

**СОГЛАСОВАНА**

**УТВЕРЖДЕНА**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

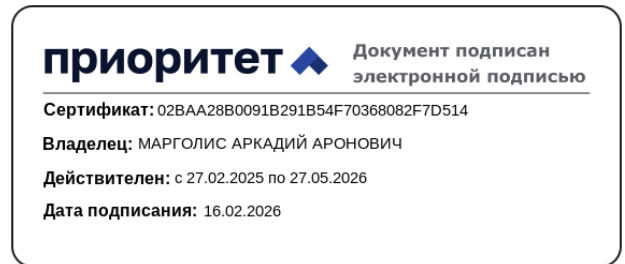
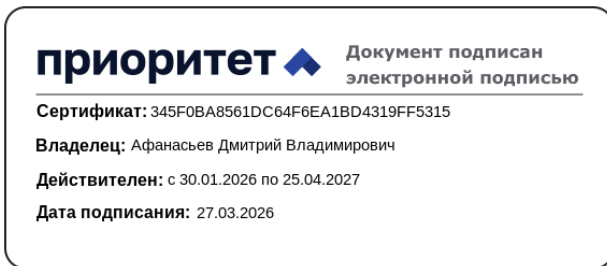
Федеральное государственное  
и бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Московский  
государственный психолого-  
педагогический университет»

Заместитель Министра

РЕКТОР

\_\_\_\_\_/ Д.В.Афанасьев /  
(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_/ А.А.МАРГОЛИС /  
(подпись) (расшифровка)



**Программа развития**

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический  
университет»

**на 2025–2036 годы**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ: АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ УНИВЕРСИТЕТА**

- 1.1. Краткая характеристика
- 1.2. Ключевые результаты развития в предыдущий период
- 1.3. Анализ современного состояния университета (по ключевым направлениям деятельности) и имеющийся потенциал
- 1.4. Вызовы, стоящие перед университетом

### **2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА: ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ И ЕЕ КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 2.1. Миссия и видение развития университета
- 2.2. Целевая модель развития университета
- 2.3. Описание принципов осуществления деятельности университета (по ключевым направлениям)
  - 2.3.1. Научно-исследовательская политика
  - 2.3.2. Политика в области инноваций и коммерциализации
  - 2.3.3. Образовательная политика
  - 2.3.4. Политика управления человеческим капиталом
  - 2.3.5. Кампусная и инфраструктурная политика
  - 2.3.6. Дополнительные направления развития
    - 2.3.6.1. Молодёжная политика
    - 2.3.6.2. Международная политика
    - 2.3.6.3. Политика в области цифровой трансформации, открытых данных
- 2.4. Финансовая модель
- 2.5. Система управления университетом

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ: СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА И СТРАТЕГИИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

- 3.1. Описание стратегических целей развития университета и стратегии их достижения
- 3.2. Стратегическая цель № 1 - Стратегическое лидерство в области психолого-педагогического образования
  - 3.2.1. Описание содержания стратегической цели развития университета

3.2.2. Целевые качественные и количественные показатели (индикаторы) достижения стратегической цели развития университета

3.2.3. Описание стратегии достижения стратегической цели развития университета

#### **4. ЦИФРОВАЯ КАФЕДРА УНИВЕРСИТЕТА**

4.1. Описание проекта

#### **5. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО УНИВЕРСИТЕТА**

5.1. Описание стратегической цели технологического лидерства университета

5.2. Стратегии технологического лидерства университета

5.2.1. Описание стратегии технологического лидерства университета

5.2.2. Роль университета в решении задач, соответствующих мировому уровню актуальности и значимости в приоритетных областях научного и технологического лидерства Российской Федерации

5.2.3. Описание образовательной модели, направленной на опережающую подготовку специалистов и развитие лидерских качеств в области инженерии, технологических инноваций, и предпринимательства

5.3. Система управления стратегией достижения технологического лидерства университета

5.4. Описание стратегических технологических проектов

5.4.1. Цифровая технологическая система доказательной психолого-педагогической помощи и подготовки специалистов

5.4.1.1. Цель и задачи реализации стратегического технологического проекта

5.4.1.2. Описание стратегического технологического проекта

5.4.1.3. Ключевые результаты стратегического технологического проекта

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ: АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ УНИВЕРСИТЕТА

## 1.1. Краткая характеристика

Московский государственный психолого-педагогический университет (далее - Университет, МГППУ) был учрежден Правительством Москвы в 1996 году для решения задач психологического обеспечения образования и социальной сферы города Москвы.

Учитывая важность деятельности Университета для решения федеральных задач развития образования и социальной сферы страны и высокие показатели научной и образовательной деятельности, в 2017 году Университет был переведен в ведение Министерства образования и науки Российской Федерации.

В 2020 году решением Правительства Российской Федерации Университет переведен в ведение Министерства просвещения Российской Федерации.

МГППУ представлен в национальных и международных рейтингах: RAEX, Интерфакс, Три миссии университета, Мониторинг эффективности вузов, Глобальный агрегированный рейтинг, Национальный агрегированный рейтинг и др.

С 2021 года МГППУ входит в 1 лигу (Топ-100) Национального агрегированного рейтинга и рейтинга мониторинга эффективности вузов.

В 2023 году МГППУ вошел в Топ-10% Глобального агрегированного рейтинга.

В 2024 году МГППУ вошел в международный Рейтинг Три миссии университета и занял 114-е место среди университетов России.

По версии Рейтингового агентства RAEX МГППУ в 2024 году вошел в 10 лучших университетов страны по предметной области «Психология» (5-е место), в предметной области «Педагогическое образование» МГППУ входит в Топ-20 лучших университетов (14-е место).

В 2023–2024 годах МГППУ возглавляет Премьер-лигу Предметного национального агрегированного рейтинга по направлению «Психологические науки». С 2021 года МГППУ стабильно занимает место в первой лиге по направлению «Образование и педагогические науки».

В настоящее время МГППУ является единственным в стране специализированным психолого-педагогическим университетом, осуществляющим подготовку по программам высшего образования по 8 УГСН: 37.00.00 Психологические науки, 44.00.00 Образование и педагогические науки, 38.00.00 Экономика и управление, 39.00.00 Социология и социальная работа, 45.00.00 Языкознание и литературоведение, 55.00.00 Экранные искусства, 02.00.00 Компьютерные и информационные науки, 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

МГППУ является одним из национальных лидеров в области психологических и психолого-педагогических исследований: индекс Хирша РИНЦ – 133 (54-е место среди 752 университета, 3-е место среди 36 педагогических университетов), занял в 2024 году 3-е место среди российских организаций по количеству публикаций (Article, Review), индексируемых по направлению «Психология» в Scopus (150 статей и обзоров, что составляет 7,98% от общего числа публикаций (1391), аффилированных с Россией).

МГППУ является на сегодня крупнейшим в Российской Федерации издателем научных журналов по различным областям психологических наук. МГППУ издает 15 журналов, 7 из которых включены в базу Scopus (1 журнал входит в Q1 (SNIP) и 1 журнал – в Q1 (CiteScore)), 7 журналов входят в базу Web of Science Core Collection (индекс ESCI), 13 журналов рекомендованных Высшей аттестационной комиссией (ВАК) для публикации научных результатов диссертационных исследований (из них 9 входят в K1), 9 журналов входят в ядро Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), 9 журналов входят в «Белый список» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Важным направлением научной деятельности Университета является продвижение Российской научной школы культурно-исторической и деятельностной психологии за рубежом. На протяжении 10 лет МГППУ представляет Россию в деятельности крупнейшего Международного общества исследователей культурно-исторической и деятельностной психологии (ISCAR), издает научный журнал «Культурно-историческая психология» (Q1 Scopus) на русском и английском языках, с 2015 года проводит ежегодный Летний университет ISCAR для аспирантов и докторантов, работающих в этой научной парадигме (среднее количество участников – 30 человек из 15-20 стран дальнего зарубежья). В МГППУ открыта кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» (профессор, академик РАО В.В.

Рубцов), которая реализует магистерскую программу и аспирантские исследования по этому научному направлению.

## **1.2. Ключевые результаты развития в предыдущий период**

Университетом успешно реализован ряд крупных федеральных проектов и программ:

- Модернизация педагогического образования в Российской Федерации (2014-2017 гг.);
- Разработка федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки 44.03.02 и 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, участие в разработке ФГОС по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» совместно с Университетом МВД им. В.Я. Кикотя;
- Разработка профессиональных стандартов работников образования («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и четырех профессиональных стандартов работников социальной сферы, имеющих межведомственный характер («Специалист по работе с семьей», «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», «Психолог в социальной сфере»);
- Разработка и апробация ФГОС и программ обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе с РАС);
- Создание новой модели аттестации педагогов на основе требований профессионального стандарта (2017-2018 гг.);
- Разработка целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей обучения у обучающихся, имеющих риски неблагоприятных социальных условий (2020 г.);
- Разработка модульных рабочих программ дисциплин (модулей), практик программ бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, обеспечивающих единство образовательного пространства педагогического образования, в рамках реализации проекта «Ядро высшего педагогического образования» по психолого-педагогическому модулю и модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности (2021-2022 гг.);

- Реализация проекта распространения лучших российских практик психологического и коррекционного педагогического обеспечения общего образования в дружественных странах (2023 г.);
- Актуализация профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»; профессиональных стандартов «Педагог-психолог», «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (2024 г.).

4 образовательные программы (программа специалитета «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)» и программы магистратуры «Когнитивная психология», «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», «Практическая психология в социальной сфере и образовании») подтвердили свое соответствие высоким международным стандартам и прошли международную профессионально-общественную аккредитацию при участии Национального центра профессионально-общественной аккредитации и Агентства по оценке качества образования Министерства образования Китайской Народной Республики. Программам присвоен рейтинг 5 звезд и знак отличия «EXCELLENT QUALITY», а также свидетельства международной аккредитации двух стран на максимальный срок (шесть лет).

В 2023 году 20 образовательных программ высшего образования по 8 УГСН прошли также профессиональную общественную аккредитацию и подтвердили соответствие требованиям профессиональных стандартов и требованиям отраслевого рынка труда и получили высокую оценку экспертов Межрегиональной ассоциации независимых экспертов по развитию квалификаций.

МГППУ осуществил значительное количество психологических исследований и разработок психолого-педагогических и социально-психологических технологий, направленных на решение изучаемых проблем.

Университетом разработаны, апробированы и успешно внедрены технологии:

- создания специальных условий для обучения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций;
- обучения, сопровождения и социализации обучающихся с РАС;
- отбора патронатных воспитателей;
- оценки субъективного благополучия обучающихся, оставшихся без попечения родителей;
- медиации в системе образования (внутришкольные службы примирения);

- профилактики девиантного обучения (низкопороговые клубы Перекресток);
- «Навигатор профилактики» и памятки по признакам различных видов девиантного поведения совместно с ФГБУ НМИЦ психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского;
- профилактики девиантного онлайн-поведения подростков (online street work);
- снижения этноконфессиональной напряженности в образовательной среде;
- оказания экстренной психологической помощи детям и подросткам;
- профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения;
- профилактики химических зависимостей;
- технологии сопровождения несовершеннолетних, совершивших правонарушения, и их реинтеграции в социум;
- адаптации программ высшего образования для студентов с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата;
- психологического сопровождения детей, находящихся на длительном лечении (совместно с проектом «УчимЗнаем»).

Все это позволило позиционировать Университет как одного из национальных лидеров в области психологических исследований, разработок психолого-педагогических и социально-психологических технологий и одного из ведущих центров подготовки психологических кадров в Российской Федерации.

Университет обеспечивает вклад в достижение национальных целей развития, отраженных в том числе в Плане основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р), и реализацию приоритетов научно-технологического развития согласно Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации посредством подготовки кадров, проведения исследований и внедрения разработок в образование и социальную сферу.

В рамках данной деятельности развитие Университета осуществляется по следующим перспективным направлениям:

1. Подготовка специалистов в области информационных технологий и искусственного интеллекта, дальнейшее развитие с научно-исследовательскими институтами и организациями в различных отраслях экономики, включая авиационную промышленность в соответствии с Указом

- Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. (в редакции от 15 февраля 2024 года) № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации».
2. Прикладная информатика в психологии и подготовка психологов в сфере ИТ для решения задач на стыке различных областей знаний (обработка результатов психологических, психофизиологических данных, разработка методов искусственного интеллекта в психологической диагностике: адаптированное тестирование, автоматизированная обработка проективных методик, разработка цифровых ассистентов психолога и рекомендательных сервисов для решения типовых профессиональных задач).
  3. Подготовка кадров для разработки и внедрения нейро- и когнитивных технологий на основе преемственных образовательных траекторий, что позволит создать условия для научного прорыва в рамках приоритетов научно-технологического развития в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы», Государственной программой Российской Федерации "Научно-технологическое развитие Российской Федерации", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. N 377.
  4. Расширение профориентационной деятельности: взаимодействие с психолого-педагогическими классами в разных субъектах Российской Федерации, широкое использование инфраструктуры Педагогического технопарка «Кванториум» им. Л.С. Выготского, развитие олимпиад Университета, Всероссийской недели наук о мозге в школах, что позволит подготовить высокомотивированных абитуриентов.
  5. Подготовка нового поколения специалистов психологов и педагогов-психологов на основе доказательного подхода для сферы образования (в том числе в области кризисной психологии в целевой магистратуре для формирования федерального реестра специалистов), здравоохранения (госпитальных школ, специалистов по сопровождению и реинтеграции детей после длительного лечения), психологических служб (развитие психологических служб в медицинских и детских медицинских учреждениях), опеки и попечительства (модернизация службы и подготовка кадров).
  6. Повышение качества решения сложных проблем за счет разработки научно-методических руководств и протоколов организации деятельности специалистов.

