

ОТЧЕТ
о проведении Третьей всероссийской научно-практической конференции
по психологии развития
«На пороге взросления»
23-25 ноября 2011 года

Организаторы конференции¹

Департамент образования г. Москвы
Московский городской психолого-педагогический университет
Санкт-Петербургский государственный университет

Контакты

г. Москва, Сретенка, 29. К. 312
e-mail: confdety@gmail.com
<http://conf.childpsy.ru/2011>

Дата проведения мероприятия
23-25 ноября 2011 года.

Место проведения

Московский городской психолого-педагогический университет (МГППУ) (127051 Москва, ул. Сретенка, 29, метро «Сухаревская»).

Статус мероприятия

Всероссийская конференция.

Вид и тип мероприятия

Научно-практическая конференция.

Тема мероприятия

«На пороге взросления».

Цель конференции

Содержательный психологический анализ актуальных проблем подросткового возраста, прежде всего проблем рисков психического и личностного развития в этом возрасте.

Задачи конференции:

1. Проанализировать современные психолого-педагогические исследования развития личности на пороге взросления.
2. Рассмотреть современные условия развития подростка в мегаполисе и в провинции нашей страны.
3. Определить возможные пути решения актуальных проблем психологической помощи подростку и его семье.

Организационный комитет конференции

Председатель организационного комитета:

Рубцов Виталий Владимирович, доктор психологических наук, профессор, академик, действительный член и член президиума Российской академии образования, ректор

¹ Конференция проведена при поддержке РГНФ, проект №11-06-14057г.

Московского городского психолого-педагогического университета (МГППУ), директор Психологического института РАО.

Члены организационного комитета:

Марголис Аркадий Аронович, кандидат психологических наук, профессор, первый проректор МГППУ

Задорина Елена Николаевна, кандидат психологических наук, проректор по научной работе МГППУ

Сафронова Мария Александровна, кандидат психологических наук, начальник Управления координации и планирования научно-исследовательской работы МГППУ

Обухова Людмила Филипповна, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой возрастной психологии МГППУ

Корепанова Инна Александровна (секретарь), кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии МГППУ

Программный комитет конференции

Председатель программного комитета:

Обухова Людмила Филипповна, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой возрастной психологии МГППУ

Члены программного комитета:

Авдеева Н.Н., кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник, профессор кафедры “Возрастной психологии” факультета “Психология образования” МГППУ

Аршинова В.В., кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории медико-психологической реабилитации МГППУ

Баева И.А., доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития и РГПУ им. А.И.Герцена, заведующая лабораторией Психологического института РАО, член-корреспондент РАО

Барцалкина В.В., кандидат психологических наук, профессор факультета “Психология образования” МГППУ

Белопольская Н.Н., доктор психологических наук, профессор кафедры «Специальной психологии» факультета «Клинической и специальной психологии» МГППУ.

Буланова О.Е., кандидат психологических наук, Директор ГОУ ЦДИК «Участие»

Гаврилова Т.П., кандидат психологических наук, старший научный сотрудник ПИ РАО, профессор кафедры детской и семейной психотерапии факультета “Психология консультирования” МГППУ

Головей Л.А., доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии развития и дифференциальной психологии Санкт-Петербургского государственного университета

Дозорцева Е.Г., доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой «Юридической психологии» факультета «Юридической психологии» МГППУ, руководитель лаборатории психологии детского и подросткового возраста Государственного научного центра социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского

Егорова М.А., кандидат педагогических наук, профессор кафедры, декан факультета “Психология образования”

Забродин Ю.М., доктор психологических наук, Проректор по Учебно-методическому объединению, МГППУ

Зверева Н.В., кандидат психологических наук, старший научный сотрудник НЦПЗ РАМН, профессор и заведующая кафедрой нейро- и патопсихологии факультета “Клинической и специальной психологии” МГППУ

Ковалева Н.Б. – кандидат психологических наук, зав. лаборатории "Технологии понимания" Научно-исследовательского института инновационных стратегий развития общего образования

Коврижкин Е.В. - руководитель Лаборатории педагогических технологий, Патриарший центр духовного развития детей и молодежи

Корепанова И.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии факультета «Психология образования» МГППУ

Кузнецова О.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии факультета «Психология образования» МГППУ

Крюкова Т.Л., доктор психологических наук, профессор Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова

Марголис А.А., кандидат психологических наук, профессор, первый проректор МГППУ

Обухов А.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития МПГУ

Ослон В.Н., кандидат психологических наук, заведующая лабораторией «Психолого-социальные проблемы профилактики безнадзорности и сиротства» в МГППУ

Печникова Л.С., доцент кафедры нейро- и патопсихологии факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова. Кандидат психологических наук

Прихожан А.М., доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник ПИ РАО, профессор кафедры «Возрастная психология» факультета «Психология образования» МГППУ, зав. лабораторией психологии эмоций, профессор кафедры проектирующей психологии Института психологии им.Л.С.Выготского РГГУ

Теперкина М.В., педагог-психолог ГБОУ СОШ №981 ЮАО г. Москвы

Толстых Н.Н., доктор психологических наук, зав. кафедрой «Социальная психология развития» факультета «Социальная психология» МГППУ, ведущий научный сотрудник Психологического института РАО

