**АНКЕТА ЭКСПЕРТА**

**«Воспитанники и выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в открытой образовательной среде»**

Для педагогов организаций, осуществляющих реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющих опыт обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

***Уважаемый эксперт!***

*Мы благодарим Вас за участие в экспертном опросе, который проводится в рамках работы Совета при Правительстве Российской Федерации по попечительству в социальной сфере, секции «Образование в интересах детей».*

*Основанием для проведения семинара-совещания является Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761 Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы». Указ постановил разработку комплекса мер, направленных на обеспечение реализации гарантий доступности качественного образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их поддержки на всех уровнях образования. Однако, не смотря на то, что в настоящее время реализуются необходимые мероприятия, данный процесс протекает достаточно медленно, достижение цели сопряжено с большими сложностями и препятствиями.*

*Назначением данного опроса является:*

* *мониторинг и оценка актуальной ситуации, сложившейся в субъектах Российской Федерации в области образования и интеграции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в открытой образовательной среде;*
* *выявление наиболее значимых проблем и препятствий, с которыми сталкиваются педагоги образовательных организаций при работе с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, и лицами из их числа, а также сами ученики, обучающиеся и студенты;*
* *выявление наиболее эффективных практик работы образовательных организаций, осуществляющих реализацию образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образовании, с воспитанниками и выпускниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*

*Мы предлагаем Вашему вниманию анкету, состоящую из 19 вопросов, объединенных в пять блоков:*

*Блок 1. Образовательные потребности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;*

*Блок 2. Доступность качественного образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;*

*Блок 3. Влияние детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на образовательную среду;*

Блок 4. Толерантность образовательной среды;

*Блок 5****.****Информационный.*

***Уважаемый эксперт!***

*Постарайтесь дать ответы на все вопросы анкеты. Обращаем Ваше внимание на то, что сегодня Правительство Российской Федерации активно включает экспертное сообщество в процесс принятия политических решений. Мы надеемся, что Вы сможете дать взвешенную, непредвзятую оценку изучаемым вопросам. Значимость каждой экспертной оценки велика!*

|  |
| --- |
| **БЛОК 1.**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**  **ВОПРОС 1. Как Вы считаете, воспитанники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют собственные, отличные от других категорий учеников образовательные потребности? (выберете один вариант ответа):**   Да   Нет   Затрудняюсь ответить |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВОПРОС 2. Если Вы ответили «Да» на вопрос №1, то перечислите эти потребности:** | | | |
| 1) начальное общее образование - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2) основное общее образование - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3) среднее общее образование - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **БЛОК 2. ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ** |  | |
| **ВОПРОС 3. Как Вы считаете, работа с воспитанниками должна быть выделена как самостоятельное направление в работе организаций, осуществляющих реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования? (выберете один вариант ответа):**   Да   Нет   Затрудняюсь ответить | |  |
| **ВОПРОС 4. Считаете ли Вы, что воспитанники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют равные возможности в доступе к качественному образованию, что и другие дети? (выберете один вариант ответа):**   Да   Нет   Затрудняюсь ответить | |  |

**ВОПРОС 5. Укажите примерную долю воспитанников организаций для детей-си**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | успешно сдали ГИА |  0%   Менее 20%   20-50%   51-80%   Более 80%   * Затрудняюсь ответить |
|  | успешно сдали – ЕГЭ |  0%   Менее 20%   20-50%   51-80%   Более 80%   Затрудняюсь ответить |
|  | поступили в ВУЗы своего региона |  0%   Менее 20%   20-50%   51-80%   Более 80%   Затрудняюсь ответить |
|  | поступили в столичные ВУЗы |  0%   Менее 20%   20-50%   51-80%   Более 80%   * Затрудняюсь ответить |
|  | окончили ВУЗы |  0%   Менее 20%   20-50%   51-80%   Более 80%   Затрудняюсь ответить |
|  | получили профессиональное образование и успешно работают |  0%   Менее 20%   20-50%   51-80%   Более 80%   Затрудняюсь ответить |

