

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования города Москвы
«Московский городской
психолого-педагогический университет»

Аналитическая записка и результаты анализа показателей
деятельности образовательной организации высшего
образования, подлежащей самообследованию
в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462
"Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"

Москва, 2015

Оглавление

1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
1.1	Справка об образовательной организации	4
1.2	Цели и стратегические приоритеты МГППУ	5
1.3	Документы, регламентирующие образовательную деятельность.....	6
1.4	Система управления МГППУ	6
1.5	Рейтинг МГППУ, сайт и портал МГППУ	8
2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	12
2.1	Программы общего образования (начальное общее образование).....	12
2.2	Программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена	12
2.2.1	<i>Общая структура подготовки специалистов программ СПО.....</i>	12
2.2.2	<i>Характеристика условий реализации образовательных программ СПО.....</i>	14
2.2.3	<i>Информационно-методическое обеспечение СПО</i>	17
2.2.4	<i>Материально-техническое обеспечение СПО.....</i>	18
2.2.5	<i>Кадровое обеспечение СПО.....</i>	18
2.2.6	<i>Использование информационных технологий при реализации программ СПО</i>	19
2.2.7	<i>Набор СПО в 2014 году.....</i>	19
2.3	Программы высшего образования.....	20
2.3.1	<i>Общая структура подготовки специалистов программ ВО.....</i>	20
2.3.2	<i>Общая характеристика условий реализации программ ВО.....</i>	30
2.3.3	<i>Информационно-методическое обеспечение программ ВО.....</i>	30
2.3.4	<i>Кадровое обеспечение программ ВО</i>	33
2.3.5	<i>Информационные технологии в образовательном процессе программ ВО</i>	33
2.3.6	<i>Организация практики по программам ВО</i>	37
2.3.7	<i>Стоимость обучения по программам ВО.....</i>	46
2.3.8	<i>Общая структура набора по программам ВО.....</i>	50
2.3.9	<i>Аспирантура</i>	55
2.4	Докторантура.....	57
2.5	Программы дополнительного профессионального образования	57
3	КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	60
3.1	Общие сведения о внутривузовской системе качества образования.....	60
3.1.1	<i>Система менеджмента качества.....</i>	60
3.1.2	<i>Учебно-методическая работа</i>	61
3.1.3	<i>Документы, регламентирующие содержание подготовки по ОПОП высшего образования.....</i>	62
3.1.4	<i>Характеристика и соответствие учебных планов и учебно-методической документации требованиям ФГОС</i>	63
3.1.5	<i>Участие преподавателей, работодателей и студентов в разработке и оценке образовательных программ</i>	64
3.2	Контроль знаний студентов и оценка качества образовательного процесса и программ	65
3.3	Оценка качества учебного процесса студентами, ППС, работодателями.....	68
3.4	Трудоустройство	69
4	НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МГППУ	74
4.1	Деятельность научных школ МГППУ	75
4.1.1	Научная школа «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании»	76
4.1.2	Научная школа «Социально-педагогический подход в профессиональной деятельности».....	84

4.1.3	Научная школа «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии»	86
4.1.4	Научная школа «Акмеогенез: гражданское и профессиональное становление личности».....	89
4.2	Проекты, реализуемые в рамках Федеральной целевой программы развития образования в 2014-2015 гг	98
4.3	Научные работы, выполненные в 2014 году в рамках Государственного задания	99
4.4	Научные работы, выполненные в рамках конкурсных проектов и грантов	103
4.5	Результаты научной работы	108
4.5.1	Монографии.....	108
4.5.2	Учебные и методические издания.....	109
4.5.3	Научные публикации в ведущих российских и зарубежных журналах.....	110
4.5.4	Научные мероприятия	111
4.6	Финансирование научной деятельности.....	112
4.7	Журналы, издаваемые МГППУ	113
5	МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	114
5.1	Общая характеристика международного сотрудничества.....	114
5.2	Членство в международных организациях.....	114
5.2.1	Подготовка специалистов международного уровня.....	116
5.2.2	Проведение международных мероприятий	118
5.2.3	Приглашенные профессора.....	120
5.2.4	Международная публикационная активность университета	121
5.3	Международная академическая мобильность.....	124
6	ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА	126
6.1	Воспитательная и внеучебная деятельность	126
6.2	Органы самоуправления, общественные объединения студентов МГППУ	128
7	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	133
7.1	Учебные помещения	133
7.2	Организация питания.....	133
7.3	Медицинское обслуживание студентов, аспирантов и работников.....	135
7.4	Условия для занятий физкультурой и спортом.....	136
7.5	Условия для обучения студентов с ограниченными возможностями	137
7.5.1	Условия обучения студентов с ограниченными возможностями по программам среднего профессионального образования	137
7.5.2	Условия обучения студентов с ограниченными возможностями по программам высшего образования	139
8	ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	144
8.1	Финансовое обеспечение МГППУ	144
8.2	Использование средств.....	144
8.3	Стипендиальное обеспечение и формы материальной поддержки студентов	144

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Справка об образовательной организации

«Московский городской психолого-педагогический университет» (МГППУ) является государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования города Москвы.

МГППУ создан постановлением Правительства Москвы от 20 июня 1996 г. № 702, зарегистрировано Московской регистрационной палатой 18 февраля 1997 г., регистрационный номер 063.945, как государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский городской психолого-педагогический институт».

На основании приказа Министерства образования Российской Федерации от 20 мая 2002 года № 1836 об установлении аккредитационного статуса «университет» и приказа Московского комитета образования от 26 августа 2002 г. № 700 Государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский городской психолого-педагогический институт» переименован в Государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский городской психолого-педагогический университет».

На основании приказа Департамента образования города Москвы от 22 сентября 2011 г. № 648 Государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский городской психолого-педагогический университет» реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного образовательного учреждения Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков и переименован в Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет». МГППУ является правопреемником Государственного образовательного учреждения Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков.

На основании приказа Департамента образования города Москвы от 28 сентября 2012 г. № 637 Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы центра диагностики и консультирования «Надежда». Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» является правопреемником Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы центра диагностики и консультирования «Надежда».

Учредителем МГППУ является город Москва. Функции и полномочия учредителя МГППУ в соответствии с федеральными законами, законами города Москвы, нормативными правовыми актами Правительства Москвы осуществляет Департамент образования города Москвы. Собственником имущества МГППУ является город Москва.

Тип образовательного учреждения: высшее учебное заведение.

Вид образовательного учреждения: университет.

Аккредитационный статус образовательного учреждения: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» (Приказом Министерства образования Российской Федерации от 20 мая 2002 года № 1836, приказ Московского комитета образования от 26 августа 2002 года № 700).

Полное официальное наименование университета: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы

«Московский городской психолого-педагогический университет», на английском языке – Moscow State University of Psychology & Education.

Сокращенное наименование университета: ГБОУ ВПО МГППУ, на английском языке – MSUPE.

Местонахождение университета: 127051, Москва, улица Сретенка, дом 29.

Университет внесен в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1027700479938.

Наименование учредителя образовательного учреждения: город Москва. Функции и полномочия учредителя университета осуществляет Департамент образования города Москвы:

Местонахождение учредителя: 129010, Москва, Большая Спасская улица, дом 15, строение 1

График работы: понедельник – четверг с 8.00 до 17.00, пятница с 8.00 до 15.45, обед с 12.00-13.00.

телефон: 8 (495) 366-70-94

электронная почта: iac@educom.ru

официальный сайт: www.educom.ru

Руководитель образовательного учреждения:

Ректор МГППУ Виталий Владимирович Рубцов

адрес: Москва, улица Сретенка, дом 29, кабинет 221

график работы: пн.-пт., 10:00-18:00

телефон: 8 (495) 632-94-33

e-mail: rectorat@list.ru

1.2 Цели и стратегические приоритеты МГППУ

МГППУ – молодой динамично развивающийся вуз, который за короткий период (менее пятнадцати лет) вошел в число инновационных, получил статус базового вуза в области психолого-педагогического образования в России (приказ Министерства образования и науки РФ от 03.11.2010 г. № 1114) и определяет стратегию развития данного направления в стране, а также является ресурсным психологическим образовательно-научным центром московского и федерального уровня.

Программа развития университета опирается на следующие принципы: интеграция науки, образования и практики, соединение традиций естественно-научного подхода в психологии с философско-гуманитарным подходом, создание системы многоуровневого непрерывного образования, проведение учебной и научной работы на собственных экспериментальных площадках и клинических базах, формирование технопарка на базе Университетского округа.

Миссия Университета определяет его **основные цели:**

– Сохранение и преумножение традиций отечественной психологической науки и практики, создание новой методологии высшего психолого-педагогического образования на базе деятельностного подхода в целях дальнейшего развития, совершенствования и оптимизации системы подготовки психолого-педагогических кадров в РФ.

– Формирование принципиально новой модели учебно-методического объединения вузов России, основанной на сетевом принципе организации их деятельности; включение в состав членов УМО сети организаций - стажировочных площадок; широкой апробации и обсуждения результатов системы; научном и научно-методическом обеспечении подготовки, ориентированной на деятельностьную психологию и педагогику.

- Формирование современных моделей профессиональной деятельности психолога в различных видах социальной практики, создание системы психологического обеспечения образования и социальной сферы региона; ресурсное обеспечение психологической службы образования.
- Создание системы независимой оценки качества и сертификации профессиональной деятельности психологических служб и их подразделений, аттестации педагогов-психологов, а также мониторинга метапредметных и личностных результатов обучения учащихся в образовательных учреждениях города.
- Распространение эффективного опыта подготовки специалистов в области психолого-педагогического образования на основе тесного взаимодействия с профессиональными сообществами (работодателями), а также инновационных педагогических технологий, ориентированных не только на сегодняшние, но и будущие запросы человека и общества.
- Развитие инклюзивного образования, координация деятельности городских и федеральных вузов по этому направлению, расширение доступности обучения по программам высшего образования для студентов с ограниченными возможностями здоровья путем создания федеральных инновационных площадок.
- Развитие городской системы выявления, обучения и психологической поддержки одаренных детей.
- Создание на основе интеграции образования, науки и практики современной системы непрерывной подготовки кадров, способных к активной творческой деятельности в условиях быстро меняющейся внешней среды.

1.3 Документы, регламентирующие образовательную деятельность

Лицензия № 0866 от 09 сентября 2013 года, серия 90Л01 № 0000927 (бессрочная, Приложение 1.1; 1.2; 1.3)

Свидетельство об аккредитации № 0425 от 07 марта 2013 года, серия 90А01 № 0000492 (Приложение 1; 2), срок действия до 25 марта 2015 года.

1.4 Система управления МГППУ

Органы самоуправления и государственно-общественного управления МГППУ. Управление МГППУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Москвы, Уставом МГППУ на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Устав МГППУ (редакция №5) принят 28 декабря 2011 года на Конференции научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся.

Конференция научно-педагогических работников (Конференция) Высшим органом управления МГППУ является Конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся. За отчетный период в МГППУ проведены три собрания Конференций по вопросам:

- изменения в редакцию № 5 Устава МГППУ (14 ноября 2012 года);
- выборы нового состава Ученого совета МГППУ (в связи с окончанием срока полномочий предыдущего состава) (25 апреля 2012 года);
- повторные выборы действующего состава Ученого совета МГППУ (реорганизация МГППУ, новое Положение об Ученом совете МГППУ) (13 мая 2013 года были).

Общее руководство МГППУ. Общее руководство Университетом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет МГППУ (далее - Ученый совет). Дея-

тельность Ученого совета регулируется Положением об Ученом совете (принят 3 апреля 2013 года, протокол №3 Ученого совета).

В действующий состав Ученого совета входит 31 человек. Среди членов Ученого совета 1 член-корреспондент РАН, 1 действительный член РАО, 13 докторов наук, 13 кандидатов наук, 10 профессоров, 7 доцентов, 3 лауреата премии Президента РФ, 4 лауреатов премии Правительства РФ, 3 лауреата премии города Москвы, 2 заслуженных работника Высшей школы, Заслуженный деятель науки, 6 членов Ученого совета имеют звание «Почетный работник высшего образования», 7 - заслуженных учителей. Награждены медалью К.Д. Ушинского 6 членов Ученого совета.

В соответствии с утвержденным Планом работы за отчетный период в МГППУ проведено 14 заседаний Ученого совета, на которых были рассмотрены следующие *основные вопросы*: замещение должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников. На заседаниях также рассматривались и утверждались планы основных мероприятий работы МГППУ, отчет и план работы Ученого совета, перечень приоритетных направлений научных исследований МГППУ, отчет о НИР, отчет о научно-практической работе МГППУ, Аналитическая справка об оценке выполнения факультетами, научными подразделениями и в целом МГППУ аккредитационных показателей по научной работе, План НИР на 2014 год, регламент по выполнению государственного задания по научной деятельности МГППУ, Отчеты руководителей научных подразделений о научно-исследовательской деятельности, о работе научных школ, Показатели оценки деятельности научных подразделений (ПРНД); внутренние (локальные) акты МГППУ, касающиеся организации учебной и методической деятельности МГППУ, Правил приема в МГППУ, итогов конкурсов именных стипендий для студентов и аспирантов и прочее.

Контроль исполнения решений Ученого совета МГППУ осуществляет Организационно-административное управление МГППУ.

Попечительский совет. Попечительский совет МГППУ создан решением Ученого совета МГППУ 28 ноября 2012. Основными целями попечительского совета являются: содействие решению текущих и перспективных задач развития МГППУ, содействие привлечению финансовых и материальных средств для обеспечения деятельности и развития МГППУ, а также осуществление контроля за использованием таких средств, содействие совершенствованию материально-технической базы МГППУ, участие в разработке образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования, реализуемых МГППУ, для обеспечения учета в этих программах требований заинтересованных работодателей.

В состав Попечительского совета МГППУ входят работники и обучающиеся МГППУ, представители учредителя МГППУ, представители работодателей, органов государственной власти (местного самоуправления), представители других организаций.

Управление деятельностью МГППУ. Непосредственное управление деятельностью МГППУ осуществляет ректор, полномочия которого определены Уставом МГППУ. Ректор осуществляет свои полномочия через оперативный орган управления МГППУ – ректорат.

Нормативная база управления МГППУ. Нормативную базу управления МГППУ составляют:

- Устав МГППУ; Изменения в редакцию № 5 Устава;
- Положение об Ученом совете МГППУ; Регламент работы Ученого совета;
- Положение о процедуре избрания ректора;
- Положение о процедуре избрания декана; Положение о процедуре избрания заведующего кафедрой.

Документы по работе факультетов и кафедр. Положение о факультете, Положение о кафедре, Должностная инструкция декана, Должностная инструкция заведующего кафедрой, Должностная инструкция профессора, Должностная инструкция доцента, Должностная инструкция старшего преподавателя, Должностная инструкция преподавателя (ассистента).

1.5 Рейтинг МГППУ, сайт и портал МГППУ

Позиции МГППУ в образовательных рейтингах 2014 г.

№	Название рейтинга	Источник	Сайт	Место МГППУ	Число ранжированных ВУЗов	Год
1	Качество приема в российские государственные вузы - 2014 (по среднему баллу ЕГЭ, общий рейтинг) (бюджетный прием)	НИУ ВШЭ в рамках проекта "Социальный навигатор"	http://www.hse.ru/ege/second_section_2014/	156	735	2014
2	Качество приема в российские государственные вузы - 2014 (по профилю: педагогический) (бюджетный прием)			8	40	
3	Качество приема в российские государственные вузы - 2014 (по направлению подготовки: государственное и муниципальное управление) (бюджетный прием)			29	168	
4	Качество приема в российские государственные вузы - 2014 (по направлению подготовки: информатика и вычислительная техника) (бюджетный прием)			140	261	
5	Качество приема в российские государственные вузы - 2014 (по направлению подготовки: лингвистика и иностранные языки) (бюджетный прием)			44	134	
6	Качество приема в российские государственные вузы - 2014 (по направлению подготовки: психология) (бюджетный прием)			51	141	
7	Качество приема в российские государственные вузы - 2014 (по направлению подготовки: психолого-педагогическое и специальное (дефектологическое) образование) (бюджетный прием)			34	140	
8	Качество приема в российские государственные вузы - 2014 (по направлению подготовки: социальная работа) (бюджетный прием)			19	139	
9	Качество приема в российские государственные вузы - 2014 (по среднему баллу ЕГЭ, общий рейтинг) (платный прием)			154	735	
10	Качество приема в российские государственные вузы - 2014 (по профилю: педагогический) (платный прием)			9	55	

11	Качество приема в российские государственные вузы - 2014 (по направлению подготовки: лингвистика и иностранные языки) (платный прием)			52	134
12	Качество приема в российские государственные вузы - 2014 (по направлению подготовки: психология) (платный прием)			25	141
13	Качество приема в российские государственные вузы - 2014 (по направлению подготовки: психолого-педагогическое и специальное (дефектологическое) образование) (платный прием)			99	140
14	Качество приема в российские государственные вузы - 2014 (по направлению подготовки: социальная работа) (платный прием)			200	139

Официальный сайт МГППУ. В 2014 году официальный сайт МГППУ был приведен в соответствие со статьей 29 Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582) и приказом Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации». На сайте обновлен раздел «Информационная открытость МГППУ» (<http://мгппу.рф/about>), в котором размещены все необходимые сведения и документы в соответствии с требованиями законодательства и нормативных документов Российской Федерации. Тем самым сайт соответствует критериям информационной открытости. Информация на официальном сайте МГППУ за 2014 год была полностью верифицирована, была обновлена имеющаяся информация о подразделениях университета.

В разделе «О МГППУ» (<http://мгппу.рф/about>) представлены краткая справка о МГППУ, организационная структура университета со ссылками на информационные страницы о каждом подразделении, а также все необходимые документы в соответствие законодательством и нормативными документами Российской Федерации.

В разделе «Образование» (<http://мгппу.рф/education>) была собрана информация обо всех образовательных программах университета – от начального общего образования до аспирантуры и докторантуры и повышения квалификации. В подразделах, посвященном каждому уровню образования, представлены актуальная законодательная база и внутренние нормативные документы МГППУ, регламентирующие образовательные программы данного уровня, методические рекомендации, а также полное описание реализуемых программ.

В разделе «Наука в МГППУ» (<http://мгппу.рф/science>) представлена информация о текущих и реализованных научных проектах и исследованиях, государственных заданиях университету, выигранных им грантов и работ, проводимых по ним. Также в разделе публикуется информация о последних публикациях сотрудников МГППУ, научно-исследовательской работе студентов, научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и других).

В разделе «Цифры и факты» (<http://мгппу.рф/faf>) представлены справочные сведения о МГППУ, отражающие основные направления деятельности университета.

В разделе «Проекты» (<http://мгппу.рф/project>) представлена информация обо всех проектах МГППУ – социальных, научных, издательских, научно-практических, международных проектах и Интернет-проектах.

В разделе «Поступающим» (<http://мгппу.рф/applicant>) опубликованы все необходимые документы в соответствии с Порядком приема в вузы, утвержденным Министерством образования и науки РФ. В разделе имеются инструкции для всех категорий поступающих – после окончания 11-го классов, после окончания бакалавриата, специалитета и магистратуры, аспирантуры, а также инструкции для иностранных граждан и лиц с ОВЗ.

В разделе «Студентам» (<http://мгппу.рф/student>) представлена информация о крупных студенческих проектах МГППУ, публикуются новости о студенческой жизни, размещены актуальная нормативная база МГППУ по учебному процессу и ответы на часто задаваемые вопросы по учебному процессу в МГППУ. В разделе размещаются расписание занятий и сессии и материалы к учебным занятиям.

В разделе «Выпускникам» (<http://мгппу.рф/employment>) размещены информация об успешных выпускниках и инструкции для выпускников, студентов выпускных курсов МГППУ по своему дальнейшему трудоустройству при помощи сотрудников центра содействия трудоустройству выпускников.

На главной странице официального сайта МГППУ размещены календарь событий, в котором есть информация о событиях научной и общественной жизни университета, телефонная книга, в которой можно уточнить контактную информацию по всем сотрудникам МГППУ.

В течение 2014 года официальный сайт МГППУ посетило более 300 тысяч пользователей, которые обратились к сайту более 550 тысяч раз и запросили более 1,7 млн. страниц. Таким образом, средняя глубина просмотра сайта составляет 2,9 страницы на одного пользователя. Среднее время, которое пользователь проводит на сайте, составляет 4,5 минуты. На официальном сайте МГППУ еженедельно выкладываются видеосюжеты и иные материалы, подготовленные пресс-службой университета. В них ведущие специалисты МГППУ дают экспертную оценку по приоритетным направлениям развития психолого-педагогической отрасли.

Корпоративный портал университета mgppu.local объединяет в себе центр обмена информацией между сотрудниками вуза, систему хранения документов и корпоративную социальную сеть.

Портал состоит из узлов подразделений с настроенными номенклатурами дел, локальной нормативной базы, справочника контактов, статистики и блога МГППУ. С портала предоставляется доступ к избранным ресурсам, актуальным документам и системе электронного документооборота «Центр документов».

Центром предоставления общеуниверситетской информации является главная страница, с которой предоставляется доступ к календарю событий, справочнику контактов, блогу университета. На главную страницу выводятся трансляции мероприятий, проходящих в МГППУ. С главной страницы можно перейти на информационные ресурсы университета, такие, как медиа-архив, электронная почта, сайт сдачи отчетной продукции и отчетов НИР, электронный документооборот, портал сервисов, сайт и т.д.

Основные функции узлов подразделений - хранение документов и совместная работа с документами. Совместная работа с документами позволяет использовать режим включения контроля версий документов и настраивать оповещения о работе сотрудников с документами. Узлы подразделений, содержат такие инструменты, как календарь подраз-

деления, новостная лента подразделения, система управления задачами внутри подразделения.

Система управления задачами внутри подразделения позволяет руководителям подразделений распределять работу между сотрудниками, получать отчеты о работе сотрудников, назначать задачи и отслеживать их выполнение.

Документы, на узлах подразделений, хранятся в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, которая ведется сотрудниками подразделений, ответственными за работу на портале.

2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1 Программы общего образования (начальное общее образование)

Структура начального общего образования. Структура начального общего образования в МГППУ представлена:

- Центр диагностики и консультирования «Надежда»
- Центр психолого- медико-социального сопровождения детей и подростков

Контингент начального общего образования. Контингент начального общего образования в МГППУ представлен:

- Дети с ОВЗ и дети-инвалиды - 166 обучающихся (ЦПМСС) - 600 детей с диагнозом «расстройство аутистического спектра» (РАС)
- Обучающиеся – 700 детей от 1,5 до 15 лет (Центр диагностики и консультирования «Надежда»)

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:

- Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности (коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими проблемы в школьной и социальной адаптации, нарушение здоровья и развития) (Центр диагностики и консультирования «Надежда», Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков (ЦПМСС))

2.2 Программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена

2.2.1 Общая структура подготовки специалистов программ СПО

МГППУ реализует образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования на базе [Социально-педагогического колледжа МГППУ](#) в рамках стандарта третьего поколения по 4 УГ. Перечень специальностей представлен в таблицах ниже.

Программы, реализуемые в рамках ФГОС СПО третьего поколения

УГ	Код и специальность (ФГОС СПО)	Квалификация	Срок обучения	На базе
04	39.02.01 Социальная работа	Специалист по социальной работе	3 года 10 месяцев	9 классов
03	42.02.02 Издательское дело	Специалист по издательскому делу	2 года 10 месяцев	9 классов
			1 год 10 месяцев	11 классов
05	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	3 года 10 месяцев	9 классов
23	09.02.03 Программирование в компьютерных системах	Техник-программист	2 года 10 месяцев	11 классов

Контингент студентов по образовательным программам среднего профессионального образования. Контингент студентов по образовательным программам среднего профессионального образования, обучающихся на базе Социально-педагогического колледжа МГППУ составил 181 студент, из них студентов, обучающихся на базе 9 классов – 89,5 %, остальные на базе 11 классов. Распределение контингента по специальностям представлено в таблице ниже.

Контингент студентов по образовательным по программам СПО

Код специальности	Наименование специальности	Количество студентов на 01.04.2015г.	из них на базе	
			9 класса	11 класса
42.02.02	Издательское дело	15	10	5
39.02.01	Социальная работа	69	69	0
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании	83	83	0
09.02.03	Программирование в компьютерных сетях	14	0	14
Итого:		181	162	19

Студенты-инвалиды по образовательным программам СПО. МГППУ реализует образовательные программы для лиц с ОВЗ. На 01 апреля 2015 года общий контингент студентов-инвалидов на программах среднего профессионального образования составил – 38 человек (20,9 %).

Контингент студентов-инвалидов, обучающихся в МГППУ по нозологиям и образовательным программам, представлены ниже в таблице.

Сведения о численности студентов-инвалидов, обучающихся в МГППУ

Наименование	Всего	Из общего числа студентов-инвалидов			
		с нарушениями зрения	с нарушениями слуха	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	с соматическими заболеваниями
Обучается в вузе по программам СПО студентов-инвалидов	38	8	3	22	5
Наименование специальности		Кол-во студентов-инвалидов по данной специальности			
Программирование в компьютерных системах		14			
Издательское дело		15			
Социальная работа		4			
Коррекционная педагогика в начальном образовании		5			
ВСЕГО		38			

Стоимость обучения. В 2014 году набора на программы СПО на I курс не было. А студентам, ранее заключившим договор на оказание платных образовательных услуг по образовательным программам среднего профессионального образования была сохранена прежняя стоимость обучения.

