



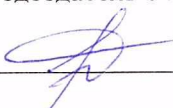
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕКОМЕНДОВАНО:

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 6) от «26» мая 2021 г.
Председатель УМС,


Дворянчиков Н.В.

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Учёного совета
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 7) от «16» июня 2021 г.
Председатель Учёного совета,
ректор


Марголис А.А.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направление подготовки:
37.04.01. Психология
(программа магистратуры)

направленность программы:
Когнитивная психология

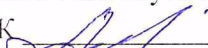
Квалификация выпускника
Магистр


форма обучения
очная

нормативный срок освоения программы
2 года

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Когнитивная психология» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

Рекомендована:

Учебно-методической комиссией Института экспериментальной психологии, протокол № 6 от «26» мая 2021 г. Председатель УМК  /Аникина В.Г./

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры **Общей психологии**, № 9 от «24» мая 2021 г. Заведующий кафедрой  /Селиванов В.В./

Согласована:

Проректор по профессиональному образованию  /Дробязько А.А./ 31.05 2021 г.

ОПОП ВО принята и зарегистрирована в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО	6
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	8
1.2.1. Цель ОПОП ВО	8
1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО	8
1.2.3. Форма обучения	8
1.2.4. Срок получения образования	8
1.2.5. Объём ОПОП ВО	9
1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО	9
1.2.7. Особенности ОПОП ВО	9
1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника	10
2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника	11
2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника	11
2.4. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО	11
2.5. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО	11
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	13
3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения	13
3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения	14
3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	15
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО	17
4.1. Структура и объём ОПОП ВО	17
4.1.1. Объём обязательной части ОПОП ВО	17
4.1.2. Блок 1 «Дисциплины (модули)»	17
4.1.3. Блок 2 «Практика»	17
4.1.4. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	17
4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО	18
4.3. Учебный план	18
4.4. Содержание ОПОП ВО	18
4.4.1. Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин / модулей	18
4.4.2. Программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик	18
4.4.3. Программа государственной итоговой аттестации	19
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	19
5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО	20
5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО	20
5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО	21
5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО	22
5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО	22
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ	22
7. РЕЦЕНЗИИ НАОПОП ВО	24
8. РАЗРАБОТЧИКИ	24
ПРИЛОЖЕНИЕ	25

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. ФГОС включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), их объему, условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ. ФГОС устанавливает сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также форм аттестации. Иные компоненты ОПОП ВО включаются в её состав по решению Учёного совета Университета.

Адаптированная образовательная программа (АОПОП) – образовательная программа, адаптированная (в части содержания и условий организации обучения и воспитания) при необходимости для обучения (в том числе практической подготовки) и воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе обучающихся-лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидов).

Зачётная единица (ЗЕ) – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику. 1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоёмкости (27 астрономическим часам).

з.е. – зачётные единицы

НИР – научно-исследовательская работа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

ПК – профессиональные компетенции

ПКО – обязательные профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальные компетенции

УУД – универсальные учебные действия

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Когнитивная психология» по направлению подготовки 37.04.01. Психология (далее по тексту – ОПОП ВО или ОПОП ВО «Когнитивная психология», или образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее по тексту – Университет или ФГБОУ ВО МГППУ), представляет собой систему документов, разработанную на основании требований в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 841, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59373 (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.04.01 Психология) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательная программа содержит: цели, характеристику, объём, содержание образования, планируемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 37.04.01. Психология с учетом направленности.

Образовательная программа включает в себя: пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график; рабочие программы дисциплин; практик (в том числе учебных, производственных (включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику); оценочные и методические материалы (ФОСы и другие); программу государственной итоговой аттестации, иные учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий, а также условия образовательной деятельности по реализации ОПОП ВО.

ОПОП ВО «Когнитивная психология» обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01. Психология, а также профессиональных компетенций, сформулированных с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, рекомендаций ведущих работодателей, объединений работодателей отрасли.

1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми и методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"(Зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации "29" июля 2020 г. № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)», (Зарегистрирован в Минюсте России от "21" августа 2020 г. № 59373;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 года № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 27 мая 2021 года № 63650);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн);
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;
- Письмо Департамента профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011 года № 12-532 «О профилях и специализациях ОПОП высшего профессионального образования»;
- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 08 апреля 2014 года № АК-44/05вн);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- прочие документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

1.2. Общая характеристика ОПОП ВО

1.2.1. Цель ОПОП ВО

Образовательная программа имеет своей целью обеспечение:

- *качественной профессиональной подготовки специалистов, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.04.01. Психология требованиями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда, компетенциями рекомендованными ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли;*
- *развития у обучающихся качеств и компетенций, позволяющих быть профессионально и лично успешными.*

1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

- магистр.

1.2.3. Форма обучения

– очная.

1.2.4. Срок получения образования

–2 года

Срок освоения образовательной программы не зависит от применяемых образовательных технологий.

Срок обучения при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 0,5 года по сравнению со сроком получения образования, указанным выше.

В срок обучения по ОПОП ВО включаются каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

Предоставление каникул в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования обучающимся, прошедшим государственную итоговую аттестацию, регламентируется соответствующим локальным нормативным актом ФГБОУ ВО МГППУ.

1.2.5. Объем ОПОП ВО

120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану.

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет **60 зачетных единиц**, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более **75 зачетных единиц**.

1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2.7. Особенности ОПОП ВО

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Программа направлена на формирование у магистрантов теоретико-методологических основ организации и проведения научных исследований в области когнитивной психологии; формирование навыков использования объективных методов регистрации психологических показателей познавательных процессов; освоение студентами методов компьютерного моделирования, методов анализа нейрофизиологических данных; формирование умений использовать комплексные методы количественной и качественной оценки поведения; формирование навыков научного письма и оформления результатов научно-исследовательской работы и их презентации в научном сообществе.

Особенностью организации подготовки магистрантов по направлению подготовки «Когнитивная психология» является погружение магистранта в научную деятельность, в том числе по грантам и плановым научным исследованиям института экспериментальной психологии.

Для получения профессионального образования инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО МГППУ при необходимости создаются специальные условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета, и другие

условия, без которых невозможно или затруднено освоение данной Образовательной программы обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

При получении образования обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. На территории Университета предоставляются специальные технические средства (по группе нозологии).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивают педагогические работники, владеющие специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО

Поступающий на обучение по ОПОП ВО в части требований к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы, должен иметь документ установленного образца о высшем образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

01.002. Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

03.008 Психолог в социальной сфере

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения образовательной программы обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

консультативный;

экспертно-диагностический

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- психические процессы;

- свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

Особенности объектов профессиональной деятельности определяются спецификой направленности «Когнитивная психология».

2.4. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- «Психолог в социальной сфере»
- научный работник

**Задачи профессиональной деятельности выпускника (по типам)
по областям профессиональной деятельности и объектам профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука ¹	Научно-исследовательские	На основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии
		Выбирает методы и планирует научное исследование. Оценивает соответствие исследования этико-деонтологическим нормам	
		Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных	
		Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах)	
	Просветительски-профилактические	Разрабатывает и реализует программы психологического просвещения в учреждениях образования	
		Разрабатывает и реализует комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	
		Осуществляет психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
		Продвигает подходы и методы доказательной психологической практики для государственных, частных и общественных организаций	

¹ Приводится в качестве примера

	Педагогические	Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных занятий в области психологии	
		Проводит учебные занятия по психологии с опорой на современные образовательные технологии	
	Консультативные	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
		Информирует и консультирует учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	
		Проводит индивидуальное консультирование, консультирование и обучение педагогов	
	03 Социальное обслуживание	Научно-исследовательские	
Выбирает методы и планирует научное исследование. Оценивает соответствие исследования этико-деонтологическим нормам			
Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных			
Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах)			
Просветительски-профилактические		Создает систему психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	
		Разрабатывает и реализует программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	
Консультативные	Проводит психологическое консультирование в разных социальных группах		

		<p>Осуществляет индивидуальное психологическое консультирование лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Консультирует работников социальных служб по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;</p>	
	<p>Психологические интервенции (коррекционно-развивающие реабилитационные) и</p>	<p>Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Оказывает психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы</p> <p>Осуществляет психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p> <p>Обеспечивает психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p>	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: характеристики проблемной ситуации, основы системного подхода, эффективные стратегии выхода из проблемной ситуации УК-1.2 Умеет: определять стратегию действий основе критического анализа и системного подхода УК-1.3 Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий по решению проблемных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает: жизненные циклы проекта УК-2.2 Умеет: применять и обосновывать эффективные методы управления самостоятельно разработанным проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.3 Владеет: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает: особенности работы команды, способы разработки стратегий и достижения целей УК-3.2 Умеет: выбирать стратегию управления при взаимодействии с коллективом и командой УК-3.3 Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает: современные коммуникативные технологии на различных языках. УК-4.2 Умеет: использовать коммуникативные ресурсы русского и иностранного языков в зависимости от решаемой коммуникативной и профессиональной задачи

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК-4.3 Владеет навыками использования для решения профессиональных задач коммуникативного характера современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранных языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает: особенности культур в их разнообразии, особенности межкультурного взаимодействия УК-5.2 Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач УК-5.3 Владеет: навыками эффективного межкультурного взаимодействия опираясь на анализ особенностей разнообразия культур.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает: актуальные потребности и мотивы своей деятельности, способы ей совершенствования; свою самооценку. УК-6.2 Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки опираясь на опыт собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности УК-6.3 Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной	ИОПК – 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области:

	<p>деятельности на основе современной методологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; - умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; - владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; - владеет приемами методологического анализа научных исследований. <p>ИОПК – 1.2. Разрабатывает дизайн исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования; - умеет обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; - владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.
	<p>ОПК – 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p>	<p>ИОПК – 2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; - знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; - умеет выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований. <p>ИОПК – 2.2. Реализует программу исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; - умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; - владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о

		проведенном исследовании.
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК – 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	ИОПК – 3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. ИОПК – 3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок ИОПК – 3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.
	ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	ИОПК – 4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов: - знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик, - умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерениях аттитюдов, - владеет приемами оценки психометрических характеристик методик. ИОПК – 4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: - знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений - Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики - владеет приемами обратной связи по итогам диагностики
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.	ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной

		<p>нормы.</p> <p>ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>
Психологическое консультирование	<p>ОПК – 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом .</p>
Психологическая профилактика	<p>ОПК – 7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ИОПК 7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>
Супервизия	<p>ОПК – 8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает модели и методы супервизии.</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет использовать профессиональную рефлекссию для повышения уровня компетенции.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.</p>
Администрирование (организация и управление)	<p>ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>ИОПК – 9.1. Знает основные методы руководства.</p> <p>ИОПК – 9.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы.</p> <p>ИОПК – 9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.</p>
Преподавание (обучение)	<p>ОПК – 10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями).</p>	<p>ИОПК – 10.1. Определяет потребности в обучении и развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; - умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; - владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития. <p>ИОПК – 10.2. Создает программу обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает психологические теории обучения, воспитания, развития;

		<ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; - владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.
--	--	---

3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформированы на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
01 Образование и наука				
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательские				
На основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии	ПКс-1 - Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии ПКс – 2 - Способен определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы	ПК-1.1. Знает: современные научные и научно-методические исследования в области когнитивной психологии. ПК-1.2. Умеет: составлять аналитический обзор результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии. ПК-1.3. Владеет навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии; образовательными стандартами. ПКс-2.1. Знает: особенности и содержание когнитивной парадигмы; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. ПКс-2.2. Умеет: прогнозировать	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 (частично) А/05.7 (частично)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			развитие научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы. ПКс- 2.3. Владеет: навыками определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы	
Выбирает методы и планирует научное исследование. Оценивает соответствие исследования этико-деонтологическим нормам	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии	ПКс – 2 - Способен определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы	ПКс-2.1. Знает: особенности и содержание когнитивной парадигмы; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. ПКс-2.2. Умеет: прогнозировать развитие научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы. ПКс- 2.3. Владеет: навыками определения перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 (частично) А/05.7 (частично)
Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии	ПКс – 2 - Способен определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы	ПКс-2.1. Знает: особенности и содержание когнитивной парадигмы; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. ПКс-2.2. Умеет: прогнозировать развитие научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы. ПКс- 2.3. Владеет: навыками определения перспективы развития научно-исследовательских работ в	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 (частично) А/05.7 (частично)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			психологии с учетом когнитивной парадигмы.	
Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах)	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии	ПКс-1 - Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии	<p>ПК-1.1. Знает: современные научные и научно-методические исследования в области когнитивной психологии.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: составлять аналитический обзор результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии; образовательными стандартами.</p>	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 (частично)
Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-диагностический				
Определяет цели, задачи и методы психодиагностического обследования с учетом запроса обучающихся, родителей, педагогов, администрации образовательных учреждений	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии	ПКс – 4. Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратные методы и психологические технологии.	<p>ПКс-4.1. Знает: современные аппаратные методы и психологические технологии и их применение для диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом;</p> <p>ПКс-4.2. Умеет: диагностировать функционирование когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратные методы и психологические технологии.</p> <p>ПКс- 4.3. Владеет: навыками диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным</p>	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 (частично) А/05.7 (частично) В/05.7 (частично)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии.	
Администрирует сбор психодиагностических данных, полученных в ходе обследования детей и обучающихся	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии	ПКс – 3. Способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области ПКс – 4. Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии.	ПК-3.1 Знает: структуру познавательных процессов и их моделей в рамках классических теорий познания и современных достижений в данной области. ПК-3.2 Умеет: демонстрировать знание структур познавательных процессов и их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области ПК-3.3 Владеет навыками описания структур и моделей познавательных процессов с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области. ПКс-4.1. Знает: современные аппаратурные методы и психологические технологии и их применение для диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом ПКс-4.2. Умеет: диагностировать функционирование когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии ПКс- 4.3. Владеет: навыками диагностики и моделирования	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 (частично) А/05.7 (частично) В/05.7 (частично)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии.	
Обрабатывает и анализирует полученные данные	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии	<p>ПКс – 3. Способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области</p> <p>ПКс – 4. Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии.</p>	<p>ПК-3.1 Знает: структуру познавательных процессов и их моделей в рамках классических теорий познания и современных достижений в данной области.</p> <p>ПК-3.2 Умеет: демонстрировать знание структур познавательных процессов и их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области</p> <p>ПК-3.3 Владеет навыками описания структур и моделей познавательных процессов с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области.</p> <p>ПКс-4.1. Знает: современные аппаратурные методы и психологические технологии и их применение для диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом</p> <p>ПКс-4.2. Умеет: диагностировать функционирование когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии</p>	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 (частично) А/05.7 (частично) В/05.7 (частично)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			ПКс- 4.3. Владеет: навыками диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратные методы и психологические технологии.	
Развивает методы психодиагностики	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии	ПКс – 3. Способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области ПКс – 4. Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратные методы и психологические технологии.	ПК-3.1 Знает: структуру познавательных процессов и их моделей в рамках классических теорий познания и современных достижений в данной области. ПК-3.2 Умеет: демонстрировать знание структур познавательных процессов и их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области ПК-3.3 Владеет навыками описания структур и моделей познавательных процессов с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области. ПКс-4.1. Знает: современные аппаратные методы и психологические технологии и их применение для диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом ПКс-4.2. Умеет: диагностировать функционирование когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 (частично) А/05.7 (частично)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			аппаратурные методы и психологические технологии ПКс- 4.3. Владеет: навыками диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии.	
Готовит психологическое заключение и рекомендации	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии	ПКс – 3. Способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области ПКс – 4. Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии.	ПК-3.1 Знает: структуру познавательных процессов и их моделей в рамках классических теорий познания и современных достижений в данной области. ПК-3.2 Умеет: демонстрировать знание структур познавательных процессов и их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области ПК-3.3 Владеет навыками описания структур и моделей познавательных процессов с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области. ПКс-4.1. Знает: современные аппаратурные методы и психологические технологии и их применение для диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом ПКс-4.2. Умеет: диагностировать функционирование когнитивных	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 (частично) А/05.7 (частично) В/05.7 (частично)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			<p>процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратные методы и психологические технологии</p> <p>ПКс- 4.3. Владеет: навыками диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратные методы и психологические технологии.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: консультативные				
<p>Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии</p>	<p>ПКс-5 - Способен оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, испытывающих трудности в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p>ПКс-5.1 Знает: типологии и специфику проблем, с которыми сталкиваются отдельные лица или социальные группы, попавшие в трудную жизненную ситуацию; этапы, структуру программ психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>ПКс-5.2 Умеет: оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>ПКс-5.3 Владеет навыками оказания психологической помощи, в том числе психологического консультирования</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/03.7 (частично) В/03.7 (частично) В/04.7 (частично)</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			социальным группам и отдельным лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.	
Информирует и консультирует учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии	<p>ПКс-5 - Способен оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ПКс-6 - Определяет этапы, предлагает и осуществляет меры по оказанию психологической помощи лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>ПКс-5.1 Знает: типологии и специфику проблем, с которыми сталкиваются отдельные лица или социальные группы, попавшие в трудную жизненную ситуацию; этапы, структуру программ психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>ПКс-5.2 Умеет: оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>ПКс-5.3 Владеет навыками оказания психологической помощи, в том числе психологического консультирования социальным группам и отдельным лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ПКс-6.1 Знает: этапы оказания психологической помощи лицам, испытывающим психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>ПКс-6.2 Умеет: Определять этапы,</p>	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/03.7 (частично) В/03.7 (частично) В/04.7 (частично) В/05.7 (частично)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			<p>осуществлять меры по оказанию психологической помощи лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ПКс-6.3 Владеет навыками оказания психологической помощи лицам, испытывающим психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности</p>	
<p>Проводит индивидуальное консультирование, консультирование и обучение педагогов</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии</p>	<p>ПКс-5 - Способен оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>ПКс-5.1 Знает: типологии и специфику проблем, с которыми сталкиваются отдельные лица или социальные группы, попавшие в трудную жизненную ситуацию; этапы, структуру программ психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>ПКс-5.2 Умеет: оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>ПКс-5.3 Владеет навыками оказания психологической помощи, в том числе психологического консультирования социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>A/03.7 (частично)</p> <p>B/03.7 (частично)</p> <p>B/04.7 (частично)</p> <p>B/05.7 (частично)</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			ситуацию.	
03 Социальное обслуживание				
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательские				
На основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии	ПКс-1 - Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии ПКс – 2 - Способен определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы	ПК-1.1 Знает: современные научные и научно-методические исследования в области когнитивной психологии. ПК-1.2 Умеет: составлять аналитический обзор результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии. ПК-1.3 Владеет навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 (частично) А/05.7 (частично)
Выбирает методы и планирует научное исследование. Оценивает соответствие исследования этическо-деонтологическим нормам	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии	ПКс-1 - Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии ПКс – 2 - Способен определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы	ПКс-2.1. Знает: особенности и содержание когнитивной парадигмы ПКс-2.2. Умеет: прогнозировать развитие научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы ПКс- 2.3. Владеет: навыками определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 (частично) А/05.7 (частично)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии	ПКс-1 - Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии ПКс – 2 - Способен определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы	ПК-1.1 Знает: современные научные и научно-методические исследования в области когнитивной психологии. ПК-1.2 Умеет: составлять аналитический обзор результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии. ПК-1.3 Владеет навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии ПКс-2.1. Знает: особенности и содержание когнитивной парадигмы	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 (частично) А/05.7 (частично)
Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах)	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии	ПКс-1 - Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии ПКс – 2 - Способен определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы	ПКс-2.2. Умеет: прогнозировать развитие научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы ПКс- 2.3. Владеет: навыками определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 (частично)
Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-диагностические				
Определяет цели, задачи и методы психодиагностики особенностей лиц с	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников	ПКс – 3. Способен описывать структуру познавательных	ПК-3.1 Знает: структуру познавательных процессов и их моделей в рамках классических теорий	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
ограниченными возможностями здоровья, социальной адаптации отдельных лиц, в том числе несовершеннолетних, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	органов и организаций социальной сферы	процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области ПКс – 4. Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратные методы и психологические технологии.	познания и современных достижений в данной области. ПК-3.2 Умеет: демонстрировать знание структур познавательных процессов и их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области ПК-3.3 Владеет навыками описания структур и моделей познавательных процессов с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области. ПКс-4.1. Знает: современные аппаратные методы и психологические технологии и их применение для диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом ПКс-4.2. Умеет: диагностировать функционирование когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратные методы и психологические технологии ПКс- 4.3. Владеет: навыками диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратные методы и психологические технологии.	A/01.7 (частично) A/05.7 (частично) B/05.7 (частично)
Администрирует сбор данных -	Психические процессы,	ПКс – 3. Способен	ПК-3.1 Знает: структуру	01.002 Педагог-

