



**Публичные
лекции
по психологии**

**4
мая
2011**

Психология развития

**Лектор: Обухова Людмила Филипповна, доктор психологических наук,
профессор, зав. кафедрой возрастной психологии факультета психологии
образования МГППУ**



**Организатор: Управление координации, планирования НИР и подготовки научных кадров
Московский городской психолого-педагогический университет**

www.mgppu.ru/lektoriy

Психология развития

- Учебники, монографии, словари
- Ключевые понятия
- Сферы исследования
- Термины и понятия
- Стратегии и методы исследования
- Общее и специфическое в развитии



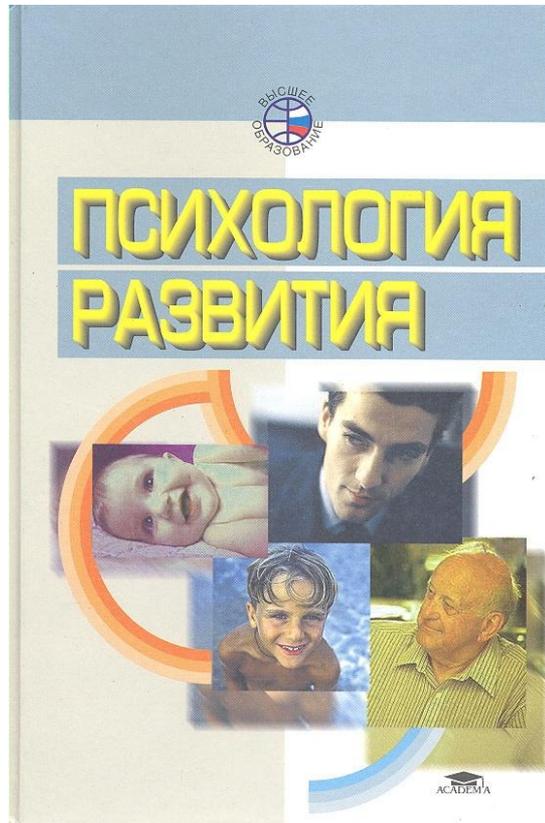
ПУБЛИКАЦИИ

Учебники, монографии, словари

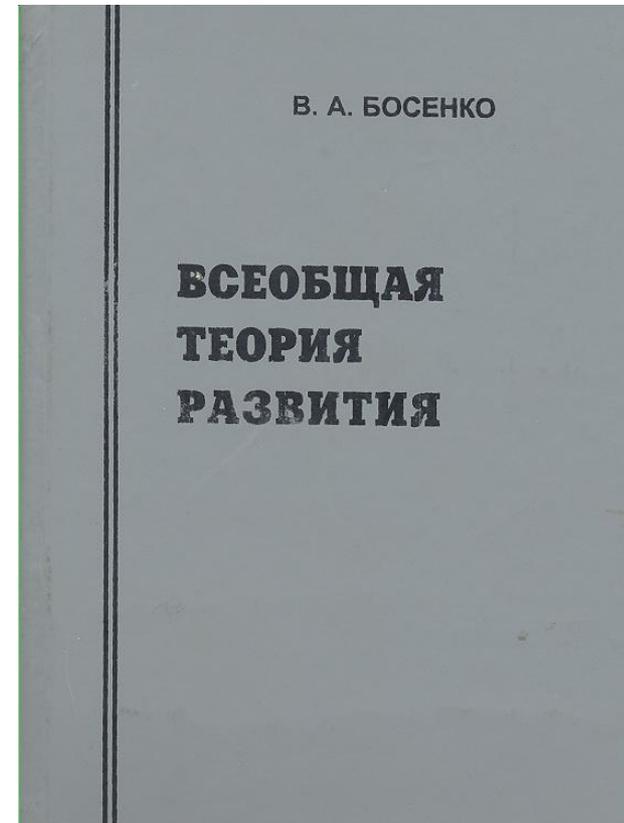


Психология развития

Первый отечественный учебник
по психологии развития, 2001

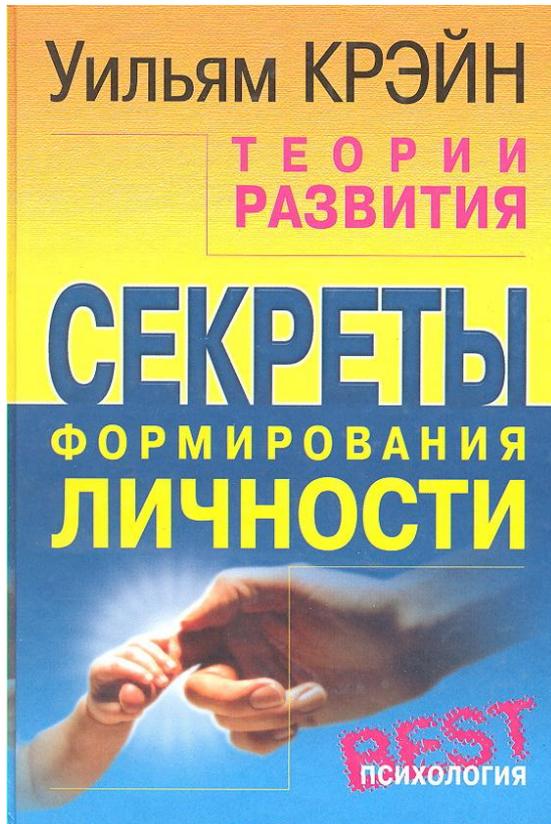


В книге излагаются философские
основания теории развития, 2001

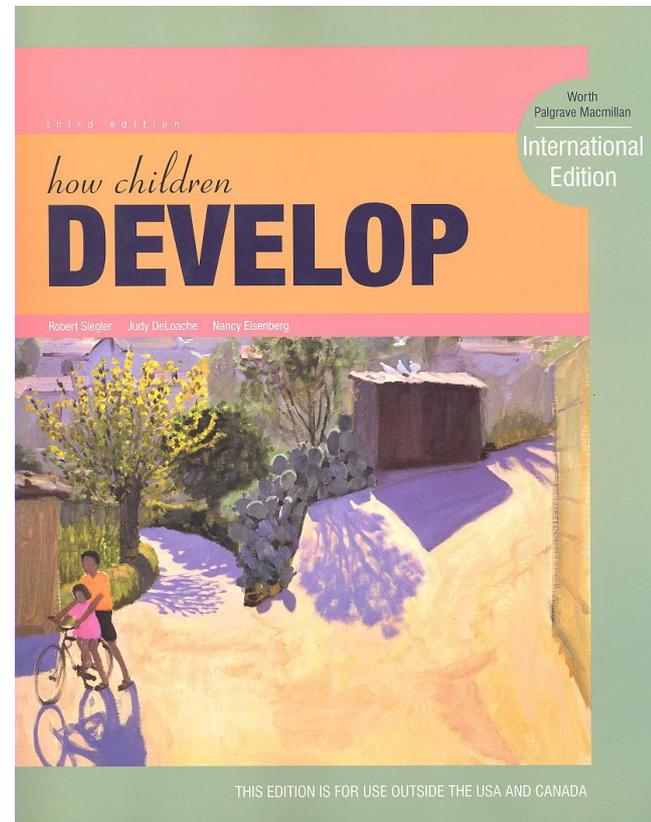


Психология развития

Теории развития от Локка и Руссо до гуманистической психологии, 2002