Информация представлена в таблице ниже по программам обучения.

Стоимость обучения на договорной основе в 2014-2015 учебном году

Наименования образовательных программ СПО	Оплата в год, руб. очная
Социально-педагогический колледж	
42.02.02 «Издательское дело» (на базе основного общего образования)	18 000,00
42.02.02 «Издательское дело» (на базе среднего (полного) общего образования)	18 000,00
39.02.01 «Социальная работа» (на базе основного общего образования)	18 000,00
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (на базе основного общего образования)	18 000,00
09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» (на базе среднего (полного) общего образования)	18 000,00

2.2.2 Характеристика условий реализации образовательных программ СПО

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки в МГППУ установлены и утверждены документы, регламентирующие подготовку специалистов по основным профессиональным образовательным среднему профессионального образования:

- Положение о Социально-педагогическом колледже МГППУ

Документы по организации и учебно-методическому обеспечению учебного процесса в Социально-педагогическом колледже МГППУ:

- Положение о практике студентов, обучающихся в Социально-педагогическом колледже
- Положение о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы профессионального модуля и учебной дисциплины
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по ФГОС СПО в СПК МГППУ
- Положение о планировании основных видов работ преподавательского состава в Социально-педагогическом колледже МГППУ
- Положение о системе компьютеризированного рубежного контроля знаний студентов
- Положение о курсовой работе студентов Социально-педагогического колледжа МГППУ
- Положение о выпускной квалификационной работе студентов Социально-педагогического колледжа МГППУ
- Положение о цикловых методических комиссиях
- Положение по организации учебного процесса в Социально-педагогическом колледже МГППУ
- Положение о Педагогическом совете Социально-педагогического колледжа МГППУ
- Положение о порядке работы с документацией, регламентирующей учебный процесс Социально-педагогического колледжа МГППУ

По аттестации студентов Социально-педагогического колледжа:

- Положение о текущей аттестации студентов,
- Положение о промежуточной аттестации в МГППУ
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования.
- Положение и системе проверки письменных работ студентов МГППУ посредством электронного пакета «Антиплагиат. ВУЗ»
- Положение о экзамене (квалификационном)

По контингенту (движению) студентов Социально-педагогического колледжа МГППУ:

- Положение о предоставлении академического отпуска студентам СПК
- Положение о внутреннем переводе студентов с платного обучения на бюджетное в СПК
- Положение о восстановлении лиц в число студентов СПК
- Положение о зачислении лиц, обучавшихся в других образовательных учреждениях СПО, в студенты Социально-педагогического колледжа МГППУ
- Положение о порядке перевода студентов других вузов и СУЗов в СПК
- Положение о порядке перевода студентов из Социально-педагогического колледжа МГППУ в другое среднее специальное учебное заведение
- Положение о порядке перехода студентов с одной специальности на другую в Социально-педагогическом колледже МГППУ
- Положение об отчислении студентов из Социально-педагогического колледжа МГППУ

Документы материальной поддержки студентов СПК МГППУ

- Положение о стипендиальном обеспечении и других видах материальной поддержки студентов СПК МГППУ

Качество образовательного процесса. Качество образовательного процесса в Социально-педагогическом подтверждается результатами его оценки в результате различных контрольных мероприятий, проводимых в соответствие с принятой в системе среднего профессионального образования формами и нормативными локальными актами МГППУ про реализации программ данного уровня, а именно:

- текущий контроль знаний студентов на занятиях;
- рубежный контроль по темам или разделам дисциплины;
- оценка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся;
- промежуточная аттестация, осуществляемая в форме зачета и (или) экзамена по дисциплине;
- контрольного мероприятия в форме защиты курсового проекта (работы);
- контрольного мероприятия в форме зачета по практике,
- государственная итоговая аттестация (ГИА).

К оценке качества подготовки обучающихся и выпускников колледжа привлекаются работодатели. Это проявляется в следующих формах:

- По итогам проведения производственной практики профессиональных модулей по специальности «Социальная работа» аттестационные листы с положительными характеристиками базы практики получили:
 - Курс 4, группа № 40 - 22 чел. - 100% студентов

- Курс 3, группа № 30 - 22 чел. - 100% студентов
- По итогам проведения производственной практики профессиональных модулей по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» аттестационные листы с положительными характеристиками базы практики получили:
 - Курс 4, группа № 42 - всего 24 человека, аттестовано - 23 чел. - 99% студентов;
 - Курс 3, группа № 32 – 27 человек – 100% студентов
- По итогам проведения производственной практики профессиональных модулей по специальности «Издательское дело» аттестационные листы с положительными характеристиками базы практики получили:
 - Курс 3, группа № 34 – 6 чел. -100% студентов
 - Курс 2, группа № 13/16 - 5 чел. – 100% студентов
- В итоговой конференции **по итогам летней производственной практики 2014** года принимали участие старший вожатый ДОЛ «Новая Волна» и зам. директора по воспитательной работе ДОЛ «Наша семейка».

В составе Государственных экзаменационных комиссий по всем специальностям в 2014 году работало по 3 представителя работодателей.

Результаты государственной итоговой аттестации по направлениям подготовки представлено в таблице ниже.

В 2014 закончило обучение 66 человек, из них проходили итоговую государственную аттестацию в форме:

- государственного экзамена – 51 человек (из них положительные оценки получили 51 человек, 0% студентов не сдали государственный экзамен),
- защиты выпускной квалификационной работы – 66 человек (из них защитили 66 человек (100%), дипломы с отличием – 67 человек (9,1%).

Результаты государственной аттестации по направлениям подготовки представлено в таблице ниже.

№ п/п	Специальность	ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА										
		1. Закончили обучение по программе	2. Допущены к государственному экзамену	3. Сдали государственный экзамен	4. Сдали государственный экзамен с оценкой (от п.3.)							
					отлично		хорошо		удовл.		неудовл.	
					чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	050711 Социальная педагогика	21	21	21	10	47,6	8	38,1	3	14,3	0	0,0
2.	050718 Специальная (коррекционная) педагогика	30	30	30	13	43,3	13	43,3	4	13,4	0	0,0
ИТОГО		51	51	51	23	45,1	21	41,2	7	13,7	0	0,0

№ п/п	Специальность	ИТОГИ ЗАЩИТЫ ВКР													
		5. Допущено к защите ВКР по приказу	6. Принято к защите ВКР (вышло на защиту от допущенных)	7. Защитили ВКР с оценкой (от п.6.)										8. Дипломов с отличием	
				отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		ВСЕГО защитили			
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
1.	050711 Социальная педагогика	21	21	13	61,9	6	28,6	2	9,5	0	0,0	21	100	4	19
2.	050718 Специальная (коррекционная) педагогика	30	30	17	56,7	9	30	4	13,3	0	0,0	30	100	2	6,7
3.	230105 Программное обеспечение вычислительной техники	5	5	3	60	2	40	0	0	0	0,0	5	100	0	0,0
4.	035002 Издательское дело	10	10	4	40	3	30	3	30	0	0,0	10	100	0	0
ИТОГО		66	66	37	56,1	20	30,3	9	13,6	0	0,0	66	100	6	9,1

2.2.3 Информационно-методическое обеспечение СПО

Обеспечение доступа студентов **Социально-педагогического колледжа МГППУ** к фондам учебно-методической документации и к электронно-библиотечным системам обеспечен в МГППУ наравне со студентами, обучающимися по программам высшего образования. А именно, доступом в **электронную библиотеку МГППУ (psychlib.ru)**, а также информацией, представленной на сайте МГППУ страница (<http://mgppu.pf/projectpages/index/166>) и собственном сайте Колледжа (<http://mspk-freeland.ucoz.ru/>) .

В здании на Открытом шоссе располагается филиала фундаментальной библиотеки МГППУ, обеспечивающий удобную работу с фондом через алфавитный, систематический и электронный каталоги. Имеется читальный зал на 30 рабочих мест, в том числе, 4 современных автоматизированных рабочих места для самообразования читателей. Есть до-

ступ к библиотечным ресурсам, в том числе полнотекстовым и международным базам данных.

Ежегодно библиотекой специально для студентов и сотрудников выписывается более 30 наименований журналов по всем направлениям образовательной деятельности Социально-педагогического колледжа: "Педагогика"; "Воспитание школьников"; "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"; "Адаптивная физическая культура"; "Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения"; "ОБЖ. Основы безопасности жизни"; "Среднее профессиональное образование"; "Специальная психология"; "Коррекционная педагогика"; "Игра и дети"; "Дошкольное образование"; "Социальная защита"; "Начальная школа" и др.

Студенты колледжа, кроме фондов филиала библиотеки, имеют возможность пользоваться фондом фундаментальной библиотеки с изданиями на традиционных бумажных, а также электронных носителях. Кроме того, в электронной библиотеке МГППУ с многоуровневой системой доступа в локальной сети в разделе «Учебно-методические материалы» студенты могут пользоваться опубликованными программами и методическими пособиями.

Для студентов и преподавателей колледжа имеется открытый доступ к библиотечному фонду, который насчитывает более 19000 экземпляров, из них учебная – 17800 экз., научно-методическая – 920 экз., научные периодические издания по профилю реализуемых образовательных программ составляют 24 наименования (по одному комплекту). Лицензионные требования по обеспеченности студентов основной учебной литературой полностью выполняются.

2.2.4 Материально-техническое обеспечение СПО

В Социально-педагогическом колледже МГППУ созданы условия для получения качественного образования в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению образовательных программ среднего профессионального образования.

С этой целью, в Социально-педагогическом колледже, функционируют:

- 8 учебных кабинетов (из них 2 с мультимедийным оборудованием),
в том числе:
- 1 компьютерный класс с выходом в Интернет,
- 1 специализированный компьютерный кабинет (с компьютерами Apple) для подготовки специалистов по издательскому делу.
- 1 специализированный кабинет с оборудованием для обучения слабослышащих студентов.

2.2.5 Кадровое обеспечение СПО

В 2014-2015 учебном году педагогический процесс в Социально-педагогическом колледже МГППУ обеспечивали 32 педагогических работников.

Из них:

- 7 человек имеют ученую степень кандидата наук,
- 18 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию,
- 7 человек – первую квалификационную категорию,
- 3 человека – вторую квалификационную категорию.

За отчетный период 6 педагогических работников Социально-педагогического колледжа МГППУ прошли аттестацию, подтвердив высшую квалификационную категорию.

За отчетный период преподаватели Социально-педагогического колледжа МГППУ прошли аттестацию, повысив квалификационную категорию.

- 1 человек – высшую категорию,
- 2 человека – первую категорию.

Качество работы педагогов Социально-педагогического колледжа МГППУ подтверждено наградами:

- 1 педагог имеет звание «Отличник народного просвещения»,
- 3 педагога - отмечены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ.

В соответствии с планом работы Социально-педагогического колледжа МГППУ сотрудники принимали активное участие в научно-практических конференциях, научных семинарах, конкурсах и круглых столах за текущий период. Участие педагогов в научно-практических конференциях осуществлено в количестве 18 человек, 49% педагогического состава Социально-педагогического колледжа МГППУ. Научные работы преподавателей колледжа были внесены в библиографическую базу данных научных публикаций российских учёных (РИНЦ). Педагогические работники колледжа систематически обмениваются накопленным опытом через публикации в различных научно-методических изданиях. За текущий период было напечатано более 25 статей и 2 монографии.

2.2.6 Использование информационных технологий при реализации программ СПО

При осуществлении образовательной деятельности в Социально-педагогическом колледже МГППУ при реализации программ среднего профессионального образования различного уровня педагогами используются современные информационные технологии, позволяющие эффективно использовать компьютерные залы, мультимедийную технику и программное обеспечение, в том числе специализированное, позволяющее вести образовательный процесс как с обычными студентами, так и студентами с ОВЗ (в том числе слабослышащими студентами).

Педагогические сотрудники колледжа активно используют электронные образовательные ресурсы (около 25% времени в трудоемкости дисциплины реализуется возможность использования информационных образовательных ресурсов и технологий).

Электронные образовательные ресурсы в Социально-педагогическом колледже МГППУ разработаны для предметов общепрофессионального цикла и цикла специальных дисциплин. Предметом разработок явились: презентации, видеоматериалы, обучающие программы, тренажеры, тесты, используемые преподавателями на лекциях, семинарах, практических занятиях, лабораторных работах, комбинированных занятиях, а также при подготовке к занятиям.

В Социально-педагогическом колледже МГППУ активно используются мультимедийные презентации в качестве метода обучения, проектной деятельности студентов, а также в сочетании с современными образовательными технологиями (методами проектов, моделирования, дебатов, технологиями критериально-ориентированного обучения, бинарных уроков и прочее) а также при проведении текущего, рубежного и итогового контроля знаний студентов.

2.2.7 Набор СПО в 2014 году

Набор на программы СПО в 2014 году не производился.

2.3 Программы высшего образования

2.3.1 Общая структура подготовки специалистов программ ВО

МГППУ реализует образовательную деятельность по программам высшего образования на 12 факультетах МГППУ в рамках стандарта третьего поколения по 8 УГСН и второго поколения – 6 УГСН.

В рамках стандартов реализуются:

- Третье поколение – 20 направлений (специальностей), 60 профилей (специализаций (магистерских программ));
- Второе поколение – 12 направлений (специальностей), 28 профилей (специализаций).

Перечень направлений и специальностей, реализуемые МГППУ с учетом стандартов, профилей, специализаций, форм обучения и особенностей программ по факультетам представлен в таблицах ниже.

Программы бакалавриата и специалитета, реализуемые в МГППУ в рамках ФГОС ВО (набор 2014 года)

Код и название направления	Профиль программы (специализация)	Факультет	Выпускающая кафедра	Форма обучения, год набора
БАКАЛАВРИАТ				
37.03.01 Психология	Психологическое консультирование	Консультативная и клиническая психология	индивидуальной и групповой психотерапии	очная, 2014
	Психология развития и образования	Психология образования	возрастной психологии	очная, 2014
	Современная социальная психология	Социальная психология	теоретических основ социальной психологии	очная, 2014 очно-заочная, 2014
	Юридическая психология	Юридическая психология	юридической психологии и права	очная, 2014
	Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий	Дистанционное обучение	педагогической и психологии дистанционного обучения	очно-заочная***, 2014 очно-заочная**, 2014
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования	Психология образования	педагогической психологии	очная, 2014 заочная, 2014
	Психология и педагогика начального образования			очная, 2014 очно-заочная** (прикладной), 2014
	Психология и педагогика дошкольного образования		дошкольной педагогики и психологии	очно-заочная** (прикладной), 2014
	Специальная психология и педагогика	Клиническая и специальная психология	специальной психологии и реабилитации	очная, 2014

Код и название направления	Профиль программы (специализация)	Факультет	Выпускающая кафедра	Форма обучения, год набора
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Логопедия, Сурдопедагогика	Клиническая и специальная психология	специального (дефектологического) образования	очная, 2014
39.03.02 Социальная работа	Социальная работа в системе социальных служб	Социальная коммуникация	социальной коммуникации и организации работы с молодежью	заочная, 2014
39.03.03 Организация работы с молодежью	Социализация молодежи: управление молодежными проектами	Социальная коммуникация	социальной коммуникации и организации работы с молодежью	очная, 2014
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Информационные системы и базы данных	Информационные технологии	прикладной математики	очная, 2014
09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в психологии	Информационные технологии	прикладной информатики и мультимедийных технологий	очная, 2014
45.03.02 Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	Иностранные языки	лингводидактики и межкультурной коммуникации	очная, 2014
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление в социальной сфере (управление безопасностью)	Государственное и муниципальное управление	теории и практики управления	очная, 2014
СПЕЦИАЛИТЕТ				
37.05.01 Клиническая психология	Клинико-психологическая помощь ребенку и семье	Клиническая и специальная психология	нейро- и патопсихологии развития	очная, 2014 очно-заочная**, 2014
	Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)	Консультативная и клиническая психология	клинической психологии и психотерапии	очная, 2014 очно-заочная**, 2014
	Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной практике)	Юридическая психология	клинической и судебной психологии	очная, 2014
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения	Юридическая психология	юридической психологии и права	очная, 2014
37.05.02 Психология служебной деятельности	Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях	Экстремальная психология	научных основ экстремальной психологии	очная, 2014

Код и название направления	Профиль программы (специализация)	Факультет	Выпускающая кафедра	Форма обучения, год набора
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	Режиссер мультимедиа, педагог	Информационные технологии	прикладной информатики и мультимедийных технологий	очная***, 2014 очная, 2014

* - ускоренная программа на базе СПО, ** - ускоренная программа на базе ВО, *** - для лиц с ОВЗ

**Программы бакалавриата и специалитета,
реализуемые в МГППУ в рамках ФГОС ВО (набор 2011-2013гг.)**

Код и название направления	Профиль программы (специализация)	Факультет	Выпускающая кафедра	Форма обучения, год набора
БАКАЛАВРИАТ				
010500.62 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Информационные системы и базы данных	Информационные технологии	прикладной математики	очная, 2011, 2012, 2013
030300.62 Психология	Современная социальная психология	Социальная психология	теоретических основ социальной психологии	очная, 2011, 2012, 2013; очно-заочная, 2011, 2012, 2013
	Психологическое консультирование	Консультативная и клиническая психология	индивидуальной и групповой психотерапии	очная, 2011, 2012, 2013; очно-заочная*, 2012, 2013
	Специальная психология	Клиническая и специальная психология	специальной психологии	очная, 2011
	Психология развития и образования	Психология образования	возрастной психологии	очная, 2011, 2012, 2013
	Экстремальная психология	Экстремальная психология	научных основ экстремальной психологии	очная, 2011; очно-заочная, 2011
	Юридическая психология	Юридическая психология	юридической психологии и права	очная, 2011, 2012, 2013
	Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий	Дистанционного обучения	педагогической психологии и психологии дистанционного обучения	очно-заочная, 2011 заочная, 2011, 2012, 2013; заочная*, 2011, 2012, 2013
035700.62 Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	Иностранные языки	лингводидактики и межкультурной коммуникации	очная, 2011, 2012, 2013
040400.62 Социальная работа	Социальная работа в системе социальных служб	Социальная коммуникация	социальной коммуникации и организации работы с молодежью	заочная, 2011, 2012, 2013
040700.62 Организация работы с молодежью	Социализация молодежи: управление молодежными проектами			очная, 2011, 2012, 2013
050400.62 Психолого-педагогическое образование	Психология образования	Психология образования	педагогической психологии	очная, 2011, 2012, 2013; заочная, 2012,

				2013, очно-заочная 2013
	Психология и педагогика дошкольного образования		дошкольной педагогики и психологии	заочная 2012; очно-заочная, 2013
	Психология и педагогика начального образования		педагогической психологии	очно-заочная, 2011, 2012,
	Специальная психология и педагогика	Клиническая и специальная психология	специальной психологии	очная, 2012, 2013; заочная, 2011, 2012, 2013
	Психология и социальная педагогика	Социальная педагогика	социальной педагогики, социально-педагогических технологий	очная, 2011, 2012;
080200.62 Менеджмент	Менеджмент организации	Государственное и муниципальное управление	теории и практики управления	очная, 2011;
081100.62 Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление в социальной сфере (управление безопасностью)			очная, 2012, 2013; заочная, 2012,
230700.62 Прикладная информатика	Прикладная информатика в психологии	Информационные технологии	прикладной математики и мультимедийных технологий	очная, 2011, 2012, 2013
СПЕЦИАЛИТЕТ				
030301.65 Психология служебной деятельности	Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях	Экстремальная психология	научных основ экстремальной психологии	очная, 2012, 2013; очно-заочная, 2012,
030401.65 Клиническая психология	Клинико-психологическая помощь ребенку и семье	Клиническая и специальная психология	нейро- и патопсихологии клинической психологии раннего детства психологической реабилитации	очная, 2011, 2012, 2013; очно-заочная**, 2011, 2012, 2013
	Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)	Консультативной и клинической психологии	клинической психологии и психотерапии	очная, 2011, 2012; очно-заочная**, 2011, 2012, 2013
	Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной практике)	Юридическая психология	клинической и судебной психологии	очная, 2011, 2012, 2013
050407.65 Педагогика и психология девиантного поведения	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения	Юридическая психология	юридической психологии и права	очная, 2011, 2012, 2013
070601.65 Режиссура кино и телевидения	Режиссер мультимедиа, педагог	Информационные технологии	прикладной математики и мультимедийных технологий	очная, 2011, 2012, 2013

* - ускоренная программа на базе СПО, ** - ускоренная программа на базе ВО

**Программы бакалавриата и специалитета,
реализуемые в МГППУ в рамках ГОС второго поколения**

Код и название направления	Профиль программы, специализации	Факультет	Выпускающая кафедра	Форма обучения, год набора	
БАКАЛАВРИАТ					
030300.62 Психология	Общий профиль	Дистанционного обучения	педагогике и психологии дистанционного обучения	заочная 2010	
080500.62 Менеджмент	Общий профиль	Государственное и муниципальное управление	теории и практики управления	очно-заочная, 2010	
СПЕЦИАЛИТЕТ					
010503.65 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Информационные системы	Информационные технологии	прикладной математики	очное 2010	
030301.65 Психология	Специальная психология	Клиническая и специальная психология	специальной психологии	очное 2010; очно-заочное 2010	
	Психологическое консультирование	Консультативной и клинической психологии	индивидуальной и групповой психотерапии	очное 2010;	
	Социальная психология с углубленной подготовкой в области теоретических основ социальной психологии	Социальная психология	теоретических основ социальной психологии	очное 2010; очно-заочное, 2009, 2010	
	Социальная психология с углубленной подготовкой в области психологии управления		психологии управления	очное, 2010; очно-заочное, 2009, 2010	
	Социальная психология с углубленной подготовкой в области социальной психологии развития		социальной психологии развития	очное, 2010; очно-заочное, 2010	
	Социальная психология с углубленной подготовкой в области этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования		этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования	очное, 2010; очно-заочное, 2010	
	Юридическая психология		Юридическая психология	юридической психологии и права	очное, 2010
	Психология развития и возрастная психология		Психология образования	возрастной психологии	очное 2010;
	Педагогическая психология	педагогической психологии		очное, 2010;	
	Дошкольная педагогика и психология	дошкольной педагогики и психологии		очное, 2010	

Код и название направления	Профиль программы, специализации	Факультет	Выпускающая кафедра	Форма обучения, год набора
030302.65 Клиническая психология	Психология дизонтогенеза	Клиническая и специальная психология	нейро- и патопсихологии	очное, 2010
	Клиническая психология раннего детства		клинической психологии раннего детства	очное, 2010
	Психологическая реабилитация и коррекция		психологической реабилитации	очное, 2010
	Клиническое консультирование и коррекционная психология	Консультативной и клинической психологии	клинической психологии и психотерапии	очное, 2010
	Клиническая психология в экспертной практике	Юридическая психология	клинической и судебной психологии	очное, 2010
031201.65 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	Общий профиль	Иностранные языки	лингводидактики и межкультурной коммуникации	очное, 2010
031203.65 Теория и практика межкультурной коммуникации	Общий профиль		лингводидактики и межкультурной коммуникации	очное, 2010
040104.65 Организация работы с молодежью	Социализация молодежи: управление молодежными проектами	Социальной коммуникации	социальной коммуникации и организации работы с молодежью	очное, 2010
050711.65 Социальная педагогика	Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях	Социальная педагогика	социальной педагогики	очное, 2010;
	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования		социально-педагогических технологий	очное, 2010;
	Психология социально-педагогической деятельности		социальной педагогики; социально-педагогических технологий	очное, 2010;
071102.65 Режиссура мультимедиа-программ	Общий профиль	Информационные технологии	прикладной математики и мультимедийных технологий	очное, 2010
080504.65 Государственное и муниципальное управление	Управление в чрезвычайных ситуациях	Государственное и муниципальное управление	теории и практики управления	очное, 2010;
	Организационная и экономическая психология		теории и практики управления	очное, 2010;
080801.65 Прикладная информатика (в психологии)	Компьютерное моделирование и анализ данных в психологии	Информационные технологии	прикладной математики и мультимедийных технологий	очное, 2010

* - ускоренная программа на базе ВО.

