



РЕКОМЕНДОВАНО:

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 14) от «16» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Учёного совета
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол №15) от «30» декабря 2020 г.
Председатель Учёного совета,

ректор

Марголис А.А.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и проведении внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования

«Московский государственный психолого-педагогический университет»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации и проведении внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования (далее – Положение) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – Университет, МГППУ) определяет порядок организации и проведения внутренней независимой оценки качества образования по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам аспирантуры (включая независимую оценку качества подготовки обучающихся, качества работы педагогических работников Университета, качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 4 апреля 2005 года № 32-ФЗ «Об Общественной Палате Российской Федерации»; Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642; распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 года № 487-р о плане мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013 - 2015 годы; приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020

года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации и формату представления информации»; приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2018 года № 05-436), Уставом МГППУ и иными локальными нормативными актами МГППУ, регламентирующими образовательную деятельность обучающихся.

1.3. Независимая оценка качества образования (далее – НОКО) – оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций через:

1.3.1. привлечение к оценке качества образования общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования;

1.3.2. координацию действий федеральных и региональных органов исполнительной власти, негосударственных структур, общественных, общественно-профессиональных организаций по повышению качества условий образовательного процесса, реализуемых образовательными организациями образовательных программ, результатов освоения образовательных программ, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями потребителей образовательных услуг;

1.3.3. совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса в образовательных организациях для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и профессиональными стандартами;

1.3.4. мероприятия по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг.

1.4. Результаты НОКО могут быть востребованы различными группами пользователей для решения актуальных профессиональных и личных задач, в том числе обучающимися и их родителями (законными представителями) в целях выбора места обучения для себя и/или своих детей; для выявления текущего уровня освоения образовательных программ и корректировки индивидуальных учебных планов; для оценки собственных возможностей продолжения обучения по тем или иным образовательным программам.

1.5. Основными целями проведения внутренней НОКО в Университете являются:

1.5.1. Формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ.

1.5.2. Совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Университете.

1.5.3. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в

Университете.

1.5.4. Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательных программ.

1.5.5. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ.

1.5.6. Усиление взаимодействия Университета с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

1.5.7. Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

1.6. В рамках независимой оценки качества образования по основным профессиональным образовательным программам высшего образования проводится:

1.6.1. независимая оценка качества подготовки обучающихся,

1.6.2. независимая оценка качества работы педагогических работников Университета,

1.6.3. независимая оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

2. Термины, обозначения и сокращения

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Должности педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу: преподаватель, ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор, заведующий кафедрой, декан факультета, директор института.

Единая информационная система Университета – ЕИС МГППУ.

Независимая оценка качества образования (НОКО) – оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее основную профессиональную образовательную программу высшего образования (программу бакалавриата, программу специалитета, программу магистратуры, или программу подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре).

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. ФГОС включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), их объему, условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ. ФГОС устанавливает сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Образовательная программа (основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП ВО)) – комплекс основных характеристик образования (объем,

содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, а также, в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» случаях (для ОПОП ВО бакалавриата и специалитета) в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации. Иные компоненты ОПОП ВО включаются в её состав по решению Учёного совета Университета.

3. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся

3.1. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся Университета проводится в рамках:

- Промежуточной аттестации обучающихся по модулям (дисциплинам);
- Промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- Промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- Проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения модуля (дисциплины);
- Мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным модулям (дисциплинам);
- Анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- Проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным модулям (дисциплинам);
- Государственной итоговой аттестации обучающихся.

3.2. Проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по модулям (дисциплинам)

3.2.1. Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися модуля (дисциплины) в рамках промежуточной аттестации обучающихся Университета в обязательном порядке:

- проводится рецензирование и апробация фондов оценочных средств, используемых в процессе промежуточной аттестации с привлечением представителей организаций, соответствующих направленности ОПОП ВО, либо педагогических работников других образовательных организаций¹;
- регулярно обновляются банки контрольных заданий по промежуточной аттестации, проводится их экспертиза;
- в случае использования тестирования как формы проведения промежуточной аттестации – тестирование осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования;

рекомендуется:

- создавать комиссии для приёма экзаменов,
- использовать банки тестовых заданий по модулям (дисциплинам), разработанным и размещённым на ведущих образовательных онлайн-платформах.

3.2.2. При создании комиссий для приёма экзаменов, в состав комиссии, помимо педагогического работника, проводившего занятия по модулю (дисциплине), включаются:

- педагогические работники учебного подразделения, реализующие соответствующий модуль (дисциплину), но не проводившие по ней занятия;

¹ Регламентировано Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины образовательной программы высшего образования уровней бакалавриата, магистратуры, специалитета, аспирантуры ФГБОУ ВО МГППУ.

- педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины);
- педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины);
- представители организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО.

3.2.3. Перечень модулей (дисциплин), промежуточные аттестации по которым реализуются с привлечением комиссии, утверждается решением учебно-методического совета Университета по представлению руководителя ОПОП ВО, или проректора по профессиональному образованию.

3.2.4. В целях контроля соответствия процедур промежуточной аттестации обучающихся требованиям локальных нормативных актов Университета, отдельно создаётся комиссия из числа работников отдела по учебной работе (не менее двух) и представителей деканатов факультетов (не менее одного). Состав данной комиссии, регламент и сроки её работы определяются распоряжением проректора по профессиональному образованию.

3.3. Проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик

3.3.1. Основной формой аттестации обучающихся по практике является защита отчёта о практике.

3.3.2. Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик

в обязательном порядке:

- создаются комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций, на базе которых проводилась практика;

- используемые в процессе промежуточной аттестации фонды оценочных средств разрабатываются, рецензируются и апробируются с привлечением представителей вышеуказанных организаций.

рекомендуется:

- процедуры промежуточной аттестации по практикам проводить непосредственно на базе организаций, на базе которых проводилась практика;

- проводить анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от института / факультета / кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

3.3.3. Порядок проведения аттестации по практикам определён соответствующими локальными нормативными актами Университета.

3.4. Проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности

3.4.1. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности

в обязательном порядке:

- задания на проектирование составляются в виде реальной производственной задачи либо актуальной научно-исследовательской задачи (если курсовая работа или проект выполняется в рамках научно-исследовательской работы) в соответствии с темами, сформулированными совместно с представителями организаций, соответствующих направленности ОПОП ВО;

– с целью повышения мотивации обучающихся к успешному освоению ОПОП ВО в ходе курсового проектирования решаются реальные и актуальные производственные задачи (научно-исследовательские);

– пояснительная записка к работе (проекту) или рукопись работы (проекта) перед процедурой защиты работы (проекта) проходит проверку на наличие заимствований (проверку на плагиат)²;

– для проведения процедуры защиты работы (проекта) создаётся комиссия;

рекомендуется:

– решение задач курсового проектирования осуществлять под руководством ведущих специалистов организаций, соответствующих направленности ОПОП ВО (с целью усиления взаимодействия Университета с профильными организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса);

– в состав комиссии для проведения процедуры защиты работы (проекта) включать представителей организаций, соответствующих направленности ОПОП ВО.

3.4.2. Порядок защиты курсовой работы (проекта) определён соответствующим локальным нормативным актом Университета.

3.5. Проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения модуля (дисциплины)

3.5.1. Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения модуля (дисциплины) и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим модулям (дисциплинам), изучение которых необходимо для успешного освоения указанного модуля (дисциплины), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания модулей (дисциплин).

3.5.2. Круг проверяемых знаний, умений, навыков, перечень модулей (дисциплин), в рамках которых проводится входной контроль, определяется руководителем ОПОП ВО в зависимости от целей и задач программы. Результаты входного контроля систематизируются и анализируются руководителем ОПОП ВО. Руководитель ОПОП ВО на основании результатов входного контроля может рекомендовать педагогическим работникам меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих модулей (дисциплин), формированию индивидуальных траекторий обучения студентов.

3.5.3. В случае использования тестирования как формы проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся – тестирование осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования.

3.6. Проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным модулям (дисциплинам)

3.6.1. Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по ранее изученному модулю (дисциплине) проводится не ранее, чем через шесть месяцев после завершения изучения указанного модуля (дисциплины).

3.6.2. Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся по ранее изученным модулям (дисциплинам).

3.6.3. Фонды оценочных средств для контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения формируется рабочими группами Университета по направлениям подготовки или по ОПОП ВО, проходят экспертизу сторонними («внешними») экспертами, размещаются в Едином фонде оценочных материалов Университета.

3.6.4. С целью снижения затрат указанный контроль проводится, как правило, в виде

² Процедура проверки регламентируется соответствующим локальным нормативным актом МГППУ.

компьютерного тестирования. Также может использоваться дистанционная форма проведения тестирования в онлайн-режиме с прохождением идентификации обучающихся в процессе тестирования. Тестирование на основе дистанционных образовательных технологий может быть реализовано и с использованием сторонних образовательных Интернет-ресурсов.

3.6.5. Выборочный контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным модулям (дисциплинам) может быть реализован в рамках ежегодного самообследования деятельности Университета.

3.6.6. Организацию контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным модулям (дисциплинам) в форме тестирования осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

3.6.7. Результаты проверки наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным модулям (дисциплинам) размещаются в электронных личных кабинетах обучающихся в ЕИС МГППУ и портфолио обучающихся (должны быть доступны обучающимся).

