



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕКОМЕНДОВАНО:

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 6) от «26» мая 2021 г.
Председатель УМС,

Дворянчиков Н.В.

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Учёного совета
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 7) от «16» июня 2021 г.
Председатель Учёного совета,
ректор



Марголис А.А.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

направление подготовки:

37.04.01 Психология

(программа магистратуры)

направленность программы:

Юридическая психология и детство: экспертиза, сопровождение и профилактика

Квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

нормативный срок освоения программы

2 года

Москва, 2021

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Юридическая психология и детство: экспертиза, сопровождение и профилактика» по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Рекомендована:

Учёным советом факультета «Юридическая психология», протокол №9 от «25» 05. 2021 г.
Председатель Ученого совета [подпись] / Дворянчиков Н.В.

Учебно-методической комиссией факультета «Юридическая психология», протокол №9 от «25» 05. 2021 г. Председатель УМК [подпись] / Дворянчиков Н.В.

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры «Юридическая психология и право», №10 от «18» 05. 2021 г. Заведующий кафедрой [подпись] / Чиркина Р.В.

Согласована:

Проректор по профессиональному образованию [подпись] / Дробязько А.А. / 25.05 2021 г.

ОПОП ВО принята и зарегистрирована в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № ОРОР-73-25.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО	5
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	7
1.2.1. Цель ОПОП ВО	7
1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО	7
1.2.3. Форма обучения	8
1.2.4. Срок получения образования	8
1.2.5. Объём ОПОП ВО	8
1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО	8
1.2.7. Особенности ОПОП ВО	8
1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника	9
2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника	9
2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника	10
2.4. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО	10
2.5. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО	11
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	17
3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения	17
3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения	20
3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	24
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО	34
4.1. Структура и объём ОПОП ВО	34
4.1.1. Объём обязательной части ОПОП ВО	34
4.1.2. Блок 1 «Дисциплины (модули)»	34
4.1.3. Блок 2 «Практика»	34
4.1.4. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	34
4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО	35
4.3. Учебный план	35
4.4. Содержание ОПОП ВО	35
4.4.1. Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин / модулей	35
4.4.2. Программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик	35
4.4.3. Программа государственной итоговой аттестации	37
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	37
5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО	38
5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО	38
5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО	39
5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО	39
5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО	40
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ	40
7. РЕЦЕНЗИИ НАОПОП ВО	42
8. РАЗРАБОТЧИКИ	42
ПРИЛОЖЕНИЕ	43

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. ФГОС включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), их объему, условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ. ФГОС устанавливает сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации; который представлен в виде: пояснительной записки, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Иные компоненты ОПОП ВО включаются в её состав по решению Учёного совета Университета.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе обучающихся-лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидов).

Зачётная единица (ЗЕ) – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику. 1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоёмкости (27 астрономическим часам).

з.е. – зачётные единицы

НИР – научно-исследовательская работа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

ПК – профессиональные компетенции

ПКО – обязательные профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальные компетенции

УУД – универсальные учебные действия

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Юридическая психология и детство: экспертиза, сопровождение и профилактика» по направлению подготовки 37.04.01 Психология (далее по тексту – ОПОП ВО или ОПОП ВО «Юридическая психология и детство: экспертиза, сопровождение и профилактика», или образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее по тексту – Университет или ФГБОУ ВО МГППУ), представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 года (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.04.01 Психология), с учётом требований профессиональных стандартов: «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) (далее по тексту – профессиональный стандарт), «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н (рег. № 59010 от 20 июля 2020 года), «Специалист по работе с семьей» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 ноября 2013 года № 683н (рег. № 30849 от 26 декабря 2013 года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательная программа содержит: цели, характеристику, объём, содержание образования, планируемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 37.04.01 Психология с учётом направленности.

Образовательная программа включает в себя: пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график; рабочие программы дисциплин; программы практик (в том числе учебных, производственных (включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику); оценочные материалы (ФОСы и другие); программу государственной итоговой аттестации, иные учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий, а также условия образовательной деятельности по реализации ОПОП ВО.

ОПОП ВО «Юридическая психология и детство: экспертиза, сопровождение и профилактика» обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, а также профессиональных компетенций, сформулированных в соответствии с профессиональными стандартами, указанными в § 1.1 Образовательной программы, учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, рекомендаций ведущих работодателей, объединений работодателей отрасли.

