

1. Общее описание тематики мероприятия, количество и состав участников

15-16 ноября 2016 года в Московском государственном психолого-педагогическом университете состоялся международный симпозиум «Л.С. Выготский и современное детство».

Тематические разделы симпозиума определялись проблематикой как фундаментальных основ в культурно-исторической школе понимания обучения и развития, так и новыми направлениями в исследовании и организации учебной деятельности.

На площадках Московского государственного психолого-педагогического университета и НИУ «Высшая школа экономики» 15-16 ноября была организована работа симпозиума в рамках следующих секций:

- 1) «Обучение и развитие» (международный симпозиум, включивший пленарную и дискуссионную части);
- 2) «Психолого-педагогическая помощь детям со сложными нарушениями развития» (международный круглый стол);
- 3) «История детства»

В рамках данной секции был проведен круглый стол «Эрозия нормы»;

- 4) «Новые среды взросления»

В рамках данной секции был проведен круглый стол «Хорошая городская среда для детей: что это и как ее измерить»;

- 5) «Дополняя детство: интернет, мобильные технологии и социальные сети»

В рамках данной секции был проведен круглый стол «Взросление и образование»;

- 6) «Пространства детства»

В рамках данной секции был проведен круглый стол «Постановка исследовательских вопросов».

Количество и состав участников

В симпозиуме, проведенном на площадках Московского государственного психолого-педагогического университета и НИУ «Высшая школа экономики», приняли участие специалисты из Российской Федерации и стран ближнего и дальнего зарубежья (Великобритания, Италия, Болгария, Армения, Израиль, Австралия, США, Финляндия). Общее количество участников симпозиума «Л.С. Выготский и современное детство» 662 человека (по данным регистрации и статистике Интернет-трансляции мероприятия) из учреждений и организаций, представляющих большинство ведущих научных центров России, проводящих исследования в области обучения и развития, включая ведущие вузы России (МГУ им. М.В. Ломоносова, НИУ «Высшая школа экономики», РГГУ, МГПУ, Психологический институт Российской академии образования,

Иркутский государственный университет, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Кубанский государственный университет, Череповецкий государственный университет, Тюменский государственный университет, РГПУ им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург), Сибирский Федеральный Университет, Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П.Королева, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Курский государственный университет, Костромской государственный университет, Уральский государственный педагогический университет, Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского.

2. Проблемное поле мероприятия (обсуждаемые вопросы)

На пленарном заседании симпозиума прозвучали доклады ведущих зарубежных и отечественных исследователей в области культурно-исторической психологии: Д-ра М.Дж. Риды (Университет Бристоля, Великобритания) о концепции посредничества в учебном взаимодействии, доклад проф. Б.Д. Эльконина (зав. лабораторией теоретических и экспериментальных проблем психологии развития РАО) о опосредствовании и действии, доклад В.В. Рубцова, ректора МГППУ «Совместно-распределённое действие как единице развития в обучении: подход Л.С. Выготского», доклад Е.Ю. Завершневой (доцента кафедры общей психологии факультета клинической психологии МГМСУ) «Онтогенез смыслового поля», доклад проф. В.К. Василева (Пловдивский университет, Болгария) о позитивной психологии и идеях культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, доклад проф. Н.Н. Вересова (Университет Монаш, Австралия), посвященный понятию зоны ближайшего развития.

По окончании пленарной части симпозиума состоялась дискуссия по темам представленных докладов. Ведущими дискуссионной части стали В.В. Рубцов и Б.Д. Эльконин.

В рамках симпозиума «Обучение и развитие» состоялся проблемный семинар: «Новые направления в исследовании и организации учебной деятельности. Мониторинг и диагностика эффективности учебной деятельности». С докладами выступили ведущие зарубежные и отечественные специалисты в области психологии образования и развития: М.С. Веджетти и П. Лучисано (Первый Римский университет, Италия), доклад на тему «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в исследованиях проблем современного образования», Г.А. Цукерман (ПИ РАО) с темой «Письменная речь и моделирование в учебной деятельности», Е.В. Чудинова (ПИ РАО) с докладом «Учебная деятельность

подростков», О.В. Рубцова (МГППУ) с темой «Ролевое экспериментирование как условие развития и социализации в подростковом возрасте», А. Прусак (Академия педагогического образования, Ораним, Тивон, Израиль) с докладом о применении математических методик для развития креативности учащихся, И.М. Улановская (ПИ РАО) с докладом на тему «Оценка развития мета-предметных компетенций», В.А. Болотов (НИУ ВШЭ) с темой «Оценка эффективности учебной деятельности».

3. Формы работы (описание секций, круглых столов, и т.д.)

