

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

СОГЛАСОВАНА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Заместитель Министра

_____/_____
(подпись)

Д.В.Афанасьев /
(расшифровка)

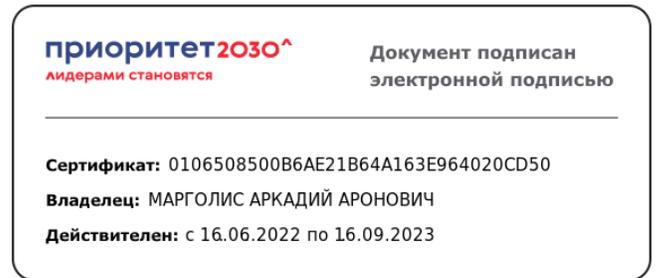
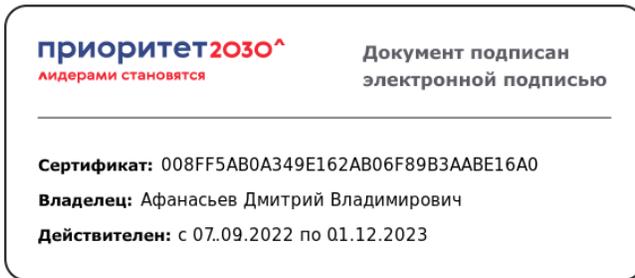
УТВЕРЖДЕНА

Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Московский
государственный психолого-
педагогический университет»

Ректор

_____/_____
(подпись)

А.А.Марголис /
(расшифровка)



Программа развития университета на 2021–2030 годы
в рамках реализации программы стратегического академического лидерства
«Приоритет-2030»

Программа развития университета рассмотрена на заседании Комиссии (подкомиссии) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по проведению отбора образовательных организаций высшего образования в целях участия в программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» 24.11.2023

Москва, 2023

Программа (проект программы) представлена в составе заявки на участие в отборе образовательных организаций высшего образования для оказания поддержки программы развития образовательных организаций высшего образования в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» (далее отбор).

Программа (проект программы) направлена на содействие увеличению вклада в достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, сбалансированное пространственное развитие страны, обеспечение доступности качественного высшего образования в субъектах Российской Федерации, в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

Программа (проект программы) ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" представлена в составе заявки на участие в отборе образовательных организаций высшего образования для оказания поддержки программ развития образовательных организаций высшего образования в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» (далее – отбор).

Программа (проект программы) направлена на содействие увеличению вклада ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" в достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, сбалансированное пространственное развитие страны, обеспечение доступности качественного высшего образования в субъектах Российской Федерации, в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

Содержание

1. Текущее состояние и результаты развития университета с 2010 по 2020 год. Целевая модель и ее ключевые характеристики.
 - 1.1 Ключевые результаты развития в предыдущий период и имеющиеся заделы.
 - 1.2 Миссия и стратегическая цель.
Ключевые характеристики целевой модели развития университета,
 - 1.3 сопоставительный анализ на основе эталонных показателей с целевой моделью университета.
 - 1.4 Уникальные характеристики стратегического позиционирования и направлений развития.
 - 1.5 Основные ограничения и вызовы.

2. Планы по достижению целевой модели: политики университета по основным направлениям деятельности.
 - 2.1 Образовательная политика.
Обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и
 - 2.1.1 навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе студентов ИТ-специальностей.
 - 2.2 Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок.
 - 2.3 Молодежная политика.
 - 2.4 Политика управления человеческим капиталом.
 - 2.5 Кампусная и инфраструктурная политика.
 - 2.6 Система управления университетом.
 - 2.7 Финансовая модель университета.
 - 2.8 Политика в области цифровой трансформации.
 - 2.9 Политика в области открытых данных.
 - 2.10 Дополнительные направления развития.

3. Стратегические проекты, направленные на достижение целевой модели.
 - 3.1 Описание стратегического проекта № 1
 - 3.1.1 Наименование стратегического проекта.
 - 3.1.2 Цель стратегического проекта.
 - 3.1.3 Задачи стратегического проекта.
 - 3.1.4 Ожидаемые результаты стратегического проекта.
 - 3.2 Описание стратегического проекта № 2

- 3.2.1 Наименование стратегического проекта.
- 3.2.2 Цель стратегического проекта.
- 3.2.3 Задачи стратегического проекта.
- 3.2.4 Ожидаемые результаты стратегического проекта.
- 3.3 Описание стратегического проекта № 3
 - 3.3.1 Наименование стратегического проекта.
 - 3.3.2 Цель стратегического проекта.
 - 3.3.3 Задачи стратегического проекта.
 - 3.3.4 Ожидаемые результаты стратегического проекта.
- 3.4 Описание стратегического проекта № 4
 - 3.4.1 Наименование стратегического проекта.
 - 3.4.2 Цель стратегического проекта.
 - 3.4.3 Задачи стратегического проекта.
 - 3.4.4 Ожидаемые результаты стратегического проекта.

- 4 Ключевые характеристики межинституционального сетевого взаимодействия и кооперации.
 - 4.1 Структура ключевых партнерств.
 - 4.2 Описание консорциума(ов), созданного(ых) (планируемого(ых) к созданию) в рамках реализации программы развития.

1. Текущее состояние и результаты развития университета с 2010 по 2020 год. Целевая модель и ее ключевые характеристики.

1.1 Ключевые результаты развития в предыдущий период и имеющиеся заделы.

Московский государственный психолого-педагогический университет (МГППУ, Университет) создан в 1996 году как вуз, учрежденный Правительством Москвы для решения задач психологического обеспечения образования и социальной сферы города (первоначальное название – Московский городской психолого-педагогический университет). В 2017 году, учитывая важность деятельности Университета для решения общефедеральных задач развития образования и социальной сферы страны и достигнутые им высокие показатели в научной и образовательной деятельности, Университет был переведен в ведение Министерства образования и науки Российской Федерации. В 2020 году в составе 33 вузов решением Правительства России Университет передан в Министерство просвещения Российской Федерации.

МГППУ создан на базе первого в России и третьего в мире психологического научного института, носящего сегодня название Психологический институт им. Л.Г. Щукиной, созданного Г.И. Челпановым в 1914 году как Психологический практикум философского факультета МГУ им М.В. Ломоносова и ставшего впоследствии самостоятельным научным институтом, вошедшим в состав Российской академии образования (ПИ РАО). На протяжении периода с 1996 по 2014 годы МГППУ и ПИ РАО функционировали как единый научно-образовательный комплекс, демонстрирующий, несмотря на различную ведомственную принадлежность его частей (Правительство Москвы и Российская академия образования соответственно), пример успешной и эффективной научно-образовательной интеграции.

Создание МГППУ на базе одного из ведущих российских научных психологических центров (ПИ РАО) позволило обеспечить развитие в Университете целого ряда наиболее востребованных и признанных в мире научных психологических школ: культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), нейропсихологической теории локализации высших психических функций (А.Р. Лурия), теории учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) и продолжить фундаментальные и прикладные исследования в русле этих научных направлений.

Вместе с тем задачи психологического обеспечения системы образования и социальной сферы Москвы, поставленные Правительством столицы при создании Университета, его встроенность в многоплановую деятельность

Департамента образования Москвы создали уникальный запрос не только на подготовку кадров психологов и педагогов, но и на практическую включенность Университета в решение наиболее актуальных задач системы образования и социальной сферы города, разработку эффективных психолого-педагогических и социально-психологических технологий.

Это привело к созданию в Университете целого ряда уникальных научно-практических подразделений, разрабатывающих научно обоснованные методики и технологии, и запуску широкого спектра практико-ориентированных образовательных программ, обеспечивающих высокий уровень готовности их выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности.

По данным независимого рейтинга востребованности вузов России (проводимого МИА «Россия сегодня»), на протяжении последних 5 лет МГППУ устойчиво входит в ТОП-5 наиболее востребованных вузов России в группе гуманитарных и педагогических университетов.

Научная деятельность.

На протяжении всей истории своего развития МГППУ развивался как уникальный центр психологических фундаментальных и прикладных исследований, разработки психологических методик, программ и технологий.

Победа МГППУ в конкурсе инновационных образовательных программ Минобрнауки России (2007-2008) позволила Университету создать передовую программу фундаментальных психологических исследований, ставшую основой для модернизации образовательных программ и разработки эффективных психологических технологий.

В Университете был создан и успешно функционирует сектор фундаментальных и прикладных исследований в области когнитивных и нейронаук, включающий Центр магнитоэнцефалографии мозга (МЭГ-центр), располагающий единственной в России и Восточной Европе установкой изучения магнитного поля мозга человека (занесена в реестр уникальных стендов и приборов России), Институт экспериментальной психологии, Научную лабораторию нейробиологической диагностики наследственных нарушений психического развития.

Партнерами этих подразделений и участниками совместных научных исследований стали ведущие российские и зарубежные научные центры и университеты: Национальный исследовательский центр «Курчатовский институт», НИУ ВШЭ, Сколтех, Научный центр неврологии, НМИЦ нейрохирургии им. академика Н.Н. Бурденко, Институт психологии РАН, Университетский колледж Лондона, Оксфордский университет,

Гарвардский университет, Университет Гетеборга, Университет Хельсинки, Тель-Авивский университет и многие другие. Научные проекты этих подразделений Университета многократно получали поддержку РФФИ, Минобрнауки России.

В 2019 году на базе МЭГ-центра МГППУ и Института когнитивных нейронаук НИУ ВШЭ был создан Национальный центр нейровизуализации, который наряду с реализацией исследовательских программ каждого из участников и совместной научной программой выполняет функцию единственного в этой области центра коллективного пользования для исследователей из других организаций.

О качестве проводимых МГППУ исследований в области нейронаук говорят совместные научные проекты с ведущими мировыми учеными, например, К. Фристоном (K. Friston) (Великобритания, HI WoS 247), и многочисленные публикации сотрудников этих подразделений в журналах Q1 WoS и Scopus.

Наряду с реализацией программы фундаментальных научных исследований в области когнитивных и нейронаук Университет осуществляет широкий спектр фундаментальных и прикладных научных исследований в области психологии развития, педагогической психологии, клинической и консультативной психологии, специальной психологии и коррекционной педагогики, юридической психологии, социальной, организационной и экстремальной психологии. Ключевыми партнерами в этих исследованиях выступают: Институт образования НИУ ВШЭ, НМИЦ ПН им. В.П. Сербского, НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ, Научный центр психического здоровья, НИИ скорой помощи им. Н.В. Склифосовского, НМИЦ ДГОИ им. Дмитрия Рогачева, и целый ряд ведущих некоммерческих организаций и институтов развития, в том числе Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов (АСИ), Фонд Тимченко, Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Существенное место в научных исследованиях Университета занимают исследования в области образования. Одним из основных дефицитов в этой сфере является низкий уровень их доказательности, недостаточное качество математической обработки результатов, слабая воспроизводимость полученных результатов исследований. Университет последовательно продвигает разработанную совместно с экспертным сообществом программу реализации доказательного подхода к исследованиям в сфере образования.

Ориентированность МГППУ на доказательный подход в сфере психологических исследований и исследований образования привела к учреждению в 2018 году совместно с рядом ведущих российских университетов (НИУ ВШЭ, МГПУ, КФУ, РГПУ им. А.И. Герцена, БФУ имени И.

Канта, СПбГУ) Ассоциации исследователей образования (АИО). В 2019 году Ассоциация, насчитывающая более 300 членов, стала полноправным участником Европейской ассоциации исследователей образования (EERA) и Всемирной ассоциации исследователей образования (WERA).

Начиная с 2019 года Университет совместно с АИО при поддержке EERA и WERA проводит крупнейшую в Российской Федерации ежегодную конференцию молодых исследователей образования (в 2020 году – 1200 участников из 130 университетов), которая стала важным инструментом формирования установки на ценность доказательного подхода для молодых ученых.

Наряду с психологическими исследованиями МГППУ (на факультете Информационных технологий) проводит исследования в области компьютерных наук, алгоритмов искусственного интеллекта, математической обработки данных плохо формализуемых процессов (в том числе обучения и профессиональной подготовки). В развитие этого направления заключены контракты с компаниями и организациями реального сектора экономики, включая разработку оценки действий пилотов при действиях в условиях симулятора для компании Boeing, разработку методики оценки подготовки пилотов для ГосНИИАС на основе сочетания алгоритмов искусственного интеллекта и анализа глазодвигательной активности с помощью технологии айтрекеров, разработку систем адаптивного обучения и подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике на основе обучаемых нейросетей, разработку нового поколения геймифицированных компьютерных систем психодиагностики интеллекта, креативности и soft skills для обучающихся начальной школы.

МГППУ является на сегодня крупнейшим в Российской Федерации издателем 14 научных журналов по различным областям психологических наук, 4 из которых включены в базу Scopus (1 журнал входит в Q1 (SNIP) и 1 журнал – в Q2 (CiteScore)), 7 журналов входят в базу Web of Science Core Collection (индекс ESCI), 9 журналов рекомендованы Высшей аттестационной комиссией (ВАК) для публикации научных результатов диссертационных исследований, 9 журналов входят в ядро Российского индекса научного цитирования (РИНЦ). Журнал «Психологическая наука и образование» с 2015 года и по настоящее время занимает в рейтинге SCIENCE INDEX РИНЦ 1 место по тематике «Психология» и 2 место по тематике «Народное образование. Педагогика».

МГППУ реализует программу открытого доступа к научным изданиям по психологии и смежным дисциплинам на базе первого в Российской Федерации тематического репозитория научных психологических изданий PsyJournals.ru (<https://psyjournals.ru>), открытого Университетом в 2015 году.

Портал насчитывает 13000 публикаций 9100 авторов и 1,2 млн скачиваний статей в год. По данным Webometrics (2020), репозиторий PsyJournals.ru находится на 69 месте из 211 международных порталов научной периодики.

МГППУ является одним из национальных лидеров в области психологических и психолого-педагогических исследований: индекс Хирша РИНЦ – 115 (44 место среди 789 вузов), занимает третье место среди российских организаций по количеству публикаций (Article, Review), индексируемых по направлению «Психология» в WoS (102 публикации, что составляет 12,34% от общего числа публикаций (804), аффилированных с Россией).

Важным направлением научной деятельности Университета является продвижение Российской научной школы культурно-исторической и деятельностной психологии за рубежом. На протяжении 10 лет МГППУ представляет Россию в деятельности крупнейшего Международного общества исследователей культурно-исторической и деятельностной психологии (ISCAR), издает двуязычный научный журнал «Культурно-историческая психология» (Q3 Scopus, индексируемый также Американской психологической ассоциацией), с 2015 года проводит ежегодный Летний университет ISCAR для аспирантов и докторантов, работающих в этой научной парадигме (среднее количество участников – 30 человек из 15-20 стран дальнего зарубежья). В МГППУ открыта кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» (профессор, академик РАО В.В. Рубцов), которая реализует магистерскую программу и аспирантские исследования по этому научному направлению. С 2020 года в Университете открыт международный научный семинар на английском языке Live CHAT Reading Club (аудитория каждого заседания – 70-100 участников из 20 стран). Исполкомом ISCAR одобрена заявка Университета о проведении в 2023 году Международной конференции по культурно-исторической психологии в Москве.

Образовательная деятельность.

Сегодня МГППУ является фактически единственным в стране специализированным психологическим университетом, в структуре которого на 12 факультетах и институтах (7 из которых психологические) учится около 5000 студентов всех уровней и форм образования, ежегодно повышают свою квалификацию более 6000 слушателей.

В МГППУ реализуются 83 основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) высшего образования по 8 УГСН, 122 программы дополнительного профессионального образования, 4 варианта адаптированных образовательных программ начального общего

образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Информация о количестве поступающих, обучающихся и слушателей МГППУ по уровням образования, по направлениям подготовки представлена в Приложении № 8.

В 2020 году МГППУ получил высокую оценку (98,18%) условий осуществления образовательной деятельности, которую проводил Общественный совет при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (независимая оценка качества).

Условия реализации образовательных программ полностью соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждено свидетельством о государственной аккредитации образовательных программ высшего образования, полученным после очередной аккредитации 30 апреля 2021 года.

Третья миссия Университета.

С момента своего создания Университет активно участвовал в решении актуальных проблем детства. Университетом успешно реализован ряд крупных федеральных и региональных проектов:

- Модернизация деятельности психологической службы в системе московского образования (2014-2016 гг.);
- Разработка и апробация ФГОС и программ обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе с РАС);
- Мониторинг реализации Национальной стратегии действий в интересах детей (2012-2017 гг.);
- Модернизация педагогического образования в Российской Федерации (2014-2017 гг.);
- Разработка 6 профессиональных стандартов специалистов социальной сферы;
- Создание новой модели аттестации педагогов на основе требований профессионального стандарта (2017-2018 гг.);
- Разработка целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей обучения у обучающихся, имеющих риски неблагоприятных социальных условий (2020 г.).

Университетом разработаны, апробированы и успешно внедрены:

- технологии создания специальных условий для обучения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций;
- технологии обучения, сопровождения и социализации обучающихся с РАС;

- технологии отбора патронатных воспитателей;
- технологии оценки субъективного благополучия обучающихся, оставшихся без попечения родителей;
- технологии медиации в системе образования (внутришкольные службы примирения);
- технологии профилактики девиантного обучения (низкопороговые клубы Перекресток);
- технологии профилактики девиантного онлайн-поведения подростков (online street work);
- технологии снижения этноконфессиональной напряженности в образовательной среде;
- технологии оказания экстренной психологической помощи детям и подросткам;
- технологии профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения;
- технологии профилактики химических зависимостей;
- технологии сопровождения несовершеннолетних, совершивших правонарушения, и их реинтеграции в социум;
- технологии адаптации программ высшего образования для студентов с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата;
- технологии психологического сопровождения детей, находящихся на длительном лечении;
- технологии профилактики выгорания специалистов лечебных учреждений.

Для эффективного взаимодействия с организациями и удовлетворения запросов государства и общества в МГППУ создан целый ряд научно-практических центров и подразделений: Институт проблем инклюзивного образования; Центр экстренной психологической помощи; Детский телефон доверия; Федеральный ресурсный центр по работе с обучающимися с РАС; Федеральный ресурсный учебно-методический центр по работе со студентами с инвалидностью.

В соответствии с решением Министерства просвещения России в 2021 году на базе МГППУ создается Федеральный координационный центр развития психологической службы в системе образования Российской Федерации.