Программы магистратуры, реализуемые в рамках ФГОС ВО (набор 2014 года)

Код и название направления (ФГОС ВО)	Нормативный срок обучения	Название магистерской программы (аннотации)	Факультет	Выпускающая кафедра	Форма обучения	
37.04.01 Психология	2 года	Психология развития	Психология образования	возрастной психологии	очная	
		Социальная психология	Социальная психология	теоретических основ социальной психологии	очная	
		Практическая этнопсихология для образования		этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования	очная	
		Юридическая психология: технологии работы с детьми и подростками	Юридическая психология	юридической психологии и права	очная	
		Юридическая психология: судебно-экспертная практика		клинической и судебной психологии	очная	
		Консультативная психология	Консультативная и клиническая психология	индивидуальной и групповой психотерапии	очная	
		Детская и семейная психотерапия		детской и семейной психотерапии	очная	
		Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях	Экстремальная психология	научных основ экстремальной психологии	очная	
		Психология профессий особого риска		научных основ экстремальной психологии	очная	
		Клиническая психология развития	Клиническая и специальная психология	нейро- и патопсихологии развития	очная	
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	2 года	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	Кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»	«Культурно-историческая психология детства» (ЮНЕСКО)	очная	
		Психологическая диагностика и консультирование в общем образовании	Психология образования	возрастной психологии	очная	
		Психология и педагогика образования одаренных детей			очная	
		Перинатальная психология и педагогика			очная	
		Психология зависимости: реабилитация и ресоциализация			очная	
		Педагогика и психология воспитания учащихся			педагогической психологии	очная
		Школьная психоло-				очная

		гия			
		Психология и педагогика развивающего образования младших школьников			очная
		Методическое обеспечение системы образования			очная
		Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте			очная
		Психология и педагогика развития дошкольников		дошкольной педагогики и психологии	очная
		Психологическое сопровождение дошкольной образовательной программы			очная
		Психологическая реабилитация в социальной сфере		специальной психологии и реабилитологии	очная
		Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей			очная
		Психолого-педагогическая диагностика и консультирование		нейро- и патопсихологии развития	очная
		Психология и педагогика ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям	Клиническая и специальная психология		очная
		Психология и педагогика инклюзивного образования		специального (дефектологического) образования	очная
		Проектирование психолого-педагогической деятельности в негосударственных организациях			очная
		Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)			очная
		Психология безопасности в образовании	Экстремальная психология	научных основ экстремальной психологии	очная
		Медиация в социальной сфере	Юридическая психология	медиации в социальной сфере	очная
		Социальная психология образования		теоретических основ социальной психологии	очная
		Психология и педагогика дополнительного образования	Социальная коммуникация	социальной коммуникации и организации работы с молодежью	очная

38.04.04 Государственное и муниципальное управление	2 года	Управление учреждением: в социальной сфере и безопасности	Государственное и муниципальное управление	теории и практики управления	очная
09.04.03 Прикладная информатика	2 года	Психолого-педагогические измерения	Информационные технологии	прикладной информатики и мультимедийных технологий	очная
39.04.02 Социальная работа	2 года	Социальная работа с различными категориями населения	Социальная коммуникация	социальной коммуникации и организации работы с молодежью	очная
39.04.03 Организация работы с молодежью	2 года	Молодежные инициативы в социальной сфере	Социальная коммуникация	социальной коммуникации и организации работы с молодежью	очная
45.04.02 Лингвистика	2 года	Теория обучения русскому языку как иностранному	Иностранные языки	лингводидактики и межкультурной коммуникации	очная

Программы магистратуры, реализуемые в рамках ФГОС ВО (набор 2012-2013 гг.)

Код и название направления (ФГОС ВО)	Нормативный срок обучения	Название магистерской программы (аннотации)	Факультет	Выпускающая кафедра	Форма обучения
030300.68 Психология	2 года	Клиническая психология развития	Клиническая и специальная психология	нейро- и патопсихологии	очная 2013
		Психология развития			Психология образования
		Практическая психология	Консультативная и клиническая психология	индивидуальной и групповой психотерапии	
		Консультативная психология			детской и семейной психотерапии
		Детская и семейная психотерапия	Социальная психология	теоретических основ социальной психологии	
		Социальная психология			этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования
		Практическая этнопсихология для образования	Экстремальная психология	научных основ экстремальной психологии	
		Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях			Юридическая психология
		Психология профессий особого риска	Юридическая психология детей и подростков	клинической и судебной психологии	
		Юридическая психология: су-			

		дебно-экспертная практика		логии	
050400.68 Психолого-педагогическое образование	2 года	Школьная психология	Психология образования	педагогической психологии	очная 2013
		Педагогика и психология воспитания учащихся			очная 2013
		Обучение и развитие младших школьников			очная 2013
		Психология и педагогика развития дошкольников		дошкольной педагогики и психологии	очная 2013
		Психология и педагогика образования одаренных детей		возрастной психологии	очная 2013
		Методическое обеспечение системы образования		педагогической психологии	очная 2013
		Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей	Клиническая и специальная психология	специальной психологии	очная 2013
		Психология и педагогика инклюзивного образования			очная, 2013
		Психолого-педагогическая экспертиза и консультирование в деятельности психолого-медико-педагогической комиссии		клинической психологии раннего детства	очно-заочная 2013
		Психология безопасности в образовании	Экстремальная психология	научных основ экстремальной психологии	очная 2013, очно-заочная 2013
Медиация в социальной сфере	Юридическая психология	медиации в социальной сфере	очная 2013		
Теория и практика социально-педагогической деятельности	Социальная педагогика	социальной педагогики	очная 2013		
081100.68 Государственное и муниципальное управление	2 года	Управление учреждением	Государственное и муниципальное управление	теории и практики управления	очная 2013
230700.68 Прикладная информатика	2 года	Психолого-педагогические измерения	Информационные технологии	прикладной информатики и мультимедийных технологий	очная 2013

2.3.2 Общая характеристика условий реализации программ ВО

Контингент обучающихся.

Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам высшего образования, в том числе (на 01.10.2014):	человек	4797
по очной форме обучения	человек	3420
по очно-заочной форме обучения	человек	660
по заочной форме обучения	человек	717

В 2014-15 учебном году в МГППУ численность студентов в расчете на 1-го преподавателя составило:

- очная форма – 1:10,
- очно-заочная – 1:15,
- заочная – 1:35.

Контингент студентов-инвалидов. МГППУ реализует образовательные программы для лиц с ОВЗ. В 2015 году общий контингент студентов инвалидов составил – 181 человек, из них, обучающихся по программам высшего образования – 143 чел. (79%). Число студентов, обучающихся по образовательным программам с использованием дистанционных технологий составляет 71 чел. (39%). Контингент студентов-инвалидов, обучающихся в МГППУ по формам обучения и нозологиям, представлены ниже в таблице.

Сведения о численности студентов-инвалидов, обучающихся МГППУ

Наименование	Всего	Из общего числа студентов-инвалидов			
		с нарушениями зрения	с нарушениями слуха	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	с соматическими заболеваниями
1. Обучается в МГППУ студентов-инвалидов	181*	35	13	92	41
Из них по программам ВО	143	27	10	70	36
в том числе в форме:					
очной	72	18	10	29	15
очно-заочной	31	3	0	20	8
заочное	40	6	0	21	13
2. Обучается в МГППУ с использованием дистанционных образовательных технологий	71	9	0	41	21

* - общая численность студентов инвалидов, осваивающих программы ВО и СПО.

2.3.3 Информационно-методическое обеспечение программ ВО

Общие сведения о библиотеке. В фундаментальной библиотеке ГБОУ ВПО МГППУ существуют 4 филиала, расположенных во всех учебных корпусах университета. Все читальные залы оборудованы автоматизированными рабочими местами (АРМ) читателя. Во всех филиалах осуществляется электронная выдача литературы.

Общая площадь, занимаемая библиотекой, составляет 977,2 кв. м., количество читальных залов – 5, количество посадочных мест в читальных залах – 241, число автоматизированных рабочих мест для читателей – 70, число АРМ для сотрудников – 46, число

серверов библиотеки – 6. Создана техническая база по оцифровке изданий, включающая в себя оборудование по сканированию книг и документов.

Фонд библиотеки составляет 302946 экземпляров на традиционных носителях. В состав фонда входит не только актуальная учебная литература, но и научные издания, отражающие современное состояние науки, а также ретроспективные, уникальные издания по направлениям университета. О фонде библиотеки читатели получают информацию через разветвленную систему каталогов, в том числе и электронных. Электронные каталоги представлены в открытом доступе в сети Интернет. Все компьютеры библиотеки подключены к локальной сети университета, имеют выход в Интернет и предназначены для обеспечения доступа к образовательным и научным ресурсам библиотеки.

Электронные ресурсы библиотеки. В библиотеке большое внимание уделяется электронным ресурсам. Начиная с 2006 года, осуществляется подписка на ведущие отечественные и зарубежные базы данных по психологии и смежным отраслям знания.

Подписные научно-информационные ресурсы. В локальной сети университета открыт доступ к 35 базам и коллекциям на 15 платформах, где представлено более 60 000 наименований изданий по направлениям образовательной и научной деятельности университета:

- ЭБС «Университетская библиотека on-line» – <http://www.biblioclub.ru>,
- ЭБС «ЮРАЙТ» – <http://www.biblio-online.ru>
- PsycArticles – <http://search.epnet.com>,
- Базовый пакет на платформе EbscoHost, включая Academic Search Premier, ERIC, Health Source, Business Source Complete, Regional Business News, MasterFILE Premier и другие – <http://search.epnet.com>,
- Коллекция Psychology на платформе ScienceDirect – <http://www.sciencedirect.com>,
- ProQuest Dissertations & Theses –
– <http://search.proquest.com/pqdtft/dissertations/fromDatabasesLayer?accountid=35419>,
- ProQuest Psychology Journals –
– <http://search.proquest.com/psychology/socialsciences/fromDatabasesLayer?accountid=35419>,
- ProQuest Education Complete –
– <http://search.proquest.com/education/socialsciences/fromDatabasesLayer?accountid=35419>,
- Emerald management Extra 111 – <http://www.emeraldinsight.com/>,
- Emerald Social Sciences eBook Series Collection –
– <http://www.emeraldinsight.com/products/ebookseries/collections.htm?id=2>,
- SpringerLink – <http://link.springer.com>,
- Sage journals – <http://online.sagepub.com/>,
- Wiley Online Library – <http://onlinelibrary.wiley.com/>,
- Taylor and Francis – <http://www.tandfonline.com/>,
- Web of Science Science™ Core Collection – <http://apps.webofknowledge.com>,
- Journal Citation Reports – <http://apps.webofknowledge.com>,
- и другие.

Виртуальный читальный зал и удаленный доступ к ресурсам библиотеки. Функционирует созданный на основе программных разработок библиотеки Канадского университета Саймона Фрейзера (Simon Fraser) сводный каталог подписных электронных ресурсов библиотеки МГППУ <http://atozlib.mgppu.ru/CRDB/MGPPU>, который позволяет упростить поиск периодических изданий в различных базах. Также организован удаленный доступ к подписным ресурсам через перенаправляющий прокси-сервер. Благодаря использованию указанных технологий читатели библиотеки МГППУ могут работать с

электронными изданиями в виртуальном читальном зале со своих устройств выхода в Интернет в любое время, независимо от графика работы библиотеки.

Согласно статистике использования подписных электронных ресурсов за 2014 год учащимися и сотрудниками ГБОУ ВПО МГППУ было проведено более 29520 поисковых запроса и открыто более 38520 полнотекстовых документа.

Организован доступ к информационно-аналитической системе ScienceIndex [организация] для актуализации данных по публикационной активности сотрудников ГБОУ ВПО МГППУ в Российском индексе цитирования.

Собственные электронные ресурсы библиотеки. В МГППУ создана и активно развивается уникальная электронная библиотека с многоуровневой системой доступа – <http://psychlib.ru>. Она содержит более двух тысяч документов, включая учебники, монографии, статьи, диссертации и авторефераты магистерских диссертаций, а также около двух тысяч программ, методических пособий. Данная библиотека зарегистрирована в Роскомнадзоре как средство массовой информации.

На базе Фундаментальной библиотеки ежеквартально выходит электронный журнал «Современная зарубежная психология», размещенный по адресу: <http://psyjournals.ru/jmfp/about/>, в котором публикуются аналитические обзоры зарубежной научной литературы по различным отраслям психологии и смежных наук, подготовленные сотрудниками университета. Статьи данного журнала находятся в открытом доступе.

Читателям ГБОУ ВПО МГППУ предоставлена бесплатная подписка на журналы, выпускаемые университетом через Портал психологических изданий Psyjournals.ru – <http://psyjournals.ru/>. На Интернет портале «Детская психология» – <http://childpsy.ru> размещена коллекция из 2600 авторефератов диссертационных исследований по психологии, подготовленная сотрудниками библиотеки.

В результате многолетней деятельности по организации доступа к электронным научным ресурсам на базе фундаментальной библиотеки МГППУ создан уникальный ресурсный центр по психологии и смежным отраслям знания, который является одним из основных элементов информационно-образовательной среды МГППУ для подготовки психологов различных профилей.

Сотрудничество с издательствами, библиотеками и другими организациями. Фундаментальная библиотека МГППУ активно сотрудничает с ведущими издательствами и библиотеками. Наиболее тесное взаимодействие осуществляется с Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского РАО и Научной библиотекой ПИ РАО, а также библиотеками профильных вузов.

Ведущие сотрудники библиотеки входят в Научный совет по развитию информационных ресурсов сферы образования при научной педагогической библиотеке им. К.Д. Ушинского РАО.

В целях повышения качества научных публикаций, их соответствия международному уровню и конкурентноспособности представления результатов исследований на базе библиотеки проводились тренинги по работе с ресурсами компании Thomson Reuters с приглашением представителей других ВУЗов и организаций, а также семинары для авторов с участием представителей ведущих зарубежных издательств.

2.3.4 Кадровое обеспечение программ ВО

Образовательный процесс в МГППУ осуществлялся квалифицированным профессорско-преподавательским составом. Сведения о персонале, осуществлявшем учебный процесс представлен в таблице ниже.

Сведения о персонале (на 01.10.2014)	ВСЕГО	из них			
		со степенью	докторов	кандидатов	б/с
Всего ППС, физических лиц	583	405	92	313	178
ППС: Штатные и внутренние совместители	299	233	42	191	66
ППС: Внешние совместители	84	74	23	51	10
Численность ППС, работающие по договорам гражданско-правового характера	200	98	27	71	102

Кадровое обеспечение учебного процесса в МГППУ по программам высшего профессионального образования характеризуется следующими показателями:

- Общая остепененность ППС – 70 %.
- Процент ППС имеющих звание доктора наук в общей численности ППС – 18 %.
- За прошедший период повышение квалификации или переподготовку прошли - 71 человека.
-

Сведения о распределении профессорско-преподавательского состава по возрасту представлен в таблице ниже.

		распределении профессорско-преподавательского состава по возрасту									
		менее 25	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
Профессорско-преподавательский состав – всего	299	7	29	20	44	25	40	37	34	27	36
в том числе:											
декань факультетов	11	0	0	0	0	1	1	3	2	2	2
заведующие кафедрами	20	0	0	0	2	0	2	2	3	4	7
профессора	57	0	0	0	2	1	7	8	14	8	18
доценты	156	1	20	10	30	21	22	20	13	10	9
старшие преподаватели	44	0	7	8	9	2	8	4	2	3	0
преподаватели, ассистенты	11	6	2	2	1	0	0	0	0	0	0

2.3.5 Информационные технологии в образовательном процессе программ ВО

В учебном процессе (мультимедийные аудитории и компьютерные классы) используется в настоящее время 574 автоматизированных рабочих места, оснащенных как стандартным лицензионным программным обеспечением (ОС Windows, пакет Office, антивирус Касперского), так и прикладное программное обеспечение, используемое для реализации основных образовательных программ.

Прикладное лицензионное программное обеспечение, используемое в учебном процессе.

№	Наименование программного обеспечения	Количество лицензий	Структурное подразделение
1.	CA ERwin Data Modeler 7.2	3	Факультет ИТ
2.	MatLAB & Simulink Class Version	10	Факультет ИТ
3.	Microsoft Visual Studio Pro	14	Факультет ИТ
4.	Statistica Neural Networks	8	Факультет ИТ
5.	Statistica Base +SNN 6 Ru		Факультет ИТ
6.	AllFusion ERwin Data Modeler	3	Факультет ИТ
7.	AllFusion Process Modeler	3	Факультет ИТ
8.	LabVIEW	6	СПК
9.	Delphi	6	СПК
10.	SPSS 22.0	150	МГППУ
11.	CorelDRAW Graphics Suite X3	13	Факультет ГМУ
12.	Project Expert 7	9	Факультет ГМУ
13.	STATA SE 10	3	Факультет ГМУ
14.	Lingvo 12	2	Факультет ГМУ
15.	Abbyy FineReader 8.0, 9.0	142	МГППУ
16.	STATISTICA 6.0	18	МГППУ
17.	Lingvo x3	24	МГППУ
18.	Adobe Photoshop CS4	11	СПК
19.	Abbyy Lingvo 12.0	22	МГППУ
20.	Quark Express 8	7	СПК

Оснащенность учебного процесса мультимедийной техникой

№	Наименование	Количество	
1.	Компьютеры	574	
2.	Проекторы стационарные	60	
3.	Проекторы нестационарные	27	
4.	Плазменные панели	6	
5.	Интерактивные доски	25	
6.	Интерактивные панели	8	
7.	Принтеры и сканеры	45	
Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)		единиц	0,48
Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования		%	9,07

Информационные технологии в образовательном процессе. Система подготовки специалистов в МГППУ по программам высшего образования предполагает широкое использование информационных технологий в образовательном процессе, а именно предполагает:

- Информационно-коммуникационное обеспечение аудиторного фонда,
- использование системы сетевого тестирования студентов,
- использование специализированного программного обеспечения, решающего специфические проблемы качества обучения студентов, а также используемое в процессе самого обучения – по дисциплинам, курсам, практикам, в научно-исследовательской работе,
- обеспечение доступа студентов к фондам учебно-методической документации том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

Информационное обеспечение аудиторного фонда. Информационное обеспечение аудиторного фонда в МГППУ представлено:

- 27 компьютерных класса с выходом в Интернет и мультимедийным оборудованием,
- 50 аудиторий, оснащенных мультимедийным оборудованием,
- 25 аудиторий с интерактивными (интеллектуальными) досками.

Наличие мультимедийных и интерактивных средств позволяет профессорско-преподавательскому составу поддерживать высокое качество учебного процесса за счет наглядности, интерактивности и формализации учебного материала.

На факультете дистанционных технологий аудиторный фонд оснащен оборудованием, позволяющим проводить *on-line* трансляции (прямые трансляции) занятий из аудиторий университета с использованием текстового чата для студентов-инвалидов.

Система сетевого тестирования студентов проводится центром мониторинга качества профессионального образования МГППУ и реализована организацией всевозможных мероприятий по тестированию знаний студентов, а именно:

- Диагностическое тестирование студентов 1 курса по английскому языку проводится для определения уровня подготовки студентов. В 2014 году проведено 497 сеансов тестирования.
- Рубежное тестирование студентов по тестовым материалам, разработанным профессорско-преподавательским составом в семестре. Тестированию подвергаются студенты, обучающиеся по программам бакалавриата и специалитета. В 2014 году проведено 3226 сеансов тестирования по 129 дисциплинам и курсам.
- Интернет тестирование (интернет-экзамен) студентов по тестовым материалам ФЭПО. В 2014 году проведено около 1648 сеансов тестирования в *on-line* режиме по 27 дисциплинам. Тестированием были охвачены студенты всех факультетов и курсов по 10 образовательным программам.
- Тестирование с использованием Интернет-тренажеров в сфере образования (ФЭПО). В рамках данного проекта проведено более 16500 сеансов тестирования в рамках обучения и самоконтроля и более 4000 сеансов тестирования в рамках текущего контроля.
- Итоговое тестирование студентов последнего курса в период, предшествующим государственному экзамену по 10 образовательным программам, на их соответствие профессиональным компетенциям. Тестирование прошло 818 студента-выпускника по тестам квалификационного испытания.

Использование специализированного программного обеспечения, решающего специфические проблемы качества обучения студентов представлено программным продуктом «Антиплагиат» (Пакет ВУЗ), системы «НТ-line» (модуль М-тесты). В 2014 году средний процент оригинального текста в студенческих письменных работах составил 71,2%. В диссертациях на соискание ученой степени – 94%.

Программный продукт «Антиплагиат» (Пакет ВУЗ) используется при проверке письменных работ студентов и аспирантов для обнаружения заимствования текста из электронных источников информации. В настоящее время для проверки письменных работ используются базы русскоязычного интернета, базы диссертаций Российской государственной библиотеки и собственная база МГППУ. Проверке подлежат все студенческие работы (рефераты, курсовые работы и проекты, выпускные квалификационные работы и диссертации). Проверка работ на заимствование осуществляется силами центра мониторинга качества профессионального образования МГППУ и профессорско-преподавательским составом МГППУ. В 2014 году было проверено 14619 работ, из них

2504 курсовые и выпускные квалификационные работы, а также 20 кандидатских и докторских диссертаций.

Система «НТ-line» (модуль М-тесты) используется сотрудниками МГППУ при конструировании тестовых материалов по дисциплинам и курсам. В 2014 году было разработано 758 тестовых модулей. Работа по конструированию тестовых материалов проводится сотрудниками центра мониторинга качества профессионального образования МГППУ по тестовым заданиям, разработанным профессорско-преподавательским составом университета. Техническое сопровождение системы «НТ-Line» осуществляется специалистами управления информационных технологий МГППУ. В настоящее время база представлена 2178 тестовыми модулями.

Обеспечение доступа студентов к фондам учебно-методической документации том числе доступ к электронно-библиотечным системам широко реализовано в МГППУ как библиотечной информационной системой МГППУ, так и информацией, представленной на сайтах факультетах и страницах кафедр.

Электронная библиотека МГППУ (psychlib.ru) осуществляет накопление, хранение и использование электронных документов и изданий в области психологии и смежных дисциплин, а также по образовательным программам, реализуемым МГППУ.

Электронные документы и издания библиотеки, используемые в образовательном процессе, представлены:

- электронными версиями печатных изданий, подготовленных преподавателями и сотрудниками МГППУ, в том числе учебниками, пособиями, методическими рекомендациями, программами и прочее,
- электронными версиями печатных изданий, методик, тестов и других психодиагностических материалов, рекомендованных преподавателями МГППУ и размещенных в электронной библиотеке с согласия автора, подтвержденного договором о передаче авторских прав,
- видео и аудио материалами, подготовленными преподавателями МГППУ (лекции, семинары, конференции, материалы иллюстрирующие способы работы с детьми и методы диагностики),
- авторефератами и диссертациями, защищенными как в диссертационном совете МГППУ, так защищенных в других советах, утвержденных ВАК и имеющих в свободном доступе,
- магистерскими диссертациями и авторефератами.

В своей политике в области информационных технологий МГППУ и далее предполагает дальнейшее расширение спектра использования информационных технологий и оборудования с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса.

Использование информационных технологий в образовательном процессе на факультете Дистанционного обучения. На факультете дистанционного обучения активно применяются дистанционные образовательные технологии при обучении студентов-инвалидов, а также для студентов, не имеющих подобных проблем.

Дистанционная форма идеально подходит для обучения инвалидов, поэтому обучение с использованием дистанционных технологий по направлению «Психология» обладает рядом преимуществ для людей с ограниченными возможностями.

Гибкая система организации учебного процесса. Учебный процесс для студентов с ограниченными возможностями здоровья на факультете организуется с учетом особенностей данной категории учащихся и строится на сочетании аудиторных занятий, самостоя-

тельной работы обучающихся и занятий с применением интернет-технологий, проходящих в интерактивном режиме. Очные аудиторные занятия, специально организованные для студентов факультета, проводятся в вечернее время по рабочим дням и по субботам. Для тех, кто не имеет возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-трансляции. Аудиозаписи онлайн-трансляций выкладываются затем на сайте факультета. Помимо онлайн-трансляций в учебном процессе активно используются такие формы занятий, как Интернет-семинары. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины на факультете дополнительно проводятся групповые и индивидуальные Интернет-консультации с преподавателями. Учебный процесс организуется и проводится с помощью системы электронного деканата, где у каждого обучающегося имеется виртуальный личный кабинет, в котором находится его индивидуальный учебный план на текущий семестр и где он получает варианты контрольных и тестовых заданий; отправляет выполненные работы; узнает результаты своих работ; осуществляет связь с деканатом и получает различную информацию, касающуюся учебного процесса.

Обеспечение студентов учебно-методическими материалами. Студенты факультета полностью обеспечиваются необходимыми учебно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам: электронными учебниками, хрестоматийными, мультимедийными, информационно-справочными, интерактивными тестовыми (в качестве тренажера для самопроверки и самоконтроля) и другими материалами. В комплект учебно-методических материалов текущего семестра входят также видеокурсы лекций по базовым психологическим и смежным с психологией дисциплинам и видео-пособия по психодиагностическим, профконсультационным, коррекционно-развивающим методикам. Студентам с ОВЗ, помимо электронных учебных материалов, выдаются учебники и учебные пособия в печатном (бумажном) виде по всем учебным дисциплинам из фондов фундаментальной библиотеки МГППУ.

Телемосты с зарубежными специалистами. Для преподавания на факультете привлекаются зарубежные специалисты по психологии (из Канады, США, Израиля). Это позволяет изучить опыт коллег из других стран непосредственно, из первых уст.

2.3.6 Организация практики по программам ВО

Организация практик в МГППУ осуществляется в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС ВО, а также Положением об организации практики студентов

<http://мгппу.пф/files/students/6cb6be07bca796d960419f0737edd1b0.pdf>

Практика студентов МГППУ является составной частью основной профессиональной образовательной программы ВО и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов на различных базах практики: учреждениях, организациях, предприятиях и структурных подразделениях МГППУ.