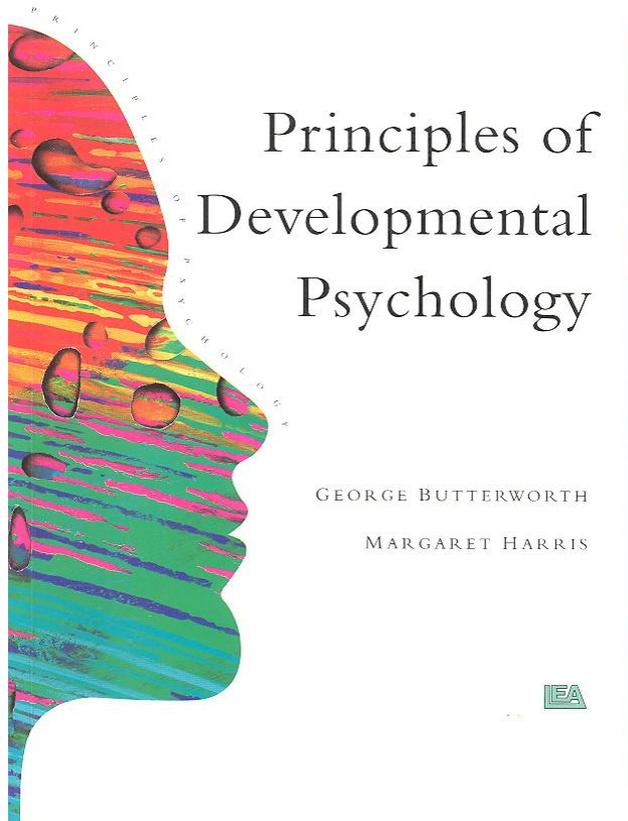


От классических к современным теориям развития ребенка, 2010

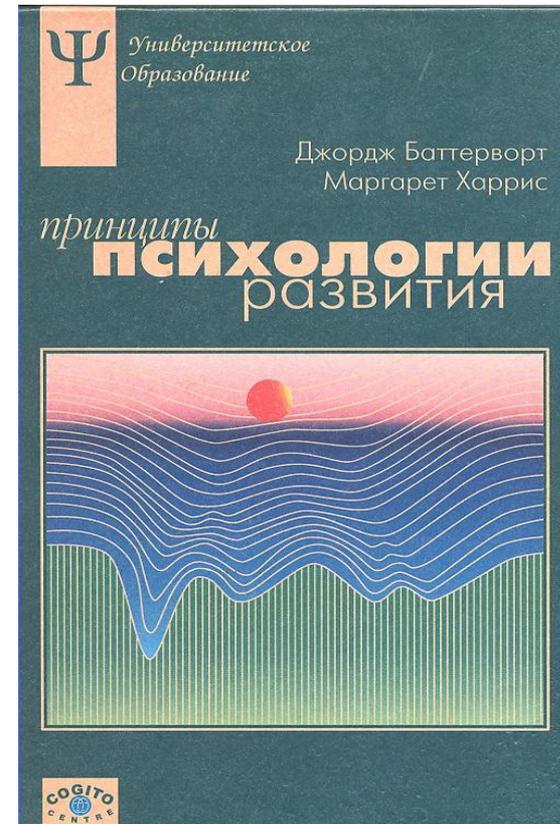


Психология развития

В книге рассматриваются история психологии развития, онтогенез психики от рождения до старости, влияние на развитие природы и культуры, 1994



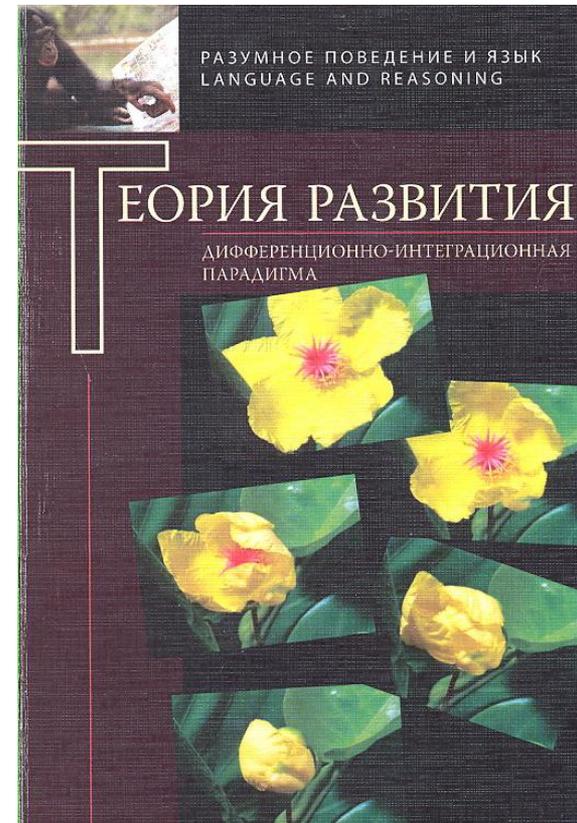
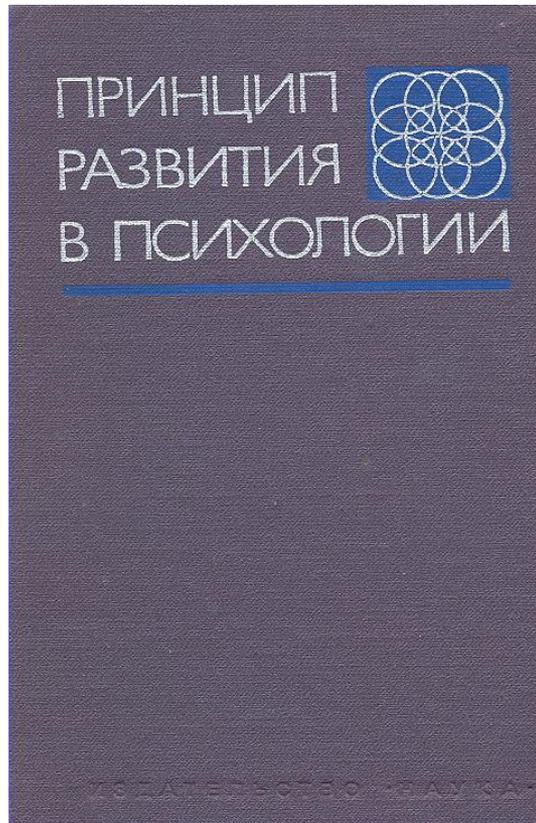
В книге представлена теория Л.С.Выготского, описывается один из экспериментов А.Р.Лурии. Переведена на русский язык в 2000г.