7. Организация Центра проведения квалификационного экзамена совместно с Национальным агентством развития квалификаций по разработанным профессиональным стандартам и в рамках программы внедрения профессиональных (демонстрационных) экзаменов в подготовку будущих педагогов-психологов.
8. Психолого-педагогическая экспертиза игр, игрушек и аудиовизуальной продукции для детей, развитие перспективного направления по их проектированию и дизайну.
9. Актуализация образовательных программ, реализуемых в том числе для лиц с инвалидностью и ОВЗ (программы подготовки ИТ-специалистов для лиц с нарушениями зрения, психологов - для маломобильных групп граждан).
10. Реализация программы комплексной реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ, включающей профориентационные мероприятия, психологическое сопровождение в ходе обучения, создание условий для успешного обучения и входа в профессию, преодоления кризисов и барьеров, возникающих при обучении и реализации профессиональной деятельности, развития творческого потенциала личности на базе Центра комплексной реабилитации студентов и выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

Университет работает по следующим приоритетным направлениям научно-технологического развития согласно Указу Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий»: укрепление социокультурной идентичности российского общества и повышение уровня его образования, превентивная и персонализированная медицина, обеспечение здорового долголетия, безопасность получения, хранения, передачи и обработки информации, интеллектуальные транспортные и телекоммуникационные системы, включая автономные транспортные средства.

Ключевыми партнерами в исследованиях выступают Институт образования НИУ ВШЭ, Научный центр им. Сербского, Центр психического здоровья им. Сухаревой, Научный центр охраны психического здоровья, Институт скорой помощи им. Склифосовского, Центр онкологии и гематологии им. Д. Рогачева и целый ряд ведущих некоммерческих организаций и институтов развития, в том числе Агентство стратегических инициатив, Фонд Е. и Г. Тимченко, Фонд поддержки детей, находящихся в трудных жизненных обстоятельствах, ГосНИИАС.

Результаты исследований и разработок Университета внедряются в образование и социальную сферу страны, в число ключевых направлений работы входят:

- разработка и внедрение методологии независимой оценки эффективности программ, методик, технологий на основе доказательного подхода и их использование для модернизации содержания образования и решения практических задач в социальной сфере,
- создание и развитие цифровых сервисов и инструментов профессиональной деятельности специалистов сферы образования, включая создание новых инструментов для диагностики детей с применением программно-аппаратных комплексов и технологий искусственного интеллекта,
- экспертиза материалов и продукции, предназначенной для учебной и игровой деятельности детей, включая экспертизу игр и игрушек, эргономическую экспертизу учебной и игровой мультимедийной продукции, в том числе размещаемой на государственных порталах (ЦОС Моя школа),
- внедрение новой модели деятельности специалистов органов опеки и попечительства и системы их профессионального развития,
- разработка и внедрение решений для авиационной отрасли в части математического обеспечения и программно-аппаратных средств для повышения качества работы экипажа современного воздушного судна.

### **1.3. Анализ современного состояния университета (по ключевым направлениям деятельности) и имеющийся потенциал**

Общая численность штатных работников Университета на начало 2024–2025 учебного года составляет 828 чел., из них профессорско-преподавательский состав – 279 чел., иные педагогические работники – 98 чел., научные работники – 58 чел. Общее число работников, имеющих ученую степень, – 251 чел. (доктора наук – 37 чел., кандидаты наук – 214 чел.), ученое звание – 117 чел. (профессор – 25 чел., доцент – 92 чел.).

В 2024–2025 учебном году реализуется 20 образовательных программ бакалавриата, 6 программ специалитета, 41 программа магистратуры. МГППУ осуществляет подготовку научных и научно-педагогических кадров по 18 программам в аспирантуре (по ФГОС ВО – 7, ПО ФГТ – 11) по 4 направлениям подготовки. Общая численность обучающихся – 4503 чел.

На базе ФРЦ РАС МГППУ реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного и начального общего образования, по которым обучается 186 детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) ежегодно (24 дошкольника и 162 ребенка школьного возраста).

МГППУ также реализует 80 программ дополнительного профессионального образования (из них программы повышения квалификации – 64 и программы профессиональной переподготовки – 16). Общая численность обучающихся в 2024 году – 9932 чел.

На базе МГППУ Министерством просвещения Российской Федерации создано 5 федеральных научно-практических центров в целях обеспечения государственной политики в сфере образования: Федеральный координационный центр по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации; Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра; Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования; Научно-методический центр сопровождения педагогических работников; Федеральный координационный ресурсный центр по психологической и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в Российской Федерации.

Университет осуществляет широкий комплекс психологических фундаментальных и прикладных научных исследований, разработку психолого-педагогических методик, программ и технологий. В структуре МГППУ работает 10 научных подразделений.

МГППУ реализует программу открытого доступа к научным изданиям по психологии и смежным дисциплинам на базе первого в Российской Федерации тематического репозитория научных психологических изданий PsyJournals.ru (<https://psyjournals.ru/>), открытого Университетом в 2015 году. Портал насчитывает 15000 публикаций 12000 авторов и 1,3 млн прочтений статей в год. По данным Webometrics (2024), репозиторий PsyJournals.ru находится на 85-м месте из 353 международных порталов научной периодики.

Диссертационный совет 33.2.012.01 при МГППУ открыт в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 2 июня 2022 года № 588/нк. Диссертационный совет проводит защиты диссертаций на

соискание ученой степени доктора и кандидата психологических наук по специальностям: 5.3.7 – Возрастная психология; 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

#### **1.4. Вызовы, стоящие перед университетом**

Внутренние ограничения в реализации программы развития:

- необходимость организации межрегиональных многоцентровых исследований по единому протоколу с системой обработки данных на рандомизированных выборках от 3000 до 5000 человек;
- отсутствие в настоящее время опыта проведения такого типа исследований в партнерстве с участниками консорциума и привлеченных ими организаций в регионах (построенных на основе, аналогичной рандомизированным клиническим испытаниям в медицине) у МГППУ и других организаций в России;
- необходимость трансформации системы управления в МГППУ на переходе от актуальной к целевой модели и создания эффективного интерфейса по отношению к различным запросам практики необходимо соединить с изменениями в ранее сложившейся академической структуре и новыми моделями организации и взаимодействия.

Внешние ограничения в реализации программы развития:

- поиск компромиссов и эффективных форм сотрудничества в создаваемых консорциумах и преодоление доминирующего сегодня в социальной сфере декларативного отношения к понятию «лучшая социальная практика, программа или технология», при котором практика называется лучшей, а не определяется таковой на основе проведения независимых исследований и оценки ее эффективности.

## **2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА: ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ И ЕЕ КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

### **2.1. Миссия и видение развития университета**

Миссия Университета состоит в научном, технологическом и кадровом обеспечении защиты и развития детства как важнейшего социального института, формирующего будущее Российской Федерации.

Реализация миссии Университета предполагает поиск решения актуальных комплексных проблем, возникающих в процессе обучения, воспитания и развития детей, в том числе находящихся в сложных условиях жизни, а также оказание действенной помощи их семьям и специалистам образования и социальной сферы.

Решение этих проблем, список которых зафиксирован в Плане основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р), позволит повысить качество социальной политики Российской Федерации в сфере защиты и развития детства, безопасность и благополучие российских детей, будет способствовать достижению национальных целей в области качества общего образования.

### **2.2. Целевая модель развития университета**

Целевая модель Университета проектируется на основе выделения ключевого масштабного тренда трансформации социальной ситуации современного детства - цифровизация всех сфер жизнедеятельности современных детей. Целевая модель МГППУ - «Университет цифрового детства».

Исследования в рамках обновленной целевой модели «Университет цифрового детства» сформируют понимание механизмов и эффектов влияния цифровизации (включая искусственный интеллект) на развитие высших психических функций, психологическое здоровье и безопасность детей, выступят основой, разработки цифровых технологий и сервисов для систем образования и психологической помощи, обеспечивающих технологический суверенитет, в том числе в области безопасности детства («Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»).

Наряду с реализацией стратегического технологического проекта будет обновлено содержание образовательных программ. Каждый факультет с учетом своей специфики рассматривает те или иные аспекты цифрового детства, обеспечивая интеграцию результатов исследований в содержание курсов, тематик научно-исследовательских работ студентов и аспирантов, а также развитие партнерств с организациями сфер образования, здравоохранения и социальной помощи, индустриальными партнерами.

### **2.3. Описание принципов осуществления деятельности университета (по ключевым направлениям)**

#### **2.3.1. Научно-исследовательская политика**

Научно-исследовательская деятельность Университета ведется в подразделениях, реализующих фундаментальные и прикладные исследования и разработки, а также профессорско-преподавательским составом.

Исследования касаются разных аспектов психологии, психофизиологии детства, разных категорий детей – девиантных, аддиктивных, детей – сирот, одаренных детей, детей с ОВЗ, детей мигрантов, детей с особенностями развития, когнитивных технологий, искусственного интеллекта.

В целях стимулирования сотрудников университета (в первую очередь из числа профессорско-преподавательского состава) к участию в научных исследованиях и разработках в МГППУ реализуется система финансирования внутренних проектов в соответствии с приоритетными направлениями Программы развития Университета.

При определении ключевых приоритетов политики использовались положения следующих нормативных правовых актов:

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
- Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий».

Ключевые приоритеты и планируемые результаты политики:

- модернизация организационной и цифровой инфраструктуры проведения исследований;
- интеграция с ведущими научными центрами и университетами для проведения психологических и психолого-педагогических исследований;
- совершенствование инструментов для проведения междисциплинарных исследований: цифровой платформы для работы по единому протоколу, открытого репозитория научных данных результатов исследований, единого центра обработки данных;
- интеграция исследований и образования, построение сетевых программ на базе ведущих исследовательских центров;
- развитие аспирантуры, отбор поступающих со сформированными исследовательскими компетенциями и высокой мотивацией к научной деятельности;
- развитие внутренних научных грантов, в том числе для поддержки молодых научно-педагогических кадров;
- увеличение доли ППС, участвующих в научных исследованиях и разработках (до 70% от общего количества ППС);
- переход к новому типу исследований, влияющих на практику, с размещением результатов в репозитории RusPsyDATA;
- новое знание, полученное на основе анализа больших данных, статистически репрезентативных выборок междисциплинарных исследований наиболее актуальных проблем детства;
- позиционирование репозитория PsyJournals.ru в ТОП-30 международных порталов научной периодики.

### **2.3.2. Политика в области инноваций и коммерциализации**

Реализация политики в области инноваций и коммерциализации Университета представлена двумя ключевыми направлениями.

Первое направление связано с разработкой и внедрением научно-исследовательских результатов и разработок в области программ, технологий, методик для решения проблем трудностей в обучении детей, предотвращения различных проявлений асоциального поведения, поддержания благополучия и психического здоровья детей и подростков.

Второе направление связано с разработкой и внедрением новых решений с применением технологий искусственного интеллекта: в психологии и образовании, включая новые технологии психологической диагностики развития детей и их обучения; для разработки и внедрения новых технологий диагностики нейropsychических расстройств.

Ключевые приоритеты и планируемые результаты политики:

- развитие инфраструктуры и сети партнерств Университета для разработки и тестирования опытных образцов продуктов, технологий или решений, разработки регламентов их применения, а также для сопровождения внедрения разработок;
- разработку бизнес-моделей для развития и масштабирования продуктов и услуг совместно с организациями реального сектора экономики и регламентов внедрения разработок в интересах государственной политики в сфере образования и защиты детства;
- проведение патентных исследований и обеспечение деятельности по защите интеллектуальной собственности;
- анализ и оценку рынка и технологий, конкурентов и технологических трендов, а также оценку потенциальных рисков для успешной реализации проекта, прогнозирование трендов развития науки и технологий в области применения технологий ИИ для решения проблем в области психологии и образования, диагностики нейropsychических расстройств и реабилитации; управления сложными системами;
- совершенствование технологических компетенций Университета (работа с большими данными, разработка и внедрение цифровых решений, применение ИИ для обучения, диагностики психического развития и заболеваний, реабилитации, управления сложными системами), а также управленческих

- компетенций (управление проектами, коммерциализация результатов исследований, привлечение финансирования) и формирование культуры инноваций среди сотрудников и студентов;
- создание команд разработчиков, развитие сектора маркетинга, механизмов мотивации для участников проектов.

### **2.3.3. Образовательная политика**

Образовательная политика Университета неразрывно связана с укреплением единого образовательного пространства страны, модернизацией содержания образования, внедрением инновационных форм организации учебного процесса, совершенствованием системы независимой оценки качества образования, созданием условий для подготовки специалистов, соответствующих требованиям рынка, максимально готовых к самостоятельной и продуктивной совместной профессиональной деятельности с другими специалистами для решения сложных межведомственных профессиональных задач.

В настоящее время в МГППУ:

- осуществлен переход на модульные практико-ориентированные образовательные программы по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование», приведенные в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- проведена апробация независимой оценки профессиональных компетенций у выпускников;
- разработано и внедрено цифровое портфолио осваиваемых компетенций студентами как инструмент профессионализации подготовки и повышения эффективности трудоустройства выпускников;
- разработано цифровое пространство МГППУ, в котором размещена электронная информационно-образовательная среда МГППУ e-learning.mgppu.ru, электронная библиотека (содержит более 13000 оцифрованных текстов книг, статей, диссертаций и выпускных квалификационных работ) и иные библиотечные ресурсы, предоставляется доступ к специализированному программному обеспечению, личному кабинету студента и цифровому портфолио, отражающему образовательную

траекторию и прогресс освоения компетенций, направленному на формирование рефлексивного отношения к процессу обучения;

- успешно апробирован и внедрен в 100 % образовательных программ бакалавриата и специалитета по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки профессиональный (демонстрационный) экзамен как форма промежуточной аттестации по модулям и практикам и государственного итогового экзамена в рамках государственной итоговой аттестации;
- поддерживается кооперация с более, чем с 500 практическими и клиническими базами подготовки специалистов.