Филиппова Е.В., кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, профессор и заведующая кафедрой детской и семейной психотерапии факультета «Психологического консультирования» МГППУ

Чиркина Р.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Юридической психологии» факультета «Юридической психологии» МГППУ

Шнейдер Л.Б., доктор психологических наук, профессор, факультет социальной психологии МГППУ

Шумакова Н.Б., доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник ПИ РАО, лауреат премии Президента РФ в области образования, профессор кафедры «Возрастная психология» факультета «Психология образования» МГППУ

Щербакова А.М., кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, заведующая кафедрой «Психологическая реабилитация» факультета «Клиническая и специальная психология» МГППУ

Щебланова Е.И., доктор психологических наук, старший научный сотрудник, заведующая лабораторией психологии одаренности Психологического института РАО, профессор факультета клинической и специальной психологии МГППУ

В программу было включено 120 устных докладов (из них 7 – представлены на пленарном заседании) и 66 постерных докладов. Несколько докладов были представлены в виде видео-сообщений.

В конференции приняли участие более 450 человек, среди них:

доктора психологических наук – 25

кандидаты психологических наук – 71

аспиранты – 22

магистранты – 8

студенты – 110

практические психологи, педагоги – 162

родители подростков – 10 человек
подростки – 10 человек
учителя общеобразовательной школы – 8 человек

Москва – более 300 человек
Санкт-Петербург – более 20 человек
Кострома – 6 человек

Так же в работе конференции приняли участие специалисты из разных городов России и СНГ - Саратов, Дубна, Владикавказ, Казань, Рязань, Смоленск, Щелково, Витебск, Архангельск, Гродно, Магадан, Ярославль, Уфа, Волгоград, Вологда, Орел, Минск, Новокузнецк, Одесса и др.

Особо обратим внимание на состав участников. В работе конференции приняли участие московские школьники, их родители и учителя. В дискуссиях участвовали представители Экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования города Москвы, школьные психологи, руководители и сотрудники Центров психолого-медико-социального сопровождения и Центров диагностики и консультирования и др. Центров Москвы и России.

Среди докладчиков – ведущие специалисты МГППУ, СПбГУ, МПГУ, РГПУ им. Герцена, ПИ РАО, КГУ им. Некрасова и др.

Проблемное поле конференции

- подросток и образование
- подросток и семья
- подросток и профессия
- подросток и информационный мир
- подросток и право
- подросток и многонациональная культура
- подросток мегаполиса и провинции

Содержание мероприятия

23 ноября было проведено Пленарное заседание, на котором обозначены основные линии и направления работы конференции.

В докладе Л.Ф.Обуховой был представлен замысел этой, третьей конференции по психологии развития. Первая была проведена в 2007 году и называлась «Ребенок в современном обществе» и на ней был задан общий вектор всех последующих конференций, базирующийся на учении Д.Б.Эльконина об исторической природе детства и об особом отношении ребенка с обществом. Вторая конференция называлась «Другое детство» (2009 год) и была посвящена анализу нетипичного детства. В 2011 году конференция посвящена наиболее молодому, возникшему недавно в филогенезе возрасту – подростничеству. Л.Ф.Обухова кратко рассмотрела вехи изучения подросткового возраста как психологического феномена, особо остановившись на культурно-исторической психологии, традиции понимания этого возраста в отечественной психологии.

Далее, в докладах В.С.Собкина, А.А.Реана, С.Н.Ениколопова, О.Е.Хухлаева с разных сторон обсуждалась социальная ситуация развития современного подростка (в сравнении с подростками 90-х годов, с подростками других стран), наиболее типичные риски развития. Завершая пленарное заседание, И.А.Баева отметила, что предыдущие три доклада емко очертили круг проблем взрослеющего поколения, в ее же докладе предлагался один из возможных способов решения проблем – создание психологически безопасных образовательных сред.

Дальнейшая работа конференции проходила в 11 секциях (7 секция имели по два заседания).

На секционных заседаниях обсуждались конкретные вопросы, касающиеся как характеристики социальной ситуации развития современного подростка, так и развития его личности, рисков и трудностей. Особое внимание было уделено вопросам профилактики и психологической помощи подросткам (с нормативным развитием, с нарушениями развития, с одаренностью, воспитывающегося в семье и вне ее).

На секции «Социальная ситуация развития современного подростка: проблемы и перспективы» (руководители И.А.Баева и О.Е.Буланова) были обсуждены следующие проблемы: психологическая поддержка подростков с ситуации самоопределения; влияние компьютерных технологий на поведение и психическое развитие подростка; формирование навыков безопасного поведения подростков, проживающих в мегаполисе. Так, особый интерес участников вызвал доклад Е.Б. Севостьяновой (Москва): «Возможности проектно-исследовательской деятельности учащихся в построении активного взаимодействия подростков с социальной средой», содержащий конкретные технологии работы с подростком в образовательной среде и продемонстрировавший реальные продукты деятельности, созданные подростками. Отмечена тема доклада М.П. Красильцевой и А.М. Крутовой (Москва), посвященного проблеме детей и подростков, занимающихся видами спорта, требующих ранней специализации. Данное сообщение актуализирует проблему подростка в системе дополнительного образования и обращает внимание исследователей на новый класс трудной жизненной ситуации - психофизиологическая нагрузка и сложность отношений с взрослым в системе дополнительного (спортивного) образования детей.

