

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРОГРАММА «ЦИФРОВОЕ ДЕТСТВО»

Основания для разработки

Разрыв между стремительностью и масштабом внедрения цифровых технологий в повседневную жизнь детей с самого раннего возраста и уровнем знаний об их влиянии на процессы развития, обучения, социализации личности, об условиях безопасного и эффективного применения в практиках воспитания, обучения, оказания психологической помощи проявляется все более отчетливо.

Цифровые средства принципиально отличаются от традиционных психологических орудий, так как одновременно выступают инструментом, знаком, средством преобразования поведения и социальных объектов. Они глубоко трансформируют социальную ситуацию, включая ранний возраст, обеспечивая взаимодействие с физически отсутствующими субъектами и ИИ-агентами, а также активно влияют на аффективную сферу (мотивы, ценности). Это обуславливает необходимость перехода от локальных исследований к целостной исследовательской программе с релевантными специфике исследуемых феноменов инструментами и адекватными механизмами управления, кадровой и ресурсной поддержкой.

Острота дискуссий относительно возможностей и рисков цифровизации для развития, социализации и психологического здоровья, особенно в последние годы в связи с активным использованием детьми искусственного интеллекта, востребует исследования, формирующие доказательную базу для определения государственной политики в области безопасности детства, образования и воспитания.

В современной науке данное направление исследований является одним из наиболее интенсивно развивающихся. Результаты исследований востребованы в академической среде и интересны широкой аудитории. Увеличение масштаба и качества исследований в области «цифрового детства» должно обеспечить конкурентоспособность, академическую репутацию и признание МГППУ в профессиональном сообществе.

Рынок наукоемких технологий (цифровых устройств, программного обеспечения, приложений и др.), используемых в обучении, диагностике, психологической помощи и самопомощи, увеличивается и имеет перспективу дальнейшего существенного роста. Организация исследований и разработок, ориентированных на данный рынок, открывает для МГППУ более широкие

возможности получения дохода от выполнения профильных НИОКР для государственного и корпоративного секторов, коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности, продвижения программ дополнительного профессионального образования.

Цели и задачи Программы

Цели:

- получение комплексных фундаментальных знаний об изменениях процессов развития, социализации, обучения детей и подростков в условиях цифровой трансформации общества;
- формирование научно-технологической основы для трансформации профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий, практик воспитания и образования в интересах безопасности и благополучия детства, реализации потенциала человека, укрепления семьи; повышение доступности и качества образования (в том числе инклюзивного) для детей и подростков с ОВЗ
- обеспечение лидерства МГППУ в России и глобальной конкурентоспособности в психологических и нейрокогнитивных исследованиях развития и образования человека в цифровом обществе и экономике.

Задачи Программы:

- интеграция методологического и теоретического аппарата различных научных дисциплин для проведения комплексных исследований на основе имеющегося задела, традиций Университета и научно-технологического сотрудничества;
- совершенствование методологии исследований для учета социальных и технологических изменений, создание оригинальной методологии и теории развития и социализации детей на основе культурно-исторического подхода и теории деятельности;
- формирование масштабной базы данных о процессах развития, социализации, обучения в условиях цифровой трансформации, полученных с использованием репрезентативных, в том числе, когортных, лонгитюдных и экспериментальных исследований;

- создание устойчивого механизма использования результатов исследований для создания технологий, используемых в образовании (в том числе детей и подростков с ОВЗ) и самообразовании, помогающих профессиях, практиках самопомощи;
- формирование эффективного механизма распространения знаний и разработок Университета.