При определении ключевых приоритетов политики использовались положения следующих нормативных правовых актов:

- Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. (в редакции от 15 февраля 2024 года № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (в редакции от 22 июня 2024 г.);
- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р.

Ключевые приоритеты и планируемые результаты политики:

Модернизация содержания программ подготовки на основе новых знаний, полученных в ходе междисциплинарных исследований наиболее актуальных проблем детства, и на основе освоения лучших профессиональных практик и технологий:

- развитие системы независимой оценки качества образования - сформированности профессиональных компетенций студентов (в том числе на базе Центра проведения демонстрационного экзамена) с привлечением

- работодателей; создание дистанционных площадок проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов в условиях реальной профессиональной деятельности - на базе профильных организаций;
- усиление практической подготовки обучающихся, в том числе реализуемой на собственной клинической базе - в Университетском многопрофильном психологическом центре;
  - разработка и внедрение в образовательные программы практикумов с использованием оборудования Технопарка универсальных педагогических компетенций и Педагогического технопарка «Кванториум» им. Л.С. Выготского;
  - развитие библиотеки видеокейсов типовых профессиональных задач для обеспечения подготовки студентов к сдаче профессиональных (демонстрационных) экзаменов и используемых для проведения семинарских и практических занятий;
  - развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей путем привлечения к решению социально значимых задач в рамках реализации подхода «Обучение служением»;
  - использование цифрового портфолио осваиваемых компетенций (с фиксацией сформированности у студентов компетенций при решении профессиональных задач, подтверждаемых наставниками) как инструмента формирования рефлексивного отношения к процессу обучения и проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося в работе куратора академической мини-группы;
  - развитие исследовательских компетенций (умение провести научное исследование для решения проблем в профессиональной деятельности);
  - формирование межпрофессиональных компетенций (в том числе в волонтерской деятельности) и реализация программы развития профессионально значимых личностных качеств у обучающихся будущих педагогов и педагогов-психологов;
  - развитие инклюзивного подхода в реализации образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью и ОВЗ;
  - развитие современной цифровой образовательной среды для подготовки педагогов, педагогов-психологов и психологов на основе внедрения

симуляторов профессиональной деятельности (в том числе на основе виртуальной реальности);

- создание сетевых образовательных программ с ведущими исследовательскими центрами и университетами отрасли;
- расширение портфеля программ профессиональной переподготовки для обеспечения возможности получения студентами дополнительной квалификации в ходе обучения и повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда по наиболее актуальным запросам работодателей в области образования и социальной сферы;
- разработка и реализация программ повышения академической успешности для студентов с низкими образовательными результатами (тьюторская поддержка, психолого-педагогическое сопровождение, волонтерская деятельность студентов).

В целях обеспечения условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе технологий искусственного интеллекта (в соответствии с Национальной стратегией развития искусственного интеллекта до 2030 года), планируется:

- модернизация образовательных программ в части внедрения модулей по изучению искусственного интеллекта для решения профессиональных задач в области психологии, образования, психолого-педагогических исследований;
- разработка и реализация образовательных программ высшего образования, направленных на подготовку специалистов в области разработки и использования технологий искусственного интеллекта в психологии и образовании с возможностью освоения части программы в онлайн-формате с использованием ресурсов образовательных организаций - лидеров в области искусственного интеллекта;
- расширение портфеля программ профессиональной переподготовки, позволяющих на бесплатной основе в ходе обучения получить дополнительную квалификацию ИТ-профиля, в том числе в области разработки и использовании искусственного интеллекта;
- проведение интенсивов, проектных сессий, хакатонов, соревнований для формирования цифровых компетенций у обучающихся;
- независимая оценка цифровых компетенций обучающихся при участии представителей ИТ-компаний, работников организаций реального сектора экономики.

### 2.3.4. Политика управления человеческим капиталом

Коллектив Университета – уникальное сообщество экспертов в различных отраслях психологии – образовании, клинической, социальной, экстремальной, юридической, консультативной, специальной, экспериментальной психологии, дистанционном обучении, инклюзивном образовании, информационных технологиях. В целях его сохранения и развития осуществляется комплекс мер, направленных на стимулирование педагогической, научной, практической и проектной деятельности, воспроизводство научно-педагогических кадров в аспирантуре, вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность.

На текущий момент в МГППУ работают 10 факультетов, 2 института, 4 общеуниверситетские кафедры, 10 научных подразделений, в том числе 3 молодежные лаборатории, 5 федеральных центров. Общая численность штатных работников Университета на начало 2024–2025 учебного года составляет 828 чел.

Результаты деятельности научно-педагогических работников учитываются при оценке эффективности деятельности подразделений в целом и работников в частности и назначении административных поощрений и материальных вознаграждений.

В целях обеспечения условий для развития научно-исследовательской деятельности работников Университета разработаны и реализуются:

- программа достижения целевых показателей в части научной и публикационной активности;
- программа грантовой поддержки международной и внутрироссийской академической мобильности научно-педагогического и руководящего состава.

В ходе реализации программы поддержки молодых исследователей и преподавателей Университета, направленной на увеличение доли молодых исследователей и преподавателей:

- введена должность профессорско-преподавательского состава «ассистент», на которую трудоустраиваются молодые талантливые преподаватели, в том числе из числа выпускников МГППУ;
- внедрен комплекс мер по развитию и реформированию аспирантуры, в том числе за счет привлечения молодых исследователей к участию в научных

проектах с первого года обучения в аспирантуре (в рамках грантовой поддержки) с учетом их карьерных планов, на основе индивидуальной траектории формирования профессиональных компетенций и дальнейшего трудоустройства.

Ключевые приоритеты и планируемые результаты политики:

- совершенствование системы оценки эффективности деятельности научно-педагогических работников и руководителей подразделений, учитывающей в том числе результаты студенческой оценки преподавания;
- совершенствование программы поддержки молодых исследователей и преподавателей Университета;
- модернизация системы воспроизводства научных кадров за счет внедрения новых подходов к подготовке научных кадров в аспирантуре, формирования научных групп и вовлечения талантливой молодежи в научно-исследовательскую работу в целях развития действующих научных школ;
- использование специализированных цифровых сервисов для оценки конкурентоспособности компетенций Университета на национальном и международном уровнях, выявления лидерских дружественных международных и российских центров компетенций и анализа возможностей совместной деятельности;
- развитие и трансляция ценностей корпоративной культуры МГППУ как Университета для неравнодушных людей;
- создание условий для развития профессиональной компетентности и повышения квалификации работников Университета и обмена опытом с работниками иных организаций, включая стажировки, участие в конференциях;
- развитие центров компетенций в области междисциплинарных исследований детства, когнитивных наук и нейронаук;
- рост образовательного, научного и практического потенциала Университета посредством осуществления экспертной деятельности;
- модернизация образовательных программ в части внедрения модулей по изучению искусственного интеллекта для решения профессиональных задач в области психологии, образования, психолого-педагогических исследований;
- разработка и реализация образовательных программ высшего образования, направленных на подготовку специалистов в области разработки и использования технологий искусственного интеллекта в психологии и

образовании с возможностью освоения части программы в онлайн-формате с использованием ресурсов образовательных организаций - лидеров в области искусственного интеллекта.

### **2.3.5. Кампусная и инфраструктурная политика**

Кампус МГППУ сегодня – это рассредоточенные по территории г. Москвы учебные корпуса, удаленные от административного здания Университета, с разной степенью транспортной доступности и доступности внутренней среды.

Здания МГППУ располагаются по следующим адресам:

- ул. Сретенка, д.29 (площадь – 6524,1 кв.м.)
- Шелепихинская наб., д.2а (площадь – 10233,5 кв.м.)
- Открытое ш., д.24, корп. 27 (площадь – 8119,1 кв.м.)
- ул. Василия Ботылева, д.31 (площадь – 2835,8 кв.м.)
- Спасский тупик, д.6, стр.1 (площадь – 1084,9 кв.м.)
- ул. Кашенкин луг, д.7 (площадь – 4765,7 кв.м.)
- ул. Зорге, д.18, корп.3 (площадь – 836,3 кв.м.)
- ул. Архитектора Власова, д.19, стр.2 (площадь – 2568,4 кв.м.)
- Фрунзенская наб., д. 36/2 (площадь – 469,4 кв.м.)

У МГППУ отсутствует собственное общежитие, что является значимым фактором, сдерживающим развитие образовательной и международной деятельности Университета.

Ключевые приоритеты и планируемые результаты политики:

- создание современных научных, образовательных и рекреационных пространств, стимулирующих научную и образовательную коммуникацию, проектную работу обучающихся, инновационную и предпринимательскую активность обучающихся и работников образовательной организации;
- развитие единого цифрового пространства Университета, включая усиление серверного кластера, модернизацию компьютерных классов, модернизацию мультимедийных аудиторий и др.;
- создание системы обеспечения проживания иностранных и иногородних обучающихся, учитывающей их возможности и предпочтения, в том числе с целью формирования межкультурной научно-образовательной среды;

- широкое использование инфраструктуры Педагогического технопарка «Кванториум» им. Л.С. Выготского для повышения качества образования всех уровней и видов, совершенствования практической подготовки педагогов, методик и технологий преподавания, повышения эффективности профориентационной деятельности;
- развитие единого культурного пространства МГППУ (открытый лекторий для встреч с деятелями культуры, экспертами в различных областях психологии), а также его адаптация для предоставления населению услуг в области просвещения, образования, здоровьесбережения и др.;
- развитие психологического пространства в г. Москве на всех территориях Университета (в том числе на базе Университетского многопрофильного психологического центра) для предоставления высококвалифицированных услуг психологического консультирования, коррекции и развития всем группам граждан от раннего до зрелого возраста (в том числе обучающимся МГППУ) и практической подготовки студентов-психологов (собственная клиническая база);
- открытие тьюторской службы для семей с детьми с ОВЗ на базе ФРЦ РАС МГППУ для предоставления услуг психологического и психолого-педагогического сопровождения таких детей во внеучебное время;
- создание и развитие цифровых сервисов и инструментов профессиональной деятельности специалистов сферы образования, включая создание новых инструментов для диагностики детей с применением программно-аппаратных комплексов и технологий искусственного интеллекта,
- развитие Центра проведение демонстрационного экзамена за счет создания дистанционных площадок проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов в условиях реальной профессиональной деятельности - на базе профильных организаций;
- развитие Студенческого центра Рублево;
- создание спортивного центра МГППУ в целях создания новых и развития существующих спортивных объединений.
- создание Военно-патриотического центра, включающего следующие помещения: зал патриотического кино, комната боевой славы 35-ой Краснознаменной орденов Кутузова и Александра Невского ракетной дивизии (модернизация), кабинет первой помощи и тактической медицины, кабинет психологической реабилитации, кабинет для отработки навыков стрессоустойчивости, саморегуляции, кабинет психологической релаксации;

- создание общеуниверситетского центра психофизиологических исследований;
- создание условий для самореализации, раскрытия талантов обучающихся, работников МГППУ и жителей города в условиях многофункциональной, комфортной, доступной, безопасной среды, созданной на территории Университета;
- развитие внутрироссийской и международной академической мобильности студентов и преподавателей.

### **2.3.6. Дополнительные направления развития**

#### **2.3.6.1. Молодёжная политика**

В целях реализации Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; Федерального закона от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»; Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р; Межведомственного комплекса мер по обеспечению повышения статуса водителя на 2024-2026 годы, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 23 апреля 2024 г. № ТГ-П8-12267 в МГППУ разработана и утверждена рабочая программа воспитания, в соответствии с которой проводится воспитательная работа на всех факультетах и

институтах. К 2024 году количество воспитательных мероприятий гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности увеличилось втрое.

Основной принцип МГППУ «Университет для равнодушных людей» отражает стремление Университета подготовить патриотов, профессионалов, готовых менять жизнь общества к лучшему, решая социальные проблемы, помогая незащищенным группам населения.

В связи с этим особое внимание в МГППУ уделяется воспитательной работе, в том числе волонтерской деятельности обучающихся. В рамках образовательных программ бакалавриата и специалитета реализуется подход «Обучение служением». Совместно с социально ориентированными НКО развивается общеуниверситетский факультатив «PRO\_Активность» (волонтерство, проектная и предпринимательская деятельность, инкубатор социальных стартапов); осуществляется поддержка студенческих объединений (самоуправление, педагогические отряды, донорское движение, добровольный спасательный отряд Всероссийского студенческого корпуса спасателей «ДСО-СПАС», «Доверенные студенты» (инклюзивное волонтерство), экологическое движение «Экодвиж»); осуществляется психологическая помощь и социальная поддержка обучающихся; созданы специальные условия для студентов с инвалидностью и ОВЗ (программы социализации, безбарьерная архитектурная среда); развивается внеучебная деятельность (хор «Озарение», театр «Креатив» и пр.); развивается спортивно-оздоровительное направление (спортивный студенческий клуб, женская регбийная команда). В МГППУ создан тренинговый центр «Компетенции будущего», функционирует «Точка кипения». С 2022 г. в качестве единого пространства для реализации инициатив и творческого потенциала обучающихся, развития надпрофессиональных навыков и компетенций функционирует студенческий центр «Рублево».