На секции «Подросток в мегаполисе и провинции» (рук. Л.Ф. Обухова, А.С. Обухов) обсуждались различные аспекты развития личности, становления мировоззрения, построение перспектив жизненного пути подростками в зависимости от специфики социокультурных условий и региональных особенностей жизни подростков и их семей. В докладе А.С. Обухова (Москва) был представлен анализ многолетних исследований образа мира и индивидуальной и социальной идентичности подростков в различных регионах России, в зависимости от типа поселения, этнической и религиозной принадлежности, специфики социально-экономической и образовательной ситуации развития. В докладе Ю.А. Зацева (Новокузнецк) были представлены эмпирические данные по городу Новокузнецку, вскрывающие существующие взаимосвязи жизненных устремлений и ценностей подростков с социально-экономическим положением родительской семьи в условиях резкой экономической сегрегации города. И.А. Буровихина (Москва) представила результаты исследований стилевых характеристик семантики образа мира современных городских подростков, которые раскрывали специфику смысловых координат и жизненных установок подростков из разных социальных групп. В.В. Сорокина (Москва) на материале одной из московских школ, работающей с интеллектуально одаренными детьми и подростками, показала своеобразие образа будущего у младших подростков и зависимость формирования визуальных стереотипов репрезентации собственного будущего от альтернативных сред обучения (телепередачи, компьютерные игры, рекламы и др.).

Отдельное внимание было уделено различным психолого-педагогическим и социальным программам сопровождения развития личности подростков с учетом специфики социальной ситуации развития. Так, в докладе О.Н. Лазинюк (Биелефельд, Германия) были представлены основные идеи построения программы работы с девушками в небольшом городе Германии с целью развития их индивидуальности и жизненного самоопределения. По этому докладу обсуждался аспект специфики работы с мигрантами и коренным населением Германии. В докладе А.А. Цымбал (Москва) были представлены основные принципы и способы работы по развитию межкультурной толерантности современных подростков из разных стран и регионов России на основе предметной межкультурной коммуникации в условиях Международной исследовательской школы. Л.П. Мышинская (Москва) представила свой опыт работы по психологическому сопровождению подростков в аспекте содействия формированию представлений о своем будущем и построении жизненных планов. В обсуждении доклада поднимался вопрос об актуализирующейся проблеме са-

мостоятельности и осознанности выбора подростками в ситуации значимых жизненных выборов.

На секции также прозвучал содержательный теоретический доклад Н.В. Терехиной (Москва), раскрывающий феномен ведущей деятельности современных подростков во взаимосвязи со значимой микросредой (значимые другие, значимая культурная среда, значимые события и социально-бытовые условия). Обсуждалась проблема взаимосвязи субъективной и объективной взрослости как ключевых психических новообразования подросткового возраста.

Участники выразили интерес к обсуждаемым проблемам, понимая важность обсуждения различных проблем психологии подростка с учетом социокультурных условий его развития в мегаполисе и провинциях.

Секция «Психология профессионального самоопределения» прошла под руководством Л.Б.Шнейдер. В докладах участников отмечалось, что в современных условиях, когда возрастает роль личности и анализа факторов ее становления, большое значение приобретает изучение проблемы профессионального самоопределения подростков. Однако, как показывает практика, образ профессии остается недостаточно сформированным не только у школьников, но и у студентов и даже выпускников учебных заведений.

Вместе с тем участники отмечали, что профессиональное самоопределение как новообразование личности может быть сформировано в ситуации обучения путем инициации смысло- и целеполагания в развернутом процессе сценарного построения жизнедеятельности, создания образов желаемого будущего и профессиональных проекций.

Необходимым представляется целенаправленная работа по формированию профессионального самоопределения на этапе отрочества. В докладах отмечалась слабость профориентационной работы и ее методического обеспечения в образовании, несовпадение профессиональных предпочтений и профессиональных выборов у молодежи, сложности с последующим трудоустройством.

Участники пришли к заключению, что в подростковом и раннем юношеском возрасте очень важно окончательно выявить и по мере возможности развить те способности, на основе которых можно было бы разумно и правильно осуществить выбор профессии. Они указали на высокий коррекционный потенциал вузов в реализации профессионального самоопределения молодежи.

Секция «Подросток за пределами нормы: клинико-психологические и социальные аспекты дезадаптации» прошла в обстановке живой дискуссии. Было отмечено, что сами доклады и их обсуждение показали неоднозначность понимания науки и практики применительно к области аномального ("за пределами нормы") /оба определения дискуссионны/ подростничества. С одной стороны, наука может пониматься как накопление фактов о реальности тех или иных форм дизонтогенеза или патологии, с другой - как основа для проектирования деятельности по реабилитации/абилитации/коррекции неблагополучия в развитии подростка. Это самое проектирование и осуществление упомянутой деятельности может пониматься как ремесло (в позитивном смысле) или практика, а с другой - как наука, не мыслимая без определения критериев (что требует теоретического анализа) и оценки эффективности (что требует научного эксперимента и сбора эмпирических данных). С нашей точки зрения, "наука" как накопление фактов без гипотезы о возможности и целесообразности их применения в проектировании реабилитационной (в широком смысле) работы не отвечает современным приоритетам политики по отношению к детству и юности.

