



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»  
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом ФГБОУ  
ВО МГППУ

Председатель УМС ФГБОУ ВО МГППУ,

Н.В. Дворянчиков

(подпись)

Протокол № \_\_\_\_\_ от 20 . 11 . 2019 г



**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА с НИР»**

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление (специальность):** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность ОПОП ВО:** Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования

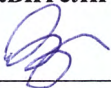
**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2019 года приёма

Москва, 2019

**Составители (разработчики):**



---

Коджаспиров Алексей Юрьевич, кандидат психологических наук,  
доцент, доцент по кафедре Научных основ экстремальной  
психологии ФГБОУ ВО МГППУ

(подпись составителя)



---

Березина Татьяна Николаевна, доктор психологических наук,  
профессор, профессор по кафедре Научных основ экстремальной  
психологии ФГБОУ ВО МГППУ


(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Полякова Людмила Викторовна, кандидат педагогических наук,  
доцент Института Высшая школа образования, ГБОУ ВПО МПГУ

**Рецензент (внутренний):** Кокурин А.В., кандидат психологических наук, профессор  
кафедры научных основ экстремальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ И ФОС  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
«Преддипломная практика с НИР»  
(магистратура)**

**Учебно-методической комиссией** факультета «Экстремальная психология» по направлению (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Протокол № 59-28/02 от 25.09.2019г.

Председатель УМК факультета  / А.В. Кокурин / 07.10 2019 г.  
**Заседанием кафедры** научных основ экстремальной психологии  
Протокол № 59К-03/02 от 25.09.2019г.

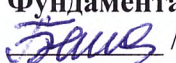
Заведующий кафедрой  / В.И. Екимова / 07.10 2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий выпускающей кафедрой** Научных основ экстремальной психологии  
 / В.И. Екимова / 07.10 2019 г.

**Декан факультета «Экстремальная психология»**  
(факультет, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу)

 / А.В. Кокурин / 07.10 2019 г.

**Фундаментальная библиотека** ФГБОУ ВО МГППУ,  
 / Т.А. Бабитская / 05.11 2019 г.

**ПРОВЕРЕНО:**

*«Соответствует требованиям локальных нормативных актов университета к программе практики по структуре, объёму, контрольным мероприятиям и техническим требованиям».*

Начальник отдела по учебной работе  / А.А. Лисицына / 11.11 2019 г.

---

**ПРИНЯТО и ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования  
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № 09-11-1158-РГ-В2-V-01(РД)-291

Специалист по УМР отдела по учебной работе  / Р.Р. Сулейманова / 11.11 2019 г.

## Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	5
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ .....	6
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ.....	6
2. БАЗА (МЕСТО) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ .....	7
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	9
4. ТРУДОЁМКОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	15
4.1. Трудоёмкость и структура практики.....	15
4.2. Содержание практики.....	15
5. АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)16	
5.1. Текущий контроль .....	19
5.2. Промежуточная аттестация.....	19
5.3. Формы отчётности по практике .....	21
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	21
6.1. Учебно-методическое обеспечение практики .....	21
6.1.1. Основная литература.....	21
6.1.2. Дополнительная литература.....	21
6.1.3. Периодические издания (если используются) .....	22
6.1.4. Методические указания и материалы по практике .....	22
6.2. Информационные технологии, используемые при проведении практики .....	22
6.2.1. Электронные ресурсы (информационные справочные системы) и базы.....	22
6.2.2. Программное обеспечение (если используется) .....	23
6.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ МАГИСТРАНТАМ .....	23
7.1. Обязанности магистрантов при прохождении практики.....	24
7.2. Методические указания по прохождению практики .....	24
7.3. Методические указания по подготовке отчётной документации по практике.....	26
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРАКТИКИ.....	26
8.1. Обязанности руководителя практики.....	26
8.1.1. Обязанности руководителя практики от факультета.....	26
8.1.2. Обязанности руководителя практики от профильной организации .....	27
8.2. Методические рекомендации руководителям практики по организации и проведению практики.....	27
8.2.1. Методические рекомендации руководителю практики от факультета.....	27
8.2.2. Методические рекомендации руководителю практики от профильной организации .....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	29

## АННОТАЦИЯ

Программа и фонд оценочных средств производственной практики «**Преддипломная практика с НИР**» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н.

Программа и фонд оценочных средств производственной практики «**Преддипломная практика с НИР**» (далее по тексту – практика) относится к базовой части учебного плана подготовки.

**Тип практики:** *преддипломная с НИР*

**Форма проведения практики:** распределённая (дискретно по периодам проведения практик; индивидуальная.

**Способ проведения практики:** выездная.

**Планируемые результаты практики - формирование у магистрантов компетенций:**

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

**УК-3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

**УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

**УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

**ОПК-1** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

**ОПК-2** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

**ОПК-3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

**ОПК-4** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

**ОПК-5** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

**ОПК-6** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**ОПК-7** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

**ОПК-8** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

**ПК-1** Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с неблагополучной семьей на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.

