

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Модельный образец
специальных образовательных условий (МО СОУ)
получения высшего образования
студентами с инвалидностью в ВУЗе
(практическое руководство
по созданию и организации
работы МО МОУ)**

МОСКВА

2016 г.

**Модельный образец
специальных образовательных условий (МО СОУ)
получения высшего образования
студентами с инвалидностью в ВУЗе
(практическое руководство
по созданию и организации работы МО СОУ
на примере получения высшего образования
студентами с нарушениями зрения,
обучающихся по программам бакалавриата
в области математики и прикладной информатики)**

МОСКВА

2016 г.

Модельный образец специальных образовательных условий (МО СОУ) получения высшего образования студентами с инвалидностью в ВУЗе (на примере получения высшего образования студентами с нарушениями зрения, обучающихся по программам бакалавриата в области математики и прикладной информатики). Практическое руководство/авторы: В.В.Рубцов, Л.С. Куравский, Л.Г. Васина/ под общей редакцией проф. В.В. Рубцова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.- 37 с.

В руководстве определены этапы создания и организации работы модельного образца специальных образовательных условий (далее МО СОУ) получения высшего образования студентами с инвалидностью, описаны структура и требования к условиям функционирования МО СОУ.

На примере группы из 10 студентов с нарушениями зрения, обучающихся по программам бакалавриата в области математики и прикладной информатики, определены основные функции и задачи подразделений ВУЗа, обеспечивающих доступное образование студентов с инвалидностью. Руководство включает образцы программ психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-реабилитационной работы, а также программ профориентации и трудоустройства, которые являются неотъемлемой частью доступного и качественного профессионального образования инвалидов.

Разработка модельного образца специальных образовательных условий для группы из 10 студентов с инвалидностью на примере инвалидов с нарушениями зрения, обучающихся по программам бакалавриата в области математики и прикладной информатики, выполнена в рамках Государственного задания в соответствии с п. 4 Плана работы ФГБОУ ВО МГППУ по теме: «Разработка и апробация модели ресурсного учебно-методического центра (в части сопровождения обучающихся из числа инвалидов); экспертно-аналитическое сопровождение создания сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования».

МО СОУ может быть использован ВУЗами РФ для создания системы специальных образовательных условий, обеспечивающей доступное образование студентов с инвалидностью.

Оглавление

Раздел 1. Цели и задачи создания МО СОУ	7
Раздел 2. Рекомендации по созданию МО СОУ	8
2.1 Требования к специальным образовательным условиям.....	8
2.2 Основные этапы создания МО СОУ	9
2.2.1 Этап первый (подготовительный)	9
2.2.2 Этап второй (проектно-исследовательский).....	9
2.2.3 Этап третий (методический)	10
2.2.4 Этап четвертый (подготовка ресурсов).....	11
2.2.5 Этап пятый (организационный).....	11
2.3 Архитектурные решения	11
2.4 Доступная среда	12
2.5 Материально-техническое обеспечение	12
2.5.1 Стационарное оборудование для аудиторий.....	13
2.5.2 Оборудование для библиотеки	13
2.5.3 Оборудование для индивидуального использования	14
2.5.4 Оборудование для специализированной учебно-производственной типографии.....	15
2.6 Информационное обеспечение	15
2.6.1 Сайт.....	15
2.6.2 Электронные образовательные ресурсы для обучения студентов с инвалидностью	16
2.7 Кадровое обеспечение	17
2.8. Оценка финансовых затрат	18
Раздел 3. Рекомендации по обучению студентов с инвалидностью в ВУЗе для проектирования и организации работы МО СОУ	19
3.1 Структура и организация работы МО СОУ	19
3.1.1. Управление работой МО СОУ	19
3.1.2 Ресурсы, обеспечивающие организационную работу МО СОУ	20
3.2 Учебно-методическое сопровождение	21
3.2.1 Адаптированные учебные планы и программы	21
3.2.2. Специализированные (адаптированные) учебные и методические материалы.....	22
3.2.3. Программы дополнительных групповых и индивидуальных занятий	23
3.2.4. Проектно-ориентированный характер обучения студентов с инвалидностью, привлечение к научной работе, участие в решении актуальных практических задач ..	25
3.2.5 План воспитательной работы.....	26
3.3. Программа психолого-педагогического сопровождения.....	26

3.4 Программа коррекционно-реабилитационного сопровождения.....	27
3.5 Программа организации учебной и производственной практики	27
3.6 Программа профориентации.....	28
3.7 Программа содействия трудоустройству	29
Раздел 4. Развитие кадрового потенциала.....	30
4.1 Программа повышения квалификации ППС.....	30
4.2 Программа повышения квалификации УВС	30
Раздел 5. Экспертно-аналитическое сопровождение деятельности МО СОУ	300
5.1 Мониторинг эффективности деятельности МО СОУ	31
5.1.1 Количественные показатели эффективности деятельности МО СОУ.....	31
5.1.2 Качественная оценка деятельности МО СОУ	32
5.2 Взаимодействие МО СОУ с Ресурсным учебно-методическим центром (РУМЦ)	34
Раздел 6. Нормативные документы и учебно-методические материалы.....	35
Раздел 7. Контакты	36

Раздел 1. Цели и задачи создания МО СОУ

Реализация государственной политики в области образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает возможность получения этой категорией граждан полноценного высшего образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность человеку стать равноправным членом общества.

Постановлением Правительства Российской Федерации утверждена Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2020 годы [4]. Основная цель программы – создание правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни. Программа «Доступная среда» для инвалидов финансируется из федерального бюджета и бюджетов субъектов Федерации.

В мае 2016 г. Правительством РФ утвержден Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2018 годы [5].

Межведомственный комплексный план предусматривает:

- создание сети ресурсных учебно-методических центров по обучению лиц с инвалидностью на базе образовательных организаций высшего образования;
- разработку методических рекомендаций, требований и др. документов по вопросам создания специальных условий для получения профессионального образования лицами с инвалидностью;
- внесение изменений в программы развития образовательных организаций высшего образования в части обеспечения доступности профессионального образования для лиц с инвалидностью;
- внесение изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающие создание специальных образовательных условий (включая обеспечение практической подготовки), для студентов с инвалидностью и ОВЗ;
- повышение квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования по вопросам работы с инвалидами;
- проведение профориентационной работы среди обучающихся с инвалидностью и их родителями по вопросам профессиональной ориентации и получения услуг высшего образования;
- разработку программ содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью, завершивших обучение по образовательным программам высшего образования.

Целью создания МО СОУ является создание системы непрерывного инклюзивного высшего профессионального образования в ВУЗе.