Участники отметили, что все чаще встречающиеся примеры проведения "общих" психологических исследований с включением детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями развития, без учета (часто, увы, без знания) клинико-психологических и коррекционно-психологических аспектов нарушений развития, показывают, что при таком подходе вы-

явленные феномены и закономерности являются, по меньшей мере, сомнительными. Это требует особого отношения к дизайну исследований.

Дискуссия, возникшая по поводу доклада А.М.Щербаковой (Москва) «Проблемы самоопределения подростков с интеллектуальной недостаточностью» помогла с очевидностью констатировать, что сегодня пока еще нет возможности дать четкое и конкретное раскрытие понятия "позитивный образ человека с интеллектуальной недостаточностью".

Доклад Е.В.Свистуновой, Е.А.Мильке (Москва) «Характерологические особенности личности подростков с эндокринопатиями» помог ярко представить психологические проблемы подростка, страдающего тяжелым хроническим заболеванием, в контексте его взаимоотношений с ближним и широким социумом. Было отмечено внимание авторов доклада к переживаниям подростка, личностный подход к анализу его проблем.

На секции «Одаренные подростки: проблемы и перспективы» (рук. Н.Б.Шумакова и Е.И.Щебланова) обсуждались вопросы, связанные с прогнозом развития одаренности в подростковом возрасте и теми факторами, которые способствуют реализации одаренности и таланта во взрослой жизни. Особое внимание было уделено мотивационно-личностным и социокультурным условиям развития одаренных подростков. Подчеркнута важность социокультурных условий в поддержке мотивации развития у одаренных подростков (Петрова С.О., Шумакова Н.Б., Щебланова Е.И., Москва). Большой интерес вызвал доклад о специфике стратегий совладающего поведения одаренных школьников (доклад С.А.Хазовой, Кострома). Участники секции пришли к заключению о необходимости дальнейшего изучения мотивационно-личностных особенностей одаренных подростков с целью содействия их развитию в разных образовательных и социокультурных условиях.

На секции «Проблемы духовного развития современной молодежи» (рук. Н.Б.Ковалева, Е.В.Коврижкин) было представлено всего 6, каждый из которых разворачивал новые грани в понимании ситуации духовного становления молодежи. Профессор В.И.Слободчиков остро поставил вопрос о том, что истинная духовность и нравственность, в нашей стране не могут рассматриваться вне христианства и предполагают построение предельного отношения и устремление к сверхличному бытию. Задав, четкую понятийную рамку, он вскрыл ряд противоречий и подмен современного сознания, в котором нравственность зачастую приравнивается морали, а духовность сводится к культуре или эзотерическому возвышению собственной самости. В выступлении протоиерея А.Волохова основной упор был сделан на то, что в современном обществе обвалью происходит размывание границ мировоззрения, замена его на сверхтерпимость и гипертолерантность. Молодежь в результате попадает в зависимость от совершенно чуждых своим культурным основаниям ценностей и норм. Возникает проблема, разрешение которой отец Александр видит в метафизическом преобразовании реальности социального в реальность духовного, превращении веры в действенную преобразующую силу. Поставленные проблемы получили свое дальнейшее раскрытие в докладах Ковалевой Н.Б. и Коврижкина Е.В. В их выступлениях были показаны психолого-педагогические последствия сложившихся норм потребительского общества, связанные с потерей современным поколением чувства идеального, размыванием границы добра и зла, превращения свободы как предельной духовной ценности в свободу чисто социального выбора из множества альтернатив и в конечном итоге потери смысла жизни и экзистенциальному вакууму. Обобщая свой многолетний опыт создания практических программ развития мировоззрения и личности подростков, авторы предложили новый метод сюжетно-деятельностной игры как сложной образовательной художественной формой, позволяющей открыть подросткам пространство объективных законов духовной жизни. СДИ моделирует ситуации действительного нравственного выбора, показывает возможности проектирования и влияния на будущее мира; требует размышления, позиционности и ответственного самоопределения. Коврижкин Е.В. в интерактивной работе пошагово раскрыл схему включения участников в сюжетно-деятельностную игру с наращиванием и углублением сюжетного контекста. В результате удалось наглядно показать как за счет проблематизации с помо-

щью иносказания и метафоры в ситуации жесткого выбора происходит осознание недостаточности картины мира, построенной на понимании свободы как выборе из социальных альтернатив и создается напряжение поиска духовной свободы и понимания истинного устройства мира. В выступлении Л.Н.Алексеевой внимание было сфокусировано на феномене постепенного уменьшения заинтересованности молодежи глобальными проектами, долгосрочными перспективами, снижения ответственности перед последующими поколениями. Предложена форма создания среды проектирования будущего в отношении к образцам общественной, философской, научной мысли, которая позволит выявить нравственное основание в самых различных проектах и занятиях подрастающего поколения. А.А. Андрюшков, анализируя причины кризиса идентичности, показал, что за новым идеалом жизни, стоит представление о том, что именно изменчивость и использование разных стилей и принципов характеризует новую идентичность человека, которая, по сути, оказывается очередным симулякром за яркой оберткой, скрывающим пустоту. Проблема в том, как в новой ситуации задать нравственные принципы, способные вернуть жизни подростков осмысленность и основательность.

