**АНКЕТА ЭКСПЕРТА №2**

«Дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, и лица из их числа в открытой образовательной среде»

Для руководителей, педагогов, специалистов организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, служб сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

***Уважаемый эксперт!***

*Мы благодарим Вас за участие в экспертном опросе, который проводится в рамках работы Совета при Правительстве Российской Федерации по попечительству в социальной сфере, секции «Образование в интересах детей».*

*Основанием для проведения семинара-совещания является Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761 Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы». Указ постановил разработку комплекса мер, направленных на обеспечение реализации гарантий доступности качественного образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их поддержки на всех уровнях образования. Однако, не смотря на то, что в настоящее время реализуются необходимые мероприятия, данный процесс протекает достаточно медленно, достижение цели сопряжено с большими сложностями и препятствиями.*

*Назначением данного опроса является:*

* *мониторинг и оценка актуальной ситуации, сложившейся в субъектах Российской Федерации в области образования и интеграции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в открытой образовательной среде;*
* *выявление наиболее значимых проблем и препятствий, с которыми сталкиваются педагоги образовательных организаций при работе с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, и лицами из их числа, а также сами ученики, обучающиеся и студенты;*
* *выявление наиболее эффективных практик работы образовательных организаций, осуществляющих реализацию образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образовании, с воспитанниками и выпускниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*

*Мы предлагаем Вашему вниманию анкету, состоящую из 19 вопросов: объединенных в пять блоков:*

*БЛОК 1. Образовательные потребности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;*

*БЛОК 2. Доступность качественного образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;*

*БЛОК 3. Влияние детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на образовательную среду;*

*БЛОК 4. Толерантность образовательной среды;*

*БЛОК 5.Информационный.*

***Уважаемый эксперт!***

*Постарайтесь дать ответы на все вопросы анкеты. Обращаем Ваше внимание на то, что сегодня Правительство Российской Федерации активно включает*

 Затрудняюсь ответить

|  |
| --- |
| *экспертное сообщество в процесс принятия политических решений. Мы надеемся, что Вы сможете дать взвешенную, непредвзятую оценку изучаемым вопросам. Значимость каждой экспертной оценки велика!* |

**БЛОК 1.**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**ВОПРОС 1. Как Вы считаете, дети – сироты и дети,** **оставшихся без попечения родителей имеют собственные, отличные от других категорий обучающихся и студентов образовательные потребности? (выберете один вариант ответа):**

 Да

 Нет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВОПРОС 2. Если Вы ответили «Да» на вопрос №1, то перечислите эти потребности:** | | | |
| 1)дошкольное образование - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2) начальное общее образование - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3) основное общее образование - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4) среднее общее образование - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5) среднее профессиональное образование - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6) высшее образование - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |
|  |  | |
|  | **БЛОК 2. Доступность качественного образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** | |