**Общая трудоёмкость практики по Учебному плану:** 9 зачётных единиц; 6 недель.

**Место практики в структуре подготовки по ОПОП ВО:**

Практика проводится в 4 семестре.

Для успешного прохождения практики необходимы знания и умения по предшествовавшим практике 4-6 модулям ОПОП ВО:

Практика является основополагающей для изучения следующих элементов ОПОП ВО:

Защита выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

Практика проводится с использованием ресурсов иных организаций (сетевая форма реализации ОПОП ВО)

Для прохождения практики магистранты сами могут избирать организации (учреждения), профессиональные обязанности сотрудников которых связаны с психолого-педагогической деятельностью с проблемными семьями, занимающимися оказанием психологической помощи детям и подросткам, из проблемных семей.

**Форма промежуточной аттестации по Практике:** 4 семестр - зачёт с оценкой (по результатам защиты отчёта).

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФОС – фонд оценочных средств.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

*Реализация практики* ведется в соответствии с общими целями ОПОП ВО, направленными на закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

*Целью практики* является применение на практике компетенций, сформированных у магистрантов магистратуры за время обучения, необходимых для самостоятельного осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. Выполнение профессиональной деятельности педагога-психолога; сбор эмпирического материала для выпускной квалификационной работы

*Задачи практики:*

- развитие мотивации к выполнению профессиональной и научно - исследовательской деятельности, творческий подход к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно исследовательской работы,
- формирование навыков планирования, организации и проведения исследования по выбранной теме выпускной квалификационной работы, с использованием современных методов психодиагностики и математико-статистического анализа данных,
- овладение навыками организации и самоорганизации профессиональной деятельности, развитие способности отбирать качественные ресурсы и источники для профессионального самообразования и саморазвития,
- совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений для подготовки научно-исследовательского задания, а так же умений публично представлять результаты деятельности в формах отчетов, проводить самоанализ собственной деятельности,
- формирование способности соотносить свою профессиональную (как исследовательскую, так и практическую) деятельность с требованиями профессионального стандарта «Психолог в сфере образования», с этическим кодексом педагога-психолога и нормативными документами, регулирующими деятельность педагога-психолога.

Практика направлена на формирование у магистрантов способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, навыков применения методов для оказания психологической помощи субъектам образовательных отношений; способности к проведению эмпирического психологического исследования, как в индивидуальном формате, так и в составе научно-исследовательского коллектива, умения работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, осуществлять профессиональную деятельность на основе соблюдения профессиональной этики.

## **2. БАЗА (МЕСТО) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: ГБОУ г. Москвы кадетская школа №1702 «Петровский кадетский корпус», 125413, г. Москва, ул. Зеленоградская, д.9)
- организаций системы социальной защиты (таких как: ГБУ г. Москвы ЦСПС и Д «Гармония» Департамента социальной защиты населения г. Москвы, 109559, г. Москва, ул. Марьинский парк, д.41, корп.2);
- организаций системы здравоохранения (таких как: ФКЛПУ «Центральная поликлиника» ФСКН России, 105064, г. Москва, Хомутовский тупик, д.7);
- учебной лаборатории кафедры «Н ЦЭПП ДТД ГБОУ ВО МГППУ;
- кафедры «Кафедра научных основ экстремальной психологии МГППУ;

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Магистранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики<sup>1</sup>.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

---

<sup>1</sup> В соответствии с пунктом 17 Положения о практике обучающихся, осваивающих ОПОП ВО (утверждено Приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 года № 1383).



### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Производственная практика «*Преддипломная практика с НИР*» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы – Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандарта Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»).