В процессе реализации деятельности, направленной на решение наиболее актуальных проблем детства, МГППУ накоплен опыт эффективного сотрудничества с организациями образования и социальной сферы:

- ППМС-Центрами (более чем в 30 субъектах Российской Федерации), университетами (более 60, включая педагогические), общеобразовательными и коррекционными учреждениями, службами опеки и попечительства (в 18 субъектах Российской Федерации);

- организациями здравоохранения: НМИЦ ПН им. В.П. Сербского, НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ, Научный центр психического здоровья, НИИ скорой помощи им. Н.В. Склифосовского, НМИЦ ДГОИ им. Дмитрия Рогачева;
- организациями социальной защиты: Департамент социальной защиты г. Москвы, центр «Моя карьера», Московская служба психологической помощи населению;
- организациями НКО: Фонд профилактики жестокого обращения с детьми, Фонд помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, Фонд Тимченко, Фонд «Выход», Фонд «Обнаженные сердца», Благосфера (всего более 50 различных социально-ориентированных НКО);
- органами исполнительной власти 20 субъектов Российской Федерации и АСИ.

Развитие Университета с 2010 по 2020 годы определялось в значительной степени его вовлеченностью в решение наиболее значимых проблем в сфере обучения, развития и психологического сопровождения детства, в том числе категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности (дети с ОВЗ и инвалидностью, дети-сироты, мигранты, дети с девиантным поведением, дети с нарушением психологического развития, дети с трудностями в обучении и многие другие).

На протяжении 2012-2017 годов МГППУ выступал в качестве оператора мониторинга Национальной стратегии действий в интересах детей, являющейся основным комплексным межведомственным документом государственной политики в Российской Федерации в области защиты и развития детства, а в настоящее время – в реализации преемственного ему Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р), который будет также продолжен в очередном межведомственном документе государственной политики в сфере детства после 2027 года.

В этот же период МГППУ осуществил значительное количество психологических исследований и разработок психолого-педагогических и социально-психологических технологий, направленных на решение изучаемых проблем.

Знания, полученные МГППУ в процессе этих исследований, были положены в основу разработки 6 стандартов профессиональной деятельности специалистов социальной сферы и модернизации программ подготовки педагогов, педагогов-психологов, психологов различного профиля, социальных работников и социальных педагогов. Университетом совместно

с НИУ ВШЭ осуществлялось научно-методическое сопровождение проекта модернизации педагогического образования в России (2014-2017 гг., 65 университетов-участников проекта), в результате которого были разработаны новые образовательные стандарты (ФГОС 3++) подготовки кадров по целому ряду направлений подготовки для всех вузов России (направления: Педагогическое образование, Психолого-педагогическое образование, Специальное (дефектологическое) образование).

Все это позволило позиционировать Университет как одного из национальных лидеров в области психологических исследований, разработки психологических, педагогических и социальных технологий и одного из ведущих центров подготовки психологических кадров в Российской Федерации.

1.2 Миссия и стратегическая цель.

Миссия Университета состоит в научном, технологическом и кадровом обеспечении защиты и развития детства как важнейшего социального института, формирующего будущее Российской Федерации.

Реализация миссии Университета предполагает поиск решения актуальных комплексных проблем, возникающих в процессе обучения, воспитания и развития детей, находящихся в сложных условиях жизни, а также оказание действенной помощи их семьям и специалистам социальной сферы.

Решение этих проблем, список которых зафиксирован в Плане основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, повысит качество социальной политики Российской Федерации в сфере защиты и развития детства, безопасность и благополучие российских детей, будет способствовать достижению национальных целей в области качества общего образования.

Стратегическая цель Университета состоит в реализации программы развития, направленной на достижение национального и международного лидерства в области комплексных междисциплинарных исследований актуальных проблем детства, разработке на этой основе социальных технологий с доказанной эффективностью и подготовке нового поколения высококвалифицированных специалистов, способных к решению нестандартных профессиональных задач и мотивированных к сотрудничеству и совместной деятельности со специалистами смежных ведомств.

Реализация этой стратегической цели позволит, с одной стороны, обеспечить научное, технологическое и кадровое обеспечение большинства разделов Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, а с другой стороны, достичь уникального

позиционирования Университета как международно признанного центра междисциплинарных научных исследований проблем детства – Университета наук о детстве.

1.3 Ключевые характеристики целевой модели развития университета, сопоставительный анализ на основе эталонных показателей с целевой моделью университета.

Масштаб и сложность задач, связанных с реализацией миссии Университета, предполагают необходимость перехода от существующей актуальной модели его развития как Психологического университета к целевой модели Университета наук о детстве, направленной на преодоление существующих ограничений.

Целевая модель, формируемая в ходе реализации программы развития, предполагает трансформацию всех основных направлений деятельности Университета, включая научную, образовательную и практическую (предпринимательскую) деятельность, осуществление радикальной цифровой трансформации Университета, создание системы ключевых партнерств и изменение модели управления.

Трансформацию научной деятельности Университета планируется осуществить на основе перехода от монодисциплинарных психологических исследований отдельных традиционных для этой академической области предметов исследования к комплексному междисциплинарному изучению наиболее актуальных проблем детства, представленных в содержании стратегических проектов 1, 3, 4: школьной неуспешности и трудностей в обучении, оценки влияния цифровых технологий на психологическое развитие, анализа причин и механизмов нарушения поведения подростков, построения эффективной модели инклюзии в образовательной среде, изучения механизмов расстройств аутистического спектра (РАС), комплексной оценки благополучия детства, мониторинга психологического и психического здоровья участников образовательной среды, выявления предикторов суицидального поведения несовершеннолетних и целого ряда других.

Изучение сложных социальных проблем требует сотрудничества с научными организациями и университетами, обладающими необходимыми знаниями и методами исследований в области социологии, медицины, генетики, биологии, экономики и многих других областей научных знаний, отсутствующих в Университете в настоящее время.

Такая «кооперация по горизонтали» за счет комплексирования знаний и методов изучения актуальных проблем детства методами смежных дисциплин будет дополнена «кооперацией по вертикали», направленной на

использование данных фундаментальных исследований в области когнитивных и нейронаук (с помощью методов магнитоэнцефалографии активности мозга, анализа глазодвигательной активности и распознавания сложных эмоций, а также методов компьютерного моделирования и использования алгоритмов искусственного интеллекта, нейросетей глубокого обучения и квантовых вычислений). Содержание таких исследований подробно представлено в стратегическом проекте 2 "Научно-образовательный прорыв в области когнитивных наук и нейронаук". Кроме того, целый ряд входящих в него мероприятий прямо соответствует Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации и Программе развития фундаментальных исследований РАН.

Научно-технологическое направление целевой модели связано с переходом от существующей массовой практики разработки и использования социальных технологий (педагогических, психологических, социальных) на основе некоторых исходных научных идей и обоснований к разработке социальных технологий с доказанной эффективностью. Такая трансформация предполагает необходимость создания Университетом в тесной кооперации с партнерами по консорциуму «Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью» межрегиональной инфраструктуры проведения многоцентровых исследований, направленных на независимую оценку эффективности разрабатываемых технологий с соответствующей рандомизацией контрольных и экспериментальных групп, созданием единой цифровой платформы сбора и обработки данных по унифицированному протоколу на основе требований методологии доказательного подхода. В качестве такой платформы планируется использовать созданный Университетом в 2020 году репозиторий открытых данных исследований RusPsyData, на котором в настоящее время размещаются результаты российских психологических исследований. Целевая модель развития Университета в части научно-технологического развития предполагает создание реестра социальных технологий с доказанной эффективностью и его размещение на портале «Смартека» АСИ, что позволит использовать разработанные и отобранные технологии с доказанной эффективностью в модернизации деятельности систем образования, здравоохранения и социальной защиты в субъектах РФ и обеспечить конкурентные преимущества Университету и членам консорциума в трансфере таких технологий. Кроме того, создание нового типа исследований, направленных на оценку эффективности социальных технологий (включая педагогические и психологические), позволит создать новый сектор исследований для университетов, а также существенно повысить качество общего образования и социальной сферы за счет поддержки социальных технологий, гарантирующих высокие результаты. Это также открывает новые возможности финансирования социальной

сферы защиты детства на основе моделей типа «финансирование результатов, а не процесса» (social impact bonds).

Описываемые выше компоненты целевой модели в области научного и научно-технологического направлений деятельности позволят существенно улучшить позиции Университета в области научных публикаций и их цитируемости, увеличив количество публикаций в журналах Q1-2 как минимум вдвое, что позволит МГППУ занять первое место по доле российских психологических публикаций, индексируемых в WoS (в настоящее время – третье место). Кроме того, это позволит существенно улучшить позиции научных журналов МГППУ, обеспечив попадание 2 журналов в Q1-2 и 2 журналов в Q2-3 (в настоящее время 4 журнала находятся в Q3-4). Реализация этих планов позволит также обеспечить продвижение портала научных изданий Университета Psyjournals.ru в международном рейтинге открытых научных репозиторий Webometrics и обеспечить его вхождение в ТОП-30 (в настоящее время – 69 место из 221 научных репозиторий).

Обеспечение научно-технологической трансформации обеспечит существенный рост доходов от НИР и НИОКР (15% от доходов, в настоящее время – 5%) за счет их более успешной коммерциализации и трансфера, создания соответствующих цифровых сервисов и программ повышения квалификации.

Трансформация образовательной деятельности в рамках перехода к целевой модели предполагает существенное обновление содержания программ подготовки на основе полученных результатов междисциплинарных исследований, освоения профессиональных практик и технологий с доказанной эффективностью, создания современной цифровой образовательной среды (с использованием симуляторов на основе технологий виртуальной реальности), цифрового портфолио осваиваемых компетенций и тотального перехода к практике независимого профессионального экзамена для выпускников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и рынка труда. Важными элементами модернизации образовательной деятельности Университета станут его цифровая трансформация и переход к модели цифрового университета с использованием лучших MOOC, разработанных ведущими университетами, формирование цифровых компетенций студентов психологических и педагогических направлений, обеспечение их возможностями освоения программ цифровой профессиональной переподготовки в ходе обучения, в том числе связанных с написанием профессиональных инструментов на языке Python, математической обработкой данных, использованием цифровых сервисов и инструментов, работой с базами данных, использованием программ адаптированного

тестирования и обучения на основе алгоритмов искусственного интеллекта и больших данных. К 2030 году предполагается, что 100% выпускников будут обладать необходимыми цифровыми компетенциями и 10% студентов будут осваивать программы профессиональной переподготовки по цифровым направлениям параллельно с освоением ОПОП.

Модернизация образовательных программ предполагается в рамках всех стратегических проектов программы развития. В рамках стратегического проекта 1 «Педагогика развития» предусматривается также создание новых модельных программ подготовки «Педагогов начальной школы», «Педагогов-психологов» на уровне лучших мировых образцов. В стратегических проектах 3 и 4 предполагается модернизация программ подготовки психологов семи профилей. Стратегический проект 2 «Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках» предполагает создание консорциума ведущих университетов и научных центров, осуществляющих исследования в этой области (включая ИП РАН, МГУ, НИУ ВШЭ и других), для создания сетевой магистерской и MD-PhD программы, конкурентоспособной на мировом рынке образования в этой области, и ликвидации диспропорции на национальном рынке труда между запросом на подготовку специалистов для этой быстро развивающейся области исследований и разработок (входит в один из приоритетов Стратегии НТР, Нейронет НТИ, Программу фундаментальных исследований РАН) и реальным предложением качественных программ (не более 10 вузов, включая МГППУ, в настоящее время). Создание такого консорциума предполагает охват всех уровней подготовки от профориентации в области нейронаук и когнитивных технологий до программ бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Потенциал Университета, реализующего в настоящее время программы всех уровней в этой области, и участников консорциума позволяет рассчитывать на лидерство его членов в этом секторе высшего образования в РФ и занятие конкурентоспособных позиций на мировом рынке.

Указанные трансформации позволят Университету в соответствии с целевой моделью существенно повысить качество приема (средний проходной балл – 85 баллов в 2030 году, в настоящее время – 76), привлечь мотивированных к исследованиям и разработкам абитуриентов (в том числе через олимпиаду НТИ) и выпускников профильных классов по программе «Когнитивные науки», «Психологический класс», «Психолого-педагогический класс» (20-30% от общего приема), существенно улучшить процент трудоустройства выпускников (85%) и уровень оплаты их труда (не менее средней по экономике субъекта Российской Федерации в первые 3 года работы). Кроме того, это позволит увеличить количество зарубежных студентов (в том числе поступающих на сетевые магистерские программы и в аспирантуру) (до 8% от общего количества студентов).

Финансовая компонента целевой модели Университета предполагает не только увеличение общего дохода Университета до 2,5 млрд рублей в год к 2030 году (в настоящее время – 1,5 млрд рублей), но и изменение общей структуры источников дохода и отдельных ее компонентов.

В актуальной модели финансирования Университета тотально преобладают бюджетные средства в форме субсидии (85% бюджета), недостаточными являются доходы от НИР и НИОКР (главным образом в форме грантов на исследования (5%) и незначительными от коммерциализации и трансфера технологий (около 1%). Средства, получаемые от программ ДПО, составляют примерно 2,5% от бюджета Университета.

Ключевым источником увеличения общего дохода Университета и отдельных его компонентов в рамках целевой модели становятся социальные технологии с доказанной эффективностью, разработанные на основе междисциплинарных исследований первого этапа реализации программы (до 2024 года). Коммерциализация и трансфер этих технологий (массово – с 2025 года) позволят не только существенно повысить доходы Университета от НИР и НИОКР, увеличив их более чем в два раза до 10% в 2030 году, но и уменьшить зависимость от текущего финансирования исследований (средства на науку будут поступать не только в форме субсидий извне, но и в значительном объеме зарабатывать за счет разработок и продвижения Университета). Разрабатываемые технологии станут также основой увеличения доходов от ДПО (рост от 2,5% в настоящее время до 7% от бюджета в 2030 году).

Запланированная модернизация основных программ подготовки специалистов Университета на основе отобранных и разработанных профессиональных практик и технологий с доказанной эффективностью в условиях нарастающего дефицита профессиональных кадров (педагоги, педагоги-психологи, социальные работники, реабилитологи, специалисты по компьютерным наукам, исследователи и разработчики когнитивных технологий) позволяет запланировать увеличение на 25% контингента студентов (до 6000 обучающихся) к 2030 году и связанный с этим рост доходов от бюджетных и внебюджетных поступлений, сохранив эту компоненту бюджета в качестве основной.

Указанные выше направления перехода от актуальной к целевой модели предполагают необходимость перехода к новой модели управления Университетом и преодоление ряда проблем и ограничений, существующих в актуальной модели, и прежде всего, противоречие между необходимостью перехода к инновационно-предпринимательской модели университета и его внутренней структурой, «настроенной» на традиционные задачи подготовки кадров и академические исследования.

Это противоречие в актуальной модели не только приводит к «навешиванию» на академические подразделения (кафедры, факультеты и лаборатории) новых предпринимательских и бизнес-функций, к которым эти подразделения оказываются не готовы, но и к неэффективности их реализации академическими подразделениями. Традиционная структура научных знаний, положенная в основу кафедрального устройства академического пространства, оказывается не совпадающей по компетенциям и необходимым методам и технологиям с запросами практики, требующими для решения комплексных проблем детства крайне диверсифицированных наборов знаний и технологий. Для преодоления этого противоречия на базе проектных офисов стратегических проектов программы предполагается создание научно-практических центров, ориентированных не на узкие академические области кафедр, а на широкие и комплексные запросы отраслей и проблем детства и социальной сферы, на которые нацелены стратегические проекты: "Педагогика развития", "Благополучие и безопасность детства", "Инклюзивное образование: исследования и технологии с доказанной эффективностью".

Проектные офисы и созданные на их основе научно-практические центры смогут выполнять три важные функции, отсутствующие в актуальной системе управления: идентификация запросов практики, координация работы подразделений Университета в рамках стратегического проекта, направленная на исследования и разработки, и, наконец, маркетинг и трансфер разработок и технологий. Фактически такие центры образуют инновационный и предпринимательский интерфейс Университета по отношению к запросам практики. Их общая координация будет осуществляться дирекцией программы развития и соответствующими советами (Академическим, создаваемым на базе Учебно-методического совета Университета, и Научно-экспертным на основе существующего совета). В оба совета будут введены ключевые представители консорциумов Университета для повышения качества экспертизы принимаемых решений и учета результатов совместной деятельности в рамках консорциумов в вопросах трансфера научных технологий и академических программ, созданных в ходе реализации программы.

Цифровая трансформация Университета позволит также перейти в рамках целевой модели к управлению на основе данных с возможностями качественно более совершенного прогнозирования, анализа эффективности деятельности Университета в целом и его отдельных подразделений и мониторинга конкурентной ситуации.

Переход к целевой модели развития Университета предполагает также радикальное изменение политики в области человеческого капитала. Разрабатываемые в настоящее время паспорта компетенций Университета

(по подразделениям МГППУ) (составлено примерно 10% от общего количества подразделений МГППУ) будут к 2030 году тотально охватывать весь Университет. На основе инструментов типа SciVal, закупленных Университетом, будет произведена оценка конкурентоспособности компетенций Университета на национальном и международном уровне, выделены наиболее конкурентоспособные компетенции и подразделения, составлены планы управления компетенциями, в том числе их сохранения и развития. Одновременно с этим будут определены организации и персоналии-лидеры в области компетенций, отсутствующих в Университете в настоящее время, но необходимые для выполнения комплексных исследований в соответствии с программой развития. Кадровая политика будет перестроена с учетом карты актуальных и перспективных компетенций, в том числе в области найма сотрудников, исходя из определенных таким образом необходимых компетенций. Аналогичным образом будет перестроена работа в области академического рекрутинга и научного управления в области формирования необходимых партнерств. Систематическая работа МГППУ по привлечению талантов будет также перестроена с учетом необходимых МГППУ и развиваемых им компетенций.

Важнейшим направлением и компонентой целевой модели развития является молодежная политика Университета. Слоган Университета «Университет для неравнодушных людей» реализован в актуальной модели в виде систематических усилий по привлечению в Университет не только академически успешных абитуриентов, но и тех, кто имеет опыт участия в волонтерских проектах, а также в виде поддержки студенческих волонтерских проектов. Волонтерская деятельность является необходимой компонентой подготовки специалистов помогающих профессий, в которых существуют высокие требования не только к профессиональным компетенциям, но и профессионально-значимым личностным качествам. Кроме того, формат волонтерской и проектной деятельности оказывается эффективным для формирования soft skills студентов. В рамках перехода к целевой модели участие студентов в волонтерских проектах приобретет охват всех студентов Университета (в настоящее время – порядка 40-50%), будет создана цифровая платформа, позволяющая студенту выбрать волонтерский проект или волонтерскую практику практически любой социальной направленности из предложенных социально-ориентированными НКО и государственными организациями-партнерами МГППУ, наиболее интересные волонтерские проекты, предложенные самими студентами и отобранные на конкурсной основе, смогут получить поддержку в социальном инкубаторе и акселераторе Университета. К моменту реализации целевой модели в 2030 году будет создана самоуправляемая организация студентов и выпускников «Волонтерский корпус МГППУ», самостоятельно определяющая приоритеты волонтерской

помощи и взаимодействующая с Университетом на основе методологии «service learning», получая профессиональную поддержку со стороны МГППУ, в том числе научный консалтинг и доступ к его ресурсам.