На секции «Зависимое поведение в подростковой среде: проблемы и пути их решения» (рук. В.В.Барцалкина и В.В.Аршинова) обсуждались как общие вопросы психологического подхода к профилактике зависимого поведения в семье, проблемы организации профилактики аддиктивного поведения в образовательных учреждениях, проблемы оценки качества профилактики и немедикаментозной реабилитации в сфере образования, так и практические вопросы. В центре внимания докладчиков – проблемы аддиктивного поведения первокурсников и пути его профилактики, характеристика и выявление подростков, склонных к компьютерной зависимости, исследование образа взрослости у подростков, имеющих наркозависимость и т.п.

На секции «Проблемное поле консультативной работы с подростком и его семьей» (рук. Е.В.Филиппова, Т.П.Гаврилова, Т.Л.Крюкова) был представлен широкий спектр исследований, касающихся развития подростка в контексте семьи: представления подростков с разной степенью агрессивности о взаимоотношениях с отцами, роль поддержки семьи в решении сложных жизненных задач на примере профессионального самоопределения, особенности взаимодействия в молодой паре в процессе создания ими общего рисунка, проблемы психосексуального развития подростка, проявления подросткового кризиса в связи с особенностями родительско-детских отношений, особенности психологического консультирования детей и подростков по телефону, представление об отце и отношении к будущему девочек-подростков, воспитывающихся в разведенных семьях, подростковое одиночество, влияние идей о подростковом возрасте на родителя, подростка и консультанта, переживания и поведение подростков в ситуации фрустрации; представления родителей и подростков о взаимоотношениях друг с другом, психологические проблемы подростков из разведенных семей с высоким уровнем внутрисемейного конфликта, влияние отношений взаимодействия "ребенок-взрослый" на личностное развитие современного подростка, психологическая помощь подростку в ситуациях переживания утраты, подростки и суицид: роль семейных факторов и ресурсов совладающего поведения, близкие друзья как ресурс совладающего поведения в юношеском возрасте, защитно-преодолевающий комплекс и его последующая динамика в процессе "приспособления-обособления" подростка, развод родителей как предиктор защитного и совладающего поведения в подростковом возрасте, защитное поведение подростков в ситуациях затрудненного общения и др.

На секции «Девiantiный подросток и ресурсы развития» (рук. Е.Г.Дозорцева и Р.В.Чиркина) рассматривался широкий круг вопросов, касающихся истоков девиантного поведения, психологических особенностей подростков с девиантным поведением, подходов к психопрофилактической и коррекционной реабилитационной работе и ее методов. В докладе Е.В.Гуровой и Е.В. Никишиной (Москва) обсуждались проблемы и опыт работы с дисфункциональными семьями подростков с девиантным поведением, в значительной

степени обуславливающими социальную дезадаптацию детей. Одной из наиболее актуальных тем конференции стала тема незрелости современных молодых людей. На секции некоторые аспекты этой проблемы были рассмотрены в докладе М.А. Одинцовой и А.М. Спириной (Москва), посвященном слабым и ресурсным сторонам инфантильных подростков, которые должны быть учтены в психопрофилактической и психокоррекционной работе. О возможностях структурированной оценки риска противоправного поведения у подростков с учетом как факторов риска, так и факторов защиты, для построения индивидуализированных программ реабилитации сообщил в своем докладе Д.С. Ошевский (Москва). Как было показано в работе Т.Е. Есиковой (Санкт-Петербург), профилактический характер может носить развитие правовых представлений у подростков. Ряд работ был посвящен возможностям профилактики и коррекции девиантного поведения подростков, восстановления их психологического и социального статуса. М.С. Харисов (Москва) описал подход к работе с подростками с девиантным поведением, основанный на позитивной психологии и использовании сильных сторон подростков. В докладе В.А. Богомолова (Москва) были представлены особенности исследований в контексте восстановительного подхода, предполагающего субъект-субъектное взаимодействие с подростком и развитие его ответственности за собственное поведение и будущее. О важности формирования ответственности как средства снижения проявлений девиаций в поведении подростков говорилось в докладе О.В. Теняевой (Рязань). Она описала возможности и результаты долговременной работы в этом направлении в школе для девиантных подростков. Р.В. Чиркиной (Москва) был представлен обширный материал исследований мотивационной сферы, полученный в колониях для несовершеннолетних. Результаты работы показывают психологические проблемы и ресурсы коррекционно-реабилитационной работы в этих учреждениях.

При обсуждении докладов и проблемы ресурсов развития у подростков с девиантным поведением участники секции обратили внимание на проблемы сохранения ставок педагога-психолога и социального педагога в школе, создания системы социальной поддержки и адаптации для несовершеннолетних, возвращающихся из воспитательных колоний и воспитательных учреждений закрытого типа, а также использования продуктивной трудовой деятельности в качестве воспитательного ресурса для несовершеннолетних.