Задачи, решаемые при создании МО СОУ:

- создать на территории ВУЗа среду, доступную для обучения лиц с инвалидностью по зрению;
- модернизировать имеющееся и закупить новое современное оборудование, программные и технические средства, необходимые для успешного обучения студентов с инвалидностью;
- разработать адаптированные основные профессиональные образовательные программы;
- разработать программы сопровождения (психолого-педагогического, коррекционно-реабилитационного и пр.);
- разработать методические рекомендации и другие документы по вопросам создания специальных условий для получения профессионального образования лицами с инвалидностью;
- организовать профориентационную работу с абитуриентами, имеющими инвалидность;
- обеспечить выпускникам с инвалидностью содействие в трудоустройстве;
- обеспечить МО СОУ квалифицированными кадрами.

Раздел 2. Рекомендации по созданию МО СОУ

2.1 Требования к специальным образовательным условиям

Общие требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью изложены в документах:

- Требования к составу специальных условий для разных нозологических групп при обучении студентов с инвалидностью в вузах [14];
- Требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата) [15].

Комплекс требований к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью по зрению содержит требования, относящиеся к:

- доступности зданий образовательных организаций и безопасному в них нахождению;
- материально-техническому обеспечению образовательных услуг;
- информационной доступности для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- кадровому обеспечению;
- методическому обеспечению;
- содержанию программ сопровождения;
- профориентационной работе вуза и довузовской подготовке;
- системе трудоустройства выпускников с инвалидностью;
- обеспечению дополнительного профессионального образования.

2.2 Основные этапы создания МО СОУ

Работа по созданию МО СОУ включает следующие основные этапы.

2.2.1 Этап первый (подготовительный)

1. Создание рабочей группы. В состав рабочей группы должны войти преподаватели, имеющие опыт работы со студентами с инвалидностью, инженеры, психологи, дефектологи, экономисты, специалисты по учебно-методической работе (УМР). Руководитель группы должен иметь возможность привлекать к решению особо трудных задач необходимых специалистов, представителей общественных организаций и НКО.
2. Анализ проблемы, изучение нормативно-правовой базы, отечественного и зарубежного опыта в области образования лиц с инвалидностью. Постановка задачи на создание МО СОУ в ВУЗе.
3. Разработка дорожной карты, в которой представлен план мероприятий, указаны сроки, ответственные за реализацию проекта по созданию МО СОУ в целом и отдельных его пунктов, ожидаемые результаты.

2.2.2 Этап второй (проектно-исследовательский)

1. Изучение состояния территории и здания ВУЗа.
2. Анализ рынка услуг по созданию и установке специальных средств, предназначенных для формирования доступной среды.

3. Разработка предложений по созданию среды, доступной для студентов с инвалидностью (на примере получения высшего образования студентами с нарушениями зрения).
4. Изучение материально-технического обеспечения учебного процесса. Обследование имеющегося оборудования, технических и программных средств, помещений, используемых для обучения студентов с инвалидностью.
5. Разработка предложений по закупке необходимого оборудования, программного обеспечения и др. технических средств, мебели и расходных материалов для обеспечения информационного, методического, технического сопровождения учебного процесса (на примере получения высшего образования для группы не менее чем из 10 студентов с нарушениями зрения, обучающихся по программам бакалавриата в области математики и прикладной информатики).
6. Разработка проектов размещения оборудования, специальных средств и оснащения специализированных кабинетов для обучения, проведения индивидуальных и групповых занятий, читального зала библиотеки, создания учебно-методических пособий, оказания психологической помощи и социальной поддержки студентов с нарушениями зрения. Необходимо предусмотреть выделенные зоны отдыха для студентов с инвалидностью. Разработка штатного расписания МО СОУ.
7. Подготовка сметы финансовых затрат.

2.2.3 Этап третий (методический)

1. Отбор адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки.
2. Разработка программ:
 - психолого-педагогического сопровождения;
 - коррекционно-реабилитационного сопровождения;
 - организации учебной и производственной практики;
 - профориентации;
 - содействия трудоустройству.
3. Разработка программ дополнительных групповых и индивидуальных занятий с преподавателями и тьюторами, плана воспитательной работы.
4. Разработка модулей программ для курсов повышения квалификации специалистов, работающих со студентами с инвалидностью.

2.2.4 Этап четвертый (подготовка ресурсов)

1. Подготовка технических заданий.
2. Проведение торгов.
3. Заключение договоров на изготовление, поставку и установку (сборку, наладку) оборудования, технических средств, элементов доступной среды, мебели и пр.

2.2.5 Этап пятый (организационный)

1. Завершение установки и наладки поступившего оборудования, расстановки мебели, монтажа элементов доступной среды, постановки на баланс нового имущества ВУЗа.
2. Обучение специалистов работе на новом оборудовании.
3. Внесение необходимых изменений в расписание занятий.
4. Обучение профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала работе в инклюзивной среде МО СОУ на специальных вебинарах, семинарах и курсах повышения квалификации.

2.3 Архитектурные решения

Доступность зданий образовательных организаций должна учитывать потребности инвалидов и соответствовать своду правил «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» [7].

Средства обеспечения безопасного передвижения студентов с инвалидностью по зрению не должны препятствовать перемещению студентов-инвалидов других нозологий как внутри здания, так и на прилегающих территориях. На путях движения в здании следует выделить место для отдыха и ожидания.

Состояние окружающей территории должно отвечать требованиям доступности (см. Приложение 1).

На Рис.1 и Рис.2 приведены примеры архитектурных решений, связанных с применением контрастной окраски стен и отдельных элементов здания университета. Выделены цветовые акценты в лифтовых комнатах, вокруг дверей и т.д., что помогает студентам с инвалидностью по зрению ориентироваться в помещениях ВУЗа.

На Рис.1 показаны отдельные элементы лифтовой комнаты: ярко окрашенные откосы перед входом в лифты; стена, расположенная напротив выхода из лифтов; на стене видна цифра, обозначающая этаж.

На Рис. 2 изображена дверь в аудиторию. Она выделена контрастным (по отношению к стене) цветом, рядом с дверью виден номер аудитории.



Рис.1 Лифтовая комната



Рис. 2 Дверь в коридоре

2.4 Доступная среда

Оснащение здания образовательной организации специальным оборудованием, а также различными устройствами и приспособлениями должно осуществляться в соответствии с рекомендациями Методического пособия для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов [6], описывающего основные параметры доступности среды, включая досягаемость, безопасность, информативность, комфортность (см. Приложение 2).

На Рис. 3-5 представлены элементы доступной среды, учитывающие особенности восприятия окружающей среды инвалидами по зрению.



Рис.3 Универсальный информационный терминал



Рис.4 Тактильные конусные индикаторы



Рис.5 Световые маяки

2.5 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение процесса получения высшего образования студентами с инвалидностью (на примере нозологической группы студентов с нарушениями зрения) включает в себя оснащение специализированных кабинетов соответствующим оборудованием, программными средствами и, при необходимости, мебелью [15].

