



Департамент образования города Москвы
Московский городской психолого-педагогический университет

КРУГЛЫЙ СТОЛ

Развитие Службы практической психологии образования города Москвы



в рамках обсуждения основных направлений
Государственной программы города Москвы на
среднесрочный период (2012-2016 гг.)
“Развитие образования города Москвы”
 (“Столичное образование”)

Психологическая помощь в коррекционных учебных учреждениях

Т.А.Басилова,
Зав.кафедрой «Специальная
психология» МГППУ

Распространенность нарушений и виды специального образования

- Дети с ОВЗ составляют примерно 13% от всей детской популяции (инвалиды и дети с пограничными расстройствами)
- 61 (?) специальная (коррекционная) школа в Москве
- Это школы для детей
 - **глухих и слабослышащих (1-п вида)**
 - **слепых и слабовидящих (ш-1у вида)**
 - **с нарушением речи (у вида)**
 - **с двигательными нарушениями (у1)**
 - **с задержкой психического развития (уп)**
 - **с интеллектуальной недостаточностью (уш)**

Проект новых стандартов специального образования подразумевает несколько уровней подготовки детей с ОВЗ

- 1.Цензовое образование детей с ОВЗ в общем потоке с обычными детьми (инклюзивное)
- 2.Цензовое образование в специально созданных условиях и по специальным программам**
- 3.Образование ниже цензового уровня**
- 4.Овладение социальными навыками и элементами общего образования**

Повышение роли психолога в коррекционном образовании

- Необходимость постоянного психологического сопровождения детей с ОВЗ в образовании
- Индивидуальная психологическая диагностика
- Активное участие в создании групповых и индивидуальных коррекционных программ
- Консультирование педагогов и родителей по особенностям воспитания и обучения детей с ОВЗ
- Постоянное участие в деятельности ПМПк (консилиумах)
- Постоянное сотрудничество с ПМПк (комиссией)

Требования к подготовке психолога в рамках нового психолого-педагогического направления

- Возможность диагностической и коррекционной работы с разными типами детей с нарушениями развития (для бакалавров и магистров) в специальном и инклюзивном образовании (в этом году открыли магистерскую программу «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей»).
- Использование батареи диагностических методик, позволяющих дифференцировать нормальное и отклоняющееся эмоциональное и интеллектуальное развитие детей с социальной, психической и сенсорной депривацией (для магистров).
- Разработка и использование наборов коррекционных программ для детей с разными типами нарушенного развития (для магистров и бакалавров).

Предложения:

- Постоянное комплексное изучения состава специальных образовательных учреждений для прогноза их изменения.
- Создание новых инструкций по приему детей в специальные школы.
- Открытие новых курсов повышения квалификации и переподготовки психологов, работающих с детьми с ОВЗ.
- Открытие новых магистерских программ подготовки специальных психологов и педагогов-психологов для работы в ПМПК.
- Составление и утверждение батареи диагностических методик и набора коррекционных программ для детей с разными типами нарушенного развития.
- Создание требований к экспертизе качества работы психолога в специальном образовании.
- Открытие диагностического центра, позволяющего проводить углубленную комплексную клинико-психологическую диагностику ребенка с нарушениями.
- Создание общедоступного и постоянно обновляющегося информационного сайта или портала, где родитель и специалист может получить достоверные сведения о возможностях образования для ребенка с ОВЗ.
- Совершенствование постоянно действующей службы ПМПК.

Спасибо за внимание!