Принципы Программы

- *Междисциплинарность.* Учитывая множество факторов, опосредующих влияние цифровизации на развитие детей, только синтез методов и знаний различных наук обеспечит глубокое понимание исследуемых феноменов;
- *Комплексность.* Влияние цифровых технологий на развитие человека зависит от социального контекста, типа активности, типа посредничества, индивидуальных особенностей. Важнейшая роль в дизайне исследований должна быть отведена отбору и изучению модераторов влияния: возраст, пол, культура, СЭС, посредничество, родительский контроль, стили воспитания, нормотипичность или особенности развития ВПФ и др.;
- *Проактивность, прогностичность.* Быстрое изменение технологий и практик их использования требует применения методов прогнозирования и форсайта для выявления трендов и микро-трендов, выделения перспективных объектов и предметов исследования;
- *Использование методов сбора и анализа данных, позволяющих выявить каузальные связи.* Корреляционные и причинно-следственные связи в области использования цифровых технологий особенно часто различаются. Важно сосредоточить внимание на дизайнах исследований, позволяющих выявлять причинно-следственные связи.
- *Использование лонгитюдных методов.* Краткосрочные и долгосрочные эффекты использования цифровых технологий различаются. Долгосрочные эффекты остаются малоизученными и их выявление представляет особую ценность. Поэтому критически важным является организация продольных исследований с ранних этапов развития ребенка.
- *Доказательный сбалансированный непредвзятый подход* к анализу влияния цифровых технологий, избегание концентрации исключительно на негативных эффектах, изучение направлений и условий, в

которых цифровые технологии могут оказать позитивное влияние, расширить возможности развития и образования детей, а также использование полученных знаний в помогающих решениях для других возрастных групп.

- *Партнерство с профильными индустриями*, обеспечивающее возможность сбора данных в процессе тестирования и пилотного внедрения технологий, повышение уровня и скорости разработок собственных технологических продуктов, полноценный диалог по вопросам регулирования и этики.
- *Со-участвующее исследование и проектирование* (участие детей и молодежи, разработчиков, практиков) для планирования и реализации исследовательских проектов, разработки регулирующих инициатив.
- *Формирование сообщества*, исследовательской сети для сбора данных, профессиональной экспертизы, тестирования, масштабирования.
- *Практико-ориентированность, импакт.* Результаты исследований используются для влияния на политику и практику, связанную с использованием цифровых устройств и Интернета для обеспечения позитивных эффектов и снижения рисков.

Направления Программы

Аналитическое

Проведение социологических исследований и анализ источников для:

- выявления актуальных практик, трендов использования цифровых устройств детьми для описания ландшафта цифрового детства, а также изучение отношения к ним со стороны детей, родителей, педагогов;
- анализа практик, мотивации/готовности к использованию цифровых технологий специалистами помогающих профессий, компетенций;
- картирования и оценки трендов развития рынка цифровых устройств и сред, используемых для игры, обучения, общения, творчества для выделения новых предметов исследований;
- практик и опыта использования цифровых технологий, в т. ч. искусственного интеллекта (далее – ИИ), для самопомощи, амплификации, использования ИИ как консультанта, терапевта.

Методологическое

- методология и теория «цифрового детства» на основе культурно-исторической теории и теории деятельности;

- методология использования ИИ в проведении исследований (включая сбор, анализ, презентацию данных);
- методология цифровизации психологических методик диагностики и помощи;
- методология включения цифровых ассистентов в деятельность ребенка, в т.ч. совместную;
- методология оценки эффективности вмешательств с использованием цифровых технологий, в т.ч. ИИ;
- методология организации нейрокогнитивных исследований активности человека, использующего цифровые устройства.
- Методология разработки психометрических методов, прежде всего опросников, позволяющих выявлять степень и форму вовлечения детей в цифровую среду (развлекательный контент, учебный контент, социальные сети, и т. п) - адресованные к заполнению как самими детьми, так и родителями/опекунами/педагогами/психологами).

Эмпирические исследования

Психология развития

Трансформация развития ребенка в условиях цифровизации социальной ситуации и среды развития (возрастные нормы, ведущие виды деятельности, протекание кризисов и др.).

Психология (цифрового) образования

- Трансформация учебной деятельности (в т.ч. совместной) в цифровой среде;
- Психологические аспекты обучения использованию ИИ, использования ИИ в учении.

Социально-генетическая психология

- Исследования влияния социального окружения и социальных взаимодействий как медиаторов и модераторов влияния цифровых технологий на развитие, обучение, социализацию;
- Исследования роли цифровых устройств, ИИ в формировании связей, отношений, организации общения, совместной деятельности.