1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми и методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 марта 2020 № 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"(Зарегистрирован 11.09.2020 № 59778
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), (Зарегистрирован в Минюсте России 21 августа 2020 года № 59373);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (Зарегистрирован в Минюсте России 25 декабря 2013 года № 30840);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрирован в Минюсте России 18 августа 2015 года № 38575);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (Зарегистрирован в Минюсте России 20 июля 2020 года № 59010);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 ноября 2013 года № 683н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей» (Зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 года № 30849);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 года № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 27 мая 2021 года № 63650);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления

образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

– Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн);

– Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

– Письмо Департамента профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011 года № 12-532 «О профилях и специализациях ОПОП высшего профессионального образования»;

– Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 08 апреля 2014 года № АК-44/05вн);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

– прочие документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

– Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

1.2. Общая характеристика ОПОП ВО

1.2.1. Цель ОПОП ВО

Образовательная программа имеет своей целью обеспечение:

– *качественной профессиональной подготовки специалистов, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.04.01 Психология, профессиональных стандартов, требованиями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда, компетенциями рекомендованными ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли;*

– *развития у обучающихся качеств и компетенций, позволяющих быть профессионально и личностно успешными.*

1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

– магистр.

1.2.3. Форма обучения

– очная.

1.2.4. Срок получения образования

– 2 года.

Срок освоения образовательной программы не зависит от применяемых образовательных технологий.

Срок обучения при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, указанным выше.

В срок обучения по ОПОП ВО включаются каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

Предоставление каникул в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования обучающимся, прошедшим государственную итоговую аттестацию, регламентируется соответствующим локальным нормативным актом ФГБОУ ВО МГППУ.

1.2.5. Объём ОПОП ВО

120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану.

Объём образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет **60 зачётных единиц**, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более **75 зачётных единиц**.

1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2.7. Особенности ОПОП ВО

Магистерская программа «Юридическая психология и детство: экспертиза, сопровождение и профилактика» направлена на подготовку специалистов, работающих на стыке юридической, возрастной, клинической психологии, областей права, касающихся детей и подростков, психиатрии, а также способных проводить научные исследования и вести самостоятельную практическую деятельность. Магистерская программа «Юридическая психология и детство: экспертиза, сопровождение и профилактика» является единственной в Российской Федерации, нацеленной на подготовку психологов, способных применять профессиональные знания в работе с детьми, подростками и их семьями в юридически значимом контексте.

В соответствии с преимущественной направленностью будущей профессиональной деятельности выпускника на работу в системе образования, либо широком спектре учреждений социальной сферы, городских и муниципальных структур, правоохранительных органов и органов юстиции предусмотрена модульная система подготовки магистрантов, осуществляемая блоками дисциплин по выбору. Магистранты в дополнение к базовому и

профессиональному блоку дисциплин могут выбрать специализацию в зависимости от двух контекстов деятельности: школьного и судебного.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО

Поступающий на обучение по ОПОП ВО в части требований к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы, должен иметь документ установленного образца о высшем образовании¹.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям, оказания помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения образовательной программы обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- коррекционно-развивающий;
- научно-исследовательский;
- просветительско-профилактический;
- консультативный;
- супервизорский;
- экспертно-диагностический;
- педагогический;
- организационно-управленческий (администрирование).

¹Для программ подготовки магистров.

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистров психологии, освоивших ОПОП ВО, являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

Специфичными объектами профессиональной деятельности выпускника по профилю подготовки магистерской программы «Юридическая психология и детство: экспертиза, сопровождение и профилактика» являются психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

2.4. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО

Реализуемая система подготовки специалистов по направлению 37.04.01. позволяет выпускникам претендовать на должность:

Возможные наименования должностей, профессий	Вид профессиональной деятельности по ПС	Трудовая функция по ПС
Психолог Педагог-психолог Психолог образовательной организации	Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере	Предоставление реабилитационной помощи уязвимым категориям граждан	Социальная реабилитация уязвимых категорий населения
Специалист по работе с семьей	Предоставление социально-психологической помощи семьям и семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации, социально опасном положении	Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи
Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних	Содействие обеспечению и защите прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям и иным лицам	Обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних
Психолог в социальной сфере	Предоставление психологических услуг в социальной сфере	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

2.5. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО

Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» указаны в § 1.1 и в Приложении.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы, представлен в Приложении.