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации на практике и индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Общекультурные / Универсальные:</i>		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	полностью	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
		Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
		Владеет: выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	полностью	Знает: методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Владеет: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
1	2	3
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	полностью	Знает: методы организации и руководства работой команды, разработки командной стратегии для достижения поставленной цели
		Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
		Владеет: Владеет: способами организации и руководства работой команды, разработки командной стратегии для достижения поставленной цели
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	полностью	Знает: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		Владеет: способами реализации современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	полностью.	Знает: методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Владеет: способами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	полностью	Знает: методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		Владеет: способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<i>Общепрофессиональные:</i>		
ОПК-1 Способен осуществлять и	полностью	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
1	2	3
оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		<p>взаимодействия; принципы профессиональной этики</p> <p>Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	в части, связанной с обеспечением психологической поддержки субъектов образовательных отношений	<p>Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования программ обеспечения психологической поддержки субъектов образовательных отношений; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности и структуру программ</p> <p>Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы программ обеспечения психологической безопасности субъектов образовательных отношений; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые результаты</p> <p>Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов программ обеспечения психологической поддержки субъектов образовательных отношений; проектирования и реализации программ с учетом результатов диагностики рисков и угроз безопасности образовательной среды</p>
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	в части, связанной с обеспечением психологической поддержки субъектов образовательных отношений	<p>Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
1	2	3
		<p>практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p>Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для обеспечения психологической поддержки субъектов образовательных отношений</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>в части, связанной с обеспечением психологической поддержки субъектов образовательных отношений</p>	<p>Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>в части, связанной с обеспечением психологической поддержки субъектов образовательных отношений</p>	<p>Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинга, типологию, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования рисков и угроз психологической безопасности.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания нарушений психологической поддержки субъектов образовательных отношений, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению выявленных нарушений; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (педагогом, логопедом, социальным педагогом и др.)</p> <p>Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
1	2	3
		информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга; проводит мониторинг, проектирует комплекс мероприятий по преодолению нарушений психологической поддержки субъектов образовательных отношений.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	в части, связанной с обеспечением психологической поддержки субъектов образовательных отношений	<p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p> <p>Владеет: принципами разработки программных материалов с учетом разных образовательных потребностей обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит диагностические и профилактические мероприятия в инклюзивных классах (группах)</p>
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	в части, связанной с обеспечением психологической поддержки субъектов образовательных отношений	<p>Знает: психологические механизмы, стратегии, методы и технологии организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, позволяющие решать задачи по обеспечению психологической безопасности личности и образовательной среды</p> <p>Умеет: использовать технологии и методы организации безопасного взаимодействия субъектов образовательных отношений</p> <p>Владеет: технологиями и методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, разработки и реализации программ минимизации нарушений психологической безопасности личности в образовательной среде</p>
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность	в части, связанной с обеспечением психологической	Знает: основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами практики)
1	2	3
на основе специальных научных знаний и результатов исследований	поддержки субъектов образовательных отношений	области педагогического проектирования
		Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; использовать принципы проектного подхода при осуществлении профессиональной деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении проектирования
		Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и моделировать педагогический проект для типовой педагогической ситуации; анализировать и корректировать педагогический проект с учетом научных разработок
<i>Профессиональные:</i>		
ПК-1 Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с неблагополучной семьей на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	полностью	<p>Знает: превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>Умеет: . Планировать и реализовать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения обучающихся из неблагополучных семей.</p> <p>Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. образовательных отношений</p>

## 4. ТРУДОЁМКОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1. Трудоёмкость и структура практики

Общая трудоёмкость практики составляет – 12 зачётных единиц (432) часа. Трудоёмкость практики с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работ представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Трудоёмкость практики с распределением по этапам проведения (разделам) и видам работы

Этапы проведения (разделы) практики	Трудоёмкость					
	Зач. ед.	Академических часов				Количество дней
		Всего	По видам работ			
			<i>практические занятия</i>	<i>консультации</i>	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Общая трудоёмкость по Учебному плану	9	324	-	12	312	36
1. Организационный этап	1,5	54	-	-	54	6
2. Этап научно – исследовательская работа	6	216	-	-	216	24
3. Заключительный Этап	1,5	54	-	-	42	6
<b>Форма промежуточной аттестации по Практике</b>	зачёт с оценкой					

**В рамках преддипломной практики с НИР по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация «Магистр»)** приобретается опыт по следующим технологиям: индивидуальная и социально-психологическая диагностика, профилактические и консультативные практики, тренинги, фокус-группы, презентационные технологии, интерактивные методы обучения, сбор практического материала для ВКР.

### 4.2. Содержание практики

Содержание практики по этапам проведения (разделам) с указанием формируемых компетенций представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание практики по этапам проведения (разделам)

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Код формируемой компетенции
1	2	3	4
1.	Организационный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практика открывается установочной конференцией, на которой магистранты знакомятся с Приказом о распределении на базы практики, проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности.</li> <li>2. Проведение встреч с администрацией, специалистами указанных организаций, на которых персонал знакомится с программой практики.</li> <li>3. Получение заданий на практику (по согласованию с научным руководителем).</li> </ol>	<b>ПК-1</b>



№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Код формируемой компетенции
1	2	3	4
2.	Этап научно – исследовательская работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка на основе Задания и согласование Календарного плана-графика в организации для получения профессиональных умений и опыта.</li> <li>2. Реализация Календарного плана-графика и инициатив в профессиональном развитии.</li> <li>3. Анализ и определение результатов проведенных исследований, проведенных по индивидуальному заданию организации или в порядке личной инициативы.</li> <li>4. Подготовка доклада и презентации к предварительному обсуждению результатов ВКР.</li> <li>5. По согласованию с научным руководителем публикация тезисов или статьи</li> </ol>	ПК-1, УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
3.	Заключительный Этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование отчета.</li> <li>2. Практика завершается итоговой конференцией, на которой магистранты представляют результаты анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики.</li> </ol>	<b>ПК-1</b>

Практика открывается установочной конференцией (первый этап), на которой магистранты получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж.

Во время практики предполагается самостоятельное проведение магистрантами индивидуальной (групповой) психологической диагностики в рамках выполнения ВКР в различных форматах: традиционном и/или бланковом, анализ результатов, составление и предоставление респондентам индивидуальных рекомендаций (обратной связи) для отдельных клиентов на основе результатов диагностики (под супервизией руководителей практики от МГППУ и базы), рефлексия деятельности.