Клиническая психология

- Трансформация биопсихосоциальных моделей основных психических расстройств в цифровом обществе;
- Патоморфоз, новые формы и феномены эмоциональной дезадаптации и психических расстройств в цифровом обществе;
- Использование цифровых помощников, телепсихологии, VR в оказании психологической помощи, в т.ч. экстренной, и психотерапии.

Психологическая антропология

Исследование феноменов субъектности, целостности человека, самоидентичности, конгруэнтности личности во взаимодействии с цифровыми устройствами, с ИИ, в сети.

Социальная психология

- Формирование установок и ценностей под влиянием ИИ (чат-боты, рекомендательные алгоритмы).
- Социокультурные и этнопсихологические особенности мотивации и практик использования ИИ.

Психология взаимодействия с ИИ

Особенности коммуникации с ИИ, учитывающие его «субъектность», антропоморфность, интерактивную согласованность (конформизм).

Психология взаимодействия с ИИ в профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий.

Нейрокогнитивные науки

- Изучение трансформации при когнитивных и метакогнитивных навыков при использовании ИИ;
- Особенности формирования научных понятий при обучении в цифровой среде;
- Метакогнитивные стратегии (способы управления памятью, вниманием, мышлением, социальным познанием) в различных цифровых средах, во взаимодействии с ИИ.

Девиантология

Трансформация существующих и формирование новых форм девиантного (в том числе рискованного, агрессивного, суицидального, аддиктивного и др.), виктимного поведения в цифровой среде, в том числе при взаимодействии с ИИ.

Образовательная инклюзия и коррекционная педагогика

- Психологические аспекты новых форм исключения и инклюзии в цифровой среде;
- Цифровые аспекты инклюзивной образовательной среды,
- цифровые ассистенты и роботы в поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью;
- Интеграция цифровых технологий в образовательные программы для развития ключевых жизненно важных компетенций у детей с ОВЗ (в т.ч. расстройством аутистического спектра).
- Использование цифровых технологий для диагностики трудностей слухоречевого восприятия у детей с особенностями развития (РАС и не только).

Психометрические исследования

- Разработка методик психологической диагностики в цифровой среде, методологии их валидизации, стандартизации;
- Разработка цифровых инструментов психолого-педагогической диагностики для применения в сфере сопровождения лиц с ОВЗ;
- Разработки психометрических методов, прежде всего опросников, позволяющих выявлять степень и форму вовлечения детей в цифровую среду (развлекательный контент, учебный контент, социальные сети, и т. п) - адресованные к заполнению как самими детьми, так и родителями/опекунами/педагогами/психологами).
- Цифровизация методик диагностики, используемых в традиции КИП (адаптация, стандартизация для использования в цифровой среде);
- Разработка инструментов сбора и анализа данных о психологических аспектах цифровой активности детей и подростков, в т. ч. цифровое фенотипирование (сбор данных о психологических состояниях с

помощью носимых цифровых устройств или анализа цифровых следов (сообщения, посты, звонки и переходы по ссылкам);

- Оценка эффективности цифровых технологий для психологической помощи (самопомощи).

Разработки

Создание наукоемких продуктов и технологий для решения задач психологической диагностики, психологической помощи, образования (в том числе для детей и подростков с ОВЗ, включая РАС), в том числе ассистивных технологий, цифровых ассистентов специалистов, технологий самопомощи и самообразования.

Управление знаниями, коммуникации, формирование сообщества

- Создание на интернет-ресурсах МГППУ сервисов для обмена знаниями и коммуникаций между исследователями и практиками («навигаторы»), внедрение Цифровой платформы сетевого взаимодействия специалистов системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, распространения результатов исследований (ресурсы общего использования на сайте (базы данных, репозитории, методики), телеграмм-канал, сервисы рассылок информации о результатах исследований);

- Создание на интернет-ресурсах МГППУ реестра цифровых технологий помогающих профессий с данными об эффективности использования;

- Организация регулярных конференций, летних школ, семинаров, вебинаров и иных событий;

- Подготовка регулярных аналитических докладов, записок по результатам проводимых исследований;

- Создание профильного журнала МГППУ.

Матрица перспективных исследований строится на выделении специфических объектов и предметов, связанных с цифровыми устройствами, средами, ИИ в видах деятельности, основных линиях психического развития ребенка (см. таблицу).