На секции «Меняющийся подросток в изменяющемся мире: развитие личности и индивидуальности» (рук. Н.Н.Толстых, А.М.Прихожан, Н.Н.Авдеева, Л.А.Головей) обсуждаемые проблемы касались изменений в социальном контексте развития подростка и их влияния на развитие личности и индивидуальности. В докладе проф. Белинской Е.П. было показаны особенности информационной социализации современных подростков, связанные с появлением новых норм коммуникации, безграничных возможностей ролевого эксперимента, экспериментирования со способами самопрезентации. Фактически это создает особые условия развития подростков, которые необходимо изучать. Доклад И.Ю.Кулагиной (Москва) был посвящен становлению мотивации надситуативного уровня. На примере подростков, воспитывающихся в детском доме, обучающихся в кадетском корпусе и в гимназии, автор убедительно показала влияние условий жизни и образования подростков на их духовно-нравственное развитие в связи со становлением мотивации. Большой интерес вызвал доклад И.Б. Дермановой (Санкт-Петербург) «Отношение к себе в связи с характеристиками зрелости личности», фактически были подмечены две центральные характеристики в структуре личности подростка: рефлексивность и активность, степень выраженности которых определяют тип развития, установления связей с миром и близкими, формируют контекст становления зрелой личности. В определенной мере с этим докладом перекликались результаты очень интересного сравнительно-исторического исследования психологии подростка, о котором рассказала Н.Н.Толстых (Москва), и в котором отчетливо выявлена тенденция к снижению уровня рефлексии у современных подростков по сравнению с предшествующими десятилетиями. Д.В.Лубовский (Москва) рассказал об особенностях внутренней позиции личности в подростковом возрасте. На за-

седании секции также обсуждались проблемы становления ролевой идентичности подростка (Рубцова О.В., Москва), личностного адаптационного потенциала (Бейнарович К.К., Санкт-Петербург), особенности личности подростков субкультуры «аниме» (Лактионова Е.В., Воронеж). В докладе Л.А.Головей (Санкт-Петербург) «Взрослость и психологическая зрелость личности» было показано, что становление психологической зрелости личности и ее взросление происходят в процессе успешного разрешения проблем подросткового и юношеского возраста.

На секции «Развитие личности подростка в трудной жизненной ситуации» (рук. М.А.Егорова и В.Н.Ослон) обсуждались проблемы психологической готовности к материнству у девушек, воспитывающихся в закрытых учреждениях обсуждалась в докладе М.А.Егоровой (Москва) и С.Е.Мироновой (Магадан). Селенина Е.В. (Москва) обозначила ключевые проблемы социализации выпускниц интернатных учреждений в контексте их первичного трудоустройства. Далее были представлены обширные эмпирические данные о социальной компетентности выпускников интернатных учреждений и обсуждены ресурсы их психологической защищенности (Семья Г.В., Москва). В обобщающем докладе В.Н.Ослон обсуждалось влияние травмы сиротства на аффективно-личностную сферу подростка, воспитывающегося в семье с родственной и неродственной опекой. Т.И.Шульга (Москва) расширила рамки обсуждения и представила доклад «Подросток в ситуации кризиса», в котором рассмотрела спектр кризисных ситуаций подросткового возраста, особо отметив роль семьи в этом пространстве. Завершил работу секции доклад К.Д.Хломова (Москва), в котором обсуждался восстановительный подход как инструмент организации помощи подросткам, находящимся в различных социально-дезадаптирующих ситуациях.

Все дни в читальном зале библиотеки МГППУ (Сретенка, 29) работала выставка «Книги о подростках и для подростков». Сотрудники библиотеки МГППУ совместно с Программным комитетом провели отбор печатных изданий, хранящихся в фондах библиотеки и представили более 30 книг по теме конференции. На стеллажах были размещены как широко известные, ставшие классическими книги о подростках, так и современные. Особое внимание было уделено книгам, выпущенным в МГППУ и написанным сотрудниками МГППУ. Помимо научной литературы были представлены и художественные произведения (многие книги были принесены членами программного комитета из домашних библиотек).

Наряду с «бумажными» версиями книг, на компьютерах библиотеки были представлены ресурсы электронной библиотеки университета.

Участники конференции, приехавшие из других городов, активно пользовались представленными ресурсами.

Представляется такая форма работы на конференции заслуживающей внимания. Надеемся, что созданный прецедент будет поддержан на других конференциях.

Помимо научных докладов и обсуждений 24 ноября участники конференции имели возможность посмотреть документальный фильм «Легко ли быть молодым» режиссера Ю. Подникса (1986 год). Во время обсуждения затрагивались вопросы сходства и различия современных подростков и подростков 25 лет назад, особенности экранной культуры, трудности психологической помощи и поддержки подростков.

25го ноября состоялся Круглый стол «Подростковый возраст. Диалог поколений», на котором основными участниками стали не ученые, не исследователи, а подростки и их родители, учителя (одной из московских школ). Они обсуждали вопросы самоопределения, взросления в условиях современного сложного и неоднозначного мира. Были обозначены не только проблемы подросткового возраста глазами самих подростков и взрослых, но и обсуждены некоторые варианты решения их. Участники конференции отметили, что данная форма работы эффективна и может быть рекомендована для дальнейшего использования.