В рамках практики предполагается участие в разработке, подготовке и проведении мероприятий различной направленности на базах практики, с ответственностью за определенную часть этого мероприятия, под супервизией руководителя от базы практики или\и от МГППУ, рефлексия деятельности. Полученные результаты должны получить отражение, как в теоретической, так и практической части ВКР.

Практика завершается итоговой конференцией (последний этап), на которой магистранты представляют результаты анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики.

Установочная и итоговая конференции проводятся в МГППУ руководителями практики от факультета.

## **5. АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

Аттестация обучающегося по практике предусматривает текущий контроля успеваемости (оценивание хода прохождения практик) и промежуточную аттестацию (оценивание окончательных результатов прохождения практики) обучающегося.



Информация о формах и процедуре текущего контроля и промежуточной аттестации доводится до сведения обучающихся за неделю до начала практики.

Руководитель практики от факультета обеспечивает доступ магистранта к Программе практики, а также к необходимым для успешного прохождения практики материалам (отправляются магистранту по электронной почте).

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике используются фонды оценочных средств разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей организаций, на базе которых проводилась практика.

**Фонд оценочных средств** образовательных результатов обучающихся по практике представлен в виде Паспорта ФОС практики в таблице 4.

Таблица 4 – Паспорт фонда оценочных средств образовательных результатов обучающихся по практике

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Код проверяемой компетенции	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Используемая часть ФОС
1	2		3	4	6
1	Организационный этап.	ОПК-7; ПК-1	Изучение документации	Индивидуальный план практики	открытая
	Подведение итогов по 1-му этапу (разделу) практики	ПК-1	Дневник практики	отчёт о практике	-
3	Этап научно – исследовательская работа	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1	Практическая работа Поиск информации в иных источниках, в том числе в сети Интернет	Оценка качества проведенного анализа собранной информации	открытая
	Подведение итогов по 2-му этапу (разделу) практики	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1	Защита отчета	отчёт о практике	открытая
4	Заключительный этап	ОПК-7; ПК-1	Подготовка аналитического заключения или информационного обзора по поставленной проблеме	Дневник практики. Образцы диагностических материалов. Исследовательская база данных Отчет. Презентация	открытая
	Подведение итогов по 3 этапу (разделу) практики	ПК-1	Защита отчета	отчёт о практике	открытая
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ			Зачет с оценкой	Дневник практики, отчет по практике	

Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 4 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня.

## 5.1. Текущий контроль

Прохождение всех этапов практики, определяемых настоящей программой (таблицы 2 и 3), является обязательным. Успешно выполнив работу в рамках одного из этапов практики, магистрант не освобождается от прохождения других этапов.

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляет руководитель практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся указанных в графе 3 и 4 таблицы 4.

Подведение итогов по этапам проведения (разделам) практики осуществляется по следующим критериям:

- *дисциплинированность* магистранта: своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;
- *рефлексивность* магистранта: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);
- *практическая подготовленность* магистранта к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1).

Результаты текущего контроля каждого магистранта отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

## 5.2. Промежуточная аттестация

Основной формой аттестации магистрантов по практике является защита отчёта о практике.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки магистрантов по итогам прохождения практик – защиту отчётов магистрантов принимает Комиссия, назначенная распоряжением декана факультета. В состав Комиссии, как правило, включаются: руководитель практики от факультета, представители организаций, на базе которых проводилась практика, сотрудники Учебно-производственной лаборатории факультета и других подразделений факультета, задействованных в организации и проведении практики.

**Время проведения промежуточной аттестации:** не позднее 2-х недель после завершения практики.

После прохождения практики магистрант готовит и представляет руководителю практики от факультета полный комплект отчётной документации: отчёт (электронную версию), отчёт-справку (электронную и печатную версию), дневник практики.

Руководитель практики от факультета по результатам защиты отчёта на Комиссии (на итоговой конференции), проверки отчётной документации, с учётом оценки отчёт-справки выставляет магистрантам оценки в аттестационную ведомость по практике.

Зачет с оценкой (в рамках промежуточной аттестации по практике) получает магистрант, своевременно выполнивший все виды работ по всем этапам (разделам) практики (таблицы 4), подготовивший отчётную документацию в соответствии с программными требованиями и успешно защитивший отчёт по практике.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью и являются основанием для отчисления магистранта в порядке предусмотренном Положением от отчисления магистрантов из МГППУ.

Критерии оценивания образовательных результатов практики магистрантов приведены в таблице 5.

