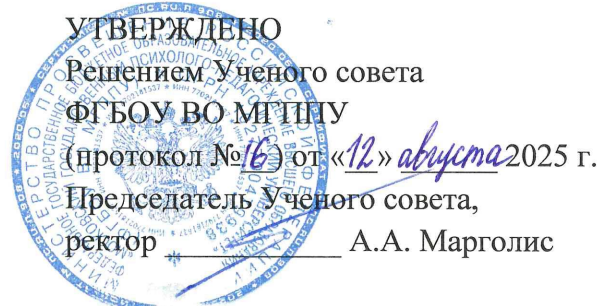




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



## ПОЛОЖЕНИЕ

**о Федеральном координационном центре по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о Федеральном координационном центре по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации (далее – ФКЦ) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – Университет, ФГБОУ ВО МГППУ) определяет цель, задачи, виды деятельности и организацию работы ФКЦ.

1.2. ФКЦ является структурным подразделением Университета, созданным по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации.

В состав Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации входят: отдел координационной и мониторинговой деятельности, отдел научно-методического обеспечения, отдел экстренной психологической помощи который включает сектор экстренного реагирования и психологического консультирования, сектор дистанционного

консультирования «Детский телефон доверия», экспертно-аналитический отдел.

1.3. ФКЦ создан для содействия развитию психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации, позволяющей обеспечить качество и доступность ее оказания.

1.4. Организация ФКЦ не приводит к изменениям организационно-правовой формы Университета, не требует внесения изменений в Устав Университета.

1.5. Деятельность ФКЦ базируется на нормах Конституции Российской Федерации и реализуется с учетом федеральных законов, указов и распоряжений Президента Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации; решений исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (далее – региональные органы управления образованием), затрагивающих сферы образования, семейной, молодежной, национальной политики, международных документов в сфере защиты прав детей и молодежи, ратифицированных Российской Федерацией; осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегией комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 и Планом мероприятий по ее реализации, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2023 г. № 3233-р; Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра

психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; иными нормативными правовыми актами Минпросвещения России; Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Минпросвещения России 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн (далее – Концепция), и планом мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции; Уставом Университета, решениями Ученого совета Университета, приказами и распоряжениями ректора Университета, распоряжениями проректора по воспитательной и социально-психологической работе, настоящим Положением и иными нормативными правовыми актами.

1.6. Деятельность ФКЦ осуществляется в соответствии с планом работы Университета в рамках Государственного задания, по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации (далее – Государственное задание), а также во взаимодействии с другими структурными подразделениями Университета.

1.7. Непосредственное курирование деятельности ФКЦ осуществляет проректор по воспитательной и социально-психологической работе Университета.

## **2. Основная цель и задачи ФКЦ**

2.1. Основная цель деятельности ФКЦ обусловлена положениями Концепции, согласно которым ФКЦ является структурным элементом управления и координации деятельности системы психолого-педагогической помощи в сфере общего и среднего профессионального образования, а также ресурсом реализации Концепции, и состоит в комплексном сопровождении деятельности по развитию системы психолого-педагогической помощи в сфере образования.

2.2. Деятельность ФКЦ обеспечивает решение следующих задач:

2.2.1. содействие совершенствованию нормативной правовой, научно-методической, организационно-управленческой и информационной



базы системы оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений для обеспечения единства ее реализации во всех субъектах Российской Федерации, с учетом региональной специфики;

2.2.2. участие в реализации приоритетных задач психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, определенным Концепцией;

2.2.3. содействие межуровневому, внутриведомственному и межведомственному взаимодействию в интересах развития системы психолого-педагогической помощи в сфере образования;

2.2.4. содействие совершенствованию системы экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений;

2.2.5. участие в обеспечении качества подготовки и повышения квалификации педагогов-психологов (психологов в сфере образования);

2.2.6. реализация мер, направленных на повышение уровня доверия участников образовательных отношений к возможностям психолого-педагогической помощи, повышение престижа деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования).

### **3. Основные направления деятельности и функции ФКЦ**

3.1. Методическое обеспечение деятельности в системе психолого-педагогической помощи в сфере образования:

3.1.1. содействие разработке модели организации и предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся на разных уровнях образования, при различных формах получения образования и формах обучения, обеспечивающих преемственность при переходе на следующий уровень образования;

3.1.2. экспертно-методическое обеспечение деятельности по совершенствованию системы экстренной, кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений, в том числе антикризисных



подразделений на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центр);

3.1.3. методическое сопровождение проведения «Недели психологии» в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях;

3.1.4. методическое обеспечение деятельности по формированию психологически благоприятной и безопасной образовательной среды в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего (педагогического) образования, подведомственных Минпросвещения России;

3.1.5. разработка, адаптация коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных, профилактических программ на основе доказательного подхода для деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования);

3.1.6. формирование и пополнение реестра коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования);

3.1.7. адаптация, стандартизация психодиагностического инструментария, в том числе электронного, на основе доказательного подхода;