Психология развития

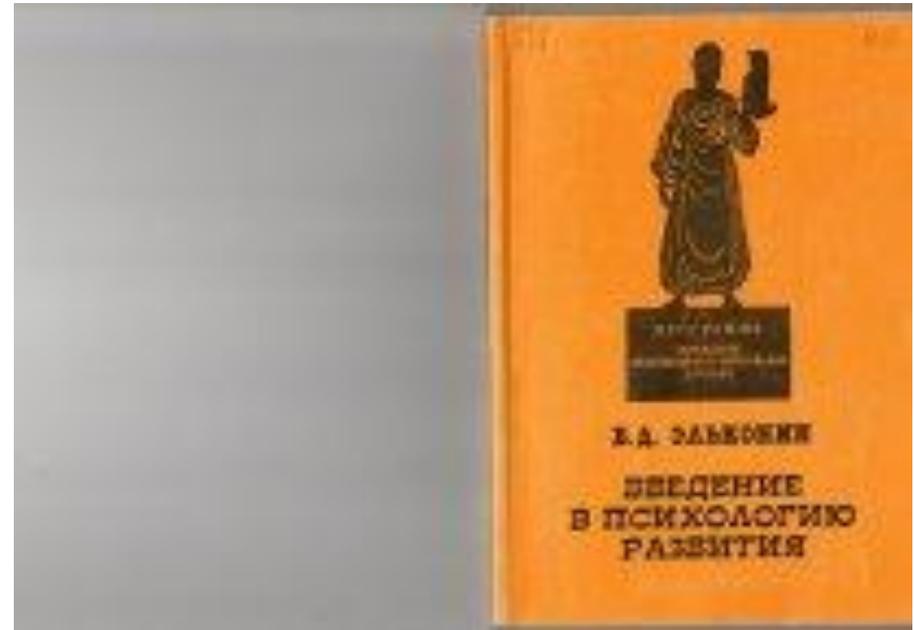
Авторы этой книги разрабатывают теоретические и методологические основы психологии развития человека, 1978 г

В книге представлены материалы конференции (Москва, 12-13 февраля 2009 г)
В докладах рассматривается всеобщий закон дифференциации-интеграции в развитии



Психология развития

В традиции культурно-исторической психологии



Л.С.ВЫГОТСКИЙ

**СОБРАНИЕ
СОЧИНЕНИЙ
В ШЕСТИ
ТОМАХ**

Главный редактор
А. В. ЗАПОРОЖЕЦ

Члены редакционной коллегии:

Т. А. ВЛАСОВА
Г. Л. ВЫГОДСКАЯ
В. В. ДАВЫДОВ
А. Н. ЛЕОНТЬЕВ
А. Р. ЛУРИЯ
А. В. ПЕТРОВСКИЙ
А. А. СМИРНОВ
В. С. ХЕЛЕМЕНДИК
Д. Б. ЭЛЬКОНИН
М. Г. ЯРОШЕВСКИЙ