Одним из требований Федерального образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) является обеспечение студентов с инвалидностью печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в адаптированных формах. Поэтому вузам необходимо приобрести брайлевскую компьютерную технику, электронные лупы, видеувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-

синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации студентам с нарушениями зрения.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), позволяя им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

2.5.1 Стационарное оборудование для аудиторий

Компьютерные классы, располагающие набором тифлотехнических средств, используются университетом для проведения занятий с разными категориями студентов в соответствии с учебными планами.

Минимальный набор тифлотехнических средств для рабочего места незрячего студента состоит из брайлевского дисплея, программы невидуального доступа, синтезатора речи и другого оборудования и программного обеспечения.



Рис. 6 Брайлевский дисплей Focus 40 Blue



Рис. 7 Брайлевский принтер IndexEverest-DV4



Рис. 8 Программа экранного доступа, работающая на ПК в среде Windows. Jaws

На Рис. 6-8 изображены брайлевские дисплей и принтер, комплекты дисков с программным обеспечением.

Оборудование для аудиторий представлено в Приложения 3.

2.5.2 Оборудование для библиотеки

В читальном зале библиотеки должны быть выделены специальные рабочие места для студентов с инвалидностью по зрению, оборудованные брайлевскими дисплеями и программами невидуального доступа (см. Рис. 9-10).



Рис. 9 Читальный зал библиотеки университета



Рис.10 Брайлевский дисплей BD-40

Студенты с инвалидностью по зрению должны иметь возможность прослушивать в читальном зале аудио-учебники по различным дисциплинам (Приложение 4).

Слабовидящие студенты для занятий в читальном зале могут использовать программу «Электронная лупа». Для улучшения освещенности конкретного рабочего места на компьютерные столы крепятся настольные лампы на струбцине.

Студенты с нарушениями зрения должны иметь возможность пользоваться не только фондами библиотеки университета, в том числе специальными, но и работать с фондами учебной брайлевской и аудиолитературы Российской Государственной Библиотеки для слепых¹. Аналогичные библиотеки есть во многих крупных городах страны.

2.5.3 Оборудование для индивидуального использования

Оборудование индивидуального использования для студентов с инвалидностью по зрению представлено в Приложении 5.

Количество наборов индивидуальных тифлотехнических средств соответствует количеству рабочих мест.

На Рис.11-13 представлены элементы тифлотехнических средств индивидуального пользования.



Рис. 11 Портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille- W14J G1»



Рис. 12 Электронный ручной видео-увеличитель RUBY XL HD



Рис.13 Програма увеличения изображения MAGic

Для создания комфортных условий обучения необходимо обеспечить студентов специализированным компьютером для слепых ЭльБрайль. Компьютер компактен, легок и переносится в специальной сумке.

Благодаря наличию брайлевского дисплея и шестиклавишного ввода удобно конспектировать лекции, решать математические задачи, читать тексты на иностранных языках и т.д. Это можно делать в любой аудитории, не оснащенной стационарными компьютерами.

Устройство имеет аккумулятор, позволяющий работать в течение учебного дня, не выключая его. Таким образом, студент с инвалидностью по зрению имеет возможность работать в процессе занятий в привычной для него среде.

¹ сайт: <http://www.rgbs.ru/>.

2.5.4 Оборудование для специализированной учебно-производственной типографии

В процессе инклюзивного обучения студенты с инвалидностью по зрению должны использовать учебные пособия наравне со своими здоровыми сверстниками. Вследствие того, что плоскопечатные издания для них не доступны, необходимо выбирать альтернативные формы представления учебных материалов, включая:

- пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- цифровая аудиозапись в форматах mp3 и daisy;
- тексты в форматах TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML;
- рельефные изображения и наглядные пособия.

Для данной категории пользователей должна быть обеспечена возможность применения программ не визуального доступа к информации. Для чтения математических книг следует использовать конвертер Брайль-Латех. С помощью программы Мегапост студенты с нарушениями зрения могут по описанию чертежа воссоздать такой чертеж в своем воображении.

Учебно-производственная типография (УПТ) является важным подразделением, обеспечивающим незрячим студентам доступ к информации через специально подготовленные учебные и методические пособия, рельефные схемы и рисунки. Наличие типографии позволяет осуществлять сетевое взаимодействие с организациями, обучающими инвалидов по зрению, и распространять необходимые печатные материалы.



Рис. 14 Устройство для создания тактильной графики Piaf



Рис.15 Брайлевский принтер тактильной графики с возможностью цветной печати ViewPlusEmprintSpotDot



Рис. 16 Высокоскоростной брайлевский принтер BrailleBoxV5

На Рис.14-16 представлены печатающие устройства для учебно-производственной типографии.

Список оборудования для типографии представлен в Приложении 6.

Примеры оснащения аудиторий МО СОУ в Приложении 7.

2.6 Информационное обеспечение

2.6.1 Сайт

В целях обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде вуза для студентов с нарушениями зрения, а также их родителей и законных представителей следует создать версию сайта для слабовидящих, соответствующую Национальному

стандарту Российской Федерации [8], а также требованиям приказа Рособнадзора [9].
Пример ресурса: <http://mgppu.ru>

2.6.2 Электронные образовательные ресурсы для обучения студентов с инвалидностью

Использование электронных образовательных ресурсов в процессе инклюзивного образования студентов с нарушениями зрения предусматривает работу с персональным компьютером. Студенты должны иметь достаточный уровень компьютерной грамотности. Необходимо учитывать особенности работы слепых и слабовидящих пользователей с персональным компьютером.

Современные программные средства, включающие синтезаторы речи, программы увеличители, программы невизуального доступа к информации и т.п., помогают студентам с инвалидностью по зрению достаточно свободно чувствовать себя в информационном поле университета, интернете, социальных сетях, пользоваться справочными материалами, находящимися в свободном доступе.

Следует обеспечить использование электронных ресурсов студентами в специализированном компьютерном классе, университетской библиотеке, за домашним компьютером.

Для подготовки текстов к печати шрифтом Брайля нельзя использовать традиционные средства верстки электронных текстов, такие как Microsoft Word, Adobe InDesign и т.д. Среди специализированного программного обеспечения в настоящее время получил распространение коммерческий продукт компании Duxbury – Duxbury Braille Translator – DBT. Эта программа позволяет пользователю, не знакомому с системой Брайля, подготовить к печати литературный текст и вывести его на специальный брайлевский принтер.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, должен содержать официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания, а также электронные ресурсы, включая:

- ресурс - **Biblioclub ЭБС «Университетская библиотека онлайн»** – библиотека специализируется на учебных материалах для вузов, содержит 40 000 электронных книг. В разделе «Учебники для ВУЗов» размещено порядка 2500 наименований учебной, учебно-методической, справочной и практической литературы.
<http://www.biblioclub.ru>;
- ресурс - **Biblio-online ЭБС «ЮРАЙТ»** содержит грифованные учебники по различным направлениям подготовки бакалавров и магистров. Для студентов и

сотрудников МГППУ в тестовом режиме доступно 360 учебников <http://www.biblio-online.ru>;

- ресурс – **ProQuest ProQuest Research Library** — общеобразовательная база, в которую включено более 4 000 периодических изданий. Здесь представлены разнообразные авторитетные научные, отраслевые и популярные журналы по 150 предметным областям. <http://search.proquest.com/index>;

Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Во время самостоятельной работы с электронным изданием университет должен обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в течение времени, отведенного на самостоятельную работу.

