



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕКОМЕНДОВАНО:

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО МГППУ

(протокол № 6) от «26» 05 2021 г.

Председатель УМС,

Дворянчиков Н.В.

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Учёного совета

ФГБОУ ВО МГППУ

(протокол № 7) от «16» 06 2021 г.

Председатель Учёного совета,

Ректора

Марголис А.А.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направление подготовки (специальность):

37.04.01 Психология

(программа магистратуры)

направленность программы:

**Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в
экстремальных ситуациях**

Квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

нормативный срок освоения программы

2 года

Москва, 2021

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Рекомендована:

Учёным советом факультета «Экстремальная психология»,
протокол, № 15-21/10 от « 21 » 04 2021 г.

Председатель Ученого совета [подпись] / Кокурин А.В. /

Учебно-методической комиссией факультета «Экстремальная психология»,

протокол № 15-20/10 от « 21 » 04 2021 г.

Председатель УМК [подпись] / Кокурин А.В. /

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры Научных основ экстремальной психологии, протокол № 15-18/10 от « 21 » а апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой [подпись] / Екимова В.И. /

Согласована:

Проректор по профессиональному образованию [подпись] / Дробязько А.А. / 05 2021 г.

ОПОП ВО принята и зарегистрирована в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № ОРОР-162-70,

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО.....	5
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО.....	7
1.2.1. Цель ОПОП ВО	7
1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО	7
1.2.3. Форма обучения	7
1.2.4. Срок получения образования.....	7
1.2.5. Объём ОПОП ВО	7
1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО	8
1.2.7. Особенности ОПОП ВО	8
1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО.....	8
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника	8
2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.4. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО.....	9
2.5. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО	9
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	14
3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения.....	14
3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения	17
3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	20
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО	24
4.1. Структура и объём ОПОП ВО.....	24
4.1.1 Объём обязательной части ОПОП ВО	24
4.1.2 Блок 1 «Дисциплины (модули)»	24
4.1.3 Блок 2 «Практика»	24
4.1.4 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	24
4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО	24
4.3. Учебный план	25
4.4. Содержание ОПОП ВО.....	25
4.4.1 Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин	25
4.4.2 Программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик	25
4.4.3 Программа государственной итоговой аттестации.....	26
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	26
5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО.....	27
5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО	27
5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО	28
5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО	28
5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО	28
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ	29
7. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО	30
8. РАЗРАБОТЧИКИ	31
ПРИЛОЖЕНИЕ	32

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. ФГОС включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), их объему, условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ. ФГОС устанавливает сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации; который представлен в виде: пояснительной записки, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, форм аттестации. Иные компоненты ОПОП ВО включаются в её состав по решению Учёного совета Университета.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе обучающихся-лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидов).

Зачётная единица (ЗЕ) – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику. 1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоёмкости (27 астрономическим часам).

з.е. – зачётные единицы

НИР – научно-исследовательская работа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

ПК – профессиональные компетенции

ПКО – обязательные профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальные компетенции

УУД – универсальные учебные действия

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (далее по тексту – ОПОП ВО или ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях», или образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее по тексту – Университет или ФГБОУ ВО МГППУ), представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 года (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.04.01 Психология), с учётом требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательная программа содержит: цели, характеристику, объём, содержание образования, планируемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 37.04.01 Психология с учётом направленности «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях».

Образовательная программа включает в себя: пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график; рабочие программы дисциплин /модулей; программы практик (в том числе учебных, производственных (включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику); оценочные материалы (ФОСы и другие); программу государственной итоговой аттестации, иные учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий, а также условия образовательной деятельности по реализации ОПОП ВО.

ОПОП ВО «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, а также профессиональных компетенций, сформулированных в соответствии с профессиональным стандартом, указанным в § 1.1 Образовательной программы, с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, рекомендаций ведущих работодателей, объединений работодателей отрасли.