Таблица 5

**Критерии оценивания образовательных результатов практики обучающихся  
в рамках промежуточной аттестации**

*(для практик с формой промежуточной аттестации – зачёт с оценкой –4 семестр)*

Баллы (рейтинговая оценка)	Результаты	Требования к образовательным
	Оценка по 5-балльной шкале	
13-15	5, «отлично» <i>зачтено</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристики отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку;</li> <li>• характеристики представленных на защите ответов на индивидуальные вопросы, касающиеся прохождения практики: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.</li> </ul>
10-12	4, «хорошо» <i>зачтено</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие полного соответствия отчетной документации хотя бы одному из перечисленных критериев: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку;</li> <li>• среди характеристик представленных на защите ответов на индивидуальные вопросы, касающиеся прохождения практики: отсутствует или неполно представлен хотя бы один признак: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям</li> </ul>
7-9	3, «удовлетворительно» <i>зачтено</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристики отчётной документации: неполнота, недостаточность логической структурированности, частичное соответствие формируемым компетенциям, несвоевременность (перенос сроков без уважительной причины) сдачи на проверку;</li> <li>• характеристики представленных на защите ответов на индивидуальные вопросы, касающиеся прохождения практики: фрагментарность, недостаточная логическая структурированность, частично содержательное соответствие формируемым компетенциям</li> </ul>
0,1-6	2, «неудовлетворительно» <i>не зачтено</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристики отчётной документации: отсутствие логической структурированности, отсутствие существенных структурных элементов отчета логическая структурированность, содержательное несоответствие формируемым компетенциям, несвоевременность сдачи на проверку;</li> </ul>

Баллы (рейтинговая оценка)	Результаты	Требования к образовательным
	Оценка по 5-балльной шкале	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристики представленных на защите ответов на индивидуальные вопросы, касающиеся прохождения практики: фрагментарность логическая неструктурированность, содержательное несоответствие формируемым компетенциям, отсутствие ответа как такового.</li> </ul>

### 5.3. Формы отчётности по практике

#### Отчётная документация по практике:

- **отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности магистрант на каждом этапе практики;
- **дневник практики** с описанием выполненных магистрантом работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

К отчёту по практике прилагается характеристика с оценкой руководителя от профильной организации и официальным отзывом о работе магистранта на базе практики.

Формы индивидуального плана и отчётной документации приведены в Приложениях 1 и 3 к данной программе.

## 6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение практики

#### 6.1.1. Основная литература

1. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. – Москва : Экон-Информ, 2009. – 248 с. – \* ; \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=109451> (дата обращения: 09.12.2019).
2. Бусыгина, Н.П. Методология качественных исследований в психологии : учебное пособие / Н.П. Бусыгина. – Москва : Инфра-М, 2013. – 304 с. – \* ; \*\*.
3. Водопьянова, Н.Е. Психодиагностика стресса / Водопьянова Н.Е. – Санкт-Петербург : Питер Пресс, 2009. – 336 с. – \*\*.
4. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях : справочник / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2010. – 928 с. – \*\*.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

1. Алексеева, И.А. Жестокое обращение с ребенком : причины. Последствия. Помощь / И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский. – Москва : Генезис, 2006. – 272 с. – \*\*.
2. Аршинова, В.В. Системная профилактика зависимого поведения [Электронный ресурс] : монография / В.В. Аршинова. – Москва : Социальный проект, 2011. – 432 с. – \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=108765> (дата обращения: 09.12.2019).
3. Баева, И.А. Психология безопасности: теоретическая основа практической помощи человеку в экстремальной ситуации // Журнал практического психолога : научно-практический журнал. – 2008. – № 4. – С. 3–8. – \*\*.
4. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : учебно-методическое пособие / Ковальчук М.А. – Москва : Владос, 2010. – 288 с.

5. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А.Д. Наследов. – 4-е издание, стереотипное. – Санкт-Петербург : Речь, 2012. – 392 с. – \* ; \*\*.
6. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / под ред. Е.Н. Волковой. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 240 с. – \*\*.
7. Зинченко, Ю.П. Психология безопасности как социально-системное явление // Вестник Московского университета : научный журнал. – 2011. – № 4. – С. 4–11. – \*\*.
8. Козлова, О.В. Психология безопасности образовательной среды в некоторых зарубежных исследованиях начала XXI века [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2012. – Том 1, № 3. – С. 62–70. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=159402> (дата обращения: 09.09.2019).
9. Dossybayeva, G. Knowledge and Professional Skills as Indicators of Modern Educational System of Kazakhstan [Электронный ресурс] // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2014. – Volume 116, 21 February. – P. 5101–5104. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814010982> (дата обращения: 09.12.2019).
10. Powell, N.L. Biases in children's and adults' moral judgments [Электронный ресурс] / Powell N.L., Derbyshire S., Guttentag R.E. // Journal of Experimental Child Psychology. – 2012. – Volume 113, Issue 1, September. – P. 186–193. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022096512000586> (дата обращения: 09.12.2019).

### **6.1.3. Периодические издания (если используются)**

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 09.12.2019).
2. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://psystudy.ru/> (дата обращения: 09.12.2019).
3. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://rpj.sfedu.ru/ru> (дата обращения: 09.12.2019).
4. Мир психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru/> (дата обращения: 09.12.2019).

### **6.1.4. Методические указания и материалы по практике**

1. Положение об организации практики в МГППУ
2. Положение о научно-исследовательской работе магистрантов МГППУ
3. Программа практики факультета Экстремальной психологии МГППУ.

## **6.2. Информационные технологии, используемые при проведении практики**

### **6.2.1. Электронные ресурсы (информационные справочные системы) и базы**

1. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – URL: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 09.09.2019).
2. PsyJournals [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 09.12.2019).
3. APA PsycNET [Электронный ресурс]. – URL: <https://psycnet.apa.org/> (дата обращения: 09.12.2019).
4. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/> (дата обращения: 09.12.2019).
5. Психологический словарь [Электронный ресурс]. – URL: <http://psi.webzone.ru/> (дата обращения: 09.12.2019).