Так же 25го ноября в заключении работы конференции состоялся второй Круглый стол «На пороге взросления – взгляд в будущее», на котором ведущие секций представили результаты работы секций, отметили ключевые вопросы обсуждений. Участники наметили дальнейшие перспективные направления исследований современного подростничества.

Участники конференции выработали следующие **РЕКОМЕНДАЦИИ** (см. Резолюция).

Резолюция

Третьей Всероссийской научно-практической конференции по психологии развития «На пороге взросления»

23- 25 ноября 2011 года

С 23 по 25 ноября 2011 года в Московском городском психолого-педагогическом университете состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «На пороге взросления». **Цель конференции** - анализ актуальных проблем развития личности в подростковом возрасте на современном этапе психолого-педагогических исследований. Конференция проводится для привлечения внимания научного и образовательного сообщества к актуальным проблемам подросткового возраста и, прежде всего, к проблеме рисков психического и личностного развития в этом возрасте.

Организаторы конференции Департамент образования города Москвы, Московский городской психолого-педагогический университет, Санкт-Петербургский государственный университет. В работе конференции приняли участие более 300 ученых и практиков из разных регионов РФ, работающих в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, а также творческая интеллигенция, родительская общественность, представители СМИ.

Задачи конференции:

4. Проанализировать современные психолого-педагогические исследования развития личности на пороге взросления.
5. Рассмотреть современные условия развития подростка в мегаполисе и в провинции нашей страны.
6. Определить возможные пути решения актуальных проблем психологической помощи подростку и его семье.

На конференции были рассмотрены и получили профессиональную оценку следующие **проблемы:**

- риски развития подростка в современном обществе,
- норма и варианты развития от интеллектуальной недостаточности до одаренности;

- развитие подростка в трудной жизненной ситуации (вне семьи, в замещающей семье и др. формах жизнеустройства);
- образовательная среда как ресурс развития личности подростка;
- социокультурный ресурс развития (одаренные, талантливые подростки, подростки с трудностями в развитии);
- психическое развитие подростков в условиях хронических соматических заболеваний;
- современная подростковая субкультура;
- аддиктивное поведение подростков и профилактика зависимостей;
- развитие личности подростка в различных социокультурных и региональных условиях (мегаполисов и провинций);
- варианты психологической помощи подросткам (в том числе с одаренностью, с ограниченными возможностями здоровья и т.п.) и их семьям.

Участники конференции отметили, что проведенные и представленные на конференции исследования направлены на выполнение основных задач Государственной программы города Москвы на 2012-2016 гг. «Развитие образования города Москвы «Столичное образование».

Участники конференции отметили, что в современных условиях возрастает роль личности, анализ факторов ее становления и самоорганизации, проблемы профессионального самоопределения в аспектах отношения подростков к времени жизни и труду. Однако, как показывают исследования, образ профессии остается недостаточно сформированным не только у школьников, но и у студентов и даже выпускников учебных заведений. Профессиональное самоопределение как новообразование личности может быть сформировано в подростковом возрасте в ситуации обучения путем инициации смысло- и целеполагания в процессе создания образов желаемого будущего и профессиональных проекций. Необходимым представляется целенаправленная работа по формированию профессионально-релевантного поведения на этапе отрочества, в том числе подключение альтернативных форм обучения, таких как СМИ, Интернет, неформальные разновозрастные объединения.

На конференции традиционно были представлены исследования по психологии сиротства; рассмотрены модели жизнеустройства и постинтернатного сопровождения сирот, технологии развивающей и психопрофилактической работы в учреждениях интернатного типа. Была отмечена необходимость усиления взаимодействия образовательных учреждений с Департаментом семейной и молодежной политики города Москвы, согласования направлений и содержания совместной работы.

Участники конференции отметили, что перспективной задачей, стоящей перед психологией, является поиск стратегий, позволяющих успешно справляться со сложными жизненными ситуациями, угрожающими дальнейшему развитию их таланта и самореализации во взрослой жизни. В связи с этим была подчеркнута необходимость своевременного выявления одаренных подростков, имеющих трудности в социальной адаптации. Все участники признали острую необходимость в комплексном изучении мотивационно-личностных характеристик современных одаренных подростков с учетом специфики способностей и гендерных особенностей и построения адекватных образовательных и социальных программ по поддержке одаренных подростков.

Участники конференции отметили тревожную тенденцию, состоящую в ухудшении духовно-нравственного, психического и социального здоровья молодежи, вызванную потреблением психоактивных веществ, формированием среди молодежи новых видов аддиктивного поведения и развитием таких видов зависимого поведения как компьютерная, Интернет-зависимость, зависимость от рискованных видов спорта и др.