**рот и детей, оставшихся без попечения родителей – учеников Вашей школы, которые за последние 3 года (%):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВОПРОС 6. Выделена ли работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, как самостоятельное направление в деятельности вашей образовательной организации (выберете один вариант ответа):**   |  | | --- | |  Да   Нет   Затрудняюсь ответить | |  | |  |   **ВОПРОС 7. Ниже перечислены наиболее распространенные практики работы с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Отметьте какие практики используются в организации(ях), осуществляющих реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в которых учатся воспитанники и выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и оцените эффективность каждой практики, где *1 – практика применяется не эффективно; 2 – практика применяется недостаточно эффективно; 3 - затрудняюсь оценить; 4 – практика применяется достаточно эффективно; 5 – практика применяется эффективно*:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Виды практик** | **Используется в учреждениях образования** | | **Эффективность** | | | | | | **Да** | **Нет** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |  | социально – психологическое сопровождение |  |  |  |  |  |  |  | |  | социально – педагогическое сопровождение |  |  |  |  |  |  |  | |  | социально – правовое сопровождение |  |  |  |  |  |  |  | |  | индивидуальные образовательные программы, включающие в себя реабилитационные модули |  |  |  |  |  |  |  | |  | тьюторство |  |  |  |  |  |  |  | |  | адаптированные к особенностям детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей программы обучения |  |  |  |  |  |  |  | |  | индивидуальный образовательный маршрут |  |  |  |  |  |  |  | |  | репетиторство |  |  |  |  |  |  |  | |  | наставничество |  |  |  |  |  |  |  | |  | волонтерство |  |  |  |  |  |  |  | |  | восстановительные технологии (примирительные) |  |  |  |  |  |  |  | |  | программы социальной реабилитации в рамках досуговой деятельности *(«реабилитационный досуг»)* |  |  |  |  |  |  |  | |  | шефство будущих работодателей |  |  |  |  |  |  |  | |  | шефство общественных организаций |  |  |  |  |  |  |  | |  | кадетство |  |  |  |  |  |  |  | |  | военно-патриотические клубы |  |  |  |  |  |  |  | |  | мониторинг и оценки образовательной ситуации детей и молодых людей из числа сирот |  |  |  |  |  |  |  | |  | Другое, укажите что именно: |  | |  |  |  |  |  |   **ВОПРОС 8. Возможно ли эти технологии представить на Всероссийском совещании, посвященном проблемам образования и интеграции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в открытой образовательной среде, которое состоится г. Москве 14 ноября 2014 года, в рамках Совета при Правительстве Российской Федерации по попечительству в социальной сфере? (выберете один вариант ответа):**   Да   Нет   Затрудняюсь ответить  **БЛОК 3. ВЛИЯНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ**  **ВОПРОС 9. Как Вы считаете, оказывают ли влияние на микроклимат образовательной среды воспитанники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей? (выберете один вариант ответа):**   Скорее да, чем нет   Скорее нет, чем да   Затрудняюсь ответить  **ВОПРОС 9. Как бы Вы оценили влияние воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на микроклимат образовательной среды Вашего учреждения? (выберете один вариант ответа):**   Положительное   Скорее положительное, чем отрицательное   Скорее отрицательное, чем положительное   Отрицательное   Затрудняюсь ответить  **ВОПРОС 10. Обучение и интеграция в образовательную среду Вашей организации воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, связано с определенными препятствиями. Оцените, пожалуйста, значимость каждого из последующих препятствий, возникающих в подобных ситуациях, где *1 – препятствие абсолютно не значимо, 2 – препятствие не значимо, 3 - затрудняюсь оценить, 4- препятствие значимо; 5 – препятствие очень значимо. Отметьте одну цифру в столбце «Значимость» любым удобным для Вас способом. Если у Вас есть дополнительный комментарий либо конкретный пример препятствия – впишите его в соответствующую графу:***   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Проблемы** | **Значимость** | | | | | **Препятствия** | |  | Проблемы в общении педагогов с учениками из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | |  | Низкий уровень стартовой подготовки учеников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | |  | Низкая ценность образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | |  | Проблемы в общении с соучениками | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | |  | Желание получать только хорошие оценки, не прикладывая к этому усилия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | |  | Нежелание учиться | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | |  | Личностные особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, затрудняющие их интеграцию в коллективе | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | |  | Неспособность соблюдать требования дисциплины детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | |  | Недостаточный уровень профессиональной подготовленности педагогов к обучению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | |  | Отсутствие системы помощи, преобладание отдельных мероприятий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | |  | Недостаточная толерантность ученических коллективов к сиротам | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | |  | Недостаточная толерантность педагогов к детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей - сиротам | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | |  | Обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей, оставшихся без попечения родителей в отдельных классах | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | |  | Недостаточно толерантное отношение родителей учеников к совместному обучению своих детей с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | |  | Недостаточный уровень интеллектуального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | |  | Недостаточный уровень мотивации к обучению у самих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | |  | Некомпетентность администрации школы, недостаточное понимание важности особого подхода к обучению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | |  | Конфликт с организацией для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | |  | Система государственной помощи детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей, способствующая развитию иждивенчества, нежеланию учиться и работать | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ВОПРОС 11. Оцените уровень своей удовлетворенности помощью организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей вашей образовательной организации по пятибалльной шкале, где *1 – абсолютно не удовлетворен, 2 –недостаточно удовлетворен; 3 - затрудняюсь оценить; 4 – в основном, удовлетворен; 5 – полностью удовлетворен* (выберете один вариант ответа в каждом пункте):**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Виды помощи** | **оценка** | | | | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |  | Помощь в интеграции воспитанников в коллектив класса |  |  |  |  |  | |  | Помощь педагогам в понимании причин поведения воспитанников |  |  |  |  |  | |  | Помощь в привлечении воспитанников к самоуправлению в школе |  |  |  |  |  | |  | Помощь в подготовке воспитанников к самостоятельной жизни |  |  |  |  |  | |  | Помощь в усвоении учебного материала |  |  |  |  |  | |  | Помощь в профориентации и профессиональном самоопределении |  |  |  |  |  | |  | Помощь в создании условий для толерантного отношения к воспитанникам со стороны субъектов образовательного процесса |  |  |  |  |  | |  | Затрудняюсь ответить |  |  |  |  |  |     **ВОПРОС 12. Как часто воспитанники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей создают конфликтные, опасные ситуации в школе? (выберете один вариант ответа):**   часто   время от времени   не знаю таких случаев |  |  | | --- | | **ВОПРОС 13. С чем обычно связаны эти ситуации? (выберете любое количество вариантов ответа):**   С девиантным поведением самих детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей   Иждивенчеством воспитанников и выпускников   С недостаточным уровнем толерантности в коллективе учащихся, обучающихся, студентов к сиротам   С недостаточным уровнем толерантности в коллективе педагогов к детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей   Затрудняюсь ответить   Что-то другое, напишите что именно:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  | | --- | | **ВОПРОС 14. Если бы образовательную организацию, в котором Вы работаете, можно было бы представить в виде круга, то куда бы Вы поместили детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей? (выберете один вариант ответа):**   В центре круга   Ближе к границе круга   За кругом   Затрудняюсь ответить |   **БЛОК 4. ТОЛЕРАНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ**  **ВОПРОС 15. Как часто воспитанники и выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в отношениях с педагогами сталкиваются с жестоким обращением? (выберете один вариант ответа в каждом пункте):**     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Виды жестокого обращения** | **1**  **часто** | **2**  **время от времени** | **3**  **не помню таких случаев** | |  | безразличное или пренебрежительное отношением |  |  |  | |  | унижение и оскорбление |  |  |  | |  | запугивание |  |  |  | |  | чрезмерно придирчивое, несправедливое отношение |  |  |  | |  | нежелание понять проблемы |  |  |  | |  | физические наказания |  |  |  | |  | чем-то другим, напишите, чем именно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |   **ВОПРОС 16. Как часто воспитанники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в отношениях с соучениками сталкиваются с жестоким обращением? (выберете один вариант ответа в каждом пункте):**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Виды жестокого обращения** | **1**  **часто** | **2**  **время от времени** | **3**  **не помню таких случаев** | |  | безразличное или пренебрежительное отношением |  |  |  | |  | унижение и оскорбление |  |  |  | |  | запугивание |  |  |  | |  | чрезмерно придирчивое, несправедливое отношение |  |  |  | |  | нежелание понять проблемы |  |  |  | |  | физические наказания |  |  |  | |  | чем-то другим, напишите, чем именно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