1.4 Уникальные характеристики стратегического позиционирования и направлений развития.

МГППУ является в настоящее время одним из национальных лидеров в области психологических исследований, подготовки психологических кадров и разработки психологических методик, программ и технологий для различных областей социальной сферы. Это подтверждается ранее приведенными данными о результатах научной, образовательной и практической деятельности Университета.

Университет имеет устойчивую международную академическую репутацию как один из ключевых центров исследований и образования в области культурно-исторической и деятельностной психологии, развивающий научную школу Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева, которая является одной из самых цитируемых научных психологических школ в мире.

Университет также занимает устойчивую позицию одного из национальных и международных лидеров в области нейронаук, а также достаточно сильные позиции в исследованиях и разработках с использованием технологий искусственного интеллекта и когнитивных технологий.

Сложившееся позиционирование Университета носит достаточно уникальный характер и не вполне вписывается в тип отраслевого университета, так как спектр психологических исследований и подготовки психологических кадров разного профиля включает в себя существенно более широкий перечень проблем: от детской психологии и подготовки психологов для системы образования до юридической и экстремальной психологии и подготовки психологов для правоохранительных органов и коррекционных учреждений. Общим инвариантом при этом является приоритет психологических исследований проблем детства, в том числе в разных социальных системах и институтах.

Такое положение не позволяет выделить явные бенчмарки в России и мире с аналогичным профилем исследований и программ подготовки кадров.

Несмотря на многочисленные достижения за последние десять лет и реализованные им крупные федеральные проекты, Университет сталкивается с двумя серьезными ограничениями в актуальной модели, не позволяющими сделать следующий шаг в развитии: это, во-первых, междисциплинарный характер большинства актуальных проблем детства и, во-вторых, дефицит социальных технологий с доказанной эффективностью. Преодоление этих ограничений возможно при реализации стратегической

цели развития Университета – трансформации МГППУ из Психологического университета в Университет наук о детстве. Целевая модель такого университета предполагает развитую коллаборацию с представителями других наук в комплексном изучении актуальных проблем детства, а также переход к разработке социальных технологий с доказанной эффективностью.

Успешная реализации этой стратегической цели позволит Университету сохранить лидирующие позиции в этой комплексной сфере в России и добиться значительного международного признания (в том числе попадания в ТОП-100 международных предметных рейтингов по направлению «Психология» и ТОП-200 – по направлению «Образование»).

Реализация программы развития Университета позволит внести также существенный вклад в достижение национальных целей в области защиты и развития детства (План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года), Национальных проектов «Образование», «Наука и университеты», Стратегии НТР, Национальной технологической инициативы (НТИ) и Программы развития фундаментальных исследований РАН.

1.5 Основные ограничения и вызовы.

Внутренние ограничения в реализации программы развития:

- необходимость организации межрегиональных многоцентровых исследований по единому протоколу с системой обработки данных на рандомизированных выборках от 3000 до 5000 человек;
- отсутствие в настоящее время опыта проведения такого типа исследований в партнерстве с участниками консорциума и привлеченных ими организаций в регионах (построенных на основе, аналогичной рандомизированным клиническим испытаниям в медицине) у МГППУ и других организаций в России;
- необходимость трансформации системы управления в МГППУ на переходе от актуальной к целевой модели и создания эффективного интерфейса по отношению к различным запросам практики необходимо соединить с изменениями в ранее сложившейся академической структуре и новыми моделями организации и взаимодействия. Одним из важных препятствий при этом является изменение корпоративной культуры МГППУ, ее перенастройка с традиционно-академического на предпринимательский формат с сохранением основного ядра ценностей, созданных на предыдущем этапе.

Внешние ограничения в реализации программы развития:

- поиск компромиссов и эффективных форм сотрудничества в создаваемых консорциумах и преодоление доминирующего сегодня в социальной сфере декларативного отношения к понятию «лучшая социальная практика, программа или технология», при котором практика называется лучшей, а не определяется таковой на основе проведения независимых исследований и оценки ее эффективности.

2. Планы по достижению целевой модели: политики университета по основным направлениям деятельности.

2.1 Образовательная политика.

Описание текущей ситуации и имеющихся ресурсов.

МГППУ — психологический университет с широким набором образовательных программ (более 80) в области психологии, образования и социальной сферы; исследовательский университет с превалированием обучения в магистратуре и аспирантуре (66,3% образовательных программ).

В настоящее время в МГППУ:

- осуществлен переход на модульные практико-ориентированные образовательные программы по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (освоение типовых профессиональных задач аналогично подходу CDIO в инженерном образовании);
- проведена апробация независимой оценки профессиональных компетенций у выпускников и цифрового портфолио осваиваемых компетенций как инструмента профессионализации подготовки выпускников и повышения эффективности их трудоустройства;
- разработана цифровая образовательная среда e-learning, внедрена электронная библиотека МГППУ (содержит более 13000 оцифрованных текстов книг, статей, диссертаций и выпускных квалификационных работ);
- реализуются международные программы магистратуры с двумя зарубежными университетами-партнерами (Первый Римский университет «LaSapienza», Пловдивский университет «Паисий Хилендарски») и программы академической мобильности Erasmus;
- поддерживается кооперация с более, чем 1100 практическими и клиническими базами подготовки специалистов.

Ключевые приоритеты, направления и планируемые результаты.

Модернизация содержания программ подготовки на основе новых знаний, полученных в ходе междисциплинарных исследований наиболее актуальных проблем детства, и на основе освоения лучших профессиональных практик и технологий, отобранных на основе независимых исследований их эффективности:

- развитие профессионализации образования: введение независимого профессионального экзамена для всех выпускников Университета;
- внедрение цифрового портфолио обучающихся (с фиксацией сформированности компетенций при решении профессиональных задач,

подтвержденных супервизорами), введение системы кураторства практиков;

- развитие исследовательских компетенций (умение провести научное исследование для решения проблем в профессиональной деятельности (action research), формирование межпрофессиональных компетенций и профессионально значимых личностных качеств у обучающихся (в том числе в волонтерской деятельности);
- развитие индивидуализации обучения, создание гибких образовательных траекторий (в том числе 2+2+2);
- развитие инклюзивного подхода с учетом особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью и ОВЗ;
- развитие современной цифровой образовательной среды для подготовки педагогов, педагогов-психологов и психологов на основе внедрения симуляторов профессиональной деятельности (в том числе на основе виртуальной реальности) и использования библиотек видеокейсов;
- создание сетевых образовательных программ с ведущими исследовательскими центрами и университетами отрасли.

Эффекты от реализации политики:

- модернизация содержания образования на основе лучших практик, отобранных на основе доказательного подхода;
- подготовка специалистов, соответствующих требованиям рынка, обладающих межпрофессиональными и цифровыми компетенциями, максимально готовых к самостоятельной и продуктивной совместной профессиональной деятельности с другими специалистами для решения сложных межведомственных профессиональных задач (в том числе национальных задач Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, национальных целей в области качества образования).

2.1.1 Обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе студентов ИТ-специальностей.

Мероприятия, планируемые к реализации:

- разработка (модернизация) образовательных программ с участием работников организаций реального сектора экономики с учетом востребованности кадров;
- включение в ОПОП дисциплин (курсов, модулей), направленных на формирование цифровых компетенций, в том числе разработанных университетами-лидерами;
- формирование индивидуальной образовательной траектории развития

цифровых компетенций;

- усиление практической подготовки обучающихся в профильной сфере с отработкой навыков использования цифровых технологий на базах практики – в организациях реального сектора экономики;
- привлечение действующих специалистов ИТ-индустрии в качестве преподавателей образовательных программ (более 5% от ППС);
- проведение интенсивов, проектных сессий, хакатонов, соревнований для ускоренного формирования цифровых компетенций у обучающихся;
- реализация программ профессиональной подготовки, направленных на формирование цифровых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности и приобретения новой квалификации, востребованных на рынке труда;
- организация проведения комплексной оценки (ассесмент) уровня сформированности цифровых компетенций у обучающихся (АНО ВО «Университет Иннополис») при получении обучающимися дополнительной квалификации по ИТ-профилю на «Цифровых кафедрах»;
- фиксация результатов освоения цифровых компетенций в цифровом портфолио обучающегося;
- зачет стартапов и других студенческих проектов в качестве выпускной квалификационной работы;
- независимая оценка цифровых компетенций обучающихся при участии представителей ИТ-компаний, работников организаций реального сектора экономики.

Дополнительные сведения представлены в Приложении № 7.

2.2 Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок.

Описание текущей ситуации и имеющихся ресурсов.

МГППУ является одним из национальных лидеров в области психологических, психолого-педагогических и когнитивных исследований: имеет индекс Хирша РИНЦ МГППУ — 115; занимает третье место по количеству публикаций, индексируемых в WoS; издает 14 научных журналов по психологическим наукам (индекс ESCI — 7, Scopus — 4, РИНЦ — 13); развивает open-access онлайн-портал PsyJournals.ru; развивает Российский репозиторий научных данных в области психологии и образования RusPsyDATA. Более подробная информация представлена в разделе 1.1.

Ключевые приоритеты, направления и планируемые результаты.

Модернизация цифровой и организационной инфраструктуры проведения исследований (включая независимую оценку эффективности программ,

методик, технологий на основе доказательного подхода и их использование для модернизации содержания образования и решения практических задач в социальной сфере).

Организация междисциплинарных исследований для изучения сложных социальных процессов, связанных с наиболее актуальными проблемами детства (по национальным задачам Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года).

Интеграция с ведущими научными центрами и университетами для проведения психологических и психолого-педагогических исследований на основе методологии доказательного подхода.

Создание и внедрение инструментов для проведения доказательных междисциплинарных исследований: цифровой платформы для работы по единому протоколу, открытого репозитория научных данных результатов исследований, единого центра обработки данных.

Интеграция исследований и образования, построение сетевых программ MD-PhD на базе ведущих исследовательских центров.

Развитие аспирантуры (отбор поступающих со сформированными исследовательскими компетенциями и высокой мотивацией к научной деятельности по итогам их участия в Российской конференции молодых исследователей образования; финансовая поддержка аспирантов на основе организации их участия в научных проектах и исследованиях МГППУ).

Продвижение научных журналов МГППУ в международной наукометрической базе Scopus, вхождение восьми журналов в Q2, Q3.

Открытие новых журналов по междисциплинарным исследованиям детства, привлечение международных рецензентов через электронную редакцию, переход на англоязычные журналы и журналы на двух языках.

Развитие внутренних научных грантов, в том числе для поддержки молодых научно-педагогических кадров.

Эффекты от реализации политики:

- реализация в деятельности Университета концепции «практик-исследователь» (practitioner-researcher);
- увеличение доли ППС, участвующих в научных исследованиях и разработках (до 70% от общего количества ППС);
- переход к новому типу исследований, влияющих на практику, с размещением результатов в репозитории Social Impact Research;
- новое знание, полученное на основе анализа больших данных (big data), статистически репрезентативных выборок междисциплинарных

- исследований наиболее актуальных проблем детства;
- позиционирование репозитория PsyJournals.ru в ТОП-30 международных порталов научной периодики;
 - позиционирование МГППУ как национального лидера в области психологических исследований и признанного международного центра междисциплинарных исследований проблем детства.

2.3 Молодежная политика.

Базовый принцип МГППУ «Университет для равнодушных людей» отражает стремление вуза подготовить профессионалов, готовых менять жизнь общества к лучшему, решая социальные проблемы, помогая незащищенным группам населения.

В связи с этим особое внимание в МГППУ уделяется волонтерской деятельности. Совместно с социально ориентированными НКО развивается общеуниверситетский факультатив «PRO_Активность» (волонтерство, проектная и предпринимательская деятельность, инкубатор социальных стартапов); осуществляется поддержка студенческих объединений (самоуправление, донорское движение, добровольный спасательный отряд Всероссийского студенческого корпуса спасателей «ДСО-СПАС», «Доверенные студенты» (инклюзивное волонтерство)); осуществляется психологическая помощь и социальная поддержка обучающихся; созданы специальные условия для студентов с инвалидностью и ОВЗ (программы социализации, безбарьерная архитектурная среда); развивается внеучебная деятельность («Школа дебатов», хор «Озарение», театр «Креатив» и пр.).

МГППУ реализует программы исследовательской и проектной деятельности у старшеклассников на базе профориентационного центра «ПРО PSY», выступает соразработчиком профиля «Нейротехнологии и когнитивные науки» олимпиады Кружкового движения НТИ.

Партнерами МГППУ по реализации молодежной политики являются: Департамент образования и науки города Москвы; АСИ; Военно-медицинское управление ФСБ России; ГБУ города Москвы «Моя карьера»; ГБУ города Москвы «Ресурсный центр по развитию и поддержке волонтерского движения «Мосволонтер»; общественные организации и социально ориентированные НКО и пр.

Приоритеты молодежной политики МГППУ:

- развитие метапрофессиональных и универсальных компетенций у обучающихся через поиск научно обоснованного способа решения реальных социально-психологических проблем во время специально организованной волонтерской деятельности (service-learning);

- развитие студенческих научных обществ, поддержка инновационных проектов молодых исследователей;
- создание комфортной, психологически безопасной образовательной среды и развитие системы студенческого самоуправления;
- создание полностью безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ;
- формирование осознанного выбора образовательной траектории при поступлении в Университет (развитие программ «Академический класс», психолого-педагогические классы);
- создание профессионального пространства работы и общения для студентов и выпускников вуза (включение членов ассоциации выпускников в наставничество, содействие трудоустройству молодых выпускников).

Планируемые результаты реализации политики:

- волонтерский корпус МГППУ, объединяющий студентов и выпускников Университета, реализующий собственные социальные проекты на принципах самоопределения его членов;
- цифровая краудфандинговая платформа выбора студентом волонтерского проекта или стажировки;
- студенческий бизнес-инкубатор ассистивных технологий, инкубатор социальных стартапов, студенческий центр социальных медиа;
- создание культурного кластера «Психология средствами искусств» («Психологический театр»; студии арт-терапии, мультимедиа режиссуры), «Точка кипения»; тренинговый центр «Компетенции будущего»);
- система постдипломного сопровождения выпускников (горячая линия помощи в решении профессиональных задач; ассоциация выпускников; студенческое кадровое агентство);
- кванториум для школьников, студентов и аспирантов (Технопарк вуза);
- спортивный студенческий клуб (в том числе для студентов с ОВЗ);
- тематические студенческие научные общества (action research).

Эффекты от реализации политики:

- системное формирование метапрофессиональных компетенций и профессионально значимых личностных качеств у будущих специалистов помогающих профессий через формирование устойчивой социальной позиции обучающихся (в том числе вовлечение 100% обучающихся Университета в волонтерскую деятельность, в школы универсальных компетенций, в социальное проектирование, акселераторы, в программу «Психология средствами искусств», в спортивный студенческий клуб и др.);
- формирование у выпускников высоких морально-нравственных,

- духовных ценностей, патриотизма, гражданственности;
- развитие у студентов проектной и предпринимательской компетентности;
 - привлечение высокомотивированных, талантливых молодых людей как результат создания единой системы выявления и поддержки талантов.

2.4 Политика управления человеческим капиталом.

К настоящему времени в МГППУ сформирован устойчивый коллектив исследователей и экспертов с уникальными компетенциями в различных областях психологии, педагогики, когнитивных и нейронаук. В целях его сохранения и развития осуществляется комплекс мер, направленных на стимулирование научной и проектной активности, воспроизводство научно-педагогических кадров в аспирантуре, вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность для построения научно ориентированной профессиональной траектории.

В целях поиска эффективной модели и механизмов управления человеческим капиталом реализована проектная инициатива по формированию компетентностного профиля МГППУ для определения потенциала его конкурентоспособности, в рамках которой апробирован цифровой сервис сбора, обработки, анализа и представления данных о компетенциях Университета. Создана методологическая и технологическая основа для формирования паспортов компетенций и последующего составления на их основе карты компетенций МГППУ. Результаты проектной инициативы планируется использовать при построении системы управления компетенциями на основе данных в целях повышения капитализации и эффективности кадровых ресурсов.

Ключевые изменения в политике управления человеческим капиталом будут нацелены на переход Университета к новой модели кадрового менеджмента, выстраиваемой на основе формирования развернутого компетентностного профиля МГППУ и отдельных подразделений, создания механизмов трансфера компетенций (в рамках консорциумов).

Ключевые подходы к управлению человеческим капиталом:

- внедрение в Университете системы управления человеческими ресурсами, в том числе на основе данных об индивидуальных и коллективных компетентностных профилях сотрудников (цифровая модель);
- формирование в структуре Университета центров передовых компетенций в области междисциплинарных исследований детства, когнитивных наук и нейронаук;
- использование специализированных цифровых сервисов (включая

инструменты SciVal и др.) для оценки конкурентоспособности компетенций Университета на национальном и международном уровнях, выявления лидерских международных и российских центров компетенций и анализа возможностей совместной деятельности;

- модернизация системы воспроизводства научных кадров за счет внедрения новых подходов к подготовке научных кадров в аспирантуре, формирования научных групп и вовлечения талантливой молодежи в исследовательскую деятельность;
- создание программы поддержки молодых исследователей и преподавателей Университета на основе создания карьерных планов и индивидуальных траекторий формирования их компетенций;
- развитие и трансляция ценностей корпоративной культуры МГППУ как Университета неравнодушных людей.

Ожидаемые эффекты:

- рост научного и образовательного потенциала Университета за счет повышения эффективности его исследовательской, экспертной и образовательной деятельности на основе управления интегрированным компетентностным профилем;
- выделение ключевых компетенций МГППУ как точек научного и экспертного роста и основ для формирования в его институциональной структуре устойчивых и перспективных центров компетенций в области междисциплинарных исследований детства, когнитивных наук и нейронаук;
- увеличение вклада Университета в достижение целевых показателей национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов», в том числе за счет формирования системы вовлечения обучающихся в исследовательскую, проектную и социально ориентированную деятельность.

2.5 Кампусная и инфраструктурная политика.

Описание текущего задела и имеющихся ресурсов.