6. **Федерация Психологов Образования России** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ropsy.ru/> (дата обращения 09.12.2019).
7. **Российское образование** [Электронный ресурс] : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 09.12.2019).

### **1.2.2. Программное обеспечение (если используется)**

1. Microsoft Internet Explore (или любой другой браузер);
2. Microsoft Windows 10;
3. Microsoft Office 2007 и выше.

## **6.3. Материально-техническое обеспечение практики**

Для проведения всех видов занятий по практике и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для проведения дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации практики ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности магистрантов с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа магистрантов с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ МАГИСТРАНТАМ**

Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки обучающегося и обеспечивает профессионально-практическую подготовку магистрантов на базах практики: организациях и структурных подразделениях МГППУ.

Магистранты в период прохождения практики: выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Магистрант, не вышедший на базу практики и не выполнивший программу практики **по уважительной причине** (по медицинским показаниям, в связи с произошедшим стихийным бедствием, в связи с необходимостью ухода за тяжело больным ребёнком или близким родственником и в других документально подтверждённых случаях), направляется на практику вторично, в свободное от учёбы время.

Магистрант, не вышедший на базу практики **без уважительной причины**, получает дисциплинарное взыскание и направляется на практику вторично, в свободное от учебы время. При подведении итогов (при промежуточной аттестации по практике) такому обучающемуся оценка автоматически снижается на один балл (по 5-балльной шкале).

Магистрант, приступивший к практике, однако **систематически нарушающий учебную дисциплину** (срыв запланированных диагностических, коррекционных и иных мероприятий, выход на базу без необходимой подготовки к выполнению практических заданий и т.д.), не соблюдающий внутренний распорядок базы и этические нормы профессиональной деятельности, снимается с базы практики, не аттестуется по практике и представляется к отчислению как не выполнивший программу практики без уважительных причин<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> В соответствии с п. 4.1.1.5 Положения об отчислении студентов из ФГБОУ ВО МГППУ.

Магистрант не выполнил программу практики без уважительных причин, или не представил отчёт о практике в установленный приказом срок, или при защите отчёта по практике на Комиссии получил неудовлетворительную оценку, подлежит отчислению из университета *за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.*

## **7.1 Обязанности магистрантов при прохождении практики**

При прохождении практики магистранты обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Магистрантам запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.
9. Своевременно и качественно подготовить отчётную документацию по практике и представить руководителю практики в установленный срок.

## **7.2 Методические указания по прохождению практики**

Освоение магистрантами практики предполагает ознакомление с целями и задачами практики, выполнение индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением руководителя практики от принимающей организации.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы магистрантов. Для успешного освоения практики, и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или самостоятельно магистрант использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы магистранта.



Практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в направленной организации. Подготовка к практической работе в организации заключается в следующем. С целью обеспечения успешного обучения магистрант должен готовиться к прохождению практики, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

С этой целью:

- внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу практики;
- ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального задания;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики;

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке и самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты:

- на процесс предварительной подготовки,
- на работу во время практики,
- обработку полученных результатов,
- исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

- консультирование магистрантов руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:

- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;
- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;
- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

Необходимо помнить, что продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет для магистрантов в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ).

При определении продолжительности пребывания магистрантов в организациях в период практики также необходимо руководствоваться решениями (рекомендациями) учебно-методических объединений.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится магистрантами самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный дневник прохождения практики и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

Подготовка к дифференцированному зачету. К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. Освоение практики в период зачетно-экзаменационной сессии невозможно в связи со строго заданными учебным планом сроками практики.

При подготовке к зачету с оценкой обратите внимание на защиту отчета и подготовку презентации по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики. После предложенных указаний у магистрантов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

### **7.3 Методические указания по подготовке отчётной документации по практике**

Виды отчётной документации представлены в разделе 5.3 настоящей программы.

Одним из основных документов, который магистрант составляет в период практики и представляет на кафедру после её окончания является **дневник** практики. Магистрант ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ (исследований, экспериментов и прочее) с соответствующей их характеристикой, анализа профессиональной деятельности, описывает выполнение других заданий, включенных в программу практики. Магистрант своевременно представляет дневник на просмотр руководителю практики от (кафедры/организации), который делает свои замечания и даёт дополнительные задания.

**Отчёт** по практике оформляется магистрантом отдельным документом. Образец оформления титульного листа отчёта и отчета за семестр представлен в Приложении 1, требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта представлены в Приложении 2.

По окончании практики магистрант представляет проект отчётной документации руководителю практики от организации для составления отчёта-справки и отзыва о работе.

