

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

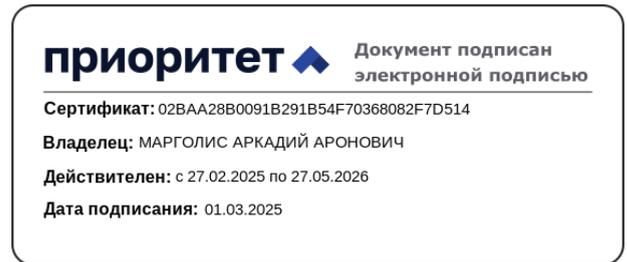
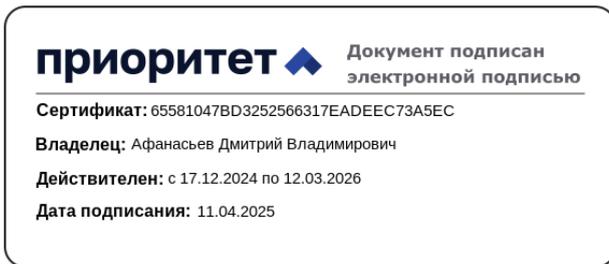
Федеральное государственное
и бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Московский
государственный психолого-
педагогический университет»

Заместитель Министра

РЕКТОР

_____/ Д.В.Афанасьев /
(подпись) (расшифровка)

_____/ А.А.МАРГОЛИС /
(подпись) (расшифровка)



Программа развития

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический
университет»

на 2025–2036 годы

Москва, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ: АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ УНИВЕРСИТЕТА

- 1.1. Краткая характеристика
- 1.2. Ключевые результаты развития в предыдущий период
- 1.3. Анализ современного состояния университета (по ключевым направлениям деятельности) и имеющийся потенциал
- 1.4. Вызовы, стоящие перед университетом

2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА: ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ И ЕЕ КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 2.1. Миссия и видение развития университета
- 2.2. Целевая модель развития университета
- 2.3. Описание принципов осуществления деятельности университета (по ключевым направлениям)
 - 2.3.1. Научно-исследовательская политика
 - 2.3.2. Политика в области инноваций и коммерциализации
 - 2.3.3. Образовательная политика
 - 2.3.4. Политика управления человеческим капиталом
 - 2.3.5. Кампусная и инфраструктурная политика
 - 2.3.6. Дополнительные направления развития
 - 2.3.6.1. Молодёжная политика
 - 2.3.6.2. Международная политика
 - 2.3.6.3. Политика в области цифровой трансформации, открытых данных
- 2.4. Финансовая модель
- 2.5. Система управления университетом

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ: СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА И СТРАТЕГИИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

- 3.1. Описание стратегических целей развития университета и стратегии их достижения
- 3.2. Стратегическая цель № 1 - Укрепление позиции Университета как ведущего центра подготовки высококвалифицированных специалистов в области психологии

3.2.1. Описание содержания стратегической цели развития университета

3.2.2. Целевые качественные и количественные показатели (индикаторы) достижения стратегической цели развития университета

3.2.3. Описание стратегии достижения стратегической цели развития университета

3.3. Стратегическая цель № 2 - Расширение доступности и востребованности результатов исследований, осуществляемых в Университете и организациях-партнерах через развитие цифровых инструментов и технологий

3.3.1. Описание содержания стратегической цели развития университета

3.3.2. Целевые качественные и количественные показатели (индикаторы) достижения стратегической цели развития университета

3.3.3. Описание стратегии достижения стратегической цели развития университета

3.4. Стратегическая цель № 3 - Трансформация МГППУ в высокотехнологичный Университет с развитой ИТ-инфраструктурой с управлением на основе данных

3.4.1. Описание содержания стратегической цели развития университета

3.4.2. Целевые качественные и количественные показатели (индикаторы) достижения стратегической цели развития университета

3.4.3. Описание стратегии достижения стратегической цели развития университета

4. ЦИФРОВАЯ КАФЕДРА УНИВЕРСИТЕТА

4.1. Описание проекта

5. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО УНИВЕРСИТЕТА

5.1. Описание стратегических целей развития университета и стратегии их достижения

5.2. Стратегии технологического лидерства университета

5.2.1. Описание стратегии технологического лидерства университета

5.2.2. Роль университета в решении задач, соответствующих мировому уровню актуальности и значимости в приоритетных областях научного и технологического лидерства Российской Федерации

5.2.3. Описание образовательной модели, направленной на опережающую подготовку специалистов и развитие лидерских качеств в области инженерии, технологических инноваций, и предпринимательства

5.3. Система управления стратегией достижения технологического лидерства университета

5.4. Описание стратегических технологических проектов

5.4.1. Цифровые технологии и искусственный интеллект в образовании и профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий

5.4.1.1. Цель и задачи реализации стратегического технологического проекта

5.4.1.2. Описание стратегического технологического проекта

5.4.1.3. Ключевые результаты стратегического технологического проекта

5.4.2. Высокоэффективная нейрокомпьютерная реабилитация на основе искусственного интеллекта и новых достижений психофизиологии

5.4.2.1. Цель и задачи реализации стратегического технологического проекта

5.4.2.2. Описание стратегического технологического проекта

5.4.2.3. Ключевые результаты стратегического технологического проекта

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ: АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ УНИВЕРСИТЕТА

1.1. Краткая характеристика

Московский государственный психолого-педагогический университет (далее - Университет, МГППУ) был учрежден Правительством Москвы в 1996 году для решения задач психологического обеспечения образования и социальной сферы города Москвы.

Учитывая важность деятельности Университета для решения федеральных задач развития образования и социальной сферы страны и высокие показатели научной и образовательной деятельности, в 2017 году Университет был переведен в ведение Министерства образования и науки Российской Федерации.

В 2020 году решением Правительства Российской Федерации Университет переведен в ведение Министерства просвещения Российской Федерации.

МГППУ представлен в национальных и международных рейтингах: RAEX, Интерфакс, Три миссии университета, Мониторинг эффективности вузов, Глобальный агрегированный рейтинг, Национальный агрегированный рейтинг и др.

С 2021 года МГППУ входит в 1 лигу (Топ-100) Национального агрегированного рейтинга и рейтинга мониторинга эффективности вузов.

В 2023 году МГППУ вошел в Топ-10% Глобального агрегированного рейтинга.

В 2024 году МГППУ вошел в международный Рейтинг Три миссии университета и занял 114-е место среди университетов России.

По версии Рейтингового агентства RAEX МГППУ в 2024 году вошел в 10 лучших университетов страны по предметной области «Психология» (5-е место), в предметной области «Педагогическое образование» МГППУ входит в Топ-20 лучших университетов (14-е место).

В 2023–2024 годах МГППУ возглавляет Премьер-лигу Предметного национального агрегированного рейтинга по направлению «Психологические науки». С 2021 года МГППУ стабильно занимает место в первой лиге по направлению «Образование и педагогические науки».

В настоящее время МГППУ является единственным в стране специализированным психолого-педагогическим университетом, осуществляющим подготовку по программам высшего образования по 8 УГСН: 37.00.00 Психологические науки, 44.00.00 Образование и педагогические науки, 38.00.00 Экономика и управление, 39.00.00 Социология и социальная работа, 45.00.00 Языкознание и литературоведение, 55.00.00 Экранные искусства, 02.00.00 Компьютерные и информационные науки, 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

МГППУ является одним из национальных лидеров в области психологических и психолого-педагогических исследований: индекс Хирша РИНЦ – 133 (54-е место среди 752 университета, 3-е место среди 36 педагогических университетов), занял в 2024 году 3-е место среди российских организаций по количеству публикаций (Article, Review), индексируемых по направлению «Психология» в Scopus (150 статей и обзоров, что составляет 7,98% от общего числа публикаций (1391), аффилированных с Россией).

МГППУ является на сегодня крупнейшим в Российской Федерации издателем научных журналов по различным областям психологических наук. МГППУ издает 15 журналов, 7 из которых включены в базу Scopus (1 журнал входит в Q1 (SNIP) и 1 журнал – в Q1 (CiteScore)), 7 журналов входят в базу Web of Science Core Collection (индекс ESCI), 13 журналов рекомендованных Высшей аттестационной комиссией (ВАК) для публикации научных результатов диссертационных исследований (из них 9 входят в K1), 9 журналов входят в ядро Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), 9 журналов входят в «Белый список» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Важным направлением научной деятельности Университета является продвижение Российской научной школы культурно-исторической и деятельностной психологии за рубежом. На протяжении 10 лет МГППУ представляет Россию в деятельности крупнейшего Международного общества исследователей культурно-исторической и деятельностной психологии (ISCAR), издает научный журнал «Культурно-историческая психология» (Q1 Scopus) на русском и английском языках, с 2015 года проводит ежегодный Летний университет ISCAR для аспирантов и докторантов, работающих в этой научной парадигме (среднее количество участников – 30 человек из 15-20 стран дальнего зарубежья). В МГППУ открыта кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» (профессор, академик РАО В.В.

Рубцов), которая реализует магистерскую программу и аспирантские исследования по этому научному направлению.

1.2. Ключевые результаты развития в предыдущий период

Университетом успешно реализован ряд крупных федеральных проектов и программ:

- Модернизация педагогического образования в Российской Федерации (2014-2017 гг.);
- Разработка федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки 44.03.02 и 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, участие в разработке ФГОС по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» совместно с Университетом МВД им. В.Я. Кикотя;
- Разработка профессиональных стандартов работников образования («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и четырех профессиональных стандартов работников социальной сферы, имеющих межведомственный характер («Специалист по работе с семьей», «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», «Психолог в социальной сфере»);
- Разработка и апробация ФГОС и программ обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе с РАС);
- Создание новой модели аттестации педагогов на основе требований профессионального стандарта (2017-2018 гг.);
- Разработка целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей обучения у обучающихся, имеющих риски неблагоприятных социальных условий (2020 г.);
- Разработка модульных рабочих программ дисциплин (модулей), практик программ бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, обеспечивающих единство образовательного пространства педагогического образования, в рамках реализации проекта «Ядро высшего педагогического образования» по психолого-педагогическому модулю и модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности (2021-2022 гг.);

- Реализация проекта распространения лучших российских практик психологического и коррекционного педагогического обеспечения общего образования в дружественных странах (2023 г.);
- Актуализация профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»; профессиональных стандартов «Педагог-психолог», «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (2024 г.).

4 образовательные программы (программа специалитета «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)» и программы магистратуры «Когнитивная психология», «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», «Практическая психология в социальной сфере и образовании») подтвердили свое соответствие высоким международным стандартам и прошли международную профессионально-общественную аккредитацию при участии Национального центра профессионально-общественной аккредитации и Агентства по оценке качества образования Министерства образования Китайской Народной Республики. Программам присвоен рейтинг 5 звезд и знак отличия «EXCELLENT QUALITY», а также свидетельства международной аккредитации двух стран на максимальный срок (шесть лет).

В 2023 году 20 образовательных программ высшего образования по 8 УГСН прошли также профессиональную общественную аккредитацию и подтвердили соответствие требованиям профессиональных стандартов и требованиям отраслевого рынка труда и получили высокую оценку экспертов Межрегиональной ассоциации независимых экспертов по развитию квалификаций.

МГППУ осуществил значительное количество психологических исследований и разработок психолого-педагогических и социально-психологических технологий, направленных на решение изучаемых проблем.