|  |
| --- |
| **ВОПРОС 3. Как Вы считаете, работа с детьми – сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей должна быть выделена как самостоятельное направление в работе организаций, осуществляющих реализацию образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования ? (выберете один вариант ответа):**   Да   Нет   Затрудняюсь ответить |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВОПРОС 4. Считаете ли Вы, что воспитанники вашей организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют равные возможности в доступе к качественному образованию, что и другие дети? (выберете один вариант ответа):**   Да   Нет   Затрудняюсь ответить   |  | | --- | |  |   **ВОПРОС 5. Укажите примерную долю воспитанников Вашей организации (%):**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  | обучающихся по программам повышенной трудности (гимназия, лицей) | * 0% * Менее 20% * 20-50% * 51-80% * Более 80% * Затрудняюсь ответить | |  | успешно сдавших ГИА | * 0% * Менее 20% * 20-50% * 51-80% * Более 80% * Затрудняюсь ответить | |  | успешно сдавших – ЕГЭ | * 0% * Менее 20% * 20-50% * 51-80% * Более 80% * Затрудняюсь ответить | |  | поступивших в ВУЗы своего региона | * 0% * Менее 20% * 20-50% * 51-80% * Более 80% * Затрудняюсь ответить | |  | поступивших в столичные (московские и санкт- петербургские) ВУЗы | * 0% * Менее 20% * 20-50% * 51-80% * Более 80% * Затрудняюсь ответить | |  | окончили ВУЗы | * 0% * Менее 20% * 20-50% * 51-80% * Более 80% * Затрудняюсь ответить | |  | получили профессиональное образование и успешно работают | * 0% * Менее 20% * 20-50% * 51-80% * Более 80% * Затрудняюсь ответить |   **ВОПРОС 6. Укажите степень территориальной доступности для воспитанников вашей организации организаций, осуществляющих реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, предоставляющих образовательные программы повышенной трудности (гимназия, лицей) (выберете один вариант ответа):**   пошаговая доступность   транспортная доступность   учреждения территориально недоступны  **ВОПРОС 7. Ниже перечислены наиболее распространенные практики работы с детьми – сиротами и детьми,** **оставшихся без попечения родителей. Какие практики используются в организациях, осуществляющих реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, в которых учатся ваши воспитанники и выпускники, и оцените эффективность каждой практики, где *1 – практика применяется не эффективно, 2 – практика применяется недостаточно эффективно; 3 - затрудняюсь оценить, 4 – практика применяется достаточно эффективно; 5 – практика применяется очень эффективно*:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Виды практик** | **Используется в учреждениях образования** | | **Эффективность** | | | | | | **Да** | **Нет** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |  | социально – психологическое сопровождение |  |  |  |  |  |  |  | |  | социально – педагогическое сопровождение |  |  |  |  |  |  |  | |  | социально – правовое сопровождение |  |  |  |  |  |  |  | |  | индивидуальные образовательные программы, включающие в себя реабилитационные модули |  |  |  |  |  |  |  | |  | тьюторство |  |  |  |  |  |  |  | |  | адаптированные к особенностям детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей программы обучения |  |  |  |  |  |  |  | |  | индивидуальный образовательный маршрут |  |  |  |  |  |  |  | |  | репетиторство для детей-сирот и детьми, оставшихся без попечения родителей |  |  |  |  |  |  |  | |  | наставничество |  |  |  |  |  |  |  | |  | волонтерство |  |  |  |  |  |  |  | |  | восстановительные технологии (примирительные) |  |  |  |  |  |  |  | |  | программы социальной реабилитации в рамках досуговой деятельности *(«реабилитационный досуг»)* |  |  |  |  |  |  |  | |  | шефство будущих работодателей |  |  |  |  |  |  |  | |  | шефство общественных организаций |  |  |  |  |  |  |  | |  | кадетство |  |  |  |  |  |  |  | |  | военно-патриотические клубы |  |  |  |  |  |  |  | |  | мониторинг и оценки образовательной ситуации детей и молодых людей из числа сирот |  |  |  |  |  |  |  | |  | Другое, укажите что именно: |  | |  |  |  |  |  |   **ВОПРОС 8. Возможно ли эти технологии представить на Всероссийском совещании, посвященном проблемам образования и интеграции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в открытой образовательной среде, которое состоится г. Москве 14 ноября 2014 года, в рамках Совета при Правительстве Российской Федерации по попечительству в социальной сфере? (выберете один вариант ответа):**   Да   Нет   Затрудняюсь ответить  **БЛОК 3. ВЛИЯНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ**  **ВОПРОС 9. Как Вы считаете, оказывают ли влияние на микроклимат образовательной среды воспитанники и выпускники организаций для детей-сирот детей, оставшихся без попечения родителей? (выберете один вариант ответа в каждом пункте)**:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Вид коллектива** | **Скорее да, чем нет** | **Скорее нет, чем да** | **Затрудняюсь ответить** | |  | в дошкольной группе |  |  |  | |  | в классе |  |  |  | |  | в группе учреждения СПО |  |  |  | |  | в студенческой группе ВУЗа |  |  |  |   **ВОПРОС 10. Как бы Вы оценили влияние воспитанников и выпускников вашей организации на микроклимат образовательной среды организаций, осуществляющих реализацию образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, в которых они обучаются? (выберете один вариант ответа):**   Положительное   Скорее положительное, чем отрицательное   Скорее отрицательное, чем положительное   Отрицательное   Затрудняюсь ответить  **ВОПРОС 11. Обучение и интеграция в образовательную среду воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей связано с определенными препятствиями. Оцените значимость каждого из последующих препятствий, возникающих в подобных ситуациях, где *1 – препятствие абсолютно не значимо, 2 – препятствие не значимо, 3 - затрудняюсь оценить, 4- препятствие значимо; 5 – препятствие очень значимо. Отметьте одну цифру в столбце «Значимость» любым удобным для Вас способом. Если у Вас есть дополнительный комментарий либо конкретный пример препятствия – впишите его в соответствующую графу:***   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Проблемы** | **Значимость** | | | | | **Препятствия** | |  | Проблемы в общении педагогов с воспитанниками и выпускниками | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | |  | Низкий уровень стартовой подготовки воспитанников и выпускников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | |  | Низкая ценность образования для воспитанников и выпускников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | |  | Проблемы в общении с соучениками | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | |  | Личностные особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, затрудняющие их интеграцию в коллективе | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | |  | Неспособность соблюдать требования дисциплины | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | |  | Недостаточный уровень профессиональной подготовленности педагогов к обучению детей-сирот | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | |  | Отсутствие системы помощи детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей в образовательном учреждении | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | |  | Недостаточная толерантность ученических (студенческих) коллективов к детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | |  | Недостаточная толерантность педагогов к детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | |  | Обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в отдельных классах | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | |  | Недостаточно толерантное отношение родителей учеников к совместному обучению своих детей с детьми-сиротам и детьми, оставшихся без попечения родителей | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | |  | Недостаточный уровень интеллектуального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | |  | Недостаточный уровень мотивации к обучению у самих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | |  | Некомпетентность администрации школы, недостаточное понимание важности особого подхода к обучению детей-сирот | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | |  | Конфликт организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с образовательным учреждением, в котором учатся дети | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | |  | Система государственной помощи детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей, способствующая развитию иждивенчества, нежеланию учиться и работать | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | |  | Затрудняюсь ответить |  |  |  |  |  |  | |  | что-то еще, напишите что именно:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | | **ВОПРОС 12. Как часто ваши воспитанники и выпускники создают конфликтные, опасные ситуации в организациях, осуществляющих реализацию образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, где они обучаются? (выберете один вариант ответа):**   часто   время от времени   не знаю таких случаев |  |  | | --- | | **ВОПРОС 13. С чем обычно связаны эти ситуации (выберете любое количество ответов):**   С девиантным поведением самих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей   Иждивенчеством воспитанников и выпускников   С недостаточным уровнем толерантности в коллективе учащихся, обучающихся, студентов к сиротам   С недостаточным уровнем толерантности в коллективе педагогов к сиротам   Затрудняюсь ответить   Что-то другое, напишите что именно:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |   **ВОПРОС 14. Если бы образовательную организацию, в которой обучаются ваши воспитанники, выпускники можно было бы представить в виде круга, то куда бы вы их поместили? (выберете один вариант ответа):**   В центре круга   Ближе к границе круга   За кругом   Затрудняюсь ответить  **БЛОК 4. ТОЛЕРАНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ**  **ВОПРОС 15. Как часто Ваши воспитанники и выпускники в отношениях с педагогами сталкиваются с жестоким обращением? (выберете один вариант ответа в каждом пункте):**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Виды жестокого обращения** | **1**  **часто** | **2**  **время от времени** | **3**  **не помню таких случаев** | |  | безразличное или пренебрежительное отношением |  |  |  | |  | унижение и оскорбление |  |  |  | |  | запугивание |  |  |  | |  | чрезмерно придирчивое, несправедливое отношение |  |  |  | |  | нежелание понять проблемы |  |  |  | |  | физические наказания |  |  |  | |  | чем-то другим, напишите, чем именно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |   **ВОПРОС 16. Как часто Ваши воспитанники и выпускники в отношениях с соучениками сталкиваются с жестоким обращением? (выберете один вариант ответа в каждом пункте):**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Виды жестокого обращения** | **1**  **часто** | **2**  **время от времени** | **3**  **не помню таких случаев** | |  | безразличное или пренебрежительное отношением |  |  |  | |  | унижение и оскорбление |  |  |  | |  | запугивание |  |  |  | |  | чрезмерно придирчивое, несправедливое отношение |  |  |  | |  | нежелание понять проблемы |  |  |  | |  | физические наказания |  |  |  | |  | чем-то другим, напишите, чем именно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