Кампус МГППУ сегодня — это рассредоточенные по территории г. Москвы учебные корпуса, удаленные от административного здания Университета, с разной степенью транспортной доступности и доступности внутренней среды, включая относительно автономный комплекс корпусов на Шелепихинской наб., д. 2 (4 корпуса); учебный корпус на Открытом шоссе, д. 24, корпус 27 (адаптирован для обучения студентов с нарушениями зрения), другие территории с отдельными элементами доступности для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

У МГППУ отсутствует собственное общежитие, что является значимым фактором, сдерживающим развитие образовательной и международной деятельности Университета.

Ключевые приоритеты, направления и планируемые результаты:

- строительство общежития или обмен имеющихся площадей МГППУ на долю площадей общежитий других образовательных организаций для обеспечения иногородних и зарубежных обучающихся местами проживания;
- создание психологического пространства в г. Москве на всех территориях Университета (включая создание многопрофильного университетского психологического центра на Шелепихинской наб., д. 2 и ул. Зорге, д. 18, корп. 3) для предоставления высококвалифицированных услуг психологического консультирования, коррекции и развития всем группам граждан от раннего до зрелого возраста (в том числе обучающимся МГППУ) и практической подготовки студентов-психологов (собственная клиническая база);
- открытие тьюторской службы для семей с детьми с ОВЗ на базе ФРЦ РАС МГППУ для предоставления услуг психологического и психолого-педагогического сопровождения таких детей во внеучебное время;
- развитие на Шелепихинской наб., д. 2А площадок популяризации научных исследований МГППУ;
- реализация профориентационных программ в области психологии, образования, когнитивных наук (Технопарк универсальных педагогических компетенций, Кванториум, в том числе для лиц с ОВЗ, на Открытом шоссе, д. 24 корп. 27, Фрунзенской наб., д. 36 корп. 2);
- модернизация площадок для студенческого коворкинга, спортивных площадок на Шелепихинской наб., д. 2А и на Открытом шоссе, д. 24 корп. 27;
- открытие проекта «Точка кипения» в области доказательного подхода в психологических и социальных науках;
- реализация программ профилактики когнитивных дефицитов старшего возраста, в рамках образовательного проекта для старшего поколения "Серебряный университет" программы «Московское долголетие»;
- создание единого культурного пространства МГППУ (открытый лекторий для встреч с деятелями культуры, экспертами в различных областях психологии), а также его адаптация для предоставления населению услуг в области просвещения, образования, здоровьесбережения и др.;
- развитие доступной образовательной среды МГППУ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп, в том числе создание Центра комплексной реабилитации студентов с инвалидностью (Открытое шоссе, 24, корп. 27);
- создание единого цифрового пространства Университета.

Эффекты от реализации политики:

- развитие внутрироссийской и международной академической мобильности студентов и преподавателей;
- самореализация, раскрытие талантов обучающихся, работников МГППУ и жителей города в условиях многофункциональной, комфортной, доступной, безопасной среды, созданной на территории Университета;
- просвещение населения в области психологических наук;
- увеличение количества граждан, посещающих мероприятия МГППУ;
- увеличение доли граждан (обучающихся, работников МГППУ и населения г. Москвы), систематически занимающихся физической культурой и спортом на базе спортивного центра МГППУ;
- увеличение доли социально значимых и психологических услуг населению, в том числе доступных в электронном виде.

2.6 Система управления университетом.

Модернизация системы управления будет направлена на решение проблем несовершенства существующей системы сбора, анализа и контроля данных по различным направлениям деятельности, а также на преодоление ограничений традиционной академической структуры, не обеспечивающей в настоящее время необходимый уровень децентрализации в принятии решений и затрудняющих развитие МГППУ по модели инновационного предпринимательского университета.

В целях управления программой развития МГППУ будет сформирован проектный офис программы, координирующий проектные офисы стратегических проектов и внутренних проектных инициатив. На базе действующего научно-экспертного совета МГППУ будет сформирован Научно-экспертный совет программы развития как орган экспертизы качества научных исследований и разработок, координации совместной программы исследований участников консорциумов и оценки полученных результатов. Существующий учебно-методический совет МГППУ будет трансформирован в Академический совет программы как экспертный и координационный орган управления созданием и реализацией сетевых образовательных программ.

Планируемые изменения в системе управления Университетом:

- создание корпоративной системы цифрового сбора и обработки данных для организации бизнес-процессов, внедрение цифровых сервисов взаимодействия с внешними партнерами, включая участников консорциумов;
- обеспечение условий для развития компетенций горизонтального сотрудничества, внедрения системы оценки профессиональных

компетенций и сертификации соответствия должностным требованиям, финансового стимулирования работников на основе их достижений;

- формирование центров межпрофессиональных компетенций и сервисных подразделений для внедрения модели предпринимательского университета.

2.7 Финансовая модель университета.

Финансовая модель МГППУ обеспечивает устойчивую положительную динамику его доходов, но характеризуется низким уровнем их диверсификации с преобладанием бюджетных ассигнований (82% от совокупного объема), отсутствием портфельных стратегий в получении дополнительных внебюджетных средств. Стратегические направления модернизации финансовой модели включают в себя: переход к многоканальному финансированию и дифференцированной стратегии на различных рынках, в том числе новых для Университета; формирование портфеля проектов по созданию и коммерциализации новых продуктов и технологий, а также услуг для населения и организаций.

В 2021—2024 гг. предусмотрен переход к модели финансовой устойчивости, с 2025 г. — новый этап финансового развития и широкой коммерциализации разработанных технологий с капитализацией получаемых доходов. Целевые показатели структуры доходов в 2030 г. представлены долей внебюджетных средств не менее 27% от совокупного объема финансового обеспечения, включая доходы от платных образовательных услуг — 20%, от коммерциализации научных разработок — не менее 10%.

Направления и инструменты трансформации финансовой модели:

- в сфере образования — увеличение доли платных образовательных услуг за счет модернизации портфеля образовательных программ;
- в исследовательской деятельности, трансфере знаний и технологий — реализация пакета научных исследований и инновационных технологий в рамках стратегических проектов; создание цифровых сервисов для развития экономической деятельности, коммерциализации разработок базового портфеля проектов (45—50% от общего количества), портфеля инновационных проектов, включая студенческие (25—30%), и социально значимых проектов, финансируемых фондами и коммерческим сектором (25—30%);
- в молодежной политике — интенсивное развитие институциональных платформ поддержки предпринимательской деятельности обучающихся и выпускников (стартапы, акселераторы, бизнес-инкубатор).

2.8 Политика в области цифровой трансформации.

Ключевыми целями цифровой трансформации являются: формирование

целевой модели цифрового университета и цифровизация доступа к научным и образовательным ресурсам, базам данных и результатам интеллектуальной деятельности; многоканальная интеграция МГППУ с ведущими научными и образовательными центрами в глобальном информационном пространстве.

Направления цифровой трансформации:

- внедрение в систему управления позиции «Chief Digital Transformation Officer», разработка «дорожной карты» цифровой трансформации;
- формирование единого цифрового пространства с общим интерфейсом и бесшовным доступом на основе ID;
- формирование координационно-методического центра цифрового развития и проектных команд цифровой трансформации;
- внедрение цифровых инструментов работы с данными как элемента доказательного подхода к решению проблем современного детства, развитие цифрового репозитория научных данных RusPsyDATA, облачных сервисов и других цифровых инструментов для научной коллаборации;
- формирование единой образовательной платформы с системой аналитики на основе данных и сервисами рекомендаций индивидуальных образовательных траекторий, включая внедрение автоматизированной информационной системы «Портфолио».

Ожидаемые эффекты:

- повышение конкурентоспособности Университета за счет внедрения новых цифровых моделей управления, поддержки исследований и образовательной деятельности на основе платформенных и сетевых решений;
- преодоление ограничений в кампусной инфраструктуре, новые возможности обучающихся в доступе к образовательному контенту, участию в проведении междисциплинарных исследований и реализации проектов.

2.9 Политика в области открытых данных.

В рамках политики открытости данных МГППУ поддерживает распространение информации о своей деятельности, консолидацию массивов данных и их представление с использованием перспективных цифровых сервисов и технологий, примером которых является Российский репозиторий данных исследований и инструментов RusPsyDATA.

Ключевые цели, направления и эффекты реализации политики в области открытых данных состоят в формировании упорядоченных,

непротиворечивых, прозрачных машиночитаемых данных, позволяющих повысить открытость для сообщества и качество решений, в том числе:

- в сфере образования — в развитии открытых банков данных и их использовании для организации и транспарентности образовательного процесса, обеспечения актуальности и доступности контента для широкого круга пользователей (агрегатор открытых образовательных ресурсов);
- в научно-исследовательской деятельности и трансфере знаний — в развитии репозитория данных исследований и инструментов RusPsyDATA, позволяющего существенно повысить качество психологических исследований, создать основание для развития научных коллабораций и значительно увеличить степень доверия в мире к российским научным публикациям по психологическим наукам, а также открытого репозитория научных публикаций psyjournals.ru в целях продвижения научных публикаций и повышения их национальной и международной цитируемости;
- в области коммерциализации разработок — в развитии специализированных семинаров с предоставлением данных и результатов проведенных научных исследований, технологических разработок для представителей организаций коммерческого и некоммерческого секторов;
- в молодежной политике — в открытости возможностей социального проектирования, волонтерства и предпринимательской деятельности, построения индивидуальной траектории на основе данных специального информационного краудфандингового сервиса, позволяющего студенту Университета выбрать тот волонтерский проект, который в максимальной степени соответствует его интересам и профессиональным потребностям.

2.10 Дополнительные направления развития.

Интеграционное направление развития МГППУ — интернационализация научно-образовательной, предпринимательской и социокультурной деятельности. Университет ориентирован на достижение лидирующих позиций в области психологических и психолого-педагогических исследований и вхождение в ТОП-100 предметного рейтинга QS по направлению «Психология», в ТОП-200 — по направлению «Образование».

По результатам 2021 года МГППУ является одним из национальных лидеров в области психологических и психолого-педагогических исследований: имеет более 60 публикаций в 1-м и 2-м квартилях Web of Science и Scopus; занимает третье место в России по доле публикаций по психологическим наукам в Web of Science Core Collection (12,4%); развивает портал научной

психологической периодики PsyJournals.ru, который занимает 69-е место в рейтинге научных репозиториях Webometrics (среди 211 международных порталов научной периодики (TransparentRanking. 11th Edition), имеет более 1,2 млн скачиваний статей в год), включен в международный реестр репозиториях открытого доступа ROAR (Registry of Open Access Repositories). МГППУ выпускает 14 научных журналов (7 из них входят в Web of Science Core Collection (индекс ESCI), 4 — в Scopus (из них Q1 — 1 SNIP, Q3 SJR — 2), проводит научные мероприятия с ежегодным участием более 5000 человек.

В МГППУ 125 обучающихся из числа иностранных граждан (2,5% контингента 2021 года), что не соответствует потенциалу Университета в области психолого-педагогических исследований и разработок и связано с отсутствием собственного общежития. Обучение иностранных граждан реализовано в рамках 43 программ высшего образования (54% программ). Реализуются совместные международные магистерские программы с Первым Римским университетом «La Sapienza», Пловдивским университетом «Паисий Хилендарский» и др.

МГППУ входит в первую сотню российских университетов, представленных в рейтинге «Webometrics Ranking of World Universities».

Для вхождения в ТОП-100 предметного рейтинга QS по направлению «Психология» и в ТОП-200 — по направлению «Образование» планируется:

- интернационализация научных коллективов и публикационной активности через развитие международных исследовательских коллабораций, проведение на базе Университета значимых научных мероприятий международного уровня, привлечение ведущих мировых исследователей (в том числе молодых ученых) в научные проекты МГППУ, расширение международных соглашений о научном и ином сотрудничестве с организациями отрасли, входящими в ТОП-500 международных рейтингов;
- проектирование новых программ в коллаборации с зарубежными университетами, включая открытие магистерских программ в области нейронаук и когнитивных наук, культурно-исторической психологии, инклюзивного образования, безопасности и благополучия детства на английском языке, международную аккредитацию не менее трех программ Университета, развитие системы онлайн-курсов (в том числе MOOC) на английском языке;
- системное развитие механизмов привлечения в Университет талантливых иностранных обучающихся (увеличение их доли в 3 раза);
- создание социокультурной среды и инфраструктуры, адаптированной для обучения и работы иностранных граждан;
- увеличение объема и повышение качества академической мобильности

студентов, преподавателей, сотрудников Университета через межвузовские обмены (в том числе по программе Erasmus и посредством модульного обучения), организацию международных летних и зимних школ по основным научно-образовательным проектам МГППУ в партнерстве с зарубежными университетами, с привлечением грантов международных фондов и программ.

Особое место в программе интернационализации МГППУ занимает продвижение достижений российской психологической школы за рубежом, прежде всего научной школы культурно-исторической и деятельностной психологии (проект «Выготский»).

3. Стратегические проекты, направленные на достижение целевой модели.

3.1 Описание стратегического проекта № 1

Стратегический проект «Педагогика развития» направлен на достижение задачи Национального проекта «Образование»: «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Существенным препятствием на пути достижения указанной цели является значительная доля обучающихся, испытывающих трудности в освоении содержания образовательных программ и не достигающих порогового значения по одному из трех основных видов функциональной грамотности. Согласно результатам Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA-2018, 22% российских школьников не достигли порогового уровня читательской и математической грамотности, 21% — естественнонаучной грамотности (Центр оценки качества образования ИСРО РАО, http://centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html). Как показывают многочисленные исследования (<https://fioco.ru/antirisk>), большая доля таких обучающихся относится к категориям детей, находящихся в неблагоприятных социально-экономических условиях, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, семьи с низким социально-экономическим статусом, детей-мигрантов, детей с нарушением психологического развития и девиантным поведением.

Преодоление трудностей в обучении у таких категорий обучающихся невозможно достичь некоторым набором простых и быстрых мер, а предполагает решение целого ряда фундаментальных и прикладных научных проблем, направленных на поиск принципиально нового уровня индивидуализации их обучения в условиях массовой классно-урочной системы общего образования. Существенным ресурсом решения этой важнейшей образовательной и социальной проблемы является модернизация целей, содержания и инструментов деятельности психологической службы образования.

Модернизация подготовки педагогов в рамках стратегического проекта строится на основе выявления лучших педагогических практик с доказанной эффективностью, позволяющих сформировать у будущих учителей профессиональные компетенции, необходимые для развития обучающихся в рамках учебной, проектной и исследовательской деятельности, преодоления трудностей в обучении в рамках совместной профессиональной деятельности со специалистами психологической

службы образования.

Стратегический проект «Педагогика развития» направлен на решение следующих проблем:

- отсутствие возрастных норм развития современных детей и достоверных данных о влиянии цифровых технологий на психологическое развитие детей разных возрастных групп;
- 30% обучающихся испытывают трудности в освоении основных образовательных программ в школе;
- кризис интереса к обучению и низкая учебная мотивация у обучающихся;
- недостаточная квалификация и подготовка педагогов, в том числе начального общего образования в области индивидуализации обучения, мотивирования и формирования образовательных результатов у обучающихся (в том числе с трудностями в обучении);
- организация психологической службы образования не ориентирована на формирование у обучающихся образовательных результатов и не отвечает на современные вызовы и угрозы.

Вклад Университета в решение актуальных проблем.

В 2014—2017 гг. МГППУ являлся оператором научно-методического обеспечения федерального комплексного проекта по модернизации педагогического образования (65 университетов-участников проекта), в ходе которого были разработаны модель практико-ориентированной подготовки педагогических кадров, принцип модульного проектирования основных профессиональных образовательных программ по УГСН «Образование и педагогические науки», компетентностная модель современного учителя; разработан и внедрен (с 2020 г.) ФГОС ВО 3++ по направлению «Психолого-педагогическое образование».

В 2020 г. МГППУ совместно с НИУ ВШЭ в рамках реализации федерального проекта «Разработка и апробация целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий» была разработана типология трудностей и целевая модель, направленная на оказание помощи любым обучающимся общеобразовательных организаций, испытывающим трудности в обучении.

Ключевые качественные и количественные результаты реализации стратегического проекта:

- проектов – 9, уникальных результатов – 24, в том числе по мероприятию «б» – 10, «г» – 7, «д» – 1, «з» – 2, «к» – 2, «о» – 1, «п» – 1;
- цифровая модель психологической службы образования с набором

цифровых сервисов диагностики обучающихся, удаленной системой обработки и функциями экспертной системы (цифровой ассистент школьного психолога) на основе алгоритмов искусственного интеллекта;

- цифровая образовательная среда подготовки педагогов (на примере учителей начальной школы), включающая набор симуляторов профессиональной деятельности (в том числе с использованием технологий виртуальной реальности), библиотеки видеокейсов и систему цифрового портфолио профессиональных компетенций будущего педагога;
- программы бакалавриата по подготовке специалистов в области обучения и развития с применением цифровых образовательных сред: педагога начального общего образования (сетевая), психолога, педагога-психолога (3 программы);
- программа магистратуры (на английском языке) в области культурно-исторической психологии и теории деятельности, развивающая идеи Л.С. Выготского в международном сообществе (1 программа);
- программы магистратуры в области психологии развития, дизайна развивающей цифровой образовательной среды, воспитания и благополучия детства, профилактики и диагностики трудностей в обучении; профориентации и самоопределения обучающихся (6 программ);
- программы дополнительного профессионального образования для специалистов образования и социальной сферы (5 программ).

3.1.1 Наименование стратегического проекта.

Педагогика развития

3.1.2 Цель стратегического проекта.

Разработка и апробация психолого-педагогических технологий на основе доказательного подхода в области развития, воспитания и обучения в системе общего, педагогического и психолого-педагогического образования.

3.1.3 Задачи стратегического проекта.

1. Комплексная оценка развития современных детей, включая влияние цифровых технологий.
2. Проектирование развивающих цифровых образовательных сред.
3. Создание реестра психолого-педагогических программ с доказанной эффективностью в области профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся в школе.
4. Разработка психолого-педагогических технологий организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в

совместной деятельности.

5. Модернизация педагогического образования на основе совершенствования психологической и методической подготовки педагогов начального общего образования, применения цифровых и когнитивных технологий в обучении.
6. Разработка новой модели многопрофильной цифровой психологической службы (с привлечением клинических, юридических, специальных и социальных психологов) и системой цифровых сервисов, модернизация психолого-педагогического образования.

3.1.4 Ожидаемые результаты стратегического проекта.