В установленный срок магистрант должен сдать на кафедру отчёт, полностью оформленный дневник практики, отчет-справку о прохождении практики (включая отзыв) от базы практики. Формы отчётной документации приведены в Приложениях 3 и 4 к данной программе.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРАКТИКИ**

### **8.1 Обязанности руководителя практики**

#### **8.1.1. Обязанности руководителя практики от факультета**

- составляет рабочий график проведения практики и согласовывает его с руководителем практики от профильной организации;
- участвует в распределении магистрантов по профильным организациям;

- содержательно уточняет индивидуальные и/или групповые задания для магистрантов, предусмотренные настоящей программой, с учётом особенностей профильных организаций;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям, установленным ОПОП ВО и настоящей программой;
- оказывает методическую помощь магистрантам при выполнении ими индивидуальных и/или групповых заданий, а также при сборе эмпирических материалов в ходе практики;
- подводит итоги практики (включая заполнение аттестационной ведомости по практике).

### ***8.1.2. Обязанности руководителя практики от профильной организации***

- согласовывает с руководителем факультета индивидуальные и/или групповые задания для факультетским, график и содержание работы на базе, а также планируемые результаты практики;
- проводит инструктаж магистрантов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации;
- предоставляет магистрантам рабочие места и организационные условия для выполнения всех видов работ, предусмотренных программой практики;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики магистрантами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- осуществляет контроль за прохождением магистрантами всех этапов практики;
- заверяет дневниковые записи магистрантов своей подписью (за каждый день практики);
- оценивает индивидуальные результаты прохождения практики каждым магистрантом и заполняет соответствующую часть отчета-справки;
- немедленно информирует руководителя практики от факультета обо всех случаях травматизма магистрантов, а также о дисциплинарных и этических нарушениях со стороны магистрантов во время практики.

## **8.2 Методические рекомендации руководителям практики по организации и проведению практики**

### ***8.2.1. Методические рекомендации руководителю практики от факультета***

Продолжительность практики определяется учебным планом. В 4 семестре продолжительность 6 недель. Общее методическое и организационное руководство практикой возлагается на руководителя направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование кафедры научных основ экстремальной психологии, а непосредственное руководство практикой - на руководителей, назначаемых из числа ведущих преподавателей кафедры и специалистов от принимающей организации.

Кафедра научных основ экстремальной психологии осуществляет:

- по окончании практики обеспечивает организацию принятия зачета с оценкой у магистрантов;
- выявляет и своевременно устраняет недостатки в организации и проведении практики, а при необходимости сообщает о них руководству высшего учебного заведения и принимающих организаций;
- в течение двух недель, следующих за датой окончания практики, предоставляет в деканат зачетные ведомости и отчеты;
- обсуждает итоги и анализирует выполнение программы практики на заседании кафедры.

Руководитель преддипломной практики от кафедры осуществляет:

- методическое руководство и контроль за ходом прохождения практики;
- решение организационных вопросов, которые возникают в период практики;
- представляет на кафедру информацию о ходе практики;
- проверяет отчет магистрантов по практике и решает вопрос о допуске к зачету с оценкой;
- всю работу проводит в тесном контакте с соответствующим руководителем практики от предприятия, учреждения, организации.

### **8.2.2. Методические рекомендации руководителю практики от профильной организации**

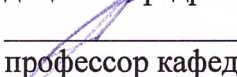
В принимающей организации, где проводится практика, руководитель организации назначает куратора из числа опытных специалистов для непосредственного руководства практикой в соответствии с договором, заключенным между организацией и МГППУ.

Руководитель практики от принимающей организации осуществляет:

- обеспечение магистранта рабочим местом и необходимой документацией, предоставление базы выборки в соответствии с рабочей программой практики;
- оказание помощи в подборе материалов для отчета по практике;
- контроль за соблюдением магистрантами правил внутреннего трудового распорядка, установленных в данном учреждении, организации;
- консультации магистрантов по вопросам, возникающим в ходе практики;
- проверку отчета о прохождении практики и написание характеристики-отзыва о результативности работы каждого магистранта.

#### **Программу разработали:**

  
Коджаспиров Алексей Юрьевич, доцент, кандидат психологических наук,  
доцент кафедры научных основ экстремальной психологии.

  
Березина Татьяна Николаевна, профессор, доктор психологических наук,  
профессор кафедры научных основ экстремальной психологии.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет «Экстремальная психология»  
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

## ОТЧЕТ

---

(вид и тип практики)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Обучающийся \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики от МГППУ:  
Должность \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
Должность \_\_\_\_\_ (подпись) (дата)

Москва, 20\_\_

## Структура отчета по практике

### 1. *Титульный лист*

### 2. *Содержание (с указанием структурных элементов и соответствующих страниц)*

### 3. *Введение:*

- сведения о месте прохождения практики;
- цели и задачи, которые указаны в рабочей программе практики;
- объект и предмет исследования;
- оценку современного состояния исследуемой темы;
- может содержать предполагаемые результаты прохождения

практики.

### 4. *Основная часть.*

Представляет собой интегрированное описание видов работ, выполняемых в рамках формирования компетенций:

- описывается структура и деятельность организации;
- проводится анализ;
- выявляются положительные и отрицательные стороны в работе организации или учреждения;
- описываются практические задачи, решаемые студентом за время прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием и разделами программы практики;
- приводятся все графики, таблицы и другие расчетные материалы (при наличии).