Основными принципами проведения практики (прежде всего производственной) студентов являются: интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

Наименование направления, специальности	Уровень программы	Основные базы, стажировочные площадки
1. Государственное и муниципальное управление		
080504.65 Государственное и муниципальное управление	специалитет	ГУ МЧС России по г.Москве, ГКУ «УМЦ ГО и ЧС», Управления по округам ГУ МЧС России по г.Москве, Агентства по обеспечению мероприятий гражданской защиты по округам ГУ МЧС России по г.Москве, ГКУ города Москвы «Пожарно-спасательный центр», ГКУ города Москвы «Московская город-
38.03.04 (081100.62)	бакалавриат	

Наименование направления, специальности	Уровень программы	Основные базы, стажировочные площадки
Государственное и муниципальное управление		<p>ская поисково-спасательная служба», Государственная Дума РФ, ГУ «ЦРПСО МЧС России», ГБОУ ВПО МГППУ, ФГУП «Государственный космический научно-производственный центр имени М.В.Хруничева», НП «Объединение ОРП ГОЧС РХБЗ ПБ», Представительство Ханты-Мансийского автономного округа – Югры при Правительстве Российской Федерации и в субъектах Российской Федерации; Московская областная Дума; Департамент кадровой политики МЧС России; Департамент земельных ресурсов города Москвы; Департамент государственного заказчика капитального строительства Минобороны России; ФСИН по Московской области; Федеральное агентство местного хозяйства филиал ФГУПС «Рослесинфорг» Мослес проект; ФКУ «ЦУКС ГУ МЧС России по г.Москве»; Государственная корпорация «Ростехнологии», ФКУ ЦОД ФПС ГПС МЧС России; ФГБУ «Авиационно-спасательный центр» МЧС России, ОАО НИКИМГ – Атомстрой «Управление ядерно – радиационной безопасности», Управление социальной защиты населения района Богородское ВАО по г.Москве, Центр профессиональной подготовки ГУ МВД России по г.Москве, ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности», ГКУ города Москвы «Пожарно-спасательный центр», ГБОУ прогимназия №1622; АОУ СШ №1 г. Долгопрудный; МБУ СОШ №29; ГОУ СОШ №1294; ГОУ Кадетская школа-интернат «Третий московский кадетский корпус им. А. Невского» (ГОУ КШИ); НОУ «Центр защиты от стресса»; МБДОУ № 36; МОУ СОШ №25 города Воскресенска Московской области, ТО ГБУ «Дом детских общественных организаций» ВАО города Москвы; Детский санаторий «Огонёк» (г. Анапа); Детский лагерь «КОМПАС КЭМП»; ГБОУ ДПО МЦ ЮЗОУО ДОгМ; ГБОУ Гимназия №1527; ГБОУ специальная школа №11 «Шанс», ГБОУ Московская городская станция юных туристов, ГБОУ Дополнительного образования детей спортивной направленности города Москвы «Детско-юношеская спортивная школа № 75 «Савеловская» Департамента физической культуры и спорта , ГБУ ТЦ СО №8 Филиал «Марфино», ГОУ СОШ №292, ГБОУ города Москвы. Центр внешкольной работы "Синегория"</p> <p>Администрация городского округа Троицк, ГКУ М.О. Люберецкое Территориальное Управление Силами и Средствами «Мособлпожспас»; ГУП «Московский метрополитен»; Управа Мещанского района ЦАО; Управа района Сокольники;</p> <p>Муниципалитет внутригородского муниципального образования Некрасовка в г. Москве; Администрация Сельского поселения Павло-Слободское; Управа района Отрадное СВАО; Управа района Текстильщики; Районная управа города Александров; Муниципалитет района Левобережный; Администрация района Новокосино; Управа Бескудниковского района, ГОУ "ЛИДЕР"; Муниципалитет района Левобережный; Префектура ЮЗАО г. Москвы; Управа района Новокосино г. Москвы; Муниципальный округ Люблино г. Москвы, Муниципальный округ Бибирево г. Москвы, Муниципальный округ Сокольники г. Москвы; Управа района Строгино; Управа района Южное Медведково; Префектура ВАО, Администрация г.Пушино, Управление по делам молодежи, спорта, туризма и культуры, Управа Таганского района г. Москвы, Муниципальный округ Крылатское г. Москвы, Муниципальный округ Южное Бутово г. Москвы, Администрация г. Юбилейный, Муниципалитет внутригородского муниципального образования Алтуфьевское г. Москвы, Администрация городского поселения Раменское, Управа района Чертаново Централь-</p>

Наименование направления, специальности	Уровень программы	Основные базы, стажировочные площадки
		ное; ОАО НИКИМГ – Атомстрой «Управление ядерно – радиационной безопасности», Управление социальной защиты населения района Богородское ВАО по г.Москве, Центр профессиональной подготовки ГУ МВД России по г.Москве, ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»
38.03.02 (080500.62) Менеджмент	бакалавриат	ГУ МЧС России по г.Москве, ГКУ «УМЦ ГО и ЧС», Управления по округам ГУ МЧС России по г.Москве, Агентства по обеспечению мероприятий гражданской защиты по округам ГУ МЧС России по г.Москве, ГКУ города Москвы «Пожарно-спасательный центр», ГКУ города Москвы «Московская городская поисково-спасательная служба», ГБОУ ВПО МГППУ, ОАО "МегаФон Ритейл"- Столичный филиал, ООО «Абсолютстрой», Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования города Москвы "Медицинский колледж №4 Департамента здравоохранения города Москвы" (сокр. ГБОУ СПО МК № 4), ГБУК г. Москвы «Московский Международный Дом Музыки» Служба главного администратора, ООО «Конструкторское бюро «СПЕЦАВТОПРОЕКТ», ГАОУ СПО г.Москвы Политехнический колледж №8 им. И.Ф.Павлова, Управление по Зеленоградскому АО ГУ МЧС России по г. Москве, Управа района Текстильщики г. Москвы, Муниципальный округ Бибирево, Управа района Савеловский, Центральный региональный поисково-спасательный отряд ЦРЦ МЧС России, Отряд №27 ФПС по г. Москве, Префектура ЦАО, Министерство промышленности и торговли Российской Федерации, Управление социальной защиты населения района Братеево, Управа района Ясенево, НОУ «Центр защиты от стресса», Управа района Текстильщики г. Москвы, Управа района Савеловский, Управа района Филевский парк г. Москвы
38.04.04 (081100.68) Государственное и муниципальное управление	магистратура	ГУ МЧС России по г. Москве, ГКУ «УМЦ ГО и ЧС», Управления по округам ГУ МЧС России по г.Москве, Агентства по обеспечению мероприятий гражданской защиты по округам ГУ МЧС России по г.Москве, ГКУ города Москвы «Пожарно-спасательный центр», ООО «Агентство стратегических программ», ООО "Ханса", ООО «Союзснаб», ООО «ГУЛСИТИ», ОАО "МГТС", ОАО "ВымпелКом" ГБОУ ВПО МГППУ
2. Дистанционное обучение		
37.03.01 (030300.62) «Психология»	бакалавриат	Центральная московская областная клиническая психиатрическая больница ЦМОКПБ, Центр психолого-педагогической коррекции (ЦППРиК), Информационно—методический центр «Ориентир», ГОУ д/с комбинированного вида № 1358, ГОУ СОШ №1192 г. Москва, ГОУ д/с №174 г. Москва, ГОУ СОШ № 827, ГОУ д/с №1524, ГОУ Гимназия 1549, ГОУ СОШ №367 надомного обучения, ГОУ д/с комбинированного вида № 1358, ГОУ Гимназия 1549, ГОУ д/с комбинированного вида № 1358, ГОУ СОШ №1192 г. Москва, ГОУ СОШ № 827, ГОУ д/с №1524, ГОУ Салтыковский детский дом, Моск. обл. г. Железнодорожный, Детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Южное Бутово», Пансионат для инвалидов и ветеранов ВОВ «Коньково», Социально-реабилитационный центр «Отрадное»
3. Иностранные языки		
031201.65 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	специалитет	ГБОУ СОШ № 1302; ИП Курочкина И.Н.; МОУ СОШ №22; ГБОУ СОШ №1103; АОУ лицей №5; ГБОУ ЦО № 1811 “Измайлово”; ГБОУ СОШ №450; Пансион воспитанниц МОРФ; ГБОУ СОШ №1355; ГБОУ СОШ №2006; ГБОУ СОШ №2006; ГБОУ Гимназия №1540; ГБОУ СОШ №1242; ГБОУ ЦО №1439; НОЧУ ЦО и ДП «Перспектива»; ГБОУ СОШ №403; ГБОУ СОШ №384; ГБОУ СОШ №384; ГБОУ СОШ №641 им. Есенина; МБОУ Ли-

Наименование направления, специальности	Уровень программы	Основные базы, стажировочные площадки
		цей №11.
031203.65 Теория и практика межкультурной коммуникации	специалитет	ООО «РЭМЭКС»; ООО «Про-Марк»; ЧУОДО «Магистр»; Институт языкознания РАН; ООО «Дайрект Ассистант»; ООО Научно-издательский центр «Индрик»; Государственный академический университет гуманитарных наук, ф-т «Мировая политика».
45.03.02 (035700.62) Лингвистика	бакалавриат	ГБОУ СОШ “ШИК 16”; МОУ СОШ № 5; ГБОУ гимназия №1595; ГБОУ школа №183; Частное общеобразовательное учреждение гимназия “Эрудит”; ГБОУ СОШ № 947; ГБОУ СОШ № 2097; ГБОУ лицей № 1451; ГБОУ школа № 1034; ГБОУ СОШ № 485; ГБОУ СОШ № 849; ГБОУ Школа № 2095; ГБОУ Школа № 1293; ГБОУ СОШ № 1130; ГБОУ гимназия № 1515
45.04.02 Лингвистика	магистратура	ГБОУ ВПО МГППУ; ФГБОУ ВПО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева.
4. Информационные технологии		
09.03.03(230700.62) Прикладная информатика	бакалавриат	Московский городской психолого-педагогический университет Центр информационных технологий для психологических исследований ИТ МГППУ
080801.65 Прикладная информатика (в психологии)	специалитет	ГБОУ г. Москвы гимназия №1540, ГБОУ СКОШ № 482 VIII вида, г. Москва, ГБОУ СОШ № 420, ГБОУ СОШ № 1321 «Ковчег» ГБОУ СОШ № 1692 (г. Зеленоград), ГБОУ ЦО № 1601, ГБОУ гимназия № 1522, ГБОУ СОШ № 920, ГОУ СОШ № 373, ГБУ г. Москвы «МЦЗМ «Перспектива», ГБОУ СКОШ IV вида № 31, ГБОУ СКОШ № 44 VI вида, ГБОУ лицей № 507, ГБОУ СОШ № 1315, ГБОУ СОШ т. № 1360 г., ГБОУ Школа надомного обучения №367, г. Зеленоград, ГБОУ СОШ № 917
55.05.01 (070601.65) Режиссура кино и телевидения	специалитет	Московский городской психолого-педагогический университет Автономная некоммерческая организация «Студия “Другое небо”»
071102.65 Режиссура мультимедиа-программ		
010503.65 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	специалитет	Центр информационных технологий для психологических исследований ИТ МГППУ ООО «ПАВЛИН Техно», ГБОУ гимназия №1540, ГБОУ ЦО № 1601, ГБОУ ЦО № 1420, ГБОУ ЦО «Технологии обучения», ГБОУ гимназия № 1517, ГБОУ СКОШ IV вида № 31, ГОУ СОШ № 481, ГБОУ СОШ № 272, ГБОУ ЦО № 936, ГБОУ Московский городской дворец творчества детей и молодежи «На Полянке», ГБОУ СОШ № 1315, ГБОУ гимназия №1505 г., ГБОУ СКОШ III-IV видов №1, ГБОУ Школа надомного обучения №367, г. Зеленоград
02.03.03 (010500.62) Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	бакалавриат	
09.04.03(230700.68) Прикладная информатика	магистратура	Московский городской психолого-педагогический университет ГАУ г. Москвы «Московский центр качества образования»
5. Клиническая и специальная психология		
44.03.02 (050400.62) Психолого-педагогическое образование	бакалавриат	ГБОУ С(к)ОШ-интернат I вида №65 дети с нарушением слуха ГБОУ Детский сад №288 инклюзия детей с особенностями развития в среду нормативных сверстников ГБОУ С(к)ОШ-интернат №2 Слабовидящие дети ГБОУ С(к)ОШ VIII вида № 530 Дети-аутисты ГБОУ СПО ТК №21, подразделение «Центр социальной адаптации и профессиональной подготовки» олодые люди с нарушениями умственного и психического развития ГКУЗ "Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков" ДЗМ. (ДПБ №6) дети с психическими заболеваниями ГБОУ ЦДТ «Строгино» подразделение Социально-творческой реабилитации детей с ОВЗ «Круг»

Наименование направления, специальности	Уровень программы	Основные базы, стажировочные площадки
030301.65 - Психология	специалитет	ГБОУ С(к)ОИШ-интернат I вида №65 дети с нарушением слуха ФГУ <i>Сергиево-Посадский детский дом слепоглухих</i> Росздрава ГБОУ С(к)ОИШ-интернат №2 Слабовидящие дети ГБОУ Детский сад №288 инклюзия детей с особенностями развития в среду нормативных сверстников ГБОУ ЦППиДО «Наш Дом» Сочетанные нарушения развития МГППУ НОЦ «Нейробиологическая диагностика наследственных психологических заболеваний детей и подростков» ГБОУ ЦО №1811 «Измайлово» Нормативные дети: детский сад, начальная школа, средняя школа
37.05.01 (030400.65) Клиническая психология	специалитет	ГБОУ Детский сад №288 инклюзия детей с особенностями развития в среду нормативных сверстников ГКУЗ "Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков" ДЗМ. (ДПБ №6) дети с психическими заболеваниями Реабилитационный центр «Преодоление» МГППУ МЭГ-центр МГППУ НОЦ «Нейробиологическая диагностика наследственных психологических заболеваний детей и подростков» ГБОУ ЦДТ «Строгино» подразделение Социально-творческой реабилитации детей с ОВЗ «Круг» ФГБУ НЦПЗ РАМН ГБОУ ЦО №1811 «Измайлово» Нормативные дети: детский сад, начальная школа, средняя школа ГБОУ СОШ № 2077 подразделение № 5 для учащихся со стойким девиантным поведением ФГУ МНИИ педиатрии и детской хирургии Минздравсоцразвития РФ Психоневрологический интернат №16
37.04.01 (030300.68) Психология	магистратура	ГБОУ С (к) начальная школа - детский сад VII вида № 1822 Дети с ЗПР ГБОУ СОШ Школа надомного обучения №1673 «Поддержка» (дети с соматическими заболеваниями) ГБОУ ЦППиДО «Наш Дом» Сочетанные нарушения развития МГППУ НОЦ «Нейробиологическая диагностика наследственных психологических заболеваний детей и подростков» МГППУ МЭГ-центр
44.04.02 (050400.68) Психолого-педагогическое образование	магистратура	ГБОУ ВОУО ЦППРиК «Детская личность» дети с ДЦП, аутизмом, эпилепсией и др. ГБОУ Детский сад №288 инклюзия детей с особенностями развития в среду нормативных сверстников
6. Консультативная и клиническая психология		
37.03.01 (030300.62) Психология	бакалавриат	ГБОУ ЦППРиК «На Снежной», ГБОУ Гимназия № 1554 СВОУО, Московская служба психологической помощи населению, МГППУ УСПА и РП «Перекресток», детский нефрологический санаторий №9(филиал детский нефрологический санаторий №33), ГКУ»Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков» ДЗ г.Москвы, ГБОУО СОШ № 1021 ВОУО, РБОУ Центр лечебной педагогики, ГОУ Школа-Интернат №16, ГБОУ СОШ № 929 СОУО, АНО «Социальный центр «Развитие», ДОЛ «Евроклуб». МГППУ лаборатория «Психолого-педагогические проблемы непрерывного образования детей и молодежи с особенностями развития и инвалидностью», МГППУ Отдел психологического сопровождения, МГППУ ЦЭПП Детский телефон доверия.
37.05.01 (030400.65) Клиническая психология	специалитет	ФГБУ МНИИ психиатрии, ГБОУ ЦППРиК «На Снежной», МГППУ УСПА и РП «Перекресток», Московская служба психологической помощи населению, ГБУ Центр содействия семей-

Наименование направления, специальности	Уровень программы	Основные базы, стажировочные площадки
		ному воспитанию «Наш Дом», детский нефр-кий санаторий №9 (филиал детский нефр-й санаторий №33), ГКУ «Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков» ДЗ г. Москвы), МГППУ Отдел психологического сопровождения, МГППУ ЦЭПП Детский телефон доверия.
030301.65 Психология	специалитет	Московская служба психологической помощи населению, МГППУ УСПА и РП «Перекрёсток», МГППУ лаборатория «Психолого-педагогические проблемы непрерывного образования детей и молодёжи с особенностями развития и инвалидностью», МГППУ ЦЭПП Детский телефон доверия, ГОУ Школа-Интернат №16, РБОО Центр лечебной педагогики, ГБОУ Политехнический колледж № 39, ГОУ СОШ № 48 «Школа здоровья», ГОУ ЦПМСС «Родник», ГОУ Строительный Колледж № 26, ГБОУ Детский сад № 1134, ГБОУ СОШ № 929 СОУО, АНО «Социальный центр «Развитие», ДОЛ «Евроклуб», ГБОУ ЦПМСС «Зеленая ветка» СОУО, ГБОУО МГДДюТ.
030302.65 Клиническая психология	специалитет	ФГБУ МНИИ психиатрии, детский нефрологический санаторий №9 (филиал детский нефр-кий санаторий №33), научно-практический центр психического здоровья детей и подростков» (филиал п/н санаторий № 44), , ГКУЗ Психиатрическая больница № 13, ГКУЗ Психиатрическая больница №4 им. П.Б. Ганнушкина, ГБУ Центр содействия семейному воспитанию «Наш Дом», ГБОУ Политехнический колледж № 39, ГОУ СОШ № 48 «Школа здоровья», ГОУ ЦПМСС «Родник», РБОО Центр лечебной педагогики, АНО «Социальный центр «Развитие», ГБОУ ЦПМСС «Зеленая ветка» СОУО.
37.04.01 (030300.68) Психология	магистратура	ГБОУ ЦППРиК «На Снежной», ГБОУ Гимназия № 1554 СВОУО, МГППУ ЦЭП Детский телефон доверия, МГППУ УСПА и РП «Перекресток», РБОО Центр лечебной педагогики, ГОУ Школа-Интернат №16, ГБОУ СОШ № 929 СОУО,
7. Психология образования		
030301.65 Психология	специалитет	ГБОУ д/с № 729, ГБОУ д/с № 1417, ГБОУ д/с № 967 ("Сказка"), ГБОУ д/с № 69, ГБОУ д/с № 779, ГБОУ № 328, ГБОУ д/с № 1199, ГБОУ д/с № 1808, ГОУ ЦО № 975, ГОУ СОШ № 979, ГОУ СОШ № 849, Центр образования № 1434, ДОУ № 699, ЦПМСС "Ново-Переделкино", ГБОУ СОШ № 2000, ГБОУ ЦО № № 1434, ГКУ СРЦ «Отрадное», ГБОУ СОШ № 1466 им. Надежды Раушевой, ГБОУ д/с 1199, ГБОУ д/с 1808, ГБОУ д/с № 729
37.03.01 (030300.62) Психология	бакалавриат	ГБОУ СОШ № 1240, ГБОУ д/с № 967, ГБОУ СОШ № 2000, ГБОУ СОШ № 261, ДОУ № 779, ДОУ № 328, ГБОУ СОШ № 464, ГБОУ Центр развития д/с № 1435, ГБОУ Спец. (коррекционная) нач. шк. – д/с № 1822, Рублево ЦППРиК, Центр образования № 429
37.04.01 (030300.68) Психология	магистратура	ГБОУ СОШ № 2000, ГКУ СРЦ "Отрадное", ГБОУ СОШ № 1466 им. Надежды Раушевой
44.03.02 (050400.62) Психолого-педагогическое образование	бакалавриат	ГБОУ СОШ № 1192, ГБОУ СОШ № 827, ГБОУ Прогимназия № 1782, ГБОУ д/с № 1937, ГОУ СОШ № 981, ГБОУ г.Москвы ЦППРиК "Рублево", ГБОУ СОШ № 261, ГБОУ СОШ 91, ГБОУ № 967, ГБОУ Гимназия № 1358, ГБОУ СОШ № 2000, Рублево ЦППРиК, Центр образования № 429
44.04.02 (050400.68) Психолого-педагогическое образование	магистратура	МГППУ Университетский детский центр, ГБОУ СОШ "1133, ЭУК "Школа развития", ГОУ школа-интернат среднего (полного) образования "Интеллектуал"
8. Социальная коммуникация		
040104.65 Организация работы с молодежью	специалитет	Общественная палата России, г. Москва, Миусская площадь, д. 7
39.03.03 (040700.62) Организация работы с молодежью	бакалавриат	Федеральное агентство по делам молодежи, г. Москва, Газетный переулок, д. 3/5 Московская городская Дума, 127994, Москва, ул.Петровка, д.22 Департамент семейной и молодежной политики ЮВАО, г. Москва, Орехово-зудевский проезд д. 10 ГБОУ ЦО

Наименование направления, специальности	Уровень программы	Основные базы, стажировочные площадки
		№1682, 127543, г. Москва, ул. Белоозерская, д.7 ГБОУ ЦО №1458 ЮОВОУО, 109451, г. Москва, Перервинский бульвар, 10, корпус1, ГБОУ СОШ №480 им. В.В. Талалихина, 109029, г. Москва, ул. Среднекалитниковская, д.22, стр.1. ГБОУ города Москвы гимназия №1572, г. Москва, Октябрьский переулок, д.11 ГБОУ города Москвы средняя общеобразовательная школа №886, г. Москва, ул. Елецкая д.12 корп.3 ГБОУ Центр развития творчества детей и юношества «Гермес», г. Москва, ул. Учинская, д.10 ГБОУ ЦВР «Синегория», г. Москва, ул. Партизанская, д.45 Фонд поддержки лиц с нарушением развития и интеллекта «Лучшие друзья», г. Москва, ул. Тимура Фрунзе, д.16, стр. 3 ООО «Детский оздоровительный комплекс «Морская звезда», 352857 Краснодарский край, Туапсинский район, п. Новомихайловский-2 МОУ «Детская деревня-SOS» Томилино ГБОУ СОШ №896 115583, г. Москва, ул. Воронежская, д.26, корп.4 ГБУ г. Москвы «Городской центр профилактики безнадзорности правонарушений среди несовершеннолетних «Дети улиц» г. Москва, Малый Левшинский пер., д.1\32, строение 3. РОО Социальная поддержка молодежи «Студенческая община», г. Москва, Ростовская набережная, д.5. МБОУ Наро-фоминская СОШ №9 Московская обл., г. Наро-Фоминск, ул. Шибанкова, д.28 ГБУ Культуры г. Москвы Музей «Садовое кольцо» г. Москва, пр-т Мира, д.16, строение 1.
39.03.02 (040400.62) Социальная работа	бакалавриат	ГБОУ города Москвы Центр социального обслуживания «Текстильщики», 109263, г. Москва, ул. Текстильщиков 7ая, д.7, корпус 1. Фонд поддержки лиц с нарушением развития и интеллекта «Лучшие друзья», г. Москва, ул. Тимура Фрунзе, д.16, стр. 3 ООО «Детский оздоровительный комплекс «Морская звезда», 352857 Краснодарский край, Туапсинский район, п. Новомихайловский-2 МОУ «Детская деревня-SOS» Томилино ГБУ г. Москвы «Городской центр профилактики безнадзорности правонарушений среди несовершеннолетних «Дети улиц» г. Москва, Малый Левшинский пер., д.1\32, строение 3. РОО Социальная поддержка молодежи «Студенческая община», г. Москва, Ростовская набережная, д.5.
9. Социальная педагогика		
050711.65 Социальная педагогика	специалитет	Московский санаторно-оздоровительный комплекс «Камчия» (г. Москва, 2-й Смоленский пер., ¼) Центр развития детей и юношества «Можайский» (г. Москва, ул. Говорова, д.7) ГОУ ДООЦ «Команда» (г. Москва, ул. Фотиевой, д.16, к.2) ГБУ «Дом Детских Общественных Организаций» (г. Москва, ул. Фортунатовская, л.14) ГБУ «Специализированный дом ребенка № 22» (г. Москва, ул. Нежинская, д.10) ГБОУ «Московский эколого-биологический центр» (г. Москва, ул. Одесская, д. 12А) ГБОУ ЦВР «Синегория» (г. Москва, ул.Партизанская, д. 45) ГБОУ СОШ № 1095 (г. Москва, ул. Енисейская, д. 32, к. 3) ГБОУ Центр образования «Гамма» (г. Москва, ул. Б.Оленья, д. 3) ГБОУ СОШ № 467 (г. Москва ул. 2-я Дубровская, д.3) ГБОУ СОШ № 1321 «Ковчег» (г. Москва, ул. Авиамоторная, д.30, к. 1) ГБОУ Дворец творчества детей и молодежи на Миуссах (г. Москва, ул. Александра Невского, д. 4) Дворец творчества детей и молодежи «Восточный» (г. Москва, ул. 2-я Владимировская, д. 20) ГБОУ СОШ № 887 (г. Москва, ул. Молдавская, д. 6, к.2) ГБОУ СОШ «Школа здоровья» № 1693 им. 1-й дивизии народного ополчения Москвы (г. Москва, ул. Паустовского, д. 6, к.2)
44.03.02 (050400.62) Психолого-педагогическое образование	бакалавриат	Московский санаторно-оздоровительный комплекс «Камчия» (г. Москва, 2-й Смоленский пер., ¼) Центр развития детей и юношества «Можайский» (г. Москва, ул. Говорова, д.7) ГОУ ДООЦ «Команда» (г. Москва, ул. Фотиевой, д.16, к.2) ГБУ «Дом Дет-

