



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»

Председатель УМК



Кокурин А.В.

(подпись)

Протокол № 59-08/10 от 21.05.2019 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования
Экстренная психологическая помощь детям и родителям
в системе образования**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация выпускника: магистр

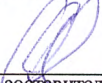
Форма обучения: очная

Учебный план: 2019 года приёма

Москва 2019

Программа ГИА по ОПОП «Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование / сост. Коджаспиров. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. –50с.

Составители (разработчики):


(подпись составителя)


Коджаспиров Алексей Юрьевич, кандидат психологических наук,
доцент кафедры Научных основ экстремальной психологии, доцент

Рецензент (внутренний):

Поляков Евгений Анатольевич, кандидат психологических наук, заместитель директора
Центра психологической помощи Евгения Полякова

Рецензент (внешний):

Полякова Л.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика и психология
семейного образования» института педагогики и психологии ФГБОУ ВО МПГУ

Программа ГИА по ОПОП ВО рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Научных
основ экстремальной психологии
Заведующий кафедрой  / В.И. Екимова /

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № 0P-71-1158-1ga-B3-01(G)-116 ,

©Коджаспиров А.Ю., 2019

© ФГБОУ МГППУ, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Цель государственной итоговой аттестации	4
1.2. Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки	4
1.3. Объём государственной итоговой аттестации выпускников	4
1.4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	4
2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника	4
2.2. Задачи профессиональной деятельности	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	20
4.1. Примерный перечень вопросов, которые выносятся на государственный экзамен	20
4.2. Рекомендации студентам по подготовке к государственному экзамену	20
4.3. Проведение государственного экзамена	20
4.3.1. Процедура проведения государственного экзамена	20
4.3.2. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	21
4.3.3. Рекомендуемая литература и информационные ресурсы	21
4.4. Критерии выставления оценок на государственном экзамене	21
5. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР	24
5.1. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР	24
5.2. Порядок выполнения и представления ВКР в ГЭК	24
5.2.1. Порядок защиты ВКР	25
5.2.2. Критерии выставления оценок по результатам защиты ВКР	26
6. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕШНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	33
ПРИЛОЖЕНИЕ	34
Перечень вопросов по основным учебным модулям образовательной программы	34
Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену	37
Примерные темы выпускных квалификационных работ	44
Требования к структуре и содержанию ВКР	45
Форма титульного листа ВКР	56
Форма автореферата	57
Форма задания на выполнение ВКР	59
Примерная форма аннотации	60
Примерная структура доклада выпускника на защите	61

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится с целью определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ВО) на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки студентов.

1.2. Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22 февраля 2018 г. (рег. № 50312 от 12 марта 2018 года) предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:

- государственного экзамена (итоговый междисциплинарный экзамен)
- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

1.3. Объём государственной итоговой аттестации выпускников

9 зачётных единиц.

Всего: 6 недель, в том числе:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 1 неделя
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 5 недель.

1.4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определены календарным учебным графиком ОПОП ВО (представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование»); даты – расписанием ГИА.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

2.2. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с областью и сферами профессиональной деятельности, готов решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический; проектный; методический;
- организационно-управленческий;

культурно-просветительский;
научно-исследовательский;
сопровождения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

а) универсальными (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. УК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК 1.3. Владеет: выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Знает: методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК 2.2. Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК 2.3. Владеет: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой	УК 3.1. Знает: методы организации и руководства работой команды,

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	разработки командной стратегии для достижения поставленной цели. УК 3.2. Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК 3.3. Владеет: способами организации и руководства работой команды, разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1. Знает: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК 4.2. Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК 4.3. Владеет: способами реализации современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Знает: методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК 5.2. Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК 5.3. Владеет: способами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1. Знает: методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. УК 6.2. Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки а. УК 6.3. Владеет: способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ,</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>умеет определять отличия программ. ОПК-2.3.</p> <p>Владет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1.</p> <p>Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1.</p> <p>Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-4.2.</p> <p>Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3.</p> <p>Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной</p>
<p>Контроль и оценка формирования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать</p>	<p>ОПК-5.1.</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
результатов образования	программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и	<p>Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых реализовывать программы преодоления трудностей в обучении исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. ОПК-5.2.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). ОПК-5.3.</p> <p>Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
Психолого-педагогические технологии в	ОПК-6. Способен проектировать и	ОПК-6.1.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
профессиональной деятельности	использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. ОПК-6.2.</p> <p>Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. ОПК-6.3.</p> <p>Владет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1.</p> <p>Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. ОПК-7.2.</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3.</p> <p>Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2.</p> <p>Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>

в) профессиональными компетенциями (ПК):

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение				

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Проектирование и экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПКО-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПКО-1.1. Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. ПКО-1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. ПКО-1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПКО-2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ПКО-2.1. Знает: методологические основы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся ПКО-2.2. Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность. ПКО-2.3. Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры обучающихся, их родителей и	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную	ПКО-3 Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений	ПКО-3.1. Знает: просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия ПКО-3.2. Умеет: разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений. ПКО-3.3. Владеет: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
педагогов	деятельность			
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК- 1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в области комфортности и психологической безопасности личности и образовательной среды	<p>ПК 1.1: Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.</p> <p>ПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению</p> <p>ПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение				
Планирование и проведение психологической профилактики нарушений психологической безопасности субъектов образовательных отношений	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК- 2 Способен к планированию и проведению психологической профилактики нарушений психологической безопасности субъектов образовательных отношений	ПК 2.1. Знает: теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями), проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях.	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			<p>ПК 2.2. Умеет: применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам супружеских, детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях.</p> <p>ПК 2.3. Владеет: современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями).</p>	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательных отношений</p>	<p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ПК- 3 Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательных отношений</p>	<p>ПК 3.1. Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены проблемных семей, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p> <p>ПК 3.2. Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения проблемных семей.</p> <p>ПК 3.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.</p>	

в) профессиональными компетенциями (ПК):

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение

4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Примерный перечень вопросов, которые выносятся на государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по вопросам модулей ОПОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников¹.

Студенты обеспечиваются списком вопросов к билетам государственного экзамена и программой государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО .

Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен представлен в Приложении 1.

4.2. Рекомендации студентам по подготовке к государственному экзамену

4.3. Проведение государственного экзамена

4.3.1. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом по ОПОП ВО, календарным учебным графиком, расписанием государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК).

Государственный экзамен сдаётся по билетам утвержденного образца. Каждый билет содержит по два теоретических вопроса, одного практического задания из модулей (дисциплин, разделов дисциплин): {«Планирование и проведение профильного психолого-педагогического исследования», Практикум по проектированию и экспертизе образовательных систем, Психология безопасности, Управление конфликтами в образовательной среде, Профилактика профессионального выгорания в образовательной среде, Психологическое благополучие и риски в образовательной среде, Организация экстренной психологической помощи в системе образования

При проведении устного экзамена в аудитории могут готовиться к ответу одновременно не более шести экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Студенту выдаются чистые листы (с оттиском печати факультета), на которых он должен изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдаётся секретарю ГЭК. На подготовку к экзамену студенту отводится не более 60 минут.

Общая продолжительность ответа – не более 20 минут. Ответ студента заслушивают все члены ГЭК. С целью объективного оценивания студенту могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ студента оценивается по ответам на основные вопросы билета, по решению задачи (кейса) и ответам на дополнительные вопросы председателя и членов ГЭК. Каждый член ГЭК оценивает студента отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями оценки по четырёхбалльной системе. Итоговая оценка определяется по окончании государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы студентов на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются председателем ГЭК. Передача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

Каждый экзаменуемый располагается за отдельным столом. Студенту выдаются

¹ Вопросы государственного экзамена ежегодно обновляются.

чистые листы (с оттиском печати факультета), на которых он должен изложить в письменной форме ответы на вопросы билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи. Экзаменационная работа выполняется разборчивым почерком и по окончании экзамена сдаётся секретарю ГЭК.

Ответ студента оценивается председателем и членами ГЭК в соответствии с критериями оценки по четырёхбалльной системе. Итоговая оценка определяется для каждого студента по окончании проверки всех выполненных им заданий. Члены ГЭК обсуждают и оценивают письменные ответы студентов на закрытом заседании с выведением общей взвешенной оценки. Результаты письменных работ объявляются студентам не позднее следующего дня с даты проведения экзамена, путём вывешивания сведений о полученных оценках на стенде кафедры или деканата факультета. Конкретная дата объявления результатов экзамена, время показа письменных работ объявляются в начале экзамена. С указанной даты студенты вправе ознакомиться с результатами проверки своей письменной работы в назначенные часы.

Студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подаётся лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция проводится в соответствии с пунктом 10 Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

4.3.2. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Использование учебников, и других пособий не допускается.

4.3.3. Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

Для подготовки к государственному экзамену студенту выдаётся список рекомендуемой литературы (Приложение 3).

4.4. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ФГОС ВО, включает компетенции, степень их реализации в модулях. Итогом государственного экзамена является отражение уровня сформированности компетенций у выпускника.

Показатели и критерии оценивания на государственном экзамене уровня сформированности компетенций выпускника представлены в Таблице 1.

Показатели и критерии оценивания на государственном экзамене уровня сформированности компетенций выпускника

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровень освоения компетенций)			
		«5, отлично» (продвинутый уровень)	«4, хорошо» (базовый уровень)	«3, удовлетворительно» (пороговый уровень)	«2, неудовлетворительно»
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности	Использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений	Использует профессиональную терминологию грамотно, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	Почти не использует профессиональную терминологию или используют её неграмотно, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин	Представляет системный анализ всех сторон вопроса	Представляет анализ разных сторон вопроса, но не достаточно системно	Представляет анализ некоторых сторон вопроса и недостаточно системно	Представляет анализ вопроса бессистемно, на основе отрывочных знаний некоторых дисциплин
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1;	Знания и умения, позволяющие решать типовые	Предлагает и полностью обосновывает творческое	Предлагает и полностью обосновывает	Предлагает традиционное решение задачи, но обосновывает	Не предлагает решения задачи или предлагает, но никак его не обосновывает

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровень освоения компетенций)			
		«5, отлично» (продвинутый уровень)	«4, хорошо» (базовый уровень)	«3, удовлетворительно» (пороговый уровень)	«2, неудовлетворительно»
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	задачи профессиональной деятельности	решение задачи	традиционное решение задачи	его не в полной мере	
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3 ПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Обоснованность, чёткость, полнота изложения ответов	Ответы являются чёткими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта)	Ответы являются чёткими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник приводит примеры из практики (опыта)	Ответы являются недостаточно чёткими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов	Ответы являются нечёткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник не способен привести примеры из практики (опыта), даже с помощью наводящих вопросов

5. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР

5.1. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме: магистерской диссертации.

Магистерская диссертация – самостоятельное научное исследование, направленное на решение конкретной научной задачи по направлению подготовки, содержащее обобщенное изложение результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющее внутреннее единство и свидетельствующее о личном вкладе автора в науку и (или) практику.

Магистерская диссертация должна удовлетворять одному из следующих требований:

- содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу, имеющую значение для определенной отрасли науки, использование которых обеспечивает решение прикладных задач;
- содержать научно-обоснованные разработки в определенной отрасли науки, использование которых обеспечивает решение прикладных задач;
- содержать новые теоретические и (или) экспериментальные результаты, совокупность которых имеет существенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР.

Выпускающая кафедра может предоставить студенту (нескольким студентам, выполняющим выпускную квалификационную работу совместно) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентом (студентами). Для этого студент (студенты) в письменном заявлении на имя заведующего выпускающей кафедрой должны представить обоснование целесообразности разработки этой темы для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Примерные темы ВКР определяются выпускающей кафедрой и доводятся до каждого студента на 2 курсе в виде списка тем, подписанного деканом факультета.