1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми и методическими документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 марта 2020 года № 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"(Зарегистрирован 11.09.2020 № 59778);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 841 от 29.07.2020 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), (Зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2020 № 59373);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 года № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 27 мая 2021 года № 63650);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015_ года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрирован в Минюсте России 18 августа 2015 года № 38575);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

– Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн;

– Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

– Письмо Департамента профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011 года № 12-532 «О профилях и специализациях ОПОП высшего профессионального образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

– прочие документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

– Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

1.2. Общая характеристика ОПОП ВО

1.2.1. Цель ОПОП ВО

Образовательная программа имеет своей целью обеспечение:

– *качественной профессиональной подготовки специалистов, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.04.01 Психология, профессионального стандарта, требованиями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда, компетенциями рекомендованными ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли;*

– *развития у обучающихся качеств и компетенций, позволяющих быть профессионально и личностно успешными.*

1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

– магистр.

1.2.3. Форма обучения

– очная.

1.2.4. Срок получения образования

– 2 года.

Срок освоения образовательной программы не зависит от применяемых образовательных технологий.

Срок обучения при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более, чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, указанным выше.

В срок обучения по ОПОП ВО включаются каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

Предоставление каникул в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования обучающимся, прошедшим государственную итоговую аттестацию, регламентируется соответствующим локальным нормативным актом ФГБОУ ВО МГППУ.

1.2.5. Объём ОПОП ВО

120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану.

Объём образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачётных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном не более чем 75 з.е.

1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2.7. Особенности ОПОП ВО

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО

Поступающий на обучение по ОПОП ВО в части требований к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы, должен иметь документ установленного образца о высшем образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность магистров включает: исследовательскую и практическую деятельность в сфере психологии в учреждениях образования, здравоохранения, в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также в сфере частной практики – предоставления психологических услуг или продукции физическим лицам и организациям.

Области и сферы профессиональной деятельности профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям, оказания помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения образовательной программы обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;
консультативный;
экспертно-диагностический;
коррекционно-развивающий;
реабилитационный.

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их изменения при воздействии внешней среды.

2.4. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО

Психолог, Педагог-психолог.

2.5. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО

Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология указаны в § 1.1 и в Приложении.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы, представлен в Приложении.

**Задачи профессиональной деятельности выпускника (по типам)
по областям профессиональной деятельности и объектам профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
01 Образование и наука	Научно-исследовательские	На основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии
		Выбирает методы и планирует научное исследование. Оценивает соответствие исследования этико-деонтологическим нормам	
		Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных	
		Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах)	
	Диагностические (экспертно-диагностические)	Определяет цели, задачи и методы психодиагностического обследования с учетом запроса обучающихся, родителей, педагогов, администрации образовательных учреждений	
		Администрирует сбор психодиагностических данных, полученных в ходе обследования детей и обучающихся	
		Обрабатывает и анализирует полученные данные	
		Развивает методы психодиагностики	
		Готовит психологическое заключение и рекомендации	
	Консультативные	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и	

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
		<p>обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Информирует и консультирует учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора</p> <p>Проводит индивидуальное консультирование, консультирование и обучение педагогов</p>	
	Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	<p>Создает и развивает план для индивидуальной или ситуационной интервенции в контексте образовательной системы</p> <p>Осуществляет психологический мониторинг и психологическое сопровождение образовательного процесса</p> <p>Проектирует изменения в образовательной среде</p> <p>Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья или испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, в развитии и социальной адаптации</p>	
03 Социальное обслуживание	Научно-исследовательские	На основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования	Психические процессы, свойства и состояния населения,

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
		Выбирает методы и планирует научное исследование. Оценивает соответствие исследования этическо-деонтологическим нормам	работников органов и организаций социальной сферы
		Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных	
		Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах)	
	Диагностические	Определяет цели, задачи и методы психодиагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, социальной адаптации отдельных лиц, в том числе несовершеннолетних, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
		Администрирует сбор данных - психодиагностических и психологического мониторинга	
		Обрабатывает и анализирует полученные данные	
		Развивает методы психодиагностики	
	Готовит психологическое заключение и рекомендации		
	Консультативные	Проводит психологическое консультирование в разных социальных группах	