5. *Заключение* пишется на основе изученного материала. Содержит ответы на поставленные во введении задачи. Включает все полученные в основной части выводы. Можно включить оценку собственной работе и дать рекомендации по оптимизации деятельности организации.

6. **Список** использованных или изученных источников, использованного программного обеспечения, информационно-справочных систем.

7. **Приложения** включают любые данные, на которые ссылались при написании работы (при наличии).

### **Основные требования к оформлению отчета по практике**

Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, кегль 14, размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, выравнивание – по ширине. Рекомендуемый объем отчета – 15-20 страниц машинописного текста.

На бланке организации

**Характеристика  
руководителя практики от профильной организации**

на обучающегося \_\_\_\_\_ ФГБОУ ВО МГППУ,  
(фамилия, имя, отчество)  
обучающегося по направлению подготовки / специальности \_\_\_\_\_  
(указать код и наименование)  
в группе \_\_\_\_\_  
(указать группу)  
прошедшего \_\_\_\_\_  
(указать вид и тип практики)  
в организации \_\_\_\_\_  
(наименование организации)  
в период с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Результаты практики:

1. Сроки прохождения практики: соблюдены / не соблюдены
2. Правила внутреннего трудового распорядка: соблюдены / не соблюдены
3. Требования охраны труда и пожарной безопасности: соблюдены / не соблюдены
4. Степень выполнения задания на практику и его отдельных разделов \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Трудовая дисциплина \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Отношение к работе \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Практический опыт работы по видам профессиональной деятельности  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Ведение дневника по практике \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Отчет по практике: соответствует индивидуальному заданию / не соответствует индивидуальному заданию

Руководитель  
практики от профильной организации  
Должность \_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**М.П.**





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»  
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

## ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Вид и тип практики

\_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Обучающийся \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(курс, № группы) (подпись) (дата)

Руководитель практики от МГППУ  
Должность \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Руководитель практики от  
профильной организации  
Должность \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись) (дата)

Москва, 20\_\_

### Записи о работах, выполненных в период прохождения практики

№ п/п	Дата	Содержание работы	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу «Преддипломная практика с НИР» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Кокурин Алексей Владимирович, кандидат психологических наук, доцент, профессор по кафедре Научных основ экстремальной психологии факультета «Экстремальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ, провел экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «Преддипломная практика с НИР» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность программы «Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования», разработанной ФГБОУ ВО МГППУ, составитель – Коджаспиров А.Ю., (кандидат психологических наук, доцент, кафедры научных основ экстремальной психологии. факультета Экстремальной психологии).

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности,
- по структуре – пунктам 18, 21 и 22 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО (Письмо Минобрнауки России от 20 августа 2014 г. № АК-2612/05 «О федеральных государственных образовательных стандартах»). Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО (Письмо Минобрнауки России от 20 августа 2014 г. № АК-2612/05 «О федеральных государственных образовательных стандартах»), Письму Рособрнадзора от 17 апреля 2006 г. № 02-55-77ин/ак, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО (Письмо Минобрнауки России от 20 августа 2014 г. № АК-2612/05 «О федеральных государственных образовательных стандартах») и разработанной в соответствии с ним методической документацией (рекомендациями Минобрнауки России).

На основании выше изложенного можно заключить, что представленные РПД и ФОС соответствует требованиям образовательного стандарта, нормативно-правовым и методическим документам, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Кокурин Алексей Владимирович  
кандидат психологических наук,  
доцент, профессор по кафедре  
Научных основ экстремальной психологии  
факультета «Экстремальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу**  
**«Преддипломная практика с НИР» образовательной программы по направлению**  
**подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Поляковой Людмилой Викторовной, кандидатом педагогических наук, доцентом общеинститутской кафедры теории и истории педагогики Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский педагогический государственный университет», провела экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «Преддипломная практика с НИР» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность программы «Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования», разработанной ФГБОУ ВО МГППУ, составитель – Коджаспиров Алексей Юрьевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры научных основ экстремальной психологии.

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
- по структуре – пунктам 18, 21 и 22 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО (Письмо Минобрнауки России от 20 августа 2014 г. № АК-2612/05 «О федеральных государственных образовательных стандартах»). Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО (Письмо Минобрнауки России от 20 августа 2014 г. № АК-2612/05 «О федеральных государственных образовательных стандартах»), Письму Рособрнадзора от 17 апреля 2006 г. № 02-55-77ин/ак, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО (Письмо Минобрнауки России от 20 августа 2014 г. № АК-2612/05 «О федеральных государственных образовательных стандартах») и разработанной в соответствии с ним методической документацией (рекомендациями Минобрнауки России).

На основании выше изложенного можно заключить, что представленные РПД и ФОС соответствует требованиям образовательного стандарта, нормативно-правовым и методическим документам, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент:

Полякова Людмила Викторовна,  
кандидат педагогических наук,  
доцент Института Высшая школа образования,

ГБОУ ВПО МГПУ



Подпись