3.1.8. формирование и пополнение реестра стандартизированного психодиагностического инструментария для деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования);

3.1.9. организация и проведение научных исследований современного детства и молодежи в Российской Федерации в целях изучения психологического портрета современного обучающегося, оценки индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся в разные периоды обучения, определения дефицитов и ресурсов обеспечения психологического благополучия обучающихся, а также в рамках стандартизации психологических методов диагностики;

3.1.10. участие в апробации, экспертизе и трансляции передовых технологий и механизмов работы, направленных на сохранение психологического здоровья и благополучия всех субъектов образовательного процесса; формирование благоприятного социально-психологического климата в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего (педагогического) образования, подведомственных Минпросвещения России; снижение рисков негативной социализации обучающихся, формирование стрессоустойчивости детей и подростков;

3.1.11. осуществление профессиональной поддержки деятельности педагогов-психологов (психологов в сфере образования), в том числе супервизии и интервизии.

3.2. Организационное обеспечение деятельности в системе психолого-педагогической помощи в сфере образования:

3.2.1. подготовка предложений по разработке, актуализации нормативных, иных документов, регулирующих деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

3.2.2. сопровождение профессиональной деятельности ППМС-центров;

3.2.3. разработка стандартов, протоколов, алгоритмов оказания психологической помощи участникам образовательных отношений в системе общего образования и среднего профессионального образования;

3.2.4. участие в разработке протоколов деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования) в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего (педагогического) образования, подведомственных Минпросвещения России, ППМС-центрах;

3.2.5. реализация функции экстренного реагирования и антикризисного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, их родителей

(законных представителей), педагогических работников, пострадавших в чрезвычайных и кризисных ситуациях, в том числе в формате дистанционного психологического консультирования;

3.2.6. участие в разработке и реализации дополнительных профессиональных программ для педагогов-психологов (психологов в сфере образования), иных специалистов в сфере оказания психологической, в том числе экстренной, помощи участникам образовательных отношений;

3.2.7. организация и проведение научно-практических, методических и обучающих мероприятий, в том числе с использованием ресурса межведомственного взаимодействия, по вопросам развития системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

3.2.8. разработка предложений по подготовке кадров для системы оказания психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования;

3.2.9. актуализация на регулярной основе Федерального реестра педагогов-психологов (психологов в сфере образования), имеющих компетенции по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений;

3.2.10. организационно-методическое сопровождение работы Координационного совета Минпросвещения России по развитию психологической службы в системе образования.

3.3. Экспертно-аналитическое сопровождение деятельности в системе психолого-педагогической помощи в сфере образования:

3.3.1. проведение мониторинговых исследований в интересах развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования (по запросу Минпросвещения России и в соответствии с планом мероприятий на 2024-2030 годы по реализации Концепции), в том числе:

– проведение мониторинга эффективности оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере



общего образования и среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации (в соответствии с планом мероприятий на 2024-2030 годы по реализации Концепции);

– проведение мониторинга реализации в субъектах Российской Федерации мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала педагогов-психологов (психологов в сфере образования), в том числе, внедрения целевой модели наставничества (в соответствии с планом мероприятий на 2024-2030 годы по реализации Концепции);

– проведение мониторинга реализации в субъектах Российской Федерации региональных планов (комплексов мер) по развитию системы психолого-педагогической помощи в системе общего образования и среднего профессионального образования (в соответствии с планом мероприятий на 2024-2030 годы по реализации Концепции);

3.3.2. анализ и обобщение практического опыта по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в субъектах Российской Федерации;

3.3.3. анализ запросов несовершеннолетних граждан, их родителей (законных представителей), педагогических работников в рамках дистанционного психологического консультирования участников образовательных отношений;

3.3.4. подготовка экспертных заключений, информационно-аналитических материалов по вопросам обеспечения участников образовательных отношений психолого-педагогической помощью, осуществления деятельности по развитию системы психолого-педагогической помощи в сфере образования в соответствии с запросами Минпросвещения России, региональных органов управления образованием, иных органов и организаций.

3.4. Информационное сопровождение деятельности по развитию системы психолого-педагогической помощи в сфере образования), в том числе:

3.4.1. проведение мероприятий по информированию участников образовательных отношений о возможностях получения психолого-педагогической помощи в системе общего образования и среднего профессионального образования, в том числе экстренной и кризисной психологической помощи;

3.4.2. обеспечение тиражирования положительного опыта по психологическому просвещению участников образовательных отношений;

3.4.3. координация методического обеспечения государственной информационной системы «Цифровая платформа оказания психологической помощи несовершеннолетним обучающимся, их родителям (законным представителям)» Цифровой платформы.