В рамках симпозиума был проведён **круглый стол** «Психолого-педагогическая помощь детям со сложными нарушениями развития». Программа круглого стола включала ряд выступлений с докладами и мастер-классами на тему «Современные методы психолого-педагогической коррекции развития детей с тяжелыми множественными нарушениями».

Основные выступления Круглого стола:

Ямбург Евгений Александрович, академик РАО, доктор педагогических наук, Заслуженный учитель школы РФ, директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 109». Доклад на тему: «Культурно-историческая педагогика в контексте неклассической психологии Л.С. Выготского».

Левченко Ирина Юрьевна, доктор психологических наук, профессор, заведующий лабораторией инклюзивного образования. Институт специального образования и комплексной реабилитации. Московский городской педагогический университет, г. Москва. Доклад: «Актуальные проблемы включения детей с тяжелыми множественными нарушениями в образовательное пространство».

Малгожата Шурлей (Małgorzata Dorota Szurlej), президент Международной Федерации «Аудио-Психо-Фонологии и Терапевтов Методики А.Томатиса», директор Centrum Audio-Psycho-Fonologii «ESPACE», г. Варшава. Доклад: «Воплощение научных взглядов Л.С. Выготского в терапевтической практике специалистов Польши».

Басилова Татьяна Александровна, кандидат психологических наук, профессор кафедры «Специальная психология и реабилитология» факультета «Клиническая и специальная психология». Московский государственный психолого-педагогический университет, г. Москва. Доклад: «Традиционные и современные представления о слепоглухоте и тяжелых множественных нарушениях развития: от Выготского до наших дней».

Байкова Лариса Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, директор института психологии, педагогики и социальной работы. Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, г. Рязань. Доклад: «О реализации европейского проекта TEMPUS IV "Подготовка педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями"».

Жигорева Марина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики, дефектологического факультета. Институт детства. Московский педагогический государственный университет, г. Москва. Доклад: «К проблеме типологии сложных нарушений развития у детей».

Лифанова Тамара Михайловна, кандидат педагогических наук, профессор, профессор кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии. Институт детства. Московский педагогический государственный университет, г. Москва. Доклад: «Эволюция взглядов Л.С. Выготского на проблему компенсации дефекта».

Новикова Тамара Никифоровна, кандидат экономических наук, логопед высшей категории, заслуженный учитель России, директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Специальная (коррекционная) школа № 1708". Доклад: «Модель многоуровневого обучения и воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития».

Толмачева Галина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики. Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, г. Рязань. Доклад: «Профессионально-личностная готовность студентов к коррекционно-педагогической деятельности».

Родин Юрий Иванович, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики. Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула. Заведующий учебно-производственной лабораторией «Психолого-педагогическая коррекция развития детей со сложными нарушениями». МГППУ, г. Москва. Доклад: «Актуальные проблемы специальной психологии с позиций постнеклассического типа научного познания».

С мастер-классами в рамках круглого стола «Современные методы психолого-педагогической коррекции развития детей с тяжелыми множественными нарушениями» выступили:

Новикова Тамара Никифоровна, кандидат экономических наук, логопед высшей категории, заслуженный учитель России, директор ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 1708, г. Москва. Мастер-класс на тему: «Логопедическая работа с неговорящими детьми на ранних этапах коррекционного воздействия».

Боканова Ольга Юрьевна, учитель-дефектолог, томатис-терапевт ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 1708, г. Москва. Мастер-класс: «Демонстрация работы аппарата метода ТОМАТИС® (ТОMATIS®)».

Новиков Федор Станиславович, учитель-логопед ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа № 1708», г. Москва. Мастер-класс: «Диагностика

слухового внимания детей раннего и дошкольного возраста с использованием аппарата метода ТОМАТИС® (TOMATIS®).

Бордунова Ольга Вячеславовна, учитель-дефектолог ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа № 1708», г. Москва.

Мастер-класс: «Демонстрация интерактивной терапевтической компьютерной программы нейромоторной коррекции «Интерактивный метроном» (Interactive Metronome - IM).

Соболева Марина Николаевна, учитель-дефектолог ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа № 1708», г. Москва. Мастер-класс: Демонстрация игровой компьютерной программы развития внимания Play Attention Learning System.

Лигай Светлана Сергеевна, педагог-психолог ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 1708, г. Москва. Мастер-класс: Использование метода сенсорной интеграции (Ayres Sensory Integration ASI®) в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями.

На площадке НИУ ВШЭ была организована работа секций «История детства», «Пространства детства», «Новые среды взросления», «Дополняя детство: интернет, мобильные технологии и социальные сети».