2.7 Кадровое обеспечение

Для обеспечения эффективной работы МО СОУ необходимы следующие сотрудники:

- руководитель МО СОУ (декан факультета);
- специалист по УМР;
- тьютор;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- программисты (специалисты по техническим и программным средствам обучения).

Введение в штат должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других специалистов обусловлено необходимостью комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с нарушениями зрения.

Тьютор организует процесс индивидуального обучения инвалида, организует его персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Тьютор также выполняет посреднические функции между студентом с инвалидностью и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи со стороны преподавателей в освоении учебных дисциплин.

Работа педагога-психолога (психолога, тифлопсихолога) заключается в сопровождении учебно-воспитательного процесса и создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост,

обеспечении психологической защищенности абитуриентов и студентов, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности студента с инвалидностью и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, занимается вопросами профориентации и трудоустройства обучающихся.

Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате соответствующих специалистов, помогающих использовать эти средства педагогам и обучаемым, содействующих в обеспечении студентов с инвалидностью дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения [15].

2.8. Оценка финансовых затрат

Создание МО СОУ предполагает финансовые затраты. Они необходимы для приобретения специализированного оборудования, технических и программных средств, элементов для формирования доступной среды. Кроме того, затраты связаны с привлечением сотрудников, непосредственно занимающихся разработкой учебно-методических материалов и сопровождением образовательного процесса.

Подготовка к печати и печать учебной литературы по Брайлю также требует приобретения соответствующего оборудования и расходных материалов.

В таблице 1 приведены соответствующие финансовые статьи расходов.

Таблица 1

№ п/п	Наименование
1.	Оборудование и расходные материалы
2.	Доступная среда
3.	Мебель
4.	Оплата труда сотрудников
5.	Оплата труда привлеченных специалистов
6.	Курсы повышение квалификации

Раздел 3. Рекомендации по обучению студентов с инвалидностью в ВУЗе для проектирования и организации работы МО СОУ

3.1 Структура и организация работы МО СОУ

Примером организации специальных образовательных условий для студентов с инвалидностью может служить МО СОУ, созданный на факультете Информационных технологий МГППУ.

В своей деятельности МО СОУ взаимодействует с факультетами, управлениями, отделами, центрами, библиотекой и др. подразделениями ВУЗа.

3.1.1. Управление работой МО СОУ

Управление работой МО СОУ в части материально-технического, кадрового и финансового обеспечения осуществляется руководством ВУЗа, в части обеспечения учебно-воспитательного процесса – руководством факультета (см. Рис 17).

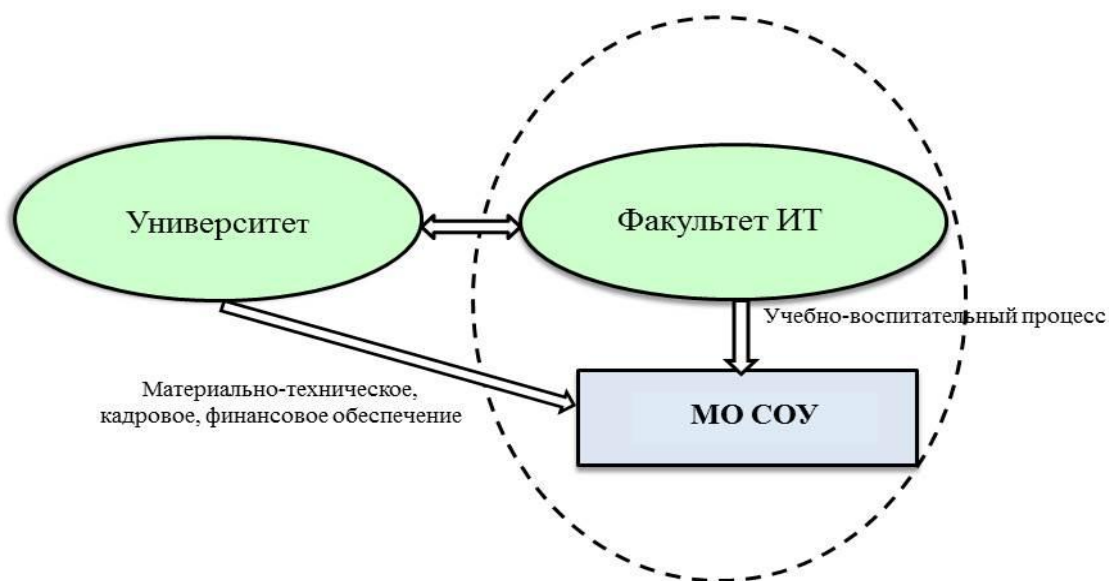


Рис.17. Управление работой МО СОУ

Структура управления, участники и ресурсы учебно-воспитательного процесса, организованного на основе МО СОУ представлены на Рис 18.