Магистратам сначала (не позднее двух месяцев с начала обучения) утверждаются темы диссертационных исследований. Темы диссертационных исследований определяются выпускающей кафедрой в рамках направления научных исследований кафедры и доводится до каждого магистранта в начале первых двух недель первого семестра первого года обучения в виде списка тем, подписанного деканом факультета (директором института, заведующим кафедрой со статусом факультета). Выбор темы магистрантом осуществляется с учётом актуальности, степени изученности проблемы, существующей практики её внедрения, возможности получения, сбора фактического материала, наличия доступной литературы, учёта места прохождения научно-исследовательской практики и личных интересов магистранта.

Темы ВКР, руководители ВКР (из числа работников Университета), консультанты ВКР утверждаются приказом ректора не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Изменение темы ВКР и (или) утверждение другого руководителя ВКР разрешается в исключительных случаях по заявлению студента, согласованного с заведующим выпускающей кафедрой. Все изменения утверждаются приказом ректора Университета.

Примерные темы ВКР представлены в Приложении 4.

5.2. Порядок выполнения и представления ВКР в ГЭК

Магистерская диссертация (далее – ВКР) оформляется с соблюдением действующих стандартов на оформление соответствующих видов документации, требований к ВКР

(Приложение 4).

Законченная ВКР передаётся студентом своему научному руководителю не позднее, чем за 2 недели до установленного срока защиты для написания отзыва руководителем, после этого, подписанная руководителем работа подлежит согласованию по списку титульного листа (нормоконтроль, и прочее) и далее подлежит рецензированию.

Руководитель готовит отзыв на ВКР в котором отражает личные качества студента, проявленные студентом в ходе его работы над ВКР.

Рецензенты на ВКР назначаются выпускающей кафедрой (или кафедрой курирующей профиль) из числа научно-педагогических работников Университета («внутренний» рецензент) и из числа специалистов организаций – заказчиков кадров соответствующего профиля («внешние» рецензенты). Рецензенты магистерской диссертации должны иметь степень доктора или кандидата наук.

Выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту ВКР в сроки, установленные графиком учебного процесса.

Допуск к защите магистерской диссертации осуществляет руководитель магистерской программы при согласовании с заведующим выпускающей кафедры, о чём делается соответствующая запись на титульном листе. Если заведующий кафедрой или руководитель магистерской программы, исходя из содержания отзывов руководителя и рецензента, не считает возможным допустить студента к защите ВКР, вопрос об этом должен рассматриваться на заседании учебно-методической комиссии факультета с участием руководителя и автора ВКР.

Студент, допущенный к защите ВКР, представляет в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР:

- ВКР в одном экземпляре;
- Рецензии на ВКР с оценкой работы;
- Отзыв руководителя руководителя;
- Автореферат.

Студент, не представивший по неуважительным причинам к назначенному сроку ВКР и автореферат, к защите в ГЭК не допускается и отчисляется из Университета.

Тексты ВКР и авторефератов, за исключением текстов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну:

- размещаются в электронно-библиотечной системе МГППУ,
- проверяются на объём заимствования посредством электронного пакета «Антиплагиат. ВУЗ». Процент оригинального текста ВКР должен составлять не менее 70%. Процент оригинального текста, выявленный в результате проверки, указывается на титульном листе ВКР.

Перед началом работы ГЭК секретарь проверит:

- наличие письменного отзыва руководителя,
- наличие рецензий рецензентов,
- соответствие наименования темы ВКР, представленной к защите, теме указанной в приказе об утверждении тем,
- наличие отметок о допуске к защите, о принятии ВКР и автореферата для размещения в электронной библиотеке.

В случае если название темы работы, представленной к защите, не совпадает с приказом об утверждении тем выпускных квалификационных работ, либо отсутствуют отметки о допуске к защите и (или) о принятии ВКР для размещения в электронной библиотеке, не указан процент оригинального текста – данная ВКР к защите в ГЭК не допускается.

5.2.1. Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проводится в сроки, предусмотренные учебным планом, календарным графиком учебного процесса, расписанием ГИА.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);
- представление председателем (секретарем) ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы, руководителя, оглашение среднего балла, оценки на государственном экзамене (если государственный экзамен предусмотрен Программой ГИА по ОПОП ВО) и информации о возможности получения диплома с отличием;
- доклад выпускника;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва руководителя ВКР;
- заслушивание рецензии(ий);
- ответы выпускника на высказанные в рецензии(ях) замечания;
- обсуждение и выступления членов комиссии ГЭК о ВКР;
- заключительное слово выпускника.

В процессе защиты ВКР:

Студент делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 15 минут, для ответа на замечания рецензентов – не более 5 минут. На вопросы членов ГЭК и присутствующих, а также ответы на них отводится не более 10 минут. Заключительное слово выпускника – не более 5 минут. Общая продолжительность защиты – не более 35 минут.

Выпускник может по рекомендации кафедры (рекомендация оглашается на защите ВКР), представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков. Защита может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.

За достоверность результатов, представленных в ВКР и автореферате, несёт ответственность студент – автор ВКР.

Если студент получил оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, то он отчисляется из Университета.

Студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подаётся лично студентом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция проводится в соответствии с пунктом 10 Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

5.2.2. Критерии выставления оценок по результатам защиты ВКР

Итоговая оценка выпускника – совокупная оценка, основанная на оценке качества содержания выпускной квалификационной работы, качества оформления ВКР, качества презентации (доклада) ВКР и защиты ВКР, выставленных председателем и членами ГЭК; учитывающая оценку работы выпускника руководителем ВКР (указанна в отзыве), оценки рецензентов (указанна в рецензии).

Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций (нормативная и рейтинговая оценка) выпускника на защите выпускной квалификационной работы представлены в Таблице 2.

Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций выпускника на защите ВКР

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
<i>Качество содержания ВКР</i>					

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3	Актуальность темы исследования. Соответствие содержания теме, полнота её раскрытия	Тема актуальна, её новизна и значимость раскрыты в полном объеме. Полное соответствие содержания работы теме. Полное, всестороннее раскрытие темы	Тема актуальна, её новизна и значимость раскрыты. Содержание работы соответствует теме работы. Тема раскрыта	Тема актуальна, но её новизна и значимость раскрыты не в полном объеме. Содержание работы соответствует теме работы, но тема исследования раскрыта не полностью	Тема актуальна, но её новизна и значимость не раскрыты. Содержание работы не соответствует теме и (или) тема не раскрыта
УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3	Постановка цели и задач исследования, и их достижение	Цель и задачи исследования сформулированы четко, логически взаимосвязаны, полностью обоснованы. Цель, поставленная в работе, достигнута полностью, задачи решены	Цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием. Поставленные цель и задачи достигнуты квалифицированно и в достаточном объеме	Цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации. Поставленные цель и задачи достигнуты частично	Цели и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно. Поставленные цель и задачи исследования не достигнуты
УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3	Эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования	Методы исследования полностью соответствуют задачам исследования; использованы комплексно и эффективно	Методы исследования соответствуют задачам исследования. Уровень использования методов исследования – достаточный	Методы исследования использованы не вполне соответствуют задачам исследования	Методы исследования использованы неэффективно, не соответствуют задачам исследования
УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-5;	Уровень осмысления теоретических вопросов и обоб-	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала.

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3	щения собранного материала, обоснованность и чёткость сформулированных выводов	сбранного материала. Обоснованность и чёткость сформулированных выводов	материала, но имеются недостатки при оформлении выводов	сбранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов	Выводы и рекомендации не обоснованы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3	Теоретическая и практическая значимость работы	Теоретическая значимость работы обоснована. Работа имеет несомненную практическую значимость	В работе раскрыта теоретическая значимость. Работа имеет определённую практическую значимость	В работе не полностью раскрыта теоретическая значимость. Работа имеет определённую практическую значимость	В работе сделана попытка описать теоретическую значимость. Работа не имеет практической значимости
УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3	Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных конференциях, акты о внедрении результатов ВКР и др.)	Полученные результаты прошли апробацию (имеются акты о внедрении результатов ВКР), и (или) основные результаты работы представлены в форме публикаций, или в форме выступлений на научных мероприятиях	Основные результаты работы имеют практическую значимость, прошли апробацию (имеется акт о внедрении результатов ВКР), или основные результаты работы представлены в форме публикаций, или в форме выступлений на научном мероприятии	Основные результаты работы прошли апробацию, но не имеют актов о внедрении и не представлены в форме публикаций	Апробация не осуществлялась
УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3 УК-1;	Актуальность, полнота использованных источников и корректность их оформления	В работе используются ссылки на современные источники информации (в том числе диссертации, научные статьи, зарубежные издания). Перечень, представленных источников свидетельствует о	В работе используются ссылки на современные источники информации. Перечень, представленных источников является достаточным для проведения исследования.	В работе главным образом, используются ссылки на стандартные источники и (или) устаревшие источники информации. Современные источники информации использованы в	В работе используются только ссылки на устаревшие источники информации. Студент использовал ограниченное число литературных источников ограничено.

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
УК-4; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3		полном и всестороннем изучении проблемы исследования		ограниченном объеме.	
		Процент оригинального текста ВКР, выявленный в результате проверки – соответствует установленной норме			Процент оригинального текста ВКР – ниже нормы
УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3	Оценка работы руководителем и рецензентом / рецензентами	Работа представлена своевременно, имеет положительные отзыв руководителя и рецензию рецензента / рецензии рецензентов	Работа представлена своевременно, имеет положительные отзыв руководителя и рецензию рецензента / рецензии рецензентов	Работа представлена невовремя, но имеет положительные отзыв руководителя и рецензию рецензента / рецензии рецензентов	Работа имеет отрицательные отзыв руководителя и рецензию рецензента / рецензии рецензентов
Качество оформления ВКР					
УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3	Владение научным стилем изложения, орфо-графическая и пунктуационная грамотность	Работа написана грамотно и аккуратно	Работа написана грамотно, но имеются исправления	Работа написана с ошибками, много исправлений	Работа написана неграмотно – с большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3	Соответствие формы представления ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению работы (указанным в Приложении 5)	Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работы	В работе допущены незначительные погрешности при оформлении ВКР	В работе допущены погрешности при оформлении ВКР	Оформление работы не соответствует требованиям к оформлению ВКР
УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3	Оформления списка использованных источников (соответствие требованиям Приложения 5)	Список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями к оформлению	Список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями к оформлению	Список использованных источников оформлен с учётом требований к оформлению, но имеются отдельные нарушения	Список использованных источников оформлен с нарушением требований к оформлению
УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3					
УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3	Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов	Выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого	Выступление студента на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы, которые устраняются в ходе дополнительных уточняющих вопросов.	Выступление студента на защите не всегда структурировано, допускаются ошибки при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы, которые с трудом устраняются в ходе	Выступление студента на защите не структурировано, допускаются грубые ошибки при раскрытии актуальности темы, цели, задачи и основных результатов работы. Ошибки не устраняются в ходе дополнительных

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
		вывода. Студент продемонстрировал уверенное владение материалом	Студент продемонстрировал уверенное владение материалом	дополнительных уточняющихся вопросов. Студент продемонстрировал не уверенное владение материалом	уточняющихся вопросов. Студент не владеет материалом ВКР

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций (уровни освоения компетенций, нормативная и рейтинговая оценки)			
		продвинутый уровень «5, отлично» (13-15 баллов)	базовый уровень «4, хорошо» (10-12 баллов)	пороговый уровень «3, удовлетворительно» (7-9 баллов)	недостаточный уровень «2, неудовлетворительно» (0-6 баллов)
УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3	Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение временных требований, использование презентационного материала	Доклад студента построен логично, соблюдены временные рамки. Презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы	Доклад студента построен логично, однако имеются незначительные замечания к последовательности изложения или соблюдению временных рамок. Презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов	Доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки. Презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов	Доклад студента построен с логическими ошибками. Презентация составлена неграмотно, не способствует впрок и пониманию сущности работы
УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3	Качество ответов на вопросы председателя и членов ГЭК (логичность, глубина, правильность и полнота ответов)	Студент отвечает на вопросы и замечания оперативно, точно и корректно. Ответы на вопросы ГЭК логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, подтверждают самостоятельность и глубину изучения студентом проблемы	Ответы студента на вопросы ГЭК в целом логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, подтверждают самостоятельность и достаточную глубину освоения проблемы студентом	Ответы студента на вопросы ГЭК неуверенные, не раскрывают сущность вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность студентом и глубину освоения им проблемы	Ответы студента на вопросы ГЭК ошибочные, не раскрывают сущность вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины освоения проблемы студентом

6. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕШНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Студенту, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, выдаётся документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования, который подтверждает получение профессионального образования следующего уровня и квалификации, относящейся к соответствующему уровню образования – высшее образование – магистратура (подтверждается дипломом магистра).

Решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации, принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам государственной итоговой аттестации (оформленным протоколами).

Диплом с отличием выдаётся выпускнику при выполнении следующих условий:

– все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям), оценки за выполнение курсовых работ (проектов), за прохождение практик, за выполнение научных исследований (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;

– все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками «отлично»;

– количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

ГЭК может дать рекомендацию выпускнику для продолжения учёбы в магистратуре, аспирантуре и пр.

Перечень вопросов по основным учебным модулям, дисциплинам, разделам образовательной программы

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
магистерская программа «Экстренная психологическая помощь детям и
родителям в системе образования»

По дисциплине «Методология научных исследований в образовании»

1. Методология науки, ее уровни и функции. Методологические подходы в современной психологии и их потенциал в системном исследовании проблем безопасности в сфере образования.
2. Виды научных исследований в сфере образования. Особенности понятийного аппарата, объекта и предмета в научных психологических исследованиях безопасности в сфере образования.
3. Характеристика основных методов научного исследования и требования к ним при реализации комплексного подхода в изучении проблем безопасности в сфере образования.
4. Понятие программы научного исследования и требования по ее поэтапной реализации.
5. Проблема как форма научного знания. Пути операционализации концептуальных конструктов различных видов безопасности.
6. Роль матрицы методик и различного вида ресурсов при формировании выборок, реализации процедур сбора, обработки и анализа информации в рамках исследований.
7. Алгоритм осмысления материалов исследования в аспектах подтверждения выдвинутых гипотез, определения его научной новизны, теоретической и практической значимости.
8. Современные требования к оформлению результатов научного исследования (отчеты, статьи и др.).
9. Методология научного исследования и учет ее уровней при определении понятийного аппарата, объекта, предмет и формулировании гипотез в системном изучении психологических проблем безопасности в сфере образования.

По дисциплине «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях»

1. Что такое генеральная совокупность и выборка исследования?
2. Приведите формулы для расчётов выборочных значений среднего и стандартного отклонения?
3. Назовите основные описательные статистики.
4. Основные требования к выборке экспериментального исследования.
5. Для какого типа данных используется коэффициент корреляции Пирсона.
6. Для какого типа данных используется коэффициент корреляции Спирмана.
7. Необходимые условия применения критерия t-Стьюдента.
8. Необходимые условия применения критерия U-Манна-Уитни.

По дисциплине « Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии»

1. Основные определения и виды культуры.
2. Эксплицитная и имплицитная культура.
3. Восприятие друг другом людей из культур с разной дистанцией власти.
4. Восприятие друг другом людей из индивидуалистских и коллективистских культур.
5. Общая характеристика межкультурной коммуникации.
6. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации: общая характеристика.
7. Модель развития культурной сензитивности М.Беннета. Общее описание.
8. Содержательная структура межкультурной компетентности.
9. Формирование межкультурной компетентности: общие принципы.

По дисциплине «Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере»

1. Каковы цель и задачи психолого-педагогического просвещения?
2. Каковы функции психолого-педагогической профилактики?
3. Назовите принципы построения системы психолого-педагогического просвещения.
4. Дайте характеристику методов психолого-педагогического просвещения.
5. Что такое психолого-педагогический консилиум? Каковы его цель и задачи?
6. Каковы функции педагога-психолога при организации и проведении психолого-педагогического консилиума?
7. Раскройте содержание основных этапов психолого-педагогического консилиума.
8. Охарактеризуйте научный, прикладной и практический аспекты психолого-педагогического просвещения и профилактики.
9. Каковы требования к организации мероприятий по психолого-педагогическому просвещению?

По дисциплине «Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере»

1. Общие признаки проекта и задачи психолого-педагогического сопровождения.
2. Основные функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая преобразующая, нормирующая.
3. Личностно-ориентированный подход (К. Роджерс, И.С. Якиманская, Н.Ю. Синягина).
4. Фазы проектирования (управленческая модель)
5. Принципы проектирования.
6. Характеристика педагогического проектирования.
7. Задачи психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.
8. Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.
9. Предметная область психолого-педагогического проектирования.

По дисциплине «Методы психолого-педагогической диагностики обучающихся, воспитывающихся в проблемных семьях»

1. К проблеме диагностики параметров личности. Психологические принципы и методы диагностики личности
2. Психодиагностика школьной дезадаптации.
3. Дифференциальная диагностика психологических причин неуспеваемости школьников.
4. Психологические особенности трудных детей и их диагностика.
5. Психологические особенности детей младшего школьного возраст (подросткового возраста, юношеского возраста) и их диагностика
6. Методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников.
7. Диагностика общения и межличностных отношений со взрослыми в подростковом возрасте.
8. Диагностика межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
9. Диагностика развития эмоциональной сферы у подростков.

По дисциплине «Психологическое консультирование обучающихся и родителей в трудной жизненной ситуации»

1. Психологическое консультирование родителей: задачи, этапы, принципы.
2. Методы и техники психологического консультирования с учетом возрастных особенностей.
3. Кризисное психологическое консультирование в образовательной среде.
4. Консультирование в ситуации утраты.
5. Консультирование субъектов образовательной среды по вопросу прекращения школьного буллинга, моббинга
6. Консультирование детей и их родителей в ситуации межличностного конфликта.
7. Консультирование детей и их родителей в ситуации саморазрушающего поведения.
8. Консультирование детей и родителей по проблеме сложностей взаимодействия с участниками образовательного процесса.
9. Консультирование родителей по проблеме внутрисемейного взаимодействия.
10. Консультирование детей и их родителей в ситуации суицидального риска.

По дисциплине «Психопрофилактика неблагополучных семейных отношений»

1. Психологические проблемы одинокой матери и ее ребенка. Виды профилактики семейного неблагополучия.
2. Виды психологической работы по профилактике семейного неблагополучия.
3. Семейное психологическое консультирование.
4. Семейная групповая психокоррекция.
5. Формы работы с семьей: краткосрочные, долгосрочные, универсальные.
6. Главная цель системы мер профилактики семейного неблагополучия.
7. Междисциплинарная модель профилактики семейного неблагополучия.
8. Технологии первичной профилактики семейного неблагополучия.
9. Технологии вторичной профилактики семейного неблагополучия или технологии раннего вмешательства.
10. Понятие «абилитация», основные задачи абилитационной работы

По дисциплине «Экстренная психологическая помощь обучающимися в ситуации семейной депривации»

1. Определение психической депривации и депривационной ситуации.
2. Основные подходы, объясняющие причины и последствия депривации.

3. Виды депривации.
4. Типология депривированной личности ребенка.
5. Факторы, влияющие на психологическую депривацию.
6. Психологическая помощь при детской агрессии.
7. Психологическая помощь при страхе и тревоге.
8. Психологическая помощь при горе
9. Психологическая помощь при гиперактивности
10. Психологическая помощь при замкнутости

Список справочной и учебной литературы, разрешённой для использования на государственном экзамене при подготовке к ответам на вопросы билета государственного экзамена

Модуль 1 «Методология научных исследований в образовании»

Основная литература:

1. Бусыгина, Н.П. Методология качественных исследований в психологии : учебное пособие / Н.П. Бусыгина. – Москва : Инфра-М, 2013. – 304 с. – * ; **.

Дополнительная литература:

2. Лубовский, Д.В. Методологические основы психологии : хрестоматия / Д.В. Лубовский. – Москва : АНО ПЭБ, 2008. – 314 с. – **.

Модуль 3 «Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере»

Основная литература:

1. Новиков, Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами / Д.А. Новиков. – Москва : Эгвес, 2009. – 157 с.

Дополнительная литература:

Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения : методическое пособие / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Н.А. Ратинова, О.Д. Ситковская. – Издание 2-е. – Москва : Айрис-пресс, 2005. – 128 с. – **.

Модуль 5 «Психологическая профилактика рисков и угроз безопасности образовательной среды»

1. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях : справочник / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2010. – 928 с. – **.

**Список литературы,
рекомендуемой для подготовки
к государственному экзамену**

1. По дисциплине «Методология научных исследований в образовании»

Основная литература

3. Бусыгина, Н.П. Методология качественных исследований в психологии : учебное пособие / Н.П. Бусыгина. – Москва : Инфра-М, 2013. – 304 с. – * ; **.
4. Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии / Н.Е. Веракса. – Москва : Академия, 2008. – 246 с. – **.
5. Лубовский, Д.В. Методологические основы психологии : хрестоматия / Д.В. Лубовский. – Москва : АНО ПЭБ, 2008. – 314 с. – **.

Дополнительная литература

1. Лубовский, Д.В. Введение в методологические основы психологии : учебное пособие / Д.В. Лубовский. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 224 с. – **.
2. Караяни, А.Г. Введение в профессию военного психолога : учебное пособие для магистрантов высших учебных заведений / А.Г. Караяни, И.В. Сыромятников. – Москва : Академия, 2007. – 208 с. – * ; **.
3. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 268 с. – * ; **.
4. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] / Г.И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 288 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> (дата обращения: 09.09.2019).
5. Улыбин, С.В. Динамика развития военно-профессиональной мотивации у курсантов военных институтов [Электронный ресурс] : автореф. дисс. на соиск. уч. степени канд. психол. наук / Голицынский пограничный ин-т ФСБ РФ. – Москва, 2010. – 24 с. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/disers/UlibinSV-2010/Usd-a-024.htm> (дата обращения: 09.09.2019).
6. Шмелева, И.А. Введение в профессию «Психология» : учебное пособие / И.А. Шмелева. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 253 с. – * ; **.
7. Berezina, T. Influence of Alcohol Smell and Imagination on the Condition of the Human Organism and Subjective Human Experience [Электронный ресурс] / Berezina T. // Cornell University Library. arXiv.org : e-print service, 2011. – URL: <http://arxiv.org/abs/1111.0388> (дата обращения: 09.09.2019).

2. По дисциплине «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях»

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Т.В. Корнилова. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 490 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/C9E672C0-7B21-4CE8-9574-DAD5341D7085> (дата обращения: 09.09.2019).
2. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. – Москва : Юрайт, 2018. – 265 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413618> (дата обращения: 17.11.2019).
3. Сорокова, М.Г. Математические методы в психологии : непараметрическая статистика : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : МГППУ, 2011. – 280 с. – **.
Взаимозаменяемо с
Сорокова, М.Г. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : непараметрическая статистика : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : МГППУ, 2011. – 280 с. – * ; ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2011/SMm-281.htm> (дата обращения: 09.09.2019).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии / Н.Е. Веракса. – Москва : Академия, 2008. – 246 с. – **.
2. Методологические основы психологии : хрестоматия / сост. Д.В. Лубовский. – Москва : АНО ПЭБ, 2008. – 314 с. – **.
3. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Баева, Е.Н. Волкова, Е.Б. Лактионова ; под ред. И.А. Баевой. – Москва : Экон-информ, 2009. – 248 с. – * ; ** ; ***. – URL : <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=109451> (дата обращения: 09.09.2019).
4. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 320с. – * ; **.
5. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2019. – 423 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-432112> (дата обращения 09.09.2019).
6. Высоков, И.Е. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Высоков И.Е. – Москва : Юрайт, 2015. – 386 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.E88D48E4-89FE-4A1F-A0D7-B8C3115563F9&type> (дата обращения 09.09.2019).
7. Митина, О.В. Математические методы в психологии : практикум / О.В. Митина. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 238 с. – * ; **.

