**АНКЕТА ЭКСПЕРТА**

**«Воспитанники и выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в открытой образовательной среде»**

*Для руководителей и специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей организаций, осуществляющих реализацию образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования*

***Уважаемый эксперт!***

*Мы благодарим Вас за участие в экспертном опросе, который проводится в рамках работы Совета при Правительстве Российской Федерации по попечительству в социальной сфере на 2014 год, секции «Образование в интересах детей».*

*Основанием для проведения семинара-совещания является Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761* ***Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».***  *Указ постановил разработку комплекса мер, направленных на обеспечение реализации гарантий доступности качественного образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их поддержки на всех уровнях образования. Однако, несмотря на то, что в настоящее время реализуются необходимые мероприятия, данный процесс протекает достаточно медленно, достижение цели сопряжено с большими сложностями и препятствиями.*

*Назначением данного опроса является:*

* *мониторинг и оценка актуальной ситуации, сложившейся в субъектах Российской Федерации в области образования и интеграции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в открытой образовательной среде;*
* *выявление наиболее значимых проблем и препятствий, с которыми сталкиваются педагоги образовательных организаций при работе с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, и лицами из их числа, а также сами ученики, обучающиеся и студенты;*
* *выявление наиболее эффективных практик работы образовательных организаций, осуществляющих реализацию образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образовании, с воспитанниками и выпускниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*

*Мы предлагаем Вашему вниманию анкету, состоящую из 16 вопросов: объединенных в пять блоков:*

*БЛОК 1. Образовательные потребности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;*

*БЛОК 2. Доступность качественного образования для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа;*

*БЛОК 3. Влияние детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на образовательную среду;*

*БЛОК 4. Толерантность образовательной среды учреждения;*

*БЛОК 5. Информационный.*

***Уважаемый эксперт!***

*Постарайтесь дать ответы на все вопросы анкеты. Обращаем Ваше внимание на то, что сегодня Правительство Российской Федерации активно включает экспертное сообщество в процесс принятия политических решений. Мы надеемся, что Вы сможете дать взвешенную, непредвзятую оценку изучаемым вопросам. Значимость каждой экспертной оценки велика!*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БЛОК 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**  **ВОПРОС 1. Есть ли в программе развития образования вашего региона мероприятия по работе с детьми – сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей, на следующих уровнях образования? (выберете один вариант ответа в каждом пункте):**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Уровни образования** | **да** | **нет** | **затрудняюсь ответить** | |  | дошкольное образование |  |  |  | |  | начальное общее образование |  |  |  | |  | основное общее образование |  |  |  | |  | среднее общее образование |  |  |  | |  | среднее профессиональное образование |  |  |  | |  | высшее образование |  |  |  | |

|  |
| --- |
| **ВОПРОС 2. Как Вы считаете, дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют собственные, отличные от других категорий обучающихся и студентов образовательные потребности? (выберете один вариант ответа):**   Да   Нет   Затрудняюсь ответить |