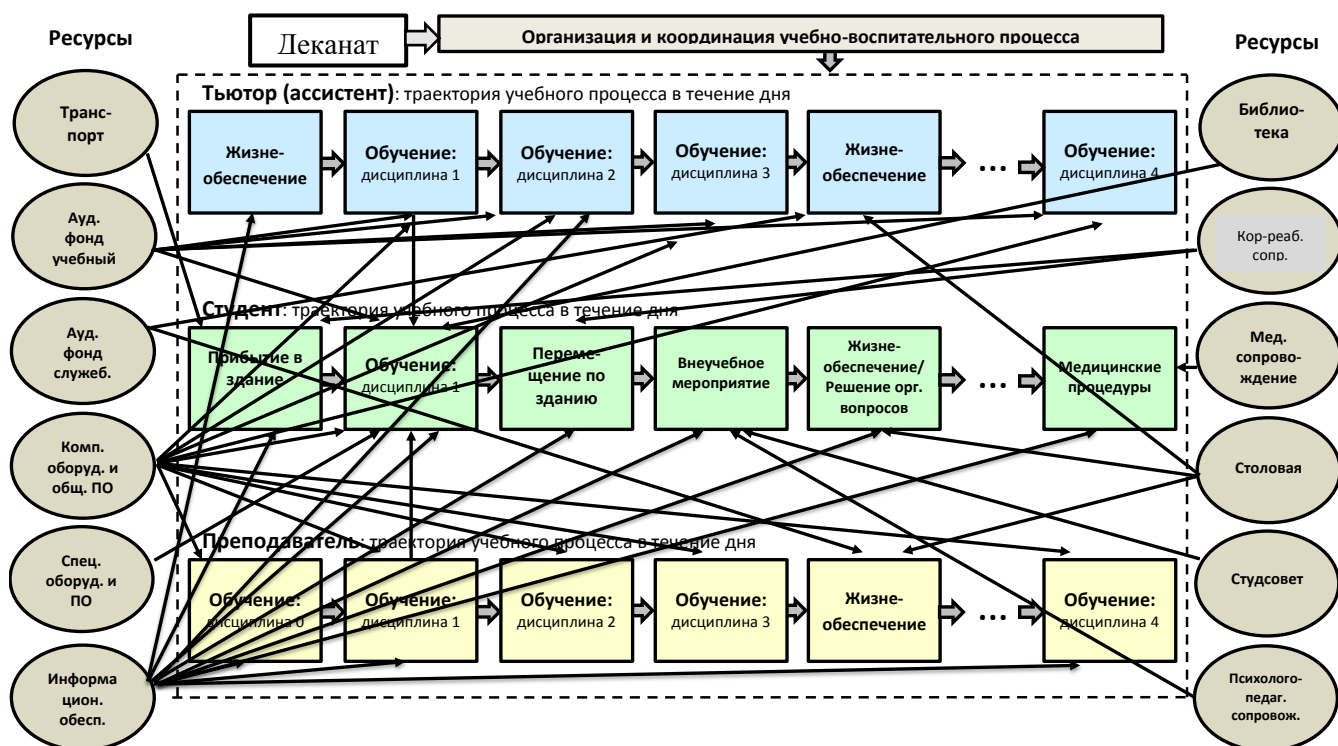


Рис 18. Структура управления, участники и ресурсы учебно-воспитательного процесса, организованные на основе МО СОУ

3.1.2 Ресурсы, обеспечивающие организационную работу МО СОУ

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса МО СОУ и взаимодействия его участников выделяются следующие ресурсы:

1. Материально-технические ресурсы:

- компоненты доступной среды и материально-техническое обеспечение,
- компьютерное оборудование и общее программное обеспечение,
- специальное оборудование и программное обеспечение,
- аудиторный фонд учебный,
- аудиторный фонд служебный,
- аудиторный фонд учебный,
- аудиторный фонд служебный,
- транспорт,
- столовая.

2. Информационные ресурсы:

- информационное обеспечение,
- библиотека.

- ресурсы социально-психолого-педагогического сопровождения, включая тьюторское сопровождение, студсовет и волонтерское движение.

Деканат, привлекая необходимые ресурсы, обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса.

Тьютор (ассистент), используя необходимые ресурсы, обеспечивает сопровождение студентов с инвалидностью в течение учебного дня.

Студент с инвалидностью – основной участник описываемого учебного процесса, пользующийся предоставленными ему ресурсами и услугами.

Преподаватель – участник учебного процесса, обеспечивающий обучение и воспитание, привлекая для этого необходимые ресурсы.

Описание процессов, обеспечивающих организацию работы МО СОУ на базе факультета ВУЗа, представлено в Приложении 8.

3.2 Учебно-методическое сопровождение

Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса направлено на совершенствование подготовки высококвалифицированных специалистов из числа инвалидов по зрению. Учебно-методическое сопровождение включает в себя разработку и использование адаптированных учебных и дидактических материалов, использование специальных средств и методов обучения, формирование системы объективной оценки компетенций обучающихся, направленных на повышение эффективности учебных занятий, что является основой адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса отражено в рабочих программах дисциплин (<http://мгппу.рф/project/disciple/154>).

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, включая электронную библиотеку университета <http://xn--c1arkau.xn--plai/projectpages/index/41>.

3.2.1 Адаптированные учебные планы и программы

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (АОПОП ВО) представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО).

АОПОП ВО (адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, усло-

вия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и профилю и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

АОПОП адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

АОПОП должна обеспечить формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки.

В рамках создания МО СОУ на базе факультета ИТ МГППУ разработаны адаптированные основные профессиональные образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» и 09.03.03 «Прикладная информатика» (см. Приложение 9 и Приложение 10).

3.2.2. Специализированные (адаптированные) учебные и методические материалы

В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), студенты с инвалидностью должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям из здоровья.

Изучение математических дисциплин для студентов с нарушением зрения сопряжено со значительными трудностями. При обучении математическим дисциплинам основными являются визуальные источники информации. Для обеспечения доступности учебного материала по профильным дисциплинам в МГППУ разработана технология изготовления учебных пособий для студентов с нарушениями зрения. Используя особенности издательской системы TEX, данная технология позволяет подготовить в доступной для незрячего форме любые математические тексты. Используются обе доступные формы информации – рельефно-точечная и речевая. Преобразование в речевую форму может быть осуществлено как диктором, так и в автоматическом режиме с помощью синтезатора речи.

Макропакет компьютерных программ LaTeX предназначен для верстки и печати не только текстов, но и математических формул. Используя особенности системы TEX и ре-

льефно-точечной системы Брайля, на факультете информационных технологий МГППУ создана программа TeXToBraille. Программа TeXToBraille (TeX в Брайль) принимает на вход файл, размеченный по правилам языка LaTeX. Используя словарь макросов, программа в результате обработки файла подставляет вместо макросов LaTeX описательные конструкции на русском языке, или формирует запись по правилам системы Брайля.

В случае описательных выражений на русском языке текст может быть прослушан с помощью программного синтезатора речи на персональном компьютере, в случае конвертации исходного файла LaTeX в синтаксис системы Брайля текст может быть распечатан на специальном принтере.

Подготовленные таким образом методические пособия позволяют оперативно восполнять недостаток литературы, необходимой незрячим студентам.

Кроме тифлопечатных материалов, для студентов с инвалидностью по зрению необходимо использовать аудиокниги с навигацией по содержанию.

3.2.3. Программы дополнительных групповых и индивидуальных занятий

Введение адаптационного модуля в качестве факультативного решает адаптационную задачу для студентов с инвалидностью по зрению, обеспечивает гибкость АОПОП ВО в целом, в том числе учебного плана, за счет быстрой замены адаптационного модуля на модуль для другой нозологии.