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
психодиагностических и психологического мониторинга	свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы	описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области ПКс – 4. Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратные методы и психологические технологии.	познавательных процессов и их моделей в рамках классических теорий познания и современных достижений в данной области. ПК-3.2 Умеет: демонстрировать знание структур познавательных процессов и их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области ПК-3.3 Владеет навыками описания структур и моделей познавательных процессов с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области. ПКс-4.1. Знает: современные аппаратные методы и психологические технологии и их применение для диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом ПКс-4.2. Умеет: диагностировать функционирование когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратные методы и психологические технологии ПКс- 4.3. Владеет: навыками диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратные методы и	психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 (частично) А/05.7 (частично) В/05.7 (частично)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			психологические технологии.	
Обрабатывает и анализирует полученные данные	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы	<p>ПКс – 3. Способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области</p> <p>ПКс – 4. Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратные методы и психологические технологии.</p>	<p>ПК-3.1 Знает: структуру познавательных процессов и их моделей в рамках классических теорий познания и современных достижений в данной области.</p> <p>ПК-3.2 Умеет: демонстрировать знание структур познавательных процессов и их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области</p> <p>ПК-3.3 Владеет навыками описания структур и моделей познавательных процессов с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области.</p> <p>ПКс-4.1. Знает: современные аппаратные методы и психологические технологии и их применение для диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом</p> <p>ПКс-4.2. Умеет: диагностировать функционирование когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратные методы и психологические технологии</p> <p>ПКс- 4.3. Владеет: навыками диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным</p>	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 (частично) А/05.7 (частично) В/05.7 (частично)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии.	
Развивает методы психодиагностики	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы	<p>ПКс – 3. Способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области</p> <p>ПКс – 4. Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии.</p>	<p>ПК-3.1 Знает: структуру познавательных процессов и их моделей в рамках классических теорий познания и современных достижений в данной области.</p> <p>ПК-3.2 Умеет: демонстрировать знание структур познавательных процессов и их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области</p> <p>ПК-3.3 Владеет навыками описания структур и моделей познавательных процессов с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области.</p> <p>ПКс-4.1. Знает: современные аппаратурные методы и психологические технологии и их применение для диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом</p> <p>ПКс-4.2. Умеет: диагностировать функционирование когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии</p> <p>ПКс- 4.3. Владеет: навыками диагностики и моделирования</p>	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 (частично) А/05.7 (частично)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии.	
Готовит психологическое заключение и рекомендации	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы	<p>ПКс – 3. Способен описывать структуру познавательных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области</p> <p>ПКс – 4. Способность осуществлять диагностику и моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии.</p>	<p>ПК-3.1 Знает: структуру познавательных процессов и их моделей в рамках классических теорий познания и современных достижений в данной области.</p> <p>ПК-3.2 Умеет: демонстрировать знание структур познавательных процессов и их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области</p> <p>ПК-3.3 Владеет навыками описания структур и моделей познавательных процессов с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области.</p> <p>ПКс-4.1. Знает: современные аппаратурные методы и психологические технологии и их применение для диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом</p> <p>ПКс-4.2. Умеет: диагностировать функционирование когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратурные методы и психологические технологии</p>	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 (частично) А/05.7 (частично) В/05.7 (частично)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			ПКс- 4.3. Владеет: навыками диагностики и моделирования функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, применяя современные аппаратные методы и психологические технологии.	
Тип задач профессиональной деятельности: консультативные				
Проводит психологическое консультирование в разных социальных группах	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПКс-5 - Способен оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности	ПКс-5.1 Знает: типологии и специфику проблем, с которыми сталкиваются отдельные лица или социальные группы, попавшие в трудную жизненную ситуацию; этапы, структуру программ психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности. ПКс-5.2 Умеет: оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности. ПКс-5.3 Владеет навыками оказания психологической помощи, в том числе психологического консультирования социальным группам и отдельным лицам, попавших в трудную жизненную ситуацию.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/03.7 (частично) В/03.7 (частично) 03.008 «Психолог в социальной сфере» А/03.7 (частично) А/04.7 (частично) А/05.7 (частично)
Осуществляет индивидуальное	Психические процессы,	ПКс-5 - Способен	ПКс-5.1 Знает: типологии и специфику	01.002 Педагог-

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
психологическое консультирование лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию	свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы	оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности	проблем, с которыми сталкиваются отдельные лица или социальные группы, попавшие в трудную жизненную ситуацию; этапы, структуру программ психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности. ПКс-5.2 Умеет: оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности. ПКс-5.3 Владеет навыками оказания психологической помощи, в том числе психологического консультирования социальным группам и отдельным лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. жизнедеятельности	психолог (психолог в сфере образования) А/03.7 (частично) В/03.7 (частично) 03.008 «Психолог в социальной сфере» А/03.7 (частично) А/04.7 (частично)
Консультирует работников социальных служб по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПКс-5 - Способен оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп и отдельных лиц, попавших в трудную	ПКс-5.1 Знает: типологии и специфику проблем, с которыми сталкиваются отдельные лица или социальные группы, попавшие в трудную жизненную ситуацию; этапы, структуру программ психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности.	03.008 «Психолог в социальной сфере» А/04.7 (частично) А/05.7 (частично) А/07.7 (частично)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		жизненную ситуацию; разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности	ПКс-5.2 Умеет: оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы психологического сопровождения лиц, испытывающих психологические трудности в различных сферах жизнедеятельности. ПКс-5.3 Владеет навыками оказания психологической помощи, в том числе психологического консультирования социальным группам и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. жизнедеятельности	

3.4. Ключевые компетенции цифровой экономики

Наименование категории компетенций	Наименование компетенции цифровой экономики	Наименование индикатора достижения компетенции цифровой экономики
Коммуникация и кооперация в цифровой среде	КЦЭ-1. Способность в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	КЦЭ-1.1 Знает: различные цифровые средства, позволяющие организовывать взаимодействие и коммуникацию КЦЭ-1.2 Умеет: использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде КЦЭ-1.3 Владеет: навыками работы в цифровой среде применяя различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей
Саморазвитие в условиях неопределенности	КЦЭ-2. Способность ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	КЦЭ-2.1 Знает: особенности жизненных задач и постановки жизненных целей, способы и средства развития новых необходимых компетенций для решения жизненных задач КЦЭ-2.2 Умеет: ставить себе образовательные цели под

Наименование категории компетенций	Наименование компетенции цифровой экономики	Наименование индикатора достижения компетенции цифровой экономики
		возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций КЦЭ-2.3 Владеет навыками
Креативное мышление	КЦЭ-3. Способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	КЦЭ-3.1 Знает: задачи цифровой экономики, различные способы решения задач КЦЭ-3.2 Умеет: генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов КЦЭ-3.3 Владеет навыками разработки идей для решения задач цифровой экономики, способами абстрагирования от стандартных моделей: перестройкой сложившиеся способов решения задач, выдвижения альтернативных вариантов действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов
Управление информацией и данными	КЦЭ-4. Способность искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	КЦЭ-4.1 Знает: источники информации, а также применения цифровых средств для работы с информацией КЦЭ-4.2 Умеет: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач КЦЭ-4.3 Владеет навыками поиска необходимой информации, использования цифровых средств для решения задач
Критическое мышление в цифровой среде	КЦЭ-5. Способность проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	КЦЭ-5.1 Знает: критерии оценки информации, её достоверности. КЦЭ-5.2 Умеет: проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных КЦЭ-5.3. Владеет навыками проведения оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

4.1. Структура и объём ОПОП ВО

Структура и объём ОПОП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология и представлены в таблице:

Структура образовательной программы		Объём в з.е.	
		по ФГОС ВО	ОПОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 70	70
Блок 2	Практика	не менее 25	41
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 - 9	9
Объём образовательной программы		120	120

4.1.1 Объём обязательной части ОПОП ВО

Объём обязательной части ОПОП ВО, без учёта объёма государственной итоговой аттестации, составляет – 44% 44бщего объёма образовательной программы.