3. По дисциплине « Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии »

Основная литература (О)

1. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : учебник / Т.Г. Стефаненко. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 352 с. – **.

Дополнительная литература (Д)

1. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Ерофеева. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2016. – 341 с. – * ; ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205> (дата обращения: 20.11.2019).

2. Лебедева, Н.М. Этнопсихология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. – Москва : Юрайт, 2018. – 491 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413042> (дата обращения: 20.11.2019).
3. Matsumoto, David. Culture and Psychology / Matsumoto David, Juang Linda. – 5th Edition. – Belmont : Wadsworth Publishing, 2012. – 524 p.
Взаимозаменяемо:
Мацумото, Д. Человек, культура, психология. Удивительные загадки, исследования и открытия = Culture and Psychology: People Around the World / Д. Мацумото. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2008. – 668 с. – **.
4. Понять другого: межкультурное взаимопонимание в современном глобальном мире [Электронный ресурс] : сборник материалов пятой Всероссийской научно-практической конференции "Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития" 20-21 ноября 2015. – Москва : МГППУ, 2015. – 147 с. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/intercultural_understanding/issue/ponyat_drugogo.shtml (дата обращения: 09.09.2019).
5. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А.П. Садохин. – Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2012. – 288 с. – **.
6. Триандис, Г.К. Культура и социальное поведение = Culture and social behavior / Г.К. Триандис. – Москва : Форум, 2011. – 384 с. – **.
7. A multidimensional examination of the «Stereotype» concept [Электронный ресурс] : a developmental approach / D. Coutant, S. Worchel, D. Bar-Tal, J. van Raalten // International Journal of Intercultural Relations. – 2011. – Vol. 35, Iss. 1. – P. 92–110. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0147176710000945> (дата обращения: 20.11.2019).
8. Chazal, Edward de. Oxford EAP : a course in English for Academic Purposes : upper-intermediate/B2 / Edward de Chazal, Sam McCarter. – Oxford : Oxford University Press, 2012. – 240 p. – **.

4. По дисциплине « Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере»

Основная литература (О)

1. Забродин, Ю.М. Психологическое консультирование : справочник практического психолога / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. – Москва : Эксмо, 2010. – 384 с. – **.
2. Социальная психология образования : учебное пособие / ред. [О.Б. Крушельницкая](#), [М.Е. Сачкова](#), [Л.Б. Шнейдер](#). – Москва : Вузовский учебник : Инфра-М, 2015. – 320 с. – * ; **.

Дополнительная литература (Д)

1. Венсан, М. Болезнь отрочества [Электронный ресурс] : клиническая работа с подростками и их родителями / М. Венсан ; пер. Э. Зимина, М.М. Сандомирова. – Москва : Когито-Центр, 2012. – 234 с. – (Детский психоанализ : вып. 5). – * ; ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86257> (дата обращения: 09.09.2019).
2. Психология образования: подготовка кадров и психологическое просвещение : материалы IV национальной научно-практической конференции, 13-15.12.2007, Москва / ред. В.В. Рубцов, А.Г. Асмолов, Т.Н. Арсеньева [и др.]. – Москва : Федерация психологов образования России, 2007. – 450 с. – * ; **.
3. Работа с родителями : практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / сост. Е.В. Шитова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 169 с. – *.
4. Работа с родителями [Электронный ресурс] : психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками / ред. Д. Циантис ; пер. В.И. Белопольский. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 196 с. – * ; ** – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56490> (дата обращения: 09.09.2019).

5. Услуга "Групповая психологическая работа с родителями, склонными к агрессивному поведению в отношении детей (управление гневом)" : стандарт. Методическое руководство. Примерные затраты / ред. М.О. Егорова. – Москва : Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. – 86 с. – *.
6. Бессонов, Б.Н. Философия и история образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б.Н. Бессонов. – Москва : Юрайт, 2018. – 354 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413195> (дата обращения: 09.09.2019).
7. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба : работа с родителями / О.В. Хухлаева. – Москва : Генезис, 2008. – 160 с. – * ; **.

5. По дисциплине « Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере »

1. Мириманова, М.С. Технология обеспечения психологической безопасности дошкольного образовательного учреждения / М.С. Мириманова. – Москва : Экон-Информ, 2012. – 146 с. – **.
2. Руководство практического психолога. Психолог в школе [Электронный ресурс] : практическое пособие / И.В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И.В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 206 с. – (Профессиональная практика). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/434604> (дата обращения: 09.09.2019).

Дополнительная литература (Д)

1. Воровщиков, С.Г. Продуктивные деловые игры во внутришкольном управлении : теория, технология : учебное пособие для слушателей системы дополнительного педагогического профессионального образования / С.Г. Воровщиков. – Москва : ЦГЛ, 2005. – 320 с. – **.
2. Даутова, О.Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении : учебно-методическое пособие для учителей / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 176 с.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / И.В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И.В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 237 с. – (Образовательный процесс). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/434239> (дата обращения: 09.09.2019).
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 2 / И.В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И.В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 280 с. – (Образовательный процесс). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/437042> (дата обращения: 09.09.2019).
5. Современные образовательные технологии : учебное пособие / ред. Н.В. Бордовская. – Москва : КНОРУС, 2010. – 432 с. – **.
6. Соловьева, С.В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : методические рекомендации / С. В. Соловьева. – Екатеринбург : ИПО, 2011. – 140 с. — URL: <http://metodichka.x-pdf.ru/15pedagogika/546744-1-sv-soloveva-proektirovanie-individualnih-obrazovatelnih-programm-dlya-detey-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya.php> (дата обращения: 09.09.2019).
7. Юнина, Е.А. Технологии качественного обучения в школе : учебно-методическое пособие / Е.А. Юнина. – Москва : Педагогическое общество России, 2007. – 224 с. – **.

6. По дисциплине «Методы психолого-педагогической диагностики обучающихся, воспитывающихся в проблемных семьях»

. Основная литература

1. Водопьянова, Н.Е. Психодиагностика стресса : [стресс-менеджмент] / Н.Е. Водопьянова. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 336 с. – * ; **.
2. Забродин, Ю.М. Психодиагностика : справочник практического психолога / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. – Москва : Эксмо, 2010. – 448 с. – (Новейший справочник психолога) . –т * ; **.
3. Практическая психодиагностика : методики и тесты : [учебное пособие] / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2017. – 672 с. – * ;

Дополнительная литература

1. Общая психодиагностика: Учебник / Бодалёв А.А., Столин В.В., Аванесов В.С. [и др.]. – СПб. : Речь, 2000. – 440 с. – **.
2. Куликов Л.В. Руководство к методикам диагностики психических состояний, настроений и сферы чувств: Разработка и проверка методик. – СПб. : СПбГУ, 2003. – 64 с.
3. 3. Методики оценки уровня психологического здоровья у детей школьного возраста: Учебно-методическое пособие / автор-составитель Л.В. Сенкевич ; под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М. : РУДН, 2007.
4. 4. Настольная книга практического психолога / сост. С.Т. Посохова, С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ : ХРАНИТЕЛЬ ; СПб. : Сова, 2008. –
5. Психологическая диагностика / под редакцией К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2001. – 368 с. – * ; ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/Psi/Psi-001.htm> (дата обращения 09.09.2019).
6. Психология детства: Практикум: Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей / под редакцией А.А. Реана. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 224 с.
7. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования: Практикум. – СПб. : Прайм-Евროзнак, 2006. — 255 с.
8. 8. Тарабрина И.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб. : Питер, 2001. * ; **.
9. Шапарь В. Тимченко А., Швыдченко В. Рабочая книга практического психолога. – Харьков : АСТ, 2007. – 672 с.
10. Шмелёв А.Г. Психодиагностика личностных черт. – СПб. : Речь, 2002. – 480 с.

7. По дисциплине ««Психопрофилактика неблагополучных семейных отношений»»

1. Основная литература (О)

3. Векилова, С.А. Психология семьи [Электронный ресурс] : учебник и практикум. /С.А. Векилова. – Москва : Юрайт, 2019. – 308. – * ; ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433445> (дата обращения: 09.09.2019).
4. Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? [Электронный ресурс] / под ред. О.В. Вихристюк. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2016. – 77 с. – ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236130> (дата обращения: 09.09.2019).
5. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях : справочник / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2010. – 928 с. – **.
6. Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие / ред. Ю.С. Шойгу. – Москва: Смысл : Академия, 2009. – 320 с. – **.

2. Дополнительная литература (Д)

8. Бедрединова, С.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Бедрединова, А.И. Тащёва. – 3-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 177 с. – (Университеты России). – ***. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/399579> (дата обращения: 09.09.2019).
9. Ениколопов, С.Н. Психотерапия при посттравматических стрессовых расстройствах [Электронный ресурс] // Российский психиатрический журнал. – 1998 – № 3. – С. 50–56. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=56080> (дата обращения: 09.09.2019).
10. Кулагина, И.Ю. Основы практической консультативной психологии : учебно-методическое пособие / И.Ю. Кулагина. – Москва : Смысл, 2007. – 228 с. – (Приоритетный национальный проект "Образование"). – * ; **.
11. Радина, Н.К. Телефон доверия : организация, работа с волонтерами, PR-сопровождение / Н.К. Радина, С.В. Радин. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 192 с. – (Психологический практикум). – * ; **.
12. Психологическая безопасность образовательной среды: подходы, модели, профилактика [Электронный ресурс] : коллективная монография / ред. А.В. Кокурин, А.В. Литвинова. – Москва : Авторская мастерская : ИП Федотов, 2016. – 354 с. – **.
13. Психология семейных отношений : коллективная монография / ред. А.В. Литвинова. – Москва : Флинта : Наука, 2015. – 264 с. – **.
14. Эйдемиллер, Э. Психология и психотерапия семьи : монография / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 672 с. – **.
15. Dialectical Behavioral Therapy for Adolescents (DBT-A) [Электронный ресурс] : a clinical Trial for Patients with suicidal and self-injurious Behavior and Borderline Symptoms with a one-year Follow-up / Christian Fleischhaker [et al.] // Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health. – 2011. – 5:3, December. – ***. – URL: <https://link.springer.com/article/10.1186/1753-2000-5-3> (дата обращения: 09.09.2019).
16. Fisher, J. Using the World Health Organization's 4S-Framework to Strengthen National Strategies, Policies and Services to Address Mental Health Problems in Adolescents in Resource-Constrained Settings [Электронный ресурс] / J. Fisher, C. Mello // International Journal of Mental Health Systems. – 2011. – Vol. 5, September. – ***. – URL: <http://link.springer.com/article/10.1186/1752-4458-5-23> (дата обращения: 09.09.2019).
17. Pons Lalaguna, J.L. Addictions [Электронный ресурс] : A Need for Specific Education / J.L. Pons Lalaguna, C.C. Ribas, M. Aymerich // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2014. – Vol. 141, 25 August. – P. 160–165. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814034533> (дата обращения: 09.09.2019).

8. По дисциплине «Психологическое консультирование обучающихся и родителей в трудной жизненной ситуации»

Основная литература

1. Забродин, Ю.М. Психологическое консультирование : справочник практического психолога / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. – Москва : Эксмо, 2010. – 384 с. * ; **.
2. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование : теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. – Москва : Аспект Пресс, 2010. – 255 с. – * ; **.
3. Немов, Р.С. Психологическое консультирование : учебник / Р.С. Немов. – Москва : Владос, 2008. – 527 с. – * ; **.