Университетом разработаны, апробированы и успешно внедрены технологии:

- создания специальных условий для обучения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций;
- обучения, сопровождения и социализации обучающихся с РАС;
- отбора патронатных воспитателей;
- оценки субъективного благополучия обучающихся, оставшихся без попечения родителей;
- медиации в системе образования (внутришкольные службы примирения);

- профилактики девиантного обучения (низкопороговые клубы Перекресток);
- «Навигатор профилактики» и памятки по признакам различных видов девиантного поведения совместно с ФГБУ НМИЦ психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского;
- профилактики девиантного онлайн-поведения подростков (online street work);
- снижения этноконфессиональной напряженности в образовательной среде;
- оказания экстренной психологической помощи детям и подросткам;
- профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения;
- профилактики химических зависимостей;
- технологии сопровождения несовершеннолетних, совершивших правонарушения, и их реинтеграции в социум;
- адаптации программ высшего образования для студентов с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата;
- психологического сопровождения детей, находящихся на длительном лечении (совместно с проектом «УчимЗнаем»).

Все это позволило позиционировать Университет как одного из национальных лидеров в области психологических исследований, разработок психолого-педагогических и социально-психологических технологий и одного из ведущих центров подготовки психологических кадров в Российской Федерации.

Университет обеспечивает вклад в достижение национальных целей развития, отраженных в том числе в Плане основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р), и реализацию приоритетов научно-технологического развития согласно Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации посредством подготовки кадров, проведения исследований и внедрения разработок в образование и социальную сферу.

В рамках данной деятельности развитие Университета осуществляется по следующим перспективным направлениям:

1. Подготовка специалистов в области информационных технологий и искусственного интеллекта, дальнейшее развитие с научно-исследовательскими институтами и организациями в различных отраслях экономики, включая авиационную промышленность в соответствии с Указом

Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. (в редакции от 15 февраля 2024 года) № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации».

2. Прикладная информатика в психологии и подготовка психологов в сфере ИТ для решения задач на стыке различных областей знаний (обработка результатов психологических, психофизиологических данных, разработка методов искусственного интеллекта в психологической диагностике: адаптированное тестирование, автоматизированная обработка проективных методик, разработка цифровых ассистентов психолога и рекомендательных сервисов для решения типовых профессиональных задач).
3. Подготовка кадров для разработки и внедрения нейро- и когнитивных технологий на основе преемственных образовательных траекторий, что позволит создать условия для научного прорыва в рамках приоритетов научно-технологического развития в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы», Государственной программой Российской Федерации "Научно-технологическое развитие Российской Федерации", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. N 377.
4. Расширение профориентационной деятельности: взаимодействие с психолого-педагогическими классами в разных субъектах Российской Федерации, широкое использование инфраструктуры Педагогического технопарка «Кванториум» им. Л.С. Выготского, развитие олимпиад Университета, Всероссийской недели наук о мозге в школах, что позволит подготовить высокомотивированных абитуриентов.
5. Подготовка нового поколения специалистов психологов и педагогов-психологов на основе доказательного подхода для сферы образования (в том числе в области кризисной психологии в целевой магистратуре для формирования федерального реестра специалистов), здравоохранения (госпитальных школ, специалистов по сопровождению и реинтеграции детей после длительного лечения), психологических служб (развитие психологических служб в медицинских и детских медицинских учреждениях), опеки и попечительства (модернизация службы и подготовка кадров).
6. Повышение качества решения сложных проблем за счет разработки научно-методических руководств и протоколов организации деятельности специалистов.

7. Организация Центра проведения квалификационного экзамена совместно с Национальным агентством развития квалификаций по разработанным профессиональным стандартам и в рамках программы внедрения профессиональных (демонстрационных) экзаменов в подготовку будущих педагогов-психологов.
8. Психолого-педагогическая экспертиза игр, игрушек и аудиовизуальной продукции для детей, развитие перспективного направления по их проектированию и дизайну.
9. Актуализация образовательных программ, реализуемых в том числе для лиц с инвалидностью и ОВЗ (программы подготовки ИТ-специалистов для лиц с нарушениями зрения, психологов - для маломобильных групп граждан).
10. Реализация программы комплексной реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ, включающей профориентационные мероприятия, психологическое сопровождение в ходе обучения, создание условий для успешного обучения и входа в профессию, преодоления кризисов и барьеров, возникающих при обучении и реализации профессиональной деятельности, развития творческого потенциала личности на базе Центра комплексной реабилитации студентов и выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

Университет работает по следующим приоритетным направлениям научно-технологического развития согласно Указу Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий»: укрепление социокультурной идентичности российского общества и повышение уровня его образования, превентивная и персонализированная медицина, обеспечение здорового долголетия, безопасность получения, хранения, передачи и обработки информации, интеллектуальные транспортные и телекоммуникационные системы, включая автономные транспортные средства.

Ключевыми партнерами в исследованиях выступают Институт образования НИУ ВШЭ, Научный центр им. Сербского, Центр психического здоровья им. Сухаревой, Научный центр охраны психического здоровья, Институт скорой помощи им. Склифосовского, Центр онкологии и гематологии им. Д. Рогачева и целый ряд ведущих некоммерческих организаций и институтов развития, в том числе Агентство стратегических инициатив, Фонд Е. и Г. Тимченко, Фонд поддержки детей, находящихся в трудных жизненных обстоятельствах, ГосНИИАС.

Результаты исследований и разработок Университета внедряются в образование и социальную сферу страны, в число ключевых направлений работы входят:

- разработка и внедрение методологии независимой оценки эффективности программ, методик, технологий на основе доказательного подхода и их использование для модернизации содержания образования и решения практических задач в социальной сфере,
- создание и развитие цифровых сервисов и инструментов профессиональной деятельности специалистов сферы образования, включая создание новых инструментов для диагностики детей с применением программно-аппаратных комплексов и технологий искусственного интеллекта,
- экспертиза материалов и продукции, предназначенной для учебной и игровой деятельности детей, включая экспертизу игр и игрушек, эргономическую экспертизу учебной и игровой мультимедийной продукции, в том числе размещаемой на государственных порталах (ЦОС Моя школа),
- внедрение новой модели деятельности специалистов органов опеки и попечительства и системы их профессионального развития,
- разработка и внедрение решений для авиационной отрасли в части математического обеспечения и программно-аппаратных средств для повышения качества работы экипажа современного воздушного судна.

1.3. Анализ современного состояния университета (по ключевым направлениям деятельности) и имеющийся потенциал

Общая численность штатных работников Университета на начало 2024–2025 учебного года составляет 828 чел., из них профессорско-преподавательский состав – 279 чел., иные педагогические работники – 98 чел., научные работники – 58 чел. Общее число работников, имеющих ученую степень, – 251 чел. (доктора наук – 37 чел., кандидаты наук – 214 чел.), ученое звание – 117 чел. (профессор – 25 чел., доцент – 92 чел.).

В 2024–2025 учебном году реализуется 20 образовательных программ бакалавриата, 6 программ специалитета, 41 программа магистратуры. МГППУ осуществляет подготовку научных и научно-педагогических кадров по 18 программам в аспирантуре (по ФГОС ВО – 7, ПО ФГТ – 11) по 4 направлениям подготовки. Общая численность обучающихся – 4503 чел.

На базе ФРЦ РАС МГППУ реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного и начального общего образования, по которым обучается 186 детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) ежегодно (24 дошкольника и 162 ребенка школьного возраста).

МГППУ также реализует 80 программ дополнительного профессионального образования (из них программы повышения квалификации – 64 и программы профессиональной переподготовки – 16). Общая численность обучающихся в 2024 году – 9932 чел.

На базе МГППУ Министерством просвещения Российской Федерации создано 5 федеральных научно-практических центров в целях обеспечения государственной политики в сфере образования: Федеральный координационный центр по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации; Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра; Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования; Научно-методический центр сопровождения педагогических работников; Федеральный координационный ресурсный центр по психологической и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в Российской Федерации.

Университет осуществляет широкий комплекс психологических фундаментальных и прикладных научных исследований, разработку психолого-педагогических методик, программ и технологий. В структуре МГППУ работает 10 научных подразделений.

МГППУ реализует программу открытого доступа к научным изданиям по психологии и смежным дисциплинам на базе первого в Российской Федерации тематического репозитория научных психологических изданий PsyJournals.ru (<https://psyjournals.ru/>), открытого Университетом в 2015 году. Портал насчитывает 15000 публикаций 12000 авторов и 1,3 млн прочтений статей в год. По данным Webometrics (2024), репозиторий PsyJournals.ru находится на 85-м месте из 353 международных порталов научной периодики.

Диссертационный совет 33.2.012.01 при МГППУ открыт в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 2 июня 2022 года № 588/нк. Диссертационный совет проводит защиты диссертаций на

соискание ученой степени доктора и кандидата психологических наук по специальностям: 5.3.7 – Возрастная психология; 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

1.4. Вызовы, стоящие перед университетом

Внутренние ограничения в реализации программы развития:

- необходимость организации межрегиональных многоцентровых исследований по единому протоколу с системой обработки данных на рандомизированных выборках от 3000 до 5000 человек;
- отсутствие в настоящее время опыта проведения такого типа исследований в партнерстве с участниками консорциума и привлеченных ими организаций в регионах (построенных на основе, аналогичной рандомизированным клиническим испытаниям в медицине) у МГППУ и других организаций в России;
- необходимость трансформации системы управления в МГППУ на переходе от актуальной к целевой модели и создания эффективного интерфейса по отношению к различным запросам практики необходимо соединить с изменениями в ранее сложившейся академической структуре и новыми моделями организации и взаимодействия.

Внешние ограничения в реализации программы развития:

- поиск компромиссов и эффективных форм сотрудничества в создаваемых консорциумах и преодоление доминирующего сегодня в социальной сфере декларативного отношения к понятию «лучшая социальная практика, программа или технология», при котором практика называется лучшей, а не определяется таковой на основе проведения независимых исследований и оценки ее эффективности.

2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА: ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ И ЕЕ КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

2.1. Миссия и видение развития университета

Миссия Университета состоит в научном, технологическом и кадровом обеспечении защиты и развития детства как важнейшего социального института, формирующего будущее Российской Федерации.

Реализация миссии Университета предполагает поиск решения актуальных комплексных проблем, возникающих в процессе обучения, воспитания и развития детей, в том числе находящихся в сложных условиях жизни, а также оказание действенной помощи их семьям и специалистам образования и социальной сферы.

Решение этих проблем, список которых зафиксирован в Плане основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р), позволит повысить качество социальной политики Российской Федерации в сфере защиты и развития детства, безопасность и благополучие российских детей, будет способствовать достижению национальных целей в области качества общего образования.

2.2. Целевая модель развития университета

Масштаб и сложность задач, связанных с реализацией миссии Университета, предполагают необходимость перехода от существующей актуальной модели его развития как Психологического университета к целевой модели Университета наук о детстве, направленной на преодоление существующих ограничений.

Целевая модель, формируемая в ходе реализации Программы развития, предполагает трансформацию всех основных направлений деятельности Университета, включая образовательную, научно-исследовательскую и практическую деятельность, осуществление цифровой трансформации Университета.

2.3. Описание принципов осуществления деятельности университета (по ключевым направлениям)

2.3.1. Научно-исследовательская политика

Научно-исследовательская деятельность Университета ведется в подразделениях, реализующих фундаментальные и прикладные исследования и разработки, а также профессорско-преподавательским составом.

Исследования касаются разных аспектов психологии, психофизиологии детства, разных категорий детей – девиантных, аддиктивных, детей – сирот, одаренных детей, детей с ОВЗ, детей мигрантов, детей с особенностями развития, когнитивных технологий, искусственного интеллекта.

В целях стимулирования сотрудников университета (в первую очередь из числа профессорско-преподавательского состава) к участию в научных исследованиях и разработках в МГППУ реализуется система финансирования внутренних проектов в соответствии с приоритетными направлениями Программы развития Университета.

При определении ключевых приоритетов политики использовались положения следующих нормативных правовых актов:

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
- Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий».