Области исследования (виды деятельности, основные линии психического развития)	Перспективные объекты и предметы исследований	Вовлеченные подразделения МГППУ
Игра	<p>Взаимодействие с цифровыми устройствами в игровой деятельности</p> <p>Цифра, в т.ч. ИИ, в игре как партнер, компаньон посредник во взаимодействии родителей с ребенком</p> <p>Родительское посредничество при взаимодействии ребенка с цифровыми устройствами</p> <p>Разработка развивающих и социализирующих интерактивных игр с элементами VR технологий (смешанного формата с частичным погружением в VR для взаимодействия с персонажами) на базе, например, русских сказок</p>	ЦМИСД ФЭП
	Особенности поведения и развития в компьютерных играх	ЦМИСД ФЮП
Общение	Цифровые устройства как средство коммуникации, формирования связей и отношений, преодоления изоляции и одиночества	ФСП
	Коммуникация ребенка с цифровыми медиа	ЦМИСД ФСП
	Особенности общения при использовании цифровых устройств коммуникации, коммуникация в процесс использования цифровых устройств (например, фэббинг)	ФСП
	<p>Коммуникация ребенка с ИИ</p> <p>Парасоциальные взаимодействия ИИ (ИИ как «другой» (наставник, помощник друг, взрослый): мотивы, идентичности, роли, эффекты</p> <p>Освоение норм языка, культуры общения (риски)</p>	ФСП ЦМИСД
	Развитие коммуникативных навыков в условиях цифровизации.	ФСП
	Особенности создания и функционирования детских сообществ в цифровой среде	ФСП ЦМИСД
	Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ в условиях цифровизации	ФРЦ РАС
Обучение	Особенности (трансформация) учения (учебной деятельности), в т.ч. совместной	ФПО КИП

Области исследования (виды деятельности, основные линии психического развития)	Перспективные объекты и предметы исследований	Вовлеченные подразделения МГППУ
	Персонализация обучения на основе больших данных, нейрокогнитивных знаний, диагностика способностей к обучению	ФПО, КИП, МЭГ
	Развитие цифровой образовательной платформы “Навигатор “Миры Л.С. Выготского”	ЮНЕСКО
	Психология учения/обучения в цифровой среде ИИ как посредник и партнер; помощник родителя, педагога; учитель (вовлекает в виды деятельности (чтение книг, просмотр телевизора, рассказывание историй)	ФПО, КИП, МЭГ
	Формирование цифровой грамотности, AI literacy, безопасного, осознанного использования технологий, психологической культуры (поддержания границ), навыков цифрового благополучия, «цифровой резильентности»	ФКЦ, ФСП, ФПО, ЦМИСД, Кафедра “Цифровое образование”, факультет ИТ
	Освоение ИИ как средства	ФПО, КИП
	Способы использования цифровых технологий в обучении детей с ОВЗ. Исследования эффективности применения цифровых технологий в работе с детьми РАС	ФРЦ РАС
Творчество	Использование цифровых технологий и ИИ в творческой деятельности (создание текстов, изображений, музыки, игр, программ) Развитие креативности, творческих способностей при использовании цифровых технологий, ИИ	ИЭП ФЭП
Развитие и реализация высших психических функций	Особенности активности мозга, исполнительных функций, восприятия, внимания, мышления, воображения, памяти, речи в повседневной практике использования цифровых устройств (с учетом «экранного времени» (screen time), обучении в цифровой среде, при использовании генеративного ИИ, в виртуальной реальности	ИЭП МЭГ PsyPro ФКЦ, Факультет ИТ, ФПО PsyDATA ФЭП