Секретарь редакционной коллегии
Л. А. РАДЗИХОВСКИЙ

МОСКВА
'ПЕДАГОГИКА'
1983

АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК СССР

Л.С.ВЫГОТСКИЙ

**СОБРАНИЕ
СОЧИНЕНИЙ
ТОМ
ТРЕТИЙ**

**ПРОБЛЕМЫ
РАЗВИТИЯ
ПСИХИКИ**

Под редакцией А. М. МАТЮШКИНА

МОСКВА
'ПЕДАГОГИКА'
1983



Понятие «развитие»

Сферы исследования



Развитие – центральная проблема для всех областей научного знания

«Проблема развития является центральной и основной для всех областей действительности и для всех областей научного знания. Однако не всякое решение этой проблемы приближает нас к истинному пониманию объективной диалектики действительности»

Л.С.Выготский



Развитие психики

Развитие психики характеризуется качественными изменениями, появлением новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур.

Критерии развития: дифференциация ранее единого явления; появление новых элементов, новых сторон в самом процессе развития; перестройка связей между различными сторонами объекта и др.



Понятие развития в психологии включает:

Прогрессивное развитие.

Оно характеризуется возрастающей организацией и дифференциацией психических процессов.

Регрессивное развитие.

Оно характеризуется процессами дезорганизации, замедлением и прекращением роста и накопления психических способностей.

Аномальное развитие.

Оно характеризуется нарушением процесса роста, дифференциации и организации психических функций



Типы развития

Преформированный тип развития

(эмбриогенез, физическое развитие)

Непреформированный тип развития

(филогенез, социогенез, онтогенез психики
ребенка)



Специфика развития в онтогенезе ПСИХИКИ

Его конечные формы не даны от природы, а заданы в формах материальной и духовной культуры общества.

«В развитии ребенка то, что должно получиться в конце развития, в результате развития, уже дано в среде с самого начала. И не просто дано в среде с самого начала, но влияет на самые первые шаги развития ребенка»

Л.С.Выготский



Понятие «идеальная форма»

«Условимся называть ...развитую форму, которая должна появиться в конце детского развития ...конечной, или идеальной, формой – идеальной в том смысле, что является образцом того, что должно появиться в конце развития. Или конечной – в смысле того, что должно в конце развития ребенка у него получиться».

Л.С.Выготский «Лекции по педологии», 1933-1934 г.



Сферы исследования

Функциональное развитие

- Общая (генетическая) психология

Л.С.Выготский

Ж.Пиаже

П.Я.Гальперин

Возрастное развитие

- Детская (возрастная) психология
- Детская (дифференциальная) психология
- Нейропсихология нормального развития ребенка
- Социальная психология детства
- Этнопсихология детства
- Перинатальная психология
- Всевозрастная психология (Life-span)
- Folk psychology



Сферы исследования

Психофизиология развития

- Морфофункциональное созревание организма и его влияние на психическое развитие
- Психофизиологическое созревание как условие для возникновения и развития психических функций
- Созревание ЦНС как условие психического развития
- Понятие возрастной нормы с психофизиологической точки зрения
- Понятие биологического возраста
- Методы исследования в возрастной психофизиологии

Психогенетика развития

- Принципы взаимодействия генотипа и среды в развитии психики
- Концепция эпигенеза
- Модели психогенетики развития
- Проблема индивидуальных различий с точки зрения психогенетики
- Метод близнецов в психогенетике



Опасности

1. За многообразием направлений в области психологии развития растворяется само понятие «развитие», исследователи отдаляются от изучения сущности развития
2. Развившийся сегодня в науке «фельдшеризм», т.е. практическая направленность исследований, проявляется в упадке научного, теоретического мышления в психологии развития



Термины и понятия в психологии развития

Термин – формально трактуется как совокупность «признаков» тех явлений, к которым этот термин следует применять.

Понятие – это нечто большее, чем просто абстрактно общее, зафиксированное термином. *Понятие* – это синоним «понимания сути дела», существа тех явлений, которые этим термином лишь обозначаются.