4.1.2 Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплины, относящиеся к образовательной части программы и дисциплины, определяющие направленность программы и относящиеся к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в учебном плане ОПОП ВО.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Факультативные дисциплины не входят в объём образовательной программы.

4.1.3 Блок 2 «Практика»

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе –практики) следующих типов.

Типы учебной практики:

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

педагогическая практика.

Типы производственной практики:

Производственная практика в профильных организациях;

научно-исследовательская (квалификационная) практика.

4.1.4 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО

Календарный учебный график ОПОП ВО представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.3. Учебный план

Учебный план ОПОП ВО составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, общими требованиями к разработке и условиям

реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, установленным нормативными правовыми и методическими документами, указанными в § 1.1 ОПОП ВО.

Учебный план является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Учебный план размещён в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.4. Содержание ОПОП ВО

Основное содержание образовательной программы (в том числе практической подготовки) представлено в рабочих программах дисциплин, программах практик.

4.4.1 Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке и размещаются в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

4.4.2 Рабочие программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик

Рабочие программы и фонды оценочных средств практики разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств практики являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке и размещаются в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

В рамках ОПОП ВО «Когнитивная психология» практики проводятся на базе:

1. Института экспериментальной психологии.
2. Центр профориентации и довузовского образования «Про psy»
3. Институт Психологии РАН.
4. Институт психологии РАО.

Программы производственных практик (в т.ч. преддипломная практика и научно-исследовательская работа) являются неотъемлемой частью ОПОП ВО, прилагаются к настоящей пояснительной записке, размещаются в репозитории программ высшего образования МГППУ.

4.4.3 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных

средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программа государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке и размещена в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

Условия реализации образовательной программы (в том числе практической подготовки) соответствуют общесистемным требованиям, требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требованиям к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП ВО, а также требованиям к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, установленным ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

ФГБОУ ВО МГППУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации^{2,3}.

Реализация сетевой образовательной программы обеспечивается совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого ФГБОУ ВО МГППУ и организацией-сетевым партнёром.

5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

Для реализации образовательной программы используются специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

² Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

³ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных».

- помещения для самостоятельной работы,
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для практической подготовки обучающихся используется специальное оборудование и технические средства (указаны в рабочих программах дисциплин (модулей), практики и приложениях к договорам о практической подготовке обучающегося(-ихся) по ОПОП ВО).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГППУ.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, специально оборудованные помещения могут быть заменены их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением. Университет имеет следующее лицензионное базовое программное обеспечение: серверные операционные системы Windows 2003, Windows 2008, Windows 2012, Windows 2016 и свободно распространяемый Linux CentOS, Debian; клиентские операционные системы Windows XP, Windows 7, Windows 10; лицензионный пакет Microsoft Office и свободно распространяемый Libre Office; антивирусные программы Kaspersky Endpoint Security.

Перечень материально-технического и программного обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса по ОПОП ВО определен в рабочих программах дисциплин, практик (при необходимости обновляется).

Информация о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и (или) электронными изданиями. При наличии только печатных изданий они комплектуются из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (при необходимости – обновляется).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Информация об учебно-методическом обеспечении ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО МГППУ, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

100 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП ВО, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой(-ого) дисциплины / модуля.

29 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

94 % численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ на иных условиях, имеют учёную степень (в том числе учёную степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется **Барабанниковым В.А.**, доктором психологических наук, профессором, член-корреспондентом РАО.

Информация по кадровому обеспечению ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объёме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка проводится в рамках входного, текущего, рубежного и итогового контроля в период промежуточной аттестации обучающихся. Для объективной оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО используются фонды оценочных средств (открытая часть и закрытая часть), разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

В целях совершенствования образовательной программы ФГБОУ ВО МГППУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик. Оценивание проводится в форме анкетирования обучающихся два раза в учебном году (один раз в семестр перед зачётно-экзаменационной сессией).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ

Одной из стратегических целей ФГБОУ ВО МГППУ является: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение духовно-нравственных, культурных и научных ценностей общества.

В Университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Университет располагает спортивными залами, открытыми спортивными площадками, актовыми залами, библиотекой, студией видео- и звукозаписи и др.

Создание и поддержание социокультурной среды Университета обеспечивают:

- фундаментальная библиотека МГППУ;
- отдел по внеучебной и социальной работе МГППУ;
- сектор психологического сопровождения студентов МГППУ;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- академический хор «Озарение»;
- вокальный ансамбль «Гармония»;
- вокальный ансамбль «Камертон»;
- студенческий театр «Креатив»;
- Школа рисунка и живописи «Художественная мастерская»;
- Лига КВН МГППУ.

Для совершенствования физических навыков и спортивного мастерства работают секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, тренажёрный зал, группа общей подготовки.

Обучающиеся по образовательной программе могут принимать участие в мероприятиях Института экспериментальной психологии Университета:

- Посвящение в студенты;
- Посадка деревьев на аллее Славы;
- Команда клуба «Импровизация»;
- Работа дискуссионного клуба «Акме» и др.

Воспитательная (внеучебная) работа с обучающимися осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников института со Студенческим активом (Советом студентов и аспирантов МГППУ), в том числе по вопросам поддержки и социальной адаптации обучающихся.

Такое сопровождение позволяет предупреждать и решать проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов, поддержание психологической безопасности образовательной среды вуза;
- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психоэмоционального состояния;
- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение стипендиального обеспечения и форм материальной поддержки различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Социокультурная среда Университета обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, патриотического воспитания, а также естественность трансляции студентам норм взаимоотношений,

общения, организации досуга, здорового образа жизни, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Обучающиеся Университета активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе факультета, реализуя свой потенциал в творческих коллективах Института экспериментальной психологии, Университета, участвуя в конкурсных и интеллектуальных программах.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся создаются условия и поддерживается волонтерское движение среди студентов.

В Университете также проводится работа с работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания доброжелательной и неравнодушной среды.

Обучающимся по ОПОП ВО оказывается содействие в их трудоустройстве через отдел содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

7. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО

На ОПОП ВО имеются следующие **внешние** рецензии:

Самойленко Елена Станиславовна - главный научный сотрудник «Института психологии» РАН, доктор психол. наук

Кисельникова Наталья Владимировна – заместитель директора по научно-организационному развитию «Института психологии» РАО, к.психол.н.

8. РАЗРАБОТЧИКИ

от университета

Барабанщиков В.А. – директор Института экспериментальной психологии МГППУ, д. психол.н., профессор, член-корр. РАО

Аникина В.Г. – зам. директора Института экспериментальной психологии, к.психод.н., доцент, доцент кафедры общей психологии.

от работодателя:

Бесрозванная Ирина Игоревна – директор по развитию центра практической психологии «Восприятие», практический психолог

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
				Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7
	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных	7	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/02.7	7
				Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и	B/03.7	7

		<p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>		<p>обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		
				<p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	V/04.7	7
				<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	V/05.7	7
03.008 «Психолог в социальной сфере»	А	<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	7	<p>Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p>	A/01.7	7
				<p>Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	A/02.7	7
				<p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам),</p>	A/03.7	7

				попавшим в трудную жизненную ситуацию		
				Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	A/04.7	7
				Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	A/05.7	7
				Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	A/06.7	7
				Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	A/07.7	7
				Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	A/08.7	7

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Материально-технические условия реализации образовательной программы: «Экспериментальная психология»

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Философия и методология современной науки	Мультимедийная учебная аудитория № 402 (51,4 м ²) Мультимедиа-проектор InFocus IN126x -1 шт. Акустическая система Quest-2 шт. Цифровой процессор, эквалайзер- 1 шт. Микшер-усилитель Bosch LBB 1906/10 60 Вт-1 шт. Комплект приемника и передатчик VGA-1 шт. Системный блок PCT310 страна происхождения Россия -1 шт. Экран моторизованный настенный-1 шт. Многофункциональная тумба в комплекте с микрофоном-1 шт. Тумба под классную доску-1 шт. Доска меловая наст.комбен.-1 шт. Стол ученический 2-х местный-20 шт. Стул ученический-40 шт.	ул.Сретенка, д. 29
2.	Научные школы и теории в современной психологии	Мультимедийная учебная аудитория № 402 (51,4 м ²) Мультимедиа-проектор InFocus IN126x -1 шт. Акустическая система Quest-2 шт. Цифровой процессор, эквалайзер- 1 шт. Микшер-усилитель Bosch LBB 1906/10 60 Вт-1 шт. Комплект приемника и передатчик VGA-1 шт. Системный блок PCT310 страна происхождения Россия -1 шт.	ул.Сретенка, д. 29