Руководителем секции «История детства» была *Анастасия Константиновна Нисская* (НИУ ВШЭ), дискуссантом *Петр Александрович Сафронов* (НИУ ВШЭ).

В рамках данной секции были представлены следующие доклады:

Maria Galmarini - Kabala. The “Psychically Sick” Child: Wars, Medical Diagnoses, and Everyday Life in a 1920s Psychiatric Institution.

М.А. Шакарова. Изменение образа детства в отечественном кино.

Я.Я. Козьмина. Обыденные практики.

Е.Н. Волкова. Исторические аспекты проблемы насилия и жестокого обращения с детьми.

По итогам малого пленума был проведен **круглый стол**, на котором свои доклады представили:

Н.С. Денисенкова. Общественный взрослый современного ребенка: опыт психологического консультирования.

В.Г. Безрогов. Репрезентация детства в учебной литературе.

Ю.С. Варфоломеева. Действительность отношений современного детства и современной взрослости (возможность переговорных практик).

Руководителем секции «Пространства детства» был *Елизавета Викторовна Сивак* (НИУ ВШЭ). В рамках данной секции были представлены следующие доклады:

И.А. Корепанова, М. В. Соколова. Европейский опыт развивающих детских площадок, «Площадка приключений».

А.Л. Рочева. Детские площадки как пространства интеграции мигрантов.

Е.В. Сивак, К. П. Глазков. Повседневная мобильность детей в городе.

Н.К. Радина. Город как фабрика страха и риска: детский взгляд.

А.А. Бочавер. Уличный досуг детей.

По итогам малого пленума был проведен круглый стол, на котором свои доклады представили:

М.В. Лебедев. Особенности образовательного пространства детей с разной успеваемостью.

П.В. Иванов. Влияние особенностей планировки на детскую инфраструктуру (на примере квартала Амалиенау, г. Калининград).

М.А. Варанд. Изменения и тенденции в детской городской среде последних 5-7 лет в Москве.

Руководителем секции «Новые среды взросления» выступил *Сергей Измаилович Заир-Бек* (НИУ ВШЭ). В рамках данной секции свои доклады представили:

М.Е. Ланцбург, Е. В. Соловьева. Особенности социальной ситуации развития детей раннего возраста в связи с внедрением новых репродуктивных технологий и расширением критериев живорождения.

Н.Е. Харламенкова. Психологическая сепарация в отношениях отец-ребенок.

Ж.В. Чернова. Дискурсивные модели современного российского родительства.

И.Е. Вопилова. Представления о вспомогательных репродуктивных технологиях на примере ЭКО и суррогатного материнства.

К.Б. Зувев. Какая семья жизнеспособна? Реконструкция прошлого, констатация настоящего, конструирование будущего.

Т.Ю. Садовникова (постер). Маскулинность мужчин в период ранней взрослости как фактор отцовской идентичности.

По итогам малого пленума был проведен круглый стол «Взросление и образование», в рамках которого были представлены следующие доклады для дискуссий:

К.А. Любицкая. Эрозия институциональных образовательных пространств. Семейное образование.

Е.С. Павленко. Взросление как процесс формирования идентичности: возможности анализа нарративов.

Руководителем секции «Дополняя детство: интернет, мобильные технологии и соцсети» выступила *Диана Олеговна Королева* (НИУ ВШЭ). Свои доклады на малом пленуме секции представили:

О.В. Рубцова. Цифровые технологии как новое средство опосредования.

Г.В. Солдатова. Цифровое детство: компетентность и безопасность.

Д.О. Королева. Современные технологии в школьном образовании.

Е.П. Белинская. Современный подросток в пространстве информационной социализации.

И.Б. Смирнов. Формирование виртуальной сегрегации учащихся.

По итогам малого пленума был проведен **дискуссионный круглый стол** «Постановка исследовательских вопросов».

4. Результаты работы (результаты работы секций, лучшие доклады, предложения/решения).

Научный симпозиум «Л.С.Выготский и современное детство» привлёк активное внимание международного академического сообщества. В работе симпозиума на площадке МГППУ приняли участие ведущие зарубежные эксперты:

ДОКТОР МАЛКОМ ДЖОН РИД (ВЕЛИКОБРИТАНИЯ)