МГППУ является пилотной площадкой для апробации модели развития сети психологических служб в системе высшего образования Российской Федерации, реализует комплексное психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся с рисками развития социально-психологической дезадаптации.

МГППУ реализует программы исследовательской и проектной деятельности у старшеклассников на базе профориентационного центра «ПРО PSY», выступает

созрабатчиком профиля «Нейротехнологии и когнитивные науки» олимпиады Кружкового движения НТИ.

Партнерами МГППУ по реализации молодежной политики являются: Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Федеральное агентство по делам молодежи, Департамент образования и науки города Москвы; Агентство стратегических инициатив; Военно-медицинское управление ФСБ России; ГБУ города Москвы «Моя карьера»; ГБУ города Москвы «Ресурсный центр по развитию и поддержке волонтерского движения «Мосволонтер»; отдел по делам молодежи Московской епархии Русской Православной Церкви, общественные организации и социально ориентированные НКО и пр.

Ключевые приоритеты и планируемые результаты политики:

- развитие в МГППУ воспитывающей среды, создающей условия для личностного и профессионального развития обучающихся, формирования у них профессионально важных и социально значимых качеств, традиционных духовно-нравственных ценностей, российской гражданской и культурной идентичности, воспитание чувства любви и уважения к традициям своего народа, чувства единства с многонациональным народом России, формирование готовности к защите Родины, развитие деятельного ценностного отношения к историческому, культурному, религиозному наследию своего и других народов России, формирование неприятия у обучающихся идеологии терроризма и экстремизма;
- развитие метапрофессиональных и универсальных компетенций у обучающихся через поиск научно обоснованного способа решения реальных социально-психологических проблем во время специально организованной волонтерской деятельности;
- развитие студенческих научных обществ, поддержка инновационных проектов молодых исследователей;
- создание комфортной, психологически безопасной образовательной среды;
- реализация комплекса мер по профилактике у обучающихся социально-психологической дезадаптации;
- развитие системы студенческого самоуправления;
- создание профессионального пространства работы и общения для студентов и выпускников университета (включение членов ассоциации выпускников в наставничество, содействие трудоустройству молодых выпускников).

- системное формирование метапрофессиональных компетенций и профессионально значимых личностных качеств у будущих специалистов помогающих профессий через формирование устойчивой социальной позиции обучающихся (в том числе вовлечение 100% обучающихся Университета в волонтерскую деятельность, в школы универсальных компетенций, в социальное проектирование, акселераторы, в программу «Психология средствами искусств», в спортивные студенческие клубы, Военно-патриотический центр);
- формирование у выпускников высоких морально-нравственных, духовных ценностей, патриотизма, гражданственности;
- участие обучающихся в вожатской и воспитательной деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления;
- развитие у студентов проектной и предпринимательской компетентности;
- привлечение высокомотивированных, талантливых молодых людей как результат создания единой системы выявления и поддержки талантов.

### **2.3.6.2. Международная политика**

Ключевым направлением международной деятельности является создание условий для продвижения образовательных программ и научных разработок Университета на международном уровне в дружественных странах.

Университет ориентирован на достижение лидирующих позиций в области психологических и психолого-педагогических исследований и вхождение в топ 10% лучших университетов мира Глобального агрегированного рейтинга.

4 образовательные программы (программа специалитета «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)» и программы магистратуры «Когнитивная психология», «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», «Практическая психология в социальной сфере и образовании») подтвердили свое соответствие высоким международным стандартам и прошли международную профессионально-общественную аккредитацию при участии Национального центра профессионально-общественной аккредитации и Агентства по оценке качества образования Министерства образования Китайской Народной Республики. Программам присвоен рейтинг 5

звезд и знак отличия «EXCELLENT QUALITY», а также свидетельства международной аккредитации двух стран на максимальный срок (шесть лет).

По результатам 2024 года МГППУ является одним из национальных лидеров в области психологических и психолого-педагогических исследований: имеет 150 публикаций в Scopus, из них 48 в 1-м и 2-м квартилях по показателю SJR; занимает третье место в России по доле публикаций по психологическим наукам в Scopus (7,98% от 1391 статей и обзоров); развивает портал научной психологической периодики PsyJournals.ru, который занимает 83-е место в мировом рейтинге научных репозиториях Webometrics (среди 354 международных порталов научной периодики рейтинга TransparentRanking, версия 18, по данным на декабрь 2024), имеет более 1,3 млн скачиваний и 4,5 млн. просмотров статей в год.

В МГППУ обучается 3,6 % студентов из числа иностранных граждан, что не соответствует потенциалу Университета в области психолого-педагогических исследований и разработок и связано с отсутствием собственного общежития. Обучение иностранных граждан реализовано в рамках более 50% программ высшего образования.

При определении ключевых приоритетов политики использовались положения следующих нормативных правовых актов:

- Указ Президента Российской Федерации от 5 сентября 2022 г. № 611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Ключевые приоритеты и планируемые результаты политики:

- интернационализация научных коллективов и публикационной активности через развитие международных исследовательских коллабораций, проведение на базе Университета значимых научных мероприятий международного уровня, привлечение ведущих мировых исследователей (в том числе молодых ученых) в научные проекты МГППУ;
- распространение лучших российских практик психологического и коррекционного педагогического обеспечения общего образования в

- дружественных странах;
- расширение международных соглашений о научном и ином сотрудничестве с организациями отрасли;
  - проектирование новых программ в коллаборации с зарубежными университетами из дружественных стран, включая открытие магистерских программ в области нейронаук и когнитивных наук, культурно-исторической психологии, инклюзивного образования, безопасности и благополучия детства на английском языке;
  - увеличение числа образовательных программ, подтвердивших свое соответствие высоким международным стандартам и имеющих свидетельства международной профессионально-общественной аккредитации;
  - развитие системы онлайн-курсов (в том числе MOOC) на иностранных языках;
  - системное развитие механизмов привлечения в Университет талантливых иностранных обучающихся;
  - создание социокультурной среды и инфраструктуры, адаптированной для обучения и работы иностранных граждан;
  - увеличение объема и повышение качества академической мобильности студентов, преподавателей, сотрудников Университета через межвузовские обмены, организацию международных летних и зимних школ по основным научно-образовательным проектам МГППУ в партнерстве с зарубежными университетами из дружественных стран;
  - увеличение числа научных конференций и просветительских мероприятий с привлечением специалистов ведущих образовательных организаций, научных центров и организаций реального сектора экономики и социальной сферы дружественных стран;
  - разработка и реализация программ входящей академической мобильности, в том числе научных стажировок зарубежных исследователей на базе научных подразделений Университета.
  - создание системы обеспечения проживания иностранных обучающихся и преподавателей за счет совместного расселения и расширения взаимодействия с организациями-партнерами.

Особое место в политике в области международной деятельности МГППУ занимает продвижение достижений российской психологической школы за рубежом, научной школы культурно-исторической и деятельностной психологии (проект «Выготский»).

### 2.3.6.3. Политика в области цифровой трансформации, открытых данных

Политика в области цифрового развития направлена на цифровую трансформацию системы управления МГППУ на основе данных, цифровизацию доступа к научным и образовательным ресурсам, базам данных и результатам интеллектуальной деятельности; многоканальную интеграцию МГППУ с ведущими научными и образовательными центрами.

В рамках этого решена задача создания и внедрения Business intelligence (BI) системы для визуализации (в том числе ретроспективной) данных с элементами аналитики и поддержки принятия информационно обоснованных управленческих решений.

Создана полноценная электронная информационно-образовательная среда:

- разработан и внедрен портал (цифровое пространство) для решения задачи обеспечения доступности цифровых сервисов;
- проведен реинжиниринг Единого личного кабинета (включая «Цифровое портфолио обучающегося») в формат нативного мобильного приложения для основных платформ;
- внедрена ИТ-экосистема Цифровой кафедры МГППУ (с возможностью подачи заявок на обучение и внутренней учетно-аналитической системы);
- разработана и действует Электронная редакция психологических изданий – веб-портал для сопровождения деятельности по изданию научных рецензируемых журналов издательства МГППУ;
- активно развивается уникальная Электронная библиотека Psychlib.ru с многоуровневой системой доступа (содержит более 19000 документов, которые используются в учебной и научно-исследовательской деятельности университета, предоставляется доступ к 14 библиотечным платформам, где представлено более 300 000 наименований изданий по направлениям образовательной и научной деятельности университета);
- разработан и введен в эксплуатацию видеохостинг МГППУ для решения задач, связанных с необходимостью отказаться от зарубежных видеохостингов и системного управления видеоконтентом;
- создан репозиторий психологических исследований и инструментов RusPsyData, содержащий в себе банки данных результатов научных исследований;

- развивается портал психологических изданий PsyJournals.ru для реализации программы открытого доступа к научным изданиям по психологии и смежным дисциплинам на базе репозитория (в 2024 году портал насчитывает 15000 публикаций 12000 авторов и 1,3 млн. прочтений статей в год).

Автоматизированы административно-хозяйственные процессы - внедрена в эксплуатацию единая система контроля и управления доступом в Университет, позволившая повысить качество трудовой дисциплины и образовательного процесса, получить аналитические данные о посещаемости отдельных зданий и помещений. Модернизирована и расширена на все территории Университета система видеонаблюдения.

Для повышения показателей цифровой зрелости и уровня культуры работы с данными для преподавателей и обучающихся регулярно проводятся вебинары по работе с цифровыми сервисами, создан канал для получения круглосуточной технической поддержки.

Ключевые приоритеты и планируемые результаты политики:

- дальнейшее развитие электронной информационно-образовательной среды, в том числе цифрового пространства МГППУ и увеличение числа доступных обучающимся и работникам цифровых сервисов и инструментов, увеличение доли специализированного программного обеспечения и рабочих столов в Витрине сервисов для решения кейсовых задач в учебном и научном процессах, развитие видеохостинга МГППУ (увеличение единиц размещенного контента и числа пользователей);
- развитие инструментов для повышения уровня цифровой зрелости преподавателей и обучающихся (обучающий контент, проведение вебинаров, популяризация Витрины сервисов МГППУ);
- формирование координационно-методического центра цифрового развития и проектных команд цифровой трансформации;
- внедрение цифровых инструментов работы с данными как элемента доказательного подхода к решению проблем современного детства, облачных сервисов и других цифровых инструментов для научной коллаборации;
- внедрение рекомендательного механизма в цифровое портфолио осваиваемых компетенций, позволяющего индивидуализировать образовательную траекторию в разрезе компетенций (с учетом цифровых компетенций);

- апробация и введение в эксплуатацию платформы для обеспечения методической поддержки педагогов-психологов, включающая в себя репозиторий стандартизированных диагностических методик и программ коррекционно-развивающей работы.
- построение современной технологической цифровой среды и повышение эффективности деятельности Университета за счет внедрения новых цифровых моделей управления, сервисов и технологий;
- обеспечение развития информационной и коммуникационной инфраструктуры (в том числе замена импортного оборудования и программного обеспечения российскими аналогами) и свободного доступа к информации на всех этапах ее создания и распространения в соответствии со Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203.

#### **2.4. Финансовая модель**

Финансовая модель МГППУ обеспечивает целевое использование средств, прозрачность и достоверность бюджетного планирования, диверсификацию источников финансирования, распределение финансовых ресурсов, ориентированных на достижение целевых показателей Программы развития Университета.

Реализация финансово-экономической деятельности МГППУ направлена на решение следующих задач:

- совершенствование системы оплаты труда;
- совершенствование финансового учета, основанного на формировании механизмов эффективного финансового менеджмента;
- осуществление бюджетирования в соответствии с планом развития университета.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» необходимо обеспечить повышение средней заработной платы научных сотрудников и педагогических работников образовательных организаций высшего образования (далее соответственно – Указ № 597, НС, ППС) до 200 % от средней заработной платы в соответствующем регионе. Университет на протяжении 2020-2024 годов

выполнял Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597. Ожидаемая цифра выполнения в 2024 году составляет: ППС –205,0%; НС – 202,0%.

В целях повышения финансово-экономической эффективности МГППУ реализуется комплекс мероприятий по коммерциализации разработанных технологий и капитализации получаемых доходов.

Ключевые приоритеты и планируемые результаты политики:

- в сфере образования – увеличение доли платных образовательных услуг за счет обновления перечня образовательных программ с учетом их востребованности и перспективных задач, стоящих перед системой образования и увеличения численности слушателей по дополнительным профессиональным программам;
- в исследовательской деятельности, трансфере знаний и технологий – реализация пакета научных исследований и инновационных технологий; создание цифровых сервисов для развития экономической деятельности, коммерциализации разработок базового портфеля проектов, портфеля инновационных проектов, включая студенческие, и социально значимых проектов, финансируемых фондами и коммерческим сектором.

## **2.5. Система управления университетом**

Коллегиальным органом управления, утверждающим Программу развития МГППУ, изменения в Программу развития, ежегодные отчеты о реализации Программы развития, является Ученый совет МГППУ.

Руководитель Программы развития МГППУ назначается приказом ректора.

Управление реализацией программы развития МГППУ осуществляется во взаимодействии с Учебно-методическим советом, Научно-экспертным советом (в части экспертизы результатов научных исследований и разработок), Ученым советом МГППУ, образовательными, научными и научно-практическими подразделениями, руководителями подразделений, ответственными за целевые показатели эффективности реализации Программы развития, ведущими экспертами и экспертными организациями. Координацию взаимодействия в рамках реализации Университетом программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» осуществляет Офис технологического лидерства Университета.