Для студентов с инвалидностью по зрению предусмотрены следующие факультативные дисциплины:

- Дисциплина «Система рельефно-точечных обозначений Л. Брайля» Блока ФТД адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (направленность «Прикладная информатика в психологии» и адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» (направленность «Информационные системы и базы данных») реализуется в 12 модуле «адаптационный» учебного плана (соответственно направлению) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 09.03.03 [11] и образовательного стандарта высшего образования 02.03.03 [12]. Дисциплина «Система рельефно-точечных обозначений Л. Брайля» относится к факультативам Блока ФТД «Факультативы» и направлена на обучение чтению, письму и печатанию по

Брайлю признается одним из важнейших компонентов элементарной реабилитации незрячих и слепоглухих людей, так как невозможность чтения и письма создает не только информационный дефицит, но и психологический дискомфорт, который усиливается тем, что не умея читать и писать, взрослый инвалид не имеет возможности выполнять свои профессиональные обязанности, решать многие социально-бытовые проблемы и др.

- Дисциплина «Современные компьютерные тифлотехнологии» Блока ФТД адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (направленность «Прикладная информатика в психологии» и адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» (направленность «Информационные системы и базы данных»)) реализуется в 12 модуле «адаптационный» учебного плана (соответственно направлению) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 09.03.03 [11] и образовательного стандарта высшего образования 02.03.03 [12]. Дисциплина «Современные компьютерные тифлотехнологии» относится к факультатавам Блока ФТД «Факультативы» и направлена на повышение компетентности студентов в вопросах использования современной компьютерной тифлотехники.
- Дисциплина «Специальные информационные технологии» Блока ФТД адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (АОПОП ВО) направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (направленность «Прикладная информатика в психологии» и адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» (направленность «Информационные системы и базы данных»)) реализуется в 12 модуле «адаптационный» учебного плана (соответственно направлению) и составлена с Федеральным государственным образовательного стандарта высшего образования 09.03.03 [11] и образовательного стандарта высшего образования 02.03.03 [12]. Дисциплина «Специальные информационные технологии» относится к факультатавам Блока ФТД «Факультативы» и нацелена на формирование у студентов теоретических

знаний и практических навыков решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий, развитие умения работы с персональным компьютером на высоком пользовательском уровне, овладение методами и программными средствами обработки деловой информации, навыками работы со специализированными компьютерными программами, формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об эффективном и методически целесообразном использовании информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Специфика курса учитывает особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.

См. Приложения 11-14.

3.2.4. Проектно-ориентированный характер обучения студентов с инвалидностью, привлечение к научной работе, участие в решении актуальных практических задач

Организация учебного процесса при обучении в вузах студентов с инвалидностью предполагает приоритетное использование *метода проектов*, обеспечивающего организацию коллективной исследовательской деятельности с разделением ролей и обязанностей, при этом взаимопомощь и поддержка помогут студенту успешно справиться с заданием.

Эффективность метода проектов обусловлена тем, что:

- Проектно-ориентированный характер обучения обеспечивает студентам с инвалидностью высокое качество подготовки посредством приобретения опыта работы в реальной профессиональной среде.
- Для студентов с инвалидностью важно привлечение их в рамках курсовых и дипломных работ к научной работе, разработке и внедрению в учебный процесс новых технических и программных средств и технологий обучения. Это даёт студентам возможность публиковать свои научные статьи в рецензируемых журналах, участвовать в российских олимпиадах, отечественных и зарубежных научных конференциях, внедрять и реально использовать в учреждениях и организациях различного профиля разработанные ими программные продукты.
- Актуальность решения реальных практических задач стимулирует активность и заинтересованность студентов с инвалидностью в работе над проектами. При этом, находясь в рамках учебного учреждения они могут выступить

пать не только в роли разработчика, но и в роли пользователя и оценивать в этом качестве эффективность новых полученных результатов.

Работа студентов с инвалидностью над проектами индивидуально или в составе группы под руководством опытных преподавателей, имеющих богатый научный и практический опыт, способствует повышению эффективности процесса обучения, снижает риски разочарования в собственных силах, помогает адаптироваться в условиях высшей школы, научного сообщества, проектной организации или предприятия за счёт решения реальных практических задач, максимально приближенных по содержанию к тому, с чем приходится иметь дело в процессе трудовой деятельности (см. Приложение 15).

3.2.5 План воспитательной работы

Воспитательная и внеучебная работа со студентами является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов и проводится с целью создания системы средств и действий, отвечающих за решение актуальных проблем воспитания, создания благоприятных условий для личностного и профессионального формирования всех выпускников вуза, в том числе с инвалидностью по зрению, сочетающих в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и занимающих активную гражданскую позицию. Именно в вузе, пройдя школу общественных организаций, объединений, творческих коллективов, школу волонтерского движения, студент приобретает твердые жизненные ориентиры, организаторские и лидерские навыки, личностные качества, необходимые ученому, руководителю, общественному деятелю. Эффективная воспитательная работа решает задачи формирования интеллектуального и творческого потенциала личности, позволяет создать все условия для саморазвития и самоутверждения личности, совершенствования способностей всех студентов.

Совместное обучение и воспитание, включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования для студентов с инвалидностью и студентов, не имеющих таких ограничений, является одним из приоритетных направлений развития вуза.

Развитие волонтерского движения, тьюторское сопровождение студентов с инвалидностью в выездных и других культурно-массовых мероприятиях способствует созданию комфортной среды для всех участников учебно-воспитательного процесса.

План воспитательной работы представлен в Приложении 16.

3.3. Программа психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение следует осуществлять для студентов-

инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Программа психолого-педагогического сопровождения ориентирована на формирование эффективной системы адаптации, сопровождения и поддержки студентов – инвалидов по зрению; создание оптимальных условий, повышающих доступность к получению качественного профессионального образования инвалидами по зрению, а также их интеграцию в выбранной профессии (см. Приложение 17).

3.4 Программа коррекционно-реабилитационного сопровождения

Специфика организации учебного процесса студентов с нарушением зрения в ВУЗе состоит из общих (лекции, семинары, практические занятия и т.п.) и индивидуальных занятий. Основная часть коррекционно-реабилитационной работы реализуется в индивидуальные часы занятий со студентами с инвалидностью, как правило, во второй половине дня, не в ущерб учебному процессу. В первой половине дня допустима организация занятий при условии, что в расписании студента есть свободные пары, или студент с нарушением зрения сформулировал запрос об оказании ему реабилитационной услуги (например, ориентировка на маршруте от дома до ВУЗа), при наличии согласования поступившего запроса с деканом факультета.

Своевременно оказанная реабилитационная помощь, способствует снятию проблем у студентов с нарушениями зрения, связанных с доступностью к информации, препятствующей получению качественного профессионального образования, успешной адаптации к новым условиям обучения в ВУЗе на начальном этапе, профессиональной успешности и повышению социальной значимости индивида, через освоение новых знаний, компетенций и их применения на практике (см. Приложение 18).

3.5 Программа организации учебной и производственной практики

Выбор мест прохождения практик для студентов с инвалидностью осуществляется с учетом требований доступности.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов по зрению специалисты университета учитывают рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места для незрячих и слабовидящих студентов, при этом

учитывается профессиональный вид деятельности и характера труда, выполняемых студентом.