Ключевые приоритеты и планируемые результаты политики:

- модернизация организационной и цифровой инфраструктуры проведения исследований;

- интеграция с ведущими научными центрами и университетами для проведения психологических и психолого-педагогических исследований;
- совершенствование инструментов для проведения междисциплинарных исследований: цифровой платформы для работы по единому протоколу, открытого репозитория научных данных результатов исследований, единого центра обработки данных;
- интеграция исследований и образования, построение сетевых программ на базе ведущих исследовательских центров;
- развитие аспирантуры, отбор поступающих со сформированными исследовательскими компетенциями и высокой мотивацией к научной деятельности;
- развитие внутренних научных грантов, в том числе для поддержки молодых научно-педагогических кадров;
- увеличение доли ППС, участвующих в научных исследованиях и разработках (до 70% от общего количества ППС);
- переход к новому типу исследований, влияющих на практику, с размещением результатов в репозитории RusPsyDATA;
- новое знание, полученное на основе анализа больших данных, статистически репрезентативных выборок междисциплинарных исследований наиболее актуальных проблем детства;
- позиционирование репозитория PsyJournals.ru в ТОП-30 международных порталов научной периодики.

2.3.2. Политика в области инноваций и коммерциализации

Реализация политики в области инноваций и коммерциализации Университета представлена двумя ключевыми направлениями.

Первое направление связано с разработкой и внедрением научно-исследовательских результатов и разработок в области программ, технологий, методик для решения проблем трудностей в обучении детей, предотвращения различных проявлений асоциального поведения, поддержания благополучия и психического здоровья детей и подростков.

Второе направление связано с разработкой и внедрением новых решений с применением технологий искусственного интеллекта: в психологии и образовании, включая новые технологии психологической диагностики развития детей и их

обучения; для разработки и внедрения новых технологий диагностики нейропсихических расстройств и реабилитации людей с применением интерфейсов мозг-компьютер; для обеспечения работы человека со сложными техническими системами и управления ими в критических ситуациях.

Ключевые приоритеты и планируемые результаты политики:

- развитие инфраструктуры и сети партнерств Университета для разработки и тестирования опытных образцов продуктов, технологий или решений, разработки регламентов их применения, а также для сопровождения внедрения разработок;
- разработку бизнес-моделей для развития и масштабирования продуктов и услуг совместно с организациями реального сектора экономики и регламентов внедрения разработок в интересах государственной политики в сфере образования и защиты детства;
- проведение патентных исследований и обеспечение деятельности по защите интеллектуальной собственности;
- анализ и оценку рынка и технологий, конкурентов и технологических трендов, а также оценку потенциальных рисков для успешной реализации проекта, прогнозирование трендов развития науки и технологий в области применения технологий ИИ для решения проблем в области психологии и образования, диагностики нейропсихических расстройств и реабилитации; управления сложными системами;
- совершенствование технологических компетенций Университета (работа с большими данными, разработка и внедрение цифровых решений, применение ИИ для обучения, диагностики психического развития и заболеваний, реабилитации, управления сложными системами), а также управленческих компетенций (управление проектами, коммерциализация результатов исследований, привлечение финансирования) и формирование культуры инноваций среди сотрудников и студентов.

2.3.3. Образовательная политика

Образовательная политика Университета неразрывно связана с укреплением единого образовательного пространства страны, модернизацией содержания образования, внедрением инновационных форм организации учебного процесса, совершенствованием системы независимой оценки качества образования,

созданием условий для подготовки специалистов, соответствующих требованиям рынка, максимально готовых к самостоятельной и продуктивной совместной профессиональной деятельности с другими специалистами для решения сложных межведомственных профессиональных задач.

В настоящее время в МГППУ:

- осуществлен переход на модульные практико-ориентированные образовательные программы по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование», приведенные в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- проведена апробация независимой оценки профессиональных компетенций у выпускников;
- разработано и внедрено цифровое портфолио осваиваемых компетенций студентами как инструмент профессионализации подготовки и повышения эффективности трудоустройства выпускников;
- разработано цифровое пространство МГППУ, в котором размещена электронная информационно-образовательная среда МГППУ e-learning.mgppu.ru, электронная библиотека (содержит более 13000 оцифрованных текстов книг, статей, диссертаций и выпускных квалификационных работ) и иные библиотечные ресурсы, предоставляется доступ к специализированному программному обеспечению, личному кабинету студента и цифровому портфолио, отражающему образовательную траекторию и прогресс освоения компетенций, направленному на формирование рефлексивного отношения к процессу обучения;
- успешно апробирован и внедрен в 100 % образовательных программ бакалавриата и специалитета по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки профессиональный (демонстрационный) экзамен как форма промежуточной аттестации по модулям и практикам и государственного итогового экзамена в рамках государственной итоговой аттестации;
- поддерживается кооперация с более, чем с 500 практическими и клиническими базами подготовки специалистов.

При определении ключевых приоритетов политики использовались положения следующих нормативных правовых актов:

- Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. (в редакции от 15 февраля 2024 года № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (в редакции от 22 июня 2024 г.);
- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р.

Ключевые приоритеты и планируемые результаты политики:

Модернизация содержания программ подготовки на основе новых знаний, полученных в ходе междисциплинарных исследований наиболее актуальных проблем детства, и на основе освоения лучших профессиональных практик и технологий:

- развитие системы независимой оценки качества образования - сформированности профессиональных компетенций студентов (в том числе на базе Центра проведения демонстрационного экзамена) с привлечением работодателей; создание дистанционных площадок проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов в условиях реальной профессиональной деятельности - на базе профильных организаций;
- усиление практической подготовки обучающихся, в том числе реализуемой на собственной клинической базе - в Университетском многопрофильном психологическом центре;
- разработка и внедрение в образовательные программы практикумов с использованием оборудования Технопарка универсальных педагогических компетенций и Педагогического технопарка «Кванториум» им. Л.С. Выготского;
- развитие библиотеки видеокейсов типовых профессиональных задач для обеспечения подготовки студентов к сдаче профессиональных

(демонстрационных) экзаменов и используемых для проведения семинарских и практических занятий;

- развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей путем привлечения к решению социально значимых задач в рамках реализации подхода «Обучение служением»;
- использование цифрового портфолио осваиваемых компетенций (с фиксацией сформированности у студентов компетенций при решении профессиональных задач, подтверждаемых наставниками) как инструмента формирования рефлексивного отношения к процессу обучения и проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося в работе куратора академической мини-группы;
- развитие исследовательских компетенций (умение провести научное исследование для решения проблем в профессиональной деятельности);
- формирование межпрофессиональных компетенций (в том числе в волонтерской деятельности) и реализация программы развития профессионально значимых личностных качеств у обучающихся будущих педагогов и педагогов-психологов;
- развитие инклюзивного подхода в реализации образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью и ОВЗ;
- развитие современной цифровой образовательной среды для подготовки педагогов, педагогов-психологов и психологов на основе внедрения симуляторов профессиональной деятельности (в том числе на основе виртуальной реальности);
- создание сетевых образовательных программ с ведущими исследовательскими центрами и университетами отрасли;
- расширение портфеля программ профессиональной переподготовки для обеспечения возможности получения студентами дополнительной квалификации в ходе обучения и повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда по наиболее актуальным запросам работодателей в области образования и социальной сферы;
- разработка и реализация программ повышения академической успешности для студентов с низкими образовательными результатами (тьюторская поддержка, психолого-педагогическое сопровождение, волонтерская деятельность студентов).

В целях обеспечения условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе технологий искусственного интеллекта (в соответствии с Национальной стратегией развития искусственного интеллекта до 2030 года), планируется:

- модернизация образовательных программ в части внедрения модулей по изучению искусственного интеллекта для решения профессиональных задач в области психологии, образования, психолого-педагогических исследований;
- разработка и реализация образовательных программ высшего образования, направленных на подготовку специалистов в области разработки и использования технологий искусственного интеллекта в психологии и образовании с возможностью освоения части программы в онлайн-формате с использованием ресурсов образовательных организаций - лидеров в области искусственного интеллекта;
- расширение портфеля программ профессиональной переподготовки, позволяющих на бесплатной основе в ходе обучения получить дополнительную квалификацию ИТ-профиля, в том числе в области разработки и использовании искусственного интеллекта;
- проведение интенсивов, проектных сессий, хакатонов, соревнований для формирования цифровых компетенций у обучающихся;
- независимая оценка цифровых компетенций обучающихся при участии представителей ИТ-компаний, работников организаций реального сектора экономики.

2.3.4. Политика управления человеческим капиталом

Коллектив Университета – уникальное сообщество экспертов в различных отраслях психологии – образовании, клинической, социальной, экстремальной, юридической, консультативной, специальной, экспериментальной психологии, дистанционном обучении, инклюзивном образовании, информационных технологиях. В целях его сохранения и развития осуществляется комплекс мер, направленных на стимулирование педагогической, научной, практической и проектной деятельности, воспроизводство научно-педагогических кадров в аспирантуре, вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность.

На текущий момент в МГППУ работают 10 факультетов, 2 института, 4 общеуниверситетские кафедры, 10 научных подразделений, в том числе 3

молодежные лаборатории, 5 федеральных центров. Общая численность штатных работников Университета на начало 2024–2025 учебного года составляет 828 чел.

Результаты деятельности научно-педагогических работников учитываются при оценке эффективности деятельности подразделений в целом и работников в частности и назначении административных поощрений и материальных вознаграждений.

В целях обеспечения условий для развития научно-исследовательской деятельности работников Университета разработаны и реализуются:

- программа достижения целевых показателей в части научной и публикационной активности;
- программа грантовой поддержки международной и внутрироссийской академической мобильности научно-педагогического и руководящего состава.

В ходе реализации программы поддержки молодых исследователей и преподавателей Университета, направленной на увеличение доли молодых исследователей и преподавателей:

- введена должность профессорско-преподавательского состава «ассистент», на которую трудоустраиваются молодые талантливые преподаватели, в том числе из числа выпускников МГППУ;
- внедрен комплекс мер по развитию и реформированию аспирантуры, в том числе за счет привлечения молодых исследователей к участию в научных проектах с первого года обучения в аспирантуре (в рамках грантовой поддержки) с учетом их карьерных планов, на основе индивидуальной траектории формирования профессиональных компетенций и дальнейшего трудоустройства.

Ключевые приоритеты и планируемые результаты политики:

- совершенствование системы оценки эффективности деятельности научно-педагогических работников и руководителей подразделений, учитывающей в том числе результаты студенческой оценки преподавания;
- совершенствование программы поддержки молодых исследователей и преподавателей Университета;

- модернизация системы воспроизводства научных кадров за счет внедрения новых подходов к подготовке научных кадров в аспирантуре, формирования научных групп и вовлечения талантливой молодежи в научно-исследовательскую работу в целях развития действующих научных школ;
- использование специализированных цифровых сервисов для оценки конкурентоспособности компетенций Университета на национальном и международном уровнях, выявления лидерских дружественных международных и российских центров компетенций и анализа возможностей совместной деятельности;
- развитие и трансляция ценностей корпоративной культуры МГППУ как Университета для неравнодушных людей;
- создание условий для развития профессиональной компетентности и повышения квалификации работников Университета и обмена опытом с работниками иных организаций, включая стажировки, участие в конференциях;
- развитие центров компетенций в области междисциплинарных исследований детства, когнитивных наук и нейронаук;
- рост образовательного, научного и практического потенциала Университета посредством осуществления экспертной деятельности;
- модернизация образовательных программ в части внедрения модулей по изучению искусственного интеллекта для решения профессиональных задач в области психологии, образования, психолого-педагогических исследований;
- разработка и реализация образовательных программ высшего образования, направленных на подготовку специалистов в области разработки и использования технологий искусственного интеллекта в психологии и образовании с возможностью освоения части программы в онлайн-формате с использованием ресурсов образовательных организаций - лидеров в области искусственного интеллекта.