Области исследования (виды деятельности, основные линии психического развития)	Перспективные объекты и предметы исследований	Вовлеченные подразделения МГППУ
	<p>Исполнительные функции, планирование и саморегулирование деятельности по использованию цифровых устройств</p> <p>Метакогниции – способы управления памятью, вниманием, мышлением, социальным познанием в процессе адаптации к многоаспектной и насыщенной цифровой среде</p> <p>Многозадачность, вовлеченность в деятельность, устойчивость к фрустрации при столкновении с трудностями</p> <p>«Когнитивная разгрузка» — процесс «разгрузки» познавательных процессов за счет использования внешних орудий и в результате этого сохранения ресурсов человека для другой активности</p> <p>«Когнитивный экзоскелет», аутсорсинг функций и навыков</p> <p>AI deskilling (истощение, атрофия навыков)</p> <p>Способность отличать виртуальный опыт от реальности</p>	
Психические состояния, расстройства	<p>Психические состояния, связанные с использованием цифровых устройств, в т.ч. ИИ, сети Интернет (стресс, выгорание): риски и терапевтические эффекты.</p> <p>Адаптация/дезадаптация</p> <p>Психические расстройства (в т.ч. зависимости), связанные с использованием цифровых средств (игровая и интернет-зависимость, игровое расстройство (Digital Game Addiction Gaming Disorder, and Internet Addiction и др)</p> <p>Эффекты управления эмоциями и психическими состояниями с использованием приложений и цифровых ассистентов</p> <p>Эмоциональная привязанность, доверие к цифровым устройствам и программам в т.ч приписывание им характера и эмоций, проявление заботы</p> <p>Психические состояния, в т.ч тревожно-фобические и депрессивные, связанные с</p>	ФККП ФКЦ ИЭП ФКЦ РАС

Области исследования (виды деятельности, основные линии психического развития)	Перспективные объекты и предметы исследований	Вовлеченные подразделения МГППУ
	<p>отсутствием доступа к цифровым инструментам, цифровая депривация</p> <p>Номофобия – страх остаться без цифрового устройства или интернета</p>	
<p>Развитие личности Социализация</p>	<p>Идентичность, субъектность, самостоятельность, самооценка, самовосприятие, (в т ч тела), самопрезентация, автономия при использовании цифровых устройств Субъектность «цифрового-кентавра», расширенная/достроенная личность Цели и мотивы использования сети Интернет, цифровых устройств, ИИ Эффекты эхо-камеры, информационных и культурных пузырей Делегирование моральных решений, moral deskillling Риски, связанные с утратой целостности, размывания границ реального и виртуального «я» Риски, связанные с зависимостью от антропоморфизированного взаимодействия, «непротиворечивости» ИИ Сравнительный анализ цифрового поведения и социализации в разных культурах</p>	<p>ФКЦ ФЮП ФСП ФКРЦ ФЭП ФККП</p>
<p>???</p>	<p>Отношения между родителями и детьми, детей со сверстниками</p> <p>Трансформация существующих и генезис новых форм девиантного поведения в цифровой среде, диагностика склонности к рискованному поведению</p> <p>Особенности влияния в цифровой среде (дезинформация, манипуляции, мошенничество, груминг, abuse, вовлечение в противоправные практики и тп)</p>	<p>ФКЦ ФСП ФКРЦ ФККП</p> <p>ФЮП ФККП МЭГ-центр</p> <p>ФСП ФЮП ФКЦ ФЭП</p>

Области исследования (виды деятельности, основные линии психического развития)	Перспективные объекты и предметы исследований	Вовлеченные подразделения МГППУ
	Гармонизация отношений с использованием цифровых технологий Фэндомы и субкультуры, связанные с цифровой средой (в сети Интернет) как феномен и условия становления личности	ФСП ФСП ФЮП ФККП
Физическое здоровье и развитие	Влияние времени в сети на ограничение физической активности, продолжительность и качество сна осанку, опорно-двигательный аппарат, зрение - ухудшение физического здоровья: близорукость, ожирение Использование мобильных приложений для мониторинга здоровья, контроля, рекомендаций по здоровьесберегающему поведению, упражнений	ФККП ФРЦ РАС
Дополнительные области исследования		
Трансформация семьи и практик воспитания (parenting)	Новые формы родительского контроля Сепарация от родителей и тип привязанности к ним у подростков и юношей в условиях новых технологий родительского контроля Роль семейных чатов в детско-родительских и супружеских отношениях. Интернет- и гаджет-зависимости как конкурирующая привязанность в супружеских отношениях Роль социальных сетей и гаджетов в переживании кризиса отношений (ревность, измены, развод и пр.)	ФСП ФККП
Трансформация практик психологической помощи в работе с детьми	Особенности организации психологической помощи (диагностика, фенотипирование, консультирование, коррекция, психотерапия) в цифровой среде, с использованием цифровых средств и помощников (носимые устройства, телепсихология, чат-боты, социальные роботы, VR и др.), в том числе для детей с ОВЗ и их родителей	ФКЦ ФРЦ РАС ФКСП ФЭП ИЭП ФДТ НМЦ ФККП
	Этические и нормативные аспекты применения ИИ в психологической помощи Конфиденциальность, приватность, безопасность Опыт использования цифровых технологий и ИИ для самопомощи, амплификации Промптинг в работе специалиста помогающих профессий	ФЮП ФКП ФДТ ФИТ ФККП