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
		Осуществляет индивидуальное психологическое консультирование лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию	
		Консультирует работников социальных служб по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;	
	Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные)	Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	
		Оказывает психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы	
		Осуществляет психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	
		Обеспечивает психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК – 1.1 Знает: алгоритм анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие. УК – 1.2 Умеет: определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК – 1.3 Владеет: навыками осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК – 2.1 Знает: круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними. УК – 2.2 Умеет: предлагать способы решения поставленных задач, формулировать ожидаемые результаты, оценивать предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта. УК – 2.3 Владеет: навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК – 3.1 Знает: свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, алгоритм осуществления обмена информацией, знанием и опытом с членами команды, оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК – 3.2 Умеет: при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников, соблюдать нормы и установленные правила командной работы, нести личную ответственность за результат.</p> <p>УК – 3.3 Владеет: навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК – 4.1 Знает: стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК – 4.2 Умеет: вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p> <p>УК – 4.3 Владеет: навыками ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий, публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК – 5.1 Знает: стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории</p> <p>УК – 5.2 Умеет: уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия</p> <p>УК – 5.3 Владеет: принципами толерантности и этическими нормами при строительстве делового общения.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК – 6.1 Знает: использование инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК – 6.2 Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК – 6.3 Владеет: оценкой требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>

3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.	<p>ОПК – 1.1 Знает: общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования.</p> <p>ОПК – 1.2 Умеет: применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; определять методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области, разрабатывает дизайн исследования; обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике.</p> <p>ОПК – 1.3 Владеет: способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки; приемами методологического анализа научных исследований.</p>
	ОПК – 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	<p>ОПК – 2.1 Знает: методический инструментарий исследования: современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; проблемы измерения в психологии; научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии.</p> <p>ОПК – 2.2 Умеет: применять основные подходы к решению проблем измерения в психологии; выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований; исходя из сформированного</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования. ОПК – 2.3. Владеет: навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК – 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	ОПК – 3.1 Знает: основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. ОПК – 3.2 Умеет: выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок. ОПК – 3.3 Владеет: приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.
	ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	ОПК – 4.1 Знает: методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений. ОПК – 4.2 Умеет: составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики; использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерений аттитюдов. ОПК – 4.3 Владеет: приемами обратной связи по итогам диагностики; приемами оценки психометрических характеристик методик.
Психологическое вмешательство (развитие,	ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего,	ОПК – 5.1 Знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
коррекция, реабилитация)	коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.	ОПК – 5.2 Умеет: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. ОПК – 5.3 Владеет: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
Психологическое консультирование	ОПК – 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК 6.1 Знает: концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) ОПК 6.2 Умеет: оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования ОПК 6.3 Владеет: базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.
Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК 7.1 Знает: и понимает роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК 7.2 Умеет: организовать просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения ОПК 7.3 Владеет: базовыми приемами и методами просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
Супервизия	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования	ОПК 8.1 Знает: основные модели и методы супервизионной практики в деятельности психолога ОПК 8.2 Умеет: использовать методы супервизии для контроля и

	профессиональной деятельности психолога	совершенствования профессиональной деятельности психолога ОПК 8.3 Владеет: базовыми приемами и методами супервизионной практики в деятельности психолога.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК 9.1 Знает: основные направления, принципы, цели и задачи практической деятельности психолога ОПК 9.2 Умеет: спланировать и организовать профессиональную деятельность психолога по всем направлениям ОПК 9.3 Владеет: базовыми приемами и методами управления и организации деятельности психолога по всем направлениям психологической практики.
Преподавание (обучение)	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК 10.1 Знает: новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения ОПК 10.2 Умеет: осуществлять педагогическую деятельность применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования ОПК 10.3 Владеет: базовыми приемами и методами педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики.