Наименование направления, специальности	Уровень программы	Основные базы, стажировочные площадки
		ских Общественных Организаций (г. Москва, ул. Фортунатовская, л.14) ГБУ «Специализированный дом ребенка № 22» (г. Москва, ул. Нежинская, д.10) ГБОУ «Парк Пресненский» (г. Москва, ул. Дружниковская, д.9, стр. 2) ГБОУ «Московский эколого-биологический центр» (г. Москва, ул. Одесская, д. 12А) ГБОУ ЦВР «Синегория» (г. Москва, ул.Партизанская, д. 45) ГБОУ Дворец творчества детей и молодежи на Миуссах (г. Москва, ул. Александра Невского, д. 4) Дворец творчества детей и молодежи «Восточный» (г. Москва, ул. 2-я Владимировская, д. 20) ГБОУ СОШ № 887 (г. Москва, ул. Молдавская, д. 6, к.2) ГБОУ СОШ «Школа здоровья» № 1693 им. 1-й дивизии народного ополчения Москвы (г. Москва, ул. Паустовского, д. 6, к.2)
44.04.02 (050400.68) Психолого-педагогическое образование	магистратура	ГБОУ «Московский эколого-биологический центр» (г. Москва, ул. Одесская, д. 12А) ГБОУ Центр развития детей и юношества «Можайский» (г. Москва, ул. Говорова, д.7) ГКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Отрадное» (г. Москва, ул. Декабристов, д.123) ГБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Вера» (г. Москва, ул. Беловежская, д. 67) ГБОУ Центр психолого-педагогической реабилитации «Благо» (г. Москва, Кутузовский пр-т, д.24) ГБОУ Центр развития детей и юношества «Киевский» (г. Москва, ул. Поклонная, д.16) ГБОУ Центр детского творчества Ново-Переделкино (г. Москва, ул. Чоботовская, д. 5, к. 1)
10. Социальная психология		
37.03.01 (030300.62) Психология	бакалавриат	ГОУ СОШ «Школа здоровья» №682; ГОУ ЦППРиК «Гармония»; ГЦ «Дети улиц»; ГОУ СПО Строительный колледж №26; ДОМ ГАУ МЦКО; ГБОУ ЦО №1811 «Измайлово»; ГБОУ СОШ №282; ГБОУ СОШ №59 имени Н.В. Гоголя; ГБОУ СОШ №1315; ГБОУ Кадетская школа №1784; ГБОУ СОШ №251; ГБОУ "Центр социальной помощи семье и детям "Хамовники"; АНО Центр практической психологии "Эквалайс"; ГБОУ СОШ «Школа здоровья» №1159; ГОУ Кадетская школа №1702 «Петровский кадетский корпус»; ГБОУ СОШ №1371; ГБОУ Лицей №1547; ГБОУ СОШ №121; ГБОУ Д/С №2355 «Яблонька»; Детский клуб «Конфетти»; ГБОУ СПО Педагогический колледж №16; ГБОУ СПО Технологический колледж №14; ГБОУ "Центр социальной помощи семье и детям "Семья"; Некоммерческое партнерство «Филипповская школа»; ООО «Центр семейного консультирования «Ольвия»; ГБОУ СПО Строительный колледж №41; ГБОУ СПО Колледж автоматизации и информационных технологий №20; ГБОУ Д/С №457; ГБОУ СОШ №518; ГБОУ ЦПМСС «Поддержка»; Общественный наблюдатель на проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ); ООО «Бипарт»; ЧУК «Еврейский музей и Центр толерантности»; ГБОУ СОШ №323; ГБОУ ЦРР Д/С №1511; ФГБОУ ВПО РАНХиГС.
37.04.01 (030300.68) Психология	магистратура	Центр адаптации и обучения детей беженцев Комитета «Гражданское содействие»; ЧУК «Еврейский музей и Центр толерантности»; ГБОУ СОШ № 2042; ГБОУ Гимназия № 1540; ГБОУ СОШ № 45; ГБОУ Кадетская школа №1702 «Петровский кадетский корпус»; ГБОУ ЦО №1409; ГБОУ СОШ №518.
030301.65 Психология	специалитет	ГБОУ СОШ №315; ГОУ СОШ №1315; ГБОУ ЦО №1311 «Тхия»; ГУ «Межрайонный центр «Дети улиц» ЮЗАО; ГЦ «Дети улиц»; ГОУ ЦППРиК «Гармония»; ГБОУ СОШ №811; ГБОУ Кадетская школа №1784; ГБОУ СОШ №1371; ГБОУ СОШ №914; ГБОУ СОШ №1190; ГБОУ СОШ «Школа здоровья» №682; ГБОУ СОШ №1003; ГБОУ СОШ №282; ГБОУ ЦО №1409; ГБОУ Лицей №1547; ГБОУ СОШ №29; ГБОУ СОШ №1097; ГБОУ Гимназия №1566; ГОУ СПО Строительный колледж №26; ГБОУ Д/С №2355 «Яблонька»; ГБОУ СПО Строительный колледж №41;

Наименование направления, специальности	Уровень программы	Основные базы, стажировочные площадки
		ГБОУ СПО Политехнический колледж №31; ГБОУ СПО Колледж сферы услуг №32; ГОУ Кадетская школа №1702 «Петровский кадетский корпус»; НОЧУ СОШ «Феникс»; ГБОУ кадетская школа-интернат №9 «МПГВ»; ЧУК «Еврейский музей и Центр толерантности»; МБОУ СОШ №5; МО, г. Королев; ГБОУ ЦО №1681; ГБОУ ЦО №293; ГБОУ Гимназия №1558; Центр адаптации обучения детей беженцев, Комитета «Гражданское содействие»; ЦПК «Результат плюс»; ГБОУ Гимназия №1567; ГБОУ СОШ №1064; ГБОУ СОШ №1241; ГБОУ СОШ №86; МБОУ Гимназия №7; г. Красногорск; МБДОУ №43; г. Солнечногорск; ГБОУ СОШ №407; ГБОУ СОШ №45; АНО Центр практической психологии "Эквалайс"; ГБОУ СПО Педагогический колледж №16; ГБОУ СПО Технологический колледж №14, ; ГБОУ СОШ №2003; ГБОУ СОШ №810; АНО Культурный центр «Млечный путь»; ГБОУ СОШ №887; ГБПОУ «Первый Московский Образовательный Комплекс»; ГБОУ СОШ «Школа здоровья» №1159; ООО «ЛизингБизнесЦентр»; ГБОУ гимназия №1540; НОЧУ СОШ «Центр Образования «Самсон»; ООО «Бит»; ООО «Центр семейного консультирования «Ольвия».
11. Экстремальная психология		
37.03.01 (030300.62) Психология 37.05.02 (030301.65) Психология служебной деятельности	бакалавриат специалитет	ФГКОУ Кадетское училище Следственного комитета РФ им. А.Невского; ГБОУ СПО Технический пожарно-спасательный колледж № 57 ТП «Нагорное» ; ГБУ города Москвы «Московская служба психологической помощи населению» Департамента социальной защиты населению г. Москвы; ГБОУ СПО «Театрально-художественный колледж № 60»; ГБОУ города Москвы средняя общеобразовательная школа № 2048, Благотворительный фонд «Фонд социальной реабилитации ветеранов и военнослужащих войск специального назначения ВДВ», Государственное образовательное учреждение города Москвы Кадетская школа № 1784, ФГКОУ «Московское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», ООО «Артек тур», ГБОУ города Москвы кадетская школа - интернат № 9 «Московский пансион государственных воспитанниц», Государственное образовательное учреждение Кадетская школа – интернат № 10 «Московский кадетский корпус милиции», Государственное бюджетное образовательное учреждение г. Москвы Кадетская школа-интернат № 69 «Второй Московский кадетский корпус» (МЧС), Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 156, Муниципальное Бюджетное Учреждение Досуговый Центр Чертаново Южное, Кадетская школа-интернат № 5 «Преображенский кадетский корпус», ГОУ Кадетская школа-интернат № 7 «Московский казачий кадетский корпус им. М.А.Шолохова» , ГОУ Кадетская школа «Московский Шереметьевский кадетский корпус №1778 г. Москвы, ГОУ кадетская школа № 1702 «Петровский кадетский корпус», Индивидуальные места проведения практик
44.04.02 (050400.68) Психолого-педагогическое образование	магистратура	Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 687 Индивидуальные места проведения практик
37.04.01 (030300.68) Психология	магистратура	Центр инновационных технологии в психологии и образовании «Мегаполис» (ООО «Эскалибур»), Московская областная общеобразовательная школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды героя Советского Союза А.И.Покрышкина, Федеральное казенное учреждение «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказания» (ФКУ НИИ ФСИН России), ГОУ Центр социально-трудовой адаптации и профориентации «Гагаринский»; Главное

Наименование направления, специальности	Уровень программы	Основные базы, стажировочные площадки
		управление криминалистики Следственного комитета РФ; Индивидуальные места проведения практик
12. Юридическая психология		
37.03.01 (030300.62) Психология 37.05.01 (030400.65) Клиническая психология 44.05.01 (050407.65) «Педагогика и психология девиантного поведения»	бакалавриат специалитет специалитет	ГБОУ д/с №399, ГБОУ д/с №908, ГБОУ СОШ № 1056, ГБОУ СОШ № 2054, ГБОУ ЦО №1877, ГБОУ ЦО №293, НОУ СОШ "Пироговская школа", ГБОУ 2077 (подразделение №5 для подростков с девиантным поведением), ГУ Социальный приют для детей и подростков ЮАО г. Москвы, ГБОУ СПО Банковский колледж №45, ГБОУ СПО Строительный колледж №26, Институт Когнитивного Консультирования, Московский Гештальт Институт, ГБОУ ЦПМСС "Северо-Запад", ГБОУ ЦПМСС "Взаимодействие", ГБОУ ДО ЦПМСС "Живые потоки", СРЦ «Возрождение», РООН благотворительный центр помощи пережившим сексуальное насилие «Сестры», ГБОУ ВУ для обучающихся с девиантным поведением профессиональная образовательная школа «Шанс», УФСИН РФ по г. Москве, Центральная Московская областная клиническая психиатрическая больница, Московский научно-практический центр наркологии, Клиническая психиатрическая больница №4 им. Ганнушкина, Нейропсихологический центр ИП Лебедева Е.С., Московский научно-практический центр наркологии, НЦПЗ РАМН, ГБУ Психоневрологический интернат №25, ГБУ ЦППМ и СП, ГБОУ СОШ № 12
37.04.01 (030300.68) Психология	магистратура	ГБОУ д/с №500, ГБОУ ЦО №293, ГБОУ СОШ № 158, Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида №96 (ГБОУ СКОШИ № 96), ГБОУ общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) образования №42, ГБОУ 2077 (подразделение №5 для подростков с девиантным поведением), ГУ Социальный приют для детей и подростков ЮАО г. Москвы, ГБОУ СПО Банковский колледж №45, УФСИН РФ по г. Москве, Московский научно-практический центр наркологии, Городская Психиатрическая больница №13, Центральная Московская областная клиническая психиатрическая больница, Нейро-психологический центр ИП Лебедева Е.С., ГБУ Психоневрологический интернат №30, ГБОУ ЦДиК "Участие", ГБОУ ЦПМСС "Взаимодействие", Центр консультирования и дополнительного образования «Ресурс», РООН благотворительный центр помощи пережившим сексуальное насилие «Сестры»

Примечание: С базами практики и стажировочными площадками заключены договора.

2.3.7 Стоимость обучения по программам ВО

В соответствии с приказом ректора МГППУ от 06.06.2014г. № 06-14/248 в университете была установлена стоимость обучения в год лицам, вновь заключившим договор на оказание платных образовательных услуг по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования на 2014-2015 учебный год. Информация представлена в таблице ниже по программам и формам обучения.

Стоимость обучения на договорной основе в 2014-2015 учебном году

Факультеты, названия образовательных программ ВО, название магистерских программ	Форма обучения/ оплата в год (руб)		
	Очная	Очно- заочная	Заочная
1	2	3	4
Факультет «Государственное и муниципальное управление»			
<i>Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (бакалавриат):</i>			
- профиль: «Государственное и муниципальное управление в социальной сфере (управление безопасностью)»	120 000,00		
МАГИСТРАТУРА:			
<i>Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление:</i>			
- программа: «Управление учреждением: в социальной сфере и безопасности»	120 000,00		
Факультет «Дистанционное обучение»			
<i>Направление подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат):</i>			
- профиль: «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий»		75 000,00	
<i>Направление подготовки 37.03.01 Психология (на базе ВО):</i>			
- профиль: «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий»		75 000,00	
Факультет «Иностранные языки»			
<i>Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика (бакалавриат):</i>			
- профиль: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»	120 000,00		
МАГИСТРАТУРА:			
<i>Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика :</i>			
- программа: «Теория обучения русскому языку как иностранному и межкультурная коммуникация»	120 000,00		
Факультет «Информационные технологии»			
<i>Направление подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем (бакалавриат):</i>			
- профиль: «Информационные системы и базы данных»	120 000,00		
<i>Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (бакалавриат):</i>			
- профиль: «Психология»	120 000,00		
<i>Специальность 55.05.01 Режиссура кино и телевидения (специалитет):</i>			
- специализация: «Режиссер мультимедиа, педагог»	120 000,00		
МАГИСТРАТУРА:			
<i>Направление подготовки 09.04.03 Прикладная информатика:</i>			
- программа: «Психолого-педагогические измерения»	120 000,00		
Факультет «Клиническая и специальная психология»			
<i>Специальность 37.05.01 Клиническая психология (специалитет):</i>			
- специализация: «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»	120 000,00		
<i>Специальность 37.05.01 Клиническая психология (на базе ВО):</i>			
- специализация: «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»		120 000,00	
<i>Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат):</i>			
- профиль: «Специальная психология и педагогика»	120 000,00		70 000,00
<i>Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (бакалавриат):</i>			
- профиль: «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении»	120 000,00		
МАГИСТРАТУРА:			
<i>Направление подготовки 37.04.01 Психология:</i>			
- программа: «Клиническая психология развития»	120 000,00		
<i>Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование:</i>			

- программа: «Психология и педагогика инклюзивного образования»	120 000,00		
- программа: «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей»	120 000,00		
- программа: «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование»	120 000,00		
- программа: «Психология и педагогика ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям»	120 000,00		
- программа: «Психологическая реабилитация в социальной сфере»	120 000,00		
- программа: «Проектирование психолого-педагогической деятельности в негосударственных организациях»	120 000,00		
- программа: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)»	120 000,00		
Факультет «Консультативная и клиническая психология»			
<i>Направление подготовки 37.03.01 «Психология» (бакалавриат):</i>			
- профиль: «Психологическое консультирование»	120 000,00		
<i>Специальность 37.05.01 Клиническая психология (специалитет):</i>			
- специализация: «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»	120 000,00		
<i>Специальность 37.05.01 Клиническая психология (на базе ВО):</i>			
- специализация: «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»		110 000,00	
МАГИСТРАТУРА:			
<i>Направление подготовки 37.04.01 Психология:</i>			
- программа: «Консультативная психология»	160 000,00		
- программа: «Детская и семейная психотерапия»	160 000,00		
Факультет «Психология образования»			
<i>Направление подготовки 37.04.01 Психология:</i>			
- программа: «Психология развития и образования»	120 000,00		
<i>Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат):</i>			
- профиль: «Психология образования»	120 000,00		62 000,00 (на базе СПО)
- профиль: «Психология и педагогика начального образования»	120 000,00		
- профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»		62 000,00 (на базе СПО)	
МАГИСТРАТУРА:			
<i>Направление подготовки 37.04.01 Психология:</i>			
- программа: «Психология развития»	120 000,00		
- программа: «Практическая психология»		70 000,00	
<i>Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование:</i>			
- программа: «Психологическая диагностика и консультирование в общем образовании»	120 000,00		
- программа: «Педагогика и психология воспитания учащихся»	120 000,00		
- программа: «Школьная психология»	120 000,00		
- программа: «Психология и педагогика развития дошкольников»	120 000,00		
- программа: «Психология и педагогика развивающего образования младших школьников»	120 000,00		
- программа: «Психология и педагогика образования одаренных детей»	120 000,00		
- программа: «Методическое обеспечение системы образования»	120 000,00		
- программа: «Психологическое сопровождение дошкольной образовательной программы»	120 000,00		
- программа: «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»	120 000,00		
- программа: «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте»	120 000,00		

- программа: «Перинатальная психология и педагогика»	120 000,00		
- программа: «Психология зависимости: реабилитация и ресоциализация»	120 000,00		
Факультет «Социальная коммуникация»			
<i>Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (бакалавриат):</i>			
- профиль: «Социализация молодежи: управление молодежными проектами»	120 000,00		
<i>Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат):</i>			
- профиль: «Социальная работа в системе социальных служб»			70 000,00
МАГИСТРАТУРА:			
<i>Направление подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью:</i>			
- программа: «Молодежные инициативы в социальной сфере»	120 000,00		
<i>Направление подготовки 39.04.02 Социальная работа:</i>			
- программа: «Социальная работа с различными категориями населения»	120 000,00		
<i>Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование:</i>			
- программа: «Психология и педагогика дополнительного образования»	120 000,00		
Факультет «Социальная психология»			
<i>Направление подготовки 37.03.01 «Психология» (бакалавриат):</i>			
- профиль: «Современная социальная психология»	120 000,00	70 000,00	
МАГИСТРАТУРА:			
<i>Направление подготовки 37.04.01 Психология:</i>			
- программа: «Социальная психология»	120 000,00		
- программа: «Практическая этнопсихология для образования»	120 000,00		
- программа: «Организационная психология»	120 000,00		
<i>Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование:</i>			
- программа: «Социальная психология образования»	120 000,00		
- программа: «Психолого-педагогическое консультирование семьи»			70 000,00
- программа: «Психология межкультурной коммуникации в сфере образования»			70 000,00
Факультет «Экстремальная психология»			
<i>Специальность 37.05.02 «Психология служебной деятельности»:</i>			
- специализация: «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»	120 000,00		
МАГИСТРАТУРА:			
<i>Направление подготовки 37.04.01 Психология:</i>			
- программа: «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях»	120 000,00		
- программа: «Психология профессий особого риска»	120 000,00		
<i>Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование:</i>			
- программа: «Психология безопасности в образовании»	120 000,00		
Факультет «Юридическая психология»			
<i>Направление подготовки 37.04.01 Психология:</i>			
- профиль: «Юридическая психология»	120 000,00		
<i>Специальность 37.05.01 Клиническая психология (специалитет):</i>			
- специализация: «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной практике)»	120 000,00		
<i>Специальность 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (специалитет):</i>			
- специализация: «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»	120 000,00		
МАГИСТРАТУРА:			
<i>Направление подготовки 37.04.01 Психология:</i>			
- программа: «Юридическая психология: технологии работы с детьми и подростками»	120 000,00		
- программа: «Юридическая психология: судебно-экспертная практика»	120 000,00		

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование:			
- программа: «Медиация в социальной сфере»	120 000,00		

Студентам, ранее заключившим договор на оказание платных образовательных услуг по образовательным программам высшего образования, в соответствии с вышеназванным приказом была сохранена стоимость обучения на 2014-15 учебный год.

2.3.8 Общая структура набора по программ ВО

Структура набора. В 2014 году прием в ГБОУ ВПО МГППУ по структуре набора на программы высшего образования был представлен:

- УГСН – 7
- Специальностей, направлений подготовки – 19, из них:
 - Бакалавриат – 9 (кол-во ОПОП без учета форм обучения - 14)
 - Специалитет – 4 (кол-во ОПОП без учета форм обучения - 6)
 - Магистратура – 6 (кол-во ОПОП без учета форм обучения - 41)

Подробно структура набора представлена в таблице ниже.

№ п.п.	Специальности и направления подготовки, по которым осуществлялся прием в 2014 году	Количество специальностей, профилей	Кол-во ОПОП ВО
1.	02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем»	1	14
2.	09.03.03 «Прикладная информатика»	1	
3.	37.03.01 «Психология»	4	
4.	38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»	1	
5.	39.03.02 «Социальная работа»	1	
6.	39.03.03 «Организация работы с молодежью»	1	
7.	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	3	
8.	44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»	1	
9.	45.03.02 «Лингвистика»	1	
10.	37.05.01 «Клиническая психология»	3	6
11.	37.05.02 «Психология служебной деятельности»	1	
12.	44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»	1	
13.	55.05.01 «Режиссура кино и телевидения»	1	
14.	37.04.01 «Психология»	11	41
15.	38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»	1	
16.	39.04.02 «Социальная работа»	1	
17.	39.04.03 «Организация работы с молодежью»	1	
18.	44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»	26	
19.	45.04.02 «Лингвистика»	1	
ИТОГО программ без учета форм обучения			61

Общая информация по приему:

- Количество поданных заявлений – 5894.
- Конкурс:
 - Общий по ГБОУ ВПО МГППУ – 3,7 чел. на место
 - На программы бакалавриата, специалитета – 5,1 чел. на место
 - На программы магистратуры – 2,5 чел. на место
- Самый *высокий* конкурс – 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» – 14,2 чел. на место.
- *Наименьший* конкурс – 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» – 1,6 чел. на место.

По специальностям и направлениям подготовки зарегистрировано следующее количество поданных заявлений:

№ п.п.	Специальности и направления подготовки, по которым осуществлялся прием в 2014 году	Количество поданных заявлений
1.	02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем»	56
2.	09.03.03 «Прикладная информатика»	58
3.	37.03.01 «Психология»	930
4.	38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»	357
5.	39.03.02 «Социальная работа»	77
6.	39.03.03 «Организация работы с молодежью»	83
7.	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	773
8.	44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»	227
9.	45.03.02 «Лингвистика»	140
10.	37.05.01 «Клиническая психология»	791
11.	37.05.02 «Психология служебной деятельности»	334
12.	44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»	113
13.	55.05.01 «Режиссура кино и телевидения»	11
14.	37.04.01 «Психология»	757
15.	38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»	27
16.	39.04.02 «Социальная работа»	116
17.	39.04.03 «Организация работы с молодежью»	111
18.	44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»	897
19.	45.04.02 «Лингвистика»	36
ИТОГО:		5894

Бюджетный прием. В 2014 году прием в ГБОУ ВПО МГППУ на *бюджетную* форму обучения формировался по 2-м составляющим (бюджетам):

Бюджет города Москвы – 721 мест:

Из них: бакалавриат – 251 мест,
специалитет – 65 мест,
магистратура – 405 места.

Бюджет Федеральный – 858 мест:

Из них: бакалавриат – 248 мест,
специалитет – 180 мест,
магистратура – 430 мест.

Итого план бюджетного приема составил – 1579 мест:

Из них: бакалавриат – 499 мест,
специалитет – 245 мест,
магистратура – 835 мест.

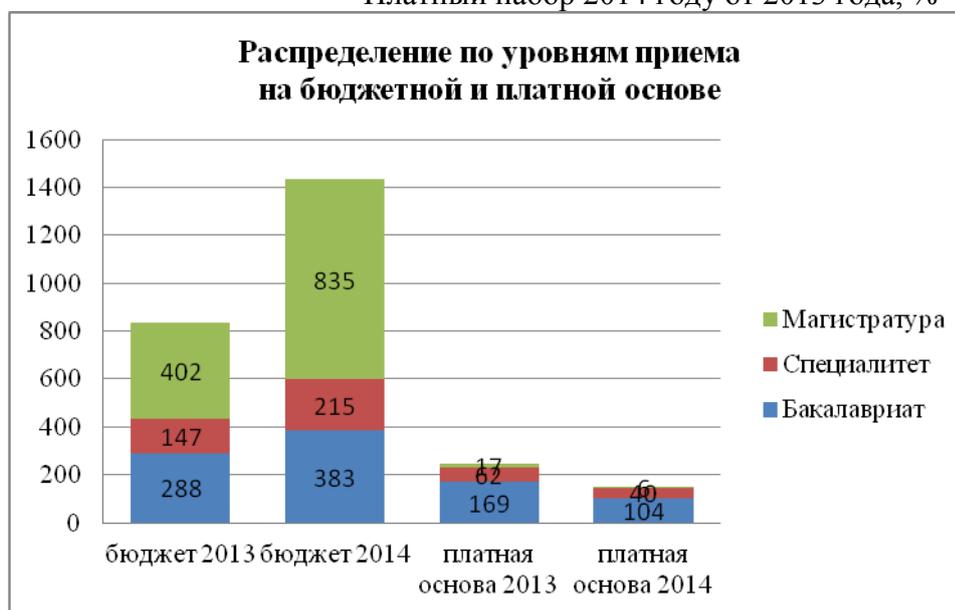
Распределения *бюджетного* приема по уровням подготовки в динамике с прошлым 2013 годом представлен в таблице ниже.

Распределение БЮДЖЕТНОГО приема по уровням подготовки	2013 год	2014 год
Бакалавриат	288	499
Специалитет	147	245
Магистратура	406	835
ВСЕГО	841	1579
Увеличение КЦП бюджетного приема в 2014 году, %		46,7%

Прием с оплатой стоимости обучения. В 2014 году прием с оплатой стоимости обучения в ГБОУ ВПО МГППУ осуществлялся в соответствии с предложениями факультетов в форме КЦП на платную основу. Распределение общего приема по уровням подготовки (бюджет и платная основа) представлен в таблице и на рисунках ниже.