Доктор Рид является президентом Исполнительного комитета ISCAR (Международное общество культурно-деятельностных исследований). Старший преподаватель в области образования в Высшей школе образования Университета Бристоля. Научные интересы Д-ра Рида развивались в особой ситуации во время его преподавания. Его интересовала детская письменность в средних школах и поддержка педагогического развития в школах, находящихся в сложных условиях. Предыдущие исследования грамотности и взаимодействия опубликованы в журнале “Managingthe Literacy Curriculum” (Webster, Beveridge & Reed, 1996). На теоретическом и практическом уровнях Д-р Рид стремится применить и расширить перспективы культурно-исторической теории деятельности в отношении школьного обучения. Он также исследует вторичные культуры через нетрадиционные, этнографические методы. На сегодняшний день им опубликовано шесть статей с использованием повествовательной методологии в образовательных журналах. Д-р Рид является координатором докторских исследований в области образования (“Doctorof Education Narrative Research”), где он преподаёт вместе с доктором Джейн Спиди (Dr. Jane Speedy) и разрабатывает обучающий блок в докторантуре по образованию. В настоящее время Д-ра Рид руководит двадцатью докторантами по направлению образование и тремя аспирантами.

На симпозиуме Д-р Рид представил доклад: «Концепция посредничества в учебном взаимодействии».

Научные интересы: социокультурные перспективы в распространении грамотности и взаимодействии, прикладная социокультурная теория, нарративная этнография, культурно-историческая психология и теория деятельности в школьном образовании.

ПРОФЕССОР НИКОЛАЙ ВЕРЕСОВ (АВСТРАЛИЯ)

Проф. Николай Вересов является профессором в университете Монаш (Австралия), был председателем Международного Научного Программного комитета на конгрессе ISCAR 2014. Является редактором в “Perspectives in Cultural-Historical Research” (международная серия книг Springer). Свою первую научную степень проф. Вересов получил в 1990 году в Москве. Вторую кандидатскую степень - в университете г. Оулу (Финляндия) в 1998 году. Будучи профессором в университете Монаш, Н.Вересов также является одним из руководителей международной исследовательской группы Монаш по детскому развитию, а также приглашенным исследователем / профессором Университета Нижней Силезии (Польша) в 2011 году, университета Имам (Саудовская Аравия) в 2011 году, университета Бразилиа (Бразилия) в 2014 г. проф. Вересов является членом редколлегий ряда журналов, в таких областях, как: критическая практика исследований, культурно-историческая психология и международные научные исследования в области образования детей младшего возраста.

На симпозиуме Проф. Вересов представил доклад: «ZPD: is it still the most used and least understood? / Понятие о зоне ближайшего развития: всё-ещё наиболее известное и наименее понятое?»

Научные интересы Проф. Вересова: раннее развитие, культурно-историческая теория, культурно-историческое генетическое исследование методологии и психологии лидерства в области образования.

ДОКТОР ПЬЕТРО ЛУЧИСАНО (ИТАЛИЯ)

Д-р П. Лучисано (Первый Римский университет, Италия) - Профессор экспериментальных исследований в области образования, факультет философии “Ла Сапиенца” Римского университета. Президент программы по наукам воспитания и образования, профессор в области экспериментальной педагогики, руководитель магистерских программ, координатор курсов докторантуры по экспериментальной педагогике.

Руководитель курса бакалавра в области образования (Pedagogia e Scienza dell'educazione e della formazione) на факультете философии Римского университета “Ла Сапиенца”. Представитель ректора в Профессиональной Ориентации и Трудоустройстве с 2009 года. Помощник (заместитель) ректора Римского университета “Ла Сапиенца” (2004-2008). Координирует Докторантуру в сфере экспериментальных исследований в образовании. В период с мая 1995 по май 2000 года был советником Regione Lazio по проблемам учебных заведений, образования и work policy. Являлся Национальным Координатором и членом международного научного совета МОУ (Международная ассоциация по оценке школьной успеваемости) проектов по Письменному Сочинению; Национальный Координатор проекта IEA SAL (навыки чтения). С 2006 года Координатор проекта BLUS (Borsa Lavoro Università Sapienza), система, позволяющая выпускникам “Ла Сапиенца” трудоустроиться. С 2008 года Координатор проекта SOUL (Система Orientamento Università Lavoro). Вице-президент SIRD

(SocietàItalianadi Ricerca Didattica) с 2009 года. С 1980 года принимал участие во многих национальных и международных исследованиях в качестве координатора и / или члена научных советов.

Тема доклада, представленного на симпозиуме: «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в исследованиях проблем современного образования».

Научные интересы Д-ра Лучисано: экспериментальная педагогика, профессиональное самоопределение выпускников, проблемы школьной успеваемости.

ПРОФЕССОР ВЕСЕЛИН ВАСИЛЕВ (БОЛГАРИЯ)

Доктор психологических наук, профессор кафедры педагогики и психологии педагогического факультета Пловдивского университета им. Паисия Хилендарского, Пловдив, Болгария.