3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Планирование и проведение прикладных научных исследований в контексте реальной профессиональной деятельности	Организация и представление психологических услуг лицам разных возрастных и социальных групп	ПК-1 Способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	ПК-1.1 Знает: методологические основы и методику планирования и проведения научных исследований ПК-1.2 Умеет: планировать и проводить прикладные научные исследования ПК-1.3 Владеет: методами и средствами проведения научных исследований в контексте реальной профессиональной деятельности	03.008 Психолог в социально сфере
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический, консультативный и психологическое вмешательство: развитие, коррекция, реабилитация				
Организация и предоставление психологической помощи детям и подросткам	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые	ПК-2 Готовность к формированию системы профессиональной деятельности психолога, оказывающего помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях	ПК-2.1 Знает: теоретические основы, принципы и подходы к планированию и организации психологической помощи детям и подросткам в экстремальной ситуации ПК-2.2 Умеет: спланировать и организовать психологическую помощь, осуществить выбор методов и приемов психологической помощи детям и подросткам в экстремальных ситуациях ПК-2.3 Владеет: навыками планирования и оказания психологической помощи детям и подросткам в экстремальных ситуациях	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	ПК-4 Готовность к диагностической, консультационной и коррекционной работе с детьми и подростками, пострадавшими в экстремальных ситуациях	<p>ПК-4.1 Знает: теоретические основы, принципы и подходы к планированию и организации диагностической, консультационной и коррекционной работы с детьми и подростками, пострадавшими в экстремальной ситуации</p> <p>ПК-4.2 Умеет: спланировать и организовать диагностическую, консультационную и коррекционную работу, осуществить самостоятельный выбор методов и приемов работы с детьми и подростками, пострадавшими в экстремальных ситуациях</p> <p>ПК-4.3 Владеет: методами и приемами диагностической, консультационной и коррекционной работы с детьми и подростками, пострадавшими в экстремальных ситуациях</p>	
		ПК-5 Готовность к оказанию психологической помощи детям и подросткам при психологической травме	<p>ПК-5.1 Знает: теоретические основы, принципы и подходы к оказанию помощи детям и подросткам при психологической травматизации</p> <p>ПК-5.2 Умеет: спланировать и организовать психологическую помощь, осуществить</p>	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			самостоятельный выбор методов и приемов психологической работы с детьми и подростками с психологической травмой ПК-5.3 Владеет: навыками, приемами и методами оказания психологической помощи детям и подросткам с психологической травмой	
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный и психологическое вмешательство: развитие, коррекция, реабилитация				
Психологическое консультирование и оказание психологической помощи детям и подросткам	Организация и предоставление психологических услуг детям и подросткам дистанционными методами	ПК-3 Способность осуществлять эффективную психологическую помощь детям и подросткам дистанционными методами	ПК-3.1 Знает: теоретические основы, принципы и методы осуществления психологической помощи дистанционными методами ПК-3.2 Умеет: организовать психологическую помощь в дистанционном режиме, подобрать и применить дистанционные методы психологического вмешательства ПК-3.3 Владеет: методами и приемами психологической помощи детям и подросткам дистанционными методами	Анализ опыта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

4.1. Структура и объём ОПОП ВО

Структура и объём ОПОП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология и представлены в таблице:

Структура образовательной программы		Объем в з.е.	
		по ФГОС ВО	ОПОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 70	73
Блок 2	Практика	не менее 25	38
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	9
Объем образовательной программы		120	120

4.1.1 Объем обязательной части ОПОП ВО

Объём обязательной части ОПОП ВО, без учёта объёма государственной итоговой аттестации, составляет – 44,1 % общего объёма образовательной программы.

4.1.2 Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплины, относящиеся к образовательной части программы и дисциплины, определяющие направленность программы и относящиеся к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в учебном плане ОПОП ВО.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных и факультативных дисциплин.

Факультативные дисциплины не входят в объём образовательной программы.

4.1.3 Блок 2 «Практика»

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики) следующих типов.

Типы учебной практики:

- Учебно-ознакомительная практика;
- научно-исследовательская работа
- производственная практика в профильных организациях
- научно-исследовательская (квалификационная) практика.

4.1.4 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО

Календарный учебный график ОПОП ВО представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.3. Учебный план

Учебный план ОПОП ВО составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, общими требованиями к разработке и условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, установленным нормативными правовыми и методическими документами, указанными в § 1.1 ОПОП ВО.

Учебный план является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Учебный план размещён в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.4. Содержание ОПОП ВО

Основное содержание образовательной программы представлено в рабочих программах дисциплин, программах практик.

4.4.1 Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин ОПОП ВО разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке.

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин размещены в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.4.2 Программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик

Программы и фонды оценочных средств практики разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программы и фонды оценочных средств практики являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке.

Программы и фонды оценочных средств практики размещены в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

Проведение разных типов учебной и производственной практики является важным этапом достижения образовательных результатов – формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия. Объем, содержание и методические рекомендации по прохождению практики представлены в рабочих программах каждой практики. В календарном учебном графике периоды практики чередуются с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий, исследовательской работы, проектирования, критического самоанализа и самооценки (рефлексия) деятельности и результатов по учебным семестрам.