2.3.5. Кампусная и инфраструктурная политика

Кампус МГППУ сегодня – это рассредоточенные по территории г. Москвы учебные корпуса, удаленные от административного здания Университета, с разной степенью транспортной доступности и доступности внутренней среды.

Здания МГППУ располагаются по следующим адресам:

- ул. Сретенка, д.29 (площадь – 6524,1 кв.м.)
- Шелепихинская наб., д.2а (площадь – 10233,5 кв.м.)
- Открытое ш., д.24, корп. 27 (площадь – 8119,1 кв.м.)
- ул. Василия Ботылева, д.31 (площадь – 2835,8 кв.м.)
- Спасский тупик, д.6, стр.1 (площадь – 1084,9 кв.м.)
- ул. Кашенкин луг, д.7 (площадь – 4765,7 кв.м.)
- ул. Зорге, д.18, корп.3 (площадь – 836,3 кв.м.)
- ул. Архитектора Власова, д.19, стр.2 (площадь – 2568,4 кв.м.)
- Фрунзенская наб., д. 36/2 (площадь – 469,4 кв.м.)

У МГППУ отсутствует собственное общежитие, что является значимым фактором, сдерживающим развитие образовательной и международной деятельности Университета.

Ключевые приоритеты и планируемые результаты политики:

- создание современных научных, образовательных и рекреационных пространств, стимулирующих научную и образовательную коммуникацию, проектную работу обучающихся, инновационную и предпринимательскую активность обучающихся и работников образовательной организации;
- развитие единого цифрового пространства Университета, включая усиление серверного кластера, модернизацию компьютерных классов, модернизацию мультимедийных аудиторий и др.;
- создание системы обеспечения проживания иностранных и иногородних обучающихся, учитывающей их возможности и предпочтения, в том числе с целью формирования межкультурной научно-образовательной среды;
- широкое использование инфраструктуры Педагогического технопарка «Кванториум» им. Л.С. Выготского для повышения качества образования всех уровней и видов, совершенствования практической подготовки педагогов, методик и технологий преподавания, повышения эффективности профориентационной деятельности;
- развитие единого культурного пространства МГППУ (открытый лекторий для встреч с деятелями культуры, экспертами в различных областях психологии), а также его адаптация для предоставления населению услуг в области просвещения, образования, здоровьесбережения и др.;
- развитие психологического пространства в г. Москве на всех территориях Университета (в том числе на базе Университетского многопрофильного

- психологического центра) для предоставления высококвалифицированных услуг психологического консультирования, коррекции и развития всем группам граждан от раннего до зрелого возраста (в том числе обучающимся МГППУ) и практической подготовки студентов-психологов (собственная клиническая база);
- открытие тьюторской службы для семей с детьми с ОВЗ на базе ФРЦ РАС МГППУ для предоставления услуг психологического и психолого-педагогического сопровождения таких детей во внеучебное время;
 - создание и развитие цифровых сервисов и инструментов профессиональной деятельности специалистов сферы образования, включая создание новых инструментов для диагностики детей с применением программно-аппаратных комплексов и технологий искусственного интеллекта,
 - развитие Центра проведение демонстрационного экзамена за счет создания дистанционных площадок проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов в условиях реальной профессиональной деятельности - на базе профильных организаций;
 - развитие Студенческого центра Рублево;
 - создание спортивного центра МГППУ в целях создания новых и развития существующих спортивных объединений.
 - создание Военно-патриотического центра, включающего следующие помещения: зал патриотического кино, комната боевой славы 35-ой Краснознаменной орденов Кутузова и Александра Невского ракетной дивизии (модернизация), кабинет первой помощи и тактической медицины, кабинет психологической реабилитации, кабинет для отработки навыков стрессоустойчивости, саморегуляции, кабинет психологической релаксации;
 - создание общеуниверситетского центра психофизиологических исследований;
 - создание условий для самореализации, раскрытия талантов обучающихся, работников МГППУ и жителей города в условиях многофункциональной, комфортной, доступной, безопасной среды, созданной на территории Университета;
 - развитие внутрироссийской и международной академической мобильности студентов и преподавателей.

2.3.6. Дополнительные направления развития

2.3.6.1. Молодёжная политика

В целях реализации Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; Федерального закона от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»; Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р; Межведомственного комплекса мер по обеспечению повышения статуса водителя на 2024-2026 годы, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 23 апреля 2024 г. № ТГ-П8-12267 в МГППУ разработана и утверждена рабочая программа воспитания, в соответствии с которой проводится воспитательная работа на всех факультетах и институтах. К 2024 году количество воспитательных мероприятий гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности увеличилось втрое.

Основной принцип МГППУ «Университет для равнодушных людей» отражает стремление Университета подготовить патриотов, профессионалов, готовых менять жизнь общества к лучшему, решая социальные проблемы, помогая незащищенным группам населения.

В связи с этим особое внимание в МГППУ уделяется воспитательной работе, в том числе волонтерской деятельности обучающихся. В рамках образовательных программ бакалавриата и специалитета реализуется подход «Обучение служением». Совместно с социально ориентированными НКО развивается общеуниверситетский факультатив «PRO_Активность» (волонтерство, проектная и предпринимательская

деятельность, инкубатор социальных стартапов); осуществляется поддержка студенческих объединений (самоуправление, педагогические отряды, донорское движение, добровольный спасательный отряд Всероссийского студенческого корпуса спасателей «ДСО-СПАС», «Доверенные студенты» (инклюзивное волонтерство), экологическое движение «Экодвиж»); осуществляется психологическая помощь и социальная поддержка обучающихся; созданы специальные условия для студентов с инвалидностью и ОВЗ (программы социализации, безбарьерная архитектурная среда); развивается внеучебная деятельность (хор «Озарение», театр «Креатив» и пр.); развивается спортивно-оздоровительное направление (спортивный студенческий клуб, женская регбийная команда). В МГППУ создан тренинговый центр «Компетенции будущего», функционирует «Точка кипения». С 2022 г. в качестве единого пространства для реализации инициатив и творческого потенциала обучающихся, развития надпрофессиональных навыков и компетенций функционирует студенческий центр «Рублево».

МГППУ является пилотной площадкой для апробации модели развития сети психологических служб в системе высшего образования Российской Федерации, реализует комплексное психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся с рисками развития социально-психологической дезадаптации.

МГППУ реализует программы исследовательской и проектной деятельности у старшеклассников на базе профориентационного центра «ПРО PSY», выступает соразработчиком профиля «Нейротехнологии и когнитивные науки» олимпиады Кружкового движения НТИ.

Партнерами МГППУ по реализации молодежной политики являются: Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Федеральное агентство по делам молодежи, Департамент образования и науки города Москвы; Агентство стратегических инициатив; Военно-медицинское управление ФСБ России; ГБУ города Москвы «Моя карьера»; ГБУ города Москвы «Ресурсный центр по развитию и поддержке волонтерского движения «Мосволонтер»; отдел по делам молодежи Московской епархии Русской Православной Церкви, общественные организации и социально ориентированные НКО и пр.

Ключевые приоритеты и планируемые результаты политики:

- развитие в МГППУ воспитывающей среды, создающей условия для личностного и профессионального развития обучающихся, формирования у них профессионально важных и социально значимых качеств, традиционных духовно-нравственных ценностей, российской гражданской и культурной идентичности, воспитание чувства любви и уважения к традициям своего народа, чувства единства с многонациональным народом России, формирование готовности к защите Родины, развитие деятельного ценностного отношения к историческому, культурному, религиозному наследию своего и других народов России, формирование неприятия у обучающихся идеологии терроризма и экстремизма;
- развитие метапрофессиональных и универсальных компетенций у обучающихся через поиск научно обоснованного способа решения реальных социально-психологических проблем во время специально организованной волонтерской деятельности;
- развитие студенческих научных обществ, поддержка инновационных проектов молодых исследователей;
- создание комфортной, психологически безопасной образовательной среды;
- реализация комплекса мер по профилактике у обучающихся социально-психологической дезадаптации;
- развитие системы студенческого самоуправления;
- создание профессионального пространства работы и общения для студентов и выпускников университета (включение членов ассоциации выпускников в наставничество, содействие трудоустройству молодых выпускников).
- системное формирование метапрофессиональных компетенций и профессионально значимых личностных качеств у будущих специалистов помогающих профессий через формирование устойчивой социальной позиции обучающихся (в том числе вовлечение 100% обучающихся Университета в волонтерскую деятельность, в школы универсальных компетенций, в социальное проектирование, акселераторы, в программу «Психология средствами искусств», в спортивные студенческие клубы, Военно-патриотический центр);
- формирование у выпускников высоких морально-нравственных, духовных ценностей, патриотизма, гражданственности;
- участие обучающихся в вожатской и воспитательной деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления;

- развитие у студентов проектной и предпринимательской компетентности;
- привлечение высокомотивированных, талантливых молодых людей как результат создания единой системы выявления и поддержки талантов.

2.3.6.2. Международная политика

Ключевым направлением международной деятельности является создание условий для продвижения образовательных программ и научных разработок Университета на международном уровне в дружественных странах.

Университет ориентирован на достижение лидирующих позиций в области психологических и психолого-педагогических исследований и вхождение в топ 10% лучших университетов мира Глобального агрегированного рейтинга.

4 образовательные программы (программа специалитета «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)» и программы магистратуры «Когнитивная психология», «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», «Практическая психология в социальной сфере и образовании») подтвердили свое соответствие высоким международным стандартам и прошли международную профессионально-общественную аккредитацию при участии Национального центра профессионально-общественной аккредитации и Агентства по оценке качества образования Министерства образования Китайской Народной Республики. Программам присвоен рейтинг 5 звезд и знак отличия «EXCELLENT QUALITY», а также свидетельства международной аккредитации двух стран на максимальный срок (шесть лет).

По результатам 2024 года МГППУ является одним из национальных лидеров в области психологических и психолого-педагогических исследований: имеет 150 публикаций в Scopus, из них 48 в 1-м и 2-м квартилях по показателю SJR; занимает третье место в России по доле публикаций по психологическим наукам в Scopus (7,98% от 1391 статей и обзоров); развивает портал научной психологической периодики PsyJournals.ru, который занимает 83-е место в мировом рейтинге научных репозиториях Webometrics (среди 354 международных порталов научной периодики рейтинга TransparentRanking, версия 18, по данным на декабрь 2024), имеет более 1,3 млн скачиваний и 4,5 млн. просмотров статей в год.

В МГППУ обучается 3,6 % студентов из числа иностранных граждан, что не соответствует потенциалу Университета в области психолого-педагогических

исследований и разработок и связано с отсутствием собственного общежития. Обучение иностранных граждан реализовано в рамках более 50% программ высшего образования.