**Задачи профессиональной деятельности выпускника (по типам)
по областям профессиональной деятельности и объектам профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука ²	Научно-исследовательские	На основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии
		Выбирает методы и планирует научное исследование. Оценивает соответствие исследования этико-деонтологическим нормам	
		Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных	
		Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах)	
	Организационные	Организует и планирует работу группы для решения задач психологической службы в образовании	
		Управляет исполнением работы	
		Мотивирует сотрудников	
	Просветительски-профилактические	Разрабатывает и реализует программы психологического просвещения в учреждениях образования	
		Разрабатывает и реализует комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	

² Приводится в качестве примера

		<p>Осуществляет психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Продвигает подходы и методы доказательной психологической практики для государственных, частных и общественных организаций</p> <p>Определяет цели, задачи и методы психодиагностического обследования с учетом запроса обучающихся, родителей, педагогов, администрации образовательных учреждений</p> <p>Администрирует сбор психодиагностических данных, полученных в ходе обследования детей и обучающихся</p> <p>Обрабатывает и анализирует полученные данные</p> <p>Развивает методы психодиагностики</p> <p>Готовит психологическое заключение и рекомендации</p>
<p>Диагностические</p>	<p>Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных занятий в области психологии</p> <p>Проводит учебные занятия по психологии с опорой на современные образовательные технологии</p>	<p>Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных занятий в области психологии</p> <p>Проводит учебные занятия по психологии с опорой на современные образовательные технологии</p>
<p>Педагогические</p>	<p>Консультативные</p>	<p>Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Информирует и консультирует учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и</p>

		<p>профессионального выбора</p> <p>Проводит индивидуальное консультирование, консультирование и обучение педагогов</p> <p>Создает и развивает план для индивидуальной или ситуационной интервенции в контексте образовательной системы</p> <p>Осуществляет психологический мониторинг и психологическое сопровождение образовательного процесса</p> <p>Проектирует изменения в образовательной среде</p> <p>Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья или испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, в развитии и социальной адаптации</p>	
<p>03 Социальное обслуживание</p>	<p>Научно-исследовательские</p> <p>Организационные</p>	<p>На основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования</p> <p>Выбирает методы и планирует научное исследование.</p> <p>Оценивает соответствие исследования этико-деонтологическим нормам</p> <p>Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных</p> <p>Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах)</p> <p>Участствует в подготовке и планировании работы межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>

		<p>Мотивирует сотрудников и координирует их работу</p> <p>Организует мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p> <p>Создает систему психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p> <p>Разрабатывает и реализует программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p> <p>Определяет цели, задачи и методы психодиагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, социальной адаптации отдельных лиц, в том числе несовершеннолетних, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>Администрирует сбор данных - психодиагностических и психологического мониторинга</p> <p>Обрабатывает и анализирует полученные данные</p> <p>Развивает методы психодиагностики</p> <p>Готовит психологическое заключение и рекомендации</p> <p>Проводит психологическое консультирование в разных социальных группах</p> <p>Осуществляет индивидуальное психологическое консультирование лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	
<p>Просветительски-профилактические</p> <p>Диагностические</p> <p>Консультативные</p>			

	<p>Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)</p>	<p>Консультирует работников социальных служб по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;</p> <p>Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Оказывает психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы</p> <p>Осуществляет психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p> <p>Обеспечивает психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p>	
--	--	--	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категорий (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>ИУК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p>ИУК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними</p> <p>ИУК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>ИУК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм</p> <p>ИУК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>ИУК – 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования</p>
Командная работа и лидерство	<p>ИУК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>ИУК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК – 3.2, При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>ИУК – 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>ИУК – 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результаты</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и</p>	<p>ИУК – 4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия</p>

Наименование категорий (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	<p>профессионального взаимодействия.</p>	<p>ИУК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>ИУК – 4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>ИУК – 4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>ИУК – 4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации</p> <p>ИУК – 4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории</p> <p>ИУК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия</p> <p>ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>ИУК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>ИУК – 6.2. Определяет приоритеты собственной</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
сбережение)		<p>деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>ИУК – 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>ИУК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>ИУК – 6.5. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>

3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций ³	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК – 1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	<p>ИОПК – 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; - умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез,

³ Указываются при наличии.