С 1990 года доцент кафедры педагогической психологии - университет "Пловдив" (Болгария).

1984 - 1989 Заместитель декана факультета общественных профессий.

В 1986 году получил степень кандидата психологических наук, в 1967г. - магистр философии по специальности в области психологии.

В 2005 - 2006 г. работал в мультимедийном центре апробации педагогических инноваций.

В 2005 – 2006 гг. принимал участие в исследовании факторов агрессии и насилия в детском возрасте.

На симпозиуме представил доклад: «Позитивная психология и идеи культурно-исторической психологии Л.С. Выготского».

Научные интересы Проф. Василева: педагогическая психология, культурно-историческая психология, проблема агрессии и насилия в детстве.

ДОКТОР МАРИЯ СЕРЕНА ВЕДЖЕТТИ (ИТАЛИЯ)

Доктор психологии, профессор кафедры общей психологии философского факультета Римского Университета Ла Сапиенса (LaSapienza) Рим, Италия.

Д-р Веджетти член Российской Академии образования, член Попечительского совета МГППУ, одна из разработчиков совместной магистерской программы с МГППУ «Педагогика и психология воспитания учащихся», занимается исследованием когнитивных процессов в области возрастной и педагогической психологии.

Тема доклада, представленного на симпозиуме: «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в исследованиях проблем современного образования».

Научные интересы: педагогическая психология, культурно-исторический аспект современной психологии, возрастная психология.

В работе симпозиума на площадке НИУ ВШЭ приняли участие:

ДОКТОР МАРИЯ ГАЛМАРИНИ-КАБАЛА (США). Доктор Мария Галмарини-Кабала является профессор истории и координатором направления русистики в университете Джеймса Медисона (США). Ее исследования фокусируются на Советском Союзе и охватывают широкий круг тем, в том числе историю социальных прав и благополучия, политические лишения, а также медико-биологические подходы к людям с ограниченными возможностями.

На симпозиуме она представит доклад «Психически больные дети: войны, медицинская диагностика и повседневная жизнь психиатрических учреждений 1920-х».

Теории Марии Галмарини-Кабалы основаны на широкой базе современной научной литературы, а эмпирическую часть работы представляют материалы из пермской психоневрологической школы-санатория, собранные с 1926 по 1929 гг. Тема доклада: «Психически больные дети: войны, медицинская диагностика и повседневная жизнь психиатрических учреждений 1920-х». Научные интересы: права маргинальных народов Советского Союза и других социалистических стран; гендерные исследования; исследования инвалидности;

ПРОФЕССОР ЯРККО ХАУТАМЯКИ (ФИНЛЯНДИЯ). Профессор Университета Хельсинки, президент Психологического общества Финляндии, почётный профессор факультета психологии МГУ. Специалист в области оценки систем образования, автор ряда фундаментальных работ по исследованиям PISA, со-руководителя проектной группы Евросоюза “Learning to Learn” (Обучение умению учиться), президент Общества психологов Финляндии.

На симпозиуме профессор выступил с докладом: «Культурная психология школьного обучения и масштабная оценка образовательных достижений: потребность понимания и объяснения».

Научные интересы: когнитивная психология, методы обучения, психология развития, оценка образования. психология образования, начальное образование. дошкольное образование, метапознание;

ПРОФЕССОР КЛАУДИЯ МАЗЕСКИ (ИТАЛИЯ). Профессор Клаудия Мазески (Университет Перуджи, Италия) имеет степень в области клинической психологии и является доктором философии по психологии развития и социализации. Профессор Мазески работает в университете Перуджи (факультет гуманитарных наук и образования), где преподаёт ряд дисциплин - динамическую психологию, клиническую психологию и возрастную психологию. Профессор Клаудия Мазески руководила клиническими исследованиями в лаборатории Университета Падуи, выступала консультантом Национального центра по отбору и призыву в армию и консультирующим клиническим психологом для провинции Ареццо. Клаудия является членом Итальянской Ассоциации Психологии (AIP), членом сообщества Исследований в Психотерапии (SIRCS) а также

членом сообщества оценки психической деятельности по методу Роршаха (PSPR).

На симпозиуме профессор выступила с докладом: «Ожирения у детей в контексте отношений в семье и особенностей родителей».