3.6.8. Формы проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным модулям (дисциплинам) определены соответствующим локальным нормативным актом Университета.

3.7. Проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся

3.7.1. Портфолио личных образовательных результатов (учебных и внеучебных достижений) обучающихся дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяют учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.

3.7.2. Целью создания портфолио является:

- поддержка высокой учебной мотивации обучающихся,
- поощрение активности и самостоятельности обучающихся, расширение возможности обучения и самообучения,
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся,
- формирование умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность,
- содействие индивидуализации (персонализации) образования обучающихся,
- создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации,
- обеспечение отслеживания индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрация их способностей практически применять приобретённые знания и умения.

3.7.3. Порядок использования портфолио обучающихся по ОПОП ВО при проведении процедуры внутренней независимой оценки качества образования определён соответствующим локальным нормативным актом МГППУ.

3.8. Проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад других конкурсных мероприятий по отдельным модулям (дисциплинам)

3.8.1. Студенческие предметные олимпиады – важная составляющая внеаудиторной работы обучающихся. Они позволяют выявить способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение модулей (дисциплин), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию.

3.8.2. Организация олимпиад осуществляется соответствующими предметными

кафедрами Университета и деканатами факультетов, дирекциями институтов, к которым относятся данные предметные кафедры. Результаты участия в олимпиадах вносятся в портфолио обучающихся.

3.8.3. Активность участия обучающихся по ОПОП ВО в предметных олимпиадах различного уровня, достигнутые в них результаты, а также уровни этих олимпиад – учитываются при проведении внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО.

3.8.4. Порядок проведения предметных олимпиад определяется соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

3.9. Проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся

3.9.1. На законодательном уровне определены механизмы независимой оценки качества образования, главным образом, за счёт привлечения независимых экспертов:

– утверждение приказом Министерства образования и науки Российской Федерации председателей государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих учёную степень доктора наук и (или) учёное звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности;

– установление минимально допустимой доли лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии.

3.9.2. Независимая оценка качества образования в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся обеспечивается также:

– назначением обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу (далее – ВКР) в соответствии с темой ВКР, сформулированной совместно с представителями организаций, соответствующих направленности ОПОП ВО и представляющей собой реальную и актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу;

– перед процедурой защиты выпускной квалификационной работы прохождение её проверки на наличие заимствований (проверку на плагиат)³.

3.9.3. Кроме того, допускается выполнение ВКР в форме стартапов. При этом для обеспечения независимой оценки за выполнение работы в такой форме к процедуре защиты проекта привлекаются потенциальные инвесторы.

3.9.4. Выпускники Университета на добровольной основе могут проходить процедуру подтверждения соответствия полученной квалификации положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

3.9.5. Результаты независимой оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации используются в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП ВО, реализуемых в Университете.

4. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников университета

4.1. Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников Университета, из числа профессорско-преподавательского состава, участвующих в реализации ОПОП ВО (далее – педагогические работники), осуществляется в рамках:

- проведения конкурсов педагогических работников,
- системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников,

³ Определяется соответствующим локальным нормативным актом МГППУ.

- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников,
- процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися.

4.2. Проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников Университета в рамках проведения конкурсов педагогического мастерства

4.2.1. Конкурсы педагогического мастерства, проводимые среди педагогических работников Университета – одно из эффективных средств повышения профессионализма педагогического работника и источник получения максимально объективной информации об уровне его квалификации. Такие конкурсы создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития преподавателей, распространения инновационного опыта, способствуют их профессиональному самоопределению.

4.2.2. К организации конкурсов могут быть привлечены руководители и работники структурных подразделений, курирующие основные показатели эффективности учебных структурных подразделений.

4.2.3. Руководство Университета создаёт условия для широкого привлечения педагогических работников МГППУ к участию в конкурсных мероприятиях.

4.3. Проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников Университета в рамках системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников

4.3.1. Проведение мониторинга исследований в Университете позволяет получить оценку реального состояния коллектива педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития. Сопоставление данных мониторинга с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых в отношении него управленческих решений.

4.3.2. Оценка качества деятельности преподавателя является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в Университете и качеством подготовки обучающихся.

4.3.3. Цели оценочных процедур мониторинга:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников в Университете;
- определение соответствия качества профессорско-преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования к кадровым условиям реализации ОПОП ВО,
- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников Университета.

4.3.4. Проводить оценку качества деятельности педагогических работников могут как соответствующие подразделения Университета, так и независимые эксперты, обладающие опытом проведения подобного рода оценочных процедур.