Распределение обязанностей по управлению Программой развития определяется приказом Ректора, в котором утверждаются работники и структурные подразделения, отвечающие за:

- реализацию политик, мероприятий и проектов;
- достижение плановых значений целевых показателей деятельности Университета, характеристик результата предоставления субсидии и целевых показателей эффективности реализации Программы развития университета;
- общий контроль за реализацией Программы развития;
- внесение изменений и корректировок в Программу развития;
- определение порядка и периодичности контроля за реализацией Программы развития;
- координацию деятельности по формированию промежуточной/итоговой отчетности;
- организационно-техническое, информационное, методическое и экспертно-аналитическое сопровождение реализации Программы развития;
- финансовое сопровождение Программы развития, мероприятий и проектов, участие в согласовании бюджетов Программы, планирование и контроль ресурсной обеспеченности проектов Программы.

Контроль реализации Программы развития осуществляется ежеквартально в ходе мониторинга достижения плановых значений целевых показателей деятельности Университета, характеристик результата предоставления субсидии и целевых показателей эффективности реализации Программы развития Университета с использованием цифровых инструментов на базе координационного центра - отдела мониторинга качества профессионального образования.

Детализированный план коммерциализации, включая определение КРІ для каждого проекта, прорабатывается в рамках реализации политики в области инноваций и коммерциализации.

Оценка эффективности реализации Программы развития производится один раз в год на основании ежегодного отчета и выносится на утверждение Ученого совета МГППУ.

Оценка эффективности реализации Программы развития включает:

- анализ выполнения запланированных мероприятий в соответствии с Планом мероприятий по реализации Программы развития;
- оценку актуальности мероприятий, в том числе по вкладу Университета в достижение национальных целей развития и реализации приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации;
- анализ достижения плановых значений целевых показателей деятельности Университета, характеристик результата предоставления субсидии и целевых показателей эффективности реализации Программы развития университета.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ: СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА И СТРАТЕГИИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

#### **3.1. Описание стратегических целей развития университета и стратегии их достижения**

Стратегическая цель Университета направлена на достижение лидерства в области психолого-педагогического образования, проведение исследований цифрового детства, разработку психолого-педагогических технологий и обучение нового поколения специалистов, способных применять в профессиональной деятельности цифровые технологии и технологии с использованием искусственного интеллекта для решения профессиональных задач, а также мотивированных к сотрудничеству со специалистами смежных профессий.

#### **3.2. Стратегическая цель №1 - Стратегическое лидерство в области психолого-педагогического образования**

##### **3.2.1. Описание содержания стратегической цели развития университета**

Стратегическая цель направлена на повышение качества психолого-педагогического образования посредством усиления практической подготовки педагогических кадров, в том числе с использованием современных цифровых технологий, постдипломного сопровождения выпускников, что позволит обеспечить высокий уровень и развитие профессиональных компетенций выпускников в психологии, образовании и социальной сфере, их готовность к решению нестандартных задач в профессиональной деятельности.

Стратегический технологический проект становится механизмом трансляции разработанных цифровых технологий и технологий с использованием искусственного интеллекта в программы высшего психолого-педагогического образования, включая использование разрабатываемой цифровой платформы психологической помощи, обеспечивающей автоматизацию и алгоритмизацию профессиональной деятельности педагога-психолога, в процессе обучения.

##### **3.2.2. Целевые качественные и количественные показатели (индикаторы) достижения стратегической цели развития университета**

- Доля обучающихся бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, охваченных цифровыми технологиями и технологиями с использованием искусственного интеллекта, разработанными в рамках стратегического технологического проекта и внедренными в содержание профильных программ подготовки - 100 %.
- Доля обучающихся по УГСН 37.00.00 Психологические науки и 44.00.00 Образование и педагогические науки, прошедших практическую подготовку на собственной клинической базе (в Университетском многопрофильном психологическом центре) – 90 %.
- Доля обучающихся бакалавриата по УГСН 37.00.00 Психологические науки и 44.00.00 Образование и педагогические науки, вовлеченных в реализацию проектов и программ, направленных на профессиональное развитие – 100 %.
- Доля выпускников бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, прошедших промежуточную аттестацию по модулям (практикам) и государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена с привлечением работодателей, в общей численности выпускников – 100%.

### **3.2.3. Описание стратегии достижения стратегической цели развития университета**

Стратегия достижения стратегической цели развития Университета включает в себя решение следующих задач:

- Развитие библиотеки кейсов типовых профессиональных задач для подготовки студентов к сдаче профессиональных (демонстрационных) экзаменов, а также их использование для проведения семинарских и практических занятий.
- Использование цифрового портфолио осваиваемых компетенций как инструмента формирования рефлексивного отношения к процессу обучения и проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося в работе куратора академической мини-группы. Портфолио обеспечивает фиксацию сформированности у студентов компетенций при решении профессиональных задач.
- Развитие практической подготовки на собственной клинической базе – в Университетском многопрофильном психологическом центре. Центр является площадкой для формирования профессиональных навыков, проведения консультаций, диагностики, коррекции и развития для различных групп

населения, включая детей, подростков и взрослых, что позволяет студентам получать уникальный опыт работы в реальных условиях под руководством опытных наставников.

- Развитие системы независимой оценки качества образования – оценки сформированности профессиональных компетенций студентов, в том числе на базе Центра проведения демонстрационного экзамена с привлечением работодателей.
- Разработка и реализация программы постдипломного сопровождения, направленной на создание условий для успешной адаптации и профессионального становления выпускников программ высшего образования по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование в организациях системы общего и профессионального образования.

## 4. ЦИФРОВАЯ КАФЕДРА УНИВЕРСИТЕТА

### 4.1. Описание проекта

Деятельность Цифровой кафедры МГППУ направлена на интеграцию цифровых компетенций в профессиональную деятельность специалистов помогающих профессий, в том числе педагогов-психологов.

Цифровая кафедра реализует программы профессиональной переподготовки ИТ-профиля для студентов, обеспечивающие формирование цифровых компетенций в области создания алгоритмов и программ, пригодных для практического применения, навыков использования и освоения цифровых технологий, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Программы направлены на изучение языка программирования Python, методов анализа табличных данных средствами библиотек Pandas, NumPy, SciPy, Scikit-Learn и др., визуализации данных с помощью пакета Matplotlib и сбора данных с публичных интернет-ресурсов. На обучение по программам в 2025 году зачислено 544 студента.

Программы разработаны и реализуются с участием промышленных партнеров (ООО «Центр тестирования и развития “Гуманитарные технологии”», ООО «Рубиус»).

Для практической подготовки студентов (разработки кейс-заданий для практикумов по программированию) и подготовки проекта в рамках итоговой аттестации используются базы данных реальных психолого-педагогических исследований из Репозитория психологических исследований и инструментов RusPsyDATA (<https://ruspsydata.mgppu.ru>), что подчеркивает профильный характер программ и укрепляет их связь с отраслью «Образование и наука».

Деятельность Цифровой кафедры также направлена на трансляцию разработок в области цифровых технологий и искусственного интеллекта, созданных в рамках стратегического технологического проекта, в программы высшего психолого-педагогического образования.

Важным направлением работы является развитие кадрового потенциала университета. Для профессорско-преподавательского состава и работников МГППУ

реализуются программы повышения квалификации, нацеленные на освоение современных цифровых инструментов для повышения эффективности образовательного процесса; практическое применение технологий искусственного интеллекта для автоматизации педагогических задач, обработки данных и разработки учебного контента.

## **5. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО УНИВЕРСИТЕТА**

### **5.1. Описание стратегической цели технологического лидерства университета**

Стратегическая цель МГППУ заключается в становлении университета как национального центра технологической трансформации образования и деятельности психологов.

Опорой для достижения заявленной цели выступают:

- масштабная база научных знаний, полученных в многолетних фундаментальных исследованиях ведущих научных школ в области культурно-исторической психологии, нейропсихологии, экспериментальной психологии и цифровой социализации;
- лидерство в России в продвижении методологии доказательного подхода в социальной сфере, ориентирующей на применение технологий с доказанной эффективностью, сформированная инфраструктура стандартизации и валидации диагностического инструментария и программ психологической помощи;
- методология практико-ориентированной науки (research-practice partnerships) — долгосрочного структурированного сотрудничества между практиками и исследователями, созданная на базе МГППУ сеть федеральных ресурсных научно-практических центров Минпросвещения с более чем 170 региональными партнерами, обеспечивающая анализ запросов населения на услуги психологической помощи, потребности практикующих специалистов в методическом обеспечении;
- позиции головной организации по разработке профессионального стандарта педагога-психолога, отраслевой рамки квалификаций, деятельностной модели подготовки педагогов-психологов, включающей ядро содержания, технологию демонстрационного экзамена, видеокейсы типовых профессиональных задач.

Для достижения цели технологического лидерства предусматривается решение следующих основных задач:

- трансформация имеющихся научных знаний и прикладных разработок в линейку технологических продуктов, интегрированных в технологическую

- платформу с использованием искусственного интеллекта, с цифровыми рекомендательными сервисами для психологов;
- инжиниринг профессиональной деятельности психолога через создание протоколов деятельности, технологических карт и научно-методических руководств;
  - формирование механизма коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности и устойчивой бизнес-модели, включающей партнерство с индустриальными лидерами, обеспечивающей трансфер наукоемких технологий в практику;
  - создание устойчивой сети федеральных и региональных площадок (ППМС-центры, образовательные организации) для верификации и пилотирования разработанных продуктов с механизмом обратной связи;
  - усиление кадрового ресурса, в том числе за счет привлечения экспертов из индустриального сектора, формирование предпринимательской культуры и компетенций сотрудников;
  - трансформация образовательной деятельности через интеграцию технологий и продуктов в деятельностное содержание подготовки психологов, реализуемое в цифровой среде.

Интеграция методологии организации деятельности психолога по работе с запросами, психодиагностического и коррекционного инструментария со стандартизацией на российской выборке и доказанной эффективностью и цифровых решений, в том числе с использованием искусственного интеллекта, транслируемая через систему подготовки и дополнительного образования, обеспечит уникальные преимущества и лидирующие позиции МГППУ в сегментах технологий психологической помощи и подготовки психологов на активно развивающемся рынке.

Достижение цели технологического лидерства к 2036 году фиксируется через качественные и количественные показатели.

В качественном плане обеспечивается переход от преобладания рутинного «ручного» труда к использованию технологических платформ и ИИ-сервисов, от субъективной экспертизы и интуиции специалиста — к доказательной профессиональной практике, обеспечивающей качество психологической помощи.

Количественные показатели: уровень технологизации профессии — 60% психологов используют платформенное решение, разработанное в рамках стратегического технологического проекта; инструментальная оснащенность — 40 методик с российскими нормами и доказанной эффективностью, интегрированных в платформу; доказательность практики — Национальный реестр доказательных программ объемом более 70 позиций; кадровая готовность — 100% выпускников проходят демонстрационный экзамен и владеют цифровыми инструментами психолога; социально-экономические эффекты — снижение нагрузки на специалистов за счет автоматизации рутинных процессов на 30% и соответствующее увеличение доступности гражданам услуг психологической помощи.

## **5.2. Стратегии технологического лидерства университета**

### **5.2.1. Описание стратегии технологического лидерства университета**

Стратегия технологического лидерства МГППУ реализуется через комплекс взаимосвязанных мероприятий и инициатив, направленных на достижение поставленной цели по следующим направлениям.

Для обеспечения наукоемкости и высокого уровня технологической готовности продуктов будут сформированы междисциплинарные команды, объединяющие психологию, когнитивные науки, право, ИИ и инженериию.

В направлении автоматизации деятельности психологов планируется разработка не менее 10 протоколов профессиональной деятельности, обеспечивающих формализацию алгоритмов работы психолога, интеграция в платформу порядка 40 стандартизированных методик с российскими нормами, формирование Национального реестра доказательных программ объемом более 70 позиций с открытым доступом.

Для обеспечения коммерциализации продуктов будет запущен аудит исследовательских направлений с их ранжированием по критерию близости к продуктовому портфелю, создан механизм концентрации ресурсов на наиболее перспективных направлениях с созданием дорожных карт вывода продуктов на рынок, внедрена подписная модель доступа к платформе деятельности психолога.

Для стимулирования проектной активности будут реализованы мероприятия по формированию внутренних предпринимательских команд, включая ресурсную поддержку целевого обучения сотрудников основам продуктового менеджмента, маркетинга и права интеллектуальной собственности.

В области партнерств будет продолжено развитие научного консорциума с Институтом психологии РАН, Институтом прикладной математики имени Келдыша РАН по использованию технологий искусственного интеллекта в цифровых продуктах и сервисах, создан индустриальный консорциум организаций рынка продуктов и услуг «PsyTech». Развитие сотрудничества с Федерацией психологов образования России и сетью региональных пилотных площадок обеспечит масштабирование цифровой платформы на все субъекты Российской Федерации.

В области трансформации образовательной деятельности и подготовки кадров психологов предусматривается формирование консорциума вузов для масштабирования модели демонстрационного экзамена, технологий видеокейсов через обеспечение доступа к цифровой среде, интегрированной с универсальной платформой.

В области трансформации модели управления университетом предусматривается создание целевой подсистемы управления технологическим развитием, включающей офис технологического лидерства, сектор маркетинга и коммерциализации, отдел разработки веб-платформ и сервисов, отдел научно-методического сопровождения, разработку системы ключевых показателей эффективности для подразделений и сотрудников, ориентированной на продуктивные результаты, создание системы мотивации, включающей распределение доходов от коммерциализации между авторами разработок и университетом, а также разработку регламентов для ускоренного вывода разработок на рынок.

