

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



ПРОГРАММА
ВТОРОЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ
НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ

Психолого-педагогическая
коррекция нарушений
интеллектуального развития у детей
в современном образовании



Москва, 5–6 марта 2013

Организационный комитет

Н. Л. Белопольская (председатель) – профессор кафедры специальной психологии факультета клинической и специальной психологии МГППУ

Т. А. Басилова – заведующая кафедрой специальной психологии факультета клинической и специальной психологии МГППУ

А. А. Извольская – доцент кафедры специальной психологии факультета клинической и специальной психологии МГППУ

М. С. Мошкова – старший преподаватель специальной психологии факультета клинической и специальной психологии МГППУ

Программный комитет

В. В. Рубцов – ректор Московского городского психолого-педагогического университета, директор Психологического института РАО

Е. Н. Задорина – проректор по научной работе МГППУ

В. И. Лубовский – профессор кафедры специальной психологии факультета клинической и специальной психологии МГППУ

Н. Л. Белопольская – профессор кафедры специальной психологии факультета клинической и специальной психологии МГППУ

Е. Л. Инденбаум – заведующая кафедрой клинико-психологических основ дефектологии и логопедии факультета специальной педагогики и психологии Восточно-Сибирской государственной академии образования

И. Ю. Левченко – заведующая кафедрой специальной педагогики и специальной психологии МГГУ им. М. А. Шолохова

Ю. С. Шевченко – заведующий кафедрой детской и подростковой психиатрии, психотерапии и медицинской психологии Российской медицинской академии постдипломного образования

Информационная поддержка:

mgppu.pf, www.psyjournals.ru,
www.psypress.ru, www.childpsy.ru,
www.sp.mgppu.ru, www.sppsy.ru, www.acpp.ru

9. О. А. Ботова

(Москва)

Психологические особенности обучаемости умственно отсталых детей младшего школьного возраста

10. Н. В. Семёнова

(Москва)

Коррекция нарушений интеллектуального развития у детей с задержкой психического развития

11. О. А. Федосеева

(Москва)

Особенности развития игровой деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью

12. Н. С. Рацупкина

(Москва)

Проблема формирования мотивационной сферы учащихся специальной школы VIII вида

13. О. В. Моисеева

(Москва)

Методы психолого-педагогической коррекции интеллектуального развития детей в процессе работы по программе «Развитие сенсорно - перцептивных процессов и психомоторики» для учащихся 1–4 классов специальной школы VIII вида»

14. М. Н. Чувашова

(Москва)

Методы психолого-педагогической оценки уровней сформированности навыков учебной деятельности умственно отсталого ребенка

14.00 – 14.30 Заккрытие конференции

6 марта, среда

10.00 – 14.00 Секция 2

**«Апробация и внедрение новых методов и подходов
в коррекции нарушений интеллектуального развития детей»**

(ауд. 506)

Ведущие секции:

Т. А. Басилова и Е. Л. Инденбаум

1. **А. Ю. Хохлова**
(Москва)
Диагностика интеллектуального развития глухих детей младшего школьного возраста
2. **Н. А. Меликсетян, И. В. Моисеева**
(Москва)
Сотрудничество специалистов и родителей в построении индивидуального учебного плана для ребенка с интеллектуальными нарушениями в школе глухих
3. **М. В. Переверзева**
(Сергиев Посад)
Новый диагностический инструментарий для педагогической оценки развития детей с тяжелыми множественными нарушениями
4. **И. В. Кучина**
(Москва)
Применение методов АВА-терапии в работе с детьми, страдающими аутизмом со снижением интеллекта.
5. **Н. В. Волкова, Н. А. Черлина, О. Л. Лапочкин**
(Московская область)
Монтессори-терапия для детей с ДЦП и другими заболеваниями ЦНС
6. **А. А. Кибрик**
(Москва)
Программа МАКАТОН: история применения и перспективы развития в России
7. **И. А. Чугреева**
(Москва)
Роль формирования представлений о социальных ролях «супруг», родитель» и «профессионал» в психолого-педагогической работе с воспитанниками детского дома
8. **Е. Ю. Кулькова-Мифтахова, И. В. Евсеенкова,
Т. В. Цубина, Н. Н. Садовникова**
(Москва)
Нетрадиционные приемы работы с детьми с особенностями развития

5 марта, вторник

**Московский городской психолого-педагогический университет,
Москва, Сретенка, 29**

10.00 – 10.50 Регистрация (холл 1 этажа)

11.00 – 13.30 Пленарное заседание (ауд. 506)

В. В. Рубцов

д. психол. н., академик РАО

Приветственное слово участникам конференции

В. И. Лубовский

д. психол. н., академик РАО

Перспективы развития диагностических методик в специальной психологии

Н. Л. Белопольская

д. психол. н. (Москва)

Современные проблемы психологической диагностики и коррекции интеллектуальных нарушений у детей

Е. Л. Инденбаум

д. психол. н. (Иркутск)

О некоторых актуальных проблемах коррекции нарушений интеллектуального развития в условиях инклюзивного образования

И. М. Бгажнокова

к. психол. н. (Москва)

Современные тенденции коррекционной педагогики по организации образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта

Ю. С. Шевченко

д. мед. н. (Москва)

Коррекция дизонтогенетических расстройств в контексте многоуровневой терапии детей и подростков

Н. Л. Горбачевская

д. биол. н. (Москва)

Современные подходы к анализу причин нарушения интеллектуального развития у детей

13.30 – 14.00 Перерыв

14.00 – 16.00 Работа секции

Секция 1
«Изучение особенностей развития детей и подростков
с интеллектуальными нарушениями»
(ауд. 506)

Ведущие секции:
Н. Л. Белопольская и И. М. Бгажнокова

1. **К. К. Данилина**
(Москва)
Особенности зрительного опознавания фотографий с изображением знакомых и незнакомых лиц у пациентов с синдромом умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X
2. **А. С. Султанова**
(Москва)
Нейропсихологический подход к анализу нарушений интеллектуального развития у детей дошкольного возраста
3. **Д. В. Лонская**
(Москва)
Сравнительное изучение особенностей развития базовых психических функций у дошкольников с нормальным и задержанным развитием
4. **Е. А. Стешенко**
(Москва)
Особенности представлений матери о болезни ее ребенка с детским церебральным параличом и их независимость от выраженности его интеллектуального и двигательного дефекта
5. **Т. И. Кузьмина**
(Москва)
Методологический подход к исследованию механизмов формирования внутреннего поведения при легкой умственной отсталости и пограничных формах интеллектуальной недостаточности
6. **А. М. Щербакова**
(Москва)
Показатели психосоциального развития воспитанников специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида для детей-сирот в контексте их готовности к самостоятельной жизни
7. **О. В. Шашкина**
(Москва)
Особенности представлений о жизненной перспективе у подростков с ограниченными возможностями здоровья, имеющих сниженный интеллект

8. **Н. Н. Шельшакова, Е. В. Наумова**
(Петрозаводск)
Изучение склонности к девиантному поведению у подростков с умственной отсталостью
9. **С. В. Комарова**
(Москва)
Новый взгляд на организацию и содержание уроков развития речи в школе для детей с нарушением интеллекта
10. **А. И. Захарова**
(Москва)
Сопровождение детей-сирот с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения в массовой школе

Дискуссия

16.00 – 16.15 Перерыв

16.15 – 18.00 Круглый стол

«Проблемы инклюзивного образования
детей с нарушениями интеллектуального развития
принятия нового Закона об образовании»
(ауд. 506)

(Все участники семинара)

Ведущие:
Е. Л. Инденбаум и С. В. Алехина