Дополнительная литература

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование : практическое пособие / Ю.Е. Алешина. – Издание 2-е. – Москва : Класс, 2007. – 208 с. – * ; **.
2. Бедрединова, С. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Бедрединова, А.И. Тащёва. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 177 с. – (Университеты России). – ***. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/05AA44DC-58E3-4592-BB30-F31BDB5A750A> (дата обращения: 09.09.2019).
3. Венгер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика : практическое руководство. В двух частях. Часть 1/ А.Л. Венгер. – 4-е издание. – Москва : Генезис, 2007. – 160 с. – * ; **.
4. Глэддинг, С. Психологическое консультирование/ С. Глэддинг. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 736 с. – * ; **.
5. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учебное пособие / Р. Кочюнас. – 5-е издание. – Москва : Академический проект : Гаудеамус, 2005. – 464 с – * ; **.
6. [Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование \[Электронный ресурс\] / Т.В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 144 с. – * ; ***. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055> \(дата обращения 05.03.2018\).](#)
7. [Матвеева, О.А. Психологическое консультирование : методическое пособие по курсу/ О.А. Матвеева, Е.А. Львова. – Москва : МГППУ, 2003. – 36 с. – **.](#)
8. [Семенова, О.В. Психологическое консультирование \[Электронный ресурс\] : конспект лекций / О.В. Семенова. – Москва : А-Приор, 2010. – 160 с. –***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368> \(дата обращения: 05.03.2018\).](#)
9. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2014. – 423 с. – * ; **.
10. Boonsuchat J. Group Counseling for Reducing the Anxiety in Parents of Children with Autism [Электронный ресурс] // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2015, Volume 197, 25 July. P. 640–644. – ***. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815040458> (дата обращения: 05.03.2018).

9. По дисциплине «Психопрофилактика неблагополучных семейных отношений»

1. Основная литература (О)

7. Психология семейных отношений : коллективная монография / ред. [А.В. Литвинова](#). – Москва : Флинта : Наука, 2015. – 264 с. – **.
8. Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие / ред. Ю.С. Шойгу. – Москва : Смысл : Академия, 2009. – 320 с. – **.
9. Эйдемиллер, Э. Психология и психотерапия семьи : монография / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 672 с. – **.

2. Дополнительная литература (Д)

18. Алексеева, И.А. Жестокое обращение с ребенком : причины. Последствия. Помощь / И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский. – Москва : Генезис, 2006. – 272 с. – **.

19. Аршинова, В.В. Системная профилактика зависимого поведения [Электронный ресурс] : монография / В.В. Аршинова. – Москва : Издательский сервис, 2012. – 432 с. – * ; ** ; ***. – URL : <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=108765> (дата обращения: 09.09.2019).
20. Бурмистрова, Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Электронный ресурс] : предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде : методические рекомендации для специалистов системы образования / Е.В. Бурмистрова. – Москва : Алвиан, 2007. – 96 с. – * ; ** ; ***. – URL : <http://window.edu.ru/resource/806/29806> (дата обращения: 09.09.2019).
21. Луковцева, З.В. Актуальные проблемы профилактики жестокого обращения с детьми [Электронный ресурс] / З.В. Луковцева, Д.Р. Кулажина // Психология и право. – 2013. – №3. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n3/63794.shtml> (дата обращения: 09.09.2019)).
22. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – ISBN 5-7695-3718-3. – **
23. Психологическая помощь учащимся в период переживания сложных эмоциональных состояний : хрестоматия / сост. М.А. Хазанова. – Москва : АНО ПЭБ, 2008. – 468 с. – (Психология образования). – **.
24. Семено, А.А. Профилактика насилия над детьми в семье [Электронный ресурс] // Психология и право. – 2013. – №1. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n1/58353.shtml> (дата обращения: 09.09.2019)).
25. Организация правовой и психологической помощи жертвам насилия и других противоправных действий на примере психологических служб Германии [Электронный ресурс] / Р.В. Чиркина, Н.А. Шевцова, А.С. Ерастова, О.Б. Темежникова // Психология и право. – 2012. – №4. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2012/n4/56604.shtml> (дата обращения: 09.09.2019).
26. Dialectical Behavioral Therapy for Adolescents (DBT-A) [Электронный ресурс] : a clinical Trial for Patients with suicidal and self-injurious Behavior and Borderline Symptoms with a one-year Follow-up / Christian Fleischhaker [et al.] // Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health. – 2011. – 5:3. – ***. – URL: <http://link.springer.com/article/10.1186/1753-2000-5-3/fulltext.html> (дата обращения: 09.09.2019).
27. Pons Lalaguna, J.L. Addictions [Электронный ресурс] : a Need for Specific Education / J.L. Pons Lalaguna, C.C. Ribas, M. Aymerich // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2014. – Volume 141. – P. 160–165. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814034533> (дата обращения: 09.09.2019).

По дисциплине « Экстренная психологическая помощь обучающимся в ситуации семейной депривации »

Основная литература (О)

10. Бахарева, К.С. Психологическая реабилитация в детском возрасте / К.С. Бахарева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 252 с. – (Сердце отдаю детям) . – **.
11. Крыжановская, Л.М. Психолого-педагогическая реабилитация подростков : пособие для психологов / Л.М. Крыжановская. – Москва : Владос, 2008. – 123 с. – (Библиотека психолога) . – **.
12. Малкина-Пых, И.Г. Справочник практического психолога: [Пособие по методам и техникам индивидуального психологического консультирования и психотерапии]. – 2-е издание, исправленное и дополненное/ И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2010. – 848 с. – ** .
13. Социальная психология образования: учебное пособие / ред. [О.Б. Крушельницкая](#), [М.Е. Сачкова](#), [Л.Б. Шнейдер](#). – Москва : Вузовский учебник : Инфра-М, 2015. – 320 с. – * ; **.

Дополнительная литература (Д)

28. Ананьев, В.А. Практикум по психологии здоровья : [методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике] / В.А. Ананьев. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 320 с. – ** .
29. Бурмистрова, Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Электронный ресурс] : предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде : методические рекомендации для специалистов системы образования / Е.В. Бурмистрова. – Москва : Алвиан, 2007. – 96 с. – * ; ** ; ***. – URL : <http://window.edu.ru/resource/806/29806> (дата обращения: 09.09.2019).
30. Василюк, Ф.Е. Психология переживания : анализ преодоления критических ситуаций : монография [Электронный ресурс] / Ф.Е. Василюк. – Москва : Издательство Московского университета, 1984. – 200 с. – ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=12414> (дата обращения 14.09.2019).
31. Вихристюк О.В., Миллер Л.В., Орлова Е.В., Лескина Е.А. Психологическая помощь людям, пережившим психотравмирующее событие [Электронный ресурс] // «Психологическая наука и образование psyedu.ru». – 2010. – № 5. – ***. – URL: http://psyedu.ru/journal/2010/5/Vihristuk_Miller_Orlova_Leskina.phtml (дата обращения 09.09.2019).
32. Магомед-Эминов, М.Ш. Том 2 : Экстремальная психология : от психической травмы к психотрансформации / М.Ш. Магомед-Эминов. – Москва : Психоаналитическая ассоциация, 2006. – 576 с. – ** .
33. Практикум по психологии состояний : учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 480 с. – ** .
34. Психология экстремальных ситуаций : хрестоматия / сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченко. – Минск : АСТ ; Москва : Харвест, 2002. – 480 с. – ** .
35. Психология экстремальных ситуаций : сборник / ред. В.В. Рубцов, С.Б. Малых. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Психологический институт РАО, 2008. – 304 с. – ** .
36. Тарабрина, Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н.В. Тарабрина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 272 с. – ** .
37. Хозиев, В.Б. Психологическое консультирование родителей : учебное пособие / В.Б. Хозиев, М.В. Хозиева, С.В. Дзетовецкая. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : МОДЭК, 2008. – 504 с. – (Библиотека психолога) . – ** .
38. Шигашов, Д.Ю. Реабилитация детей и подростков, пострадавших от сексуального насилия / Д.Ю. Шигашов. – Санкт-Петербург : Наука и техника, 2010. – 240 с. – (Мир психологии и психотерапии) – ** .
39. Borst G., Standing G., Kosslyn S.M. Fear and anxiety modulate mental rotation [Электронный ресурс] // Journal of Cognitive Psychology. – 2012. – Vol. 24, Iss. 6. – P. 665-671. – ***. – URL: <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/20445911.2012.679924> (дата обращения: 09.09.2019).
40. Fisher, J. Using the World Health Organization's 4S-Framework to Strengthen National Strategies, Policies and Services to Address Mental Health Problems in Adolescents in Resource-Constrained Settings [Электронный ресурс] / J. Fisher, C. Mello // International Journal of Mental Health Systems. – 2011. – 5:23. – ***. – URL: <http://link.springer.com/article/10.1186/1752-4458-5-23> (дата обращения: 09.09.2019).
41. Pons Lalaguna, J.L. Addictions [Электронный ресурс] : a Need for Specific Education / J.L. Pons Lalaguna, C.C. Ribas, M. Aymerich // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2014. – Volume 141. – P. 160–165. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814034533> (дата обращения: 09.09.2019).

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. ...Психологическая помощь выпускникам в ситуации повышенных социальных и учебных страхов в условиях пандемии
2. Влияние эмоционально-личностных характеристик подростков на адаптацию к условиям образовательной среды
3. Психологическая помощь детям младшего школьного возраста с различной реакцией на стрессовые ситуации
4. Влияние акцентуаций характера на мотивацию учебной деятельности старшеклассников
5. Психологическая помощь родителям из малообеспеченных многодетных семей
6. Психологическая помощь школьникам с трудностями в обучении
7. Влияние тревожности на психологическое благополучие старшеклассников в образовательной среде
8. Психологическая помощь юношам, подвергшимся психологическому насилию со стороны сверстников
9. Психологическая помощь созависимым родственникам подростков-наркоманов
10. Психологическая помощь подросткам, испытывающим трудности в межличностной коммуникации со сверстниками
11. Психолого-педагогическая помощь младшим школьникам из неблагополучных семей в преодолении мотивационных барьеров учебной успешности
12. Модели психологической помощи родителей ребенку в ситуации конфликта в образовательной среде
13. Занятия баскетболом как средство профилактики нарушений межличностных отношений у старших дошкольников
14. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и особенностей социально-психологической адаптации старшеклассников
15. Профилактика агрессивного поведения подростков из неблагополучных семей в образовательном учреждении
16. Влияния пережитого в детстве насилия на эмоциональное состояние молодых женщин
17. Психолого-педагогическая поддержка пятиклассников в процессе перехода на вторую ступень обучения общеобразовательной школы
18. Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ в условиях школы-интерната
19. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся младшего школьного возраста из неблагополучных семей в процессе овладения учебной деятельностью
20. Психологическая помощь студентам в преодолении ценностно-мотивационных конфликтов в процессе профессионального обучения
21. Психологическая профилактика учебного стресса старшеклассников в процессе подготовки к сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ)
22. Психологическая помощь подросткам из неблагополучных семей в повышение самооэффективности
23. Психологическая помощь подросткам с проблемами гендерной идентификации

24. Психологическая помощь старшим дошкольникам из проблемных семей в совладении со стрессом
25. Психолого-педагогическое сопровождение девочек-подростков из неблагополучных семей

Требования к структуре и содержанию ВКР

Структура ВКР и описание её элементов

Выпускная квалификационная работа – магистерская диссертация – состоит из:

- текстовой части ВКР;
- дополнительного материала:
 - автореферата магистерской диссертации (форма автореферата приведена в Приложении б),
 - графического, презентационного, дидактического материала, печатного материала разработанных игр, методик, плакатов, чертежей, таблиц, графиков, диаграмм, макетов, образцов, программных продуктов и прочее.

Объём текстовой части ВКР составляет, как правило, не менее 50 страниц (с интервалом 1 пт. и размером шрифта 14 Times New Roman) без приложения.

Текстовая часть выполняется и представляется на бумажном носителе и в электронном виде в формате PDF (посимвольном).