4.4.3 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

Программы государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программа государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Программа государственной итоговой аттестации размещена в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

Условия реализации образовательной программы соответствуют общесистемным требованиям, требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требованиям к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП ВО, а также требованиям к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, установленным ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

ФГБОУ ВО МГППУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах модулей, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации

и результатов освоения образовательной программы;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. *сервис*

Реализация сетевой образовательной программы обеспечивается совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого ФГБОУ ВО МГППУ и организацией-сетевым партнёром.

5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочими программами модулей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГППУ.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, специально оборудованные помещения могут быть заменены их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением. Университет имеет следующее лицензионное базовое программное обеспечение: серверные операционные системы Windows 2003, Windows 2008, Windows 2012, Windows 2016 и свободно распространяемый Linux CentOS, Debian; клиентские операционные системы Windows XP, Windows 7, Windows 10; лицензионный пакет Microsoft Office и свободно распространяемый Libre Office; антивирусные программы Kaspersky Endpoint Security.

Перечень материально-технического и программного обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса по ОПОП ВО определен в рабочих программах дисциплин, практик (при необходимости обновляется).

Информация о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и (или) электронными изданиями. При наличии только печатных изданий они комплектуются из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (при необходимости – обновляется).

Информация о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО МГППУ, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

96 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП ВО, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

16 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

88 % численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ на иных условиях, имеют учёную степень (в том числе учёную степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется Екимовой В.И., доктором психологических наук, профессором.

Информация по кадровому обеспечению ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объёме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка проводится в рамках входного, текущего, рубежного и итогового контроля в период промежуточной аттестации обучающихся. Для объективной оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО используются фонды оценочных средств (открытая часть и закрытая часть), разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

В целях совершенствования образовательной программы ФГБОУ ВО МГППУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения,

иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом, отдельных дисциплин и практик. Оценивание проводится в форме анкетирования обучающихся два раза в учебном году (один раз в семестр перед зачётно-экзаменационной сессией).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ

Одной из стратегических целей ФГБОУ ВО МГППУ является: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение духовно-нравственных, культурных и научных ценностей общества.

В университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Университет располагает спортивными залами, открытыми спортивными площадками, актовыми залами, библиотекой, студией видео- и звукозаписи и др.

Создание и поддержание социокультурной среды Университета обеспечивают:

- фундаментальная библиотека МГППУ;
- отдел по внеучебной и социальной работе МГППУ;
- сектор психологического сопровождения студентов МГППУ;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- академический хор «Озарение»;
- вокальный ансамбль «Гармония»;
- вокальный ансамбль «Камертон»;
- студенческий театр «Креатив»;
- Школа рисунка и живописи «Художественная мастерская»;
- Лига КВН МГППУ.

Для совершенствования физических навыков и спортивного мастерства работают секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, тренажёрный зал, группа общей подготовки.

Обучающиеся по образовательной программе могут принимать участие в мероприятиях факультета Экстремальной психологии, Университета:

- ежегодная межвузовская научно-практическая конференция «Современные подходы в оказании экстренной психологической помощи»;
- научные семинары

По результатам научно-практической конференции «Современные подходы в оказании экстренной психологической помощи», публикуются сборники материалов конференции.

Магистранты могут принимать участие в мероприятиях, направленных на поддержку и стимулирование развития научной, творческой и инновационной деятельности молодых

ученых:

- Зимняя психологическая школа;
- Межвузовские научно-практические конференции;
- Конференции с международным участием.

Воспитательная (внеучебная) работа с обучающимися осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников факультета Экстремальной психологии со Студенческим активом (Советом студентов и аспирантов МГППУ), в том числе по вопросам поддержки и социальной адаптации обучающихся.

Такое сопровождение позволяет предупреждать и решать проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов, поддержание психологической безопасности образовательной среды вуза;
- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психоэмоционального состояния;
- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение стипендиального обеспечения и форм материальной поддержки различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Социокультурная среда университета обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, патриотического воспитания, а также естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, здорового образа жизни, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Обучающиеся Университета активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе факультета, реализуя свой потенциал в творческих коллективах факультета, Университета, участвуя в конкурсных и интеллектуальных программах.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся создаются условия и поддерживается волонтерское движение среди студентов.