Отмечена недостаточная профессиональная компетентность в деятельности специалистов в области психолого-педагогической и социальной профилактики; отсутствие механизмов управления результативностью и эффективностью профилактических программ. Подростки группы социального риска обладают не только проблемными характеристиками, но и позитивными индивидуальными ресурсами. Задача психолога состоит в определении этих особенностей и организации таких психологических условий их сопровождения, которые содействовали бы развитию внутреннего потенциала самого подростка. Оптимальна системная организация такой помощи на основе межведомственного и междисциплинарного взаимодействия. Этому процессу будет способствовать профессиональная подготовка специалистов (психологов, педагогов, социальных педагогов и социальных работников, представителей юридических профессий). Особое значение приобретают вопросы психолого-педагогического сопровождения процесса психосоциального развития подростков с хроническими соматическими и нервно-психическими заболеваниями и нарушениями развития, в отношении которых необходима реализация важнейших принципов реабилитации, прежде всего принципа активности, индивидуального и дифференцированного подхода с учетом потребностей, возможностей подростков с ограниченными возможностями здоровья и средовых характеристик.

Участники конференции отмечают необходимость комплексного психолого-педагогического подхода к работе с подростками, важность взаимодействия всех участников образовательного процесса (подростков, их родителей и учителей, педагогов дополнительного образования, тренеров СДЮШ и тп.), важность включения подростков в на-

учно-исследовательскую (проектную, творческую) деятельность, необходимость создания разнообразных продуктивных форм взаимодействия психолога с подростками и их родителями ("Клуб юного психолога", «Родительский клуб»), важность создания условий для формирования и развития позитивных жизненных ценностей у подростков.

Участники Конференции «На пороге взросления», всесторонне обсудив обозначенные выше проблемы, считают необходимым обратиться со следующими предложениями.

В адрес Департамента образования города Москвы:

1. Одобрить содержание докладов участников конференции, направленных на выполнение основных задач Государственной программы города Москвы на 2012-2016 гг. «Развитие образования города Москвы «Столичное образование».
2. С учетом содержания докладов, представленных на конференции, конкретизировать и расширить направления исследований развития и обучения подростков для решения практических задач (риски развития и их профилактика, подростки с нарушениями развития и хроническими соматическими заболеваниями, одаренные подростки, подростки с трудностями в обучении и поведении, подростки в семье и вне семьи, выбор профессии в подростковом возрасте и др.) и сохранения психического и социального здоровья.
3. Поддерживать деятельность Центров психолого-медико-социального сопровождения, Центров диагностики и консультирования в целях расширения спектра услуг по оказанию психологической помощи детям и подросткам с особенностями развития, в том числе воспитывающихся вне семьи.
4. Поддерживать создание обогащенной развивающей среды в общеобразовательной школе для подростков, имеющих одаренность, трудности в развитии и обучении, нормативно-развивающихся подростков.
5. Поддерживать деятельность Центров психолого-медико-социального сопровождения, Центров диагностики и консультирования в области профилактики трудностей в поведении подростков, расширить спектр предоставляемых ими услуг, обратить особое внимание на помощь и поддержку семьи трудновоспитуемого подростка.
6. Поддерживать деятельность Центров психолого-медико-социального сопровождения, Центров диагностики и консультирования в целях развития системной работы с детьми и подростками с различными видами одаренностей и нарушений в развитии. Обратить внимание на консультативную помощь семье таких детей и подростков, а так же педагогов, с ними работающими.

7. Поддержать деятельность образовательных учреждений, направленную на обеспечение права подростков с ограниченными возможностями здоровья на самореализацию, в том числе профессиональную подготовку.
8. Содействовать реализации системы профессиональной переподготовки кадров на базе МГППУ для осуществления деятельности в области профилактики зависимостей среди учащихся, профилактики трудностей в обучении и развитии.
9. Поддержать и активизировать работу профориентационных центров, одобрить и инициировать новые подходы к реализации профориентационной работы в школе, одобрить и продолжить работу Университетов по разработке диагностического инструментария для работы по профессиональному самоопределению подростков.
10. Поддержать и развивать конкретные направления консультативной работы с семьей подростка в области профориентации и самоопределения.
11. Сделать обязательной специальную социальную, педагогическую и психологическую подготовку приемных родителей, опекунов, усыновителей.
12. Разработать государственную программу по вовлечению подростков в общественно-значимую трудовую деятельность.
13. Анцентировать внимание на исследованиях психологических проблем подростков из разных регионов и областей России (а не только мегаполисов) и осуществить сравнительный анализ.
14. Поддержать и сохранить присутствие педагога-психолога в образовательных учреждениях и выработать механизмы взаимодействия всех участников образовательного процесса в области содействия психического развития подростка.

В качестве темы для Четвертой конференции по психологии развития была предложена тема «У истоков развития».

Итоговые документы мероприятия

Программа конференции
Резолюция конференции
Сборник тезисов
Сборник научных статей

Материалы о конференции доступны по следующим ссылкам:

1. Официальный сайт конференции - <http://conf.childpsy.ru/2011/>
2. Программа конференции и презентации докладов – http://conf.childpsy.ru/2011/?page_id=236
3. Сборник тезисов участников конференции http://conf.childpsy.ru/2011/?page_id=279
4. Сборник статей, подготовленный к конференции http://conf.childpsy.ru/2011/?page_id=273
5. Информация о конференции в СМИ

<http://www.educom.ru/ru/anonsy/detail/?ID=16586>
http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=6&sid=18172
<http://www.konferencii.ru/info?id=82982>
<http://forsmi.ru/node/46758>
http://www.strf.ru/material.aspx?CatalogId=222&d_no=43509
<http://www.deti.ria.ru/education/20111122/200219060.html>