4.3.5. Для оценки деятельности педагогических работников используется совокупная оценка его деятельности по всем направлениям (образовательной деятельности, научной работе, учебно-воспитательной работе и т.д.).

4.3.6. Система критериев и показателей деятельности педагогических работников, позволяющая снизить субъективность оценочных процедур, определяется соответствующими локальными нормативными актами Университета.

4.4. Проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников Университета в рамках анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников

4.4.1. Портфолио педагогического работника – отражение результатов профессиональной деятельности данной категории работников Университета.

4.4.2. Анализ портфолио профессиональных достижений педагогических

работников Университета – одна из форм реализации мониторинга уровня квалификации педагогических работников МГППУ.

4.4.3. Технология портфолио позволяет проанализировать текущее состояние педагогической системы Университета и её компонентов, объективно оценить личностно-профессиональный рост педагогических работников, эффективно управлять педагогическим коллективом, выявлять резервы, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов.

4.4.4. Использование портфолио (в том числе при составлении рейтинга педагогических кадров) способствует мотивации и активизации преподавателей во всех направлениях (учебной, методической, научной, воспитательной, общественной работе).

4.4.5. Применение технологии портфолио позволяет педагогическим работникам систематизировать опыт и знания, производить самооценку профессиональной деятельности, а также определять траекторию своего индивидуального развития.

4.4.6. Портфолио размещается в личных кабинетах педагогических работников ЕИС МГППУ.

4.4.7. Результаты анализа портфолио педагогических работников могут служить основой для принятия управленческих решений, а также позволяют руководству Университета корректировать курс развития Университета в целом.

4.5. Проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников Университета обучающимися

4.5.1. Оценивание педагогических работников обучающимися является важной компонентой внутренней независимой оценки качества образования.

4.5.2. Оценка педагогических работников обучающимися осуществляется в форме электронного анкетирования. Анкеты размещаются в личных кабинетах обучающихся в ЕИС МГППУ. Для сохранения объективности оценки обучающиеся для участия в анкетировании проходят обязательную авторизацию в ЕИС МГППУ.

4.5.3. Порядок проведения анкетирования обучающихся определён соответствующими локальными нормативными актами Университета.

5. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности

5.1. Ресурсное обеспечение образовательного процесса по ОПОП ВО – материально-техническое, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение ОПОП ВО.

5.2. Установление соответствия ресурсного обеспечения ОПОП ВО Университета требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования осуществляется в рамках процедур лицензионного контроля, государственной аккредитации, профессионально-общественной аккредитации.

5.3. Внутреннюю независимую оценку качества ресурсного обеспечения образовательного процесса Университета проводя т в рамках ежегодного самообследования МГППУ.

5.4. Ежегодное самообследование – важнейшая составляющая комплекса мероприятий по совершенствованию материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса в Университете, а также по повышению конкурентоспособности ОПОП ВО, реализуемых в Университете.

5.4.1. Для проведения внутренней независимой оценки ресурсного обеспечения ОПОП ВО создаётся Комиссия по проведению самообследования Университета, подчиняющуюся непосредственно ректору Университета.

5.4.2. В состав комиссии включаются работники структурных подразделений: отдела по учебной работе, дирекции по обслуживанию зданий, обеспечению безопасности и охраны труда, отдела информационных технологий, фундаментальной библиотеки, директоры

институтов, деканы факультетов, заведующие выпускающими кафедрами и другие работники Университета.

5.5. Порядок проведения внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения ОПОП ВО определяется соответствующими локальными нормативными актами Университета.

6. Учёт результатов внутренней независимой оценки качества образования в деятельности Университета

6.1. По результатам проведения мероприятий внутренней независимой оценки качества образования осуществляется анализ собранной информации как на уровне руководителей ОПОП ВО, так и на уровне руководства факультетов, институтов и Университета.

6.2. На основании этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов. План мероприятий размещается в открытом доступе на официальном сайте Университета для ознакомления с ним всех заинтересованных лиц.

6.3. Руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы представляют отчёт в подразделение Университета, отвечающее за соответствующий показатель эффективности.

6.4. Руководитель подразделения, отвечающего за показатель в Университете, организует проверку корректного исполнения мероприятий, указанных в плане, и анализирует отчёты руководителей структурных подразделений (должностных лиц), ответственных за их исполнение.

6.5. По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его коррекция.

6.6. По итогам исполнения плана мероприятий руководители подразделений формируют итоговый отчёт и представляют его руководителю Университета.

7. Заключительные положения

7.1. В Положение могут вноситься изменения, дополнения.

7.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения его решением Учёного совета.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по профессиональному образованию, Дробязько А.А.

Начальник правового отдела, Терехова О.В.