		<p>теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; - владеет приемами методологического анализа научных исследований. <p>ИОПК – 1.2. Разрабатывает дизайн исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования; - умеет обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; - владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.
	<p>ОПК – 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p>	<p>ИОПК – 2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; - знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; - умеет выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований. <p>ИОПК – 2.2. Реализует программу исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; - умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования;

		<p>- владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.</p>
	<p>ОПК – 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p>	<p>ИОПК – 3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. ИОПК – 3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок ИОПК – 3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.</p>
<p>Психологическая диагностика и экспертиза</p>	<p>ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.</p>	<p>ИОПК – 4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов: - знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик, - умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аггитивов, - владеет приемами оценки психометрических характеристик методик. ИОПК – 4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: - знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений - Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики - владеет приемами обратной связи по итогам диагностики</p>
<p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция,</p>	<p>ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства</p>	<p>ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства</p>

реабилитация)	профилактического, развивающего, коррекционного или коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.	профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы. ИОПК 6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) ИОПК 6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования ИОПК 6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом. ИОПК 7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения ИОПК 7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы ИОПК 7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам. ИОПК 8.1. Знает модели и методы супервизии. ИОПК 8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции. ИОПК 8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи. ИОПК – 9.1. Знает основные методы руководства. ИОПК – 9.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы. ИОПК – 9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы. ИОПК – 10.1. Определяет потребности в обучении и развитии:
Психологическое консультирование	ОПК – 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. ОПК – 7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	
Психологическая профилактика	ОПК – 8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	
Супервизия	ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.	
Администрирование (организация и управление)	ОПК – 10. Способен осуществлять	
Преподавание		

(обучение)	педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями).	<ul style="list-style-type: none"> - знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; - умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; - владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития. <p>ИОПК – 10.2. Создает программу обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает психологические теории обучения, воспитания, развития; - умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; - владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.
------------	---	--

3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий (администрирование).				
Прогнозировать развитие юридически значимой ситуации и строить стратегию	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в	ПК-1 Способность прогнозировать развитие юридически значимой ситуации и строить стратегию	ПК-1.1 Знает нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере;

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
психологического вмешательства с учетом этого прогноза	ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.	психологического вмешательства с учетом этого прогноза.	ПК-1.2 Умеет: планировать оказание психологической помощи в соответствии с прогнозом развития юридически значимой ситуации. ПК-1.3 Владеет технологией планирования цикла деятельности.	03.008 Психолог в социальной сфере; 03.009 Специалист по работе с семьей
Проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и	ПК-2 Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	ПК-2.1 Знает: принципы выделения и оценки психологических рисков, уязвимостей, а также ресурсов как средовых, так и индивидуальных, а также требования к постановке целей оказания помощи на основе выделенных критериев. ПК-2.2 Умеет: обобщать полученные данных и разрабатывать на их основе психологических рекомендации.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере; 03.008 Психолог в социальной сфере; 03.009 Специалист по работе с семьей

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	изменения при воздействии внешней среды.		ПК-2.3 Владеет: технологиями разработки и проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	
Соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.	ПК-3 Способность соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие.	<p>ПК-3.1 Знает: регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств.</p> <p>ПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную и/или юридически значимую ситуацию.</p> <p>ПК-3.3 Владеет технологиями работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств.</p>	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 03.008 Психолог в социальной сфере; 03.009 Специалист по работе с семьей

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Вести методическую деятельность (разрабатывать, планировать и оценивать эффективность методик, технологий и программ, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения)	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактики профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.	ПК-9 Способность и готовность вести методическую деятельность (разрабатывать, планировать и оценивать эффективность методик, технологий и программ, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения).	ПК-9.1 Знает: Требования к отчетности, периодичности, качеству и условиям оказания психологической помощи в рамках системы профилактики правонарушений несовершеннолетних. ПК-9.2 Умеет: вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). ПК-9.3 Владеет технологиями планирования, ведения основной документации, а также методами оценки эффективности оказания психологической помощи.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере; 03.008 Психолог в социальной сфере; 03.009 Специалист по работе с семьей
Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий; супервизорский				
Проводить развивающую работу (в частности в форме тренинга)	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактики профилактического и юридически	ПК-6 Способность и готовность проводить развивающую работу (в частности в форме тренинга).	ПК-6.1 Знает: принципы составления тренинговых программ, основные концепции и подходы к развивающей работе психолога. ПК-6.2 Умеет: разрабатывать, реализовывать программы	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере; 03.008 Психолог в социальной сфере;