Области исследования (виды деятельности, основные линии психического развития)	Перспективные объекты и предметы исследований	Вовлеченные подразделения МГППУ
Цифровой разрыв, неравенство, права детей, инклюзия	использование цифровых инструментов для обеспечения инклюзии в образовательном процессе	ФЮП ФРЦ РАС ФЦИО ФКСП
Психология ИИ		КИП МЭГ-центр ФИТ
Безопасность	Экспертиза индивидуально-личностной безопасности взаимодействия обучающихся с цифровым продуктом (AR, VR, AI, образовательные платформы и т.п.)	ФЭП

Дополнительно в исследованиях выделяются и конкретизируются:

- *тип и вид устройства* - медиа, смартфон, компьютер, видеоигра, игрушка, приложения, VR, цифровые помощники, в т.ч. генеративный интеллект, видео-конференции, онлайн курс (платформа) обучения, интернет вещей и др.;
- *особенности форматов, моделей, механик, контента* - доступность социальных сетей, такая как визуальный контент и дизайн платформы (видео, игры, музыка, мемы и др.), игровые жанры (массовые многопользовательские онлайн-ролевые игры, многопользовательские онлайн-боевые арены, стратегические игры в реальном времени, структурные особенности игр, геймификация в цифровых образовательных технологиях, чаты (групповые, семейные и др.), разные модальности ИИ – подсказки, дозированная помощь, управление обучением;
- *специфические практики ребенка, связанные с цифровыми технологиями* - активность в социальных сетях (публикации, комментирование, обмена сообщениями или лайков) или пассивность (просмотр фотографий других пользователей или прокрутки комментариев или лент), интерактивность использования (один или в паре, в группе); игра с цифровой игрушкой, использование голосовых помощников, видео-игры, блоггинг, стриминг, селфи, создание аватаров и виртуальных персонажей, селф-чаты, создание контента (текст, фото, видео), обучение, творчество, конструирование, тренировки, самопомощь, покупки, at-risk internet use; кибербуллинг, онлайн-благотворительность, онлайн-волонтерство,

использование приложений и ассистентов для регулирования эмоций и психических состояний и другие;

- *категории детей* (нормотипичные, дети с ООП);
- *сообщества детей* (группы в сети, игровые сообщества, учебные сообщества и др.);
- *практики взаимодействия взрослых* (родители, педагоги, специалисты) с ребенком (воспитание, обучение, психологическая помощь (диагностика, консультирование, терапия и др.) - особенности организации и результативность при использовании цифровых устройств;
- *политики и практики регулирования* использования детьми цифровых устройств и Интернете (ограничения и запреты на использование социальных сетей, смартфонов в школах, цифровой детокс) и др. – эффекты существующих и вновь принимаемых норм и правил на государственном, институциональном и семейном уровнях.
- Профессиональная идентичность специалистов помогающих профессий в условиях цифровизации основных социальных практик, вопросы профессионального здоровья и профилактики выгорания

Результаты реализации Программы

Результаты исследований и разработок

разработана оригинальная теория «цифрового детства» на основе культурно-исторической теории и теории деятельности;

выявлены и описаны особенности формирования ведущих видов деятельности, протекания возрастных кризисов в условиях цифровой трансформации социальной ситуации развития ребенка;

определены особенности реализации посреднической функции взрослого при организации различных видов деятельности (практик) в цифровой среде, в том числе при использовании ИИ;