		<p>Экран моторизованный настенный-1 шт. Многофункциональная тумба в комплекте с микрофоном-1 шт. Тумба под классную доску-1 шт. Доска меловая наст.комбен.-1 шт. Стол ученический 2-х местный-20 шт. Стул ученический-40 шт.</p>	
3.	Актуальные психологические проблемы современного общества	<p>Мультимедийная учебная аудитория № 402 (51,4 м²) Мультимедиа-проектор InFocus IN126x -1 шт. Акустическая система Quest-2 шт. Цифровой процессор, эквалайзер- 1 шт. Микшер-усилитель Bosch LBB 1906/10 60 Вт-1 шт. Комплект приемника и передатчик VGA-1 шт. Системный блок PCT310 страна происхождения Россия -1 шт. Экран моторизованный настенный-1 шт. Многофункциональная тумба в комплекте с микрофоном-1 шт. Тумба под классную доску-1 шт. Доска меловая наст.комбен.-1 шт. Стол ученический 2-х местный-20 шт. Стул ученический-40 шт.</p>	ул.Сретенка, д. 29
4.	Дизайн психологического исследования	<p>Мультимедийная учебная аудитория № 311 (125, 4 м²) Акустическая система-2шт. Мультимедиа-проектор InFocus IN126x-1шт. Монитор Iiyama XU2290HS-B1 ProLite21/5-1шт. Экран для проектора Digis DSEF-1108 настенный с электроприводом, формат 1:1,135-1 шт. Аудио усилитель мощности Behringer KM750-1шт. Системный блок PCT310 страна происхождения Россия-1шт. Монитор Midnight Grey 15"-1 шт. Стойка рэковая IMLIGHT 8U-1 шт. Стол ученический 2х местный парта-15шт. Стул ученический-31шт.</p>	ул.Сретенка, д. 29
5.	Количественные и качественные методы в психологическом исследовании	<p>Мультимедийная учебная аудитория № 402 (51,4 м²) Мультимедиа-проектор InFocus IN126x -1 шт.</p>	ул.Сретенка, д. 29

		<p>Акустическая система Quest-2 шт. Цифровой процессор, эквалайзер- 1 шт. Микшер-усилитель Bosch LBB 1906/10 60 Вт-1 шт. Комплект приемника и передатчик VGA-1 шт. Системный блок PCT310 страна происхождения Россия -1 шт. Экран моторизованный настенный-1 шт. Многофункциональная тумба в комплекте с микрофоном-1 шт. Тумба под классную доску-1 шт. Доска меловая наст.комбен.-1 шт. Стол ученический 2-х местный-20 шт. Стул ученический-40 шт.</p>	
6.	Статистические методы в психологических исследованиях	<p>Компьютерный класс №408 стр.3 (49,8 м²) Автомат-ий коммутатор сигналов Акустическая система Quest Блок системный DEPO Neos Коммутатор Ethernet D-Link Des-1016D 16 port 10/100 Desktop Switch with 1 slot Комплект приемника и передатчик VGA Микрофон настольный AUDIO-TECHNICA PRO Микшер-усилитель Bosch Многоф-ая тумба в комплекте с микрофоном Монитор liyama XU2290HS-B1 ProLite 21.5" Монитор жидко-ий 17" Acer Настенная панель Kramer WXA-1 Потолочный кронштейн Chief Проектор ViewSonic Системный блок PCT310 Цифровой процессор, эквалайзер Экран моторизованный настенный 175x 234 Столов - 28 Стульев - 28</p>	ул. Шелепихинская набережная д.2а
7.	Тренинг профессионального саморазвития	<p>Мультимедийная учебная аудитория № 311 (125, 4 м²) Акустическая система-2шт. Мультимедиа-проектор InFocus IN126x-1шт. Монитор liyama XU2290HS-B1 ProLite21/5-1шт.</p>	ул.Сретенка, д. 29

		<p>Экран для проектора Digis DSEF-1108 настенный с электроприводом, формат 1:1,135-1 шт. Аудио усилитель мощности Behringer KM750-1шт. Системный блок PCT310 страна происхождения Россия-1шт. Монитор Midnight Grey 15"-1 шт. Стойка рэковая IMLIGHT 8U-1 шт. Стол ученический 2х местный парта-15шт. Стул ученический-31шт.</p>	
8.	<p>Преподавание психологии и психологическое просвещение</p>	<p>Лекционная мультимедийная учебная аудитория № 505 (191 м²) Система видеоотображения-1 шт. Кресла для аудиторий мягкие с откидывающим сиденьем-160шт. Стул пластиковый с прямой спинкой, красный пластик/хром-71шт. Стол мобильный размер 1400*600*725мм с ЛДСП столешницей-12шт. Сенсорный монитор NEC23" MultiSync E232WMT Black-1 шт. Экран проекционный настенный Lumien Master Large Contor (16.9)-1 шт. Радиосистема с микрофонами-1 шт. Акустическая система- комп. Беспроводная конференц -система –комп. Комплекс устройств приема-передачи HDMI- комп. Персональный компьютер intel NUC813CYSN2NUC kit-комп. Система видеотрансл.с камерой-1 шт. Аудио усилитель мощности Behringer KM750-1 шт. Монитор Iiyama XU2290HS-B1 ProLite21/5-1 шт. Системный блок PCT310 страна происхождения Россия-1 шт. Многоф-ая тумба в комплекте с микрофоном-1 шт. Беспроводная точка доступа Ubiquiti UniFi AP AC PRO-1 шт.</p>	<p>ул.Сретенка, д. 29</p>
9.	<p>Основы когнитивной психологии</p>	<p>Учебная аудитория №212 стр.2 (45,9 м²) Кресло комп-ое "Престиж" -1</p>	<p>ул. Шелепихинская набережная д.2а</p>

		<p>Стол компьютерный -1 Стул ИЗО -10 Столов - 20 Стульев - 40</p>	
10.	<p>Возрастные особенности когнитивного развития личности</p>	<p>Учебная аудитория №212 стр.2 (45,9 м²) Кресло комп-ое "Престиж" -1 Стол компьютерный -1 Стул ИЗО -10 Столов - 20 Стульев - 40</p>	<p>ул. Шелепихинская набережная д.2а</p>
11.	<p>Основы психосемантики</p>	<p>Учебная аудитория №212 стр.2 (45,9 м²) Кресло комп-ое "Престиж" -1 Стол компьютерный -1 Стул ИЗО -10 Столов - 20 Стульев - 40</p>	<p>ул. Шелепихинская набережная д.2а</p>
12.	<p>Психология виртуальной реальности</p>	<p>Учебная аудитория №206 стр.2 Vive шлемы - 3 шт. Ноутбуки – 3 шт Кресло комп-ое "Престиж" -1 Стол компьютерный -1 Стул ИЗО -10 Столов - 20 Стульев – 40 Программное обеспечение: VR-программы: «Синтез белка» «Наследование генов» «Объём тел» «Теорема о трех перпендикулярах» «Поверхности второго порядка» «Преодоление никтофобии»</p>	<p>ул. Шелепихинская набережная д.2а</p>
13.	<p>Направления и методы когнитивно-психологических исследований</p>	<p>Учебная аудитория №217 стр.2 (43 м²) Кресло комп-ое "Престиж" -1 Стол компьютерный -1 Стул ИЗО -10 Столов - 20 Стульев - 40</p>	<p>ул. Шелепихинская набережная д.2а</p>

14.	Полипозиционное наблюдение	Компьютерный класс 214 стр.2 Камеры высокого разряжения Компьютер DEPO Neos 620SE – 6 шт. Персональный компьютер Kraftway KC36 – 7 шт. Столов – 13 Стульев - 13	ул. Шелепихинская набережная д.2а
15.	Частотно-временной анализ нейрофизиологических данных	Научно-образовательный цент нейропсихологических исследований (МЭГ- центр) стр.2 1. Агнитоэнцефалографическая система Neuromag. 2. Аппаратно-программный комплекс для тестирования поведения человека SANTAVeclipse: 3. Аппаратно-программный комплекс «Неокортекс-Про» для обработки ЭЭГ ЭОГ, ЭКГ, ЭМГ 4. Аппаратно-программный комплекс для регистрации и обработки моторно-речевых параметров поведения человека Noldus Observer: 5. Аппаратно-программный комплекс для регистрации и биоуправления психофизиологическими параметрами человека «Бослаб».	ул. Шелепихинская набережная д.2а
16.	Психологические теории деятельности	Учебная аудитория №212 стр.2 (45,9 м²) Кресло комп-ое "Престиж" -1 Стол компьютерный -1 Стул ИЗО -10 Столов - 20 Стульев - 40	ул. Шелепихинская набережная д.2а
17.	Практикум по исследованию когнитивных процессов на гарнитуре виртуальной реальности	Учебная аудитория №206 стр.2 Vive шлемы - 3 шт. Ноутбуки – 3 шт Кресло комп-ое "Престиж" -1 Стол компьютерный -1 Стул ИЗО -10 Столов - 20 Стульев – 40 Программное обеспечение: VR-программы: «Синтез белка»	ул. Шелепихинская набережная д.2а

		<p>«Наследование генов» «Объём тел» «Теорема о трех перпендикулярах» «Поверхности второго порядка» «Преодоление никтофобии»</p>	
18.	Практикум: наблюдение в когнитивно-психологических исследованиях животных	<p>Учебная аудитория №212 стр.2 (45,9 м²) Кресло комп-ое "Престиж" -1 Стол компьютерный -1 Стул ИЗО -10 Столов - 20 Стульев - 40</p>	ул. Шелепихинская набережная д.2а
19.	Моделирование в прикладных исследованиях	<p>Компьютерный класс №408 стр.3 (49,8 м²) Автомат-ий коммутатор сигналов Акустическая система Quest Блок системный DEPO Neos Коммутатор Ethernet D-Link Des-1016D 16 port 10/100 Desktop Switch with 1 slot Комплект приемника и передатчик VGA Микрофон настольный AUDIO-TECHNICA PRO Микшер-усилитель Bosch Многоф-ая тумба в комплекте с микрофоном Монитор liyama XU2290HS-B1 ProLite 21.5" Монитор жидко-ий 17" Acer Настенная панель Kramer WXA-1 Потолочный кронштейн Chief Проектор ViewSonic Системный блок PCT310 Цифровой процессор, эквалайзер Экран моторизованный настенный 175x 234 Столов - 28 Стульев - 28</p>	ул. Шелепихинская набережная д.2а
20.	Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии	<p>Учебная аудитория №212 стр.2 (45,9 м²) Кресло комп-ое "Престиж" -1 Стол компьютерный -1 Стул ИЗО -10 Столов - 20 Стульев - 40</p>	ул. Шелепихинская набережная д.2а