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	<p>значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.</p>		<p>развивающей работы, а также проводить супервизию работы коллег.</p> <p>ПК-6.3 Владеет техниками и приемами развивающей работы.</p>	
<p>Разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.</p>	<p>ПК-7 Способность и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы.</p>	<p>ПК-7.1 Знает: современные теории, направления и практики психокоррекционной деятельности.</p> <p>ПК-7.2 Умеет: разрабатывать, реализовывать программы психокоррекционной деятельности, а также оценивать их эффективность.</p> <p>ПК-7.3 Владеет техниками и приемами психокоррекционной деятельности.</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования);</p> <p>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере;</p> <p>03.008 Психолог в социальной сфере;</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-диагностический</p>				

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>Осуществлять психологическую экспертизу личности и социального развития детей и подростков, социальной среды</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактики и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способах и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.</p>	<p>ПК-8 Способность осуществлять психологическую экспертизу личности и социального развития детей и подростков, социальной среды.</p>	<p>ПК-8.1 Знает: принципы проведения психологической экспертизы личности и социального развития детей и подростков, социальной среды, а также правовые и организационные основы экспертных психологических исследований, права и обязанности, этические принципы эксперта.</p> <p>ПК-8.2 Умеет: проводить психологическое экспертное исследование и составить заключение в соответствии с запросом и нормативными правовыми документами.</p> <p>ПК-8.3 Владеет технологией анализа и оценки результатов экспертного исследования, написания заключения.</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 03.008 Психолог в социальной сфере; 03.009 Специалист по работе с семьей</p>
<p>Проводить клиническую диагностику и консультировать детей с отклонениями в развитии и поведении, их</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактики и юридически</p>	<p>ПК-10 Способность проводить клиническую диагностику и консультировать детей с отклонениями в развитии и поведении, их родителей,</p>	<p>ПК-10.1 Знает: Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, а также основные признаки дизонтогенеза.</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере; 03.008 Психолог в социальной сфере; 03.009 Специалист по работе с</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
родителей, педагогов и иных специалистов системы профилактики правонарушений по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.	педагогов и иных специалистов системы профилактики правонарушений по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.	ПК-10.2 Умеет: определить наличие нарушений в психическом, личностном и социальном развитии несовершеннолетних и проконсультировать родителей (лиц их замещающих), а также специалистов, занятых в работе с данными клиентами по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения. ПК-10.3 Владеет: методами клинической диагностики, а также технологиями консультирования взрослых клиентов.	семей
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный				
Осуществлять психологическое консультирование несовершеннолетних	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их	ПК-11 Способность и готовность осуществлять психологическое	ПК-11.1 Знает: основы психологического консультирования (виды, формы, методы).	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 03.007 Специалист по реабилитационной работе в

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
и их семьи, находящиеся в трудной жизненной и/или юридически значимой ситуации, а также специалистов, работающих с ними	проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.	консультирование несовершеннолетних и их семьи, находящиеся в трудной жизненной и/или юридически значимой ситуации, а также специалистов, работающих с ними.	ПК-11.2 Умеет: применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов. ПК-11.3 Владеет технологиями консультирования несовершеннолетних и их семей, находящиеся в трудной жизненной и/или юридически значимой ситуации, а также специалистов, работающих с ними.	социальной сфере; 03.008 Психолог в социальной сфере; 03.009 Специалист по работе с семьей
Консультировать в области профориентации, планирования личностного и профессионального роста	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридически значимого характера, семейных,	ПК-12 Способность консультировать в области профориентации, планирования личностного и профессионального роста.	ПК-12.1 Знает: современные научные исследования и технологии в области профориентации, планирования личностного и профессионального роста. ПК-12.2 Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации несовершеннолетних и их	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 03.008 Психолог в социальной сфере; 03.009 Специалист по работе с семьей