Реализация программ по организации учебной и производственной практики по направлениям подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» и 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» включает закрепление, расширение и углубление теоретических знаний и получение навыков их практического применения; изучение общих принципов и технологий организации функционирования информационных систем в организации, формирование умений применять полученные практические навыки решения конкретных вопросов, возникающих при осуществлении организационной деятельности (см. Приложения 19-20).

3.6 Программа профориентации

Программа профориентации предусматривает наличие в образовательной организации высшего образования системы довузовской подготовки абитуриентов с инвалидностью.

Содержание программы ориентировано на повышение мотивации к осознанному выбору профессии с учетом уровня знаний общеобразовательных предметных областей, индивидуальных предпочтений, личностных достижений и имеющихся ограничений, вызванных инвалидностью, в том числе по зрению.

В процессе профориентационной работы незрячие и слабовидящие учащиеся получают представления об особенностях современного рынка труда, технологических и психологических особенностях различных специальностей, навыки самоанализа и целеполагания, профессиональной адаптации и саморефлексии.

Для того чтобы учащийся сделал правильный выбор, недостаточно его протестировать или рассказать о той или иной профессии. Он должен быть убежден в том, что это - лучший выбор из всех возможных, соответствующий его способностям и стремлениям. Нередко потребность в признании и неадекватная оценка возможностей приводят к выбору абитуриентом с инвалидностью профессии, которая в дальнейшем может ухудшить состояние его здоровья, в том числе состояние зрения. При выборе профессии необходимо иметь в виду, что требования в отношении производительности и качества работы специалистов с нарушениями зрения не должны отличаться от стандартных профессиональных требований, что позволит реализовать принцип максимального равенства. Ключевым аспектом в решении всей проблемы включения инвалидов в активную научно-производственную жизнь страны и обеспечивающим их конкурентоспособность, является получение выпускником с инвалидностью профессии, с одной стороны, позволяющей ему

максимально эффективно реализовывать свои профессиональные и личностные интересы, а с другой стороны, учитывающей и принимающей объективные ограничения, связанные с состоянием его здоровья. Подобный учет психологических и физиологических особенностей выпускника существенно улучшает профессиональную подготовку лиц с инвалидностью.

Программа профориентации (см. Приложение 21) адаптирована для профессиональной ориентации лиц с нарушениями зрения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий для их обучения.

3.7 Программа содействия трудоустройству

Содержание программы ориентировано на разработку и внедрение технологий и эффективных методов работы в области рационального трудоустройства выпускников вуза из числа инвалидов по зрению, обучающихся по программам бакалавриата в области математики и прикладной информатики; содействие в выработке мотивации к самостоятельному активному поиску работы выпускниками вуза из числа студентов с инвалидностью по зрению.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов необходимо осуществлять во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников являются презентации и встречи работодателей со студентами с инвалидностью старших курсов, индивидуальные консультации для студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов по зрению рабочие места.

В программах подготовки в рамках адаптационных мероприятий предусмотрена подготовка выпускников с инвалидностью по зрению к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций (см. Приложение 22).

Раздел 4. Развитие кадрового потенциала

4.1 Программа повышения квалификации ППС

Педагогические кадры (профессорско-преподавательский состав) должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью в программу повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров включен блок дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса, особенностям приспособления инвалидов к учебному процессу в вузе, методические и практические аспекты обучения студентов с инвалидностью. Рассматриваются психологические особенности формирования личности человека с функциональными ограничениями, создания доступной среды, применения новых технологий для обучения.

4.2 Программа повышения квалификации УВС

Для реализации адаптированных образовательных программ университет обеспечивает повышение квалификации учебно-вспомогательного персонала в области организации обучения лиц с инвалидностью.

В результате обучения сотрудники ВУЗа должны усовершенствовать свои профессиональные компетенции, а именно:

- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой образовательной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в вузе.

В рамках практических занятий особое внимание следует уделять знакомству с основами подготовки учебно-методического обеспечения для обучения студентов с инвалидностью (См. Приложение 23).

Раздел 5. Экспертно-аналитическое сопровождение деятельности МО СОУ

Критерии и показатели, характеризующие эффективность деятельности МО СОУ соответствуют показателям Межведомственного комплексного плана мероприятий по

обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2018 годы [5].

К ним относятся:

- Численность абитуриентов с инвалидностью, принятых на обучение по образовательным программам высшего образования уровней бакалавриата и специалитета.
- Численность лиц с инвалидностью, завершивших освоение образовательных программ высшего образования уровней бакалавриата и специалитета.
- Доля лиц с инвалидностью, завершивших освоение образовательных программ высшего образования уровней бакалавриата и специалитета по очной форме обучения (%).
- Доля лиц с инвалидностью и ОВЗ, завершивших освоение программ высшего образования, относительно числа лиц с инвалидностью, принятых на обучение (%).
- Численность трудоустроенных выпускников с инвалидностью из числа завершивших обучение по образовательным программам высшего образования уровней бакалавриата и специалитета.
- Доля трудоустроенных и (или) продолживших профессиональное образование выпускников с инвалидностью от общей численности выпускников образовательных организаций высшего образования с инвалидностью (%).
- Доля трудоустроенных и (или) продолживших профессиональное образование выпускников с инвалидностью от общей численности выпускников профессиональных образовательных организаций с инвалидностью (%).

5.1 Мониторинг эффективности деятельности МО СОУ

5.1.1 Количественные показатели эффективности деятельности МО СОУ

Для оценки эффективности работы МО СОУ, с учетом показателей Межведомственного комплексного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2018 годы [5], можно использовать следующие количественные показатели:

- увеличение доли выпускников-инвалидов 9 и 11 классов, охваченных профориентационной работой, от общей численности выпускников-инвалидов;
- увеличение численности занятых инвалидов, трудоустроенных при поддержке общественных организаций инвалидов;
- увеличение доли инвалидов, принятых на обучение по программам бакалавриата и специалитета (в сравнении с предыдущим годом);

- уменьшение доли студентов из числа инвалидов, обучавшихся по программам бакалавриата и специалитета, выбывших по причине академической неуспеваемости;
- увеличение численности ППС и УВС, прошедших курсы повышения квалификации.