21.	Этика и организация профессиональной деятельности психолога	Учебная аудитория №212 стр.2 (45,9 м²) Кресло комп-ое "Престиж" -1 Стол компьютерный -1 Стул ИЗО -10 Стол - 20 Стульев - 40	ул. Шелепихинская набережная д.2а
22.	Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация	Учебная аудитория №217 стр.2 Стол - 12 Стульев - 24	ул. Шелепихинская набережная д.2а
23.	Организация психологической службы	Учебная аудитория №212 стр.2 (45,9 м²) Кресло комп-ое "Престиж" -1 Стол компьютерный -1 Стул ИЗО -10 Стол - 20 Стульев - 40	ул. Шелепихинская набережная д.2а
24.	Практикум по методам окулографии в исследовании познавательных процессов	Кабинет №213 стр.2 Установка для парного эксперимента: Айтрекер (Tobii Eye Tracker 4C) – 2 шт. Ноутбуки: Asus GL552Vw i7-6700HQ (2.6)/8Gb/2Tb/15,6"FHD AG/NV GTX960M 2Gb/DVD-SM/BT/WiDi/Win10 – 2 Компьютер настольный в составе: процессор Intel i7 4000 VUw; Оперативная память 32 Гб, 2132 МГц; Видеокарта NVidia GTX 980 Ti; Диск 2Тб + 256 Гб SSD (конфигурация RS1108 r-seven.ru) – 3 шт. Экран ЖК ASUS MG 279Q (27" 144 Гц) - 3 шт. Опоры лобно-подбородные ЛАСТ – 2 шт Web-камеры ELP сенсор OV2710, объектив вариофокальный f=2.8/12 mm 1280x720 60 fps; 800x600 60 fps (ELP-USBFHD01M-BFV ru.aliexpress.com) - 2 шт. Кресла для испытуемых - КЭ-1 (Нейроботике) Микрофоны компьютерные настольные 2 шт. Фон зеленый – 2 шт. Стол - 5 Стульев - 7	ул. Шелепихинская набережная д.2а

25.	Практикум по спектральному анализу ЭЭГ и МЭГ в исследовании когнитивных процессов	<p>Научно-образовательный центр нейропсихологических исследований (МЭГ- центр) стр.2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агнитоэнцефалографическая система Neuromag. 2. Аппаратно-программный комплекс для тестирования поведения человека SANTIABeclipse: 3. Аппаратно-программный комплекс «Неокортекс-Про» для обработки ЭЭГ ЭОГ, ЭКГ, ЭМГ 4. Аппаратно-программный комплекс для регистрации и обработки моторно-речевых параметров поведения человека Noldus Observer: 5. Аппаратно-программный комплекс для регистрации и биоуправления психофизиологическими параметрами человека «Бослаб». 	ул. Шелепихинская набережная д.2а
26.	Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях	<p>Компьютерный класс №408 стр.3 (49,8 м²)</p> <p>Автомат-ий коммутатор сигналов</p> <p>Акустическая система Quest</p> <p>Блок системный DEPO Neos</p> <p>Коммутатор Ethernet D-Link Des-1016D 16 port 10/100 Desktop Switch with 1 slot</p> <p>Комплект приемника и передатчик VGA</p> <p>Микрофон настольный AUDIO-TECHNICA PRO</p> <p>Микшер-усилитель Bosch</p> <p>Многоф-ая тумба в комплекте с микрофоном</p> <p>Монитор Iiyama XU2290HS-B1 ProLite 21.5"</p> <p>Монитор жидко-ий 17" Acer</p> <p>Настенная панель Kramer WXA-1</p> <p>Потолочный кронштейн Chief</p> <p>Проектор ViewSonic</p> <p>Системный блок PCT310</p> <p>Цифровой процессор, эквалайзер</p>	ул. Шелепихинская набережная д.2а

		Экран моторизованный настенный 175x 234 Столов - 28 Стульев - 28	
27.	Научно-методологический семинар	Учебная аудитория №217 стр.2 Столов – 12 Стульев - 24	ул. Шелепихинская набережная д.2а
28.	Производственная практика в профильных организациях	Компьютерный класс 214 стр.2 Камеры высокого разряжения Компьютер DEPO Neos 620SE – 6 шт. Персональный компьютер Kraftway KC36 – 7 шт. Столов – 13 Стульев - 13	ИЭП ул. Шелепихинская набережная д.2а
29.	Научно-исследовательская работа (НИР)	Компьютерный класс 214 стр.2 Камеры высокого разряжения Компьютер DEPO Neos 620SE – 13 шт. Персональный компьютер Kraftway KC36 – 13 шт. Столов – 13 Стульев - 13	ул. Шелепихинская набережная д.2а
30.	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	Компьютерный класс 214 стр.2 Камеры высокого разряжения Компьютер DEPO Neos 620SE – 13 шт. Персональный компьютер Kraftway KC36 – 13 шт. Столов – 13 Стульев – 13 Кабинет №202 стр.2 Системы регистрации движений глаз: мобильные - Toraz-250, Red-m-250; стационарный - HiSpeed-1250 Столов – 4 Стульев – 8 Лаборатория состояний №203 стр.2 Полиграф (Диана-07 ПК+) – 2 шт. Кресло - 1 Стол – 1 Стулья 2	ул. Шелепихинская набережная д.2а
31.	Педагогическая практика	Учебная аудитория №212 стр.2 (45,9 м²) Кресло комп-ое "Престиж" -1 Стол компьютерный -1 Стул ИЗО -10	ул. Шелепихинская набережная д.2а

		Столов - 20 Стульев - 40	
32.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Учебная аудитория №212 стр.2 (45,9 м ²) Кресло комп-ое "Престиж" -1 Стол компьютерный -1 Стул ИЗО -10 Столов - 20 Стульев - 40	ул. Шелепихинская набережная д.2а
33.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория №201 стр.2 Система телеконференции Проекционные экраны Panasonic Столов – 8 Стульев -16	ул. Шелепихинская набережная д.2а

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Сведения об учебно-методическом обеспечении ОПОП ВО

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации основной образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации основной образовательной программы на иных условиях

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее – договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Философия и методология современной науки	Симонова Светлана Анатольевна	по основному месту работы	профессор д.ф.н., профессор	Высшее, филология, преподаватель французского языка, переводчик	Программа повышения квалификации «Организация дистанционного обучения в Cisco Webex Meetings» - 16 ч. 772412460560, У-21-38140 от 14.01.2021г., МГППУ	72	0,12	32	32

						«Современные психолого-педагогические технологии образовательного процесса в вузе» - 10-13 апреля 2017 г. – 72 часа. Повышение квалификации «Оказание первой помощи в образовательных организациях» (16 час., ООО «Хелметс», г. Санкт-Петербург). Удостоверение о повышении квалификации № 1878 от 30.12.2020				
2.	Научные школы и теории современной психологии	Кулагина Ирина Юрьевна	по основному месту работы	профессор кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф.	Высшее, психология, Преподаватель психологии	Оказание первой помощи в образовательных организациях (16 час., ООО	108	0,2	19	49

				Обуховой, к.пс.н, старший научный сотрудник		«Хелметс», г. Санкт- Петербург). Удостоверени е о повышении квалификаци и № 1883 от 30.12.2020				
3.	Актуальные психологичес кие проблемы современного общества	Белашева Христина Валерьевна	по основному месту работы	Доцент кафедры общей психологии , к.пс.н., доцент	Высшее, специалитет, Психолог, Клиническая психология	Программа по-вышения квали- фикации «Орга- низация дистан- ционного обу-чения в Cisco Webex Meetings» - 16 ч., № 772412460547 3, У-21-38053 от 14.01.2021г. 16 ч., МГШУ. Оказание первой помощи в образователь ных организациях (16 час., ООО «Хелметс», г. Санкт- Петербург).	72	0,12	10	12

						Удостоверение о повышении квалификации и № 1888 от 30.12.2020				
4.	Дизайн психологического исследования	Эльконинова Людмила Иосифовна	по основному месту работы	доцент кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой, к.пс.н., доцент	Высшее, психология, Преподаватель психологии	Программа Повышения квалификации и «Создание электронных учебных курсов в системе MOODLE для реализации образовательных программ в вузе» № - 772412459919, У-20-37287, 72ч., 2020г. МГППУ Оказание первой помощи в образовательных организациях (16 час., ООО «Хелметс», г. Санкт-Петербург). Удостоверение о повышении	108	0,2	37	13

						квалификаци и № 1675 от 30.12.2020				
5.	Количественные и качественные методы в психологических исследованиях Тренинг профессионального саморазвития	Митина Ольга Валентиновна	Внешний совместитель	Доцент кафедры общей психологии, к.п.с.н.	Высшее, математик, Преподаватель		108	0,12	38	30
		Стрижова Ирина Викторовна	по основному месту работы	Доцент кафедры общей психологии, кп.н.	Высшее, педагогика и методика начального образования	Программа повышения квалификации и «Организация дистанционного обучения в Cisco Webex Meetings». 16 ч. 772412460564, У – 21-38144, 14.01.2021г., МГППУ Оказание первой помощи в образовательных организациях (16 час., ООО «Хелметс», г. Санкт-Петербург). Удостоверение	72	0,08	21	8

