

Программа деятельности Федерального Центра научно-методического сопровождения педагогических работников на период до 2030 года

I. Пояснительная записка, включая перечень направлений работы

В целях формирования единого национального пространства в области повышения профессионального уровня педагогических работников и управленческих кадров в рамках результата «Создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников МГППУ (далее – Федеральный центр МГППУ) реализует деятельность по трем основным направлениям.

Направления работы Федерального центра МГППУ:

1. Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования.
2. Методы и технологии коррекции трудностей в обучении школьников.
3. Методическое сопровождение психологической службы образовательной организации.

Цель Федерального центра МГППУ – повышение профессионального уровня педагогических работников и управленческих кадров в области психолого-педагогических технологий в образовательной среде, работы с трудностями в обучении у школьников, создания инклюзивной образовательной среды.

Задачи Федерального центра МГППУ:

1. Создание реестра лучших практик на основе доказательного подхода, опыта и запросов педагогических работников и управленческих кадров.
2. Научно-методическое сопровождение распространения лучших практик для педагогических работников и управленческих кадров.
3. Обучение педагогических работников и управленческих кадров применению практик с доказанной эффективностью.
4. Создание репозитория стандартизованного/ валидизированного психодиагностического инструментария и размещение его на цифровой платформе и во Всероссийском репозитории научных данных по психологии RusPsyDATA.

5. Консультативная помощь педагогическим работникам и управленческим кадрам по проблемам трудностей в обучении, создания инклюзивной среды и применения психолого-педагогических программ.

Деятельность психологической службы в сфере образования призвана обеспечить благоприятные условия обучения, развития и воспитания детей с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей, интересов, способностей и особенностей поведения, условия личностного развития и формирования позитивного взаимоотношения участников образовательных отношений. Данная задача может быть выполнена, если каждый специалист готов понять проблему ребенка, определить, при каких условиях его образовательный маршрут станет наиболее благоприятным, и организовать полноценное и эффективное сопровождение во взаимодействии с педагогическим

В 2016-2017 гг. МГППУ являлся оператором научно-методического обеспечения федерального комплексного проекта по модернизации педагогического образования, в ходе которого были разработаны модель практико-ориентированной подготовки педагогических кадров, принцип модульного проектирования основных профессиональных образовательных программ по УГСН «Образование и педагогические науки», компетентностная модель современного учителя, предложения по ФГОС ВО 3++ по направлению Психолого-педагогическое образование.

В 2020 г. МГППУ совместно с НИУ ВШЭ в рамках реализации проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Разработка и апробация целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий» была разработана типология трудностей и целевая модель, направленная на оказание помощи любым обучающимся общеобразовательных организаций, испытывающим трудности в обучении.

Типология трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий, охватывает трудности, возникающие в коммуникативной сфере (в общении со сверстниками, в общении с учителями, в общении с родителями), в области общеучебных и универсальных учебных действий (в учебной мотивации, в освоении учебных действий, в формировании навыков, в формировании мышления), в области социальной адаптации обучающихся (в форме психоэмоционального неблагополучия, форме отклонений от социальных норм, в форме асоциального поведения).

В 2020 в рамках Госзадания Министерства просвещения РФ коллектив авторов МГППУ под руководством В.В. Рубцова подготовил документ «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных

организациях. Методические рекомендации». Документ размещен на сайте Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» <https://rospsy.ru/node/759> . На основе этого документа разработаны две программы ДПО – «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» и «Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие». Обе программы реализуются на ФПК МГППУ на базе электронных курсов на платформе <https://distant.dpo.mgppu.ru> в системе Moodle в формате онлайн.

С июня 2020 начал действовать уникальный цифровой ресурс - электронный архив баз данных научных исследований с описанием материалов на английском языке «Всероссийский репозиторий научных данных по психологии RusPsyDATA», размещенный в открытом доступе в сети Интернет по адресу <https://ruspsydata.figshare.com/> . Создателем и владельцем репозитория RusPsyDATA является МГППУ <https://mgppu.ru/project/417/info/7197>. Оператор репозитория RusPsyDATA - Научно-практический центр по комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA МГППУ.

II. Ключевые идеи и результаты деятельности по каждому направлению

Направление 1. Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования

Инклюзивное образование – ключевое направление развития современного общего образования. Основной вызов в области инклюзивного образования – создание условий качественного доступного образования всем без исключения детям с учетом их индивидуальных возможностей.

В последнее время усиливается неоднородность состава обучающихся, в общеобразовательных организациях увеличивается доля детей, которым необходимо создание специальных образовательных условий с учетом уровня их физического, речевого, умственного и психического развития.

