

# «Модель профилактики рисков межнациональной конфликтности в образовательном учреждении»

*Хухлаев О.Е.*

*зав.каф. этнопсихологии и психологических проблем  
поликультурного образования МГППУ,  
канд.психол.н., доц.*

## **Основные направления снижения рисков межнациональной конфликтности**

- 1. Культурное просвещение (фестивали, праздники..)**
- 2. Формирование позитивного отношения к своему народу, его истории и культуре.**
- 3. Формирование Российской гражданской идентичности, уважения к культуре и традициям своего края/региона.**
- 4. Патриотическое воспитание: формирование гражданской позиции и развитие социальной активности.**
- 5. Развитие навыков сотрудничества и диалога.**
- 6. Интеграция и социокультурная адаптация мигрантов.**



Если КУЛЬТУРА - это  
**ТОЛЬКО**

«народные» обычаи (свадьба и пр.),  
традиционные танцы и песни то.....

**Насколько это определяет  
повседневную жизнь учащихся?**



# Формирование позитивного отношения к своему народу, его истории и культуре.

## Основные источники позитивного и конструктивного этнического/национального самоуважения:

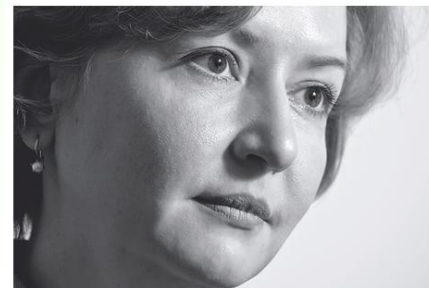
- а) ощущение личной причастности к достижениям прошлого;
- б) ощущение своих ресурсов и возможностей и настрой на их реализацию;
- в) владение позитивным опытом современников (включая знания о достижениях в самых различных областях);
- г) ощущение себя «хозяином» территории проживания.

Например:

*Наталья Берлова - первая женщина-полный профессор Кембриджа за всю его историю!*

Она пошла дальше Ландау

Александр Механик | «Эксперт» №22 (901) 26 май 2014, 00:00



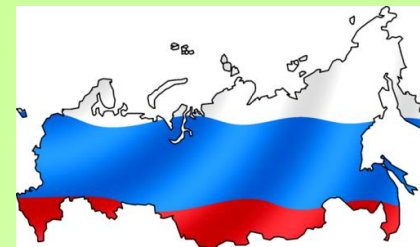
**ВАЖНО!** не допускать возможности роста позитивного самоощущения за счет принижения других национальных групп.

Также НУЖНО: переориентация молодежи с тенденции к обвинению других, «виновных» в различных «бедах и трудностях» на представление о мере собственной ответственности в происходящем.

## **ЧТО ДЕЛАТЬ в ОУ:**

- 1. Волонтерская деятельность.**
- 2. Реальное самоуправление учащихся, с вовлечением не только «актива» НО и «широкой массы». Поощрение РЕАЛЬНО самостоятельной активности учащихся.**
- 3. Проектная работа в области «позитивного самоуважения»**

# Формирование конструктивной Российской гражданской идентичности, уважения к культуре и традициям своего края/региона.



## Принципы работы

- В содержание Российской идентичности обязательно входят представления о культурном разнообразии России, о многообразии народов ее населяющих
- Активная позиция по поводу выстраивания конструктивных диалоговых отношений со всеми гражданами Российской Федерации, включая приезжих из тех регионов, к которым в столице существует неприязнь

## Формальные требования:

- «Пафосные» мероприятия декларирующие только значимость российского со-гражданства (без обсуждения его содержания) вредны.
- Российская идентичность должна строиться на локальной идентичности с «малой родиной» и «малой группой» (*класс/группа – школа/колледж – район – город – регион-страна*). Начинаем с «малой родины».