При определении ключевых приоритетов политики использовались положения следующих нормативных правовых актов:

- Указ Президента Российской Федерации от 5 сентября 2022 г. № 611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Ключевые приоритеты и планируемые результаты политики:

- интернационализация научных коллективов и публикационной активности через развитие международных исследовательских коллабораций, проведение на базе Университета значимых научных мероприятий международного уровня, привлечение ведущих мировых исследователей (в том числе молодых ученых) в научные проекты МГППУ;
- распространение лучших российских практик психологического и коррекционного педагогического обеспечения общего образования в дружественных странах;
- расширение международных соглашений о научном и ином сотрудничестве с организациями отрасли;
- проектирование новых программ в коллаборации с зарубежными университетами из дружественных стран, включая открытие магистерских программ в области нейронаук и когнитивных наук, культурно-исторической психологии, инклюзивного образования, безопасности и благополучия детства на английском языке;
- увеличение числа образовательных программ, подтвердивших свое соответствие высоким международным стандартам и имеющих свидетельства международной профессионально-общественной аккредитации;
- развитие системы онлайн-курсов (в том числе MOOC) на иностранных языках;
- системное развитие механизмов привлечения в Университет талантливых иностранных обучающихся;

- создание социокультурной среды и инфраструктуры, адаптированной для обучения и работы иностранных граждан;
- увеличение объема и повышение качества академической мобильности студентов, преподавателей, сотрудников Университета через межвузовские обмены, организацию международных летних и зимних школ по основным научно-образовательным проектам МГППУ в партнерстве с зарубежными университетами из дружественных стран;
- увеличение числа научных конференций и просветительских мероприятий с привлечением специалистов ведущих образовательных организаций, научных центров и организаций реального сектора экономики и социальной сферы дружественных стран;
- разработка и реализация программ входящей академической мобильности, в том числе научных стажировок зарубежных исследователей на базе научных подразделений Университета.
- создание системы обеспечения проживания иностранных обучающихся и преподавателей за счет совместного расселения и расширения взаимодействия с организациями-партнерами.

Особое место в политике в области международной деятельности МГППУ занимает продвижение достижений российской психологической школы за рубежом, научной школы культурно-исторической и деятельностной психологии (проект «Выготский»).

2.3.6.3. Политика в области цифровой трансформации, открытых данных

Политика в области цифрового развития направлена на цифровую трансформацию системы управления МГППУ на основе данных, цифровизацию доступа к научным и образовательным ресурсам, базам данных и результатам интеллектуальной деятельности; многоканальную интеграцию МГППУ с ведущими научными и образовательными центрами.

В рамках этого решена задача создания и внедрения Business intelligence (BI) системы для визуализации (в том числе ретроспективной) данных с элементами аналитики и поддержки принятия информационно обоснованных управленческих решений.

Создана полноценная электронная информационно-образовательная среда:

- разработан и внедрен портал (цифровое пространство) для решения задачи обеспечения доступности цифровых сервисов;
- проведен реинжиниринг Единого личного кабинета (включая «Цифровое портфолио обучающегося») в формат нативного мобильного приложения для основных платформ;
- внедрена ИТ-экосистема Цифровой кафедры МГППУ (с возможностью подачи заявок на обучение и внутренней учетно-аналитической системы);
- разработана и действует Электронная редакция психологических изданий – веб-портал для сопровождения деятельности по изданию научных рецензируемых журналов издательства МГППУ;
- активно развивается уникальная Электронная библиотека Psychlib.ru с многоуровневой системой доступа (содержит более 19000 документов, которые используются в учебной и научно-исследовательской деятельности университета, предоставляется доступ к 14 библиотечным платформам, где представлено более 300 000 наименований изданий по направлениям образовательной и научной деятельности университета);
- разработан и введен в эксплуатацию видеохостинг МГППУ для решения задач, связанных с необходимостью отказаться от зарубежных видеохостингов и системного управления видеоконтентом;
- создан репозиторий психологических исследований и инструментов RusPsyData, содержащий в себе банки данных результатов научных исследований;
- развивается портал психологических изданий PsyJournals.ru для реализации программы открытого доступа к научным изданиям по психологии и смежным дисциплинам на базе репозитория (в 2024 году портал насчитывает 15000 публикаций 12000 авторов и 1,3 млн. прочтений статей в год).

Автоматизированы административно-хозяйственные процессы - внедрена в эксплуатацию единая система контроля и управления доступом в Университет, позволившая повысить качество трудовой дисциплины и образовательного процесса, получить аналитические данные о посещаемости отдельных зданий и помещений. Модернизирована и расширена на все территории Университета система видеонаблюдения.

Для повышения показателей цифровой зрелости и уровня культуры работы с данными для преподавателей и обучающихся регулярно проводятся вебинары по

работе с цифровыми сервисами, создан канал для получения круглосуточной технической поддержки.

Ключевые приоритеты и планируемые результаты политики:

- дальнейшее развитие электронной информационно-образовательной среды, в том числе цифрового пространства МГППУ и увеличение числа доступных обучающимся и работникам цифровых сервисов и инструментов, увеличение доли специализированного программного обеспечения и рабочих столов в Витрине сервисов для решения кейсовых задач в учебном и научном процессах, развитие видеохостинга МГППУ (увеличение единиц размещенного контента и числа пользователей);
- развитие инструментов для повышения уровня цифровой зрелости преподавателей и обучающихся (обучающий контент, проведение вебинаров, популяризация Витрины сервисов МГППУ);
- формирование координационно-методического центра цифрового развития и проектных команд цифровой трансформации;
- внедрение цифровых инструментов работы с данными как элемента доказательного подхода к решению проблем современного детства, облачных сервисов и других цифровых инструментов для научной коллаборации;
- внедрение рекомендательного механизма в цифровое портфолио осваиваемых компетенций, позволяющего индивидуализировать образовательную траекторию в разрезе компетенций (с учетом цифровых компетенций);
- апробация и введение в эксплуатацию платформы для обеспечения методической поддержки педагогов-психологов, включающая в себя репозиторий стандартизированных диагностических методик и программ коррекционно-развивающей работы.
- построение современной технологической цифровой среды и повышение эффективности деятельности Университета за счет внедрения новых цифровых моделей управления, сервисов и технологий;
- обеспечение развития информационной и коммуникационной инфраструктуры (в том числе замена импортного оборудования и программного обеспечения российскими аналогами) и свободного доступа к информации на всех этапах ее создания и распространения в соответствии со Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203.

2.4. Финансовая модель

Финансовая модель МГППУ обеспечивает целевое использование средств, прозрачность и достоверность бюджетного планирования, диверсификацию источников финансирования, распределение финансовых ресурсов, ориентированных на достижение целевых показателей Программы развития Университета.

Реализация финансово-экономической деятельности МГППУ направлена на решение следующих задач:

- совершенствование системы оплаты труда;
- совершенствование финансового учета, основанного на формировании механизмов эффективного финансового менеджмента;
- осуществление бюджетирования в соответствии с планом развития университета.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» необходимо обеспечить повышение средней заработной платы научных сотрудников и педагогических работников образовательных организаций высшего образования (далее соответственно – Указ № 597, НС, ППС) до 200 % от средней заработной платы в соответствующем регионе. Университет на протяжении 2020-2024 годов выполнял Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597. Ожидаемая цифра выполнения в 2024 году составляет: ППС –205,0%; НС – 202,0%.

В целях повышения финансово-экономической эффективности МГППУ реализуется комплекс мероприятий по коммерциализации разработанных технологий и капитализации получаемых доходов.

Ключевые приоритеты и планируемые результаты политики:

- в сфере образования – увеличение доли платных образовательных услуг за счет обновления перечня образовательных программ с учетом их востребованности и перспективных задач, стоящих перед системой образования и увеличения численности слушателей по дополнительным профессиональным программам;

- в исследовательской деятельности, трансфере знаний и технологий – реализация пакета научных исследований и инновационных технологий; создание цифровых сервисов для развития экономической деятельности, коммерциализации разработок базового портфеля проектов, портфеля инновационных проектов, включая студенческие, и социально значимых проектов, финансируемых фондами и коммерческим сектором.

2.5. Система управления университетом

Коллегиальным органом управления, утверждающим Программу развития МГППУ, изменения в Программу развития, ежегодные отчеты о реализации Программы развития, является Ученый совет МГППУ.

Руководителем Программы развития МГППУ является Ректор.

Управление реализацией программы развития МГППУ осуществляется во взаимодействии с Учебно-методическим советом, Научно-экспертным советом (в части экспертизы результатов научных исследований и разработок), Ученым советом МГППУ, образовательными, научными и научно-практическими подразделениями, руководителями подразделений, ответственными за целевые показатели эффективности реализации Программы развития, ведущими экспертами и экспертными организациями. Координацию взаимодействия в рамках реализации Университетом программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» осуществляет Офис технологического лидерства Университета.

Распределение обязанностей по управлению Программой развития определяется приказом Ректора, в котором утверждаются работники и структурные подразделения, отвечающие за:

- реализацию политик, мероприятий и проектов;
- достижение плановых значений целевых показателей деятельности Университета, характеристик результата предоставления субсидии и целевых показателей эффективности реализации Программы развития университета;
- общий контроль за реализацией Программы развития;
- внесение изменений и корректировок в Программу развития;
- определение порядка и периодичности контроля за реализацией Программы развития;

- координацию деятельности по формированию промежуточной/итоговой отчетности;
- организационно-техническое, информационное, методическое и экспертно-аналитическое сопровождение реализации Программы развития;
- финансовое сопровождение Программы развития, мероприятий и проектов, участие в согласовании бюджетов Программы, планирование и контроль ресурсной обеспеченности проектов Программы.

Контроль реализации Программы развития осуществляется ежеквартально в ходе мониторинга достижения плановых значений целевых показателей деятельности Университета, характеристик результата предоставления субсидии и целевых показателей эффективности реализации Программы развития Университета с использованием цифровых инструментов на базе координационного центра - отдела мониторинга качества профессионального образования.

Оценка эффективности реализации Программы развития производится один раз в год на основании ежегодного отчета и выносится на утверждение Ученого совета МГППУ.

Оценка эффективности реализации Программы развития включает:

- анализ выполнения запланированных мероприятий в соответствии с Планом мероприятий по реализации Программы развития;
- оценку актуальности мероприятий, в том числе по вкладу Университета в достижение национальных целей развития и реализации приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации;
- анализ достижения плановых значений целевых показателей деятельности Университета, характеристик результата предоставления субсидии и целевых показателей эффективности реализации Программы развития университета.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ: СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА И СТРАТЕГИИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Описание стратегических целей развития университета и стратегии их достижения

Стратегические цели Университета направлены на достижение национального лидерства в области комплексных междисциплинарных исследований актуальных проблем детства, разработке психолого-педагогических технологий, и подготовке нового поколения специалистов, способных к использованию в профессиональной деятельности разработанных в рамках стратегических технологических проектов цифровых технологий и технологий с использованием искусственного интеллекта для решения нестандартных профессиональных задач, мотивированных к сотрудничеству и совместной деятельности со специалистами смежных профессий.

3.2. Стратегическая цель №1 - Укрепление позиции Университета как ведущего центра подготовки высококвалифицированных специалистов в области психологии

3.2.1. Описание содержания стратегической цели развития университета

Стратегическая цель включает в себя повышение качества образования путем усиления практической подготовки обучающихся, в том числе с использованием современных цифровых технологий, что позволит обеспечить высокий уровень профессиональной компетентности выпускников и их готовности к решению нестандартных задач в профессиональной деятельности и укрепить позиции Университета как ведущего центра подготовки специалистов в области психологии.

Цифровая кафедра становится механизмом трансляции разработанных в рамках стратегических технологических проектов цифровых технологий и технологий с использованием искусственного интеллекта в программы высшего психолого-педагогического образования.

3.2.2. Целевые качественные и количественные показатели (индикаторы) достижения стратегической цели развития университета

- Доля обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) по УГСН 37.00.00 Психологические науки и 44.00.00 Образование и педагогические науки, прошедших практическую подготовку на собственной клинической базе – в Университетском многопрофильном психологическом центре – 90 %.
- Доля выпускников, прошедших промежуточную аттестацию по модулям (практикам) и государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена с привлечением работодателей в общей численности выпускников по образовательным программам бакалавриата направлениям подготовки УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки – 100%.
- Количество дистанционных площадок проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов в условиях реальной профессиональной деятельности – на базах профильных организаций – 5.
- Доля пользователей цифрового портфолио осваиваемых компетенций в общей численности обучающихся по образовательным программам – 100 %.
- Доля студентов, охваченных цифровыми технологиями и технологиями с использованием искусственного интеллекта, разработанными в рамках СТП и внедренными в содержание программ подготовки на Цифровой кафедре - 100 %.

