания является **дневник** практики. Обучающийся ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ (исследований, экспериментов и прочее) с соответствующей их характеристикой, анализа профессиональной деятельности, описывает выполнение других заданий, включенных в программу практики. Обучающийся своевременно представляет дневник на просмотр руководителю практики от (кафедры/организации), который делает свои замечания и даёт дополнительные задания.

**Отчёт** по практике оформляется обучающимся отдельным документом. Образец оформления титульного листа отчёта представлен в Приложении 2, требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта представлены в Приложении 3.

В установленный срок обучающийся должен сдать на кафедру отчёт, полностью оформленный дневник практики, отзыв о прохождении практики от базы практики. Форма отчётной документации приведена в Приложении 2-4.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРАКТИКИ**

### **8.1. Обязанности руководителя практики**

#### ***8.1.1. Обязанности руководителя практики от факультета/института / кафедры со статусом факультета***

- составляет рабочий график проведения практики и согласовывает его с руководителем практики от профильной организации;
- участвует в распределении обучающихся по профильным организациям;
- содержательно уточняет индивидуальные и/или групповые задания для обучающихся, предусмотренные настоящей программой, с учётом особенностей профильных организаций;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям, установленным ОПОП ВО и настоящей программой;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных и/или групповых заданий;
- подводит итоги практики (включая заполнение аттестационной ведомости по практике).

#### ***8.1.2. Обязанности руководителя практики от профильной организации***

- согласовывает с руководителем от факультета / института / кафедры со статусом факультета индивидуальные и/или групповые задания для обучающихся, график и содержание работы на базе, а также планируемые результаты практики;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации;
- предоставляет обучающимся рабочие места и организационные условия для выполнения всех видов работ, предусмотренных программой практики;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- осуществляет контроль за прохождением обучающимися всех этапов практики;
- заверяет дневниковые записи обучающихся своей подписью (за каждый день практики);
- оценивает индивидуальные результаты прохождения практики каждым обучающимся и заполняет соответствующую часть отчета-справки;
- немедленно информирует руководителя практики от факультета / института / кафедры со статусом факультета обо всех случаях травматизма обучающихся, а также о дисциплинарных и этических нарушениях со стороны обучающихся во время практики.

## **8.2. Методические рекомендации руководителям практики по организации и проведению практики**

### **8.2.1. Методические рекомендации руководителю практики от факультета**

Продолжительность производственной практики определяется учебным планом и составляет по 1 неделе в 1 и 2 семестрах (практика реализуется в распределенной форме – в расписании под нее отводится 1 день в неделю). Общее методическое и организационное руководство производственной практикой возлагается на заведующего выпускающей кафедрой и руководителя практики от факультета, а непосредственное руководство практикой – на руководителей, назначаемых из числа ведущих преподавателей кафедры и специалистов от принимающей организации.

Выпускающая кафедра:

- проводит установочную конференцию перед началом практики;
- обеспечивает проверку отчетов студентов по практике и решает вопрос о допуске к зачету;
- по окончании практики организует итоговую конференцию и принятия дифференцированного зачета у студентов;
- выявляет и своевременно устраняет недостатки в организации и проведении производственной практики, а при необходимости сообщает о них руководству высшего учебного заведения и принимающих организаций;
- в течение двух недель, следующих за датой окончания практики, предоставляет в деканат зачетные ведомости;
- обсуждает итоги и анализирует выполнение программы практики на заседании кафедры.

Руководитель практики от факультета:

- осуществляет методическое руководство и контроль за ходом прохождения производственной практики;
  - обеспечивает решение организационных вопросов, которые возникают в период практики;
  - представляет на кафедру информацию о ходе практики;
- всю работу проводит в тесном контакте с соответствующим руководителем практики от предприятия, учреждения, организации.

### **8.2.2. Методические рекомендации руководителю практики от профильной организации**

В принимающей организации, где проводится производственная практика, руководитель организации назначает куратора из числа опытных специалистов для непосредственного руководства практикой в соответствии с договором, заключенным между организацией и МГППУ.