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	<p>межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.</p>		<p>родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ПК-12.3 Владеет методами психодиагностики интересов, склонностей, способностей детей и подростков, а также методами консультирования в области профориентации.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: просветительско-профилактический; научно-исследовательский; педагогический				
<p>Вести психологическое просвещение всех субъектов профилактики, опираясь на новейшие достижения современных научных исследований</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактического и юридического значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействий, способы и формы их</p>	<p>ПК-4 Способность и готовность вести психологическое просвещение всех субъектов профилактики, опираясь на новейшие достижения современных научных исследований.</p>	<p>ПК-4.1 Знает: новейшие достижения современных научных исследований в области юридической психологии и смежных областей.</p> <p>ПК-4.2 Умеет: использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе интерактивные методы.</p> <p>ПК-4.3 Владеет приемами повышения психологической компетентности всех</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования);</p> <p>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере;</p> <p>03.008 Психолог в социальной сфере;</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	организации и изменения при воздействии внешней среды.		субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.	
Способствовать созданию профилактического пространства (психологической безопасности и комфорта среды проживания несовершеннолетних и их семей)	Психические процессы, свойства и состояния детей и подростков; их проявления в ситуациях профилактики юридического значимого характера, семейных, межличностных и социальных взаимодействиях, способах и формы их взаимодействия при воздействии внешней среды.	ПК-5 Способность и готовность способствовать созданию профилактического пространства (психологической безопасности и комфорта среды проживания несовершеннолетних и их семей).	<p>ПК-5.1 Знает: концепции и теоретические принципы психопрофилактики правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>ПК-5.2 Умеет: ставить цели и задачи психопрофилактической работы, определять формы (индивидуальная, групповая или смешанная) и методы, выработать стратегию и тактику проведения профилактики правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>ПК-5.3 Владеет технологиями создания психопрофилактического пространства (в том числе вступления в контакт с различными категориями людей и мотивирования их для участия в процессе психопрофилактики).</p>	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 03.009 Специалист по работе с семьей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

4.1. Структура и объём ОПОП ВО

Структура и объём ОПОП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология и представлены в таблице:

Структура образовательной программы		Объём в з.е.	
		по ФГОС ВО	ОПОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 70	70
Блок 2	Практика	не менее 25	41
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	9
Объём образовательной программы		120	120

4.1.1 Объём обязательной части ОПОП ВО

Объём обязательной части ОПОП ВО, без учёта объёма государственной итоговой аттестации, составляет – 40.8 % общего объёма образовательной программы.

4.1.2 Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплины, относящиеся к образовательной части программы и дисциплины, определяющие направленность программы и относящиеся к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в учебном плане ОПОП ВО.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативной дисциплины.

Факультативная дисциплина не входит в объём образовательной программы.

4.1.3 Блок 2 «Практика»

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики) следующих типов.

Типы учебной практики:

Научно-исследовательская работа

Типы производственной практики:

Научно-исследовательская (квалификационная) практика

Психодиагностическая практика

Психолого-педагогическая практика

Консультативная практика

Клинико-диагностическая практика

Психокоррекционная практика

4.1.4 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО

Календарный учебный график ОПОП ВО представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.3. Учебный план

Учебный план ОПОП ВО составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, общими требованиями к разработке и условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, установленным нормативными правовыми и методическими документами, указанными в § 1.1 ОПОП ВО.

Учебный план является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Учебный план размещён в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.4. Содержание ОПОП ВО

Основное содержание образовательной программы представлено в рабочих программах дисциплин, программах практик.

4.4.1 Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин ОПОП ВО разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке.

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин размещены в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.4.2 Рабочие программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик

Рабочие программы и фонды оценочных средств практики разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств практики являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке и размещаются в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

Типы учебной практики:

Научно-исследовательская работа (обзорные выездные занятия на базах практики). Основная направленность - профессиональное и учебное самоопределение магистрантов, выбор направления, темы магистерской работы.

Для магистерской программы «Юридическая психология и детство: экспертиза, сопровождение и профилактика» научно-исследовательская работа является обязательным разделом ОПОП ВО и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной программы.

В программе НИР указываются виды и этапы научно-исследовательской работы, в которых обучающийся должен принимать участие:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в области ювенальной юридической психологии и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме (с презентацией выбранной темы на кафедре).
- проведение научно-исследовательской работы;
- обсуждение хода работы на сопровождающем научно-исследовательскую работу семинаре, корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- Подготовка научных отчетов, выступление с докладом на конференциях, публикации по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок.
- публичная защита выполненной работы.