В Университете также проводится работа с работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания доброжелательной и неравнодушной среды.

Обучающимся по ОПОП ВО оказывается содействие в их трудоустройстве через отдел содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

7. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО

На ОПОП ВО имеются следующие **внешние** рецензии:

Орлова Елена Александровна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей психологии Факультета психологии ИОН РАНХИГС;

Козьяков Роман Валерьевич, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «ГГУ».

8. РАЗРАБОТЧИКИ

от университета

Екимова Валентина Ивановна – профессор, факультет экстремальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, доктор психологических наук, профессор.

от работодателя:

Поляков Евгений Анатольевич, кандидат психологических наук, заместитель директора Центра психологической помощи Евгения Полякова

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/01.7	7
				Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/02.7	7
				Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/03.7	7
				Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	В/04.7	7

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
				социальной адаптации		
				Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В/05.7	7



Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

119571, Москва, проспект Вернадского, 82
тел.: (495) 434-94-01, факс: (495) 434-34-14

№ _____

на № _____

РЕЦЕНЗИЯ

**на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 –
Психология (программа магистратуры) направленность программы
«Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в
экстремальных ситуациях»**

Орловой Еленой Александровной, профессором кафедры общей психологии Института общественных наук Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, доктором психологических наук, профессором проведена экспертиза основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 – Психология (программа магистратуры) «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях», разработанной ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», факультетом «Экстремальная психология», кафедрой научных основ экстремальной психологии (разработчики: В.И. Екимова, и.о. зав. кафедрой научных основ экстремальной психологии, доктор психологических наук, профессор).

По заявленной ОПОП ВО разработчиками представлена пояснительная записка «Основная профессиональная образовательная программа», включающая:

- общие положения (включая общую характеристику ОПОП ВО),
- характеристику профессиональной деятельности ОПОП ВО, планируемые результаты освоения ОПОП ВО (компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО),
- структуру и содержание ОПОП ВО (включая: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин (модулей), практик, программу ГИА),
- условия реализации (включая приложения со сведениями о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО и о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации ОПОП ВО).
- характеристику среды МГППУ.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

1. Характеристика ОПОП подготовки специалиста по направлению подготовки 37.04.01 – Психология (программа магистратуры) соответствует требованиям к ОПОП ВО.

А именно:

1.1. Наименование ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (программа магистратуры) направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях», установленное разработчиками, отражает профессиональную значимость подготовки выпускника в рамках данного направления, учитывает особенности сложившегося рынка труда и имеющиеся в МГППУ научные направления.

1.2. Направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях», установленная разработчиками для ОПОП подготовки магистров соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 года (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) (далее ФГОС ВО).

1.3. Цель ОПОП ВО, квалификация выпускника, форма обучения, срок получения образования соответствуют ФГОС ВО.

1.4. Объём ОПОП ВО установлен и представлен в зачётных единицах, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО.

1.5. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО соответствуют требованиям, установленным законодательством и специфике, разрабатываемой ОПОП ВО.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО

соответствует в полной мере требованиям ФГОС ВО и учитывает требования профессиональных стандартов. А именно:

2.1. Представленная разработчиками область (и сфера) профессиональной деятельности выпускника магистратуры соответствует ФГОС ВО, приоритетным направлениям развития и современным требованиям рынка труда.

2.2. Представленные объекты профессиональной деятельности выпускника магистратуры соответствуют данной специальности и направленности программы.

2.3. Представленные виды и задачи профессиональной деятельности выпускника магистратуры соответствуют ФГОС ВО и согласуются с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года).

3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО соответствуют профессиональной деятельности выпускника и требованиям к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда.

4. Структура и содержание учебного плана отвечают требованиям ФГОС ВО и направленности программы.

Дисциплины, представленные в учебном плане, соответствуют объявленным компетенциям, специфике и направленности ОПОП ВО.

Таким образом, структура и содержание учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (программа магистратуры) направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» отвечают предъявляемым к структуре и содержанию требованиям.

5. Условия реализации ОПОП ВО

5.1. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО:

Для реализации ОПОП ВО используются помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой

аудитории.