Руководитель практики от принимающей организации осуществляет:

- обеспечение студентам условия для ознакомления с учреждением (структурой, оснащением, основными направлениями деятельности и пр.) и необходимой документацией (при необходимости) в соответствии с рабочей программой практики;
- предоставление необходимой информации для отчета по практике;
- контроль за соблюдением студентами правил внутреннего трудового распорядка, установленных в данном учреждении, организации;
- консультирование студентов по вопросам, возникающим в ходе практики;
- отметки (подпись и печать учреждения) о факте посещения студентами базы практики в дневнике практики.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература

1. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс] : практическое пособие. В 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е.И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 507 с. – \*\*\*. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389343> (дата обращения: 15.02.2021).
2. Корсакова, Н.К. Неуспевающие дети [Электронный ресурс] : нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие / Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 136 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437414> (дата обращения: 15.02.2021).

### 2. Дополнительная литература

1. Акимова, М.К. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Акимова М.К., Козлова В.Т. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 265 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432214> (дата обращения: 15.02.2021).
2. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду : пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. – 2-е издание, исправленное. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 144 с. – \*\*.
3. Медико-психолого-педагогическая служба в дошкольном образовательном учреждении : организация работы / ред. Е.А. Каралашвили. – Москва : Творческий Центр Сфера, 2007. – 128 с. – \*\*.
4. Служба ранней помощи : справочно-методические материалы / ред. М.М. Цапенко ; сост. Е.В. Самсонова, В.Н. Ярыгин. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – 220 с. – \*\*.
5. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 220 с. – \*\*.
6. Организация деятельности системы ПМПК [психолого-медико-педагогических комиссий] в условиях развития инклюзивного образования / ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – Москва : Аркти, 2014. – 368 с. – \*\*.
7. Ослон, В.Н. Концепция специализированной психологической службы для детей сирот и детей, оставшихся без попечения / В.Н. Ослон, Г.В. Семья. – Москва : Смысл : Московский городской психолого-педагогический университет, 2007. – 44 с. – \*\*.
8. Чиркова, Ю.В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Чиркова Ю.В., Колосова Т.А. – Москва : Юрайт, 2019. – 218 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441308> (дата обращения 15.02.2021).

### 3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/> (дата обращения: 15.02.2021).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 15.02.2021).

### 4. Электронные ресурсы и базы

1. Психологический институт Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pirao.ru> (дата обращения: 15.02.2021).



2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 15.02.2021).

Образование без границ [Электронный ресурс] : информационно–методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – URL: <http://edu-open.ru/> (дата обращения: 15.02.2021).



## ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

**Общие требования к структуре отчёта.** При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

**Структура отчёта.** Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников.

### Описание элементов структуры отчёта.

**Титульный лист отчёта.** Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 1.

**Содержание.** Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

**Введение и заключение.** «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

### Основная часть.

Таблица заполняется отдельно по каждой базе:

1. Полное название учреждения	
2. Историческая справка об учреждении	
3. Цели и задачи учреждения	
4. Описание контингента обучающихся/воспитанников (возраст, диагноз)	
5. Основания для приёма в учреждение	

6. Структура учреждения (количество групп, подразделений, наполняемость классов и т.п.)	
7. Материальная база учреждения (наличие специального оборудования, игровых комнат, комнат релаксации, оборудование классных комнат и кабинетов специалистов и т.п.)	
8. Наличие в штате учреждения специалистов, уровень их образования и опыта работы	
9. Роль психолога в данном учреждении	
10. Используемые в учреждении программы обучения/реабилитации	
11. Основные результаты по достижению учреждением поставленных целей и задач	
12. Виды работ, в которых Вы принимали непосредственное участие (например, наблюдение занятий специалистов, наблюдение детей в группе/классе/на прогулке и т.п.)	<i>Подробно опишите наиболее запомнившиеся вам случаи из практики (моменты урока, поведение ребенка, действия специалиста и т.п.)</i>

#### **Выводы:**

- ✓ Сравнительный анализ работы учреждений, с которыми ознакомились во время прохождения практики (что общего и различного, в чём сильные и слабые стороны работы учреждений, ваше мнение об эффективности практической работы учреждений).
- ✓ Личные впечатления и замечания от прохождения практики.

**Список использованных источников.** Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

- 1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];
- 2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

**Требования к оформлению листов текстовой части.** Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

## ФОРМА ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра «Нейро- и патопсихология развития»

### Дневник учебной практики

I курс

Специальность:

**37.05.01 «Клиническая психология»**

Специализация:

**"Клинико-психологическая помощь ребёнку и семье"**

Форма обучения: **очная**

Студента группы: \_\_\_\_\_

---

(ФИО студента)

Руководитель практики от МГППУ: \_\_\_\_\_

1-2 семестр  
20\_\_/20\_\_ уч. года