Научные интересы: проверка психологических инструментов для оценки личности и психологического функционирования в детском и взрослом возрасте; применение инструментов в клинических условиях: эмпирические и теоретические исследования; исследования по клинической психологии: планирование и оценка клинического вмешательства в детство и взрослую жизнь; психология здоровья и клиническая психология;

ПРОФЕССОР АДРИАНА ЛИЗ (ИТАЛИЯ). Профессор кафедры теории и методики психологического интервью. Читает курс клинической психологии в Падуанском университете. Ранее преподавала курсы «Методы обследования личности» и «Психологические теории и методы собеседования». В течение многих лет возглавляет аспирантуру «Подход к возрастному развитию: динамическая теория и клиническое консультирование». 1998-1999 гг. возглавляла аспирантуру по психологии жизненного цикла. В 1996-1997 гг. Адриана Лиз являлась профессором в Школе по клинической психологии. Опубликовала множество статей в национальных и международных журналах и несколько книг.

На симпозиуме профессор выступила с докладом: «От исследований к клинической практике: проверка валидности APS-Toys-Brief Version на итальянских детях в возрасте от 5 до 10 лет».

Научные интересы: клиническая психология, психология личности, психотерапия, психоанализ, тревожные расстройства, оценка личности.

ДОКТОР ЭЛИЗА ДЕЛЬВЕККИО (ИТАЛИЯ). Доктор Элиза Дельвеккио работает на позиции научного сотрудника по в клинической и динамической психологии на кафедре философии, гуманитарных и социальных наук в Университете Перуджи (Италия). Также она является психологом в центре психологического благополучия студентов FOCUS в том же университете. Ее исследования фокусируется на роли личностных и межличностных ценностей (например, чувстве собственного достоинства, привязанности) при профилактике и лечении тревожных и депрессивных расстройств в подростковом возрасте, принимающих кросс-культурную перспективу. В настоящее время она работает над проектом, целью которого является оценка психологического благополучия у подростков и молодых людей по всему миру.

На симпозиуме доктор выступила с докладом: «Привязанность и самооценка в подростковом возрасте: кросс-культурное сравнение».

Научные интересы: Детское развитие; психологическая оценка; развитие в подростковом возрасте.

В рамках симпозиума на площадке МГППУ выступило 25 докладчиков. По мнению коллег, посетивших международный симпозиум, интерес представляли все доклады, но самыми запоминающимися стали:

1. Малколм Джон Рид (Malcolm John Reed, University of Bristol), доклад на тему: «The concept of agency in classroom interaction»
2. Б.Д. Эльконин (ПИ РАО), доклад «Опосредствование и действие»
3. В.В. Рубцов (МГППУ), доклад «Совместно-распределённое действие как единица развития в обучении: подход Л.С. Выготского»
4. Е.Ю. Завершнева (МГМСУ), доклад «Онтогенез смыслового поля»
5. В.К. Василев (Пловдивский университет, Болгария), тема доклада: «Позитивная психология и идеи культурно-исторической психологии Л.С. Выготского»
6. Н.Н. Вересов (Университет Монаш, Австралия), доклад на тему: «ZPD: is it still the most used and least understood? / Понятие о зоне ближайшего развития: всё-ещё наиболее известное и наименее понятое?»

На площадке НИУ ВШЭ выступило 46 докладчиков. По мнению посетивших международный симпозиум коллег все доклады были интересными и хорошо проработанными, но самыми запоминающимися стали:

1. Elisa Delvecchio. Attachment and self-esteem in adolescence: a cross-cultural comparison.
2. Adriana Lis. From research to clinical settings: validation of the APS-Toys-Brief Version in 5 to 10 years old Italian children.
3. Н. С. Денисенкова. Общественный взрослый современного ребенка: опыт психологического консультирования.
4. В. Г. Безрогов. Репрезентация детства в учебной литературе.
5. К. Н. Поливанова, А. А. Бочавер. Ремейк исследования Эльконина-Драгуновой «Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков».
6. К. Б. Зуев. Какая семья жизнеспособна? Реконструкция прошлого, констатация настоящего, конструирование будущего.
7. Е. Н. Волкова. Исторические аспекты проблемы насилия и жестокого обращения с детьми.

Симпозиум на площадке МГППУ посетили 315 человек, на площадке НИУ ВШЭ - 176 человек.

Интернет трансляция симпозиума собрала аудиторию в 200 человек.

По итогам международного симпозиума «Л.С.Выготский и современное детство» был проведён Интернет опрос участников, направленный на подведение итогов и обсуждение результатов научного мероприятия. В опросе приняли участие 51 человек из числа докладчиков, модераторов секций, слушателей и зрителей Интернет-трансляции симпозиума из России и стран дальнего зарубежья. Большинство участников отметили успешность дискуссионного формата симпозиума, подчеркнув возможность обсуждения актуальных вопросов в рамках тематических секций.

Основные результаты опроса изображены на диаграммах ниже.