Для перехода к широкой модели инклюзии, учитывающей социальные риски, психологическую дезадаптацию и трудности в обучении, требуется научно-методическая поддержка педагогических работников и управленческих кадров по организации инклюзивного образовательного процесса, разработке и применению практик создания инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях общего образования.

Результаты деятельности Федерального центра МГППУ по направлению «Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования»:

- реестр практик создания инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях общего образования;
- общественно-профессиональное обсуждение лучших практик в области создания инклюзивной образовательной среды и создание рекомендаций для педагогических работников по их применению;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих в области создания инклюзивной образовательной среды;
- описание типовых решений по проблемам создания инклюзивной образовательной среды.

Направление 2. Методы и технологии коррекции трудностей в обучении школьников

В настоящее время проблема неуспевающих учеников является важной для развития общего образования в России. Поскольку результаты последнего исследования PISA-2018 показали, что 22% учеников 7-9 классов в России не достигают порогового значения функциональной грамотности.

Деятельность Федерального центра МГППУ будет направлена на научно-методическое сопровождение по запросам специалистов на оказание помощи детям, способствующей развитию и социализации, помощи в преодолении учебных трудностей.

Проблема обучения возникает тогда, когда ученик не может справиться с учебными трудностями самостоятельно и ему необходима помощь со стороны учителей, специалистов и родителей. В этой ситуации педагог и педагог-психолог, имеющие соответствующую подготовку, могут наладить индивидуальную работу с таким учеником, прояснить характер трудностей, помочь учителям и родителям в работе с учеником.

Совершенствование психолого-педагогического сопровождения в школе, развитие функций психологической службы, систематическая работа по оказанию психолого-педагогической помощи неуспевающим ученикам в преодолении учебных трудностей позволит повысить качество общего образования.

Результаты деятельности Федерального центра МГППУ по направлению «Методы и технологии коррекции трудностей в обучении школьников»:

- реестр лучших практик преодоления трудностей в обучении школьников;

- общественно-профессиональное обсуждение лучших практик в области работы с трудностями в обучении у школьников и создание рекомендаций для педагогических работников по их применению;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих в области работы с трудностями в обучении у школьников;
- описание типовых решений по проблемам трудностей в обучении.

Направление 3. Методическое сопровождение психологической службы образовательной организации

В настоящее время перед психологической службой системы образования стоят следующие основные задачи: приведение структуры и задач психологической службы в соответствие с целями ФГОС общего образования и наиболее актуальными вызовами (трудности в обучении, социальная дезадаптация, инклюзия) и Методическими рекомендациями функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях и системе среднего профессионального образования; приведение содержания профессиональной деятельности специалистов в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и использованием стандартизированных диагностических методик и программ с доказанной эффективностью.

В связи с этим необходимо совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров в области психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания, развития.

Результаты деятельности Федерального центра МГППУ по направлению «Методическое сопровождение психологической службы образовательной организации»:

- реестр психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде;
- общественно-профессиональное обсуждение лучших практик в области разработки и применения психолого-педагогических программ и создание рекомендаций для педагогических работников по их применению;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих в области применения психолого-педагогических программ с доказанной эффективностью;
- индивидуальные консультации педагогических работников по вопросам трудностей в реализации отдельных задач профессиональной деятельности по индивидуальному запросу.

Неотъемлемой частью документа «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические

рекомендации» является «Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества», в котором помимо сведений об авторах, названии методики и измеряемых конструктах представлены параметры стандартизации и источники – статьи в рецензируемых научных журналах. Однако для целого ряда методик нет сведений об их валидности и надежности, они проходили стандартизацию давно или не проходили вообще и используются скорее по традиции. Кроме того, исследователи психологи-практики часто пользуются психодиагностическим инструментарием из непроверенных источников.

В этой связи организация систематической работы по стандартизации и валидации психодиагностического инструментария является одной из важнейших задач Федерального Центра научно-методического сопровождения педагогических работников. Сбор данных будет осуществляться Федеральным Центром научно-методического сопровождения педагогических работников совместно с Федерацией психологов образования России. Количественный анализ данных и психометрические процедуры будут выполнены специалистами Научно-практического центра по комплексному сопровождению психологических исследований МГППУ. Стандартизированный/валидизированный инструментарий будет размещен на цифровой платформе и во Всероссийском репозитории научных данных по психологии RusPsyDATA.

III. Организация взаимодействия с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Взаимодействие с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров будет осуществляться в сотрудничестве с:

- педагогическими университетами Министерства просвещения Российской Федерации,
- институтами развития образования,
- экспертами Федерации психологов образования России.