1. Система стандартизированной психологической диагностики развития современных детей с использованием геймифицированных методик и алгоритмов искусственного интеллекта.
2. Реестр психолого-педагогических программ с доказанной эффективностью для профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся в школе.
3. Технологии организации совместно-распределенных форм учебной и проектно-исследовательской деятельности (общее дополнительное образование) обучающихся с использованием цифровой образовательной среды.
4. Цифровая образовательная среда и модернизированные программы подготовки педагогов начального общего образования с применением симуляторов профессиональной деятельности (включая библиотеки видеокейсов и технологии виртуальной реальности).
5. Система подготовки кадров для многопрофильной психологической службы образования, новые стандарты деятельности специалистов, психолого-педагогический инструментарий с доказанной эффективностью, включая цифровые сервисы.

3.2 Описание стратегического проекта № 2

Стратегический проект «Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках» направлен на выполнение показателя «Обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования» Национального проекта «Наука и университеты», установленного в целях достижения национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов».

Достижение научного прорыва в рамках приоритетов научно-технологического развития, связанных с переходом к персонализированной медицине, высокотехнологичному здравоохранению и технологиям

здоровьесбережения, ответом на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и технологий, предполагает, в том числе, проведение фундаментальных и прикладных исследований для разработки нейро- и когнитивных технологий и их применения в разных сферах. В свою очередь, это требует подготовки квалифицированных кадров в области когнитивных наук и нейронаук на основе преемственных образовательных траекторий. Стратегический проект предусматривает консолидацию интеллектуального потенциала и ресурсов ведущих российских и зарубежных научных центров и университетов, осуществляющих исследования и подготовку кадров в области когнитивных наук и нейронаук, а также лидеров движения НТИ и профильных высокотехнологичных компаний, с созданием консорциума «Образование в области когнитивных наук и нейронаук».

Стратегический проект направлен на решение следующих проблем:

- отсутствие обоснованной стратификации расстройств внутри гетерогенного аутистического спектра, а также объективных диагностических критериев и эффективных способов их лечения и коррекции;
- дефицит качественных нейрокогнитивных технологий для повышения эффективности использования компьютеров и компьютеризированных устройств здоровыми людьми и людьми с инвалидностью;
- недостаточная степень исследованности когнитивно-коммуникативных процессов: восприятия эмоциональных состояний, индивидуальных характеристик личности, оculoмоторной активности, сложных экологически валидных объектов, межличностного восприятия в условиях существенной трансформации традиционных способов коммуникации;
- отсутствие многоуровневой системы непрерывного образования и подготовки специалистов в области когнитивных наук и нейронаук в условиях их дефицита и стремительного роста кадровых потребностей этой приоритетной области научно-технологического развития.

Внесенный вклад Университета в решение проблем на сегодня выражается в создании в структуре МГППУ ведущих научных центров когнитивных исследований: Научно-образовательного центра нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центра) — первой и единственной в России исследовательской лаборатории с уникальными разработками в области нейронауки и использованием системы регистрации магнитоэнцефалограмм для проведения нейрофизиологических и психофизиологических исследований; Института экспериментальной психологии (ИЭП), исследующего фундаментальные механизмы познавательных процессов и состояний человека, его деятельности и общения на основе когнитивно-коммуникативного подхода.

В 2020 г. опубликованы результаты совместного прорывного исследования МЭГ-центра МГППУ и Лондонского университета (Birbeck, University of London), продемонстрировавшего возможность на основании специализированного ЭЭГ-обследования на первом году жизни с высокой достоверностью предсказывать у детей с риском развития аутизма уровень интеллекта в раннем школьном возрасте. За период 2010—2018 гг. в МГППУ разработана уникальная методика предоперационной локализации очагов эпилептической активности. В 2015—2021 гг. совместно с НИЦ «Курчатовский институт» впервые в мире разработана и реализована методика МЭГ-исследований работы мозга в контуре управления человеко-машинным интерфейсом на основе окулографии (интерфейса «глазоуправления»). В 2021 г. опубликованы результаты выявления намерения пользователя такого интерфейса с использованием искусственных нейронных сетей глубокого обучения, анализирующих магнитные поля мозга.

В 2018 г. в ИЭП МГППУ открыто новое специализированное направление подготовки бакалавров с применением последних достижений в области нейрокогнитивной науки по оригинальным методикам, разработанным при активной поддержке сотрудников Института психологии РАН. МГППУ также выступил соразработчиком профиля олимпиады Кружкового движения НТИ «Нейротехнологии и когнитивные науки».

Ключевые качественные и количественные результаты реализации стратегического проекта:

- проектов – 7, уникальных результатов – 27, в том числе по мероприятию «а» – 5, «б» – 6, «в» – 9, «г» – 3, «д» – 2, «п» – 2;
- программа профориентации «Академический класс (когнитивные науки)» — 1 программа;
- программа бакалавриата по подготовке специалистов в области когнитивных наук и нейронаук — 1 программа;
- сетевая магистерская программа «Когнитивная наука и психофизиология» на английском языке (combined MD-PhD) — 1 программа;
- сетевая программа магистратуры по виртуальной реальности в психологической науке и практике (combined MD-PhD) — 1 программа;
- дополнительные профессиональные программы в области когнитивных наук и нейронаук: повышения квалификации — 3 программы, профессиональной переподготовки – 1 программа.

3.2.1 Наименование стратегического проекта.

Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках

3.2.2 Цель стратегического проекта.

Создание многоуровневой системы непрерывного психолого-педагогического и нейрокогнитивного образования, основанного на результатах прорывных фундаментальных исследований ведущих зарубежных и российских научных групп.

3.2.3 Задачи стратегического проекта.

1. Реализация высокоперспективных и конкурентоспособных фундаментальных научных исследований, включая исследование: нейрокогнитивных механизмов высших когнитивных функций, в том числе восприятия, принятия решений, речи, научения и памяти; фундаментальных механизмов научения/обучения в рамках теории системной психофизиологии; фундаментальных механизмов расстройств аутистического спектра (РАС) методом магнитоэнцефалографической регистрации активности мозга; фундаментальных основ человеко-машинных интерфейсов, в том числе интерфейсов «мозг—компьютер».
2. Разработка, прототипирование и применение прорывных инновационных инженерно-цифровых и нейрокогнитивных технологий, включая: новые нейрокогнитивные человеко-машинные интерфейсы; дидактические приложения для общего образования и подготовки педагогов на основе технологий виртуальной реальности (VR); технологии искусственного интеллекта для общего образования, профессиональной подготовки и психологической диагностики с использованием нейросетей и технологии айтрекинга; технологии изучения восприятия лица и сложных эмоций с использованием информационных технологий машинного обучения; технологии стратификации РАС и предоперационной диагностики локализации очагов эпилептической активности.
3. Проектирование и внедрение конкурентоспособной на международном уровне системы многоуровневой подготовки специалистов в области когнитивных наук и нейронаук, включая механизмы вовлечения талантливой молодежи в развитие когнитивных наук и нейронаук как приоритетного направления научно-технологического развития, развитие профиля Олимпиады кружкового движения НТИ «Нейротехнологии и когнитивные науки», организацию для школьников проектных каникулярных смен «Профессии будущего», ежегодное проведение Российской недели нейротехнологий и когнитивных наук (BrainWeekRussia).

3.2.4 Ожидаемые результаты стратегического проекта.

1. Получение новых фундаментальных знаний мирового уровня:

- о возможностях человеко-машинного взаимодействия на основе данных ЭЭГ, МЭГ, движений глаз;
- об особенностях нейрокогнитивных функций при расстройствах аутистического спектра;
- о высокоуровневых процессах восприятия, принятия решений и формирования памяти и их интеграции при восприятии информации;
- о механизме окулomotorной активности, работы трансаккадического восприятия сложных экологически валидных объектов, особенностях восприятия и передачи информации в условиях общения, опосредованного современными телекоммуникационными технологиями, когнитивном компоненте восприятия сложных эмоций.

2. Уникальные технологические решения:

- инновационный исследовательский комплекс с использованием технологий Deep/Fake с элементами машинного обучения для изучения роли конфигурационных отношений и динамики лица в восприятии эмоциональных состояний и личностных характеристик человека;
- технология стратификации гетерогенных PAC с использованием МЭГ-биомаркеров;
- технология предоперационной диагностики локализации очагов эпилептической активности;
- новые нейрокогнитивные человеко-машинные интерфейсы для лиц с ограниченной мобильностью и для тренировки когнитивных функций;
- электронный классификатор и базы данных, кодифицирующие спонтанные эмоциональные состояния человека в естественной динамике выражений лица, методики распознавания и изучения структуры и динамики мультимодальных экспрессий в экологически валидных условиях (когнитивные технологии).

3. Формирование системы непрерывного образования в области когнитивных наук и нейронаук, включающей сетевые программы участников консорциума по направлениям проектной и исследовательской деятельности обучающихся в основной и средней школе, программы бакалавриата, магистратуры, аспирантуры (в том числе combined MD-PhD), систему исследовательских стажировок на базе участников консорциума, программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, внутрироссийской и международной академической и научной мобильности.

3.3 Описание стратегического проекта № 3

Благополучие в сфере детства и безопасность детей являются ключевыми приоритетами социальной политики Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы»,

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р)).

В условиях появления и роста глобальных угроз и вызовов для современного детства (в том числе агрессии, буллинга, суицидального поведения, радикализации среди детей, подростков и молодежи, интернет-угроз, стремительного роста доли детей, испытывающих повышенную тревожность и проявления депрессии) необходима разработка комплексной системы обеспечения и сопровождения благополучия и безопасности детства специалистами образования и социальной сферы.

Стратегический проект «Благополучие и безопасность детства» реализуется для решения следующих проблем:

- отсутствие социальных технологий защиты детства с доказанной эффективностью;
- рост проявлений агрессии, буллинга, суицидального поведения, радикализации среди подростков и молодежи, в том числе в Интернете;
- отсутствие целостной модели создания благоприятного психологического климата, направленного на повышение безопасности образовательной среды;
- отсутствие методик профилактики нарушений психологической безопасности обучающихся, имеющих доказанную эффективность;
- отсутствие системы объективной оценки уровня благополучия детства в субъектах Российской Федерации;
- барьеры трансфера передовых социальных технологий защиты детства, разработанных в передовых социально ориентированных НКО, в сферу подготовки кадров для социальной сферы;
- недостаточный уровень квалификации специалистов органов опеки и попечительства, специалистов в области профилактики нарушений психологической безопасности.

Актуальный уровень заделов Университета в решение проблем, направленных на обеспечение благополучия и безопасности детства.

На протяжении 2012—2017 гг. МГППУ являлся оператором мониторинга реализации Национальной стратегии действий в интересах детей (<http://мониторингнсид.рф>).

Университетом разработаны Концепция создания распределенного реестра лучших социальных практик в сфере детства с доказанной эффективностью (совместно с АСИ и Фондом поддержки детей, находящихся в трудных жизненных обстоятельствах), разработан Стандарт доказательности социальных практик в сфере детства (совместно с Фондом Тимченко и

рядом ведущих НКО). В настоящее время МГППУ участвует в совместном проекте с АСИ и Фондом Тимченко по разработке концепции национального индекса благополучия детства.

Университет является разработчиком шести профессиональных стандартов специалистов в сфере детства и ведет разработку нового профессионального стандарта специалиста в области защиты прав детей.

При поддержке АСИ Университетом реализован лидерский проект «Реформирование органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» с проектом поправок в действующее законодательство. Университет также принимает активное участие в работе межведомственной рабочей группы Минпросвещения России по разработке Концепции реформы органов опеки и попечительства. В МГППУ открыта первая в России магистратура для специалистов органов опеки и попечительства.

Ключевые качественные и количественные результаты реализации стратегического проекта:

проектов – 9, уникальных результатов – 34, в том числе по мероприятию «б» – 10, «в» – 10, «г» – 4, «д» – 1, «е» – 1, «з» – 2, «о» – 2, «п» – 4;

программы:

- модернизация программ бакалавриата — 2 программы;
- сетевая программа магистратуры по восстановительному подходу в работе специалистов социальной сферы — 1 программа;
- программы магистратуры по доказательному социальному проектированию, доказательному подходу в управлении социальными рисками в сфере детства — 2 программы;
- программы дополнительного профессионального образования — 29 программ.

3.3.1 Наименование стратегического проекта.

Благополучие и безопасность детства

3.3.2 Цель стратегического проекта.

Внедрение национальной модели доказательной социальной политики в сфере детства и ее применение в решении проблем благополучия и безопасности детства.

3.3.3 Задачи стратегического проекта.

1. Формирование реестра социальных технологий с доказанной эффективностью.
2. Разработка технологий психологической помощи подросткам с

девиантным поведением (в том числе совершившим правонарушение, находящимся в закрытых образовательных учреждениях) на основе исследований и независимой оценки их эффективности.

3. Исследование предикторов аутоагрессивного и суицидального поведения, разработка диагностических методик и программ помощи обучающимся группы риска.
4. Разработка модели психосоциальных и личностных факторов психологической дезадаптации обучающихся, компактной и валидной программы диагностики групп риска с выделением мишеней психологической профилактики и помощи обучающимся с эмоциональной дезадаптацией.
5. Развитие университетского многопрофильного психологического центра для повышения доступности качественных психологических услуг детям, подросткам, взрослым, в том числе бесплатных низкопороговых сервисов для уязвимых категорий населения.
6. Разработка онлайн- и офлайн-технологий дерадикализации в молодежной среде.
7. Разработка Национального индекса благополучия детства.
8. Исследование факторов нарушения психологической безопасности образовательной среды школы, разработка комплексной модели создания благоприятного психологического климата в школе и системы добровольной независимой сертификации «Безопасная школа».
9. Модернизация подготовки специалистов в области защиты детства за счет освоения социальных технологий с доказанной эффективностью.
10. Подготовка кадров для социальной сферы с привлечением лучших практик СО НКО.

3.3.4 Ожидаемые результаты стратегического проекта.

1. Реестр социальных технологий в сфере детства с доказанной эффективностью и его интеграция с порталом управленческих решений «Смартека» (АСИ).
2. Национальный индекс благополучия детства. Консалтинг и мониторинг уровня благополучия детства в субъектах Российской Федерации.
3. Система добровольной независимой сертификации «Безопасная школа».
4. Технологии психологической помощи подросткам с девиантным поведением (в том числе совершившим правонарушение, находящимся в закрытых образовательных учреждениях) на основе исследований и независимой оценки их эффективности для специалистов образования, социальной сферы, правоохранительных органов.
5. Комплексная клинико-психопатологическая модель профилактики суицидов, позволяющая создавать инструменты раннего выявления суицидального риска несовершеннолетних и молодежи. Совместная доработка модели (коллаборация МГППУ и Mount Sinai Beth Israel, New

York, USA) и ее практическая реализация в России позволят внедрить инновационные стратегии профилактики самоубийства, методов и подходов к диагностике риска суицида среди несовершеннолетних.

6. Диагностические методики (для мониторинга) и программы помощи обучающимся группы риска по суицидальному поведению для специалистов образования и здравоохранения.
7. Университетский многопрофильный психологический центр, услуги и сервисы для населения, включая уязвимые категории.
8. Онлайн- и офлайн-технологии дерадикализации в молодежной среде для специалистов образования.
9. Повышение качества подготовки специалистов социальной сферы и в области защиты детства.

3.4 Описание стратегического проекта № 4

Стратегический проект «Инклюзивное образование: исследования и технологии с доказанной эффективностью» направлен на развитие инклюзивной среды в системе общего образования в соответствии с одним из стратегических направлений Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р).

Поиск эффективных технологий индивидуализации обучения и социализации обучающихся с ОВЗ предполагает переход к парадигме доказательного подхода и независимой оценке на основе эмпирических исследований. Дефицит проведения такого типа исследований приводит к снижению качества инклюзивного образования и зачастую к поддержке менее эффективных, но более известных программ и методик.

В рамках стратегического проекта будет разработана, апробирована и внедрена методология, методика, логистика проведения исследований, направленных на оценку эффективности инклюзивных технологий на основе методологии доказательного подхода, выявлены лучшие практики и подходы, которые станут содержанием модернизации программ подготовки кадров и программ ДПО.

Стратегический проект «Инклюзивное образование: исследования и технологии с доказанной эффективностью» направлен на решение следующих проблем:

- дефицит инклюзивных методик и технологий (в том числе цифровых) с доказанной эффективностью;
- отсутствие системы дифференцированной диагностики различных видов РАС, программ обучения и сопровождения детей с РАС;
- отсутствие региональных моделей межведомственного сопровождения

детей с РАС;

- низкий уровень инклюзивных компетенций у педагогов общего образования, недостаточный для индивидуализации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью (в том числе реинтеграции детей, находящихся на длительном стационарном лечении);
- ограниченная территориальная доступность программ высшего образования, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

В МГППУ созданы Институт инклюзивного образования, Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, в структуре которого действует отделение для детей с РАС, осуществляющее образовательную деятельность по программам дошкольного образования и начального общего образования.

Ключевые качественные и количественные результаты реализации стратегического проекта:

- проектов – 7, уникальных результатов – 31, в том числе по мероприятию «б» – 13, «в» – 10, «г» – 4, «д» – 1, «о» – 1, «п» – 2;
- программа магистратуры «Педагогика и психология инклюзивного образования» (на английском языке) (1 программа);
- программы магистратуры по психолого-педагогическому сопровождению детей с РАС; детей, находящихся на длительном лечении; цифровым сервисам в инклюзивном образовании; обучению и сопровождению студентов с инвалидностью в вузе (4 программы);
- программы дополнительного профессионального образования (15 программ).

3.4.1 Наименование стратегического проекта.

Инклюзивное образование: исследования и технологии с доказанной эффективностью

3.4.2 Цель стратегического проекта.

Научное, технологическое, и кадровое обеспечение повышения качества жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

3.4.3 Задачи стратегического проекта.

1. Создание инфраструктуры научных исследований в области инклюзии, разработка и отбор технологий инклюзивного образования на основе исследований их эффективности.
2. Проведение комплексных фундаментальных и междисциплинарных прикладных исследований по структурированию и дифференциации

внутри РАС.

3. Создание региональных моделей комплексного сопровождения детей с РАС с применением межведомственных протоколов взаимодействия медицинских, образовательных организаций и организаций социальной защиты на основе результатов дифференциальной диагностики и применения технологий работы с доказанной эффективностью.
4. Создание геймифицированных компьютерных методик для профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и других проявлений нарушения развития совместно с Университетом Ювяскюля (The University of Jyväskylä), Финляндия, и российских организаций-партнеров с последующим масштабированием модельного образца технологической цепочки создания аналогичных программ (от фундаментальных исследований до бизнес-модели работы с компьютерной развивающей программой).
5. Социальная и образовательная реинтеграция детей с онкологическими и другими заболеваниями, требующими длительного стационарного лечения, в партнерстве с Федеральным проектом «УчимЗнаем», ННПЦ ДГОИ им. Дмитрия Рогачева.
6. Междисциплинарные исследования эффективности обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью различных нозологических групп, их социализации, трудоустройства.
7. Создание цифровых сервисов для исследования эффективности применения различных моделей обучения и социализации студентов с ОВЗ и инвалидностью, создание эффективной цифровой образовательной среды для преодоления территориальной недоступности адаптированных программ высшего образования.