3.2.3. Описание стратегии достижения стратегической цели развития университета

Стратегия достижения стратегической цели развития Университета включает в себя решение следующих задач:

- Развитие системы независимой оценки качества образования - сформированности профессиональных компетенций студентов (в том числе на базе Центра проведения демонстрационного экзамена) с привлечением работодателей и создание дистанционных площадок проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов в условиях реальной профессиональной деятельности - на базе профильных организаций.
- Развитие библиотеки видеокейсов типовых профессиональных задач для обеспечения подготовки студентов к сдаче профессиональных (демонстрационных) экзаменов и используемых для проведения семинарских и практических занятий.

- Использование цифрового портфолио осваиваемых компетенций (с фиксацией сформированности у студентов компетенций при решении профессиональных задач, подтверждаемых наставниками) как инструмента формирования рефлексивного отношения к процессу обучения и проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося в работе куратора академической мини-группы.
- Развитие практической подготовки на собственной клинической базе - на базе Университетского многопрофильного психологического центра. Центр является площадкой для отработки профессиональных навыков, проведения консультаций, диагностики, коррекции и развития для различных групп населения, включая детей, подростков и взрослых. Это позволит студентам получить уникальный опыт работы в реальных условиях под руководством опытных наставников.

3.3. Стратегическая цель №2 - Расширение доступности и востребованности результатов исследований, осуществляемых в Университете и организациях-партнерах через развитие цифровых инструментов и технологий

3.3.1. Описание содержания стратегической цели развития университета

Стратегия достижения цели включает в себя создание и развитие инфраструктуры открытого доступа для эффективной реализации деятельности исследователя нового типа, владеющего цифровыми компетенциями проведения научных исследований на основе анализа мировых научных тенденций. В основе реализации данной стратегии – открытый доступ к сервисам обработки научного знания, создающий условия для внедрения передовых научных разработок в образование, медицину и социальную сферу.

3.3.2. Целевые качественные и количественные показатели (индикаторы) достижения стратегической цели развития университета

- Рост импакт-факторов научных журналов МГППУ не менее чем на 40%.
- Увеличение доли публикаций сотрудников университета в год в периодических изданиях ядра РИНЦ не менее чем на 30%.
- Увеличение числа цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет в журналах МГППУ – не менее чем на 40%.

3.3.3. Описание стратегии достижения стратегической цели развития университета

Достижение стратегической цели университета по расширению доступности, востребованности и использованию на практике результатов научных исследований осуществляется по следующим направлениям:

- Развитие инфраструктуры открытого доступа, включающая в себя решение задач по оптимизации платформ для публикации, хранения и распространения научных результатов, в том числе научных журналов.
- Создание цифровых сервисов для анализа и практического применения результатов научных исследований, предусматривающее разработку и внедрение инструментов с использованием искусственного интеллекта для обработки и верификации научных публикаций.

3.4. Стратегическая цель №3 - Трансформация МГППУ в высокотехнологичный Университет с развитой ИТ-инфраструктурой с управлением на основе данных

3.4.1. Описание содержания стратегической цели развития университета

Повышение эффективности управленческих процессов путем создания аналитического озера данных, объединяющего разнородные и разрозненные банки данных в единое целое; создание инфраструктуры на основе технологий машинного обучения для работы с озером данных. Озеро данных позволит применять инструментарий искусственного интеллекта непосредственно при работе с данными, загружать большие объемы данных. Это достигается при помощи функций СУБД Greenplum, использующих, как правило, фреймворки Python. Необходимо отметить, что инструментарий искусственного интеллекта задействуется параллельно на всех узлах кластера, что позволяет решать задачи большого объема за более короткое время.

3.4.2. Целевые качественные и количественные показатели (индикаторы) достижения стратегической цели развития университета

- 100% студентов охвачены системой прогнозирования рисков снижения успеваемости и отчислений на основе алгоритмов искусственного интеллекта;

- 100 % абитуриентов охвачены системой профориентации на основе алгоритмов искусственного интеллекта.

3.4.3. Описание стратегии достижения стратегической цели развития университета

Развитие фундаментальных элементов ИТ-инфраструктуры - Витрины цифровых сервисов, единого личного кабинета с портфолио компетенций в формате нативного мобильного приложения, электронных образовательных сред, библиотек видеоконтента. Создание аналитического озера данных и визуализаций на его основе для принятия обоснованных управленческих решений.

4. ЦИФРОВАЯ КАФЕДРА УНИВЕРСИТЕТА

4.1. Описание проекта

В процессе разработки политики формирования цифровых компетенций в рамках деятельности цифровой кафедры МГППУ «Цифровое образование» были выявлены те профессиональные задачи психологов различных направленностей, эффективность решения которых может быть существенно увеличена при наличии цифровых компетенций и квалификации «Программист».

На основании этого, были разработаны программы профессиональной переподготовки (далее - ДПП) «Средства программной разработки для решения задач в психологии и образовании», «Искусственный интеллект в психологии и образовании» и «Решение прикладных задач нейронаук и робототехники средствами Python», успешно прошедшие экспертизу АНО «Цифровая экономика».

Программы направлены на изучение языка программирования Python, методов анализа табличных данных средствами библиотек Pandas, NumPy, SciPy, Scikit-Learn и др., визуализации данных с помощью пакета Matplotlib и сбора данных с публичных интернет-ресурсов. На обучение по трем программам в 2024 году зачислено 793 студента.

Реализована интеграция отдельных модулей вышеуказанных программ (общим объемом 72 часа) в образовательные программы, осваиваемые слушателями, что способствует повышению мотивации слушателей к обучению и созданию благоприятных условий для параллельного освоения программ.

Для подготовки студентов (разработки кейс-заданий для практикумов по программированию и проектов для демонстрационного экзамена) используются базы данных реальных психолого-педагогических исследований из Репозитория психологических исследований и инструментов RusPsyDATA (<https://ruspsydata.mgppu.ru>), что подчеркивает профильный характер программ и укрепляет их связь с отраслью «Образование и наука».

В целях материально-технического обеспечения реализации ДПП продолжается развитие ИТ-экосистемы цифровой кафедры, включающей информационный портал с возможностью подачи заявок на обучение, электронную информационно-образовательную среду, видеохостинг, учетно-аналитическую систему; создана

новая серверная инфраструктура для Центра коллективного пользования высокопроизводительными вычислительными ресурсами; предоставлен доступ к виртуальным компьютерным классам со специализированным программным обеспечением через Витрину цифровых сервисов.

В ходе реализации программ профессиональной переподготовки, направленных на формирование у студентов цифровых компетенций, выявлена проблема недостаточной мотивации части обучающихся по образовательным программам не ИТ-профиля к освоению дополнительных профессиональных программ по ИТ-профилю. Для преодоления проблемы проведена масштабная кампания по информированию студентов о преимуществах обучения программированию для отрасли «Образование и наука» и необходимости развития цифровых компетенция для повышения уровня готовности к решению профессиональных задач и конкурентоспособности на рынке труда.

Слушатели ДПП привлекаются к реализации прикладного научно-исследовательского проекта «Нейросетевой программный комплекс для интерпретации результатов теста «Рисунок человека»», реализуемого кафедрой «Цифровое образование» совместно с психологами факультетов «Консультативная и клиническая психология» и «Психология образования».

Деятельность Цифровой кафедры будет направлена на трансляцию разработанных в рамках стратегических технологических проектов цифровых технологий и технологий с использованием искусственного интеллекта в программы высшего психолого-педагогического образования.

5. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО УНИВЕРСИТЕТА

5.1. Описание стратегических целей развития университета и стратегии их достижения

Стратегическая цель технологического лидерства МГППУ заключается в становлении Университета как ведущего центра разработки и внедрения инновационных технологий в области образования, психологии и нейронаук, основанных на ИИ, цифровых технологиях и нейрокогнитивных исследованиях. Университет стремится занять лидирующие позиции на национальном и международном уровнях, создавая высокотехнологичные решения, которые трансформируют профессиональную деятельность психологов, педагогов, специалистов по нейрореабилитации и других помогающих профессий.

Ключевые аспекты стратегической цели включают трансформацию профессиональной деятельности психологов и педагогов через внедрение решений, основанных на применении ИИ и цифровых технологий, а также технологий и методик, подтвердивших свою эффективность в рамках независимых исследований, основанных на доказательном подходе. Важным направлением является создание и внедрение принципиально новых типов нейрореабилитационных технологий на основе интерфейсов "мозг-компьютер" с использованием квазидвижений, что позволяет значительно повысить эффективность реабилитации пациентов после инсульта и с другими неврологическими нарушениями. Кроме того, Университет ставит перед собой задачу достижения лидерских позиций в создании высокотехнологичных решений для управления сложными техническими системами, включая подготовку операторов БПЛА и разработку интеллектуальных тренажеров.

Основные задачи технологического лидерства МГППУ включают разработку и внедрение цифровых технологий и технологий ИИ для повышения качества психологической диагностики, образования детей и взрослых. Важным направлением является модернизация подготовки специалистов помогающих профессий, способных применять в своей деятельности решения, основанные на ИИ и цифровых технологиях. Университет также сосредоточен на создании инновационных решений для реабилитации пациентов с использованием нейроинтерфейсов и технологий виртуальной реальности, направленных на

повышение эффективности постинсультной реабилитации и дифференциальной диагностики расстройств аутистического спектра (РАС). Кроме того, МГППУ активно работает над коммерциализацией научных разработок через создание высокотехнологичных продуктов и услуг в рамках междисциплинарного сотрудничества с ведущими научными организациями, промышленными партнерами и образовательными организациями.

В числе индикаторов достижения цели технологического лидерства к 2036 году можно зафиксировать увеличение доли психологов образовательных организаций – пользователей цифровых платформ и технологий с применением ИИ до 30%; применение новой методики постинсультной реабилитации с использованием нейроинтерфейсов в 43% профильных организаций; регистрация не менее 10 патентов на разработанные технологии, включая алгоритмы машинного обучения, системы диагностики и тренажеры для операторов БПЛА. К 2036 году Университет планирует подготовить не менее 200 высококвалифицированных специалистов в области нейронаук, ИИ и цифровых технологий через магистерские и аспирантские программы.

В числе социально-экономических эффектов деятельности Университета находятся снижение нагрузки на специалистов помогающих профессий за счет автоматизации рутинных процессов на 30% к 2036 году, а также увеличение доли выпускников, готовых к решению сложных профессиональных задач, до 100% к 2036 году. Эти результаты позволят МГППУ укрепить свои позиции как лидера в разработке и внедрении технологий, способствующих социально-экономическому развитию страны.

5.2. Стратегии технологического лидерства университета

5.2.1. Описание стратегии технологического лидерства университета

Стратегия технологического лидерства МГППУ строится на реализации двух ключевых стратегических технологических проектов, которые направлены на создание и внедрение инновационных решений в области образования, психологии, нейронаук и медицины. Достижение результатов стратегических технологических проектов обеспечивается развитием научно-исследовательской инфраструктуры, междисциплинарным сотрудничеством, подготовкой кадров и коммерциализацией разработок.

Междисциплинарный подход, объединяющий психологию, когнитивные науки, ИИ и инженерию, является основой для разработки технологий, которые трансформируют образовательные процессы, психологическую диагностику и профессиональную подготовку специалистов. В частности, в рамках стратегического технологического проекта «Цифровые технологии и искусственный интеллект в образовании и профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий» создаются цифровые платформы для автоматизированной психологической диагностики и адаптивного обучения, а также интеллектуальные тренажеры для операторов БПЛА. Эти решения позволяют автоматизировать рутинные процессы, повысить точность диагностики и улучшить качество профессиональной подготовки.