### **5.2.2. Роль университета в решении задач, соответствующих мировому уровню актуальности и значимости в приоритетных областях научного и технологического лидерства Российской Федерации**

МГППУ реализует передовые исследования и разработки, направленные на обеспечение технологического лидерства Российской Федерации в критически важных областях ментального здоровья и благополучия граждан, безопасности детства.

Ключевые направления исследований, разработок, подготовки специалистов МГППУ соотнесены с приоритетами Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента № 145. По приоритету «переход к персонализированной, предиктивной и профилактической медицине, высокотехнологичному здравоохранению и технологиям здоровьесбережения» университет создает стандартизированные диагностические методики, формирующие референтные интервалы для скрининговых исследований, внедряет стандарты доказательности в психологическую практику и разрабатывает протоколы диагностики посттравматического стрессового расстройства, обеспечивающие реабилитацию участников специальной военной операции и их семей.

Приоритету «возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом возрастающей актуальности синтетических научных дисциплин, созданных на стыке психологии, социологии, политологии, истории и научных исследований, связанных с этическими аспектами научно-технологического развития, изменениями социальных, политических и экономических отношений» соответствует разработка методик диагностики и коррекции рисков девиантного поведения, в том числе в цифровой образовательной среде и сети Интернет, для обеспечения безопасности детей и подростков.

В соответствии с Концепцией технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года МГППУ решает задачу обеспечения технологического суверенитета в области социально-гуманитарных наукоемких технологий и психодиагностики. Университет реализует планомерное замещение зарубежного психодиагностического инструментария через разработку отечественных аналогов тестов интеллекта, социально-эмоционального развития, рисков девиантного поведения, программ помощи детям, в том числе с РАС.

Замещение зарубежных сред сбора и анализа данных обеспечивается репозиторием RusPsyDATA, не имеющим аналогов в Российской Федерации по объему информации, и разрабатываемым Цифровым ассистентом исследователя в области психологии. Создаваемые университетом наукоемкие продукты относятся к перечню критически важных наукоемких технологий, включая технологии искусственного интеллекта, нейротехнологии, технологии обработки больших данных и когнитивные технологии.

### **5.2.3. Описание образовательной модели, направленной на опережающую подготовку специалистов и развитие лидерских качеств в области инженерии, технологических инноваций, и предпринимательства**

В рамках новой целевой модели «Университет цифрового детства» МГППУ разрабатывает инновационную образовательную модель, направленную на опережающую подготовку специалистов, способных решать сложные задачи в области образования, здравоохранения, инженерии, технологических инноваций и предпринимательства. Эта модель основана на междисциплинарном подходе, объединяющем психологию, педагогику, нейронауки, ИИ и цифровые технологии.

Учебные подразделения университета интегрируют в образовательные программы модули, посвященные различным аспектам цифрового детства: влиянию цифровых сред на психическое развитие детей и молодежи, использованию ассистивных цифровых технологий в образовании детей с ОВЗ, применению цифровых помощников педагогов-психологов, data-аналитике (в том числе предиктивной) в области образования и социализации детей и молодежи. В рамках НИРС и диссертационных исследований будет расширена тематика, связанная с доказательными исследованиями влияния цифровых технологий на развитие высших психических функций, психологическое здоровье и поведенческие риски детей и молодежи. Производственная практика студентов будет организована на базе организаций — лидеров цифровой трансформации образования и здравоохранения.

Совместно с партнерами, такими как Новосибирский государственный университет, МГППУ реализует магистерскую программу по подготовке специалистов в области нейротехнологий, ИИ и когнитивных наук. Обучающиеся овладевают методами анализа мозговой активности, разработку нейроинтерфейсов и применение технологий виртуальной реальности в медицине и образовании.

Программы повышения квалификации и переподготовки МГППУ будут расширены за счет включения курсов, направленных на развитие навыков разработки и внедрения цифровых решений для обучения и психологического сопровождения обучающихся. Эти программы предназначены для будущих специалистов помогающих профессий, таких как учителя и психологи, и будут доступны как для обучающихся МГППУ, так и для студентов других вузов. Освоение данных программ позволит участникам овладеть современными цифровыми

инструментами и технологиями, что повысит их профессиональную компетентность и готовность к работе в условиях цифровой трансформации образования и психологической практики.

В рамках реализации программы развития МГППУ запланировано развитие программ повышения квалификации для специалистов помогающих профессий, направленных на освоение ими новых цифровых инструментов и технологий ИИ и их применение при решении задач в сфере образования и психологического сопровождения обучающихся.

Цифровая инфраструктура университета обеспечит доступ обучающимся к Центру коллективного пользования высокопроизводительными вычислительными ресурсами для обучения и работы с нейросетевыми моделями. Разработанная универсальная платформа диагностики на основе ИИ будет использоваться в образовательном процессе университета и других вузов.

### **5.3. Система управления стратегией достижения технологического лидерства университета**

Стратегический технологический проект МГППУ реализуется в формате крупного междисциплинарного проекта, объединяющего проекты полного цикла, финансируемые из разных источников, включая фундаментальные и прикладные исследования, внебюджетные средства от коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности и оказания образовательных услуг.

Для реализации стратегии технологического лидерства в МГППУ создается целевая подсистема управления технологическим развитием, которая объединяет существующие функции из подсистем управления научными исследованиями, стратегическим развитием и финансовой деятельностью, дополняя их новыми функциями продуктового развития и коммерциализации наукоемких технологий.

Подсистема включает офис технологического лидерства, отвечающий за разработку и сопровождение реализации стратегии, сектор маркетинга и коммерциализации, обеспечивающий привлечение индустриальных партнеров и продвижение наукоемких продуктов, отдел разработки веб-платформ и сервисов, осуществляющий проектирование цифровых продуктов и развитие универсальной платформы, научно-практический центр, реализующий экспертизу и

стандартизацию методик и программ, сопровождение пилотирования и верификации во взаимодействии с практиками.

Полномочия в области технологического развития осуществляют Ученый совет МГППУ, Управляющий совет Программы развития, а также Научно-экспертный совет.

В целях реализации обновленной стратегии взаимодействия с региональной сетью формируется Координационный совет с включением представителей федеральных координационных центров, региональных центров психолого-педагогической помощи, организаций-партнеров и ключевых заказчиков. Координационный совет определяет приоритетность разработок, последовательность вывода продуктовых решений, а также оптимальные механизмы интеграции платформы в деятельность практических специалистов и организаций.

Открытый характер управления обеспечивается в рамках развивающегося научного, создаваемого образовательного и индустриального консорциумов, которые обеспечивают интеграцию экспертизы, кооперацию в разработке и апробации наукоемких продуктов, масштабирование результатов и формирование устойчивых цепочек внедрения.

Изменение модели взаимодействия с региональными центрами предусматривает переход от эпизодического пилотирования к постоянному механизму обратной связи, включая регулярный сбор данных о применимости решений, оценку пользовательского опыта и корректировку продуктовой дорожной карты.

Процесс управления реализацией стратегии включает четыре ключевых этапа: планирование реализации, выполнение мероприятий, регулярный контроль и мониторинг, оценка и пересмотр стратегии на основе достигнутых результатов и изменений внешней среды.

Целевые показатели эффективности реализации стратегического проекта включают число внедрений разработанных продуктов и сервисов в регионах, количество активных пользователей платформы, количество зарегистрированных РИД, объем доходов от коммерциализации РИД, объем выручки от продаж подписок. Указанные внутренние целевые показатели эффективности реализации программы развития включаются в количественные показатели стратегического технологического проекта и Дорожную карту реализации программы развития.

## **5.4. Описание стратегических технологических проектов**

### **5.4.1. Цифровая технологическая система доказательной психолого-педагогической помощи и подготовки специалистов**

Цифровая технологическая система доказательной психолого-педагогической помощи и подготовки специалистов

#### **5.4.1.1. Цель и задачи реализации стратегического технологического проекта**

Цели:

Технологическая трансформация профессиональной деятельности психологов на основе доказательного подхода и современных цифровых решений, включая ИИ, обеспечивающих воспроизводимость профессиональных решений, снижение рисков и повышение эффективности сопровождения детей, включая специализированные направления сопровождения обучающихся с РАС и иных категорий детей с особыми образовательными и психолого-педагогическими потребностями.

Создание устойчивой продуктовой модели цифровых решений в сфере психолого-педагогической помощи и подготовки специалистов, обеспечивающей долгосрочную экономическую устойчивость и масштабируемость разработанных технологий.

Задачи:

Разработка и масштабирование цифровой платформы как SaaS-решения для образовательных организаций.

Формирование и институционализация процедуры разработки и обновления профессиональных рекомендаций на основе доказательного подхода, требований профессионального стандарта «Педагог-психолог» и действующих научно-методических руководств и протоколов деятельности, с участием федеральных координационных центров МГППУ.

Интеграция стандартизированных психодиагностических методик и верифицированных программ в единый цифровой контур, включая вариативные модули по сопровождению обучающихся с РАС.

Развитие образовательного цифрового модуля подготовки и переподготовки специалистов с алгоритмизированными траекториями обучения и оценки

результатов.

Создание постоянно действующего механизма обратной связи от сети школ-партнеров и федеральных центров, а также совета ключевых заказчиков для приоритизации разработок.

Обеспечение пилотных внедрений в субъектах Российской Федерации с последующим масштабированием.

Формирование устойчивой модели подписного доступа для образовательных организаций и университетов.

#### **5.4.1.2. Описание стратегического технологического проекта**

Проект направлен на развитие и внедрение цифровой платформы психологической помощи, обеспечивающей автоматизацию и алгоритмизацию профессиональной деятельности педагога-психолога.

Платформа реализует полный цифровой цикл сопровождения: фиксацию запроса, структурирование наблюдаемых проявлений и факторов ситуации, автоматизированное формирование гипотез о вероятной проблеме, проведение стандартизированной психодиагностики, формирование технологической цепочки (запрос → гипотеза → диагностика → программа сопровождения), подбор верифицированной программы, формирование отчетности и управленческой аналитики.

Основой платформы является формализованная модель профессиональной деятельности педагога-психолога, представленная в виде алгоритмизированных протоколов сопровождения, обеспечивающих переход от симптоматического описания ситуации к обоснованному выбору диагностических и коррекционных решений.

Модель разработана на основе доказательного и деятельностного подходов, анализа практики работы психологов. Протокольная логика опирается на статистически подтверждаемые связи между проявлениями, гипотезами, диагностическими методиками и программами помощи, которые уточняются по мере накопления обезличенных данных эксплуатации платформы.

Формирование протоколов и включение программ в состав платформы осуществляются в рамках институционализированной процедуры экспертной разработки и верификации, сопоставимой по логике с технологиями подготовки

клинических протоколов в медицине. Проект предусматривает внедрение регламентированной модели разработки профессиональных рекомендаций в сфере психолого-педагогического сопровождения.

Научная обоснованность решений обеспечивается через стандартизацию психодиагностических методик на репрезентативных выборках с формированием российских норм и независимую экспертную оценку программ с оформлением паспортов и размещением на платформе.

Платформа проектируется как масштабируемое SaaS-решение для образовательных организаций и региональных систем помощи, предусматривающее подписную модель использования и возможность интеграции с региональными информационными системами. Принципиальное отличие платформы от LLM-сервисов заключается в том, что она обеспечивает нормативно регламентированное описание, структурирование и оценку профессиональной деятельности, а не предоставляет информационно-консультативный доступ к знаниям по запросу пользователя.

Методологическое сопровождение осуществляется с участием федеральных координационных центров МГППУ и профильных научных подразделений.

#### **5.4.1.3. Ключевые результаты стратегического технологического проекта**

К 2030 году будет создана функционирующая цифровая технологическая система доказательной психолого-педагогической помощи, внедренная в практику психологических центров и образовательных организаций большинства субъектов Российской Федерации, используемая для подготовки и ДПО специалистов не менее 50% вузов, реализующих профильные программы, включающая специализированные модули сопровождения обучающихся с РАС.

Будет институционализована модель разработки и применения профессиональных рекомендаций, обеспечивающая воспроизводимость и управляемость практики сопровождения, а также связь с профессиональным стандартом, научно-методическими руководствами и протоколами деятельности.

Сформирована устойчивая подписная модель использования платформы образовательными организациями и университетами, обеспечивающая регулярное

обновление протоколов, методик и программ на основе регламентированной процедуры пересмотра.

Обеспечено масштабирование решений через сеть федеральных координационных центров и региональных партнеров, консорциум вузов, индустриальный консорциум.

Достигнуты внутренние показатели эффективности реализации программы, включая количество пилотных внедрений, число активных пользователей платформы, объем выручки от подписок и лицензий, а также количество заключенных партнерских соглашений.

Проект создает технологическую основу для долгосрочного развития цифровых решений в сфере психолого-педагогической помощи и подготовки специалистов.

**Значения характеристик результата предоставления субсидии на период 2025–2030 гг., и плановый период до 2036 г.**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Ед. измерения</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>	<b>2030</b>	<b>2036</b>
ХР1	Численность лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в университете, в том числе посредством онлайн-курсов	чел	4100	6400	7700	8100	9400	10600	13700
ХР2	Количество реализованных проектов, в том числе с участием членов консорциума (консорциумов)	ед	4	4	5	4	4	4	4
ХР3	Численность лиц, завершивших на бесплатной основе обучение (прошедших итоговую аттестацию) на «цифровых кафедрах» университета в целях получения дополнительной квалификации по ИТ- профилю в рамках обучения по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, а также по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки ИТ- профиля	чел	635	349	345	348	351	354	450

Индекс	Наименование показателя	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2036
ХР4	Количество обучающихся университетов - участников программы "Приоритет-2030" и участников консорциумов с университетами, вовлеченных в реализацию проектов и программ, направленных на профессиональное развитие	чел	100	150	200	250	300	400	1000

**Приложение №2. Значения целевых показателей эффективности реализации программы развития университета**

Сведения о значениях целевых показателей эффективности реализации программы развития университета на период 2025–2030 гг., и плановый период до 2036 г.