Типы производственной практики:

Научно-исследовательская (квалификационная) практика имеет целью формирование, закрепление и углубление профессиональных компетенций, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» необходимых для научно-исследовательской и практической профессиональной работы (перечень основных компетенций приведен выше).

Одновременно с конкретной целью общепрофессиональной психологической подготовки, практика, обеспечивая контакт обучающегося с целостной профессиональной ситуацией, обеспечивает приобретение опыта развития профессиональной деятельности с привлечением научных разработок.

Психодиагностическая практика предполагает работу с реальным запросом на психологическую помощь при установлении причин возникновения запроса с использованием психодиагностических методик. Предполагает групповую и индивидуальную психодиагностическую работу с выработкой рекомендаций по оказанию психологической помощи. Проводится, как правило, в общеобразовательных учреждениях.

Психолого-педагогическая практика: основная учебная направленность практики – приобретение опыта профессиональной психологической работы с ситуацией запроса на психологическую помощь, опыта взаимодействия с социальным окружением подростка, опыта профессионального самоопределения в цикле психологической работы по оказанию психологической помощи подростку. Практика предполагает приобретение опыта развивающей деятельности, углубление опыта психодиагностической работы, приобретение опыта психолого-педагогической работы с запросом на психологическую помощь, включая проектирование и проведение развивающих занятий (психологических тренингов). В начальной части данной практики проходит знакомство магистрантов с базами практики для выбора актуальной темы диссертационного исследования.

Консультативная практика проводится, как правило, в специализированных консультативных учреждениях в тренинговом режиме. Предполагает приобретение опыта работы с запросами на индивидуальную психологическую помощь, поступающими от подростков указанной группы и субъектов их социального окружения, опыта анализа реального консультационного процесса, его планирования и реализации.

Клинико-диагностическая практика: основная учебная направленность практики – приобретение опыта профессиональной клинико-диагностической работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями. Как правило, проводится в специализированных клинических учреждениях

Психокоррекционная практика как правило, проводится в специальных образовательных учреждениях или с группами подростков обычных ОУ (с группой и индивидуально), имеющими отклонения в развитии и поведении. Практика должна проводиться после психодиагностической и психолого-педагогической практики. Общая направленность практики - приобретение опыта работы с реальной ситуацией запроса на психокоррекционную работу, опыта анализа, проектирования и реализации программ психокоррекционной работы.

4.4.3 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

Программы государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программа государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Программа государственной итоговой аттестации размещена в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

Условия реализации образовательной программы соответствуют общесистемным требованиям, требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требованиям к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП ВО, а также требованиям к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, установленным ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

ФГБОУ ВО МГППУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории

Университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации^{4,5}.

5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

Для реализации образовательной программы используются специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
- помещения для самостоятельной работы,
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для практической подготовки обучающихся используются технические средства (указаны в рабочих программах дисциплин (модулей), практики и приложениях к договорам о практической подготовке обучающегося(-ихся) по ОПОП ВО).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГППУ.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, специально оборудованные помещения могут быть заменены их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением. Университет имеет следующее лицензионное базовое программное обеспечение: серверные операционные системы Windows 2003, Windows 2008, Windows 2012, Windows 2016 и свободно распространяемый Linux CentOS, Debian; клиентские операционные системы Windows XP, Windows 7, Windows 10; лицензионный пакет Microsoft Office и свободно распространяемый Libre Office; антивирусные программы Kaspersky Endpoint Security.

Перечень материально-технического и программного обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса по ОПОП ВО определен в рабочих программах дисциплин, практик (при необходимости обновляется).

Информация о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

⁴ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

⁵ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных».

5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и (или) электронными изданиями. При наличии только печатных изданий они комплектуются из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определён в рабочих программах дисциплин (при необходимости – обновляется).

5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО МГППУ, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

95 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП ВО, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

30 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

78 % численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ на иных условиях, имеют учёную степень (в том числе учёную степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется Богданович Н.В., кандидат психол. наук, доцент кафедры «Юридическая психология и право».