Распределение ОБЩЕГО приема по уровням подготовки (бюджет и платная основа)	бюджет 2013-2014	бюджет 2014-2015	платная основа 2013-2014	платная основа 2014-2015
Бакалавриат	288	383	169	104
Специалитет	147	215	62	40
Магистратура	402	835	17	6
ВСЕГО	837	1433	248	150
Прием на платную основу от бюджета составляет, %			29,6	10,5

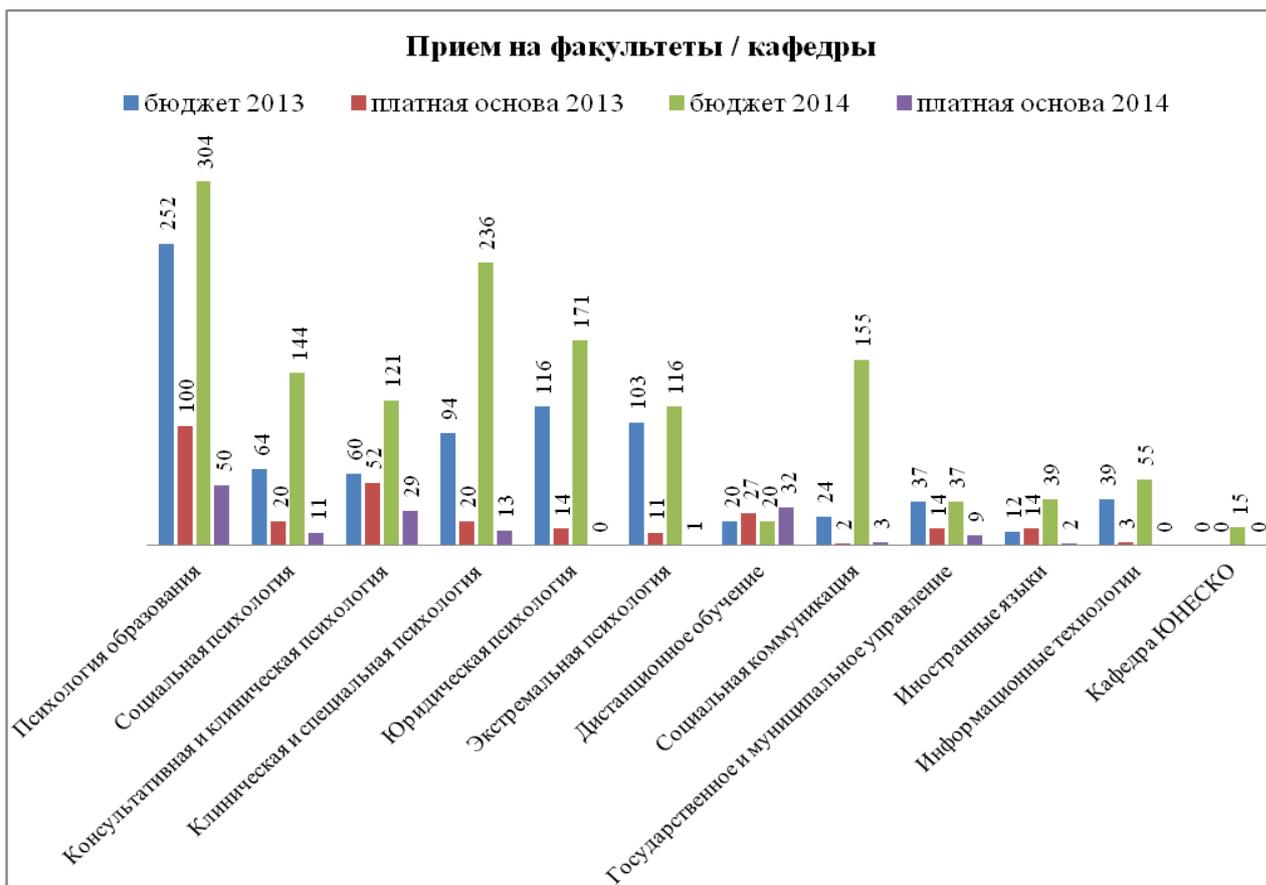
Платный набор 2014 году от 2013 года, % **60,4**



В 2014 году существенно изменилась структура набора (см. рисунок ниже).



Динамика общего приема на факультеты 2013, 2014 годов. Динамика общего приема на факультеты 2013, 2014 годов представлена на рисунке.



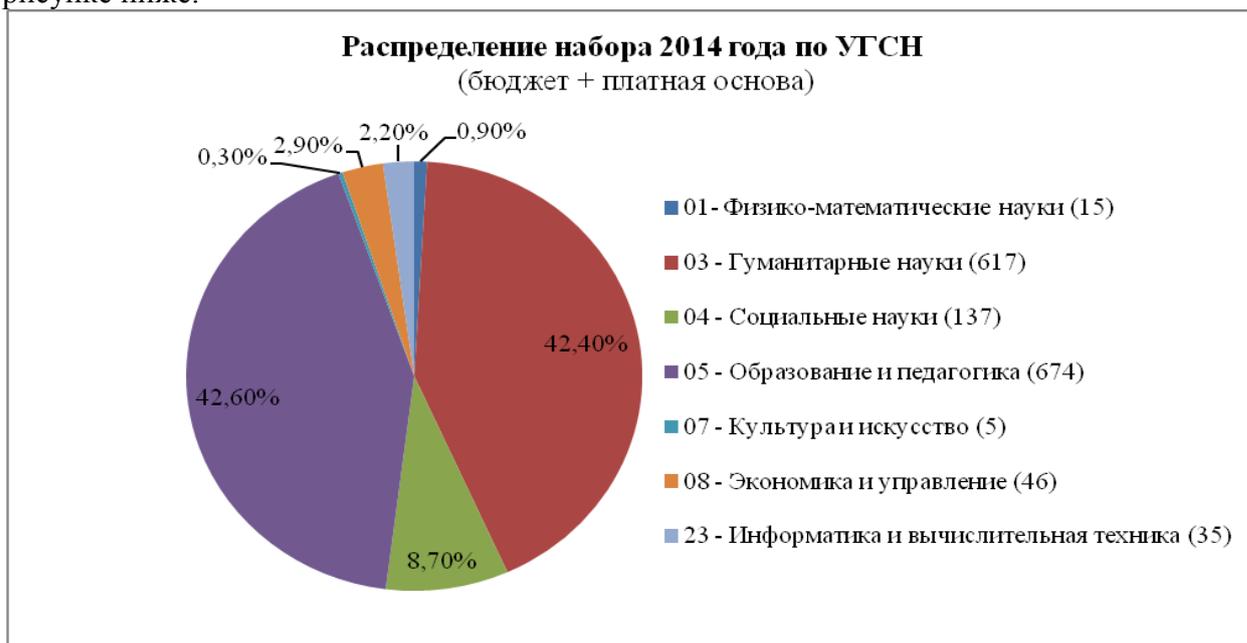
Качество набора 2014 года. Качество набора определяется следующими параметрами: средний балл по 3-м и 1-му предмету (раздельно по бюджетам), а также конкурс на место по соответствующим направлениям подготовки, специальностям. Информация по качеству набора 2014 года представлена в таблице ниже.

Направление подготовки / специальность	Профиль подготовки	Бюджет субъекта РФ		Федеральный бюджет		Конкурс
		средний балл				
		по 3-м предметам	по 1-му предмету	по 3-м предметам	по 1-му предмету	
Бакалавриат						
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Информационные системы и базы данных	181,13	62,71	189,21	63,07	1,8
09.03.03 Прикладная информатика	Психология	184,26	61,42	183,36	61,12	1,9
37.03.01 Психология	Психологическое консультирование; Современная социальная психология; Юридическая психология	203,28	67,76	203,22	67,74	5,9
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление в социальной сфере (управление безопасностью)	212,01	70,67	-	-	14,2
39.03.03 Социальная работа	Социальная работа в системе социальных служб	247,0	82,3	-	-	4,5
39.03.03 Организация работы с молодежью	Социализация молодежи: управление молодежными проектами	186,6	62,2	198,12	66,04	2,0
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования	180,33	60,11	182,49	60,83	2,9
44.03.02 Психолого-педагогическое образование (прикладной бакалавриат)	Психология и педагогика начального образования, Психология и педагогика дошкольного образования	174,99	58,33	-	-	1,9
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия, Сурдопедагогика, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении	183,75	61,25	186,39	62,13	3,2
45.03.02 Лингвистика	Теория обучения русскому языку как иностранному	229,35	76,45	228,33	76,11	4,3
Специалитет						
37.05.01 Клиническая психология	Клинико-психологическая помощь ребенку и семье; Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике); Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной практике)	208,29	69,43	206,49	68,83	7,9
37.05.02 Психология служебной деятельности	Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях	197,73	65,91	195,54	65,18	4,8
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения	182,73	60,91	183,33	61,11	1,6
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	Режиссер мультимедиа, педагог	-	-	200,04	66,08	2,2

Кроме того, по профильным направлениям МГППУ имеет следующие показатели качества набора по параметрам: средний, максимальный, минимальный баллы по 1 предмету:

- Психология (бакалавриат) – ср./макс./мин. = **67,76/86,67/ 50**
- Психология (бакалавриат для лиц с **ОВЗ**) – ср./макс./мин. = **63,17/66/60,67**
- Психолого-педагогическое образование (бакалавриат)–ср./макс./мин.= **60,83/68,67/54,33**
- Клиническая психология – ср./макс./мин. = **69,43/84,67/53,33**
- Педагогика и психология девиантного поведения – ср./макс./мин. = **61,11/76,67/52,66**
- Психология служебной деятельности – ср./макс./мин. = **65,91/79,33/48,66**

Распределение приема 2014 по УГСН. Распределение приема 2014 по УГСН определяет профильность ГБОУ ВПО МГППУ, как психолого-педагогический университет (85% набора гуманитарные науки и образование и педагогика). Информация представлена на рисунке ниже.



2.3.9 Аспирантура

Аспирантура МГППУ ведет подготовку научных кадров в системе высшего образования по **10 научным специальностям (5 направлений)**.

Информатика и вычислительная техника (09.06.01):

специальность: - 05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации.

По направлению Психологические науки (37.06.01):

специальности:

- 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии;
- 19.00.05 - Социальная психология;
- 19.00.06 - Юридическая психология.
- 19.00.07 - Педагогическая психология;
- 19.00.10 - Коррекционная психология;
- 19.00.13 - Психология развития, акмеология;

По направлению Экономика (38.06.01):

специальность: - 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством по отраслям.

По направлению Образование и педагогические науки (44.06.01):

специальность: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания

По направлению Языкознание и литературоведение (45.06.01):

специальность: 10.02.01 Русский язык.

Общая численность аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе:	человек	164
по очной форме обучения	человек	93
по очно-заочной форме обучения	человек	0
по заочной форме обучения	человек	71

МГППУ входит в Национальную Сеть Аспирантур по Биотехнологиям в Нейронауках (БиоН).

БиоН – координированная сеть ведущих научных и технологических центров России в различных областях нейронаук, связывающая университеты, исследовательские институты и высокотехнологичное производство.

Проект проводится в рамках программы “EU Tempus” в сотрудничестве с ведущими европейскими нейробиотехнологическими центрами Финляндии (Финской Национальной Аспирантурой по Нейронаукам, FGSN), Италии (ИТ), Англии (MRC-CBU, UCL), Франции (Ecole Normale) и другими.

Поддержано: [Education, Audiovisual and Culture Agency Executive Agency \(EACEA\) of the European Commission](#).

Сотрудники Центра нейрокогнитивных исследований (МЭГ-Центр) ГБОУ ВПО МГППУ принимают активное участие в мероприятиях БиоН. Подробная информация о проекте <http://www.neurobiotech.ru>.

На базе аспирантуры МГППУ организованы предзащитно- апробационные стажировки цель которых - предоставление возможности проведения процедуры предварительной защиты, апробации диссертационных исследований на соискание степени кандидата и доктора наук. Данный вид услуг регламентирован Положением об организации и проведении предзащитно-апробационных стажировок на базе МГППУ.

На базе МГППУ осуществляется прикрепление лиц (экстернов) для сдачи в МГППУ кандидатских экзаменов (в рамках самостоятельной подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)). Данный вид услуги регламентирован Порядком прикрепления лиц (экстернов) для сдачи кандидатских экзаменов, организации и проведения кандидатских экзаменов в МГППУ.

Следует отметить, что с 1 сентября 2014 г. вступили в силу Федеральные государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и набор в аспирантуру МГППУ в 2014 году был осуществлен в соответствии с утвержденными ФГОС и Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

На основании вышеперечисленных нормативных документов аспирантура является третьим уровнем высшего образования (ВО) для подготовки научно-педагогических и научных кадров высшей квалификации.

Цель этого уровня - создать аспирантам условия для приобретения необходимого для профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Программа аспирантуры завершается присвоением образовательной степени исследователя, преподавателя-исследователя и выдачей документа об образовании (диплома).

Для аспирантов, поступивших до 2014 года программы аспирантуры по всем специальностям научных работников регулируются едиными Федеральными государственными требованиями (ФГТ), утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 16 марта 2011 г. № 1365.

2.4 Докторантура

Докторантура МГППУ проводит подготовку по 2 научным специальностям.

Количество докторантов на декабрь 2014 года: **14 человек**

По специальности 19.00.05 – Социальная психология:

Соискатели-докторанты - **3 человек**

Очные докторанты - 0

По специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология:

Соискатели-докторанты - **11 человек**

Очные докторанты – 0.

В МГППУ функционируют **два диссертационных совета**

- диссертационный совет **Д-850.013.01** по специальностям

19.00.05 – **социальная психология,**

19.00.10 – **коррекционная психология,**

19.00.13 – **психология развития, акмеология**

- диссертационный совет **Д-850.013.02** по специальности

13.00.02 – **теория и методика обучения и воспитания** (по областям и уровням образования).

2.5 Программы дополнительного профессионального образования

Программы дополнительного профессионального образования реализуются на факультете повышения квалификации ГБОУ ВПО МГППУ. Образовательные программы факультета отражают достижения науки, отвечают на актуальные запросы психологической и педагогической практики, проектируются с учётом последних нормативных документов дополнительного профессионального образования. Программы проходят профессионально-общественную аккредитацию: внутреннюю и внешнюю экспертизу, обсуждаются на Учебно-методическом Совете и утверждаются Ученым советом МГППУ и Экспертным советом по ДПО г. Москвы.

На данный момент реализуются около 70 программ ДПО (сайт: frk.mgppu.ru). Постоянно в план работы факультета включаются новые программы, актуальные и пользующиеся спросом у заказчиков. Руководствуясь принципами индивидуализации, доступности и непрерывности обучения, коллектив факультета работает и над вариативностью форм обучения. С 2012 года начала осуществляться реализация программ в дистанционной форме, что делает доступным непрерывное профессиональное образование для специалистов не только города Москвы, но и всех регионов России. С января 2014 года реализация программ ДПО осуществляется на внебюджетной (договорной) основе или в рамках государственных контрактов.

Цель деятельности факультета — организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. В рамках этой общей цели ставятся разные задачи, в зависимости от контингента обучающихся. Например, работа с педагогами предполагает повышение их психологической компетентности. Педагоги получают знания о закономерностях возрастного развития детей, индивидуально-типических особенностях, развитии личности в разных условиях обучения и воспитания, специфике усвоения знаний детьми, приобретают умения, способствующие индивидуализации обучения, созданию в

классе или группе атмосферы психологической поддержки, эффективному общению с учащимися и родителями, предотвращению и разрешению конфликтов. В перечне предлагаемых программ имеются и те, которые освещают деятельность педагогов в условиях новых ФГОС. Наиболее востребованной в 2014 году была и остается программа «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования», предлагаемая в дистанционной форме. При повышении квалификации психологов решается задача овладения ими углубленными знаниями в определенной области и дополнительными умениями (технологиями). В 2014 году по поручению Департамента Образования города Москвы проведена программа повышения квалификации в дистанционной форме для 2982 педагогов-психологов по теме «Психологическая профилактика социальных рисков». Специалисты, обучаясь по программам повышения квалификации, повышают уровень своей профессиональной компетентности, что способствует обеспечению конкурентного преимущества на рынке труда.

Виды программ дополнительного профессионального образования. Факультет повышения квалификации предлагает программы повышения квалификации продолжительностью от 18 до 250 часов и программы профессиональной переподготовки свыше 250 часов.

Программы повышения квалификации представлены, как правило, модулями на 36 и 72 часа; ежегодно предлагается к реализации в среднем 65 программ, но популярными являются около 10 программ. **Программы профессиональной переподготовки:** в настоящее время реализуются 5 программ профессиональной переподготовки длительностью от 250 и более часов (для ведения нового вида деятельности в рамках имеющейся квалификации) и 2 программы объема свыше 1000 часов (с присвоением новой квалификации). Всего 7 программ профессиональной переподготовки.

В зависимости от срока обучения, специалистам, успешно окончившим обучение, выдаются документы по окончании:

Продолжительность программы	Документ по окончании
от 18 до 250 ч.	удостоверение установленного образца
свыше 250 часов	диплом установленного образца

Вариативность содержания и форм обучения на факультете связана с профилем образовательных организаций, в которых работают обучающиеся. Тематика предлагаемых факультетом повышения квалификации программ ориентирована на совершенствование профессиональной деятельности педагогов, психологов в средней общеобразовательной школе и воспитателей ДОУ, поскольку из этих учреждений поступает большинство заявок на курсы повышения квалификации. Кроме того, реализуются программы для специалистов, не относящихся к системе образования.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФАКУЛЬТЕТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ за 2014 год

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации	5353 человека
1.2	Численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки	548 человек
1.3	Численность слушателей, направленных на обучение службами занятости	0 человек
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в	71 единица

	том числе:	
1.4.1	Программ повышения квалификации	64 единицы
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	7 единиц
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	32 единицы
1.5.1	Программ повышения квалификации	31 единица
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	1 единица
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	56%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	82%
1.8	Численность научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации, принимающих участие в реализации программ ДПО	51 человек

Центр иностранных языков «ПсиЛингва»

Центр иностранных языков «Пси-Лингва» (ЦИЯ «Пси-Лингва») создан в феврале 2013 года (приказ ректора № 06-2-04/33 от 28.01.2013) с целью предоставления образовательных услуг по иностранным языкам (английскому, французскому, немецкому, испанскому, итальянскому и др.). Обучение проводится по шести основным уровням в соответствии с международными стандартами языковой подготовки (европейская шкала уровней А1, А2, В1, В2, С1, С2). ЦИЯ «Пси-Лингва» также предоставляет образовательные услуги по специализированным языковым направлениям (в т.ч. «Иностранный язык для психологов»), занятия по подготовке публикаций научных работ в международных журналах, включенных в базы данных WoS и Scopus). ЦИЯ «Пси-Лингва» также осуществляет организацию однодневных учебных занятий, тренингов, мастер-классов и семинаров, направленных на повышение общего уровня языковой подготовки преподавателей, сотрудников, студентов и аспирантов МГППУ.

За период работы в ЦИЯ «ПсиЛингва» с 01.02.2014 по 20.04.2015 проведено обучение по 2 образовательным программам. Перечень, объем образовательных услуг, количество и категории обучающихся представлены в таблице ниже.

Образовательные программы по иностранным языкам

Наименование программы	Кол-во часов	Кол-во человек	Категория слушателей	Выдаваемый документ
1. Английский язык. Уровень Elementary	72	10	Сотрудники, студенты	сертификат
2. Иностранный язык (итальянский)	72	11	Студенты, сотрудники	сертификат
ИТОГО		21		

*- сертификат установленного образца

3 КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

3.1 Общие сведения о внутривузовской системе качества образования

3.1.1 Система менеджмента качества

В 2010 году МГППУ разработал, задокументировал, внедрил и поддерживает в рабочем состоянии систему менеджмента качества (СМК), постоянно улучшает ее результативность в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008.

Система менеджмента качества МГППУ распространяется на образовательную деятельность в сфере довузовской подготовки, среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования, а также научную и инновационную деятельности и научно-методическое сопровождение работы психологических служб образовательных учреждений и других учреждений социальной сферы.

Основу документации СМК Университета составляют:

- Политика и Цели МГППУ в области качества;
- Руководство по качеству МГППУ;
- документированные процедуры СМК, требуемые МС ИСО 9001:2008;
- документы, необходимые для обеспечения результативного планирования, осуществления процессов СМК и управления ими (регламенты процессов);
- записи, предоставляющие доказательства того, что СМК соответствует установленным требованиям и результативно функционирует.

СМК является инструментом реализации Политики в области обеспечения качества образования посредством достижения поставленных целей по качеству. Измеримые Цели в области качества ежегодно устанавливаются руководством МГППУ на основе Политики в области качества и утверждаются ректором МГППУ.

Для достижения определенных целевых показателей деятельности и выполнения требований к качеству в МГППУ осуществляется планирование развития и совершенствования системы менеджмента качества. Результаты планирования СМК документируются в Плане мероприятий по разработке и внедрению системы обеспечения качества образовательной, научной и инновационной деятельности в МГППУ.

С целью обеспечения постоянной пригодности, адекватности и результативности системы менеджмента качества руководством МГППУ ежегодно не позднее 01 марта года следующего за отчетным проводится анализ СМК. Руководство проводит анализ представленной информации и дает оценку соответствия СМК Политике и Целям в области качества. По результатам анализа разрабатываются необходимые мероприятия по изменению СМК, в том числе, Политики и Целей в области качества. Результаты анализа со стороны руководства отражаются в Годовом отчете о работе МГППУ, а также в протоколах Ученого совета.

На регулярной основе в МГППУ проводятся внутренние аудиты СМК с целью установления того, что СМК соответствует Политике и Целям в области качества, требованиям МС ИСО 9001:2008 и внутренним нормативным документам СМК. Ежегодно проводятся внешние аудиты ООО «Русский Регистр» на подтверждение сертификата №14.0176.026 от 28 февраля 2014г. Систематически сотрудниками Центра менеджмента качества проводятся семинары для сотрудников Университета и уполномоченных по качеству по вопросам СМК.

3.1.2 Учебно-методическая работа

Система учебно-методической работы в МГППУ предполагает функционирование учебно-методических коллегиальных органов различного уровня, решающих задачи связанные с координацией и совершенствованием учебной и методической работы, качества образовательного процесса в МГППУ, его методического обеспечения, а также решения вопросов, связанных с распространением и внедрением образовательных инноваций.

Коллегиальными органами, определяющими систему учебно-методической работы в МГППУ, являются:

- на уровне МГППУ – Учебно-методический совет МГППУ;
- на уровне факультетов:
 - Учебно-методические советы факультетов;
 - Учебно-методические комиссии факультетов по направлениям подготовки (специальности);
- на уровне кафедры – учебно-методические комиссии (постоянного действия или временные комиссии).

Учебно-методический совет МГППУ. Учебно-методический совет МГППУ (УМС МГППУ) осуществляет свою работу в соответствии с Уставом МГППУ и положением (решение Ученого совета от «28» ноября 2012 г. Протокол № 9). В состав УМС МГППУ входят 57 сотрудников МГППУ из числа наиболее квалифицированного профессорско-преподавательского состава.

Работа УМС МГППУ проводилась в соответствии с Планом работ. За 2014 учебный год проведено 12 заседаний УМС МГППУ, на которых рассматривались вопросы качества обучения (текущей, промежуточной, внешнего и внутреннего тестирования, итоговой аттестации студентов и выпускников); нормативного и учебно-методического обеспечения учебного процесса и прочее.

Учебно-методический совет факультета. Учебно-методический совет факультета осуществляет свою работу в рамках Ученого совета факультета. Учебно-методический совет факультета (в объёме делегированных полномочий) координирует учебно-методическую деятельность факультета и деятельность учебно-методических комиссий факультета по направлениям подготовки (специальности).

Вопросами рассмотрения учебно-методических советов факультетов являются:

- состояние и организация учебного процесса и учебно-методической работы на факультете и принятие по ним решений (в т.ч. согласование рабочих учебных планов и образовательных программ);
 - утверждение планов и отчетов по учебно-методической работе кафедр факультета (в т.ч. отчеты декана, заведующих кафедрами и других работников факультета по вопросам учебной и методической деятельности);
 - утверждение планов и отчетов учебно-методических комиссий факультета по направлениям подготовки (специальности), закрепленных за факультетом.
 - рекомендация к изданию учебников, различных пособий, выполненных как сотрудниками МГППУ, так и иными образовательными учреждениями;
- прочее.

Работа учебно-методических советов факультетов в МГППУ осуществляется по плану Ученого совета факультета. Планы и отчеты утверждаются на Ученых советах факультета.

Учебно-методические комиссии факультета по направлениям подготовки (специальности). Учебно-методические комиссии факультета по направлениям подго-

товки (специальности) (УМКФ) входят в единую систему учебно-методической работы МГППУ и организованы на всех факультетах по всем направлениям (специализациям, магистерским программам) высшего образования. УМКФ являются коллегиальными органами, осуществляющие разработку компетенций основных профессиональных образовательных программ и контроль за их реализацией с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по конкретным направлениям (специальностям) и их профилям (специализациям, магистерским программам). В МГППУ количество УМКФ составляет 38, комиссии утверждены приказом ректора МГППУ № 06-2-04-65 от 14.02.2012 «О составе учебно-методических комиссий». Работа УМКФ в МГППУ проводилась в отчетный период в соответствии с планами. Планы и отчеты УМКФ утверждаются на Ученых советах факультета.