3.4.4 Ожидаемые результаты стратегического проекта.

1. Система независимой оценки эффективности инклюзивных технологий, общедоступный цифровой реестр инклюзивных технологий с доказанной эффективностью.
2. Технологии дифференциальной диагностики в рамках концепции многопараметрической типологизации РАС.
3. Межведомственные модели образования и сопровождения детей с РАС на базе Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ и системы региональных центров в субъектах Российской Федерации.
4. Геймифицированные компьютерные методики ранней профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и других проявлений нарушений развития на основе фундаментальных и прикладных исследований их механизмов и предикторов.
5. Технологии социальной и образовательной реинтеграции детей с онкологическими и другими заболеваниями, требующими длительного

стационарного лечения.

6. Модель социализации выпускников с ОВЗ и инвалидностью и их интеграции в общественную и профессиональную жизнь.
7. Цифровые сервисы обучения и сопровождения для студентов с ОВЗ и инвалидностью, адаптированные к основным нозологическим группам заболеваний.

4. Ключевые характеристики межинституционального сетевого взаимодействия и кооперации.

4.1 Структура ключевых партнерств.

Реализация программы развития МГППУ на 2021—2030 гг. предусматривает создание трех консорциумов: «Модернизация психологопедагогического образования», «Образование в области когнитивных наук и нейронаук», «Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью».

Консорциум «Модернизация психолого-педагогического образования».

МГППУ взаимодействует с университетами Российской Федерации и ассоциациями по вопросам подготовки кадров в образовании и социальной сфере. МГППУ совместно с Федерацией психологов образования России с 2004 г. сотрудничает по разработке и экспертизе проектов ФГОС, примерных основных образовательных программ по психолого-педагогическому направлению подготовки, профессиональных стандартов педагога, педагога-психолога, специалистов социальной сферы.

МГППУ совместно с Институтом образования НИУ ВШЭ разработаны концепция, подходы и технологии подготовки педагогических кадров в рамках комплексного проекта по модернизации педагогического образования в 2014—2017 гг.; МГППУ продолжает сотрудничество с университетами в рамках деятельности ФИП Минпросвещения России «Содержание и технология психолого-педагогической подготовки учителя начальных классов» 2021—2025 гг.; совместно с Ассоциацией исследователей образования с 2016 г. организует конференции и семинары по подготовке молодых исследователей образования; совместно с Ассоциацией участников технологических кружков НТИ с 2019 г. осуществляет подготовку кадров к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Консорциум «Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью».

Структура ключевых партнерств, выступающих основой для создания консорциума «Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью», в 2010—2020 гг. развивалась по следующим основным направлениям:

- методология доказательного подхода (АСИ, Фонд Тимченко, НИУ ВШЭ и др.; в числе основных результатов — разработка стандарта доказательности социальных практик в сфере детства, проведение

совместных экспертиз социальных технологий для их размещения на платформе АСИ «Смартека»);

- экстренная и кризисная помощь, в том числе подросткам группы риска по суицидальному поведению (Департамент образования города Москвы, НМИЦ ПН им. В.П. Сербского и др.; в числе основных результатов — применение системы мониторинга социально-психологической дезадаптации обучающихся и выявление обучающихся группы риска по суицидальному поведению (более 7,4 тыс. подростков), оказана помощь более 350 тыс. детям и их семьям, включая медицинскую (психиатрическую) помощь в партнерских организациях медицинского профиля);
- повышение доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью (в числе основных результатов — научно-методическое сопровождение ресурсных учебно-методических центров по сопровождению абитуриентов и студентов с ОВЗ и инвалидностью, 5 программ высшего образования, адаптированных для различных нозологий);
- профилактика девиантного поведения и сопровождение несовершеннолетних группы риска, в том числе совершивших правонарушение, потерпевших от преступлений (Институт криминологии и уголовного правосудия Университета Гриффит (Griffith University); Центр цивилизационных и региональных исследований Института Африки РАН; Институт русского языка имени А.С. Пушкина и др.; в числе основных результатов — адаптированная программа «Умелый класс» (Skilful Class), технологии интеграции мигрантов в образовательной среде).

Консорциум «Образование в области когнитивных наук и нейронаук».

В сотрудничестве с МГУ им. М.В. Ломоносова, Сколковским институтом науки и технологий, НИУ ВШЭ, Медицинской школой Гарварда (Harvard Medical School), Йельским университетом (Yale University), Университетским колледжем Лондона (University College London), Гетеборгским университетом (University of Gothenburg) проводятся научные исследования процессов восприятия при расстройствах аутистического спектра, результаты которых отражены в совместных публикациях.

Реализуется программа совместных исследований с НИУ ВШЭ на основе МЭГ-центра МГППУ в рамках Национального центра нейровизуализации, осуществляется долгосрочное научное сотрудничество Института экспериментальной психологии МГППУ с ИП РАН. Сколковский институт науки и технологий участвует в исследованиях на базе центра коллективного пользования МЭГ-центра МГППУ.

Совместно с Ассоциацией участников технологических кружков НТИ, Новосибирским национальным исследовательским государственным университетом и компанией BiTronics Lab разработан профиль олимпиады Кружкового движения НТИ «Нейротехнологии и когнитивные науки».

4.2 Описание консорциума(ов), созданного(ых) (планируемого(ых) к созданию) в рамках реализации программы развития.

Консорциум «Модернизация психолого-педагогического образования».

Цели консорциума — модернизация подготовки специалистов образования и социальной сферы в рамках стратегического проекта «Педагогика развития».

Задачи консорциума: проведение междисциплинарных исследований норм развития современных детей; построение стандартизированных методик диагностики развития и цифровых сервисов по их применению в практике образования; отбор технологий педагогики развития в рамках парадигмы доказательного подхода и модернизация подготовки учителей начальной школы; модернизация психологической службы образования, перестройка ее деятельности на основе независимой оценки эффективности используемых технологий и цифровизация службы.

Роли участников консорциума: проведение научно-исследовательских работ в области детства; разработка и апробация подходов, образовательных программ по модернизации психолого-педагогической подготовки кадров; экспертиза и наполнение цифровой образовательной среды; разработка и апробация психолого-педагогических программ и технологий с доказанной эффективностью в области профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении; экспертиза материалов в рамках модернизации и цифровизации психологической службы образования.

Ключевые характеристики консорциума. Консорциум планируется к созданию в 2022 г. по типу объединения на основе соглашения о взаимодействии.

Консорциум направлен на достижение результатов: по образовательной деятельности — цифровая образовательная среда и модернизированные программы подготовки педагогов начального общего образования с применением симуляторов профессиональной деятельности; система подготовки кадров для многопрофильной психологической службы образования; по научной и инновационной деятельности — система стандартизированной психологической диагностики развития современных

детей; технологии организации совместно-распределенных форм учебной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием цифровой образовательной среды; реестр психолого-педагогических программ с доказанной эффективностью в области профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся в школе.

Консорциум «Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью».

Цель консорциума «Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью» — создание инфраструктуры исследований, направленных на независимую оценку эффективности психолого-педагогических технологий и социальных практик работы с детством.

Задачи консорциума: разработка, внедрение и продвижение стандартов доказательного подхода в психолого-педагогических исследованиях и разработках; реализация междисциплинарного подхода к решению проблем неблагополучия, рисков и угроз безопасности детства, несоответствия условий жизни лиц с инвалидностью и ОВЗ, заболеваниями, требующими длительного стационарного лечения, стандартам качества, характерным для иных групп населения; разработка и внедрение технологий с доказанной эффективностью в интересах уязвимых групп детей; совместные (сетевые) образовательные программы. Коммерциализация и трансфер технологий, разработок и социальных практик.

Консорциум планируется к созданию в 2022 г. на основе соглашения с ключевыми партнерами, участвующими в реализации различных направлений деятельности программы развития в 2021 г., и новыми участниками, компетенции и ресурсы которых позволят достигнуть запланированных результатов стратегических проектов.

Ключевые характеристики консорциума. Консорциум планируется к созданию в 2022 г. по типу объединения на основе соглашения о взаимодействии.

Направления деятельности консорциума по содержательному (проблемному) ядру представлены такими областями, как: внедрение доказательного подхода в социальную практику; обеспечение безопасности и превенции девиантного поведения детей, оказание помощи детям группы риска; психическое здоровье и благополучие детей; помощь детям с нарушениями развития; инклюзия и доступность высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение доступности образования и повышение качества жизни детей с заболеваниями, требующими длительного стационарного лечения.

Консорциум «Образование в области когнитивных наук и нейронаук».

Цели консорциума — создание многоуровневой системы непрерывного психолого-педагогического и нейрокогнитивного образования, основанного на интеграции прорывных фундаментальных и прикладных научных исследований, а также уникальных высокотехнологичных решений и разработок в области когнитивных наук и нейронаук.

Задачи консорциума: реализация высокоперспективных научных исследований в области когнитивных наук и нейронаук с использованием всего спектра высокотехнологичного оборудования участников; разработка, прототипирование и применение прорывных инженерно-цифровых и нейрокогнитивных технологий на основе результатов проведенных исследований; проектирование и внедрение конкурентоспособной на международном уровне системы непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в области когнитивных наук и нейронаук.

Роли участников консорциума: проведение фундаментальных и прикладных научных исследований; разработка и применение инженерно-цифровых и нейрокогнитивных технологий; проектирование и внедрение системы непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в области когнитивных наук и нейронаук, разработка и реализация сетевых образовательных программ; формирование механизмов вовлечения талантливой молодежи в развитие когнитивных наук и нейронаук как приоритетного направления научно-технологического развития.

Ключевые характеристики консорциума. Консорциум планируется к созданию в 2022 г. по типу объединения на основе соглашения о взаимодействии.

Консорциум направлен на достижение результатов: в научно-исследовательской деятельности — получение новых фундаментальных знаний мирового уровня о возможностях человеко-машинного взаимодействия, об особенностях нейрокогнитивных функций при расстройствах аутистического спектра, о высокоуровневых процессах восприятия, принятия решений и формирования памяти, о механизме восприятия сложных экологически валидных объектов; в области инновационных разработок — уникальные технологические решения с использованием технологий Deep/Fake с элементами машинного обучения, технология стратификации гетерогенных РАС с использованием МЭГ биомаркеров, технология предоперационной диагностики локализации очагов эпилептической активности, новые нейрокогнитивные человеко-машинные интерфейсы, методики распознавания и изучения структуры и динамики мультимодальных экспрессий в экологически валидных условиях; в образовательной деятельности — разработка и реализация сетевых

программ по направлениям проектной и исследовательской деятельности в школе, программ бакалавриата, магистратуры, аспирантуры (в том числе combined MD-PhD), организация системы исследовательских стажировок, программа повышения квалификации и академической мобильности для формирования системы непрерывного образования в области когнитивных наук и нейронаук.

Система управления консорциумами.

Для управления деятельностью каждого консорциума будет сформирован Стратегический совет консорциума из представителей его участников, определен научный руководитель (со-руководители) консорциума. Координация исследовательской повестки, организация экспертной оценки научно-исследовательских и инновационных проектов и их результатов будет возложена на Научно-экспертный совет консорциума, координация совместных мероприятий по разработке и внедрению новых моделей подготовки кадров и сетевых образовательных программ будет осуществляться Академическим советом консорциума.

Предполагается формирование распределенных проектных офисов, проектных и рабочих групп, разработка регламентов и протоколов взаимодействия, выстраивание общих проектных рамок и стандартов работы. По отдельным направлениям сотрудничества (реализация образовательных программ с использованием сетевой формы, формирование центров коллективного пользования и т. п.) будут заключаться отдельные договоры.

Приложение №1. Охват стратегическими проектами политик университета по основным направлениям деятельности

Политика университета по основным направлениям деятельности	Педагогика развития	Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках	Благополучие и безопасность детства	Инклюзивное образование: исследования и технологии с доказанной эффективностью	
Образовательная политика	+	+	+	+	
Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок	+	+	+	+	
Молодежная политика		+	+		
Политика управления человеческим капиталом	+	+			
Кампусная и инфраструктурная политика				+	
Система управления университетом	+	+	+	+	
Финансовая модель университета	+	+	+	+	
Политика в области цифровой трансформации		+		+	
Политика в области открытых данных	+		+		
Дополнительные направления развития	+	+	+	+	

Приложение №3. Целевые показатели эффективности реализации программы (проекта программы) развития

№	Наименование показателя	Ед. измерения	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Целевые показатели эффективности реализации программы развития университета, получающего базовую часть гранта													
P1(6)	Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР) в расчете на одного научно-педагогического работника (далее - НПР)	тыс. руб.	184,61	354,452	358,772	362,171	415,408	461,255	483,066	503,252	557,954	566,591	574,858
P2(6)	Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава	%	15,7	16,4	16,9	18,3	18,7	19,6	20,3	20,6	21,2	21,7	25
P3(6)	Доля обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию, в общей численности обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения	%	0	0	0	5	5	6	6	6	7	8	10
P4(6)	Доходы университета из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПР	тыс. руб.	829,264	881,785	940,149	954,286	984,422	997,048	1 037,198	1 133,174	1 228,828	1 367,633	1 531,901

P5(б)2	Количество обучающихся по программам дополнительного профессионального образования на «цифровой кафедре» образовательной организации высшего образования - участника программы стратегического академического лидерства "Приоритет 2030" посредством получения дополнительной квалификации по ИТ-профилю	чел	0	0	45	498	745	745	745	745	745	745	745
P6(б)	Объем затрат на научные исследования и разработки из собственных средств университета в расчете на одного НПР	тыс. руб	149,067	149,692	154,737	155,328	165,03	171,587	173,44	180,418	197,609	209,215	224,258

Приложение №4. Влияние стратегических проектов на целевые показатели эффективности реализации программы (проекта) развития

№	Наименование показателя	Педагогика развития	Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках	Благополучие и безопасность детства	Инклюзивное образование: исследования и технологии с доказанной эффективностью	
Целевые показатели эффективности реализации программы (проекта программы) развития университета, получающего базовую часть гранта						
P1(б)	Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в расчете на одного научно-педагогического работника	обеспечивает достижение значения	обеспечивает достижение значения	обеспечивает достижение значения	обеспечивает достижение значения	
P2(б)	Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава	определяет значение	определяет значение	определяет значение	определяет значение	
P3(б)	Доля обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию, в общей численности обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения	определяет значение	не оказывает влияния	определяет значение	не оказывает влияния	
P4(б)	Доходы университета из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПП	обеспечивает достижение значения	обеспечивает достижение значения	обеспечивает достижение значения	обеспечивает достижение значения	
P5(б)2	Количество обучающихся по программам дополнительного профессионального образования на «цифровой кафедре» образовательной организации высшего образования - участника программы стратегического академического лидерства "Приоритет 2030" посредством получения дополнительной квалификации по ИТ-профилю	определяет значение	определяет значение	определяет значение	определяет значение	
P6(б)	Объем затрат на научные исследования и разработки из собственных средств университета в расчете на одного НПП	обеспечивает достижение значения	обеспечивает достижение значения	обеспечивает достижение значения	обеспечивает достижение значения	

**Приложение №5. Финансовое обеспечение программы (проекта программы) развития
Финансовое обеспечение программы (проекта программы) развития по источникам**

№ п/п	Источник финансирования	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1.	Средства федерального бюджета, базовая часть гранта, тыс. рублей			100 000	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000
2.	Средства федерального бюджета, специальная часть гранта, тыс. рублей										
3.	Иные средства федерального бюджета, тыс. рублей		100 000								
4.	Средства субъекта Российской Федерации, тыс. рублей										
5.	Средства местных бюджетов, тыс. рублей										
6.	Средства иностранных источников, тыс. рублей										
7.	Внебюджетные источники, тыс. рублей	10 000	15 000	16 000	17 000	19 000	20 000	21 000	22 000	23 200	24 500
ИТОГО		10 000	115 000	116 000	117 000	119 000	120 000	121 000	122 000	123 200	124 500

Приложение №6. Информация о консорциуме(ах), созданном(ых) (планируемом(ых) к созданию) в рамках реализации стратегических проектов программы (проекта программы) развития

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование консорциума</i>	<i>Стратегические проекты, реализация которых запланирована с участием консорциума</i>	<i>Роль консорциума в реализации стратегического проекта(ов)</i>
1	Модернизация психолого-педагогического образования	Педагогика развития	Консорциум выступит федеральной площадкой по модернизации подготовки специалистов образования и социальной сферы на основе проведения междисциплинарных исследований детства, выявления технологий и практик с доказанной эффективностью, позволяющих преодолевать трудности в обучении у обучающихся в рамках совместной профессиональной деятельности педагогов со специалистами психологической службы образования.

2	Образование в области когнитивных наук и нейронаук	Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках	Консорциум выступит формой коллаборации и МГППУ и партнерских организаций (научных и образовательных центров, кружкового движения НТИ и высокотехнологичных компаний) для проведения с рамках стратегического проекта совместных фундаментальных и прикладных исследований и технологических разработок и формирования на их основе многоуровневой и конкурентоспособной на международном уровне системы непрерывной подготовки кадров в области когнитивных наук и нейронаук.
---	--	--	--

3	Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью	Благополучие и безопасность детства	Консорциум выступит платформой для интеграции научных компетенций в области обеспечения безопасности и превенции девиантного поведения детей, поддержания психического здоровья и благополучия детей, помощи детям с нарушениями развития, инклюзии и доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью, обеспечения доступности образования и повышение качества жизни детей с заболеваниями, требующими длительного стационарного лечения. Члены консорциума дополняют исследования компетенциями в области медицины, права, лингвистики, а также выступят партнерами по внедрению и коммерциализации результатов.
---	--	-------------------------------------	--

Сведения о членах консорциума(ов)

<i>№ п/п</i>	<i>Полное наименование участника</i>	<i>ИНН участника</i>	<i>Участие в консорциуме</i>	<i>Роль участника в рамках решения задач консорциума</i>	<i>Стратегические проект(ы), реализация которых запланирована с участием</i>	<i>Роль участника в реализации стратегического(их) проекта(ов)</i>
--------------	--------------------------------------	----------------------	------------------------------	--	--	--

1	Ассоциация исследователей образования	7727309796	Модернизация психолого-педагогического образования	Постоянный участник, партнер по проведению междисциплинарного исследования норм развития современных детей.	Педагогика развития	Проведение научно-исследовательских работ в рамках комплексной оценки развития современных детей, включая влияние цифровых технологий.
2	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»	2801027713	Модернизация психолого-педагогического образования	Ассоциированный участник, партнер по апробации и внедрению новых основных профессиональных образовательных программ в рамках психолого-педагогического подготовки, наполнению цифровой образовательной среды подготовки педагогов.	Педагогика развития	Разработка и апробация подходов, образовательных модулей и программ по модернизации психолого-педагогической подготовки кадров.