Междисциплинарное сотрудничество и партнерство реализуется в рамках создания консорциумов с ведущими научными организациями, такими как ИП РАН, ИПМ им. М.В. Келдыша РАН, ИВНД И НФ РАН, ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России и ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф.Владимирского. Такое партнерство позволяет объединить экспертизу в области психологии, нейронаук, ИИ и инженерии и повысить эффективность разработки и внедрения технологий. Также, Университет активно развивает взаимодействие с промышленными партнерами и образовательными организациями для коммерциализации научных разработок. Это включает создание стартапов, лицензирование технологий и внедрение высокотехнологичных продуктов в образовательные, медицинские и промышленные процессы.

Важным элементом стратегии является подготовка высококвалифицированных специалистов в области нейронаук, ИИ и цифровых технологий. МГППУ разрабатывает новые магистерские и аспирантские программы, такие как сетевая магистратура «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии», которая реализуется совместно с Новосибирским государственным университетом. Эти программы ориентированы на подготовку исследователей и разработчиков, способных создавать и внедрять инновационные технологии. Также, Университет расширяет программы переподготовки и повышения квалификации для специалистов помогающих профессий, таких как учителя, педагоги-психологи, клинические психологи, для освоения ими цифровых инструментов и технологий ИИ.

Коммерциализация научных разработок МГППУ осуществляется в первую очередь через лицензирование технологий и партнерство с промышленными

предприятиями. Лицензирование технологий, таких как алгоритмы машинного обучения и нейроинтерфейсы, позволит передавать их промышленным партнерам, образовательным и медицинским организациям, обеспечивая дополнительное финансирование для дальнейших исследований.

5.2.2. Роль университета в решении задач, соответствующих мировому уровню актуальности и значимости в приоритетных областях научного и технологического лидерства Российской Федерации

Стратегия технологического лидерства МГППУ направлена на разработку и внедрение инновационных решений в области образования, психологии, медицины и нейронаук, что соответствует глобальным вызовам и национальным приоритетам, определенным в стратегических документах, включая приоритеты научно-технологического развития Российской Федерации (персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение, цифровые технологии, искусственный интеллект, новые материалы).

Университет разрабатывает и внедряет инновационные решения, основанные на ИИ, для трансформации образовательных процессов, психологической диагностики и профессиональной подготовки специалистов. В рамках стратегического проекта «Цифровые технологии и искусственный интеллект в образовании и профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий» МГППУ создает методики и технологий с применением цифровых технологий и технологий ИИ, цифровые платформы для автоматизированной психологической диагностики, интеллектуальные тренажеры для операторов беспилотных летательных аппаратов и системы анализа когнитивных способностей обучающихся. Эти разработки не только соответствуют мировым трендам, но и способствуют укреплению позиций России на международной арене в области образовательных технологий и ИИ. Университет также активно участвует в исследованиях, направленных на создание новых алгоритмов машинного обучения, которые могут быть применены в различных сферах, включая образование и управление сложными техническими системами.

В условиях роста числа нейропсихологических расстройств, таких как РАС и последствия инсультов, МГППУ вносит значительный вклад в разработку новых методов диагностики и реабилитации. В рамках стратегического проекта «Высокоэффективная нейрокомпьютерная реабилитация на основе искусственного

интеллекта и новых достижений психофизиологии» Университет разрабатывает нейроинтерфейсы и технологии виртуальной реальности для постинсультной реабилитации, а также методики дифференциальной диагностики РАС.

К настоящему времени по данным направлениям создан значительный задел (проведен ряд исследований, результаты которых опубликованы в ведущих научных журналах, в т.ч. входящих в Q1), который обеспечивает создание эффективных решений. Эти решения основаны на результатах прорывных исследований активности мозга и использовании квазидвижений, что позволяет значительно повысить эффективность реабилитации и диагностики, соответствующих мировым стандартам. МГППУ становится лидером в области нейрореабилитации, предлагая инновационные подходы, которые могут быть масштабированы и внедрены в клиническую практику.

5.2.3. Описание образовательной модели, направленной на опережающую подготовку специалистов и развитие лидерских качеств в области инженерии, технологических инноваций, и предпринимательства

МГППУ разрабатывает инновационную образовательную модель, направленную на опережающую подготовку специалистов, способных решать сложные задачи в области инженерии, технологических инноваций и предпринимательства. Эта модель основана на междисциплинарном подходе, объединяющем психологию, педагогику, нейронауки, ИИ и цифровые технологии.

Совместно с партнерами, такими как Новосибирский государственный университет, МГППУ в 2025 году запускает магистерскую программу по подготовке специалистов в области нейротехнологий, ИИ и когнитивных наук. Обучающиеся освоят методы анализа мозговой активности, разработку нейроинтерфейсов и применение технологий виртуальной реальности в медицине и образовании, будут принимать участие в реализации стратегического технологического проекта «Высокоэффективная нейрокомпьютерная реабилитация на основе искусственного интеллекта и новых достижений психофизиологии», а также получат поддержку при создании проектов и стартапов на основе результатов стратегического технологического проекта.

Программы переподготовки на цифровой кафедре МГППУ будут расширены за счет включения курсов, направленных на развитие навыков разработки и внедрения цифровых решений для обучения и психологического сопровождения

обучающихся. Эти программы предназначены для будущих специалистов помогающих профессий, таких как учителя и психологи, и будут доступны как для обучающихся МГППУ, так и для студентов других вузов. Освоение данных программ позволит участникам овладеть современными цифровыми инструментами и технологиями, что повысит их профессиональную компетентность и готовность к работе в условиях цифровой трансформации образования и психологической практики.

В рамках реализации программы развития МГППУ запланировано развитие программ повышения квалификации для специалистов помогающих профессий направленных на освоение ими новых цифровых инструментов и технологий ИИ и их применение при решении задач в сфере образования и психологического сопровождения обучающихся.

Цифровая инфраструктура Университета обеспечит доступ обучающимся к Центру коллективного пользования высокопроизводительными вычислительными ресурсами для обучения и работы с нейросетевыми моделями.

5.3. Система управления стратегией достижения технологического лидерства университета

Система управления стратегией достижения технологического лидерства Университета включает:

- офис технологического лидерства, отвечающий за разработку и корректировку стратегии; мониторинг выполнения ключевых показателей и индикаторов; оперативное управление стратегическими технологическими проектами, включая контроль сроков, бюджета и качества выполнения работ; привлечение зарубежных партнеров и участие в международных проектах;
- сектор маркетинга и продвижения научных разработок, отвечающий за привлечение промышленных партнеров, заключение соглашений о сотрудничестве и коммерциализацию результатов проектов;
- отдел научно-методического сопровождения, реализующий поддержку исследователей и разработчиков в реализации проектов, включая методическое сопровождение и организацию научных мероприятий;
- коллегиальные органы управления стратегией достижения технологического лидерства Университета, включая управляющий совет, научно-экспертный совет, совет по технологической экспертизе.

Реализация стратегических технологически проектов реализуется в рамках вновь создаваемых консорциумов, в том числе консорциума стратегического технологического проекта "Цифровые технологии и ИИ в образовании и профессиональной деятельности", который включает ведущие научные организации, такие как ИП РАН, ИПМ им. М.В. Келдыша РАН, а также промышленных партнеров из образовательной социальной сферы. Консорциум будет заниматься разработкой цифровых платформ, тренажеров и систем диагностики.

Консорциум стратегического технологического проекта "Высокоэффективная нейрокомпьютерная реабилитация на основе искусственного интеллекта и новых достижений психофизиологии" включает ИВНД И НФ РАН, ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф.Владимирского и других партнеров, деятельность которых будет сосредоточена на разработке нейроинтерфейсов, технологий виртуальной реальности и методик реабилитации пациентов.

5.4. Описание стратегических технологических проектов

5.4.1. Цифровые технологии и искусственный интеллект в образовании и профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий

Цифровые технологии и искусственный интеллект в образовании и профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий

5.4.1.1. Цель и задачи реализации стратегического технологического проекта

Цели:

1. Разработка и внедрение цифровых решений и технологий ИИ для повышения качества психологической диагностики, а также профессиональной подготовки специалистов помогающих профессий (учителей, психологов) с использованием междисциплинарного подхода, объединяющего достижения психологии, педагогики, компьютерных наук и инженерии.
2. Создание высокотехнологичных продуктов и услуг с коммерческим потенциалом, ориентированных на население, образовательные организации, организации реального сектора экономики, а также специалистов помогающих

профессий (учителей, психологов), с целью повышения доступности качественного образования.

3. Разработка и внедрение технологий ИИ для подготовки операторов БПЛА и управления распределенными многоагентными системами, направленных на повышение эффективности работы в высокотехнологичных отраслях, в сотрудничестве с промышленными предприятиями, научными и образовательными организациями.

Задачи:

1. Разработка цифровой платформы для стандартизированной психологической диагностики обучающихся с использованием технологий ИИ, включая удаленную обработку данных и рекомендательный сервис для психологов.
2. Создание новых способов обработки и интерпретации методик психологической диагностики, в том числе рисуночных тестов, с применением цифровых технологий и технологий ИИ.
3. Разработка системы анализа математического мышления младших школьников с использованием алгоритмов ИИ, включая диагностику и рекомендации для учителей по индивидуализации обучения.
4. Создание системы диагностики и развития профессионального мышления специалистов помогающих профессий (учителей, психологов).
5. Разработка технологий ИИ для подготовки операторов БПЛА, включая тренажеры с обратной связью и системы управления распределенными многоагентными системами.
6. Разработка методологии внедрения цифровых решений и технологий ИИ в профессиональную деятельность специалистов в области образования и психологии.

5.4.1.2. Описание стратегического технологического проекта

Стратегический технологический проект представляет собой комплексную инициативу, направленную на создание и внедрение инновационных решений, основанных на технологиях ИИ и цифровых технологиях. Проект объединяет усилия ведущих научных организаций, включая ИПМ им. М.В. Келдыша РАН для разработки технологий, которые трансформируют образовательные процессы и профессиональную подготовку специалистов помогающих профессий (учителей, психологов).

Стратегический технологический проект реализуется в рамках двух ключевых направлениях. Первое направление сосредоточено на разработке новых методов обработки и интерпретации психологических диагностик с применением технологий ИИ, а также системы и методов анализа математического мышления младших школьников. Эти решения позволят автоматизировать процессы диагностики, обеспечить персонализированные рекомендации для педагогов и психологов, а также повысить точность и объективность оценки психологического состояния и когнитивных способностей обучающихся. Второе направление нацелено на создание интеллектуальных обучающих систем и тренажеров для профессиональной подготовки специалистов, в том числе разработку систем для подготовки операторов БПЛА с использованием когнитивных технологий и ИИ. Такие решения помогут специалистам развивать ключевые компетенции, необходимые для эффективной работы в современных условиях, включая управление сложными техническими системами.

Социально-экономический эффект от реализации стратегического технологического проекта включает снижение нагрузки на специалистов помогающих профессий за счет автоматизации рутинных процессов, снижение ошибок в профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий и специалистов, работающих со сложными техническими системами. Достижение результатов проекта позволит качественно трансформировать профессиональную деятельность педагогов и психологов, создать принципиально новые возможности индивидуализации обучения в условиях массового образования, обеспечить новый уровень качества и доступности психологической помощи, что особенно важно в условиях существенного дефицита психологических кадров во многих субъектах Российской Федерации.

В рамках проекта планируется регистрация результатов интеллектуальной деятельности (РИД), включая патенты на разрабатываемые технологии, такие как алгоритмы машинного обучения для анализа рисуночных тестов, системы диагностики профессионального мышления, интеллектуальные тренажеры для операторов БПЛА и адаптивные обучающие платформы.