Индекс	Наименование показателя	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2036
ЦПЭ1	Доля внутренних затрат на исследования и разработки в общем объеме бюджета университета	%	9.05	9.1	9.15	9.19	9.24	9.29	10.05
ЦПЭ2	Доля доходов из внебюджетных источников в общем объеме доходов университета	%	14.62	16.29	18.32	20.78	22.95	25.12	30.25
ЦПЭ3	Удельный вес молодых ученых, имеющих ученую степень кандидата наук или доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников (далее – НПР)	%	3.07	3.3	3.9	4.5	5.1	5.7	9.2
ЦПЭ4	Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по отраслевому направлению университета	балл	77.4	78	78.6	79.1	79.6	80.2	82.9
ЦПЭ5	Удельный вес численности иностранных граждан и лиц без гражданства в общей численности обучающихся по образовательным программам высшего образования	%	3.5	3.5	4	4	4.5	5	7

Индекс	Наименование показателя	Ед. измерения	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2036
ЦПЭ6	Уровень трудоустройства выпускников, уровень их востребованности на рынке труда и уровень из заработной платы	балл	0	1.29	1.3	1.31	1.32	1.33	1.39
ЦПЭ7	Удельный вес объема финансирования, привлеченного в фонды целевого капитала, в общем объеме внебюджетных средств университета	%	0	0	0	0	0	0	0
ЦПЭ8	Удельный вес работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в общей численности работников университета	%	37	36.6	36.2	36	35.6	35.2	33
ЦПЭ9	Удельный вес оплаты труда работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в фонде оплаты труда университета	%	40	39.6	39.2	39	38.6	38.2	35.8
ЦПЭ10	Индекс технологического лидерства	балл	0.671	0.765	0.862	1.07	1.314	1.513	1.668



Наименование показателей	№	2024 (факт)	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2036
местного	18	0	0	0	0	0	0	0	0
внебюджетные средства	19	9123.66	9123.66	9123.66	10132.78	11518.36	11730.06	11889.21	11948.78
<b>использование результатов интеллектуальной деятельности</b> - всего (сумма строк 21, 25)	20	0	500	800	1000	1500	2250	2850	3091.14
в том числе: средства бюджетов всех уровней (субсидий) - всего (сумма строк 22 - 24)	21	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе бюджета: федерального	22	0	0	0	0	0	0	0	0
субъекта РФ	23	0	0	0	0	0	0	0	0
местного	24	0	0	0	0	0	0	0	0
внебюджетные средства	25	0	500	800	1000	1500	2250	2850	3091.14
<b>творческие проекты</b> - всего (сумма строк 27, 31)	26	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе: средства бюджетов всех уровней (субсидий) - всего (сумма строк 28 - 30)	27	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе бюджета: федерального	28	0	0	0	0	0	0	0	0
субъекта РФ	29	0	0	0	0	0	0	0	0
местного	30	0	0	0	0	0	0	0	0
внебюджетные средства	31	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>осуществление капитальных вложений</b> - всего (сумма строк 33, 37)	32	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе: средства бюджетов всех уровней (субсидий) - всего (сумма строк 34 - 36)	33	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе бюджета: федерального	34	0	0	0	0	0	0	0	0
субъекта РФ	35	0	0	0	0	0	0	0	0
местного	36	0	0	0	0	0	0	0	0
внебюджетные средства	37	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>прочие виды</b> - всего (сумма строк 39, 43)	38	183202.84	94115.34	94208.34	94301.43	94394.62	94487.9	94581.27	95143.47
в том числе: средства бюджетов всех уровней (субсидий) - всего (сумма строк 40 - 42)	39	182087.5	93000	93093	93186.09	93279.28	93372.56	93465.93	94028.13
в том числе бюджета: федерального	40	182087.5	93000	93093	93186.09	93279.28	93372.56	93465.93	94028.13

Наименование показателей	№	2024 (факт)	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2036
субъекта РФ	41	0	0	0	0	0	0	0	0
местного	42	0	0	0	0	0	0	0	0
внебюджетные средства	43	1115.34	1115.34	1115.34	1115.34	1115.34	1115.34	1115.34	1115.34
<b>Общий объем финансирования программы развития университета - всего (сумма строк 45, 53)</b>	44	2252998.95	2190867.25	2201821.58	2212830.69	2223894.84	2235014.32	2246189.39	2314423.03
в том числе: участие в программе стратегического академического лидерства "Приоритет-2030" (сумма строк 46, 47)	45	247028.89	154076.46	50000	50000	50000	50000	50000	50000
в том числе: субсидия на участие в программе стратегического академического лидерства "Приоритет-2030"	46	131067.6	100000	0	0	0	0	0	0
объем средств, направленных на реализацию программы развития университета из общего объема поступивших средств - всего (сумма строк 48, 52)	47	115961.29	54076.46	50000	50000	50000	50000	50000	50000
в том числе: средства бюджетов всех уровней (субсидий) - всего (сумма строк 49 - 51)	48	56745.02	0	0	0	0	0	0	0
в том числе бюджета: федерального	49	56745.02	0	0	0	0	0	0	0
субъекта РФ	50	0	0	0	0	0	0	0	0
местного	51	0	0	0	0	0	0	0	0
внебюджетные средства	52	59216.27	54076.46	50000	50000	50000	50000	50000	50000
реализация программы развития университета (за исключением участия в программе стратегического академического лидерства "Приоритет-2030")	53	2005970.06	2036790.79	2151821.58	2162830.69	2173894.84	2185014.32	2196189.39	2264423.03

**Проекты в рамках реализации стратегических целей (плановый срок реализации до 3-х лет)**

Название проекта	Тип	Дата начала	Дата окончания	Описание проекта
Разработка Ядра психолого-педагогического образования (базовый уровень)	Научно-исследовательские	01.01.2026	31.12.2026	<p>Проект направлен на разработку единого подхода (ядра) к проектированию образовательных программ по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование (базовый уровень), основанного на принципах модульности, деятельностного и практико-ориентированного характера подготовки.</p> <p>Разработанные структура и содержание ядра психолого-педагогического образования будут способствовать усилению практической подготовки будущих педагогов-психологов, что обеспечит соответствие образовательных программ актуальным требованиям профессионального стандарта и рынка труда, а также позволит актуализировать программы в связи с появлением новых вызовов и новых трудовых функций, и в целом усилит деятельностный модульный подход, когда профессиональная задача осваивается в модуле.</p>
Разработка библиотеки кейсов для практической подготовки педагогических кадров	Научно-исследовательские	28.01.2026	31.12.2026	<p>Проект направлен на разработку кейс-контента различных форматов для практической подготовки будущих учителей, предоставляющий возможность анализа профессиональных ситуаций, поиска решений профессиональных задач, формирования профессиональной рефлексии, что способствует развитию профессионального мышления будущего педагога, позволит организовать эффективный практико-ориентированный образовательный процесс с позиции деятельностного подхода, обеспечить подготовку студентов к профессиональным (демонстрационным) экзаменам.</p>
Постдипломное сопровождение выпускников программ высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»	Научно-исследовательские	01.01.2026	31.12.2026	<p>Проект направлен на создание условий для успешной адаптации и профессионального становления выпускников программ высшего образования по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование в организациях системы общего и профессионального образования.</p>

Название проекта	Тип	Дата начала	Дата окончания	Описание проекта
				<p>В условиях современной школы, внедрения новых (в том числе цифровых) образовательных технологий, меняющихся требований к профессии педагога-психолога и возрастающей роли психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений приоритетной становится задача повышения готовности молодых специалистов к самостоятельной профессиональной деятельности, их дальнейшего сопровождения и успешной адаптации в образовательных организациях, что обеспечит плавный вход в профессию и закрепление кадров в системе образования.</p>
<p>Умная тетрадь: обучающая интеллектуальная система для работы над ошибками младших школьников</p>	<p>Научно-исследовательские</p>	<p>01.04.2025</p>	<p>31.12.2027</p>	<p>Проект направлен на разработку веб-приложения «Умная тетрадь», в котором проводится анализ процесса решения обучающимся математического задания, выявляются допущенные ошибки, далее они соотносятся с базой ошибок, предлагаются подсказки и вспомогательные задания для обучающегося, позволяющие понять причины допущенной ошибки.</p> <p>«Умная тетрадь» может быть использована в учебном процессе как помощник (ассистент) учителя, в том числе в процессе самостоятельного выполнения заданий по математике младшими школьниками. Цифровая система может быть использована в педагогическом образовании при подготовке учителей начальных классов к работе над предметными математическими ошибками.</p>
<p>Развитие профессионально-значимых качеств будущих психологов и педагогов-психологов</p>	<p>Образовательные</p>	<p>01.04.2026</p>	<p>31.12.2028</p>	<p>Проект направлен на создание системы развития профессионально-значимых качеств у будущих психологов и педагогов-психологов, обучающихся в бакалавриате по УГСН 37.00.00 Психологические науки и 44.00.00 Образование и педагогические науки, посредством разработки и внедрения пакета программ развития профессионально-значимых качеств будущих психологов, педагогов-психологов, необходимых для формирования позднее на их основе профессиональных компетенций и пакета программ, направленных на профилактику дезадаптации и повышение стрессоустойчивости обучающихся.</p>

**Стратегический технологический проект «Цифровая технологическая система доказательной психолого-педагогической помощи и подготовки специалистов»**

Описание потребностей и/или проблем, решаемых в рамках реализации	Описание предлагаемых решений	Дата начала реализации	Дата окончания реализации
<p>В сфере психолого-педагогической помощи отсутствует технологически оформленная, воспроизводимая модель профессиональной деятельности. Практика сопровождения детей во многом зависит от индивидуального опыта специалиста, что снижает управляемость системы и создает риски несоответствия реагирования реальным потребностям детей и их семей, образовательных организаций и общества. Диагностические инструменты и программы предлагаются разработчиками и применяются фрагментарно, без единого цифрового контура, методологии и формализованных процедур обновления рекомендаций. Отсутствует механизм системного внедрения доказательного подхода в повседневную практику образовательных организаций. Одновременно сохраняется дефицит практико-ориентированной подготовки специалистов, интегрированной с реальными цифровыми инструментами, используемыми в профессиональной деятельности. Фрагментация решений, высокая нагрузка на специалистов и отсутствие единой технологической среды ограничивают эффективность помощи детям и снижают потенциал масштабирования лучших практик на региональном и федеральном уровнях.</p>	<p>В рамках проекта создается цифровая технологическая система, объединяющая инструменты практической деятельности и формализованную модель разработки профессиональных рекомендаций (по программам коррекции, планам сопровождения, образовательным маршрутам). Ключевым решением является институционализация процедуры разработки, верификации и обновления психолого-педагогических рекомендаций, сопоставимой по логике с системой клинических рекомендаций в медицине. Модель предусматривает: формализованные этапы экспертного отбора проблем и практик; психометрическую и методическую проверку диагностических инструментов; независимую оценку программ в парадигме доказательного подхода; публичную фиксацию протоколов профессиональной деятельности; регламентированную процедуру пересмотра и актуализации рекомендаций; интеграцию утвержденных решений непосредственно в алгоритмизированные технологические цепочки платформы, исключая декларативное использование рекомендаций вне цифрового контура. Цифровая платформа выступает технологической средой реализации данной модели: рекомендации не публикуются декларативно, а встраиваются в алгоритмизированные технологические цепочки профессиональной деятельности. Практический контур решения включает: алгоритм построения технологических цепочек сопровождения от запроса и наблюдаемых проявлений к гипотезе, диагностике и выбору программы помощи; встроенный ИИ-агент рекомендательной поддержки, работающий на основе структурированных данных и утвержденных протоколов; модуль алгоритмизированного реагирования в кризисных ситуациях; инструменты автоматизированной аналитики и отчетности. Образовательный контур обеспечивает подготовку и переподготовку специалистов на основе тех же формализованных протоколов, что формирует единый профессиональный стандарт практики. Стратегический технологический проект решает проблемы цифровизации отдельных инструментов, а также технологического оформления профессионального</p>	<p>01.04.2026</p>	<p>31.12.2028</p>

<b>Описание потребностей и/или проблем, решаемых в рамках реализации</b>	<b>Описание предлагаемых решений</b>	<b>Дата начала реализации</b>	<b>Дата окончания реализации</b>
	знания и создания воспроизводимой модели доказательной психолого-педагогической помощи.		