Учебно-методические комиссии кафедр (постоянного действия или временные комиссии). Учебно-методические комиссии кафедр осуществляет свою работу в области учебно-методической деятельности рамках своих полномочий, закрепленных в положении о кафедре в разделах *«учебная и учебно-методическая работа кафедр»*, планируемая на каждый год. Вопросами рассмотрения учебно-методических комиссий кафедр являются:

- рассмотрение учебно-методических комплексов дисциплин, курсов их структурных элементов (учебников, учебных и методических пособий, мультимедийных и программных и других средств обучения) для обеспечения занятий всех видов, форм и технологий обучения (в т.ч. инновационных педагогических технологий (активных и интерактивных методов обучения);
 - проведение методических и научно-методических семинаров, совещаний по вопросам совершенствования учебного процесса, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей, внедрения новых образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания и других проблем¹;
 - проведение открытых занятий с целью внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий, методик преподавания учебных дисциплин, передачи опыта, демонстрации методов эффективного использования инновационных средств обучения и др.;
 - подготовка и составление заключений на образовательные программы, курсы, учебно-методическую и научную литературу и прочее, в том числе подготовка заключений по рабочим программам учебных дисциплин, реализуемыми другими кафедрами,
- прочее.

Результаты учебно-методической работы фиксируются в протоколах заседаний учебно-методических комиссий или заседаний кафедры.

3.1.3 Документы, регламентирующие содержание подготовки по ОПОП высшего образования

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки в МГППУ установлены и утверждены документы, регламентирующие подготовку специалистов по основным профессиональным образовательным программам высшего образования:

- *По содержанию и организации и учебно-методическому обеспечению учебного процесса:*
 - Положение о магистратуре МГППУ;
 - Положение о кафедре;

¹ Результаты работы фиксируются в соответствующих отчетах или отчетах кафедры в виде предложений, носящих рекомендательный характер.

- Положение о факультете;
- Положение об основной образовательной программе ВО МГППУ;
- Положение о подготовке специалистов по основным образовательным программам ВО в сокращенные сроки (подготовка по сокращенным и ускоренным основным образовательным программам) МГППУ,
- Положение о рабочей программе дисциплины ВО;
- Положение о фонде оценочных средств дисциплины программ ВО;
- Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины;
- Положение об учебно-методической комиссии факультета по направлению подготовки (специальности);
- Положение о курсовых работах и курсовом проектировании студентов;
- Положение об организации практики студентов, реализуемой в рамках образовательных программ высшего образования по Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования ГБОУ ВПО МГППУ.
- *По аттестации студентов МГППУ:*
 - Положение о текущей аттестации студентов по программам высшего образования МГППУ,
 - Положение о промежуточной аттестации студентов МГППУ,
 - Положение о системе рубежного контроля знаний студентов по программам высшего образования МГППУ,
 - Положение об итоговой государственной аттестации выпускников МГППУ.
- *По материальной поддержке студентов:*
 - Положение о стипендиальном обеспечении и других видах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов МГППУ;
- *По контингенту (движению) студентов МГППУ:*
 - Положение о зачислении лиц, обучавшихся в других вузах.
 - Положение о восстановлении лиц в число студентов МГППУ.
 - Положение о порядке перевода студентов других вузов в МГППУ.
 - Положение об отчислении студентов из МГППУ.
 - Положение о предоставлении академического отпуска студентам МГППУ.
 - Положение о внутреннем переводе студентов с платного обучения на места, финансируемые из средств бюджета в МГППУ.
 - Положение о порядке обучения студентов по двум основным образовательным программам высшего образования (параллельное обучение) в МГППУ.

3.1.4 Характеристика и соответствие учебных планов и учебно-методической документации требованиям ФГОС

С 2011 года МГППУ реализует основные профессиональные образовательные программы высшего образования по стандартам третьего поколения (ФГОС) по всем уровням, направлениям подготовки и формам обучения.

Все образовательные программы прошли проверку по «шахтинской» программе на соответствие ФГОС высшего образования и требованиям Минобрнауки России и нормативам организации учебной деятельности. По состоянию на отчетный период все Учебные планы, Графики учебного процесса соответствуют требованиям ФГОС.

Учебно-методическая документация (программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, итоговой аттестации и фонды оценочных средств к ним) раз-

рабатывается и утверждается в МГППУ в соответствии положениями, учитывающими новые требования.

С целью качественного обеспечения разработки учебно-методической документации на портале МГППУ имеется все локальные акты вуза по организации учебной и методической деятельности, формы и шаблоны. Профессорско-преподавательский состав имеет доступ как с рабочего места МГППУ, так и удаленный доступ.

3.1.5 Участие преподавателей, работодателей и студентов в разработке и оценке образовательных программ

Участие преподавателей в разработке и оценке образовательных программ. Профессорско-преподавательский состав МГППУ участвует в разработке и оценке образовательных программ, осуществляя данную деятельность через следующие организационные структуры:

- Учебно-методический совет МГППУ (УМС МГППУ) – на уровне университета,
- Учебно-методические комиссии факультета по направлениям подготовки (специальности) (УМКФ) или Учебно-методические советы факультетов на *уровне факультета*,

а также выпускающие кафедры МГППУ – на уровне кафедры.

В состав УМС МГППУ входят 57 сотрудников из числа высококвалифицированного состава МГППУ, имеющего стаж методической работы. На заседаниях УМС МГППУ профессорско-преподавательский состав осуществлял обсуждение содержания основных профессиональных образовательных программ, вносил предложения по качественному их улучшению, рекомендовал к утверждению на Ученом совете МГППУ.

В составе 38 УМКФ по направлениям подготовки, специальностям МГППУ работают 154 сотрудника университета из числа профессорско-преподавательского состава кафедр, являющиеся высококвалифицированными специалистами, курирующими отдельные циклы, блоки и части основных профессиональных образовательных программ. В рамках деятельности УМКФ осуществляет разработку компетенций образовательных программ по конкретным направлениям (специальностям) и их профилям (специализациям, магистерским программам) с учетом требований ФГОС и мнения работодателей.

В МГППУ 27 кафедр имеют статус выпускающих (84% от общей численности кафедр). В рамках функций и обязанностей выпускающей кафедры ППС кафедры разрабатывает ООП по закрепленному за кафедрой направлению (профилю) или специальности (специализации или магистерской программе), а также проводит экспертизу *профессиональной направленности* всего методического обеспечения образовательной программы.

В МГППУ в соответствии с локальными актами вуза на все образовательные профессиональные программы готовится внутренняя рецензия, которая не только решает проблемы качества подготовки программ, но и задействованности ППС в их экспертизе и разработке.

Участие работодателей в разработке и оценке образовательных программ. Участие работодателей и студентов в разработке и оценке образовательных программ в МГППУ представлено в части их экспертизы на уровне разработки и написания окончательной рецензии. В МГППУ в соответствии с локальными актами вуза на все образовательные профессиональные программы готовится внешняя рецензия высококвалифицированными специалистами отрасли из числа работодателей.

В МГППУ участие работодателей в разработке и оценке образовательных программ представлено их участием в итоговой государственной аттестации выпускников – выраженной в предложении тем выпускных квалификационных работ, а также их заинтере-

ресованности в части внедрения результатов образовательной и научной деятельности студентов-выпускников.

Так в выпуске 2014 года государственной аттестационной комиссией зафиксировано и отмечено на защите выпускных квалификационных работ:

- Количество тем по заявкам учреждений, организаций, предприятий – 89 человек, 6,4 %.
- Количество работ, используемых на практике или внедренных – 68 человек, 4,9%.

Участие студентов в разработке и оценке образовательных программ. Участие студентов в разработке и оценке образовательных программ в МГППУ представлено в части их взаимодействия с выпускающей кафедрой на предмет введения новых курсов и дисциплин по выбору вариативной части.

В задачах МГППУ на перспективу – усилить активность студентов в части их участия в разработке и оценке образовательных программ в МГППУ.

3.2 Контроль знаний студентов и оценка качества образовательного процесса и программ

Промежуточная аттестация студентов в МГППУ осуществляется в соответствии с графиками учебного процесса, рабочими учебными планами по направлениям подготовки и специальностям и проводится в форме зачетов и экзаменов по учебным дисциплинам, практикам и курсовым работам (проектам) в период зачётно-экзаменационных сессий.

Промежуточная аттестация студентов в МГППУ проводится в соответствии с нормативным локальным актом МГППУ - с Положением о промежуточной аттестации студентов в ГБОУ ВПО МГППУ

<http://мгппу.пф/files/students/05de35a49d1d56b11f5ef8aa088566a0.pdf>

Текущая аттестация студентов в МГППУ по дисциплинам (курсам), практикам, по научно-исследовательской работе проводится в период семестрового обучения преподавателями кафедр, которым в соответствии с кафедральным распределением учебной нагрузки закреплены данные виды учебных работ. Текущая аттестация студентов является обязательной для всех студентов и проводится в форме контрольных мероприятий, как правило, на аудиторных занятиях (семинарских, практических, лабораторных и др.).

Текущая аттестация студентов в МГППУ проводится в соответствии с нормативным локальным актом МГППУ - с Положением о текущей аттестации студентов по программам высшего профессионального образования ГБОУ ВПО МГППУ

<http://мгппу.пф/files/students/988ffae168b858164d05f44b925bdb34.pdf>

В рамках текущей аттестации МГППУ проводит мероприятия рубежного контроля знаний студентов в соответствии с нормативным локальным актом МГППУ - Положением о системе рубежного контроля знаний студентов по программам высшего профессионального образования ГБОУ ВПО МГППУ

<http://мгппу.пф/files/students/e60bc0aad2dbad40f6761e2fc53dbc28.pdf>

В соответствии с вышеназванным положением в МГППУ проводятся контрольные мероприятия сквозной проверки учебной успеваемости студентов в каждом семестре на контрольной неделе и в рамках рубежного тестирования за определенный период.

Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр – 4 неделя октября – 1 неделя ноября; весенне-летний семестр – 4 неделя марта – 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра.

Оценка качества подготовки студентов в МГППУ по результатам внешних процедур осуществляется в рамках мероприятий:

- диагностическое тестирование студентов 1 курса,
- рубежного тестирования студентов по дисциплинам учебного плана,
- проверка письменных работ на плагиат,
- Интернет-экзамена,
- итогового тестирования студентов последнего курса,
- итоговой государственной аттестации.

Диагностическое тестирование студентов. Диагностическое тестирование студентов 1 курса проводится в МГППУ центром мониторинга качества профессионального образования университета в сентябре месяце, что позволяет осуществлять оценку уровня фундаментальной подготовки первокурсников по предметам школьного курса, а также диагностику психологической готовности к обучению в МГППУ. Диагностическое тестирование введено в МГППУ в помощь профессорско-преподавательскому составу, деканатам и кафедрам для принятия управленческих и методических решений, позволяющих качественно улучшать образовательный процесс с учетом базовых знаний студенческого контингента, полученных ранее.

Рубежное тестирование студентов по дисциплинам учебного плана. Рубежное тестирование студентов по дисциплинам (или их разделам, или модулям) учебного плана проводится в МГППУ центром мониторинга качества профессионального образования университета в период семестрового обучения, что позволяет осуществлять независимую оценку знаний обучающихся. Рубежное тестирование студентов по дисциплинам в соответствии с нормативным локальным актом МГППУ - Положением о системе рубежного контроля знаний студентов по освоению основных образовательных программ высшего образования в МГППУ:

<http://мгппу.рф/files/students/e60bc0aad2dbad40f6761e2fc53dbc28.pdf>

Рубежное тестирование проводится центром мониторинга качества профессионального образования, как правило, во второй половине каждого семестра в соответствии с планом и графиком, утверждаемым проректором по учебной работе. Центр мониторинга качества профессионального образования МГППУ проводит рубежное тестирование студентов по тестам, разработанным преподавателями МГППУ. В качестве рубежной точки аттестации студента по дисциплине выступает модуль или раздел, освоенный студентами за период текущего семестра по рабочему учебному плану в соответствии с тематическими планами лекций и семинарских (или практических, или лабораторных) занятий. В 2014 году средний процент выполнения тестов рубежного контроля по МГППУ составил 66%.

Проверка письменных работ на плагиат. В рамках процедур внешней оценки качества образования в МГППУ проводится проверка письменных работ, в том числе выпускных квалификационных, на наличие плагиата. Проверка работы осуществляется сотрудниками центра мониторинга качества профессионального образования или уполномоченными сотрудниками кафедр в системе «Антиплагиат. ВУЗ». Результатом проверки является процент оригинального текста. В 2014 году средний процент оригинального текста в студенческих письменных работах составил 71,2%.

Интернет-экзамен. Интернет-экзамен, как процедура независимой оценки знаний обучающихся в МГППУ, проводится в конце каждого семестра (декабре, мае месяце). МГППУ организует проведение Федерального Интернет-экзамена в соответствии с Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 марта 2006 г. N 02-55-43ин/ак, «Интернет-экзамен в сфере профессионального образования».

Интернет-экзамен проводится НИИ мониторинга качества образования (<http://www.i-exam.ru/>) в режиме Интернет-тестирования на основе единых измерительных материалов по единой технологии сбора и обработки результатов тестирования. Интернет-экзамен проводится в режиме *on-line*.

Тестированию подлежат дисциплины, выбираемые МГППУ из:

- гуманитарного и социально-экономического цикла;
- математического и естественнонаучного цикла;
- профессионального цикла.

Интернет-экзамен, как процедура независимой оценки знаний студентов рекомендуемая Рособранзором, проводится в МГППУ в соответствии нормативным локальным актом МГППУ - Положением о системе рубежного контроля знаний студентов по освоению основных образовательных программ высшего образования в МГППУ: <http://мгппу.пф/files/students/e60bc0aad2dbad40f6761e2fc53dbc28.pdf>

Организацией проведения Интернет-экзамена в МГППУ занимается центр мониторинга качества профессионального образования МГППУ.

В отчетный период Интернет-экзамен в МГППУ проводился в мае и декабре 2014 года. По результатам Интернет-экзамена центр мониторинга качества профессионального образования МГППУ готовит аналитический отчет. Отчет подлежит рассмотрению на факультетах и кафедрах, участвующих в Интернет-экзамене, а также рассмотрению и утверждению на Учебно-методическом совете МГППУ. В 2014 учебном году процент студентов, получивших положительный результат выполнения теста Интернет-экзамена составил 75%.

Итоговое тестирование студентов последнего курса. Итоговое тестирование студентов последнего курса проводилось в МГППУ по 10 образовательным программам, по тестам:

- НИИ мониторинга качества образования (<http://www.i-exam.ru/>) в *on-line* режиме по психологии и педагогике в феврале – апреле 2014 года. Средний процент выполнения теста по психологии составил 62%, а по педагогике – 50%.
- Квалификационного испытания педагогов-психологов и социальных педагогов. Средний процент выполнения теста квалификационного испытания педагога-психолога составил 61%, социального педагога – 90%.
- Дисциплинам вынесенным на итоговую аттестацию (междисциплинарные тесты). Средний процент выполнения междисциплинарного теста составил 74%

Итоговая государственная аттестация. Итоговая государственная аттестация, как процедура оценки соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования или Государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки или специальности проводится в МГППУ в соответствии с нормативным локальным актом МГППУ - Положением об итоговой государственной аттестации выпускников МГППУ:

<http://мгппу.пф/files/students/7be8d70b592eca6731fd927c695db0a6.pdf>

В 2014 закончили обучение 1413 человек, из них проходили итоговую государственную аттестацию в форме:

- государственного экзамена – 1415 человек (из них положительные оценки получили 1412 человек, 0,2% студентов не сдали государственный экзамен),

- защиты выпускной квалификационной работы – 1412 человек (из них защитили 1396 человек (99,8), дипломы с отличием – 266 человек (19,1%).

Результаты государственной аттестации по направлениям подготовки представлено в таблице ниже.

№ п/п	Направление подготовки или специальность	ИТОГИ ЗАЩИТЫ ВКР													
		5. Допущено к защите ВКР по приказу	6. Принято к защите ВКР (вышло на защиту от допущенных)	7. Защитили ВКР с оценкой (от п.6.)										8. Дипломов с отличием	
				отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		ВСЕГО защитили			
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
бакалавриат															
1	030300.62 Психология	116	116	77	66,38	33	28,44	5	4,31	1	0,86	115	99,1	13	11,21
2	040400.62 Социальная работа	6	6	4	66,67	2	33,33	0	0	0	0,00	6	100	2	33,33
3	050400.62 Психолого-педагогическое образование	233	233	185	79,4	41	17,59	6	2,57	1	0,43	232	99,6	18	7,73
4	080200.62 Менеджмент	11	11	5	45,45	6	54,54	0	0	0	0,00	11	100	1	9,09
5	080500.62 Менеджмент	22	22	19	86,36	3	13,63	0	0	0	0,00	22	100	7	31,82
специалитет															
1	010503.65 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	19	17	7	41,18	5	29,41	5	29,4	0	0,00	17	100	2	11,76
2	030301.65 Психология	471	463	314	67,82	120	25,91	29	6,26	0	0,00	463	100	59	12,74
3	030302.65 Клиническая психология	99	96	58	60,42	28	29,16	10	10,4	0	0,00	96	100	19	19,79
4	031200.65 Лингвистика и межкультурные коммуникации	37	37	25	67,57	11	29,73	1	2,70	0	0,00	37	100	4	10,81
5	040104.65 Организация работы с молодежью	8	8	6	75	1	12,5	1	12,5	0	0,00	8	100	3	37,50
6	050703.65 Дошкольная педагогика и психология	60	60	49	81,67	10	16,66	1	1,66	0	0,00	60	100	13	21,67
7	050711.65 Социальная педагогика	21	21	12	57,14	5	23,81	4	19,0	0	0,00	21	100	8	38,10
8	071102.65 Режиссура мультимедиа-программ	7	7	3	42,86	3	42,85	1	14,2	0	0,00	7	100	3	42,86
9	080504.65 Государственное и муниципальное управление	77	77	51	66,23	24	31,16	2	2,59	0	0,00	77	100	14	18,18
10	080801.65 Прикладная информатика (в психологии)	19	19	15	78,95	2	10,52	2	10,5	0	0,00	19	100	3	15,79
магистратура															
1	030300.68 Психология	102	102	71	69,61	27	26,47	4	3,92	0	0,00	102	100	46	45,10
2	050400.68 Психолого-педагогическое образование	78	78	60	76,92	16	20,51	1	1,28	1	1,28	77	98,7	45	57,69
3	081100.68 Государственное и муниципальное управление	11	11	8	72,73	3	27,27	0	0	0	0,00	11	100	1	9,09
4	230700.68 Прикладная информатика	15	15	12	80	3	20	0	0	0	0	15	100	5	33,33
ИТОГО		1412	1399	981	70,12	343	24,51	72	5,15	3	0,21	1396	99,8	266	19,01

3.3 Оценка качества учебного процесса студентами, ППС, работодателями

Оценка качества учебного процесса студентами. Оценка качества учебного процесса студентами предполагает эту оценку на двух уровнях: уровне организации учебного процесса и уровне передачи и контроля знаний.

К уровню:

- организации учебного процесса относят критерии: материально-техническое обеспечение учебного процесса, составление расписания занятий, работа учебно-вспомогательного

персонала, обеспечение учебной литературой и учебно-вспомогательными материалами, информирование студентов,

– передачи и контроля знаний относят критерии: знания, получаемые на аудиторных и практических занятиях; организация внеаудиторных занятий, работа преподавателей и контроль знаний.

На сайте МГППУ организована обратная связь с руководителями университетских структур, отвечающих за вопросы организации и качества образовательного процесса, науки и прочее.

Оценка качества учебного процесса ППС, работодателями. Оценка качества учебного процесса ППС, работодателями осуществляется с точки зрения оценки его результатов.

Оценка результатов обучения проводится, прежде всего, на процедурах государственной аттестации выпускников, где в состав государственных аттестационных комиссий входят специалисты как из профессорско-преподавательского состава и научных работников МГППУ, но и лица, приглашенные из сторонних организаций: специалистов учреждений, организаций, предприятий – потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений.

В 2014 году в ГАК и ГЭК МГППУ процент специалистов из числа работодателей составлял не менее 50% от численного состава комиссии. По итогам государственной аттестации аттестационными комиссиями отмечены следующие качественные показатели:

- количество тем в области фундаментальных и прикладных исследований – 283 человек, 20,2%,
- количество тем в рамках приоритетных направлений МГППУ – 394 человек, 28,2%,
- количество тем по заявкам учреждений, организаций, предприятий – 89 человек, 6,4%
- количество тем предложенных студентами – 133 человек, 9,5%,
- количество работ рекомендованных к опубликованию – 147 человек, 10,5%,
- количество работ рекомендованных к практическому использованию или внедрению – 138 человек, 9,9%,
- количество работ используемых на практике или внедренных – 68 человек, 4,9%.

3.4 Трудоустройство

Центр содействия трудоустройству выпускников МГППУ (далее-Центр) осуществляет свою деятельность в соответствии с Политикой университета в области менеджмента качества, Регламента процесса содействия трудоустройству выпускников МГППУ и Положением Центра. С 2015 года МГППУ включается в масштабный мониторинг трудоустройства молодых специалистов вузов, который проводит Министерство образования и науки РФ. Минобрнауки совместно с Пенсионным фондом РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования разработали проект системы мониторинга и анализа трудоустройства выпускников вузов. 6 апреля 2015 года подписано Соглашение между (ранее перечисленными ведомствами) об информационном взаимодействии для формирования данных, характеризующих трудоустройство выпускников. Это позволит связать данные о выпускниках, имеющиеся у Рособнадзора в Реестре сведений о документах, об образовании и квалификации, документах об обучении, с данными о трудоустройстве выпускников вуза, находящимися в информационных системах Пенсионного фонда Российской Федерации. Прежде всего, Минобрнауки России будет получать информацию о числен-

ности работающих выпускников и, соответственно, еще не трудоустроенных, с выделением доли выпускников, которые стали индивидуальными предпринимателями.

В связи с реорганизацией образования в столичном мегаполисе, как например, сокращением психологов в ряде школ, был несколько затруднен процесс трудоустройства молодых специалистов в государственные учреждения системы Департамента образования. Но трудоустройство в учреждения системы Департамента образования оставалось приоритетным и в 2014 году: 445 человек изъявили желание работать в детских садах, школах, ЦПМСС. Если с 2010 по 2013 год трудоустройство в государственные учреждения системы Департамента образования: составляло от 44,7% до 62,4%; то в 2014 году составил 21% от трудоустроенных молодых специалистов, закончивших обучение на бюджетной основе и 8,1% от трудоустроенных молодых специалистов, закончивших обучение на внебюджетной основе. Основной причиной явилась оптимизация системы образования, когда часть психологов, несколько лет проработавших в системе образования, подлежала сокращению. Вторичное трудоустройство было более востребованным на рынке труда столичного мегаполиса, чем трудоустройство молодых специалистов. Приоритет работодателей отдавался специалистам с опытом работы. Около 3,5% от общего количества выпускников были трудоустроены в негосударственные образовательные учреждения.

Следующую позицию в оценке трудоустройства занимают коммерческие структуры: от 15,4% до 24%. (2010-2013 г.г.), процент трудоустройства в 2014 году переместился на позицию 46,8% у выпускников бюджетной формы обучения и от 24% до 63% - у выпускников внебюджетной формы обучения. Причиной такого явления можно считать то, что если работодатели ГБОУ предпочитали брать на работу тех, кто имел стаж работы, то коммерческие организации спокойно брали на работу молодых специалистов. Выпускники МГППУ также трудоустраиваются в учреждения здравоохранения, соцзащиты, управы, учреждения ФСБ, МВД, МЧС.

Особо нужно остановиться на разделе «Количество не трудоустроенных по уважительной причине». Из 17,6% не трудоустроенных выпускников 2014 года, обучавшихся на бюджетной основе, 10,5% составляют те, кто продолжает обучение в магистратуре и аспирантуре. 7,2% составляют те, кто не может быть трудоустроен по состоянию здоровья, находится в декрете или отпуске по уходу за ребенком, призваны в армию или переехали на другое место жительства. (В таблице №1 представлены данные по трудоустройству выпускников МГППУ в период с 2010 по 2014 годы).

Взаимодействие с работодателями по вопросу формирования банка вакансий было несколько затруднено. Удаленный опрос работодателей на предмет вакантных ставок с сентября 2014-2015 учебного года в государственных учреждениях системы Департамента образования, по выпускающим специальностям МГППУ, чаще всего заканчивался небольшими показателями (до 50-70 ставок) при запросе молодых специалистов, изъявивших желание работать в ГБОУ - 445 человек. На декабрь 2014 года банк вакансий в ГБОУ в 2014 году составил 245 вакантных ставок, но молодых специалистов удалось трудоустроить только 128 человек, остальные ставки были использованы под вторичное трудоустройство.

Банк вакансий формируется также с помощью активного использования данных интернет-порталов с целью получения полной информации о наличии свободных вакансий на рынке труда столичного мегаполиса. Критериальными оценками данной работы является предложенные 2-3 вакансии каждому соискателю, обратившемуся в Центр, по специальности или смежной специальности. Банк вакансий 2014 года состоял из 1384 вакантных ставки в государственных и коммерческих организациях по педагогическим и смежным специальностям.

В 2014- 2015 учебном году перед МГППУ стоят новые задачи в сфере трудоустройства, они должны совпадать с требованиями Минобразования и Департамента образования города Москвы.

