



Департамент образования города Москвы  
Московский городской психолого-педагогический университет

# КРУГЛЫЙ СТОЛ

## Развитие Службы практической психологии образования города Москвы



в рамках обсуждения основных направлений Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.)

“Развитие образования города Москвы”  
 (“Столичное образование”)

# Основные подходы к психологическому обеспечению образовательного процесса в ДОУ в контексте введения Федеральных государственных требований

*Бурлакова И.А.,  
зав. кафедрой Дошкольная педагогика  
и психология МГППУ,  
кандидат психологических наук*

*Федеральные государственные требования  
к структуре основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования*

**п.3.3:**

**«Задачи психолого-педагогической работы  
по формированию физических,  
интеллектуальных и личностных качеств детей  
решаются интегрированно  
в ходе освоения всех образовательных областей  
наряду с задачами, отражающими специфику каждой  
образовательной области,  
с обязательным психологическим сопровождением».**

## Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Программа должна:

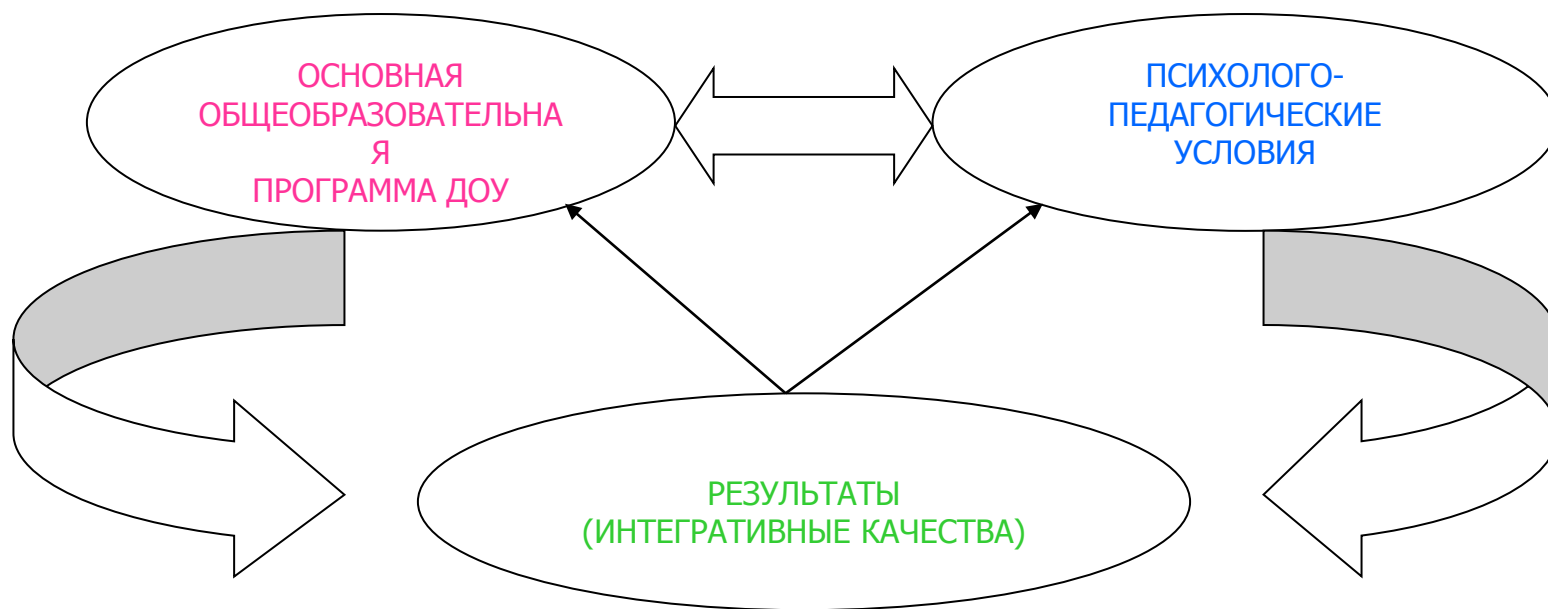
- соответствовать принципу **развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- предусматривать решение программных образовательных задач в **совместной деятельности взрослого и детей** и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. **Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра**

- ✓ *Психологическое сопровождение адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения*
- ✓ *Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями в поведении*

Способствование созданию оптимальных условий  
развития ребенка:

- построение образовательной работы с детьми с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития
- своевременная корректировка образовательного процесса
- профилактика и минимизация трудностей освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Основные подходы к психологическому обеспечению  
образовательного процесса в ДОУ в контексте введения  
Федеральных государственных требований



Основные подходы к психологическому обеспечению  
образовательного процесса в ДООУ в контексте введения  
Федеральных государственных требований

- ✓ *Участие в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГТ*
- ✓ *Полипрофессиональное взаимодействие по вопросам организации предметно-развивающей среды*
- ✓ *Повышение психолого-педагогической компетентности родителей*
- ✓ *Психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя*
- ✓ *Психологический мониторинг результатов освоения основной общеобразовательной Программы*



## Итоговые результаты (интегративные качества):

- ❖ Освоение основной общеобразовательной Программы
- ❖ Необходимые и достаточные предпосылки для начала школьного обучения
- ❖ Основание для освоения основной общеобразовательной программы общего начального образования в соответствии с ФГОС

---

*СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ*

**Кафедра  
«Дошкольной педагогики и психологии»  
МГППУ**

Бурлакова Ирина Анатольевна

E-mail: [iaburlakova@mail.ru](mailto:iaburlakova@mail.ru)

[www.fpo.ru](http://www.fpo.ru)

Тел: +7 (495) 632-90-66 доб. 1048

---