Текстовая часть ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- аннотацию;
- перечень сокращений и условных обозначений (при наличии таковых);
- оглавление;
- введение;
- основную часть

Содержание ВКР (основная часть) может состоять из нескольких глав:

глава 1: (теоретическая/ методологическая) обоснование актуальности и проблематики исследования, определение степени разработанности проблемы, анализ современного состояния изучаемого объекта и определение условий и факторов, влияющих на изучаемые явления, выработка концепции исследования и разрешения проблемы;

глава 2: (аналитическая) результаты исследования с оценкой эффективности (продуктивности) предполагаемых мер решения проблемы (проверка гипотезы), обоснование достоверности полученных результатов;

глава 3: (результативная (практическая / рекомендательная)) может содержать собственные практические разработки (методики, технологии, программы, модели, концепции и др.), рекомендации по их реализации с учетом полученных результатов, выявленных фактов, условий и факторов, которые влияют на решаемые проблемы.

Главы принято заканчивать отдельными выводами;

- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (в случае необходимости).

В Текстовую часть ВКР вкладывается:

- отзыв руководителя ВКР;
- 2 рецензии на ВКР (рецензенты назначается выпускающей кафедрой из числа научно-педагогических работников университета, а также из числа специалистов организаций соответствующего направления);
- автореферат.

Титульный лист ВКР. Титульный лист является первым листом ВКР. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. Форма титульного листа ВКР приведена в Приложении А.

Автореферат. Форма Автореферата в Приложение 7/4.

Задание на выполнение ВКР. Задание на выполнение ВКР – структурный элемент ВКР, содержащий наименование выпускающей кафедры, фамилию и инициалы студента, дату выдачи задания, тему ВКР, исходные данные и краткое содержание ВКР, срок представления к защите, фамилии и инициалы руководителя(ей) и консультантов по специальным разделам (при их наличии). Задание подписывается руководителем, студентом и утверждается заведующим выпускающей кафедрой. Форма бланка задания приведена в приложении С.

Аннотация. Аннотация – структурный элемент ВКР, дающий краткую характеристику ВКР с точки зрения содержания, назначения и новизны результатов работы. Аннотация является третьим листом ВКР. Примерная форма аннотации приведена в Приложении Д

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент ВКР, дающий представление о вводимых автором работы сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в тексте ВКР сокращений и условных обозначений.

Оглавление (содержание). Оглавление – структурный элемент ВКР, кратко описывающий структуру ВКР с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «заключение» – структурные элементы ВКР, требования к ним определяются методическими указаниями по выполнению ВКР. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент ВКР, требования к которому определяются заданием студенту к выполнению ВКР и методическими указаниями по выполнению ВКР.

Список использованных источников. Список использованных источников (затекстовых библиографических ссылок) – структурный элемент ВКР, который приводится в конце текста ВКР, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении ВКР. Список должен содержать не менее 45 использованных источников, в том числе: [книги, диссертации, научные статьи, научные работы, в том числе из зарубежных изданий.](#)

Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) ВКР, а сами источники записываются в алфавитном порядке и нумеруются. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление записей производится согласно ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Для связи затекстовых библиографических ссылок с текстом документа используют знак выноски или отсылку, которые приводят в виде цифр (порядковых номеров ссылки в списке источников) в квадратных скобках:

порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14]. Если даётся не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал ВКР допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ, и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Технические требования к ВКР

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть ВКР выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, с соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

Текстовую часть можно выполнить одним из следующих способов:

– с применением печатающих и графических устройств вывода ЭВМ согласно ГОСТ 2.004;

– машинописным – через полтора-два интервала. Шрифт пишущей машинки должен быть четким, высотой не менее 2,5 мм, лента только черного цвета (полужирная). Формулы в машинописный текст вносят от руки;

– рукописным – чертежным шрифтом по ГОСТ 2.304 с высотой букв не менее 2,5 мм, а цифр – 5 мм. Цифры и буквы выполняются тушью или пастой (чернилами) черного цвета.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *MS Word*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 14 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Опечатки, опiski и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения, допускается исправлять подчисткой или закрасиванием белой краской и нанесением в том же месте исправленного текста машинописным способом или черными чернилами. Помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются. Возможно наклеивание рисунков и фотографий.

Требования к структуре текста. ВКР должна быть выполнена с соблюдением требованием ЕСКД². Текст основной части разделяют на разделы, подразделы, пункты (ГОСТ 2.105-79, ГОСТ 7.32-81).

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего текста, обозначенные арабскими цифрами. Каждый раздел ВКР рекомендуется начинать с нового листа. Наименование разделов записываются в виде заголовков (симметрично тексту) с прописной буквы шрифта *Times New Roman*, размер 14 пт.

² ЕСКД – Единая Система Конструкторской Документации.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела, номера подразделов состоят из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенной точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Наименование подразделов записываются в виде заголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме первой прописной), шрифт *Times New Roman*, размер 14 пт.

Подраздел допускается разбивать на пункты, нумерация которых выполняется аналогично.

Пример: 1.2.3 - обозначает раздел 1, подраздел 2, пункт 3

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.

Возможно представление по двум вариантам:

Вариант 1 (в соответствии с ЕСКД): Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте на одно из перечислений, строчную букву, после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

Пример:

а) _____

б) _____

 1) _____

 2) _____

в) _____

Вариант 2 (в соответствии с ГОСТ):

Список, или перечень, – это фрагмент текста, состоящий из предупреждения, что далее последует перечисление понятий, предметов или действий (элементов перечня), и из самих элементов, которые могут быть:

- нумерованными;
- литерованными, или буквенными;
- маркированными (обозначенными графически).

Для обозначения нумерованных элементов применяются:

- римские и арабские цифры с точкой: I. II. III.; 1. 2. 3. и т.д.;
- арабские цифры с закрывающейся скобкой: 1) 2) 3) и т.д.

Для обозначения литерованных элементов применяются:

- прописные буквы с точкой: А. Б. В.;
- строчные буквы с закрывающейся скобкой: а) б) в) и т.д.

Для графического обозначения используются маркеры разных рисунков.

«Введение» и «Заключение» не нумеруются.

Наименования разделов и подразделов должны быть краткими. Наименование разделов и подразделов записывают с абзацного отступа с первой прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 15 мм (3-4 интервалам). Расстояние между заголовками разделов и подраздела – 8 мм (2 интервалам). Расстояние между последней строкой текста и последующим заголовком подраздела – 15 мм (3-4 интервалам). Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

Требования к изложению текста. Изложение содержания ВКР должно быть кратким и четким. В тексте должны применяться научно-технические термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами или общепринятые в научно-технической литературе.

Условные буквенные обозначения величин, а также условные графические обозначения должны соответствовать требованиям государственных стандартов (это относится и к единицам измерения). Условные буквенные обозначения должны быть тождественными во всех разделах записки. Если в тексте ВКР принята особая система сокращения слов или наименований, то в ней должен быть приведен перечень принятых сокращений, который помещают перед «содержанием».

В тексте, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

- применять математический знак минус (-) перед отрицательными значениями величин (следует писать слово «минус»);
- применять знак «□» для обозначения диаметра (следует писать слово «диаметр»). При указании размера или предельных отклонений диаметра на чертежах, помещенных в тексте документа, перед размерным числом следует писать знак «□»;
- применять без числовых значений математические знаки, например:
 - (больше), < (меньше), =(равно), > (больше или равно), < (меньше или равно),
 - ≠ (не равно), а также № (номер), % (процент);
- применять индексы стандартов, технических условий без регистрационного номера.

Правила печатания знаков. Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, многоточие, восклицательный и вопросительный знаки) от предшествующих слов пробелом не отделяют, а от последующих отделяют одним пробелом.

Дефис от предшествующих и последующих элементов не отделяют.

Тире от предшествующих и последующих элементов отделяют обязательно.

Кавычки и скобки не отбивают от заключенных в них элементов. Знаки препинания от кавычек и скобок не отбивают.

Знак № применяют только с относящимися к нему числами, между ними ставят пробел.

Знаки сноски (звездочки или цифры) в основном тексте печатают без пробела, а от текста сноски отделяют одним ударом (напр.: *слово*¹, ¹ *Слово*).

Знаки процента и промилле от чисел отбивают.

Знаки углового градуса, минуты, секунды, терции от предыдущих чисел не отделяют, а от последующих отделяют пробелом (напр.: 5° 17'').

Знак градуса температуры отделяется от числа, если за ним следует сокращенное обозначение шкалы (напр., 15 °С, но 15° Цельсия).

Числа и даты. Многочисленные числа пишут арабскими цифрами и разбивают на классы (напр.: 13 692). Не разбивают четырехзначные числа и числа, обозначающие номера.

Числа должны быть отбиты от относящихся к ним наименований (напр.: 25 м). Числа с буквами в обозначениях не разбиваются (напр.: в пункте 2б). Числа и буквы, разделенные точкой, не имеют отбивки (напр.: 2.13.6).

Основные математические знаки перед числами в значении положительной или отрицательной величины, степени увеличения от чисел не отделяют (напр.: -15, ×20).

Для обозначения диапазона значений употребляют один из способов: многоточие, тире, знак ÷, либо предлоги от ... до По всему тексту следует придерживаться принципа единообразия.

Сложные существительные и прилагательные с числами в их составе рекомендуется писать в буквенно-цифровой форме (напр.: 150-летие, 30-градусный, 25-процентный).

Стандартной формой написания дат является следующая: 20.03.93 г. Возможны и другие как цифровые, так и словесно-цифровые формы: 20.03.1993 г., 22 марта 1993 г., 1 сент. 1999 г.

Все виды некалендарных лет (бюджетный, отчетный, учебный), т.е. начинающихся в одном году, а заканчивающихся в другом, пишут через косую черту: *В 1993/94 учебном году. Отчетный 1993/1994 год.*

Сокращения. Используемые сокращения должны соответствовать правилам грамматики, а также требованиям государственных стандартов. (ГОСТ 7.12-93 СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.)

Однотипные слова и словосочетания везде должны либо сокращаться, либо нет (напр.: *в 1919 году и XX веке* или *в 1919 г. и XX в.*; и *другие, то есть* или *и др., т.е.*).

Существует ряд общепринятых графических сокращений:

Сокращения, употребляемые самостоятельно: *и др., и пр., и т.д., и т.п.*

Употребляемые только при именах и фамилиях: *г-н, т., им., акад., д-р., доц., канд. физ.-мат. наук, ген., чл.-кор.* Напр.: *доц. Иванов И.И.*

Слова, сокращаемые только при географических названиях: *г., с., пос., обл., ул., просп.* Например: *в с. Н. Павловка, но: в нашем селе.*

Употребляемые при ссылках, в сочетании с цифрами или буквами: *гл.5, п.10, подп.2а, разд.А, с.54 – 598, рис.8.1, т.2, табл.10 – 12, ч.1. С пробелами перед цифрой; между цифрами тире – без пробелов (в отличие от тире между словами).*

Употребляемые только при цифрах: *в., вв., г., гг., до н.э., г.н.э., тыс., млн., млрд., экз., к., р.* Например: *20 млн. р., 5 р. 20 к.*

Используемые в тексте сокращения поясняют в скобках после первого употребления сокращаемого понятия. Напр.:... *заканчивается этапом составления технического задания (ТЗ).*

В тексте ВКР следует применять стандартизованные единицы физических величин, их наименования и обозначения в соответствии с ГОСТ 8.417 или ГОСТ 8.430. В качестве обозначений предусмотрены буквенные обозначения и специальные знаки, напр.: *20.5 кг, 438 Дж/(кг/К), 36 °С.* При написании сложных единиц комбинировать буквенные обозначения и наименования не допускается. Наряду с единицами СИ, при необходимости, в скобках указывают единицы ранее применявшихся систем, разрешенных к применению.

Требования к оформлению формул. Формулы должны быть оформлены в редакторе формул *Equation Editor* и вставлены в документ как объект.