3	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»	3444049187	Модернизация психолого-педагогического образования	Постоянный участник, партнер по наполнению цифровой образовательной среды подготовки педагогов (на примере учителей начальной школы), включающей набор симуляторов профессиональной деятельности, библиотек видеокейсов.	Педагогика развития	Разработка и апробация подходов, образовательных модулей и программ по модернизации психолого-педагогической подготовки кадров; наполнение цифровой образовательной среды подготовки педагогов начального общего образования.
4	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»	2466001998	Модернизация психолого-педагогического образования	Ассоциированный участник, партнер по апробации и внедрению новых основных профессиональных образовательных программ в рамках психолого-педагогического подготовки, наполнению цифровой образовательной среды подготовки педагогов.	Педагогика развития	Разработка и апробация подходов, образовательных модулей и программ по модернизации психолого-педагогической подготовки кадров.

5	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	1650017589	Модернизация психолого-педагогического образования	Постоянный участник, партнер по наполнению цифровой образовательной среды подготовки педагогов (на примере учителей начальной школы), включающей набор симуляторов профессиональной деятельности, библиотек видеокейсов.	Педагогика развития	Разработка и апробация подходов, образовательных модулей и программ по модернизации психолого-педагогической подготовки кадров; наполнение цифровой образовательной среды подготовки педагогов начального общего образования.
6	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»	5260001277	Модернизация психолого-педагогического образования	Ассоциированный участник, партнер по апробации и внедрению новых основных профессиональных образовательных программ в рамках психолого-педагогического подготовки, наполнению цифровой образовательной среды подготовки педагогов.	Педагогика развития	Разработка и апробация подходов, образовательных модулей и программ по модернизации психолого-педагогической подготовки кадров.

7	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет»	5503037623	Модернизация психолого-педагогического образования	Ассоциированный участник, партнер по апробации и внедрению новых основных профессиональных образовательных программ в рамках психолого-педагогического подготовки, наполнению цифровой образовательной среды подготовки педагогов.	Педагогика развития	Разработка и апробация подходов, образовательных модулей и программ по модернизации психолого-педагогической подготовки кадров.
8	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет»	7018017907	Модернизация психолого-педагогического образования	Ассоциированный участник, партнер по апробации и внедрению новых основных профессиональных образовательных программ в рамках психолого-педагогического подготовки, наполнению цифровой образовательной среды подготовки педагогов.	Педагогика развития	Разработка и апробация подходов, образовательных модулей и программ по модернизации психолого-педагогической подготовки кадров.

9	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»	6663009200	Модернизация психолого-педагогического образования	Постоянный участник, партнер по наполнению цифровой образовательной среды подготовки педагогов (на примере учителей начальной школы), включающей набор симуляторов профессиональной деятельности, библиотек видеокейсов.	Педагогика развития	Разработка и апробация подходов, образовательных модулей и программ по модернизации психолого-педагогической подготовки кадров; наполнение цифровой образовательной среды подготовки педагогов начального общего образования.
10	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	2020000549	Модернизация психолого-педагогического образования	Ассоциированный участник, партнер по апробации и внедрению новых основных профессиональных образовательных программ в рамках психолого-педагогического подготовки, наполнению цифровой образовательной среды подготовки педагогов.	Педагогика развития	Разработка и апробация подходов, образовательных модулей и программ по модернизации психолого-педагогической подготовки кадров.

11	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»	7453041664	Модернизация психолого-педагогического образования	Ассоциированный участник, партнер по апробации и внедрению новых основных профессиональных образовательных программ в рамках психолого-педагогического подготовки, наполнению цифровой образовательной среды подготовки педагогов.	Педагогика развития	Разработка и апробация подходов, образовательных модулей и программ по модернизации психолого-педагогической подготовки кадров.
12	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»	7604010220	Модернизация психолого-педагогического образования	Ассоциированный участник, партнер по апробации и внедрению новых основных профессиональных образовательных программ в рамках психолого-педагогического подготовки, наполнению цифровой образовательной среды подготовки педагогов.	Педагогика развития	Разработка и апробация подходов, образовательных модулей и программ по модернизации психолого-педагогической подготовки кадров.

13	федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	7714030726	Модернизация психолого-педагогического образования	Постоянный участник, партнер по разработке и апробации психолого-педагогических программ и технологий с доказанной эффективностью в области профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся в школе.	Педагогика развития	Разработка и апробация психолого-педагогических программ и технологий с доказанной эффективностью в области профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся в школе.
14	Ассоциация участников технологических кружков	7714997200	Модернизация психолого-педагогического образования	Постоянный участник, партнер по развитию и совершенствованию подходов к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, разработке и апробации.	Педагогика развития	Разработка и апробация технологий организации совместно-распределенных форм учебной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием цифровой образовательной среды.

15	Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России»	770426993 1	Модернизация психолого-педагогического образования	Постоянный участник, партнер по разработке и апробации цифровой модели психологической службы образования с набором цифровых сервисов, включая цифрового ассистента школьного психолога.	Педагогика развития	Экспертиза материалов и общественно-профессиональное обсуждение в рамках модернизации психологической службы образования по проблемам помощи обучающимся с трудностями в обучении, перестройки ее деятельности на основе независимой оценки эффективности используемых технологий, цифровизации службы.
16	Педагогическая Ассоциация «Педагог X XI века»	770830109 3	Модернизация психолого-педагогического образования	Постоянный участник, партнер по апробации и внедрению новых основных профессиональных образовательных программ в рамках психолого-педагогического подготовки, наполнению цифровой образовательной среды подготовки педагогов.	Педагогика развития	Экспертиза проектов документов, образовательных модулей и программ по модернизации и психолого-педагогической подготовки кадров.

17	Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт психологии и Российской академии наук	7717040063	Образование в области когнитивных наук и нейронаук	Постоянный участник, партнер по проектированию и внедрению системы непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в области когнитивных наук и нейронаук.	Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках	Разработка, апробация и реализация подходов к подготовке кадров, образовательных модулей и сетевых образовательных программ (включая сетевую магистерскую программу «Когнитивная наука и психофизиология» на английском языке) для формирования системы непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в области когнитивных наук и нейронаук.
18	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова»	7729082090	Образование в области когнитивных наук и нейронаук	Постоянный участник, партнер по проведению высокоперспективных фундаментальных и прикладных научных исследований, проектированию и внедрению системы непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в области когнитивных наук и нейронаук.	Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках	Разработка, апробация и реализация подходов к подготовке кадров, проведение исследований в области когнитивных наук и нейронаук и разработка образовательных модулей и сетевых образовательных программ для формирования системы непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в области когнитивных наук и нейронаук.

19	федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)»	500800621 1	Образование в области когнитивных наук и нейронаук	Постоянный участник, партнер по проведению высокоперспективных фундаментальных и прикладных научных исследований, разработке и применению прорывных технологий, проектированию и внедрению системы непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в области когнитивных наук и нейронаук.	Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках	Разработка, апробация и реализация подходов к подготовке кадров, проведение исследований в области когнитивных наук и нейронаук и разработка инновационных инженерно-цифровых и нейрокогнитивных технологий, образовательных модулей и сетевых образовательных программ для формирования системы непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в области когнитивных наук и нейронаук.
----	---	----------------	--	---	--	---

20	Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Сколковский институт науки и технологий»	5032998454	Образование в области когнитивных наук и нейронаук	Постоянный участник, партнер по проведению высокоперспективных фундаментальных и прикладных научных исследований, разработке и применению прорывных технологий, проектированию и внедрению системы непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в области когнитивных наук и нейронаук.	Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках	Разработка, апробация и реализация подходов к подготовке кадров, проведение исследований в области когнитивных наук и нейронаук и разработка инновационных инженерно-цифровых и нейрокогнитивных технологий, образовательных модулей и сетевых образовательных программ для формирования системы непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в области когнитивных наук и нейронаук.
----	---	------------	--	---	--	---

21	федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	7714030726	Образование в области когнитивных наук и нейронаук	Постоянный участник, партнер по проведению высокоперспективных фундаментальных и прикладных научных исследований, разработке и применению прорывных технологий, проектированию и внедрению системы непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в области когнитивных наук и нейронаук.	Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках	Разработка, апробация и реализация подходов к подготовке кадров, проведение исследований в области когнитивных наук и нейронаук и разработка инновационных инженерно-цифровых и нейрокогнитивных технологий, образовательных модулей и сетевых образовательных программ (включая сетевую магистерскую программу «Когнитивная наука и психофизиология» на английском языке) для формирования системы непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в области когнитивных наук и нейронаук.
----	--	------------	--	---	--	--

22	федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»	5262004442	Образование в области когнитивных наук и нейронаук	Постоянный участник, партнер по проектированию и внедрению системы непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в области когнитивных наук и нейронаук.	Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках	Разработка, апробация и реализация подходов к подготовке кадров, образовательных модулей и сетевых образовательных программ для формирования системы непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в области когнитивных наук и нейронаук.
----	--	------------	--	---	--	---

23	федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»	5408106490	Образование в области когнитивных наук и нейронаук	Постоянный участник, партнер по проектированию и внедрению системы непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в области когнитивных наук и нейронаук, формированию механизмов вовлечения талантливой молодежи в развитие когнитивных наук и нейронаук как приоритетного направления научно-технологического развития.	Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках	Разработка, апробация и реализация подходов к подготовке кадров, образовательных модулей и сетевых образовательных программ, механизмов вовлечения талантливой молодежи в развитие когнитивных наук и нейронаук, включая развитие профиля Олимпиады Кружкового движения НТИ «Нейротехнологии и когнитивные науки», для формирования системы непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в области когнитивных наук и нейронаук.
----	--	------------	--	---	--	--

24	федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет»	7018012970	Образование в области когнитивных наук и нейронаук	Постоянный участник, партнер по проектированию и внедрению системы непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в области когнитивных наук и нейронаук.	Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках	Разработка, апробация и реализация подходов к подготовке кадров, образовательных модулей и сетевых образовательных программ (включая сетевую магистерскую программу «Когнитивная наука и психофизиология» на английском языке) для формирования системы непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в области когнитивных наук и нейронаук.
----	--	------------	--	---	--	--

25	федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет)	7704047505	Образование в области когнитивных наук и нейронаук	Ассоциированный участник, партнер по проведению высокоперспективных фундаментальных и прикладных научных исследований, разработке и применению прорывных технологий, проектированию и внедрению системы непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в области когнитивных наук и нейронаук.	Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках	Разработка, апробация и реализация подходов к подготовке кадров, проведение исследований в области когнитивных наук и нейронаук и разработка инновационных инженерно-цифровых и нейрокогнитивных технологий, образовательных модулей и сетевых образовательных программ для формирования системы непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в области когнитивных наук и нейронаук.
----	---	------------	--	--	--	---

26	федеральное государственное автономное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр нейрохирургии имени академика Н. Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации	7710103758	Образование в области когнитивных наук и нейронаук	Ассоциированный участник, партнер по проведению высокоперспективных фундаментальных и прикладных научных исследований, разработке и применению прорывных технологий, проектированию и внедрению системы непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в области когнитивных наук и нейронаук.	Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках	Разработка, апробация и реализация подходов к подготовке кадров, проведение исследований в области когнитивных наук и нейронаук и разработка инновационных инженерно-цифровых и нейрокогнитивных технологий, образовательных модулей и сетевых образовательных программ для формирования системы непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в области когнитивных наук и нейронаук.
----	---	------------	--	--	--	---

27	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр неврологии»	7733012151	Образование в области когнитивных наук и нейронаук	Ассоциированный участник, партнер по проведению высокоперспективных фундаментальных и прикладных научных исследований, разработке и применению прорывных технологий, проектированию и внедрению системы непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в области когнитивных наук и нейронаук.	Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках	Разработка, апробация и реализация подходов к подготовке кадров, проведение исследований в области когнитивных наук и нейронаук и разработка инновационных инженерно-цифровых и нейрокогнитивных технологий, образовательных модулей и сетевых образовательных программ для формирования системы непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в области когнитивных наук и нейронаук.
----	---	------------	--	--	--	---

28	Harvard Medical School		Образование в области когнитивных наук и нейронаук	Ассоциированный участник, партнер по проведению высокоперспективных фундаментальных и прикладных научных исследований, проектированию и внедрению системы непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в области когнитивных наук и нейронаук.	Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках	Разработка, апробация и реализация подходов к подготовке кадров, проведение исследований в области когнитивных наук и нейронаук и разработка образовательных модулей и сетевых образовательных программ (включая сетевую магистерскую программу «Когнитивная наука и психофизиология» на английском языке) для формирования системы непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в области когнитивных наук и нейронаук.
----	------------------------	--	--	--	--	--

29	Yale University		Образование в области когнитивных наук и нейронаук	Ассоциированный участник, партнер по проведению высокоперспективных фундаментальных и прикладных научных исследований, разработке и применению прорывных технологий, проектированию и внедрению системы непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в области когнитивных наук и нейронаук.	Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках	Разработка, апробация и реализация подходов к подготовке кадров, проведение исследований в области когнитивных наук и нейронаук и разработка инновационных инженерно-цифровых и нейрокогнитивных технологий, образовательных модулей и сетевых образовательных программ для формирования системы непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в области когнитивных наук и нейронаук.
----	-----------------	--	--	--	--	---

30	The University of Houston		Образование в области когнитивных наук и нейронаук	Ассоциированный участник, партнер по проведению высокоперспективных фундаментальных и прикладных научных исследований, разработке и применению прорывных технологий, проектированию и внедрению системы непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в области когнитивных наук и нейронаук.	Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках	Разработка, апробация и реализация подходов к подготовке кадров, проведение исследований в области когнитивных наук и нейронаук и разработка инновационных инженерно-цифровых и нейрокогнитивных технологий, образовательных модулей и сетевых образовательных программ для формирования системы непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в области когнитивных наук и нейронаук.
----	---------------------------	--	--	--	--	---

31	University College London		Образование в области когнитивных наук и нейронаук	Ассоциированный участник, партнер по проведению высокоперспективных фундаментальных и прикладных научных исследований, проектированию и внедрению системы непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в области когнитивных наук и нейронаук.	Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках	Разработка, апробация и реализация подходов к подготовке кадров, проведение исследований в области когнитивных наук и нейронаук и разработка образовательных модулей и сетевых образовательных программ (включая сетевую магистерскую программу «Когнитивная наука и психофизиология» на английском языке) для формирования системы непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в области когнитивных наук и нейронаук.
----	---------------------------	--	--	--	--	--

32	The Brandenburg University of Technology Cottbus-Senftenberg		Образование в области когнитивных наук и нейронаук	Ассоциированный участник, партнер по проведению высокоперспективных фундаментальных и прикладных научных исследований, разработке и применению прорывных технологий, проектированию и внедрению системы непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в области когнитивных наук и нейронаук.	Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках	Разработка, апробация и реализация подходов к подготовке кадров, проведение исследований в области когнитивных наук и нейронаук и разработка инновационных инженерно-цифровых и нейрокогнитивных технологий, образовательных модулей и сетевых образовательных программ (включая сетевую магистерскую программу «Когнитивная наука и психофизиология» на английском языке) для формирования системы непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в области когнитивных наук и нейронаук.
----	--	--	--	--	--	--

33	The University of Gothenburg		Образование в области когнитивных наук и нейронаук	Ассоциированный участник, партнер по проведению высокоперспективных фундаментальных и прикладных научных исследований, проектированию и внедрению системы непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в области когнитивных наук и нейронаук.	Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках	Разработка, апробация и реализация подходов к подготовке кадров, проведение исследований в области когнитивных наук и нейронаук и разработка образовательных модулей и сетевых образовательных программ (включая сетевую магистерскую программу «Когнитивная наука и психофизиология» на английском языке) для формирования системы непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в области когнитивных наук и нейронаук.
----	------------------------------	--	--	--	--	--

34	Ассоциация участников технологических кружков	7714997200	Образование в области когнитивных наук и нейронаук	Постоянный участник, партнер по проектированию и внедрению системы непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в области когнитивных наук и нейронаук, формированию механизмов вовлечения талантливой молодежи в развитие когнитивных наук и нейронаук как приоритетного направления научно-технологического развития.	Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках	Разработка, апробация и реализация подходов к подготовке кадров, образовательных модулей и сетевых образовательных программ, механизмов вовлечения талантливой молодежи в развитие когнитивных наук и нейронаук, включая развитие профиля Олимпиады Кружкового движения НТИ «Нейротехнологии и когнитивные науки».
35	Общество с ограниченной ответственностью «БИТРОНИКС»	7730192153	Образование в области когнитивных наук и нейронаук	Ассоциированный участник, партнер по формированию механизмов вовлечения талантливой молодежи в развитие когнитивных наук и нейронаук как приоритетного направления научно-технологического развития.	Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках	Разработка и внедрение механизмов вовлечения талантливой молодежи в развитие когнитивных наук и нейронаук, включая развитие профиля Олимпиады Кружкового движения НТИ «Нейротехнологии и когнитивные науки».

36	АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО «НЕЙРОТРЕНД»	7730181232	Образование в области когнитивных наук и нейронаук	Ассоциированный участник, партнер по формированию механизмов вовлечения талантливой молодежи в развитие когнитивных наук и нейронаук как приоритетного направления научно-технологического развития.	Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках	Разработка и внедрение механизмов вовлечения талантливой молодежи в развитие когнитивных наук и нейронаук, включая развитие профиля Олимпиады Кружкового движения НТИ «Нейротехнологии и когнитивные науки».
37	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный университет»	6730015219	Образование в области когнитивных наук и нейронаук	Постоянный участник, партнер по проведению высокоперспективных фундаментальных и прикладных научных исследований, разработке и применению прорывных технологий, проектированию и внедрению системы непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в области когнитивных наук и нейронаук.	Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках	Разработка, апробация и реализация подходов к подготовке кадров, проведение исследований в области когнитивных наук и нейронаук и разработка инновационных инженерно-цифровых и нейрокогнитивных технологий, образовательных модулей и сетевых образовательных программ для формирования системы непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в области когнитивных наук и нейронаук.