|  |
| --- |
| **ВОПРОС 3. Если Вы ответили «Да» на вопрос №2, то перечислите эти потребности:**  1)дошкольное образование - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2) начальное общее образование - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3) основное общее образование - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4) среднее общее образование - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5) среднее профессиональное образование - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6) высшее профессиональное образование – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Комментарий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **ВОПРОС 4. Как Вы считаете, работа с детьми – сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей должна быть выделена как самостоятельное направление в работе организаций, осуществляющих реализацию образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования? (выберете один вариант ответа):**   Да   Нет   Затрудняюсь ответить  **БЛОК 2. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВОПРОС 5. Есть ли в критериях оценки образовательных организаций вашего региона показатели, отражающие эффективность работы с воспитанниками и выпускниками? (выберете один вариант ответа):**   Да   Нет   Затрудняюсь ответить  **ВОПРОС 6. Реализуются ли в Вашем регионе специализированные проекты, программы, технологии, практики, направленные на качество и доступность образования, интеграцию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в образовательную среду? (выберете один вариант ответа в каждом пункте):**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Учреждение** | **да** | **нет** | **затрудняюсь ответить** | |  | В дошкольных ОУ |  |  |  | |  | В средней общеобразовательной школы |  |  |  | |  | В средней общеобразовательной школы с программами повышенной трудности (гимназия, лицей и др.) |  |  |  | |  | В специальных общеобразовательных школ открытого типа для девиантных подростков |  |  |  | |  | В учреждения дополнительного образования (в том числе учреждениях культуры и спорта) |  |  |  | |  | В учреждения СПО |  |  |  | |  | В учреждения ВПО |  |  |  |   **ВОПРОС 7. Ниже перечислены наиболее распространенные практики работы с детьми – сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей. Отметьте, какие практики используются в ваших организаций, осуществляющих реализацию образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования и оцените эффективность каждой практики, где *1 – практика применяется не эффективно, 2 – практика применяется недостаточно эффективно; 3 - затрудняюсь оценить, 4 – практика применяется достаточно эффективно; 5 – практика применяется очень эффективно.*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды практик** | **Используется в учреждении образования** | | **Эффективность** | | | | |
| **Да** | **Нет** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | социально – психологическое сопровождение |  |  |  |  |  |  |  |
|  | социально – педагогическое сопровождение |  |  |  |  |  |  |  |
|  | социально – правовое сопровождение |  |  |  |  |  |  |  |
|  | индивидуальные образовательные программы, включающие в себя реабилитационные модули |  |  |  |  |  |  |  |
|  | тьюторство |  |  |  |  |  |  |  |
|  | адаптированные к особенностям детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей программы обучения |  |  |  |  |  |  |  |
|  | индивидуальный образовательный маршрут |  |  |  |  |  |  |  |
|  | репетиторство |  |  |  |  |  |  |  |
|  | наставничество |  |  |  |  |  |  |  |
|  | волонтерство |  |  |  |  |  |  |  |
|  | восстановительные технологии (примирительные) |  |  |  |  |  |  |  |
|  | программы социальной реабилитации в рамках досуговой деятельности *(«реабилитационный досуг»)* |  |  |  |  |  |  |  |
|  | шефство будущих работодателей |  |  |  |  |  |  |  |
|  | шефство общественных организаций |  |  |  |  |  |  |  |
|  | кадетство |  |  |  |  |  |  |  |
|  | военно-патриотические клубы |  |  |  |  |  |  |  |
|  | мониторинг и оценки образовательной ситуации детей и молодых людей из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Другое, укажите что именно: |  | |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ВОПРОС 8. Применяются ли в Вашем регионе оригинальные, разработанные в Вашем регионе, проекты, программы, технологии, практики работы с воспитанниками и выпускниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в области их образования и интеграции в открытую образовательную среду? (выберете один вариант ответа):**   Да   Нет   Затрудняюсь ответить |

|  |
| --- |
| **ВОПРОС 9. Перечислите эти практики и кратко опишите в чем они заключаются:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВОПРОС 10. Возможно ли эти практики представить на Всероссийском совещании, посвященном проблемам образования и интеграции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в открытой образовательной среде, которое состоится в г. Москве 14 ноября 2014 года, в рамках работы Совета при Правительстве Российской Федерации? (выберете один вариант ответа):**   Да   Нет   Затрудняюсь ответить  **ВОПРОС 11. Есть ли в образовательных организациях представитель администрации, специалист (-ы), который (-е) непосредственно отвечают за работу с детьми - сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей? (выберете один вариант ответа в каждом пункте):**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Учреждения** | **да** | **нет** | **затрудняюсь ответить** | |  | В дошкольных ОУ |  |  |  | |  | В средней общеобразовательной школе |  |  |  | |  | В средней общеобразовательной школе с программами повышенной трудности (гимназия, лицей и др.) |  |  |  | |  | В специальных (коррекционных) школах для воспитанников с отклонениями в развитии |  |  |  | |  | В специальных общеобразовательных школах открытого типа для девиантных подростков |  |  |  | |  | В учреждениях дополнительного образования (в том числе учреждениях культуры и спорта) |  |  |  | |  | В ВУЗах |  |  |  | | |
|  |