5.4.1.3. Ключевые результаты стратегического технологического проекта

Реализация стратегического технологического проекта (СТП) «Цифровые технологии и искусственный интеллект в образовании и профессиональной

деятельности специалистов помогающих профессий» приведет к достижению следующих ключевых результатов:

1. Цифровая платформа для психологической диагностики:

- Разработана и внедрена цифровая платформа для стандартизированной психологической диагностики обучающихся, включая удаленную обработку данных и рекомендательный сервис для психологов.
- Разработаны новые методы обработки результатов проективных методик (рисуночных тестов), обеспечивающие автоматизированную интерпретацию результатов.

2. Методика индивидуализации обучения младших школьников:

- Разработана методика индивидуализации обучения младших школьников с использованием алгоритмов ИИ на основе анализа ошибок обучающихся.
- Создан рекомендательный сервис для учителей начальных классов по дифференциации и индивидуализации обучения и поддержки принятия педагогических решений.

3. Технологии для подготовки операторов БПЛА и управления распределенными системами:

- Разработаны тренажеры нового поколения для формирования навыков командной работы и улучшения группового взаимодействия при управлении распределенными системами.
- Созданы интеллектуальные системы мониторинга состояния операторов, способные в реальном времени адаптировать управление в соответствии с их психофизиологическим состоянием.
- Разработаны математические модели и алгоритмы для управления распределенными многоагентными системами, обеспечивающие высокоэффективную координацию и взаимодействие автономных агентов.

5.4.2. Высокоэффективная нейрокомпьютерная реабилитация на основе искусственного интеллекта и новых достижений психофизиологии

Высокоэффективная нейрокомпьютерная реабилитация на основе искусственного интеллекта и новых достижений психофизиологии

5.4.2.1. Цель и задачи реализации стратегического технологического проекта

Задачами проекта является получение следующих ключевых результатов:

Создание методик постинсультной реабилитации с использованием нейроинтерфейсов (интерфейсов мозг-компьютер), существенно превосходящие по клинической эффективности существующие и создаваемые другими коллективами в ближайшие годы.

Создание уникальных высокоэффективных технологий для интерфейсов мозг-компьютер, которые могут использоваться как пациентами и инвалидами, так и здоровыми людьми.

Формирование конкурентоспособных в мировом масштабе поколения молодых исследователей и разработчиков нейротехнологий.

5.4.2.2. Описание стратегического технологического проекта

В проекте будут созданы широко масштабируемые методики постинсультной реабилитации с использованием нейроинтерфейсов (интерфейсов мозг-компьютер, ИМК), распознающих двигательные намерения пациента по сигналам мозгового происхождения, анализируемым искусственным интеллектом (ИИ) и обеспечивающих обратную связь с помощью экзоскелетов или виртуальной реальности. Кроме того, будет разрабатываться методики дифференциальной диагностики расстройств аутистического спектра (РАС).

За основу будут взяты результаты исследований предыдущих лет, проводившихся в Центре нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центра) МГППУ. Коллектив исполнителей проекта является лидером в создании новых типов нейроинтерфейсов и в области нейробиологии аутизма среди отечественных и международных исследователей, что подтверждается публикациями в высокорейтинговых научных журналах, в том числе входящих в Q1. Также будут использоваться опыт и базовые методики партнеров проекта, являющихся лидерами в соответствующих областях (в частности, ИВНД, РНИМУ и МОНИКИ - в области постинсультной реабилитации с использованием ИМК и экзоскелетов).

В настоящее время в постинсультной реабилитации с помощью ИМК в РФ и в мире пациентов почти всегда инструктируют использовать мысленное представление (воображение) движений. Однако этот подход имеет значительные недостатки - в

частности, большинство пациентов исходно не имеют хороших навыков мысленного представления движения, в особенности кинестетического, которое требуется для того, чтобы ментальная команда распознавалась ИМК. В проекте будут созданы более эффективные методики, базирующиеся на инструкциях альтернативного типа - предлагающих совершать попытки движений. Дополнительно повысить эффективность реабилитации удастся за счет решения проблемы предобучения глубоких моделей для распознавания ментальных команд по мозговым сигналам. После масштабирования методик для широкого применения в клинике на базе компонентов технологии будут также разработаны коммерческие решения для здоровых потребителей, в частности, для взаимодействия с виртуальной и дополненной реальностью.

Технологический проект также предлагает создание комплекса методик, которые заполнят имеющийся в отечественной медицине и коррекционной психологии пробел в дифференциальной диагностике нейро-функциональных дефицитов у детей с РАС.

5.4.2.3. Ключевые результаты стратегического технологического проекта

Методики постинсультной реабилитации с использованием нейроинтерфейсов (интерфейсов мозг-компьютер), существенно превосходящие по клинической эффективности существующие и создаваемые другими коллективами в ближайшие годы.

Высокоэффективные уникальные технологии для интерфейсов мозг-компьютер, которые могут использоваться как пациентами и инвалидами, так и здоровыми людьми. В частности, широкое использование высокоэффективных методик постинсультной реабилитации позволит массово улучшить восстановление пациентов после инсультов.

Методики дифференциальной диагностики нейро-функциональных дефицитов у детей с РАС .

Значения характеристик результата предоставления субсидии на период 2025–2030 гг., и плановый период до 2036 г.

Индекс	Наименование показателя	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2036
ХР1	Численность лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в университете, в том числе посредством онлайн-курсов	чел	2600	2900	3100	3500	3800	4200	7500
ХР2	Количество реализованных проектов, в том числе с участием членов консорциума (консорциумов)	ед	4	4	5	4	4	4	4
ХР3	Численность лиц, завершивших на бесплатной основе обучение (прошедших итоговую аттестацию) на «цифровых кафедрах» университета в целях получения дополнительной квалификации по ИТ- профилю в рамках обучения по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, а также по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки ИТ- профиля	чел	339	342	345	348	351	354	450

Индекс	Наименование показателя	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2036
ХР4	Количество обучающихся университетов - участников программы "Приоритет-2030" и участников консорциумов с университетами, вовлеченных в реализацию проектов и программ, направленных на профессиональное развитие	чел	100	150	200	250	300	400	1000

Приложение №2. Значения целевых показателей эффективности реализации программы развития университета

Сведения о значениях целевых показателей эффективности реализации программы развития университета на период 2025–2030 гг., и плановый период до 2036 г.

Индекс	Наименование показателя	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2036
ЦПЭ1	Доля внутренних затрат на исследования и разработки в общем объеме бюджета университета	%	1.87	1.95	2.2	2.49	2.75	3.01	3.63
ЦПЭ2	Доля доходов из внебюджетных источников в общем объеме доходов университета	%	14.62	16.29	18.32	20.78	22.95	25.12	30.25
ЦПЭ3	Удельный вес молодых ученых, имеющих ученую степень кандидата наук или доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников (далее – НПР)	%	2.7	3.3	3.9	4.5	5.1	5.7	9.2
ЦПЭ4	Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по отраслевому направлению университета	балл	77.4	78	78.6	79.1	79.6	80.2	82.9
ЦПЭ5	Удельный вес численности иностранных граждан и лиц без гражданства в общей численности обучающихся по образовательным программам высшего образования	%	3.5	3.5	4	4	4.5	5	7

Индекс	Наименование показателя	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2036
ЦПЭ6	Уровень трудоустройства выпускников, уровень их востребованности на рынке труда и уровень из заработной платы	%	0	0	0	0	0	0	0
ЦПЭ7	Удельный вес объема финансирования, привлеченного в фонды целевого капитала, в общем объеме внебюджетных средств университета	%	0	0	0	0	0	0	0
ЦПЭ8	Удельный вес работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в общей численности работников университета	%	37	36.6	36.2	36	35.6	35.2	33
ЦПЭ9	Удельный вес оплаты труда работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в фонде оплаты труда университета	%	40	39.6	39.2	39	38.6	38.2	35.8
ЦПЭ10	Индекс технологического лидерства	балл	0.671	0.765	0.862	1.07	1.314	1.513	1.668

Наименование показателей	№	2024 (факт)	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2036
местного	18	0	0	0	0	0	0	0	0
внебюджетные средства	19	9123.66	9123.66	9123.66	10132.78	11518.36	11730.06	11889.21	11948.78
использование результатов интеллектуальной деятельности - всего (сумма строк 21, 25)	20	0	500	800	1000	1500	2250	2850	3091.14
в том числе: средства бюджетов всех уровней (субсидий) - всего (сумма строк 22 - 24)	21	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе бюджета: федерального	22	0	0	0	0	0	0	0	0
субъекта РФ	23	0	0	0	0	0	0	0	0
местного	24	0	0	0	0	0	0	0	0
внебюджетные средства	25	0	500	800	1000	1500	2250	2850	3091.14
творческие проекты - всего (сумма строк 27, 31)	26	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе: средства бюджетов всех уровней (субсидий) - всего (сумма строк 28 - 30)	27	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе бюджета: федерального	28	0	0	0	0	0	0	0	0
субъекта РФ	29	0	0	0	0	0	0	0	0
местного	30	0	0	0	0	0	0	0	0
внебюджетные средства	31	0	0	0	0	0	0	0	0
осуществление капитальных вложений - всего (сумма строк 33, 37)	32	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе: средства бюджетов всех уровней (субсидий) - всего (сумма строк 34 - 36)	33	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе бюджета: федерального	34	0	0	0	0	0	0	0	0
субъекта РФ	35	0	0	0	0	0	0	0	0
местного	36	0	0	0	0	0	0	0	0
внебюджетные средства	37	0	0	0	0	0	0	0	0
прочие виды - всего (сумма строк 39, 43)	38	183202.84	94115.34	94208.34	94301.43	94394.62	94487.9	94581.27	95143.47
в том числе: средства бюджетов всех уровней (субсидий) - всего (сумма строк 40 - 42)	39	182087.5	93000	93093	93186.09	93279.28	93372.56	93465.93	94028.13
в том числе бюджета: федерального	40	182087.5	93000	93093	93186.09	93279.28	93372.56	93465.93	94028.13

Наименование показателей	№	2024 (факт)	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2036
субъекта РФ	41	0	0	0	0	0	0	0	0
местного	42	0	0	0	0	0	0	0	0
внебюджетные средства	43	1115.34	1115.34	1115.34	1115.34	1115.34	1115.34	1115.34	1115.34
Общий объем финансирования программы развития университета - всего (сумма строк 45, 53)	44	2252998.95	2190867.25	2201821.58	2212830.69	2223894.84	2235014.32	2246189.39	2314423.03
в том числе: участие в программе стратегического академического лидерства "Приоритет-2030" (сумма строк 46, 47)	45	247028.89	154076.46	157506.88	164548.83	172949.2	180798.59	188478.45	214863.82
в том числе: субсидия на участие в программе стратегического академического лидерства "Приоритет-2030"	46	131067.6	100000	100000	100000	100000	100000	100000	100000
объем средств, направленных на реализацию программы развития университета из общего объема поступивших средств - всего (сумма строк 48, 52)	47	115961.29	54076.46	57506.88	64548.83	72949.2	80798.59	88478.45	114863.82
в том числе: средства бюджетов всех уровней (субсидий) - всего (сумма строк 49 - 51)	48	56745.02	0	0	0	0	0	0	0
в том числе бюджета: федерального	49	56745.02	0	0	0	0	0	0	0
субъекта РФ	50	0	0	0	0	0	0	0	0
местного	51	0	0	0	0	0	0	0	0
внебюджетные средства	52	59216.27	54076.46	57506.88	64548.83	72949.2	80798.59	88478.45	114863.82
реализация программы развития университета (за исключением участия в программе стратегического академического лидерства "Приоритет-2030")	53	2005970.06	2036790.79	2044314.7	2048281.86	2050945.64	2054215.73	2057710.94	2099559.21