5.1.2 Качественная оценка деятельности МО СОУ

Качественную оценку деятельности МО СОУ следует проводить по следующим показателям:

1. Наличие транспортной доступности МО СОУ в рамках города.
2. Архитектурная доступность организации высшего образования:
 - доступность для лиц с нарушением зрения;
 - доступность для лиц с нарушением слуха;
 - доступность для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
3. Кадровый потенциал, обеспечивающий работу МО СОУ:
 - наличие квалификации у сотрудников по работе со студентами с инвалидностью;
 - наличие в штате специалистов по сопровождению (тьюторов, психологов, переводчиков русского жестового языка (РЖЯ), специалистов по социальной работе и т.д.).
4. Наличие в ВУЗе опыта реализации инклюзивного обучения лиц с инвалидностью.
5. Организация образовательного процесса студентов с инвалидностью:
 - реализация адаптивных образовательных программ;
 - технологии адаптации ОПОП;
 - наличие тьюторов;
 - оснащение библиотечного фонда, в соответствии с потребностями студентов с инвалидностью;
 - наличие адаптированных учебно-методических материалов по реализуемым УГСН;
 - организация НИРС;
 - соотношение студентов с инвалидностью к общей численности студентов в вузе.
6. Организация сопровождения лиц с инвалидностью в процессе получения образования:

- организация социально-педагогического сопровождения;
 - организация социально-психологического сопровождения;
 - организация внеучебной деятельности;
 - организация волонтерской деятельности;
 - организация социально-реабилитационного сопровождения.
7. Организация профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью, их родителями и законными представителями:
- адаптированность методов и форм профориентационной работы к особенностям абитуриентов с инвалидностью;
 - организация специальных мероприятий для абитуриентов с инвалидностью, а также родителей и законных представителей абитуриентов с инвалидностью, как особой категории.
8. Организация деятельности по содействию трудоустройству выпускников:
- организация деятельности по содействию трудоустройству;
 - информационное сопровождение деятельности по трудоустройству;
 - организация пролонгированного (в течение 5 лет) сопровождения трудоустроенных выпускников с инвалидностью с оказанием, при необходимости, соответствующей информационной, поисковой, посреднической, социально-психологической и иной поддержки;
 - организация программ дополнительного обучения для лиц с инвалидностью.
9. Информационное сопровождение процесса обучения:
- адаптированность информационной системы вуза для студентов с инвалидностью;
 - организация информационной среды вуза.
10. Организация деятельности по социализации и реабилитации студентов с инвалидностью:
- организация досуговой деятельности;
 - организация реабилитационных и адаптивных программ (мероприятий).
11. Материально-техническое обеспечение (специальных условий):
- наличие специализированного оборудования для лиц с нарушением зрения;
 - наличие специализированного оборудования для лиц с нарушением слуха;

- наличие специализированного оборудования для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

12. Готовность к реализации инклюзивного образования:

- готовность преподавателей к работе со студентами с инвалидностью;
- готовность руководства к созданию специальных условий для обучения лиц с инвалидностью;
- готовность студентов к обучению в инклюзивных группах.
- готовность ближайшего социального окружения студента с инвалидностью к реализации инклюзивной формы обучения и воспитания.

5.2 Взаимодействие МО СОУ с Ресурсным учебно-методическим центром (РУМЦ)

Создание РУМЦ является важным компонентом в реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2018 годы [6]. Решение этой задачи возможно на основе разработки и внедрения эффективной модели специальных образовательных условий в ВУЗах, успешно обучающих студентов с инвалидностью, и транслирующих передовой опыт через сетевое взаимодействие РУМЦ на всю систему высшего образования.

МО СОУ ВУЗа взаимодействует с РУМЦ по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое сопровождение;
- коррекционно-реабилитационное сопровождение;
- тьюторское сопровождение;
- повышение квалификации сотрудников;
- экспертно-аналитическое сопровождение.

Сотрудничество с РУМЦ позволяет:

- привлекать сотрудников МО СОУ на курсы повышения квалификации и вебинары, направленные на повышение качественных показателей обучения, в качестве лекторов и слушателей;
- оценивать эффективность деятельности МО СОУ по количественным и качественным показателям;
- накапливать опыт организации и проведения работы со студентами с инвалидностью и транслировать его с помощью РУМЦ в другие ВУЗы.

Раздел 6. Нормативные документы и учебно-методические материалы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ
3. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов" от 01.12.2014 N 419-ФЗ
4. Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 годы (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. N 1297
Сайт: <http://www.rosmintrud.ru/ministry/programms/3/0>
5. Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2018 годы (утв. Правительством РФ 23 мая 2016 г. № 3467п-П8)
ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71322384/#ixzz4RCwkE7Sg>
6. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи, Москва, 2015 (Методическое пособие разработано в рамках государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы Фондом содействия научным исследованиям проблем инвалидности в соответствии с Государственным контрактом от 19 июня 2015 г. № 15-К-13-109).
Сайт: http://glazunovcons.ru/images/pictures/license/metodicheskoe_posobie.pdf
7. Свод правил «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» (актуализированная редакция СНиП 35-01-2001), утвержденного приказом Министерства регионального развития РФ (Минрегион России) от 27 декабря 2011 г. № 605 (с изменениями № 1 приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 21 октября 2015 г. № 750/пр)
Сайт: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70018446/>
8. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52872-2007 «Интернет ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению»

9. Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. N 1601 г. Москва "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре".
Сайт: <https://rg.ru/2015/03/11/chasy-dok.html>
11. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 09.03.03, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» марта 2015г. № 207.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 02.03.03, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» марта 2015г. № 222.
13. Методические рекомендации для РУМЦ по организации обучения в ВУЗе студентов с глубоким нарушением зрения, обучающихся по программам бакалавриата в области математики и прикладной информатики, М.: МГППУ, 2016 г.(Соколов В.В., Котова Н.С.)
14. Требования к составу специальных условий для разных нозологических групп при обучении студентов с инвалидностью в вузах / М.: МГППУ, 2016. – 58с.;
Сайт: rumtsmgppu.ru
15. Требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата) / Москва: МГППУ, 2016.– 75 с. Сайт: rumtsmgppu.ru
16. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (Утвержденного заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым 08.04.2014 N АК-44/05вн).

Раздел 7. Контакты

Используя указанные контакты, можно получить консультации и адресное сопровождение по вопросам создания и организации работы МО СОУ на базе ВУЗа.

- РУМЦ МГППУ** Адрес: 127051, Москва, ул. Сретенка 29, каб. 308.
Телефоны: +7 (495) 607-12-47, +7 (495) 632-99-83.
Сайты: <http://do.mgppu.ru>, <http://fdomgppu.ru/>.
E-mail: fdomgppu@gmail.com
- Факультет ИТ** Адрес: 107143 г. Москва, Открытое шоссе, д. 24 стр. 27
Телефоны: +7 (499) 167-66-74
Сайт: <http://it.mgppu.ru>.
E-mail: dekanatitmgppu@mail.ru
- Факультет ДО** Адрес: 127051, Москва, ул. Сретенка 29, каб. 308.
Телефоны: +7 (495) 607-12-47, +7 (495) 632-99-83.
Сайты: <http://do.mgppu.ru>, <http://fdomgppu.ru/>.
E-mail: fdomgppu@gmail.com