**БЛОК 5. ИНФОРМАЦИОННЫЙ**

**ВОПРОС 17. Сколько всего детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, различного возраста проживают в вашей организации?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Возраст детей** | **Количество** |
|  | Дети дошкольного возраста |  |
|  | Дети младшего школьного возраста |  |
|  | Дети среднего школьного возраста |  |
|  | Дети старшего школьного возраста |  |
|  | Лица из числа детей-сирот до 23-х лет |  |

**ВОПРОС 18.** Сколько времени Вы работаете с воспитанниками организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_лет, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мес.

**ВОПРОС 19.** Ваш педагогический стаж\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ.**

*Для оперативной связи и последующего участия в экспертно-аналитических мероприятиях, просим Вас указать:*

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** |  |
| **Место работы** |  |
| **Должность** |  |
| **Cубъект Российской Федерации, территория проживания** |  |
| **Номер телефона для оперативной связи** |  |
| **E-mail** |  |
| **Дата заполнения** |  |

*Порекомендуйте специалистов, которые могут сделать интересные презентации об эффективных практиках обучения и интеграции детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Вашем регионе:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО рекомендуемых экспертов** | **Место работы рекомендуемых экспертов** | **Должность рекомендуемых экспертов** | **Электронная почта (e-mail) рекомендуемых экспертов** | **Телефон рекомендуемых экспертов** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*Выразите свои замечания и предложения по любому вопросу, касающемуся обсуждаемой темы*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ И НАДЕЕМСЯ НА ПЛОДОТВОРНУЮ СОВМЕСТНУЮ**

**РАБОТУ!**

|  |
| --- |
|  |