Информация по кадровому обеспечению ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объёме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка проводится в рамках входного, текущего, рубежного и итогового контроля в период промежуточной аттестации обучающихся. Для объективной оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО используются фонды оценочных средств (открытая часть и закрытая часть), разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

В целях совершенствования образовательной программы ФГБОУ ВО МГППУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик. Оценивание проводится в форме анкетирования обучающихся два раза в учебном году (один раз в семестр перед зачётно-экзаменационной сессией).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ

Одной из стратегических целей ФГБОУ ВО МГППУ является: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение духовно-нравственных, культурных и научных ценностей общества.

В университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Университет располагает спортивными залами, открытыми спортивными площадками, актовыми залами, библиотекой, студией видео- и звукозаписи и др.

Создание и поддержание социокультурной среды Университета обеспечивают:

- фундаментальная библиотека МГППУ;
- отдел по внеучебной и социальной работе МГППУ;
- сектор психологического сопровождения студентов МГППУ;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- академический хор «Озарение»;
- вокальный ансамбль «Гармония»;
- вокальный ансамбль «Камертон»;
- студенческий театр «Креатив»;
- Школа рисунка и живописи «Художественная мастерская»;

- Лига КВН МГППУ.

Для совершенствования физических навыков и спортивного мастерства работают секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, тренажёрный зал, группа общей подготовки.

Обучающиеся по образовательной программе могут принимать участие в мероприятиях факультета, Университета:

– Межвузовская научно-практическая интернет-конференция по юридической психологии;

– Всероссийская конференция с международным участием по юридической психологии «Коченовские чтения – 20__ . Психология и право в современной России».

Воспитательная (внеучебная) работа с обучающимися осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников факультета со Студенческим активом (Советом студентов и аспирантов МГППУ), в том числе по вопросам поддержки и социальной адаптации обучающихся. Такое сопровождение позволяет предупреждать и решать проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;

- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов, поддержание психологической безопасности образовательной среды вуза;

- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психоэмоционального состояния;

- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение стипендиального обеспечения и форм материальной поддержки различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Социокультурная среда университета обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, патриотического воспитания, а также естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, здорового образа жизни, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Обучающиеся Университета активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе факультета, реализуя свой потенциал в творческих коллективах факультета, Университета, участвуя в конкурсных и интеллектуальных программах.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся создаются условия и поддерживается волонтерское движение среди студентов.

В Университете также проводится работа с работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания доброжелательной и неравнодушной среды.

Обучающимся по ОПОП ВО оказывается содействие в их трудоустройстве через отдел содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

7. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО

На ОПОП ВО имеются следующие **внешние** рецензии:

Терехина Светлана Алексеевна – старший научный сотрудник лаборатории психологии детского и подросткового возраста ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России, канд. психол. наук.

Савина Ольга Феликсовна– ведущий научный сотрудник лаборатории психологии, ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России, кандидат психол. наук.

8. РАЗРАБОТЧИКИ

от университета

Богданович Наталья Викторовна – доцент кафедры Юридической психологии и права, ФГБОУ ВО МГППУ, кандидат психологических наук.

от работодателя:

Дозорцева Елена Георгиевна – главный научный сотрудник, и. о. руководителя лаборатории детского и подросткового возраста, ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского» Минздрава РФ, доктор психологических наук, профессор.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
				Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7
	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности, испытывающим	7	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/02.7	7

			<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>			<p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>В/03.7</p> <p>В/04.7</p> <p>В/05.7</p>	<p>7</p> <p>7</p> <p>7</p>
<p>03.008 «Психолог в социальной сфере»</p>	<p>А</p>	<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных</p>	<p>7</p>	<p>Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p>	<p>А/01.7</p>	<p>7</p>		

сфере					Социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста	A/02.6	6
					Социальная реабилитация и абилитация лиц пенсионного возраста	A/03.6	6
В			7		Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им	B/01.7	7
		Организация деятельности по социальной реабилитации и абилитации			Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	B/02.7	7
А					Консультирование специалистов организаций социальной сферы	B/03.7	7
	03.009 Специалист по работе с семьей	Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи	6		Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия Ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передача сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	A/01.6	6
						A/02.6	6

					Обеспечение представительства интересов несовершеннолетних в суде, различных учреждениях и организациях в целях защиты их прав	В/Об.7	7
--	--	--	--	--	--	--------	---