						повышении квалификаци и № 1887 от 30.12.2020				
6.	Преподавание психологии и психологическое просвещение	Воронкова Инна Викторовна	По основному месту работы	доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»	педагог-психолог; преподаватель истории и обществознания	«Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» (72 часа, 2019); «Организация дистанционного обучения в Cisco Webex Meetings» (16 часов, МГППУ, 2021).	72	0,08	32	32
7.	Основы когнитивной психологии	Белашева Христина Валерьевна	по основному месту работы	Доцент кафедры общей психологии, к.пс.н., доцент	Высшее, специалитет, Психолог, Клиническая психология	Программа повышения квалификации «Организация дистанционного обучения в Cisco Webex Meetings» - 16	72	0,12	10	12

						ч., № 772412460547 3, У-21-38053 от 14.01.2021г. 16 ч., МГППУ. Оказание первой помощи в образователь ных организациях (16 час., ООО «Хелметс», г. Санкт- Петербург). Удостоверени е о повышении квалификаци и № 1888 от 30.12.2020				
8.	Возрастные особенности когнитивного развития личности Основы психосемантики	Аникина Вероника Геннадьевна	по основному месту работы	Доцент кафедры общей психологии, к.пс.н.доцент	Высшее, специалитет, Педагог, учитель физики и математики	Профессиональная переподготовка, Практический психолог в области народного образования; ДВА №148896, рег.№46,15.06.1991г.ЯрПГУ Повышение	108 108	0,12 0,12	29	29

						<p>квалификаци и «Комплексна я помощь несовершенно летним и молодежи в трудных жизненных ситуациях» - 72 ч. ПК №0562496, РР071227, 27.03.2020г. АНННО "МИ ИГУ им. П.Я. Столыпина» Повышение квалификаци и «Оказание первой помощи в образователь ных организациях » (16 час., ООО «Хелметс», г. Санкт- Петербург). Удостоверени е о повышении квалификаци и № 1889 от 30.12.2020</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Митина Ольга Валентиновна	на условиях внешнего совместительст ва	Доцент кафедры общей психологии, к.пс.н.	Высшее, математик, Преподаватель			38	30	
9.	Психология виртуальной реальности	Селиванов Владимир Владимирович	по основному месту работы	Зав. кафед- рой общей психологии , д.р.н., про-фессор	Высшее, пси- хология и педагогика, преподаватель психологии и педагогике	Программа повышения квалификаци и «Организация дистанционно го обучения в Cisco Webex Meetings» - 16 ч., № 772412460559 , У -21-38139 , от 14.01.2021г. МГППУ	108	0,48	32 года	26лет
10.	Направления и методы когнитивно- психологичес ких исследований	Селиванов Владимир Владимирович	по основному месту работы	Зав. кафед- рой общей психологии , д.р.н., про-фессор	Высшее, пси- хология и педагогика, преподаватель психологии и педагогике	Программа повышения квалификаци и «Организация дистанционно го обучения в Cisco Webex Meetings» - 16 ч., № 772412460559 , У -21-38139 , от 14.01.2021г. МГППУ	72	0,48	32	26
11.	Полипозицио	Носуленко	на условиях	Главный	Высшее,	Участие и	72	0,08	46	46

	нное наблюдение	Валерий Николаевич	внешнего сотрудничества	научный сотрудник, д.пс.н., профессор	специалитет, инженер	проведение Зимней школы «Когнитивная психология: наука, практика, образование» 31.01.-2.02.2020г. МГППУ – 16ч				
12.	Частотно-временной анализ нейрофизиологических данных	Медведев Владимир Александрович	по основному месту работы	младший научный сотрудник МЭГ-центра МГППУ	Высшее, биомедицинская техника	Участие и проведение Зимней школы «Когнитивная психология: наука, практика, образование» 31.01.-2.02.2020г. МГППУ – 16ч	72	0,08	3	3
13.	Психологические теории деятельности	Лободинская Елена Алексеевна	по основному месту работы	Старший научный сотрудник	Высшее Психолог. Преподаватель психологии	Участие и проведение Зимней школы «Когнитивная психология: наука, практика, образование» 31.01.-2.02.2020г. МГППУ –	108	0,12	17	6

						16ч				
14.	Практикум по исследованию когнитивных процессов на гарнитуре виртуальной реальности	Селиванов Владимир Владимирович	по основному месту работы	Зав. кафедрой общей психологии, д.р.н., профессор	Высшее, психология и педагогика, преподаватель психологии и педагогики	Программа повышения квалификации и «Организация дистанционного обучения в Cisco Webex Meetings» - 16 ч., № 772412460559, У -21-38139, от 14.01.2021г. МГППУ	108	0,12	32	32
15.	Практикум: наблюдение в когнитивно-психологических исследованиях животных	Сотская Мария Николаевна	по основному месту работы	Доцент кафедры общей психологии, к.б.н., доцент	Высшее, специалитет, Зоология, Биолог-зоолог	Программа по-вышения квалификации «Организация дистанционного обучения в Cisco Webex Meetings» - 16 ч. 772412460562, У-21-38142 от 14.01.2021г. МГППУ	72	0,08	49	49
16.	Моделирование в прикладных исследованиях	Артеменков Сергей Львович	по основному месту работы	профессор кафедры прикладной информати	Высшее, Радиотехника, инженер-радиотехник	Программа повышения квалификации и «Научная	72	0,08	35	32

	х			ки и мультимед ийных технологий, к.т.н.		коммуникаци я психолога: основные формы представлени я результатов исследования на английском языке» - 72ч. МГППУ, Сертификат №7724124599 71 от 31.11.2020 Удостоверени е о повышении квалификаци и №7724062226 78 от 19.10.2018, Технология инклюзивног о образования в ВУЗе (с частичным применением дистанционн ых образователь ных технологий и электронного обучения , 72 часа, ФГБОУ				
--	---	--	--	---	--	---	--	--	--	--

						ВО МГППУ. Оказание первой помощи в образовательных организациях (16 час., ООО «Хелметс», г. Санкт-Петербург). Удостоверение о повышении квалификации и № 1793 от 30.12.2020				
17.	Научно-исследовательская работа (НИР)	Селиванов Владимир Владимирович	по основному месту работы	Зав. кафедрой общей психологии, д.р.н., профессор	Высшее, психология и педагогика, преподаватель психологии и педагогики	Программа повышения квалификации и «Организация дистанционного обучения в Cisco Webex Meetings» - 16 ч., № 772412460559, У -21-38139, от 14.01.2021г. МГППУ	144	0,16	32	32
18.	Производственная практика в профильных	Доронина Татьяна Владимировна	по основному месту работы	к.пс.н., доцент	Высшее, Психология, Психолог, преподаватель психологии	Повышение квалификации и "Менеджмент в	216	0,32	17	17

	организациях					<p>образовании: управление образователь ной организацией в условиях реализации ФГОС (по направлениям)", «Московская академия профессионал ьных компетенций » №1800016476 43, ППК 1720-21 от 13.12.2018, 72ч., 2018г. Повышение квалификаци и «Создание электронных учебных курсов в системе MOODLE реализации образователь ной программы в вузе», 72ч. «77241245990 4 . У-20- 37272 от</p>				
--	--------------	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						10.11.2020г. МГППУ				
19.	Научно-методологический семинар	Аникина Вероника Геннадьевна	по основному месту работы	Доцент кафедры общей психологии, к.п.с.н., доцент	Высшее, специалитет, Педагог, учитель физики и математики	Профессиональная переподготовка, Практический психолог в области народного образования; Повышение квалификации и «Комплексная помощь несовершеннолетним и молодежи в трудных жизненных ситуациях» 2020 г.	72	0,08	29	29
20.	Статистические методы в психологических исследованиях	Ермаков Сергей Сергеевич	по основному месту работы	Доцент кафедры прикладной математики, к.п.н., доцент	Высшее, психология	Оказание первой помощи в образовательных организациях (16 час., ООО «Хелметс», г. Санкт-Петербург). Удостоверение о повышении квалификации	108	0,12	6	6

						и № 1810 от 30.12.2020г. Программа курса «Introduction to Deep Learning», ВШЭ, 2019г. Программа курса «Combinatorics and Probability», 2019, ВШЭ				
21.	Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии	Павлова Ольга Сергеевна	по основному месту работы	доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования, к. пед.н., доцент	Высшее, Дошкольная коррекционная педагогика и специальная психология, дефектолог	Зарубежная стажировка в объеме 180 часов в Королевстве Марокко в университете Абдельмалика Ассади на факультете теологии (г.Тетуан) по программе «Арабский язык и марокканская культура» с 11 июля по 07 сентября 2016 г.	72	0,08	27	2
22.	Этика профессиональной	Богданович Наталья Викторовна	по основному месту работы	доцент кафедры юридическ	Высшее Психолог, преподаватель	108	0,12	22	22

	организации психолога			ой психологии и права к. пед.н., доцент	психологии					
23.	Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация	Гусева Елена Викторовна	По основному месту работы	доцент кафедры зарубежной и русской филологии, канд. филологических наук	Высшее Филолог, литературовед	<p><i>Техники речи для учителей (16 часов, 2019), Ф 074634;</i></p> <p><i>Навыки публичных выступлений для учителей (72 часа, 2019), Ф 064430;</i></p> <p><i>Эффективная коммуникация в жизни педагога (36 часов, 2021), ФО 102297;</i></p> <p><i>Коучинговый подход для результативного образования в рамках ФГОС (48 часов, 2019), Ф 066099;</i></p> <p><i>Журналистика для жизни (36 часов, 2020), ФО</i></p>	72	0,08	15	15

						100269; Обучение в игре и игра в обучении (72 часа, 2020), ФО 102298; Введение в нейрофизиоло гию обучения. Нейропсихоло гические основы. Курс для педагогов и психологов (72 часа, 2021), ФО 102507				
24.	Организация психологичес кой службу	Стрижова Ирина Викторовна	по основному месту работы	Доцент кафедры общей психологии , к.п.н.	Высшее, педагогика и методика начального образования	Программа и повышения квалификаци и «Организация дистанционно го обучения в Cisco Webex Meetings». 16 ч. 772412460564 , У – 21- 38144, 14.01.2021г., МГППУ Оказание первой помощи В	72	0,08	21	8