Диаграмма 1

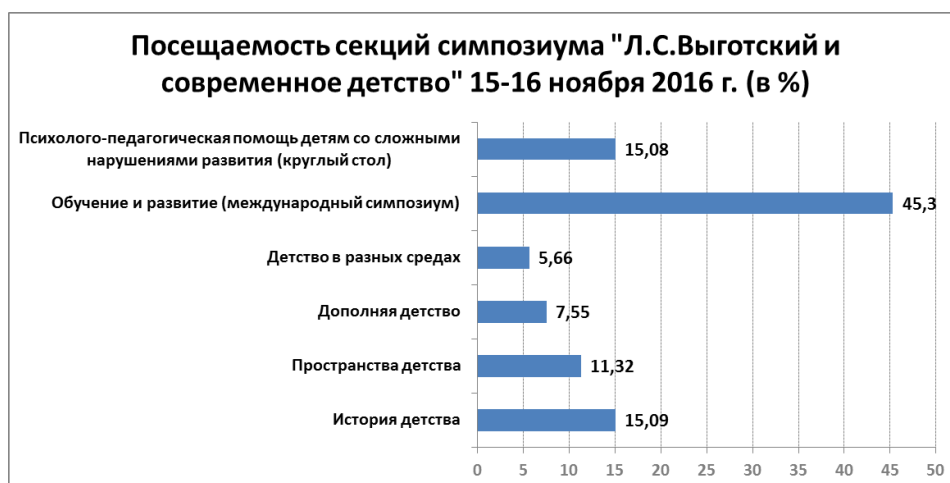


Диаграмма 2

Оценка общего уровня организации и проведения секции (секций) симпозиума участниками по шкале от 0 до 10 (в баллах)

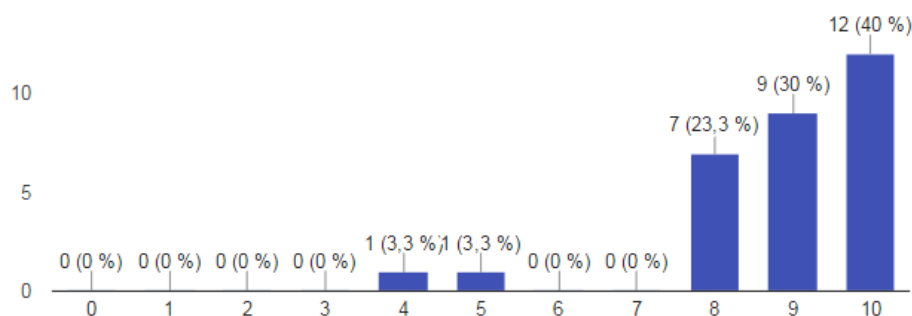


Диаграмма 3



Заключение

Основные итоги состоявшегося симпозиума можно сформулировать в виде следующих пунктов:

- консолидация усилий специалистов, работающих в различных сферах обучения и развития в рамках традиции культурно-исторической психологии Л.С.Выготского и его школы;
- анализ и обобщение опыта проведённых практических и теоретических разработок;
- обмен накопленным опытом по проблематике теоретических и практических вопросов симпозиума;
- определение перспективных направлений развития исследований и практик в традиции культурно-исторической научной школы.

По итогам симпозиума «Л.С. Выготский и современное детство» ведётся подготовка сборника материалов (тезисов) докладов. Издание сборника состоится в декабре 2016 г.

Программа и аннотации докладов научного симпозиума «Л.С.Выготский и современное детство» размещены в сети Интернет на ресурсах на русском и английском языках:

<http://vygotsky-symposium.ru/>

<https://vygotsky.hse.ru/childmodern>

Приложения

Приложение 1. Информационное письмо симпозиума «Л.С.Выготский и современное детство» 15-16 ноября 2016 г.

Приложение 2. Официальная программа симпозиума «Л.С.Выготский и современное детство» 15-16 ноября 2016 г.

Приложение 1

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в международном симпозиуме

«Л.С. Выготский и современное детство»

15-16 ноября 2016 года, Москва

в рамках Международного Конгресса к 120-летию Л.С.Выготского

В 2016 году отмечается 120-летие со дня рождения Л.С.Выготского, всемирно известного советского психолога, внесшего огромный вклад в психологию, педагогику и дефектологию. В связи с юбилеем планируется проведение Международного конгресса в Москве. В рамках конгресса пройдет несколько конференций и симпозиум

«Л.С.Выготский и современное детство», организованный совместно Московским государственным психолого-педагогическим университетом (МГППУ) и Институтом образования НИУ ВШЭ. Симпозиум направлен на обсуждение вклада культурно-исторической концепции в мировую науку и осмысление ее основных понятий с позиций современных психологических и междисциплинарных исследований. В цели симпозиума входят создание пространства для диалога внутри российского и международного психолого-педагогического сообщества, актуализация теоретико-методологических оснований проводимых исследований, обсуждение основных достижений в развитии культурно-исторической теории в 21 веке.