## Методы

1. Активное краеведение
2. «Образовательная программа «Я-гражданин мира»
3. Тренинги, игры (Центр Толерантности)

# **Патриотическое воспитание через формирование гражданской позиции и развитие социальной активности.**

Введение в планирование и оценку деятельности образовательных учреждений в области патриотического воспитания мероприятий,  
**направленных на формирование гражданского патриотизма.**

**1. Поддержка самостоятельной активности учащихся**  
*"Я достаточно люблю свою страну, чтобы мне хотелось исправить ее недостатки..." У.Фолкнер.*

**2. «Образовательная программа «Я-гражданин мира»**

**3. Волонтерская деятельность.**



# Развитие навыков сотрудничества и диалога

1. НЕ «пропаганда»! Учебная и воспитательная работа организующая реальный диалог и контакт между учащимися (*от экспедиций до ролевых игр*).
2. Социально-психологический тренинг
3. Технология «обучение в сотрудничестве»
4. Комикс-проект «Респект»

# Интеграция и социокультурная адаптация мигрантов



**Только при условии:**

**А. Активного повседневного общения -**

**Технология «Обучение в сотрудничестве»**

**Б. Учета «особенностей» детей-мигрантов -**

**Инклюзивный подход**

# **КАК все это реализовывать в пространстве КОНКРЕТНОГО образовательного учреждения?**

Два варианта:

1. Строго соотносить *по возможности* ВСЕ действия (*основное, доп. образование, воспитательная работа и пр.*) с обозначенными выше целями. В случае несоответствия реальности – изменять действия.
2. Разработать и реализовать **программу профилактики ксенофобии** и развития установок культуры мира для конкретного ОУ (реализующую обозначенные цели).

# **Примерная схема построения целенаправленной работы ОУ в области снижения рисков межнациональной конфликтности**

## **1. Анализ ситуации:**

- А) Оценка рисков (вывод – обозначить основные направления профилактики)
- Б) Инвентаризация ресурсов (вывод – понимание того, что реально можно использовать в работе)

## **2. Постановка целей профилактической работы в конкретном ОУ**

Цели д.б. – специфичны, конкретны, измеримы, делиться на тактические и стратегические.

## **3. Разработка программы действий:** (план мероприятий может входить но не исчерпывать программу!)

- А) подготовка (сбор ресурсов; в первую очередь формирование команды, в т.ч. и повышение квалификации)
- Б) реализация
- В) оценка

## **4. Оценка результатов и корректировка программы.**

*спасибо за внимание*

**Секция 1. «Обучение в сотрудничестве» как технология профилактики межнациональной конфликтности в рамках учебной деятельности». АУДИТОРИЯ 506 (5 этаж)**

Вед.: Хухлаев О.Е. канд.психол.н., зав. каф. Этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования ГБОУ ВПО МГППУ.

**Секция 2. «Интеграция мигрантов в образовании: инклюзивный подход». АУД. 412 (4 этаж)**

Вед.: Чибисова М.Ю. канд.психол.н., доц. каф. Этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования ГБОУ ВПО МГППУ.

**Секция 3. «Программа «5 шагов к толерантности»: повышение социальной ответственности и межкультурной компетентности в рамках воспитательной работы».**

**АУДИТОРИЯ 414 (4 этаж)**

Вед.: Макаrchук А.В. канд. психол.н., программный директор Центра толерантности ЧУК "Еврейский музей и центр толерантности".

**Секция 4. «Развитие гражданской идентичности и патриотизма в рамках внеучебной деятельности: образовательная программа «Я – Гражданин мира». АУД. 402 (4 этаж)**

Вед.: Кемалов А.Т., менеджер проекта, Фонд социального развития и охраны здоровья "ФОКУС-МЕДИА"

**Секция 5. «Развитие межкультурной компетентности средствами современного искусства: комикс-проект «Респект». АУДИТОРИЯ 410 (4 этаж)**

Вед.: Воронкова А.А., координатор и региональный менеджер проекта «Респект» в Центральном федеральном округе; Горская Е.С., координатор проекта "Респект".

**Секция 6. «Развитие гражданского патриотизма через волонтерскую деятельность учащихся». АУДИТОРИЯ 406 (4 этаж)**

Вед.: Акимочкина К.А. руководитель Центра по взаимодействию с органами ученического самоуправления ВОУО г. Москвы.