**БЛОК 5.ИНФОРМАЦИОННЫЙ**

**ВОПРОС 17. Укажите примерную долю воспитанников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые учатся в Вашей образовательной организации в следующих классах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **классы** | **%** |
|  | 1-4 классы |  |
|  | 5-9 классы |  |
|  | 10-11 классы |  |

**ВОПРОС 18.** Сколько времени Вы работаете с воспитанниками организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_лет, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мес.

**ВОПРОС 19.** Ваш педагогический стаж\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ.**

*Для оперативной связи и последующего участия в экспертно-аналитических мероприятиях, просим Вас указать:*

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** |  |
| **Место работы** |  |
| **Должность** |  |
| **Cубъект Российской Федерации, территория проживания** |  |
| **Номер телефона для оперативной связи** |  |
| **E-mail** |  |
| **Дата заполнения** |  |

*Порекомендуйте, пожалуйста, специалистов, которые могут сделать интересные презентации об эффективных практиках обучения и интеграции детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Вашем регионе:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО рекомендуемых экспертов** | **Место работы рекомендуемых экспертов** | **Должность рекомендуемых экспертов** | **Электронная почта (e-mail) рекомендуемых экспертов** | **Телефон рекомендуемых экспертов** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*Выразите, пожалуйста, свои замечания и предложения по любому вопросу, касающемуся обсуждаемой темы*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ И НАДЕЕМСЯ НА ПЛОДОТВОРНУЮ СОВМЕСТНУЮ**

**РАБОТУ!**

|  |
| --- |
|  |