Используется компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет». Обеспечен доступом в электронную информационно-образовательную среду МГППУ.

Используется программное лицензионное, свободно распространяемое и собственное программное обеспечение.

Имеющиеся в Университете помещения и оборудование обеспечивают требования ФГОС ВО и соответствуют заявленному перечню компетенций, дисциплин (модулей), практик.

5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО соответствуют требованиям ФГОС ВО:

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет) не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, содержит официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания, электронные ресурсы:

- электронная библиотека МГППУ <http://psychlib.ru/>
- ресурс <http://psypress.ru/>
- ресурс <http://www.eaplstudent.com/>
- ресурс «Портал психологических изданий по психологии PsyJournals» (<http://psyjournals.ru>)
- ссылки на отечественные и зарубежные подписные базы <http://psychlib.ru/?s=links>

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Internet. Университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной работы с электронными изданиями, рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Internet в течение времени, отведенного на самостоятельную работу.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к электронному ресурсу МГППУ <https://e-learning.mgppu.ru/>, а также к современным профессиональным базам

данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО соответствуют требованиям ФГОС ВО:

К преподаванию по разработанной ОПОП ВО подготовки специалиста привлечен научно-педагогический состав:

- 90 % имеет базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модулей),
- преподаватели систематически занимаются научной и/или научно-методической деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин,
- 80 % преподавателей, имеют учёную степень доктора или кандидата наук, в общей численности преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП ВО,
- 75 % преподавателей - в общей численности преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП ВО, имеет основное место работы в МГППУ.

Таким образом, реализация ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (программа магистратуры) направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» обеспечивается условиями, соответствующими требованиям ФГОС ВО.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что характер, структура и содержание ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (программа магистратуры) направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях», разработанной ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» на факультете «Экстремальная психология», кафедрой научных основ экстремальной психологии, разработчиком В.И. Екимовой, зав. кафедрой научных основ экстремальной психологии, доктором психологических наук, профессором, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 года (рег. № 59373 от 21.08.2020 года), и позволяет подготовить магистров, с указанными в ОПОП ВО компетенциями и

согласуются с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

Рецензент:

Доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры общей психологии
Института общественных наук
Российской академии народного хозяйства и
государственной службы
при президенте Российской Федерации

Орлова Елена Александровна



Подпись Орловой Елены Александровны заверяю



ЗАВЕРЯЮ

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАРОДНОГО

ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ

СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РФ

Э.Н. К.К. БОНДАРЕВ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Гжельский государственный
университет»
(ГГУ)**

140155, Московская область,
Раменский район,
пос. Электроизолятор, 67
E-mail: atrgzhel@yandex.ru
Телефон: +7 49646-4-76-40,
+7 49646-9-75-37

РЕЦЕНЗИЯ

**на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 –
Психология (программа магистратуры) направленность программы
«Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в
экстремальных ситуациях»**

Козьяковым Романом Валерьевичем доцентом кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет» кандидатом психологических наук, доцентом, проведена экспертиза и подготовлена рецензия на основную профессиональную образовательную программу высшего образования (далее - ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 – Психология (программа магистратуры) «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях», разработанной ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», факультетом «Экстремальная психология», кафедрой научных основ экстремальной психологии (разработчики: В.И. Екимова, и.о. зав. кафедрой научных основ экстремальной психологии, доктор психологических наук, профессор).

По заявленной ОПОП ВО разработчиками представлена пояснительная записка «Основная профессиональная образовательная программа», включающая:

- общие положения (включая общую характеристику ОПОП ВО),
- характеристику профессиональной деятельности ОПОП ВО, планируемые результаты освоения ОПОП ВО (компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО),
- структуру и содержание ОПОП ВО (включая: календарный учебный

график, учебный план, рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин (модулей), практик, программу ГИА),

- условия реализации (включая приложения со сведениями о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО и о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации ОПОП ВО).

- характеристику среды МГППУ.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

1. Характеристика ОПОП подготовки специалиста по направлению подготовки 37.04.01 – Психология (программа магистратуры) «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях», полностью соответствуют требованиям к ОПОП ВО.