**ВОПРОС 13. Обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, связано с определенными препятствиями. Оцените значимость каждого из последующих препятствий, возникающих в подобных ситуациях, где *1 –препятствие абсолютно не значимо, 2 – препятствие не значимо, 3 - затрудняюсь оценить, 4- препятствие значимо; 5 – препятствие очень значимо. Отметьте одну цифру в столбце «Значимость» любым удобным для Вас способом. Если у Вас есть дополнительный комментарий либо конкретный пример препятствия – впишите его в соответствующую графу.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование** | **Значимость** | | | | | **Препятствия** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | Проблемы в общении педагогов с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей |  |  |  |  |  |  |
|  | Низкий уровень стартовой подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |  |  |  |  |  |  |
|  | Низкая ценность образования для воспитанников |  |  |  |  |  |  |
|  | Проблемы в общении с соучениками |  |  |  |  |  |  |
|  | Нежелание участвовать в мероприятиях образовательного учреждения |  |  |  |  |  |  |
|  | Личностные особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, затрудняющие их интеграцию в коллективе |  |  |  |  |  |  |
|  | Неспособность соблюдать требования дисциплины детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей |  |  |  |  |  |  |
|  | Недостаточный уровень профессиональной подготовленности педагогов к обучению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |  |  |  |  |  |  |
|  | Отсутствие системы помощи детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей в образовательном учреждении |  |  |  |  |  |  |
|  | Недостаточная толерантность ученических (студенческих) коллективов к детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей |  |  |  |  |  |  |
|  | Недостаточная толерантность педагогов к детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей |  |  |  |  |  |  |
|  | Обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей в отдельных классах |  |  |  |  |  |  |
|  | Недостаточно толерантное отношение родителей учеников к совместному обучению своих детей с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей |  |  |  |  |  |  |
|  | Недостаточный уровень интеллектуального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |  |  |  |  |  |  |
|  | Недостаточный уровень мотивации к обучению у самих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |  |  |  |  |  |  |
|  | Некомпетентность администрации школы, недостаточное понимание важности особого подхода к обучению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |  |  |  |  |  |  |
|  | Конфликт с организацией для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |  |  |  |  |  |  |
|  | Система государственной помощи сиротам, способствующая развитию иждивенчества, нежеланию учиться и работать |  |  |  |  |  |  |
|  | Затрудняюсь ответить |  |  |  |  |  |  |

**ВОПРОС 14. Стимулируется ли и каким образом работа педагога образовательной организации с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечительства родителей, и лицами из их числа в** **организаций, осуществляющих реализацию образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования (выберете один вариант ответа в каждом пункте):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование** | **Материальное стимулирование** | **Моральное стимулирование** | **Затрудняюсь ответить** |
|  | …дошкольных ОУ |  |  |  |
|  | …средней общеобразовательной школе |  |  |  |
|  | …СОШ с программами повышенной трудности (гимназия, лицей и др.) |  |  |  |
|  | …специальных (коррекционных) школах для воспитанников с отклонениями в развитии |  |  |  |
|  | …специальных общеобразовательных школах открытого типа для девиантных подростков |  |  |  |
|  | …учреждениях дополнительного образования (в том числе учреждениях культуры и спорта) |  |  |  |
|  | …ВУЗах |  |  |  |

**ВОПРОС 15. Укажите меры необходимой помощи образовательным организациям «для обеспечения реализации гарантий доступности качественного образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их поддержки на всех уровнях образования, в том числе со стороны государства»:**

1)дошкольное образование - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) начальное общее образование - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) основное общее образование - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) среднее общее образование - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) среднее профессиональное образование - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6) высшее образование - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Аргументируйте свой ответ*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**БЛОК 4.ИНФОРМАЦИОННЫЙ**

**ВОПРОС 16. Укажите примерную долю воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 4 до 23 лет, обучающихся в следующих организаций, осуществляющих реализацию образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, от общего числа воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование** | **Доля (%)** | **Общее количество воспитанников и выпускников соответствующего возраста[[1]](#footnote-1)** |
|  | организациях, осуществляющих реализацию образовательных программ дошкольного образования |  |  |
|  | организаций, осуществляющих реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования |  |  |
|  | специальных (коррекционных) школах для обучающихся с отклонениями в развитии |  |  |
|  | классах для детей с ЗПР |  |  |
|  | специальных общеобразовательных школах открытого типа для девиантных подростков |  |  |
|  | специальных общеобразовательных школах с программами повышенной трудности (гимназия, лицей и др.) |  |  |
|  | организаций, осуществляющих реализацию образовательных программ среднего профессионального образования |  |  |
|  | организаций, осуществляющих реализацию образовательных программ высшего образования |  |  |

**КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ.**

*Для оперативной связи и последующего участия в экспертно-аналитических мероприятиях, просим Вас указать:*

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** |  |
| **Место работы** |  |
| **Должность** |  |
| **Cубъект Российской Федерации, территория проживания** |  |
| **Номер телефона для оперативной связи** |  |
| **E-mail** |  |
| **Дата заполнения** |  |

*Порекомендуйте специалистов, которые могут сделать интересные презентации об эффективных практиках обучения и интеграции детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Вашем регионе:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО рекомендуемых экспертов** | **Место работы рекомендуемых экспертов** | **Должность рекомендуемых экспертов** | **Электронная почта (e-mail) рекомендуемых экспертов** | **Телефон рекомендуемых экспертов** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*Выразите свои замечания и предложения по любому вопросу, касающемуся обсуждаемой темы*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ И НАДЕЕМСЯ НА ПЛОДОТВОРНУЮ СОВМЕСТНУЮ**

**РАБОТУ!**

1. ДОУ – 4-7 лет, школьники 7-17лет, СПО -16-23года, ВУЗ- 17-23 года [↑](#footnote-ref-1)