**Реестр планируемых к реализации проектов в рамках СТП «Цифровая технологическая система доказательной психолого-педагогической помощи и подготовки специалистов»**

Наименование проекта	Стадия проекта	УГТ	Связь с мероприятиями НПТЛ	ИНН партнера	Тип организации	Полное наименование партнера
Цифровая инструментальная среда подготовки и профессионального развития педагогов-психологов	Пилотное внедрение	7	4 Новые технологии сбережения здоровья	7704269931	Иные организации	ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ"
Цифровая платформа профессиональной деятельности психологов	Пилотное внедрение	7	4 Новые технологии сбережения здоровья	7704269931	Иные организации	ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ"

# Анкеты планируемых к реализации проектов в рамках СТП «Цифровая технологическая система доказательной психолого-педагогической помощи и подготовки специалистов»

## Цифровая инструментальная среда подготовки и профессионального развития педагогов-психологов

Описание проекта	<p>Проект направлен на создание и внедрение цифровой инструментальной среды подготовки и профессионального развития педагогов-психологов, интегрированной в архитектуру цифровой платформы профессиональной деятельности. Среда реализует алгоритмизированную модель формирования и оценки профессиональных компетенций, основанную на деятельностном подходе и профессиональном стандарте «Педагог-психолог». Технологическое решение объединяет два взаимосвязанных контура: — предиктивную диагностику профессиональных дефицитов; — цифровые симуляторы профессиональных ситуаций. Система анализирует цифровой след пользователя, результаты диагностических процедур и выполнения симуляционных заданий, формирует профиль компетенций и автоматически строит индивидуальную образовательную траекторию. В отличие от традиционных LMS и цифровых образовательных платформ, применяемых в вузах (ориентированных на размещение контента и тестирование знаний), среда обеспечивает формирование профессионального действия: фиксируется логика принятия решений, анализируются ошибки, обеспечивается повторная отработка и сопоставление с эталонной моделью профессионального поведения. Алгоритмы диагностики опираются на формализованные индикаторы трудовых действий и критерии результативности, разработанные на основе экспертных материалов и практики федеральных координационных центров МГППУ и увязанные с профессиональным стандартом и отраслевыми рамками квалификаций. Среда включает: — модуль предиктивной диагностики дефицитов; — модуль симуляторов типовых и кризисных ситуаций; — конструктор образовательных траекторий; — модуль аналитики прогресса; — ИИ-ассистента сопровождения обучения. Симуляторы построены в логике технологических цепочек, используемых в практическом контуре платформы, что обеспечивает единство подготовки и реальной профессиональной деятельности. Среда поддерживает программы ДПО (переподготовка, повышение квалификации), включая специализированные модули по кризисному реагированию и сопровождению обучающихся с ОВЗ и РАС. Конкурентным преимуществом является интеграция подготовки с регламентированной системой разработки и обновления профессиональных рекомендаций, что отсутствует в существующих образовательных решениях. Конкурентоспособность среды обеспечивается также мультиконтентным содержанием (видео, инфографика). Среда предназначена для вузов и системы дополнительного профессионального образования. Ее реализация существенно расширяет доступность программ дополнительного профессионального образования по востребованной тематике специалистам в любой точке страны, обеспечивает возможность оперативной переподготовки и повышения квалификации под актуальные потребности государства и граждан</p> <p>Цель проекта: Создание цифровой инструментальной среды, обеспечивающей персонализированную, деятельностную и доказательную подготовку педагогов-психологов с использованием технологий искусственного интеллекта. Задачи проекта: Разработка архитектуры цифровой инструментальной среды как масштабируемого решения для вузов и программ ДПО. Создание модуля предиктивной диагностики профессиональных дефицитов на основе анализа цифрового следа и диагностических данных. Разработка не менее 5 симуляторов профессиональных ситуаций, соответствующих трудовым функциям педагога-психолога. Разработка алгоритма построения индивидуальных образовательных траекторий. Интеграция ИИ-ассистента сопровождения обучения. Проведение апробации среды в группе образовательных организациях реализующих программы высшего и дополнительного профессионального образования в рамках созданного консорциума и доработка</p>
------------------	--

	функционала по результатам эксплуатации. Разработка и реализация устойчивой бизнес-модели доступа для организаций на основе подписки организаций, реализующих программы высшего и дополнительного профессионального образования. Разработка дорожной карты вывода продукта на рынок и дальнейшего масштабирования.
Решаемая проблема	Существующие цифровые образовательные среды в вузах ориентированы преимущественно на управление учебным процессом и контроль знаний. Они не обеспечивают формирование алгоритмизированного профессионального действия и не связаны с реальными протоколами практической деятельности. Отсутствуют цифровые инструменты раннего выявления профессиональных дефицитов и персонализированной коррекции подготовки. Недостаточно развиты симуляционные модели, позволяющие формировать компетенции в условиях, приближенных к реальным. Это снижает готовность выпускников к самостоятельной деятельности и увеличивает период профессиональной адаптации.
Предлагаемое решение	Создание цифровой образовательной среды, интегрирующей предиктивную диагностику, симуляторы профессиональных ситуаций и алгоритмизированное построение индивидуальных траекторий. Решение реализует полный цикл формирования компетенций: диагностика дефицита → деятельность отработка → повторная оценка → корректировка траектории. Среда обеспечивает: — раннее выявление дефицитов; — персонализацию подготовки; — многократную отработку действий; — объективную оценку компетенций; — накопление сопоставимых данных о динамике развития. ИИ-ассистент анализирует прогресс и корректирует образовательную траекторию. Интеграция с практическим контуром платформы обеспечивает переход от контентной модели обучения к модели управляемого формирования профессионального действия.
Описание результата	Внедрена цифровая инструментальная среда подготовки и профессионального развития педагогов-психологов, функционирующая в условиях реального образовательного процесса. Обеспечена доступность среды образовательным организациям, реализующим программы высшего и дополнительного профессионального образования во всех субъектах Российской Федерации. К 2028 году обеспечено: — разработка и внедрение не менее 5 симуляторов (не менее 15 сценариев каждый); — подключение не менее 10 вузов-партнёров; — обучение не менее 500 специалистов по программам ДПО; — цифровая фиксация сформированности компетенций обучающихся; — интеграция механизмов объективной оценки компетенций в процедуры текущего и итогового контроля. Не менее 80% педагогов-психологов, участвовавших в программах, демонстрируют высокий уровень компетенций в сфере оказания экстренной и кризисной психологической помощи. Подтверждена возможность использования среды как инструмента независимой оценки качества подготовки. Проект формирует устойчивое конкурентное преимущество университета за счет объединения подготовки, оценки компетенций и практической деятельности в единой технологической системе и обеспечивает формирование устойчивой бизнес-модели коммерциализации цифровых образовательных решений университета.
Дата начала реализации проекта	01.04.2026
Дата окончания реализации проекта	31.12.2028

## **Цифровая платформа профессиональной деятельности психологов**

Описание проекта	Проект направлен на развитие и внедрение цифровой платформы психологической помощи, обеспечивающей автоматизацию и алгоритмизацию профессиональной деятельности педагога-психолога. Платформа реализует полный цифровой цикл сопровождения: фиксация запроса,
------------------	---

структурирование наблюдаемых проявлений и факторов ситуации, автоматизированное формирование гипотез о вероятной проблеме, проведение стандартизированной психодиагностики, формирование технологической цепочки (запрос → гипотеза → диагностика → программа сопровождения), подбор верифицированной программы, формирование отчетности и управленческой аналитики. Основой платформы является формализованная модель профессиональной деятельности педагога-психолога, представленная в виде алгоритмизированных протоколов сопровождения, обеспечивающих переход от симптоматического описания ситуации к обоснованному выбору диагностических и коррекционных решений. Модель разработана на основе доказательного и деятельностного подходов, анализа практики работы психологов, опирается на статистически подтверждаемые связи между проявлениями, гипотезами, диагностическими методиками и программами помощи, которые уточняются по мере накопления обезличенных данных эксплуатации платформы. Формирование протоколов и включение программ в состав платформы осуществляется в рамках институционализированной процедуры экспертной разработки и верификации, сопоставимой по логике с технологиями подготовки клинических протоколов в медицине. Проект предусматривает внедрение регламентированной модели разработки профессиональных рекомендаций в сфере психолого-педагогического сопровождения. Научная обоснованность решений обеспечивается через стандартизацию психодиагностических методик на репрезентативных выборках с формированием российских норм и независимую экспертную оценку программ с оформлением паспортов и размещением на платформе. Правовая обоснованность и защита прав обеспечивается за счет закрепления в системе правил информирования и взаимодействия с профильными субъектами помощи в пределах установленных полномочий организаций, а также требований к получению согласия на оказание психолого-педагогической помощи, требований к обеспечению безопасности персональных данных. Платформа проектируется как масштабируемое SaaS-решение для образовательных организаций и региональных систем помощи, предусматривающее подписную модель использования и возможность интеграции с региональными информационными системами. Методологическое сопровождение осуществляется с участием федеральных координационных центров МГППУ и профильных научных подразделений. Цель проекта: Создание и внедрение цифровой платформы, обеспечивающей алгоритмизацию, воспроизводимость и доказательность психолого-педагогического сопровождения обучающихся за счет интеграции стандартизированных диагностических инструментов, верифицированных программ и технологий искусственного интеллекта. Задачи проекта: Развитие масштабируемой архитектуры платформы как SaaS-решения. Развитие модуля фиксации запросов и проявлений с формированием гипотез о проблеме и привязкой к протоколам сопровождения. Расширение модуля выполнения психодиагностических методик с автоматизированной обработкой данных. Развитие модуля построения и регламентированного обновления технологических цепочек. Институционализация процедуры разработки и верификации протоколов сопровождения. Интеграция ИИ-агента рекомендательной поддержки. Разработка кризисного модуля алгоритмизированного реагирования. Создание модуля управленческой аналитики и отчетности. Проведение апробации платформы в реальных условиях и доработка по результатам эксплуатации. Стандартизация и цифровизация пакета методик с российскими нормами; независимая верификация программ с паспортами и размещением на платформе.

Решаемая проблема

В системе образования отсутствует единая цифровая инфраструктура доказательного психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Профессиональная деятельность педагога-психолога фрагментирована, основана на разрозненных инструментах, требует значительных временных затрат и зависит от индивидуального опыта специалиста. Отсутствует формализованный механизм перехода от запроса и наблюдаемых проявлений к гипотезе о проблеме и далее к протоколу сопровождения. Не выстроена регламентированная модель разработки профессиональных рекомендаций. Это снижает воспроизводимость практики, повышает профессиональные риски и ограничивает управляемость системы помощи. Широко используется диагностический инструментарий без актуальных российских норм и подтвержденных психометрических характеристик, а эффективность применяемых программ часто не верифицирована независимой экспертизой. В кризисных ситуациях

	<p>решения и коммуникация нередко зависят от индивидуального опыта, что повышает риски корректного реагирования и затрудняет управляемость на уровне организации и региона.</p>
Предлагаемое решение	<p>Создание единой цифровой платформы, объединяющей стандартизированные психодиагностические методики, верифицированные психолого-педагогические программы и алгоритмизированные протоколы сопровождения обучающихся. Платформа обеспечивает формирование гипотез о проблеме на основе структурированного анализа запроса и наблюдаемых проявлений, автоматизацию диагностики, построение технологических цепочек, маршрутизацию кризисных ситуаций и генерацию отчетности. Ключевой особенностью решения является внедрение формализованной технологии разработки профессиональных рекомендаций, сопоставимой по логике с процедурами подготовки клинических рекомендаций в медицине. Протоколы сопровождения формируются и обновляются в рамках регламентированной процедуры экспертного отбора, анализа доказательной базы, апробации и институционального согласования с участием федеральных координационных центров МГППУ. Платформа выступает не только цифровым инструментом, но и средством институционализации доказательного подхода и единых профессиональных стандартов в сфере психолого-педагогического сопровождения. ИИ-агент обеспечивает рекомендательную поддержку выбора протоколов на основе структурированного анализа запроса и накопленных данных платформы. Решение повышает воспроизводимость профессиональных действий, снижает рутинную нагрузку и обеспечивает управляемость системы сопровождения на уровне образовательной организации и региона. Платформа выступает инструментом институционализации единых профессиональных стандартов психологической помощи и механизмом их практического применения в цифровой среде.</p>
Описание результата	<p>Внедрена цифровая платформа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, функционирующая в условиях реальной эксплуатации в образовательных организациях и региональных системах психолого-педагогической помощи. В архитектуре платформы реализованы: модуль структурированного сбора запросов и наблюдаемых проявлений с механизмом формирования гипотез; модуль выполнения стандартизированных психодиагностических методик, включая инструменты массовой и периодической диагностики; модуль построения и регламентированного обновления технологических цепочек профессиональной деятельности; кризисный модуль алгоритмизированного реагирования; модуль управленческой аналитики и автоматизированной отчетности; личный кабинет специалиста с цифровой картой сопровождения; модуль ведения паспортов стандартизированных методик и верифицированных программ. К 2028 году обеспечено: — интеграция не менее 40 стандартизированных методик с российскими нормами; — размещение не менее 70 верифицированных программ с паспортами; — внедрение платформы не менее чем в 15 субъектах РФ; — подключение не менее 1 000 специалистов; — снижение трудозатрат на рутинные процессы не менее чем на 30%; — формирование устойчивой подписной модели использования платформы. Кризисный модуль обеспечивает структурированную фиксацию признаков риска с пороговыми уровнями реагирования, алгоритмизированную маршрутизацию действий и сценарную поддержку профессиональной коммуникации при соблюдении нормативных и этических требований. В платформе внедрена регламентированная система управления содержанием (экспертное согласование, версионное обновление, журналы изменений, плановая актуализация материалов). Обеспечено разграничение прав доступа, деперсонализация данных, журналирование действий и формирование отчетности для внутреннего управленческого документооборота. Встроенный ИИ-агент обеспечивает рекомендательную поддержку выбора технологических цепочек на основе базы протоколов и паспортов методик и программ. Подтверждена готовность платформы к масштабированию и интеграции в региональные системы психолого-педагогической помощи.</p>
Дата начала реализации проекта	01.04.2026
Дата окончания	31.12.2028

реализации проекта	
-----------------------	--