IV. Организация деятельности федерального центра

Создание реестра лучших практик на основе доказательного подхода, опыта и запросов педагогических работников и управленческих кадров, научно-методическое сопровождение распространения лучших практик для педагогических работников и управленческих кадров, обучение педагогических работников и управленческих кадров применению практик с

доказанной эффективностью, создание репозитория стандартизированного /валидизированного психодиагностического инструментария и размещение его на цифровой платформе и во Всероссийском репозитории научных данных по психологии RusPsyDATA, консультативная помощь педагогическим работникам и управленческим кадрам по проблемам трудностей в обучении, создания инклюзивной среды и применения психолого-педагогических программ осуществляется Федеральным центром МГППУ с участием профессорско-преподавательского состава факультетов и научно-практических центров МГППУ и экспертов Общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России».

Для повышения профессионального уровня педагогических работников и управленческих кадров в области психолого-педагогических технологий в образовательной среде, работы с трудностями в обучении у школьников, создания инклюзивной образовательной среды будет организована работа горячей линии онлайн-консультирования специалистов.

V. Показатели результативности деятельности федерального центра на 2022 год

№ п.п.	Показатель результативности	Плановое значение показателя на 31.12.2022	Прогноз на 2030 г. (нарастающим итогом)	Примечание
1.	Проведение мероприятий для субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС)			
1.1.	Количество проведенных мероприятий	5	30	Приводятся ссылки на информацию о проведенных за отчетный месяц мероприятиях на официальном сайте вуза
1.2.	Количество участников мероприятий, указанных в п.1.1	2000	20000	
2.	Сотрудничество с субъектами федерального, регионального и муниципального уровней			
2.1.	Количество субъектов Российской Федерации, с которыми осуществляется взаимодействие	5	23	Приводится (прилагается) перечень субъектов Российской Федерации (при направлении второго и последующих отчетов указываются ТОЛЬКО изменения)
2.2.	Количество ЦНППМ, с которыми осуществляется взаимодействие	3	15	Приводится (прилагается) перечень ЦНППМ (при направлении второго и последующих отчетов указываются ТОЛЬКО изменения)
2.3.	Количество мероприятий (консультаций) для работников методических служб муниципального и регионального уровня	100	1000	Приводятся ссылки на информацию о проведенных за отчетный месяц мероприятиях на официальном сайте вуза
3.	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ			
3.1.	Количество дополнительных профессиональных программ, разработанных по направлениям деятельности центра	6	30	Приводится перечень программ (при направлении второго и последующих отчетов указываются ТОЛЬКО изменения)
3.2.	Количество дополнительных профессиональных программ, разработанных по направлениям деятельности центра и размещенных в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	6	30	Приводится перечень программ (при направлении второго и последующих отчетов указываются ТОЛЬКО изменения)
3.3.	Количество слушателей, прошедших обучение по программам повышения	4000	50000	

№ п.п.	Показатель результативности	Плановое значение показателя на 31.12.2022	Прогноз на 2030 г. (нарастающим итогом)	Примечание
	квалификации или профессиональной переподготовки, реализуемых центром в рамках направлений деятельности			
4.	Экспертная деятельность			
4.1.	Количество экспертов федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	22	30	
4.2.	Количество проведенных экспертиз дополнительных профессиональных программ для федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	8	50	
4.3.	Количество образовательных и методических продуктов, прошедших экспертную оценку	3	25	Приводится перечень образовательных и методических продуктов, прошедших экспертную оценку (при направлении второго и последующих отчетов указываются ТОЛЬКО изменения)
5.	Научная деятельность и разработки			
5.1.	Количество научных и методических публикаций (монографий, научных статей, учебных, методических пособий и др.)	3	18	Приводится перечень публикаций с выходными данными и ссылками (при наличии) (при направлении второго и последующих отчетов указываются ТОЛЬКО изменения)
5.2.	Количество международных, всероссийских и межрегиональных научно-практических конференций по направлениям деятельности центра	3	20	Приводятся ссылки на информацию о проведенных за отчетный месяц мероприятиях на официальном сайте вуза
5.3.	Количество научно-образовательных продуктов (методических рекомендаций, методик, иных разработок) для использования субъектами ЕФС, в том числе по запросу ЦНППИМ	3	18	Приводится перечень научно-образовательных продуктов (при направлении второго и последующих отчетов указываются ТОЛЬКО изменения)
6.	Научно-образовательные и просветительские мероприятия для молодежи и школьников			