						образовательных организациях (16 час., ООО «Хелметс», г. Санкт-Петербург). Удостоверение о повышении квалификации и № 1887 от 30.12.2020				
25.	Практикум по методам окулографии в исследовании познавательных процессов	Жегалло Александр Владимирович	на условиях внешнего сотрудничества	старший научный сотрудник Центра экспериментальной психологии МГППУ, к.пс.н.	Высшее, специалитет, прикладная математика, Математик	Участие и проведение Зимней школы «Когнитивная психология: наука, практика, образование» 31.01.-2.02.2020г. МГППУ – 16ч	72	0,08	16	16
26.	Практикум по спектральному анализу ЭЭГ и МЭГ в исследовании когнитивных процессов	Медведев Владимир Александрович	по основному месту работы	младший научный сотрудник МЭГ-центра МГППУ	Высшее, биомедицинская техника	Участие и проведение Зимней школы «Когнитивная психология: наука, практика, образование» 31.01.-2.02.2020г.	72	0,08	3	3

						МГППУ – 16ч				
27.	Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях	Артеменков Сергей Львович	по основному месту работы	профессор кафедры прикладной информатики и мультимедийных технологий, к.т.н.	Высшее, Радиотехника, инженер-радиотехник	Программа повышения квалификации и «Научная коммуникация психолога: основные формы представления результатов исследования на английском языке» - 72ч. МГППУ, Сертификат №7724124599 71 от 31.11.2020 Удостоверение о повышении квалификации и №7724062226 78 от 19.10.2018, Технология инклюзивного образования в ВУЗе (с частичным применением дистанционных	108	0,12	35	32

						образовательных технологий и электронного обучения , 72 часа, ФГБОУ ВО МГППУ. Оказание первой помощи в образовательных организациях (16 час., ООО «Хелметс», г. Санкт-Петербург). Удостоверение о повышении квалификации и № 1793 от 30.12.2020				
28.	Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика	Селиванов Владимир Владимирович	на условиях внешнего совместительства	Зав. кафедрой общей психологии , д.р.н., профессор	Высшее, психология педагогика, преподаватель психологии и педагогики	Программа повышения квалификации и «Организация дистанционного обучения в Cisco Webex Meetings» - 16 ч., № 772412460559 , У -21-38139 , от 14.01.2021г.	756	0,88	32	32

						МГППУ				
29.	Научно-исследовательская работа (НИР)	Селиванов Владимир Владимирович	на условиях внешнего совместительства	Зав. кафедрой общей психологии, д.р.н., профессор	Высшее, психология и педагогика, преподаватель психологии и педагогики	Программа повышения квалификации и «Организация дистанционного обучения в Cisco Webex Meetings» - 16 ч., № 772412460559, У -21-38139, от 14.01.2021г. МГППУ	108	0,12	32	32
30.	Педагогическая практика	Капустина Василиса Юрьевна	по основному месту работы	Специалист по УМР, преподаватель, к.пед.н.,	Высшее, специалист, преподаватель педагогики и психологии	Программа по-вышения квалификации «Организация дистанционного обучения в Cisco Webex Meetings» - 16 ч., № 772412460507, У-21-38087 от 14.01.2021г. МГППУ Окончание оч-ной аспирантуры 2018г., за-	108	0,12	2	2

						щита кандидатской диссертации 2019				
31.	Производственная практика в профильных организациях	Доронина Татьяна Владимировна	по основному месту работы	к.пс.н., доцент	Высшее, Психолог, преподаватель психологии	Повышение квалификации и "Менеджмент в образовании: управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС (по направлениям)", «Московская академия профессиональных компетенций» №1800016476 43, ППК 1720-21 от 13.12.2018, 72ч., 2018г. Повышение квалификации и «Создание электронных учебных курсов в	108	0,12	17	17

						системе MOODLE реализации образовательной программы в вузе», 72ч. «772412459904 . У-20-37272 от 10.11.2020г. МГППУ				
32.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Селиванов Владимир Владимирович	на условиях внешнего совместительства	Зав. кафедрой общей психологии, д.р.н., профессор	Высшее, психология и педагогика, преподаватель психологии и педагогики	Программа повышения квалификации и «Организация дистанционного обучения в Cisco Webex Meetings» - 16 ч., № 772412460559, У -21-38139, от 14.01.2021г. МГППУ	324	0,4	32	32
33.	Этика и организация профессиональной деятельности психолога	Планируется Симонова Светлана Антатовна	по основному месту работы	профессор д.ф.н., профессор	Высшее, филология, преподаватель французского языка, переводчик	«Современные психолого-педагогические технологии образовательного процесса в вузе» - 10-13 апреля 2017 г. – 72 часа;	108	0,12	30	30
34.	Академическое письмо (на	Планируется Круковская	по основному месту работы	доцент кафедры	Высшее, Филология.	«Конструирование	72	0,08	9	9

	русском и английском языке) и деловая коммуникация	Оксана Александровна		зарубежной и русской филологии, к.фил. н., доцент	Английский язык с дополнительной специальностью «Немецкий язык», учитель английского и немецкого языков	применение тестов знаний в системе мониторинга качества образования в ВУЗе»				
35.	Преподавание психологии и психологическое просвещение	Планируется Леонова Ольга Ильинишна	по основному месту работы	Доцент	Психолог. Преподаватель психологии	ФГБОУ ВО МГППУ, г. Москва, 2019 год, "Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования"	72	0,08	19	11
36.	Организация психологической службы	Планируется Леонова Ольга Ильинишна	по основному месту работы	Доцент	Психолог. Преподаватель психологии	ФГБОУ ВО МГППУ, г. Москва, 2019 год, "Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования"	72	0,08	19	11
37.	Системы искусственного интеллекта в когнитивных исследованиях	Басюл Иван Андреевич	на условиях внешнего совместительства	младший научный сотрудник Центра экспериментальной психологии МГППУ,	Высшее, Биология, Биолог	Программа профессиональной переподготовки «Клиническая психология», 1500 ч. №7724076683	72	0,08	4	4

						08 от 14.06.2018г. НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа ». Участие и проведение Зимней школы «Когнитивная психология: наука, практика, образование» 31.01.- 2.02.2020г. МГШУ – 16ч				
38.	Научно-методологический семинар	Аникина Вероника Геннадьевна	по основному месту работы	Доцент кафедры общей психологии, к.пс.н., доцент	Высшее, специалитет, Педагог, учитель физики и математики	Профессиональная переподготовка, Практический психолог в области народного образования; ДВА №148896, рег.№46,15.06.1991г.ЯрПГУ Повышение квалификации	72	0,08	28	28

						«Комплексная помощь несовершеннолетним и молодежи в трудных жизненных ситуациях» - 72 ч. ПК №0562496, РР071227, 27.03.2020г. АННИО "МИ ИГУ им. П.А. Столыпина»				
39.	Математическое моделирование в психологии	Басюл Иван Андреевич	на условиях внешнего совместительства	младший научный сотрудник Центра экспериментальной психологии МГППУ,	Высшее, Биология, Биолог	Программа профессиональной переподготовки «Клиническая психология», 1500 ч. №772407668308 от 14.06.2018г. НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа». Участие и проведение Зимней школы «Когнитивная психология:	108	0,12	4	4

						наука, практика, образование» 31.01.- 2.02.2020г. МГППУ – 16ч.				
40.	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	Барabanщиков Владимир Александрович	по основному месту работы	Директор Института экспериментальной психологии, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО	Высшее, психология, психолог, преподаватель психологии	Удостоверение о повышении квалификации № 772412460047 от 30.11.2020, «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования», 72 часа, ФГБОУ ВО МГППУ	756	0,88	48	48
41.	Научно-исследовательская работа	Селиванов Владимир Владимирович	на условиях внешнего совместительства	Зав. кафедрой общей психологии, д.р.н., профессор	Высшее, психология и педагогика, преподаватель психологии и педагогики	Программа повышения квалификации и «Организация дистанционного обучения в Cisco Webex Meetings» - 16 ч., № 772412460559	108	0,12	35	26

						, У -21-38139 , от 14.01.2021г. МГППУ				
42.	Педагогическая практика	Капустина Василиса Юрьевна	По основному месту работы	Преподаватель	Высшее образование Преподаватель педагогики и психологии для средних специальных учебных заведений	ФГБОУ ВО МГППУ, г.Москва, "Организация дистанционного обучения в Cisco Webex Meeting"	108	0,12	4	
43.	Производственная практика в профильных организациях	Доронина Татьяна Владимировна	по основному месту работы	к.пс.н., доцент	Высшее, Психолог, Психолог, преподаватель психологии	Повышение квалификации и "Менеджмент в образовании: управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС (по направлениям)", «Московская академия	216	0,24	20	-

						<p>профессиональных компетенций» №180001647643, ППК 1720-21 от 13.12.2018, 72ч., 2018г. Повышение квалификации «Создание электронных учебных курсов в системе MOODLE реализации образовательной программы в вузе», 72ч. «772412459904 . У-20-37272 от 10.11.2020г. МГППУ</p>				
44.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Селиванов Владимир Владимирович	на условиях внешнего совместительства	Зав. кафедрой общей психологии, д.р.н., профессор	Высшее, психология и педагогика, преподаватель психологии и педагогики	Программа повышения квалификации и «Организация дистанционного обучения в Cisco Webex Meetings» - 16 ч., №	324	0,4	35	26

						772412460559 , У -21-38139 , 14.01.2021г. МГППУ				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--