Основными **задачами** симпозиума являются: анализ и обсуждение представлений о ребенке, детстве и взрослении, характерных для первой половины 20 века и начала 21 века; рефлексия использования понятий культурно-исторической теории в современных исследованиях детства и взросления, основные достижения по развитию данной теории; переосмысление содержания основных понятий/метафор культурно-исторической теории в контексте особенностей современного общества.

Организаторы симпозиума:

Министерство образования и науки РФ, Институт образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Московский государственный психолого-педагогический университет

В качестве ключевых докладчиков к участию в симпозиуме приглашены выдающиеся специалисты в области культурно-исторической психологии и исследований современного детства: Prof. Oliver Robinson (Великобритания), Prof. J.V.Wertsch (США), Prof. Malcolm John Reed (Великобритания), Prof. Frank Furedi (Великобритания), а также проф. В.В.Рубцов, проф. К.Н.Поливанова, проф. Б.Д.Эльконин.

Адреса основных площадок проведения симпозиума:

- Институт образования НИУ ВШЭ: 101000, г. Москва, Потаповский пер. д. 16 стр. 10
- Московский государственный психолого-педагогический университет: 127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29.

Контактная информация:

- E-mail: modernchildhood2016@gmail.com Контактные лица: А.А.Бочавер, К.А.Любичкая, А.К.Нисская (Институт образования НИУ ВШЭ)
- E-mail: vygotsky.symposium@gmail.com Контактные лица: О.В.Рубцова, Н.А.Байковская (МГППУ)

Тезисы и заявки на участие принимаются до 30 сентября 2016 г. в рамках следующих шести направлений работы симпозиума:

1. История детства

Ключевые темы обсуждения: трансформации детства на протяжении смены исторических эпох и социально-культурных контекстов; социально-культурный и художественный образ детства в разные исторические периоды; изменение представлений о нормативных и ненормативных траекториях взросления.

2. Эволюция социальных институтов взросления

Ключевые темы обсуждения: множественность форм существования семьи, «новое родительство», изменение задач и роли семьи в социализации ребенка; многообразие форм существования школы, вариативность взаимодействия семьи и школы, внешкольные формы образования, особенности современной социальной ситуации развития ребенка.

3. Новые технологии и социальная ситуация развития

Ключевые темы обсуждения: социальные сети и гаджеты как инструменты опосредованного взаимодействия; влияние социальных сетей, мессенджеров, форумов на развитие образа себя и другого; интернет как альтернативная социальная среда.

4. Детство в разных средах

Ключевые темы обсуждения: географическое пространство взросления; детские перемещения и социальный контекст; связь микрогеографических данных с индикаторами психологического взросления; повседневность ребенка и подростка в мегаполисе, городе, селе; родительские установки и степень свободы перемещения ребенка в разных возрастах и разных районах.

5. История детства

Ключевые темы обсуждения: изменение представлений о благополучном детстве и корректном педагогическом, психологическом, социальном, юридическом сопровождении развитии ребенка на уровне функционирования государства и отдельных социальных институтов; повседневная жизнь ребенка и подростка в разные исторические периоды.

6. Обучение и развитие

Ключевые темы обсуждения: классическое и неклассическое мышление в психологии развития; онтогенез и функциональный генез; проблема развёртывания опосредствования (освоение опор и поля действия); коллективные формы освоения; совместно-распределённое действие; пробное действие и его инициация.

7. Психолого-педагогическая помощь детям со сложными нарушениями развития

Ключевые темы обсуждения: непрерывное образование; формирование социальной ответственности; подготовка кадров для работы с детьми со сложными нарушениями развития.

Форматы работы симпозиума:

1. Пленарное заседание
2. Тематические секции
3. Круглые столы
4. Мастер-классы
5. Постеры

Для участия в симпозиуме необходимо пройти регистрацию по ссылке:
<https://vygotsky.hse.ru/childmodern/expresspolls/poll/182180001.html>

Веб-сайт Международного конгресса к 120-летию Л.С.Выготского с описанием мероприятий в рамках Конгресса:
<https://vygotsky.hse.ru/>

Веб-сайт Симпозиума «Л.С.Выготский и современное детство» в рамках Конгресса:
<http://vygotsky-symposium.ru>

Отобранные научным комитетом тезисы участников симпозиума будут опубликованы в сборнике материалов симпозиума «Л.С. Выготский и современное детство»