38	Автономная некоммерческая организация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов»	7704278735	Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью	Постоянный участник, партнер по проведению исследований и внедрения доказательного подхода в социальную практику.	Благополучие и безопасность детства	Принимает участие в решении задач по формированию реестра социальных технологий с доказанной эффективностью; разработку Национального индекса благополучия детства.
----	--	------------	--	---	-------------------------------------	---

39	Благотворительный фонд Елены и Геннадия Тимченко	7714323553	Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью	Постоянный участник, партнер по проведению исследований и внедрения доказательного подхода в социальную практику.	Благополучие и безопасность детства	Принимает участие в решении задач по формированию реестра социальных технологий с доказанной эффективностью; разработке Национального индекса благополучия детства; разработке технологий психологической помощи подросткам с девиантным поведением (в том числе совершившим правонарушение, находящимся в закрытых образовательных учреждениях) на основе исследований и независимой оценки их эффективности; модернизации подготовки специалистов в области защиты детства за счет освоения социальных технологий с доказанной эффективностью; подготовке кадров для социальной сферы с привлечением лучших практик ООНКО.
----	--	------------	--	---	-------------------------------------	--

40	федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	7714030726	Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью	Ассоциированный участник, партнер по проведению исследований в области применения доказательного подхода в социальной практике.	Благополучие и безопасность детства	Принимает участие в решении задачи по формированию реестра социальных технологий с доказанной эффективностью.
----	--	------------	--	---	-------------------------------------	---

41	федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный научно-практический центр детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева» Министерства здравоохранения Российской Федерации	7728008953	Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью	Ассоциированный участник, партнер по апробации, внедрению технологий и решений в области доступности образования и повышения качества жизни и детей с заболеваниями, требующими длительного стационарного лечения.	Благополучие и безопасность детства	Принимает участие в решении задачи по социальной и образовательной реинтеграции детей с онкологическими и другими заболеваниями, требующими длительного стационарного лечения.
----	---	------------	--	--	-------------------------------------	--

42	Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Африки Российской академии наук	7703052975	Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью	Ассоциированный участник, партнер по проведению исследований в области обеспечения безопасности и профилактики девиантного поведения детей, оказания помощи детям группы риска, дерадикализации в молодежной среде.	Благополучие и безопасность детства	Принимает участие в решении задачи по разработке онлайн и оффлайн технологий дерадикализации в молодежной среде.
43	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»	7728051927	Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью	Ассоциированный участник, партнер по разработке геймифицированных технологий для детей с нарушениями и развития.	Благополучие и безопасность детства	Принимает участие в решении задачи по созданию геймифицированных компьютерных методик для профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и других проявлений нарушения развития.

44	федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В. П. Сербского» Министерства здравоохранения Российской Федерации»	7704032379	Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью	Постоянный участник, партнер по проведению исследований и апробации технологий в области обеспечения безопасности и превенции девиантного поведения детей, в том числе суицидального; оказания помощи детям группы риска; психического здоровья и благополучия детей.	Благополучие и безопасность детства	Принимает участие в решении задач по исследованию предикторов аутоагрессивного и суицидального поведения, разработка диагностических методик и программ помощи обучающимся группы риска; разработке модели психосоциальных и личностных факторов психологической дезадаптации обучающихся, компактной и валидной программы диагностики групп риска с выделением мишеней психологической профилактики и помощи обучающимся с эмоциональной дезадаптацией; исследованию основных факторов нарушения психологической безопасности образовательной среды школы, разработка комплексной модели создания благоприятного психологического климата в школе и системы добровольной независимой сертификации «Безопасная школа».
----	--	------------	--	---	-------------------------------------	--

45	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №109»	7728887366	Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью	Проект «Учим знаем» в качестве ассоциированного участника принимает участие во внедрении и распространении технологий и практик в области обеспечения доступности образования и повышения качества жизни детей с заболеваниями, требующими длительного стационарного лечения.	Благополучие и безопасность детства	Принимает участие в решении задач по социальной и образовательной реинтеграции детей с онкологическими и другими заболеваниями, требующими длительного стационарного лечения.
46	Ассоциация родителей детей и взрослых с дислексией «Ассоциация дислексии»	7722379736	Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью	Ассоциированный участник, партнер по разработке геймифицированных технологий для детей с нарушениями и развития.	Благополучие и безопасность детства	Принимает участие в решении задач по созданию геймифицированных компьютерных методик для профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и других проявлений нарушения развития.

47	Ассоциация инклюзивных вузов	7702465514	Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью	Постоянный участник, партнер по проведению исследований, апробации технологий и социальных практик в области инклюзии и доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью.	Благополучие и безопасность детства	Принимает участие в решении задач по междисциплинарному исследованию эффективности обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью различной нозологической группы, их социализации, трудоустройства; созданию цифровых сервисов для исследования эффективности применения различных моделей обучения и социализации студентов с ОВЗ и инвалидностью, создание эффективной цифровой образовательной среды для преодоления территориальной недоступности адаптированных программ высшего образования.
----	------------------------------	------------	--	--	-------------------------------------	---

48	Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России»	770426993 1	Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью	Постоянный участник, партнер по проведению исследований, внедрению технологий и социальных практик в области внедрения доказательного подхода; обеспечения безопасности и превенции девиантного поведения детей, оказания помощи детям группы риска; психического здоровья и благополучия детей; помощи детям с нарушениями развития.	Благополучие и безопасность детства	Принимает участие в решении задач по формированию реестра социальных технологий с доказанной эффективностью; развитию Университетского многопрофильного психологического центра для повышения доступности качественных психологических услуг детям, подросткам, взрослым, в том числе бесплатных низкопороговых сервисов для уязвимых категорий населения; разработке Национального индекса благополучия детства; разработке технологий психологической помощи подросткам с девиантным поведением (в том числе совершившим правонарушение, находящимся в закрытых образовательных учреждениях) на основе исследований и независимой оценки их эффективности.
----	---	----------------	--	---	-------------------------------------	--

49	The University of Jyväskylä		Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью	Ассоциированный участник, партнер по разработке геймифицированных технологий для детей с нарушениями и развития.	Благополучие и безопасность детства	Принимает участие в решении задачи по созданию геймифицированных компьютерных методик для профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и других проявлений нарушения развития с последующим масштабированием модельного образца технологической цепочки создания аналогичных программ (от фундаментальных исследований до бизнес-модели работы с компьютерной развивающей программой).
50	The Autism Research Institute		Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью	Ассоциированный участник, партнер по проведению исследований по проблемам РАС.	Благополучие и безопасность детства	Принимает участие в решении задачи по проведению комплексных фундаментальных и междисциплинарных прикладных исследований по структурированию и дифференциацию внутри РАС.

51	Griffith University		Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью	Ассоциированный участник, партнер по проведению исследований в области обеспечения безопасности и профилактики девиантного поведения детей, оказания помощи детям группы риска.	Благополучие и безопасность детства	Принимает участие в решении задач по разработке технологий психологической помощи подросткам с девиантным поведением (в том числе совершившим правонарушение, находящимся в закрытых образовательных учреждениях) на основе исследований и независимой оценки их эффективности.
52	Yale University		Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью	Ассоциированный участник, партнер по проведению исследований в области применения доказательного подхода в социальной практике.	Благополучие и безопасность детства	Принимает участие в решении задачи по формированию реестра социальных технологий с доказанной эффективностью.
53	The University of Houston		Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью	Ассоциированный участник, партнер по проведению исследований в области применения доказательного подхода в социальной практике.	Благополучие и безопасность детства	Принимает участие в решении задачи по формированию реестра социальных технологий с доказанной эффективностью.

54	федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный университет»	7202010861	Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью	Ассоциированный участник, партнер по апробации и внедрению технологий и социальных практик в области инклюзии и доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью.	Благополучие и безопасность детства	Принимает участие в решении задач по междисциплинарному исследованию эффективности обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью различной нозологической группы, их социализации, трудоустройства; созданию цифровых сервисов для исследования эффективности применения различных моделей обучения и социализации студентов с ОВЗ и инвалидностью, создание эффективной цифровой образовательной среды для преодоления территориальной недоступности адаптированных программ высшего образования.
----	---	------------	--	--	-------------------------------------	---

55	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный технический университет»	5404105174	Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью	Ассоциированный участник, партнер по апробации и внедрению технологий и социальных практик в области инклюзии и доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью.	Благополучие и безопасность детства	Принимает участие в решении задач по междисциплинарному исследованию эффективности обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью различной нозологической группы, их социализации, трудоустройства; созданию цифровых сервисов для исследования эффективности применения различных моделей обучения и социализации студентов с ОВЗ и инвалидностью, создание эффективной цифровой образовательной среды для преодоления территориальной недоступности адаптированных программ высшего образования.
----	--	------------	--	--	-------------------------------------	---

56	федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»	6163027810	Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью	Ассоциированный участник, партнер по апробации и внедрению технологий и социальных практик в области инклюзии и доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью.	Благополучие и безопасность детства	Принимает участие в решении задач по междисциплинарному исследованию эффективности обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью различной нозологической группы, их социализации, трудоустройства; созданию цифровых сервисов для исследования эффективности применения различных моделей обучения и социализации студентов с ОВЗ и инвалидностью, создание эффективной цифровой образовательной среды для преодоления территориальной недоступности адаптированных программ высшего образования.
----	---	------------	--	--	-------------------------------------	---

57	Частное учреждение культуры «Еврейский музей и Центр толерантности»	7715506983	Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью	Ассоциированный участник, партнер по проведению исследований в области обеспечения безопасности и превенции девиантного поведения детей, оказания помощи детям группы риска, дерадикализации в молодежной среде.	Благополучие и безопасность детства	Принимает участие в решении задачи по разработке онлайн и оффлайн технологий дерадикализации в молодежной среде.
58	Ассоциация психологической помощи мусульманам	9705117484	Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью	Ассоциированный участник, партнер по проведению исследований в области обеспечения безопасности и превенции девиантного поведения детей, оказания помощи детям группы риска, дерадикализации в молодежной среде.	Благополучие и безопасность детства	Принимает участие в решении задачи по разработке онлайн и оффлайн технологий дерадикализации в молодежной среде.

59	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	7729050901	Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью	Ассоциированный участник, партнер по проведению исследований в области обеспечения безопасности и профилактики девиантного поведения детей, оказания помощи детям группы риска, дерадикализации в молодежной среде.	Благополучие и безопасность детства	Принимает участие в решении задачи по разработке онлайн и оффлайн технологий дерадикализации в молодежной среде.
----	---	------------	--	---	-------------------------------------	--

60	государственное автономное учреждение Астраханской области «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие»	3016021812	Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью	Ассоциированный участник, является региональным ресурсным центром по сопровождению РАС, партнер по апробации и внедрению технологий и социальных практик для детей с РАС.	Благополучие и безопасность детства	Принимает участие в решении задачи по созданию региональных моделей комплексного сопровождения детей с РАС с применением межведомственных протоколов взаимодействия медицинских, образовательных организаций и организаций социальной защиты на основе результатов дифференциальной диагностики и применения технологий работы с доказанной эффективностью.
61	государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Ростовская специальная школа-интернат № 42»	6166040859	Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью	Ассоциированный участник, является региональным ресурсным центром по сопровождению РАС, партнер по апробации и внедрению технологий и социальных практик для детей с РАС.	Благополучие и безопасность детства	Принимает участие в решении задачи по созданию региональных моделей комплексного сопровождения детей с РАС с применением межведомственных протоколов взаимодействия медицинских, образовательных организаций и организаций социальной защиты на основе результатов дифференциальной диагностики и применения технологий работы с доказанной эффективностью.

62	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр»	6658033905	Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью	Ассоциированный участник, является региональным ресурсным центром по сопровождению РАС, партнер по апробации и внедрению технологий и социальных практик для детей с РАС.	Благополучие и безопасность детства	Принимает участие в решении задачи по созданию региональных моделей комплексного сопровождения детей с РАС с применением межведомственных протоколов взаимодействия медицинских, образовательных организаций и организаций социальной защиты на основе результатов дифференциальной диагностики и применения технологий работы с доказанной эффективностью.
----	---	------------	--	---	-------------------------------------	---

63	<p>областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №89»</p>	7328026926	<p>Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью</p>	<p>Ассоциированный участник, является региональным ресурсным центром по сопровождению РАС, партнер по апробации и внедрению технологий и социальных практик для детей с РАС.</p>	<p>Благополучие и безопасность детства</p>	<p>Принимает участие в решении задачи по созданию региональных моделей комплексного сопровождения детей с РАС с применением межведомственных протоколов взаимодействия медицинских, образовательных организаций и организаций социальной защиты на основе результатов дифференциальной диагностики и применения технологий работы с доказанной эффективностью.</p>
----	---	------------	---	--	--	--

64	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени Г.Е. Сухаревой Департамента здравоохранения города Москвы»	7725060786	Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью	Ассоциированный участник, партнер по апробации и внедрению технологий в области защиты и поддержания психического здоровья и благополучия детей.	Благополучие и безопасность детства	Принимает участие в решении задачи по разработке модели психосоциальных и личностных факторов психологической дезадаптации обучающихся, компактной и валидной программы диагностики групп риска с выделением мишеней психологической профилактики и помощи обучающимся с эмоциональной дезадаптацией.
----	---	------------	--	--	-------------------------------------	---

65	Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	7709441865	Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью	Ассоциированный участник, партнер по апробации и внедрению технологий в области обеспечения безопасности и превенции девиантного поведения детей, оказания помощи детям группы риска; психического здоровья и благополучия детей.	Благополучие и безопасность детства	Принимает участие в решении задач по развитию Университетского многопрофильного психологического центра для повышения доступности качественных психологических услуг детям, подросткам, взрослым, в том числе бесплатных низкопороговых сервисов для уязвимых категорий населения; разработке технологий психологической помощи подросткам с девиантным поведением (в том числе совершившим правонарушение, находящимся в закрытых образовательных учреждениях) на основе исследований и независимой оценки их эффективности.
----	--	------------	--	---	-------------------------------------	---

66	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья»	724011923	Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью	Ассоциированный участник, партнер по апробации и внедрению технологий в области защиты и поддержания психического здоровья и благополучия детей.	Благополучие и безопасность детства	Принимает участие в решении задачи по разработке модели психосоциальных и личностных факторов психологической дезадаптации обучающихся, компактной и валидной программы диагностики групп риска с выделением мишеней психологической профилактики и помощи обучающимся с эмоциональной дезадаптацией.
67	Ассоциация исследователей образования	7727309796	Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью	Ассоциированный участник, партнер по проведению исследований в области внедрения доказательного подхода в социальную практику.	Благополучие и безопасность детства	Принимает участие в решении задачи по формированию реестра социальных технологий с доказанной эффективностью.

68	Mount Sinai B eth Israel		Психолого-пе дагогические и социальные технологии с доказанной э ффективност ью	Ассоциированный уча стник, партнер по про ведению исследовани й в области суицидального повед ения детей.	Благополучие и безоп асность детства	Принимает участие в решении задач по исследованию предик торов аутоагрессивного и су ицидального поведения, разр аботка диагностических мето дик и программ помощи обуча ющимся группы риска; разработ отке модели психосоциальных и личностных факторов психоло гической дезадаптации обуча ющихся, компактной и валидн ой программы диагностики гр упп риска с выделением мише ней психологической профила ктики и помощи обучающимся с эмоциональной дезадаптаци ей.
----	-----------------------------	--	---	--	---	--

Приложение №7. Информация об обеспечении условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе студентов ИТ-специальностей

МГППУ осуществляет подготовку по следующим образовательным программам направлений подготовки, получение образования по которым связано с формированием цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий:

- 03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, бакалавриат, численность обучающихся на 01.11.2020 – 74 чел.,
- 03.03 Прикладная информатика, бакалавриат, численность обучающихся на 01.11.2020 – 82 чел.,
- 04.03 Прикладная информатика, магистратура, численность обучающихся на 01.11.2020 – 20 чел.,

Всего 176 обучающихся.

Для обеспечения условий для формирования цифровых компетенций и навыков цифровых технологий у обучающихся по программам ИТ-специальностей и студентов, непрофильных для ИТ-сферы, планируются к реализации следующие мероприятия:

Разработка или модернизация и реализация образовательных программ (далее – ОПОП ВО) с участием работников организаций реального сектора экономики на основе использования данных анализа и мониторинга востребованности кадров, данных о кадрах и их компетенциях на профильных платформах, в том числе:

- включение в ОПОП ВО и реализация дисциплин (курсов, модулей), формирующих цифровые компетенции в области создания алгоритмов программ, пригодных для практического применения, и навыки использования и освоения новых цифровых технологий;
- актуализация элективных курсов, формирующих цифровые компетенции и навыки использования новых цифровых технологий в индивидуальной образовательной траектории обучающегося в рамках ОПОП ВО.

Формирование индивидуальных образовательных траекторий развития цифровых компетенций (в том числе за счет выбора элективных курсов по цифровым компетенциям – до 30% трудоемкости ОПОП ВО по Блоку 1. Дисциплины (модули)).

Привлечение действующих специалистов российской ИТ-индустрии в качестве

ве преподавателей ОПОП ВО (не менее 5% от числа ППС, участвующих в формировании профессиональных цифровых компетенций).

Усиление практической подготовки обучающихся: создание обучающимися алгоритмов и программ, пригодных для практического решения реальных профессиональных задач, и отработка навыков использования и освоения новых цифровых технологий на базах практики – в организациях реального сектора экономики.

Освоение студентами модулей по профессиональным цифровым компетенциям на базе университетов-лидеров (реализация программ академической мобильности обучающихся).

Проведение интенсивов, проектных сессий, хакатонов, соревнований для ускоренного формирования цифровых компетенций обучающихся.

Реализация программ профессиональной подготовки, направленных на формирование цифровых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности и приобретения новой квалификации, востребованных на рынке труда.

Фиксация результатов освоения цифровых компетенций в цифровом портфолио обучающегося.

Учет стартапов и других студенческих проектов в качестве выпускной квалификационной работы.

Организация проведения комплексной оценки (ассесмент) уровня сформированности цифровых компетенций у обучающихся (АНО ВО «Университет Иннополис») при получении обучающимися дополнительной квалификации по ИТ-профилю на «цифровой кафедре».

Независимая оценка цифровых компетенций обучающихся при участии представителей ИТ-компаний, работников организаций реального сектора экономики.