Размеры шрифта для формул:

- обычный – 14 пт;
- крупный индекс – 10 пт;
- мелкий индекс – 8 пт;
- крупный символ – 20 пт;
- мелкий символ – 14 пт.

Значения указанных символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, должны быть приведены непосредственно под формулой, причем каждый символ и его размерность пишутся с новой строки и в той последовательности, в которой они приведены в формуле. Первая строка расшифровки должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.

Пример:

Факториалом целого положительного числа n называют произведение, определяемое по формуле:

$$1 \times 2 \times 3 \times \dots \times (n - 1) \times n, \quad (1.1)$$

где n – целое положительное число.

Все формулы нумеруются арабскими цифрами, номер ставят с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках. Номер формулы состоит из 2-х частей, разделенный точкой, например **(1.1)**, первая часть выделена под номер раздела, вторая часть – номер формулы. Допускается нумерация формул в пределах текста ВКР. При переносе формулы номер ставят напротив последней строки в край текста. Если формула помещена в рамку, номер помещают вне рамки против основной строки формулы.

Группа формул, объединенных фигурной скобкой, имеет один номер, помещаемый точно против острия скобки.

При ссылке на формулу в тексте ее номер ставят в круглых скобках. *Например:*

Из формулы (1.1) следует...

В конце формулы и в тексте перед ней знаки препинания ставят в соответствии с правилами пунктуации. Формулы, следующие одна за другой, отделяют запятой или точкой с запятой, которые ставят за формулами до их номера. Переносы формул со строки на строку осуществляются в первую очередь на знаках отношения ($=$; \neq ; \geq , \leq и т.п.), во вторую – на знаках сложения и вычитания, в третью – на знаке умножения в виде косоугольного креста. Знак следует повторить в начале второй строки. Все расчеты представляются в системе СИ.

Требования к оформлению иллюстраций. Иллюстрации, сопровождающие текст ВКР, могут быть выполнены в виде диаграмм, номограмм, графиков, чертежей, карт, фотоснимков и др. Указанный материал выполняется на формате А4, т.е. размеры иллюстраций не должны превышать формата страницы с учетом полей. Если ширина рисунка больше 8 см, то его располагают симметрично посередине. Если его ширина менее 8 см, то рисунок, как правило, располагают с краю, в обрамлении текста. Допускается размещение нескольких иллюстраций на одном листе. Иллюстрации могут быть расположены по тексту ВКР, а также даны в приложении. Сложные иллюстрации могут выполняться на листах формата А3 и больше со сгибом для размещения в пояснительной записке.

Все иллюстрации нумеруются в пределах текста арабскими буквами (если их более одной). Нумерация рисунков может быть, как сквозной, например, **Рис.1**, так и индексационной (по главам ВКР, например, **Рис.3.1**). Иллюстрации могут иметь, при необходимости, наименование и экспликацию (поясняющий текст или данные). Наименование помещают под иллюстрацией, а экспликацию под наименованием. В тексте, где идет речь о теме, связанной с иллюстрацией, помещают ссылку либо в виде заключенного в круглые скобки выражения (**рис.3.1**), либо в виде оборота типа «...как это видно на **рис.3.1**».

При оформлении графиков оси (абсцисс и ординат) вычерчиваются сплошными линиями. На концах координатных осей стрелок не ставят (рис.3.1). Числовые значения масштаба шкал осей координат пишут за пределами графика (левее оси ординат и ниже оси абсцисс). По осям координат должны быть указаны условные обозначения и размерности отложенных величин в принятых сокращениях. На графике следует писать только принятые в тексте условные буквенные обозначения. Надписи, относящиеся к кривым и точкам, оставляют только в тех случаях, когда их немного, и они являются краткими. Многословные надписи заменяют цифрами, а расшифровку приводят в подрисуночной подписи.

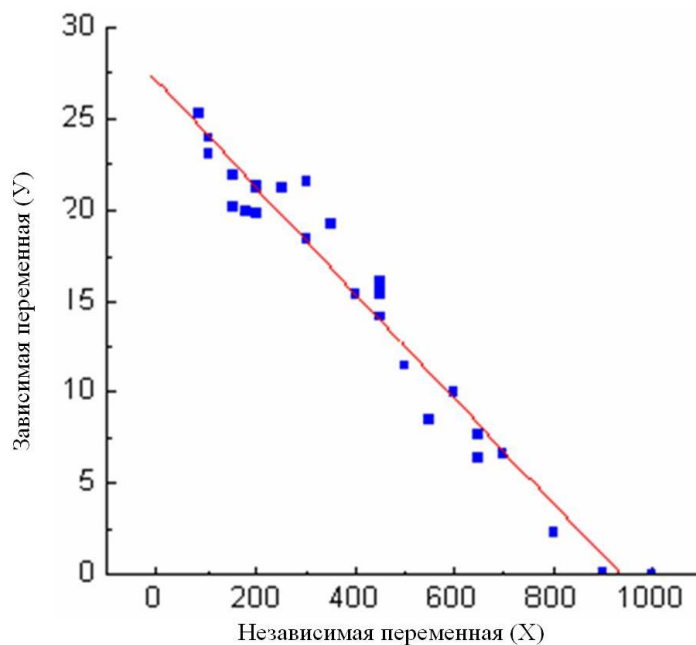


Рис. 3.1. Зависимость переменной (Y) от переменной (X)

Схемы выполняют без соблюдения масштаба и пространственного расположения.

Иллюстрации должны быть вставлены в текст одним из следующих способов:

- либо командами ВСТАВКА-РИСУНОК. При этом все иллюстрации, вставляемые как рисунок, должны быть преобразованы в формат графических файлов, поддерживаемых *Word*;
- либо командами ВСТАВКА-ОБЪЕКТ. При этом необходимо, чтобы объект, в котором создана вставляемая иллюстрация, поддерживался редактором *Word* стандартной конфигурации.

Требования к оформлению таблицы. Цифровой материал принято помещать в таблицы. Таблицы помещают непосредственно после абзацев, содержащих ссылку на них, а если места недостаточно, то в начале следующей страницы.

Все таблицы должны быть пронумерованы. Все таблицы нумеруются в пределах раздела арабскими цифрами. Номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера, разделенного точкой.

Например, *Таблица 1.1* – эта пишется над правым верхним углом таблицы без значка № перед цифрой и точки после нее. Допускается сквозная нумерация таблиц в пределах текста ВКР. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагаются посередине страницы и пишут прописным шрифтом без точки на конце. Заголовок и слова таблица начинают писать с прописной буквы. Высота таблицы с записями в одну строку должна быть не более 8 мм. Если в таблице встречается повторяющийся текст, то при первом же повторении допускается писать слово «то же», а далее кавычками ("). Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, символов не допускается. Если цифровые или текстовые данные не приводятся в какой-либо строке таблицы, то на ней ставят прочерк (–). Цифры в графах таблиц располагают так, чтобы они следовали одни под другими.

При переносе таблицы на другой лист заголовок помещают над первой частью, над последующими пишут надписи «продолжение таблицы 1.2». При подготовке текстовых документов с использованием программных средств надпись: «Продолжение таблицы» допускается не указывать. Единственная таблица не нумеруется. Сноски к таблице печатают непосредственно под ней.

Таблица 1.1

Выделение фрагментов текста с помощью мыши

Фрагмент	Способ выделения
Слово	2ЛКМ по слову
Абзац	3 ЛКМ по абзацу
Строка	1 ЛКМ в зоне выделения
Предложение	[Ctrl] 1 ЛКМ на предложении
Весь текст	3 ЛКМ в зоне выделения

Оформление списка использованных источников

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.п.) должны включать: для произведений от одного до трех авторов: **заголовок** (заголовок записи в ссылке содержит имена авторов документа, с инициалами; между инициалами пробел не ставится. Имена авторов, указанные в заголовке, не повторяют в сведениях об ответственности); **основное заглавие** (название книги), **сведения, относящиеся к заглавию** (учебник, учебное пособие, монография и т. п.; оформляется с маленькой буквы после двоеточия, окруженного пробелами), **место издания** (город), **издательство**, **дата издания** (год, когда книга издана), **физическую характеристику** (количество страниц).

Если же авторов более трех, то запись начинается с **основного заглавия** (названия книги), три первых автора перечисляются после косой черты (в сведениях об ответственности), вместо фамилий остальных авторов допускается сокращение [и др.] в квадратных скобках.

Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже.

Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы одного – трех авторов, заглавие статьи, наименование издания (журнала) (разделитель две косые черты), наименование серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

При наличии более трех авторов запись начинается с заглавия статьи, три первых автора перечисляются после косой черты (в сведениях об ответственности), вместо фамилий остальных авторов допускается сокращение [и др.] в квадратных скобках.

Сведения об отчёте по НИР должны включать: заглавие отчёта (после заглавия в скобках приводят слово «отчет»), его шифр, инвентарный номер, наименование организации, выпустившей отчёт, фамилию и инициалы руководителя НИР, город и год выпуска, количество страниц отчёта.

Сведения о стандарте должны обязательно включать: обозначение и наименование стандарта.

Примечание. В конце области описания ставится точка. Предписанным знаком, разделяющим области описания, является тире короткое, окруженное пробелами: пробел – тире короткое – пробел³.

Примеры оформления библиографических записей

Книги одного, двух, трех авторов

1. Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 363 с.

³ Допускается предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменять точкой.

2. Коренман И.М. Фотометрический анализ : методы определения органических соединений. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Химия, 1975. – 359 с.
3. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Основы психогенетики : учебное пособие. – Москва : Эпидавр, 1998. – 744 с.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник. – Москва : Высшее образование : МГППУ, 2010. – 460 с.
5. Фиалков Н.Я., Житомирский А.Н., Тарасенко Ю.Н. Физическая химия неводных растворов. – Ленинград : Химия, Ленинградское отделение, 1973. – 376 с.
6. Энтелис С.Г., Тигер Р.П. Кинетика реакций в жидкой фазе : количеств, учет влияния среды. – Москва : Химия, 1973. – 416 с.
7. Flanaut J. Les elements des terres rares. – Paris : Masson, 1969. – 165 p.

Книги четырех и более авторов, а также сборники статей

1. Аналитическая химия и экстракционные процессы : сборник статей / отв. ред. А.Т. Пилипенко, Б.И. Набиванец. – Киев : Наукова думка, 1970. – 119 с.
2. Комплексные соединения в аналитической химии : теория и практика применения / Ф. Умланд, А. Янсен, Д. Тириг, Г. Вюнш. – Москва : Мир, 1975. – 531 с.
3. Логика и язык научной теории / В.В. Целищев, В.Н. Карпович, И.В. Поляков, А.Б. Новиков. – Новосибирск : Наука, 1982. – 190 с.
4. Обеспечение качества результатов химического анализа / П. Буйташ, Н.М. Кузьмин, Л. Лейстнер [и др.]. – Москва : Наука, 1993. – 165 с.
5. Основы теории коммуникации : учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] ; под ред. проф. М.А. Василика. – Москва : Гардарики, 2006. – 615 с.
6. Пиразолоны в аналитической химии : тезисы докладов конференции, Пермь, 24-27 июня 1980 г. – Пермь : Пермский государственный университет, 1980. – 118 с.
7. Experiments in materials science / E.C. Subbarac, D. Chakravorty, M.F. Merriam, V. Raghavan. – New York : Mc Graw-Hill, 1972. – 274 p.

Статьи из сборников

1. Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации : межвузовский сборник научных трудов / под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2007. – Вып. 7. – С. 230–236.
2. Макаров М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи : сборник научных статей. – Саратов : Издательство ГосУНЦ «Колледж», 2005. – Вып. 4 : Жанр и концепт. – С. 336–351.
3. Браславский П.И., Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности : монография : в 2 частях / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2004. – Ч. 1. – С. 215–228.

Статьи из журналов и газет

1. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64–79.
2. Маркелова Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. – 1995. – № 3. – С. 67–79.
3. Ширококов И.Н. Жить во времени перемен // Россия. – 1991. – № 18. – 24 января.