выявлены долгосрочные эффекты влияния использования различных типов и видов цифровых технологий на эмоциональное, социальное, когнитивное и физическое развитие детей, определены механизмы, медиаторы и модераторы влияния;

определены условия использования цифровых технологий и формирования цифровой грамотности, способствующих развитию когнитивных и социально-эмоциональных навыков у детей, сохранению их психического здоровья и укрепления психологического благополучия;

выявлены и описаны базовые сценарии трансформации существующих и формирования новых форм девиантного (в том числе рискованного, агрессивного, суицидального и др.), виктимного поведения в цифровой среде, в том числе при взаимодействии с ИИ, учитывающие особенности возраста, СЭС, индивидуальные характеристики;

открыты и описаны новые феномены эмоциональной дезадаптации и психических расстройств в цифровом обществе, раскрыты механизмы их развития (усугубления)

определены социокультурные и этнопсихологические особенности мотивации и практик использования ИИ детьми с учетом решаемых задач;

описаны эффекты использования цифровых помощников и телепсихологии в оказании психологической помощи, в т. ч. экстренной, для различных групп детей;

выявлены особенности формирования установок и ценностей у детей и подростков под влиянием ИИ- алгоритмов;

охарактеризованы психологические аспекты новых формы исключения и инклюзии в цифровой среде;

обоснованы оптимальные условия интеграции цифровых технологий в образовательные программы для развития ключевых жизненно важных компетенций у детей с ОВЗ (включая РАС), в том числе сценарии использования цифровых ассистентов и роботов в поддержке детей с ОВЗ и инвалидностью;

осуществлена адаптация, стандартизация и технологическая для использования в цифровой среде методик диагностики, используемых в традиции;

научекоемких продуктов и технологий для решения задач психологической диагностики, психологической помощи, образования, в том числе ассистивных технологий, цифровых ассистентов специалистов, технологий самопомощи и самообразования;

разработаны модели взаимодействия с ИИ в профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий, учитывающие особенности возраста, состояния здоровья и др. характеристик детей, обеспечивающие баланс эффективности деятельности с психологическим благополучием участников взаимодействия;

созданы оригинальные инструменты сбора и анализа данных о психологических аспектах цифровой активности детей, в т.ч. через цифровое фенотипирование;

разработана оригинальная методология оценки эффективности вмешательств с использованием цифровых технологий, в т.ч. ИИ; проведена

оценка эффективности не менее 50 цифровых технологий для психологической помощи (самопомощи)

Интегральные результаты

Исследования

Университет займет первое место в России и войдет в число 5 ведущих мировых центров исследований в данной области (по наукометрическим показателям). Ежегодно будет публиковаться не менее 40 профильных статей в научных журналах с высоким импакт-фактором.

До 2040 года будет опубликовано не менее 6 монографий по профильной тематике.

Созданные в МГППУ теоретические модели и инструменты для исследований цифрового детства на основе КИП станут востребованными исследователями как в России, так и за рубежом.. МГППУ откроет для них профильную программу PhD, станет проводить регулярные стажировки.

Дизайн исследований МГППУ по определенным аспектам цифрового детства будет рассматриваться как стандарт (образец) исследований, разработанные методики будут использоваться для проведения исследований в не менее, чем в 10 дружественных странах мира.

Будет создана уникальная база данных исследований влияния различных типов цифрового контента и ИИ на когнитивное, эмоциональное и социальное развитие, число пользователей которой составит не менее 2000 человек из не менее, чем 25 дружественных стран.

Разработки

Разработанные МГППУ инновационные цифровые технологии для специалистов помогающих профессий обеспечат технологическую трансформацию деятельности специалистов. К 2030 году они будут использоваться не менее, чем 30% специалистов в организациях социальной сферы и сферы образования.

Экспертная деятельность

До 2040 года будет опубликовано не менее 6 аналитических докладов по профильной тематике.

МГППУ будет признан государственными структурами и профессиональным сообществом в качестве лидера в области психологической экспертизы цифровых устройств и контента, оценки регулирующего воздействия в данной области.

Специалисты Университета будут регулярно привлекаться к подготовке стандартов и регулирующих норм по использованию цифровых устройств, Интернета, ИИ детьми; экспертизе конкретных продуктов и технологий.