А именно:

1.1. Наименование ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 – Психология (программа магистратуры) «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях», установленное разработчиками, отражает профессиональную значимость и актуальность подготовки выпускника в рамках данного направления, учитывает особенности сложившегося рынка труда и имеющиеся в университете научные направления.

1.2. Направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях», установленная разработчиками для ОПОП подготовки по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 года (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) (далее ФГОС ВО) (далее ФГОС ВО).

1.3. Цель ОПОП ВО, квалификация выпускника, форма обучения, срок получения образования соответствуют ФГОС ВО.

1.4. Объём ОПОП ВО установлен и представлен в зачётных единицах, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО.

1.5. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО соответствуют требованиям, установленным законодательством и специфике, разрабатываемой ОПОП ВО.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО

соответствует в полной мере требованиям ФГОС ВО и учитывает требования профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года). А именно:

2.1. Представленная разработчиками область (и сфера) профессиональной деятельности выпускника магистратуры соответствует ФГОС ВО, актуальным профессиональным задачам, приоритетным направлениям развития и современным требованиям рынка труда.

2.2. Представленные объекты профессиональной деятельности выпускника магистратуры полностью соответствуют данному направлению подготовки и направленности программы.

2.3. Представленные виды и задачи профессиональной деятельности выпускника магистратуры соответствуют ФГОС ВО.

3. Планируемые результаты освоение ОПОП ВО соответствуют профессиональной деятельности выпускника, требованиям к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда.

4. Структура и содержание учебного плана отвечают требованиям ФГОС ВО и направленности программы.

Дисциплины, представленные в учебном плане, соответствуют объявленным компетенциям, а также специфике направленности ОПОП ВО.

Таким образом, структура и содержание учебного плана подготовки магистров по направлению 37.04.01 – Психология (программа магистратуры) «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» отвечают предъявляемым к структуре и содержанию требованиям.

5. Условия реализации ОПОП ВО

5.1. Материально-техническое обеспечение соответствуют требованиям ФГОС ВО:

Для реализации ОПОП ВО используются помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения укомплектованы необходимой мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Используется компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду МГППУ.

Используется программное лицензионное, свободно распространяемое и собственное программное обеспечение.

Имеющиеся в Университете помещения и оборудование обеспечивают требования ФГОС ВО и соответствуют заявленному в ОПОП ВО перечню компетенций, дисциплин (модулей), практик.

5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО соответствуют

требованиям ФГОС ВО:

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет) не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, содержит официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания, электронные ресурсы:

- электронная библиотека МГППУ <http://psychlib.ru/>
- виртуальный читальный зал библиотеки диссертаций РГБ
- ресурс <http://psypress.ru/>
- ресурс <http://www.eaplstudent.com/>
- ресурс «Портал психологических изданий PsyJournals» (<http://psyjournals.ru>)
- ссылки на отечественные и зарубежные подписные базы <http://psychlib.ru/?s=links>

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Internet. Университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной работы с электронными изданиями, рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Internet в течение времени, отведенного на самостоятельную работу.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к электронному ресурсу МГППУ <https://e-learning.mgppu.ru/>, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО соответствуют требованиям ФГОС ВО:

К преподаванию по разработанной ОПОП ВО подготовки специалиста привлечен научно-педагогический состав:

- 90 % имеет базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модулей),
- преподаватели систематически занимаются научной и/или научно-методической деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин,
- 80 % преподавателей, имеют учёную степень доктора или кандидата

наук, в общей численности преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП ВО,

- 75 % преподавателей - в общей численности преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП ВО, имеет основное место работы в МГППУ.

Таким образом, реализация ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 – Психология (программа магистратуры) «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях» обеспечивается условиями, соответствующими требованиям ФГОС ВО.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что характер, структура и содержание ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (программа магистратуры) направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях», разработанной ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» на факультете «Экстремальная психология», кафедрой научных основ экстремальной психологии, разработчиком В.В.Е. Екимовой, зав. кафедрой научных основ экстремальной психологии, доктором психологических наук, профессором, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 года (рег. № 59373 от 21.08.2020 года), и позволяет подготовить магистров, с указанными в ОПОП ВО компетенциями и согласуются с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

Рецензент:

Кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет»
Козьяков Роман Валерьевич

Подпись <u>Козьякова Р.В.</u>
удостоверяю
“ ”
Начальник отдела кадров