Э.В.Ильенков



Л.С.Выготский:

«Для всякой науки раньше или позже наступает момент, когда она должна осознать себя самое как целое, осмыслить свои методы и перенести внимание с фактов или явлений на те понятия, которыми она пользуется».

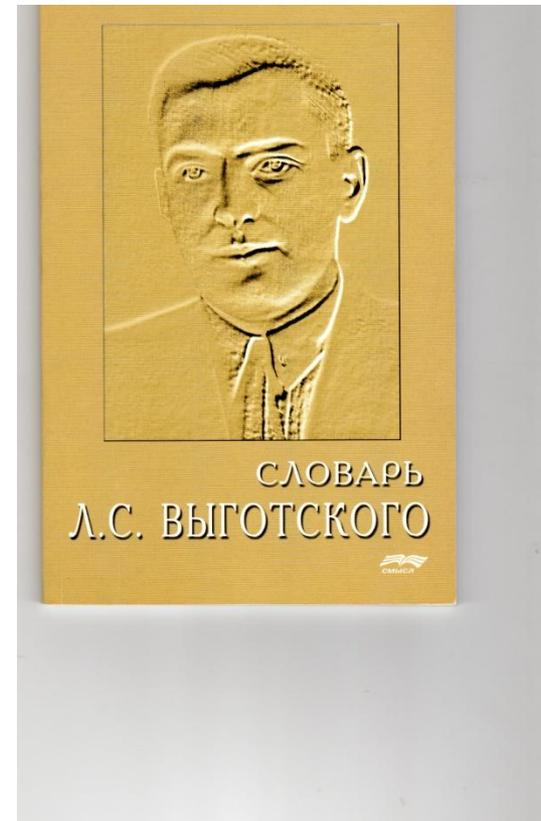


словари

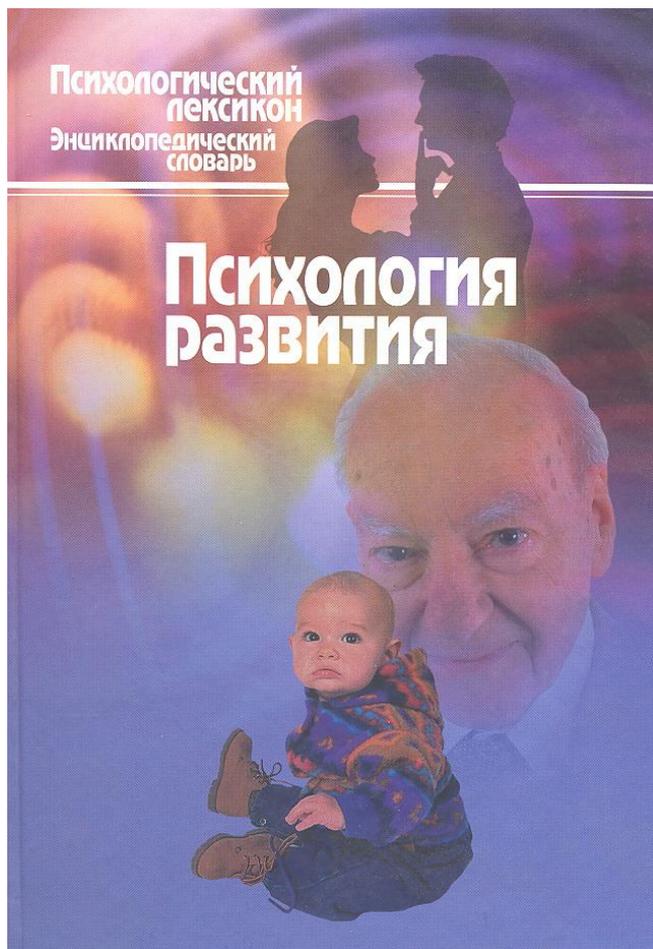
Раздел 7 Возрастная и педагогическая психология



Авторский терминологический словарь Л.С.Выготского



Словарь, 2005



Отсутствуют определения
следующих понятий:

Классическая психология

Неклассическая психология

Закон развития ВПФ

Идеальная форма

Индивидуализация психики

Экспериментально-генетический
метод

Знаково-символическая функция

Среда как источник развития

Ключевые переживания



Л.С.Выготский о языке психологической науки

«Психологический язык
современности... недостаточно
терминологичен: это значит, что
психология не имеет еще *своего*
языка... В ее словаре ...конгломерат из
трех сортов слов:



Л.С.Выготский о языке психологической науки

1) Слова обиходного языка – неточность,
метафоричность, многосмысленность

Примеры: *Среда, Игра, Детство, Ребенок,
Поведение, Возраст, Действие, Я*

Надо быть осторожным при употреблении
обычных слов в приложении к
психологической теории



Л.С.Выготский о языке психологической науки

2) Слова философского языка - главный источник смутности и неясности в психологии

Примеры: *Идеальное и Материальное, Субъект и Объект, Отражение, Душа ...*



Л.С.Выготский о языке психологической науки

3) «Слова и формы речи,
заимствованные из естественных наук
... служат прямо для обмана. ..
Психолог научным словом прикрывает
ненаучное понятие»

Примеры: *Адаптация, Ассимиляция,
Инстинкт*



Из Выготского:

- Не все равно как называть явления ...
ошибка в слове есть ошибка в понимании
- Слово есть теория обозначаемого факта

Из Ильенкова:

- Язык науки – это уже вербализованный предмет



Л.С.ВЫГОТСКИЙ:

- «Термины на протяжении всего времени много раз меняли свое содержание, и сейчас еще, произнося эти слова, вы никогда не можете быть уверены, что будете правильно поняты, потому что отдельные исследователи вкладывают в них разное содержание и употребляют слова в различном смысле»

Примеры: *Социализация* (в психоанализе, в теории Ж.Пиаже, в этнопсихологии, в теории социального научения и др.)

Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский и др.)



В психоанализе

- Переход от принципа удовольствия к принципу реальности
- Защитные механизмы личности
- Формирование эго-аппарате личности
- Имитация, идентификация и интроекция как механизмы формирования Сверх-Я личности
- Идеал – Я
- Выходы наружу, сопровождающиеся отказом от индивидуально внимательного отношения к себе
- Умение следовать Закону, существующему в обществе



В теории Ж.Пиаже

- Социализация – это преодоление эгоцентрических установок благодаря отношениям кооперации, дискуссиям и спорам между ровесниками



В этнопсихологии

- Социализация - интеграция индивида в человеческое общество, приобретение им опыта, которое требуется для исполнения социальных ролей (М.Херсковиц)
- Социализация = социальное научение (М.Мид)



Метод научного исследования в психологии развития

Проблема метода есть начало и
основа, альфа и омега всей истории
культурного развития ребенка



Современные методы

- Все психологические методы, применяемые в настоящее время в экспериментальном исследовании, несмотря на их огромное многообразие, построены по одному принципу, по одной схеме: **СТИМУЛ – РЕАКЦИЯ**.
- Психология в этом отношении не знает принципиального различия между методом исследования низших, элементарных и высших, сложных процессов и функций (т.3, стрю 43-48).



Метод и методики исследования

- Методика – техника и организация экспериментального исследования.
- Конкретная методика может принимать разнообразные формы в зависимости от содержания самой частной проблемы (изучение памяти, мышления и пр.), от личности испытуемого (ребенок различного возраста и типа), от специальных задач данного исследования (анализ, генезис любого процесса), наконец от характера исследования (экспериментальное и клиническое).
- Мы думаем, что разнообразие их едва ли не бесконечно (т.3, стр. 42)



Необходимость создания нового типа эксперимента

- Натуралистический подход к поведению в целом, в том числе и к высшим психически функциям, сложившимся в исторический период развития поведения, не учитывает качественного отличия истории человека от истории животных. В сущности схема S – R принципиально одинаково применяется к исследованию поведения человека и поведения животных (т.3, стр. 56)



Метод в психологии развития

Л.С.Выготский:

«Мы приведены к необходимости
искать и найти новую
методологическую формулу
психологического эксперимента»



Метод исследования ВПФ

- Применяемый нами метод может быть назван методом **экспериментально-генетическим** в том смысле, что он искусственно вызывает и создает генетически процесс психического развития



Методы в психологии развития

- S – R метод исследования
- Экспериментально-генетический метод
- Метод поэтапно-планомерного формирования психических процессов
- Сравнительно-культурные исследования

Фильм