Полученные результаты будут активно использоваться для формирования государственной политики в области безопасности детства и цифрового воспитания.

Экспертные рекомендации, основанные на научных данных, помогут государственным органам разрабатывать эффективные стратегии поддержки развития и социализации детей и подростков в условиях цифровизации, а коммерческим компаниям повышать эффективность, безопасность своих устройств, их соответствие стандартам и этическим нормам.

Научная коммуникация

Профильный журнал МГППУ станет ведущим в Российской Федерации и войдет в тройку ведущих журналов по данной проблематике в мире.

Профильная международная конференция МГППУ станет одной из наиболее авторитетных в мире площадок для представления результатов исследований, обмена и распространения знаний.

Образование

Будут запущены сетевые профильные бакалаврские и магистерские программы, объединяющие не менее 20 университетов.

Просвещение

Разработанные МГППУ по результатам исследований рекомендации и просветительские программы станут главным источником знаний для родителей, помогут снизить риски и использовать возможности цифровых технологий.

Программы повышения цифровой грамотности и психологической культуры у детей и подростков, использующие результаты исследований МГППУ, будут внедрены в большинстве дошкольных образовательных организаций и школ и помогут минимизировать риски и усилить положительные эффекты от использования технологий.

Партнерства

Будет установлено партнерства с не менее чем 4 ведущими мировыми и 7 российскими исследовательскими центрами для совместных исследований и обмена данными.

Станет инициатором и участников международного консорциума для исследований цифрового детства стран БРИКС.

Будут реализованы конкретные проекты с не менее, чем 10 индустриальными партнерами, включая Сбербанк, Ростех.

Коммерциализация

До 2040 года будет получено не менее 5 патентов и 20 свидетельств о РИД на продукты, связанные с цифровыми решениями.

Разработанные продукты и технологии, такие как диагностические программно-аппаратные комплексы, рекомендательные сервисы, мобильные приложения и образовательные игры, разработанные МГППУ, в том числе в сотрудничестве с партнерами из индустрии, займут значимую долю рынка (не менее 25%), что позволит в среднесрочной перспективе получать доход в размере 0,8 млрд. ежегодно с дальнейшим ростом.

МГППУ станет ведущим исполнителем государственных контрактов для ФОИВ социальной сферы по вопросам цифрового детства.

Будут внедрены модели коммерциализации репозитория данных исследований цифрового детства, обеспечивающие доход в размере не менее 0,25 млрд. рублей. ежегодно

Использование результатов

- Экспертиза цифровых устройств, в том числе игрушек, цифрового контента, видеоигр.
- Разработка цифровых технологий (продуктов) для использования в деятельности специалистов помогающих профессий (индивидуальная диагностика и скрининг, рекомендательные системы сервисы, тренажеры, чат-боты, образовательные игры и др., в том числе для детей и подростков с ОВЗ, включая РАС) и самопомощи (мобильные приложения, цифровые ассистенты и др.)
- Разработка образовательных программ, учитывающих особенности влияния цифровых сред, устройств и потенциал их использования для развития, обучения, обеспечения психологического благополучия для минимизации рисков и усиления эффектов.
- Разработка программ профессиональной подготовки и дополнительного образования по вопросам «цифрового детства», профилактики «цифровых рисков», использования цифровых технологий для развития навыков, способностей учащихся, обеспечения их психологического

благополучия. Обновление существующих программ ДПО с целью включения в них информации о полученных результатах исследований и разработанных цифровых продуктах, включая инструменты для обучения, развития, адаптации детей и подростков с ОВЗ.

- Разработка программ просвещения родителей по вопросам цифрового воспитания, использования цифровых устройств в игре, обучении.

- Разработка программ формирования цифровой грамотности, AI literacy, безопасного, осознанного использования технологий, психологической культуры, навыков цифрового благополучия, «цифровой резильентности» у детей и подростков.

- Разработка регулирующих и этических норм по использованию цифровых устройств детьми. Оценка эффектов регулирующего влияния.

- Разработка рекомендаций для политики в области цифровой безопасности детства, психологического благополучия, воспитания детей и подростков.