#### **4. Права ФКЦ**

ФКЦ в соответствии с возложенными задачами и в целях реализации функций имеет право:

4.1. взаимодействовать в пределах своей компетенции и полномочий с региональными органами управления образованием, главными внештатными педагогами-психологами в системе образования Российской Федерации, ФГБУ «Российская академия образования», ФГБУ «Российская академия наук», иными органами и организациями, а также структурными подразделениями Университета;

4.2. получать для ознакомления поступающие в Университет нормативные правовые акты и документы, а также локальные нормативные акты Университета;

4.3. запрашивать и получать документы, справки, статистические и другие данные, необходимые для работы ФКЦ, от региональных органов управления образованием, главных внештатных педагогов-психологов в системе образования Российской Федерации, иных органов и организаций, а также структурных подразделений Университета – при согласовании проректора по воспитательной и социально-психологической работе

Университета;

4.4. вносить на рассмотрение Минпросвещения России, ректора Университета предложения по совершенствованию деятельности ФКЦ, а также по иным вопросам, входящим в компетенцию ФКЦ;

4.5. реализовывать иные права, необходимые для осуществления возложенных на него функций.

## **5. Обеспечение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия**

5.1. Взаимодействие ФКЦ со структурными подразделениями Университета регулируется Уставом, локальными нормативными актами и строится на принципах:

– соблюдения регламентов – все процессы согласования, отчетности и совместной деятельности осуществляются в рамках установленных правил, положений, регламентов;

– деловой целесообразности – взаимодействие направлено на достижение поставленных целей (образовательных, научных, административных);

– коллегиальности и сотрудничества – совместная работа ведется на основе взаимного уважения, прозрачности и обмена информацией.

5.2. ФКЦ в рамках экспертно-методического сопровождения деятельности по развитию системы психолого-педагогической помощи в сфере образования взаимодействует:

– с Федеральным центром научно-методического сопровождения педагогических работников Университета;

– федеральными ресурсными центрами, обеспечивающими и координирующими оказание психолого-педагогической помощи различным целевым группам обучающихся;

– общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» и иными профессиональными общественными



объединениями, оказывающими содействие развитию практической психологии образования;

– Научно-методическим советом по вопросам развития психологической службы;

– структурными подразделениями ФГБУ «Российская академия образования»: Федеральным ресурсным центром психологической службы в системе высшего образования, Лабораторией психологического сопровождения развития личности в образовательном процессе;

– ведущими научными организациями, образовательными организациями, осуществляющими научные исследования и разработки.

5.3. ФКЦ в рамках организационного, экспертно-аналитического и информационного сопровождения деятельности по развитию системы психолого-педагогической помощи в сфере образования взаимодействует с Министерством просвещения Российской Федерации; заинтересованными федеральными органами исполнительной власти; региональными органами управления образованием; организациями, выполняющими функции развития региональной системы психолого-педагогической помощи, иными органами и организациями, главными внештатными педагогами-психологами в системе образования Российской Федерации.

## **6. Руководство и организация деятельности ФКЦ**

6.1. ФКЦ возглавляет руководитель, назначаемый и освобождаемый от должности приказом ректора Университета в установленном порядке.

6.2. Отчет о деятельности ФКЦ в соответствии с содержанием Государственного задания ежегодно представляется в Минпросвещения России.

6.3. Руководитель ФКЦ действует на основании Устава Университета, настоящего Положения и должностной инструкции.

6.4. Руководитель ФКЦ организует работу в подразделении, несет персональную ответственность за выполнение ФКЦ возложенных на него задач и функций, в том числе за выполнение Государственного задания.

6.5. На руководителя ФКЦ возлагается персональная ответственность за соблюдением действующего законодательства в процессе руководства ФКЦ, в том числе составление, утверждение и представление достоверной информации (отчетов) о деятельности ФКЦ, соблюдение требований нормативных актов, определяющих порядок организации выполняемых работ ФКЦ.

6.6. Структуру и штатную численность ФКЦ утверждает ректор Университета по представлению проректора по воспитательной и социально-психологической работе.

6.7. Работники ФКЦ назначаются на должность и освобождаются от должности приказом ректора Университета по представлению проректора по воспитательной и социально-психологической работе.


6.8. Должностные обязанности и ответственность работников ФКЦ устанавливается должностными инструкциями и Правилами внутреннего трудового распорядка Университета. Ответственность работников ФКЦ устанавливается должностными инструкциями и Правилами внутреннего трудового распорядка Университета.

6.9. Финансирование деятельности ФКЦ производится за счет средств Государственного задания для Университета.

## **7. Внесение изменений и дополнений в Положение, реорганизация и ликвидация ФКЦ**

7.1. Внесение изменений и дополнений в Положение, реорганизация и ликвидация ФКЦ осуществляются при согласовании с Минпросвещения России на основании приказа ректора Университета в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Согласовано:

Проректор по воспитательной и социально-психологической работе,  
О.В. Вихристюк 

Начальник отдела по работе с персоналом, С.В. Чернов 

Ведущий юрисконсульт, В.В. Орёл 

Руководитель Федерального координационного центра по обеспечению  
развития психолого-педагогической помощи в системе образования  
Российской Федерации, О.А. Ульянина 