Статья из продолжающегося издания

1. Владимирова А.В. Истоки политического маркетинга // Вестник Московского университета. Серия 12, Политические науки. – 2008. – № 5. – С. 90–99.

2. Кулагина М.Г. Рождение и воспитание детей в среде английской аристократии в XVII-XVIII веках // Вестник всеобщей истории. – Санкт-Петербург, 1999. – Вып. 2. – С. 64–93.

Материалы конференций

1. Сиротина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов : материалы международной научной конференции. – Волгоград : Издательство Волгоградского государственного университета, 2007. – Т. 1. – С. 14–19.
2. Литвинова Ю.Г. Расширение внешнеэкономических связей КНР в конце 70-х – первой половине 80-х годов // IV Всесоюзная конференция молодых востоковедов : тезисы докладов. – Москва, 1986. – С. 32–35.

Диссертация

1. Школовая М.С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации : дис. ... канд. филол. наук. – Тверь, 2005. – 174 с.

Автореферат диссертации

1. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства : автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2005. – 23 с.

Депонированные научные работы

1. Разумовский В.А., Андреев Д.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / Институт экономики города. – Москва, 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.
2. Социологическое исследование малых групп населения / Иванов В.И. [и др.] ; Министерство образования Российской Федерации, Финансовая академия. – Москва, 2002. – 110 с. – Деп. в ВИНТИ 13.06.02, № 145432.

Патентные документы

1. А.с. 1007970 СССР, МКИ4 В 03 С 7/12, А 22 С 17/04. Устройство для разделения многокомпонентного сырья / Б.С. Бабакин, Э.И. Каухчешвили, А.И. Ангелов (СССР). – № 3599260/28-13; заявлено 2.06.85; опубл. 30.10.85, Бюл. № 28. – 2 с.
2. Пат. 4194039 США, МКИЗ В 32 В 7/2, В 32 В 27/08. Multi-layer poivolefin shrink film / W.B. Muelier; W.R. Grace & Co. – № 896963; заявлено 17.04.78; опубл. 18.03.80. – 3 с.
3. Заявка 54-161681 Япония, МКИ2 В 29 D 23/18. Способ изготовления гибких трубок / Йосиаки Инаба; К.К. Тое Касэй. – № 53-69874; заявлено 12.06.78; опубл. 21.12.79. – 4 с.

Стандарт

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009-01-01. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 18 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
2. ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – Взамен ГОСТ 7.11-78; введ. 2005-09-01. – Москва : Стандартинформ, 2005. – 82 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Электронные ресурсы

1. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации : электронный научный журнал. – 2006. – № 4. – URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.05.2014).

2. Общие ресурсы по лингвистике и филологии [Электронный ресурс] : сайт Игоря Гаршина. – 2002. – Дата обновления: 05.10.2008. – URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 15.05.2014).
3. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс] : издание официальное. – Москва : Стандартинформ, 2008. – URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 15.05.2014).
4. Burkley E., Burkley M. Mythbusters [Электронный ресурс] : a Tool for Teaching Research Methods in Psychology // Teaching of Psychology. – 2009. – Vol. 36, Issue 3, Jul-Sep. – P. 179–184. – URL: <http://ebs.mgppu.ru/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asx&AN=42639349&lang=ru&site=eds-live> (дата обращения: 29.08.2016).
5. Cohen G.L. Social Psychology and Social Change [Электронный ресурс] // Science. – 2011. – Vol. 334, no 6053, 14 October. – P. 178–179. — URL: <http://www.sciencemag.org/content/334/6053/178.full.pdf?sid=8b63b6f5-3f7f-403b-959e-d8e58bbfb4af> (дата обращения: 28.07.2016).

Рецензия

1. Зданович А.А. Свои и чужие – интриги разведки. – Москва : ОЛМА-пресс : МассИнформМедиа, 2002. – 317 с. – Рец.: Мильчин, К. На невидимом фронте без перемен // Книжное обозрение. – 2002. – 11 марта (№10–11).
2. Голдин В.И., Соколова В.Х. [Рецензия на книгу...] // Вопросы истории. – 2006. – № 1. – С. 170–172. – Рец. на кн.: За спиной Колчака: документы и материалы. – Москва : Аграф, 2005. – 512 с.

Форма титульного листа ВКР



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет (название)
Кафедра (название выпускающей кафедры)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (магистерская диссертация)

на тему: « _____ »
название ВКР

Направление подготовки _____ – _____
(код) (наименование)

Направленность(профиль) программы

(наименование)

Студент _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Оригинальность текста – _____ %
Начальник отдела МКПО _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

«Допустить к защите»
Зав. кафедрой _____ И.О.
Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Консультант (при наличии) _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Рецензент _____ И.О. Фамилия

Рецензент _____ И.О. Фамилия

Печатная версия ВКР соответствует цифровой _____ (И.О. Фамилия)
(подпись студента)

ВКР (в формате adobe PDF) принята
для размещения в электронной библиотеке _____ (И.О. Фамилия)
(подпись ответственного по кафедре за размещение ВКР в ЭБ)

Москва, 202__

Форма автореферата



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АВТОРЕФЕРАТ**выпускной квалификационной работы**

(бакалаврская работа/ дипломная работа/ дипломный проект/ магистерская диссертация)

Фамилия Имя Отчество (полностью)**ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки:

Код Наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) магистерской программы:

Наименование специализации/наименование направленности программы

Факультет: (наименование факультета / института полностью)

Выпускающая кафедра: (наименование кафедры полностью)

Руководитель: (ФИО, должность, учёная степень, ученое звание полностью)

Консультант (при наличии): (ФИО, должность, учёная степень, учёное звание полностью)

Рецензент: (ФИО, должность, основное место работы полностью, учёная степень, учёное звание при наличии)

Рецензент: (ФИО, должность, основное место работы полностью, учёная степень, учёное звание при наличии)

*Печатная версия автореферата
соответствует цифровой*_____
(подпись автора) (И.О. Фамилия)*Автореферат принят**для размещения в электронной библиотеке* _____ (И.О. Фамилия)
(подпись ответственного за размещение)

Москва, 202_

АННОТАЦИЯ (актуальность работы, методы исследования, выводы и практическое значение; не более 1 тысячи знаков + обязательно перевод на английский язык)

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования

Степень разработанности проблемы

Цель исследования

Задачи исследования

Объект исследования

Предмет исследования

Гипотеза исследования

Теоретические и методологические основания исследования

Научно-практическая новизна работы

Наиболее существенные результаты исследования, выносимые на защиту

Практическая значимость исследования.

Апробация работы (при необходимости)

Общее описание структуры работы

Раздел 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Введение

В первой главе (краткое описание (синопсис), выводы)

Во второй главе (краткое описание (синопсис), выводы)

В третьей главе (краткое описание (синопсис), выводы)

В заключении (общие выводы)

Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОБСУЖДЕНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СООБЩЕСТВОМ И ОПУБЛИКОВАНЫ

Объем автореферата - не более 5 страниц.

Форма задания на выполнение ВКР



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет (название)
Кафедра (название выпускающей кафедры)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой наименование
выпускающей кафедры
_____ (ФИО)
« ____ » _____ 202__ г.

ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

Студент _____

Тема ВКР « _____
_____ »

(утверждена Приказом по университету от « ____ » _____ 202__ г. № _____)

Срок сдачи ВКР « ____ » _____ 202__ г.

Исходные данные к ВКР _____

Перечень подлежащих разработке в ВКР вопросов:

Перечень дополнительного материала, подлежащего к разработке в рамках ВКР _____

Дата выдачи задания « ____ » _____ 202__ г.

Руководитель	Подпись	Дата	ФИО
Задание принял к исполнению	Подпись	Дата	ФИО студента

Примерная форма аннотации

АННОТАЦИЯ содержит краткую характеристику ВКР с точки зрения:

- актуальности работы
- содержания и методов исследования
- выводов
- практической значимости исследования.

Примерная структура доклада выпускника на защите

1. Представление темы ВКР.
2. Актуальность проблемы.
3. Цель и задачи работы.
4. Предмет, объект исследования.
5. Гипотеза.
6. Методология исследования.
7. Положения, выносимые на защиту (для магистров).
8. Новизна (для магистров).
9. Краткая характеристика исследуемого объекта.
10. Результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним.
11. Основные направления совершенствования. Перспективность развития направления, в том числе и возможность внедрения (мероприятия по внедрению) либо результаты внедрения.
12. Общие выводы.

Выпускник может по рекомендации кафедры представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков, которое оглашается на защите выпускной работы и может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.

РЕЦЕНЗИЯ
на Программу государственной итоговой аттестации
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
программа магистратуры «
Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования
(степень) выпускника - магистр

Составитель программы:

Доцент кафедры Научных основ экстремальной психологии, кандидат психологических наук, доцент Коджаспиров А.Ю.

Рецензируемая Программа государственной итоговой аттестации (далее - Программа) предназначена для определения уровня подготовки выпускников с квалификационной степенью «магистр» по направлению 44.04.02 Психологопедагогическое образование, программа магистратуры «Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования» для выполнения профессиональных задач в результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования и овладения ими требуемыми компетенциями.

В представленной Программе обозначены виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки (итоговый междисциплинарный экзамен и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты), виды и задачи профессиональной деятельности выпускников, и требования к результатам освоения ОПОП ВО с перечислением компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности.

Рецензируемая Программа содержит подробное описание требований, процедур и критериев оценок каждого вида государственной итоговой аттестации.

Выносимые на итоговый междисциплинарный государственный экзамен вопросы охватывают 7 основных разделов Модулей образовательной программы, с прилагаемым списком основной и дополнительной литературы. В Программу включено детальное описание структуры выпускной квалификационной работы, требования к её содержанию и подробное описание элементов выпускной квалификационной работы с примерами. В приложениях к Программе приведены образцы для оформления выпускных квалификационных работ.

Без сомнения, подготовленная Программа может быть рекомендована к применению в качестве Программы государственной итоговой аттестации по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования» (квалификация (степень) выпускника - магистр), как соответствующая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н.

Рецензию составила:

Кандидат педагогических наук,
доцент каф «Педагогика и психология семе
Институт педагогики и психологии,
ГБОУ ВПО МПГУ



Л.В. Полякова

РЕЦЕНЗИЯ
на Программу государственной итоговой аттестации
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
программа магистратуры «Экстренная психологическая помощь детям и
родителям в системе образования» квалификация (степень) выпускника -
магистр

Составитель программы:

Доцент кафедры Научных основ экстремальной психологии, кандидат психологических наук, доцент Коджаспиров А.Ю.

Рецензируемая Программа государственной итоговой аттестации (далее – Программа) предназначена для определения уровня подготовки выпускников с квалификационной степенью «магистр» по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования» для выполнения профессиональных задач в результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования и овладения ими требуемыми компетенциями.

В представленной Программе обозначены виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки (итоговый междисциплинарный экзамен и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты), виды и задачи профессиональной деятельности выпускников, и требования к результатам освоения ОПОП ВО с перечислением компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности.

Рецензируемая Программа содержит подробное описание требований, процедур и критериев оценок каждого вида государственной итоговой аттестации.

Выносимые на итоговый междисциплинарный государственный экзамен вопросы охватывают основные разделы Модулей образовательной программы, с прилагаемым списком основной и дополнительной литературы. В Программу включено детальное описание структуры выпускной квалификационной работы, требования к её содержанию и подробное описание элементов выпускной квалификационной работы с примерами. В приложениях к Программе приведены образцы для оформления выпускных квалификационных работ.

Без сомнения, подготовленная Программа может быть рекомендована к применению в качестве Программы государственной итоговой аттестации по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования» (квалификация (степень) выпускника – магистр), как соответствующая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н.

Рецензию составила:
заместитель директора
Центра психологической помощи Евгения Полякова,
кандидат психологических наук



Е.А. Поляков