Трудоустройство выпускников с ограниченными возможностями здоровья. Особое место в работе Центра содействия трудоустройству выпускников отводится оказанию *индивидуальной помощи* выпускникам с ограниченными возможностями здоровья по реализации их прав на гарантированное трудоустройство и оказание им помощи в профессиональной адаптации и социализации.

Главной задачей Центра содействия трудоустройству выпускников МГППУ является работа *с внутренними и внешними потребителями*.

Со студентами *старших курсов* в течение всего последнего года обучения проводится работа по подготовке их к взаимодействию с работодателем:

- формируется база предпочтений в трудоустройстве выпускников;
- заполняются комплекты документов по предварительному трудоустройству на каждого выпускника, так называемые «маршрутные листы трудоустройства», где фиксируется работа Центра трудоустройства по предварительному и окончательному трудоустройству выпускника с ОВЗ.

- по заранее составленному графику МГППУ, совместно с РООИ «Перспектива», проводятся обучающие семинары со студентами выпускного курса по теме «Путь к успешному трудоустройству», работа «Клуба ищущих работу».

Информационно- просветительская работа проводится в ключе: обучение составлению резюме, умению грамотно пройти собеседование с работодателем, закрепиться на рабочем месте, избежать первых конфликтов, иногда приводящих к увольнению, увольняться после консультации с работниками ЦСТВ или специалистами на факультете, отвечающие за трудоустройство выпускников.

На базе МГППУ, совместно с РООИ «Перспектива» ежегодно проводятся городские Ярмарки вакансий «От учебы- к работе» для выпускников с ограниченными возможностями здоровья города Москвы. Около 25-30 коммерческих структур ежегодно представляют свои вакансии для данной категории выпускников.

В течение года формируется банк вакансий. Основой формирования банка вакансий являются *предпочтения выпускников*. По мере нахождения вакансий идет работа по закреплению рабочих мест за конкретным выпускником. Адресное закрепление выпускников на тех или иных рабочих местах проводится с июля по декабрь текущего года выпуска.

МГППУ оказывает содействие в социально-психологическом сопровождении выпускника с ОВЗ. На протяжении 3-х лет педагогические работники МГППУ оказывают помощь молодому специалисту в решении социальных и психологических проблем на рабочем месте или помогают найти новое место работы.

Основной целью деятельности Центра является максимальное трудоустройство выпускников с ОВЗ, кроме тех, которые по состоянию здоровья не могут быть трудоустроены. Для достижения данной цели создана система взаимодействия с внутренними и внешними потребителями по вопросам трудоустройства; активно используется банк вакансий интернет-порталов; формируется банк вакансий посредством ежеквартальных опросов потенциальных работодателей; проведения городских ярмарок вакансий.

Важной позицией трудоустройства выпускников с ОВЗ является трудоустройство по специальности. Квотируемые места предоставляются учреждениями чаще всего по неквалифицированным профессиям. Подбор вакансии по специальности сопряжен с большими трудностями, иногда выпускнику предлагается по 7-8 вакантных мест, а договоренности между выпускником и работодателем не достигнуты. Статистику трудоустройства нарушает сокращение пенсии при трудоустройстве. Работодатели не всегда

соглашаются принимать на работу на 0,5 ставки по должности, не очень радостно реагируют на укороченный рабочий день инвалида и выделение времени на реабилитационные процедуры. Поэтому, чтобы не терять пенсии, выпускники с ОВЗ начинают работать фрилансерами. За три года было трудоустроено 57 чел (83,8%) выпускников, из них 14 (24,5%) работают по статусу «фрилансеры». Более подробные данные указаны в таблице №2.

Таблица 1

Отчетный период	Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных в учреждения ДОМ / процент	Кол-во трудоустроенных в негосударственные ОУ/ процент	Кол-во трудоустроенных в учреждения социальной сферы г. Москвы (здравоохранение, соцзащита, управы, ФСБ, МВД, армия, МЧС) / процент	Кол-во трудоустроенных в коммерческие учреждения / процент	Кол-во не трудоустроенных по уважительной причине (учеба в аспирантуре, отпуск по уходу за ребенком, призыв в армию, переезд к новому месту жительства, по состоянию здоровья)/ процент	Общий процент трудоустроенных
трудоустройство выпускников бюджетной формы обучения							
2010	351	219 – 62,4%	10 – 2,8%	32 – 9,1%	71 – 20,3%	19 – 5,4%	100%
2011	402	233- 57,9%	36-9%	41- 10,2 %	62- 15,4%	30- 7,5%	100%
2012	445	223- 50,1%	12-2,7%	77-17,3%	90-20,2%	43-9,7%	100%
2013	515	230- 44,7%	21- 4,1%	66- 12,8%	140- 27,2%	58- 11,2 %	100%
2014	564	119-21,%	21-3,7%	79-14%	246-43,7%	99- 17,6% из них 59-10,5% продолжают обучение	100%
трудоустройство выпускников внебюджетной формы обучения							
2010	185	48 – 25,9%	8 – 4,3%	23 – 12,4%	91 – 49,2%	15 – 8,2%	100%
2011	134	3- 2,2%	6- 4,4%	12- 8,9%	80- 59,8%	33- 24,7%	100%
2012	176	26-15%	5-2,8%	20-11,6%	87-49,5%	38-21,6%	100%
2013	156	6- 3,8%	4- 2,6%	20- 12,8%	109-69,9%	17- 10,9%	100%
2014	111	9- 8,1%	3-2,7%	9-8,1%	70- 63,0%	20-18,1% из них 6-5,4% продолжают обучение	100%

Таблица 2

Трудоустройство выпускников с ОВЗ (2012-2014 гг)

нозологические заболевания	кол-во	количество выпускников по специальности	тр-во по специальности	тр-во не по специальности	Продолжают обучение	не могут быть трудоустроены по состоянию здоровья	
Слабовидящие	222	математическое обеспечение и администрирование информационных систем	11	9	1	1	0
		прикладная информатика (в психологии)	1	1	0	0	0
		режиссура мультимедиа-про-					

		грамм	4	2	1	1	0
		психология	6	4	1	0	1
Нарушение опорно-двигательного аппарата	225	прикладная информатика (в психологии)	7	4	1	1	1
		психология	6	3	1	1	1
		лингвистика	1	0	1	0	0
		режиссура мультимедиа- программ	6	4	1	1	0
		государственное и муниципальное управление	1	1	0	0	0
		математическое обеспечение и администрирование информационных систем	4	4	0	0	0
Общие заболевания	221	социальная педагогика	1	0	1	0	0
		прикладная информатика (в психологии)	6	4	1	1	0
		режиссура мультимедиа- программ	4	2	1	1	0
		психология	7	4	2	0	1
		государственное и муниципальное управление	1	0	1	0	0
		лингвистика	1	0	1	0	0
		математическое обеспечение и администрирование информационных систем	1	1	0	0	0
Итого	668		668 100 %	443	114	7 7 110,3%	4 5,8 %
Трудоустроено				57 (83,8%)			
Фрилансеры от кол-ва трудных				14- 24,5%			

4 НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МГППУ

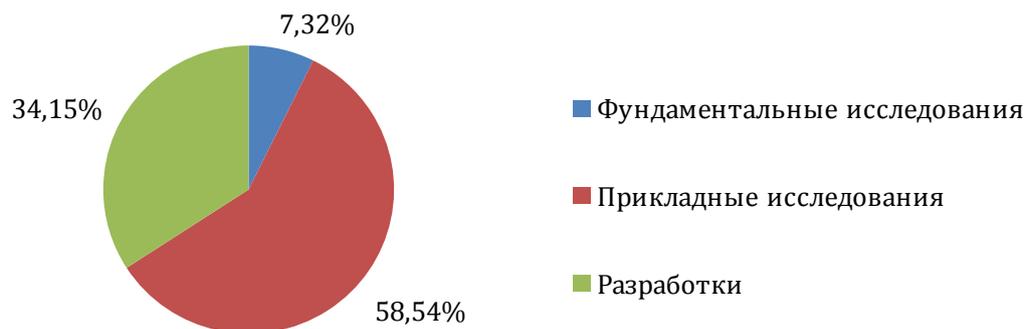
Научно-исследовательская деятельность МГППУ в 2014 году представлена научно-исследовательскими проектами, выполненными научными сотрудниками научных лабораторий, научных центров, научно-практических центров, профессорско-преподавательским составом кафедр университета. По состоянию на конец 2014 г., в составе университета 15 научных подразделений, из которых 1 - центр трансфера технологий; 3 центра коллективного пользования научным оборудованием и экспериментальными установками, 3 научно-образовательных центра. Кроме того имеются 4 научно-практических центра.

Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	89/19,18
Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	237,7/62,67
Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	53,8/14,18

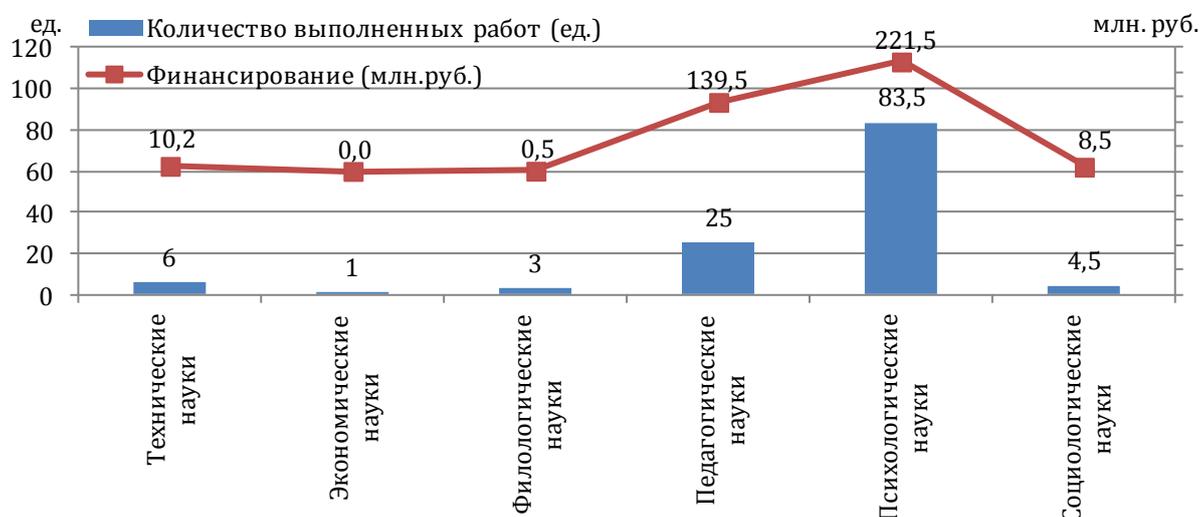
Вся научно-исследовательская работа университета проведена в соответствии с приоритетным направлением развития науки, технологий и техники в Российской Федерации – науки о жизни; Государственной программой города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»); государственным заданием Учредителя (приказ Департамента образования города Москвы № 963 от 25.12.2014. «Об утверждении государственного задания Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» на 2014 г.»), приоритетными направлениями научных исследований МГППУ на 2012-2016 гг..

К числу основных результатов относятся: итоги научно-исследовательских работ, выполненных в рамках Государственного задания Департамента образования города Москвы, научно-исследовательских работ, выполненных в рамках государственных контрактов, полученных на конкурсной основе; организация и проведение мероприятий научной направленности (конференции, семинары, симпозиумы, круглые столы и пр.); результаты деятельности научных школ МГППУ.

Распределение выполненных проектов в МГППУ по типу работ: 2014



Распределение выполненных проектов в МГППУ по областям наук: 2014



4.1 Деятельность научных школ МГППУ

В 2014 году в МГППУ продолжили научно-исследовательскую работу научные школы:

- «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании», научный руководитель доктор психологических наук, профессор, Рубцов В.В.;
- «Социально-педагогический подход в профессиональной деятельности», руководитель доктор педагогических наук, профессор, декан факультета «Социальная педагогика» Торохтий В.С.;
- «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии», руководитель доктор психологических наук, профессор, Барabanщиков В.А.;
- «Акмеогенез: гражданское и профессиональное становление личности» руководитель научной школы доктор психологических наук, профессор, Забродин Ю.М.

4.1.1 Научная школа «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании»

Руководителем научной школы является доктор психологических наук, профессор, Рубцов В.В.

Научная школа включает следующие направления исследований:

- научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки педагогов и психологов по направлению ФГОС «Психолого-педагогическое образование (050400)»;
- научно-методическое обеспечение профессиональной переподготовки педагогов и психологов в соответствии с задачами внедрения ФГОС общего образования в практику;
- осуществление научно-методического контроля за качеством высшего психолого-педагогического образования;
- создание системы независимой оценки квалификаций выпускников учреждений профессионального образования по направлению ФГОС «Психолого-педагогическое образование (050400)»;
- популяризация деятельностного подхода в решении психолого-педагогических вопросов современного общего и профессионального образования.

Участие в мероприятиях по модернизации системы образования

Главные усилия и достижения научной школы связаны с реализацией Проекта по модернизации педагогического образования по направлению психолого-педагогическое образование. К этой работе был подключен большой коллектив ученых МГППУ. В 2014 году были получены следующие результаты:

- разработана ОПОП исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»;
- разработана модель прикладного бакалавриата (учитель начальных классов) и 5 новых модулей;
- разработана ОПОП прикладной магистратуры педагога-психолога;
- апробация профессионального стандарта педагога и доработка профессионального стандарта педагога-психолога.

Участие в международных образовательных программах:

- Открытие международной магистерской программы «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» – сентябрь, 2014 г. Лекции профессоров из Великобритании, Италии, Греции, Болгарии, Австралии.
- Открытие магистерской программы с международным участием "Социальная психология в образовании", сентябрь, 2014 г. Лекции и семинары проф. Г. Хеннига (Германия) по социально-генетической психологии.
- Реализация совместной магистерской программы «Педагогика и психология воспитания учащихся» с Сапиенца римским университетом (Италия).
- Реализация совместной магистерской программы «Обучение и развитие младших школьников» совместно с Пловдивским университетом «Паисий Хилендарский» (Болгария). Защита магистерских диссертаций в русле идей научной школы социально-генетической психологии проф. В.В. Рубцова.

Участие в международных конференциях

- Международная научно-практическая конференция «Челпановские чтения» в честь 100-летнего юбилея официального открытия Психологического института РАО. Телемост с Т. Майар-Парэн (Челпанова), Франция. 22–23 апреля 2014 года.
- I Международная конференция «Английский язык как средство создания единого научного пространства» - 13-14 февраля 2014 г.

Лекции приглашенных профессоров

- Семинар проф. Г. Дэниелса (University of Oxford) «Культурно-историческая психология и архитектура образовательной среды», 13 февраля 2014 г.;
- Лекции и семинары проф. Г. Хеннига (Германия) по социально-генетической психологии. 27-31 октября 2014 г.

Участие в международных конференциях с целью распространения идей научной школы социально-генетической психологии за рубежом:

- Участие в 24-м Конгрессе "Традиции и будущее" немецкого общества науки о воспитании (г. Берлин, Германия) – 10-12 марта 2014 г.
- Направление на обучение студентов и выпускников ГБОУ ВПО МГППУ в вузы КНР – II семестр 2014 г.
- Участие студентов и преподавателей ГБОУ ВПО МГППУ в международном семинаре "Актуальные проблемы современной науки" в г. Несебр (Болгария) 23-29.09.2014 г.
- Участие профессоров ГБОУ ВПО МГППУ в Международной конференции "Современные методы в психологии образования", г. Пловдив, Болгария. 8-12 сентября.

Международные мероприятия с целью обмена научным опытом

- Участие научных сотрудников ГБОУ ВПО МГППУ в проекте Евросоюза DIGIT-MED Global Perspectives on Learning and Development with Digital Video-Editing Media: A Qualitative Inquiry in Everyday Lives of Marginalized Young People (Номер проекта 318909 - FP7 - PEOPLE - 2012 - IRSES Marie Curie Actions - International Research Staff Exchange Scheme (IRSES)). В течение 2012-2014 гг.
- Организация V Международного летнего Университета ISCAR для аспирантов и молодых учёных "Moving with and beyond Vygotsky: Interdisciplinary research perspectives" с участием аспирантов и профессоров из США, Бразилии, Колумбии, Южной Африки, Австралии, Литвы, Германии, Финляндии, Норвегии, Швейцарии, Греции, Нидерландов. 30.06–1.07.2014 г.

Академические обмены

- Стажировки студентов и преподавателей ГБОУ ВПО МГППУ в Сапиенца римском университете (Италия), в Пловдивском университете «Паисий Хилендарский» (Болгария), защита магистерских диссертаций в русле идей научной школы социально-генетической психологии проф. В.В. Рубцова. В течение года.
- Стажировка преподавателя и научного сотрудника Центра развития, деятельности и обучения (CRADLE) Университета Хельсинки (Финляндия) А. Саннино в ГБОУ ВПО МГППУ. 11-21 ноября 2014 г.
- Стажировка проф. В.С. Карапетяна в МГППУ, Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна (г. Ереван, Армения). 15-19 декабря 2014 г.

- Визит проф. Г. Дэниелса (Оксфордский Университет, Великобритания) в школу 91. 12 февраля 2014г.

Мероприятия с целью расширения международных связей

- Визит представителя ГБОУ ВПО МГППУ – Байковской Н.А. в учебные заведения КНР с целью обсуждения проектов сотрудничества в т.ч. направленных на продвижение идей традиций культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в международном пространстве. 20-29 октября 2014г.
- Визит преподавателей, сотрудников, аспирантов и магистров факультета психологии образования ГБОУ ВПО МГППУ (М.А.Егорова, В.А.Гуружапов, Н.А.Мешкова, И.В.Емельянова, С.Е.Черепко, Е.А.Дудкина) в Болгарию с 23 по 29 сентября 2014 г. для участия в совместном учебно-методическом семинаре с преподавателями Пловдивского университета.
- Публикации профессоров зарубежных вузов-партнеров в научных изданиях ГБОУ ВПО МГППУ, в т.ч. в международном журнале «Культурно-историческая психология». в течение 2014 года.
- Подготовка статьи об открытии и реализации международной магистерской программы «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» для публикации в официальном издании Международного Общества Культурно-деятельностных Исследований “ISCAR Newsletter”. ноябрь-декабрь 2014 г.

Изданные и принятые к публикации статьи в изданиях, рекомендованных ВАК по направлению научной школы «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании» за период 2014 г.:

- Рубцов В.В., Гуружапов В.А., Макаровская З.В., Максимов Л.К. Компетентностно-деятельностный подход к проектированию и разработке новой модульной ОПОП исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»: направление подготовки – Психолого-педагогическое образование // Психологическая наука и образование. 2014. Т.19. №3. С.127–142.
- Гуружапов В.А., Марголис А.А. Проектирование модели практико- ориентированной подготовки педагогических кадров по программам бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования // Психологическая наука и образование. 2014. Т.19. №3. С.143–159.
- Марголис А.А. Проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ // Психологическая наука и образование. 2014. Т.19. №3. С.41–57.
- Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т.6. №2. С.1–18. URL: <http://psyedu.ru/journal/>
- Смирнова Е.О. Опыт построения диагностики пространственного образа себя в раннем возрасте// Вопросы психологии 2014, №3, с. 58-68 Совместно с Абдулаевой Е.А.
- Смирнова Е.О. Мультфильмы для дошкольников: как их правильно выбирать// Дошкольное воспитание, 2014 №5, с.19-25, Совместно с Соколовой М.В.

- Смирнова Е.О. Психолого-педагогическая экспертиза мультфильмов для детей и подростков// Культурно-историческая психология, 2014, №4 с. 4-12. Совместно с Соколовой М.В.
- Смирнова Е.О. Виды игры дошкольника// Современное дошкольное образование. Теория и практика 2014, №: с. 74-78
- Смирнова Е.О. Исследование возрастной адресации мультфильмов// Ж. Культурно-историческая психология, 2014, №4, с.27-37. Совместно с Соколовой М.В., Матушкиной Н.Ю., Смирновой С.Ю.
- Аржаных Е.В., Бурлакова И.А. Подготовка оснований для разработки программ повышения квалификации педагогов дошкольного образования с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» // Психологическая наука и образование. 2014. Т.19. №3. С.186–196.
- Забродин Ю.М. Модернизация психолого-педагогического образования как стратегический ориентир разработки профессионального стандарта педагога-психолога// Психологическая наука и образование 2014 г. Т. 19 № 3, с. 58-73.

Публикации в сборниках научных трудов и статей.

- Молодые ученые - столичному образованию. Материалы XIII Городской научно-практической конференции с международным участием. - М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2014
- Профессионализм воспитателя как необходимое условие внедрения ФГОС дошкольного образования. - М., ГБОУ ВПО МГППУ, 2014

Методические пособия и рекомендации

- Смирнова Е.О. Ваш ребёнок от 0 до 3-х (книга для молодых родителей). Ростов на Дону, «Феникс», 2014. (8 п.л.)

Статьи в других журналах:

- Шмидт А.Ф. Представления педагогов ДОО об условиях создания эффективной совместной деятельности дошкольников при выполнении продуктивных задач. 0,6 п.л. // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. - № 4. - Том II (Психолого-педагогические науки). - С. 254-258.

Выступления в средствах массовой информации в 2014 году:

Виталий Владимирович Рубцов

- "Оценка учителя должна быть еще и общественно-профессиональной". "Учительская газета" (14 января 2014) <http://www.ug.ru/archive/54243>
- "Нам нужно учиться понимать ребенка". "Учительская газета" (7 января 2014) <https://drive.google.com/file/d/0B4w2kzMyr515ejFialNybm1YSGc/edit>
- "РФ растёт заболеваемость ВИЧ и потребление наркотиков у подростков". РИА Новости (27 мая 2014) <http://ria.ru/society/20140527/1009626747.html>
- «Знания без действия не существует». Газета «Вести образования» (27 июня 2014) <http://vogazeta.ru/ivo/info/14267.html>
- "Общее — доступное. Слияние школ повышает качество образования". Газета "Вечерняя Москва" (20 октября 2014) <http://vm.ru/news/2014/10/20/obshchee-dostupnoe-sliyanie-shkol-povishaet-kachestvo-obrazovaniya-268689.html>

- "Минобрнауки готовит госстандарт образования для детей с ограниченными возможностями". Газета "Московский комсомолец" <http://www.mk.ru/social/2014/11/10/invalidy-popadut-pod-inkluziv.html>
- "Учитель — это прежде всего актер". Газета "Московский комсомолец" (7 ноября 2014) <http://www.mk.ru/social/2014/11/06/uchitel-eto-prezhde-vsego-akter.html>
- «Заседание Координационного совета по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей». Официальный сайт Президента России kremlin.ru (27 мая 2014) <http://news.kremlin.ru/transcripts/21101>
- "Вход свободный, выход - тоже. Учителей будут готовить по-новому". Газета «Поиск» (8 августа 2014) <http://www.poisknews.ru/theme/edu/11292/>
- Выступление на Форуме родителей, имеющих детей с расстройством аутистического спектра. Портал психологических изданий «Psyjournals.ru» (24 апреля 2014) http://psyjournals.ru/psyped_edu/issue/67881_full.shtml
- Выступление в Международный день распространения информации об аутизме. Портал психологических изданий «Psyjournals.ru» (1 апреля 2014) http://psyjournals.ru/psyped_edu/issue/67883_full.shtml
- Выступление на брифинге по модернизации педагогического образования. Сайт Министерства образования и науки РФ (28 октября 2014) <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE/96>
- Выступление на международной конференции «Аутизм. Выбор маршрута». Сайт Министерства образования и науки РФ (6 июня 2014 года) <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE/84>

Аркадий Аронович Марголис

- "Более 2,5 тысяч студентов в более чем 30 вузах получают обновленное педагогическое образование". «Учительская газета» (20 июня 2014) <http://www.ug.ru/news/12134>
- "Вход свободный, выход - тоже. Учителей будут готовить по-новому". Газета «Поиск» (8 августа 2014) <http://www.poisknews.ru/theme/edu/11292/>

Виктор Александрович Гуружанов

- «Не ради галочки» Газета «Гудок» (18 апреля 2014) <http://www.gudok.ru/newspaper/?ID=1138188&archive=2014.04.18>

Елена Олеговна Смирнова

- "Почему в России стали так популярны куклы в гробах". "Радио Москвы", программа "Мнение сторон" (29 января 2014) <http://www.youtube.com/watch?v=XN7wrv0KeRA&feature=youtu.be>;
- "Прерванный мульт". Газета "Гудок" (18 апреля 2014) <http://www.gudok.ru/newspaper/?ID=1138206&archive=2014.04.18>;
- "Монстры против неваляшек". Газета "Известия" (23 мая 2014) <http://izvestia.ru/news/571319>;
- "Правительство проведет психологическую экспертизу детских игрушек". Газета "Известия" (25 сентября 2014) <http://izvestia.ru/news/577128#ixzz3EIf7iLpt>;
- "Детям запретят участвовать в конкурсах красоты". "Российская газета" (24 октября 2014) <http://www.rg.ru/2014/10/24/konkurs.html>;

- "Игрушек у ребенка должно быть немного, но они должны быть хорошими". Радиостанция "Вести FM" (18 октября 2014) http://radiovesti.ru/episode/show/episode_id/29669.

Юрий Михайлович Забродин

- "Профессиональный стандарт педагога – механизм для повышения качества труда учителя или очередная профанация". Журнал "Политическое образование" (27 января 2014) <http://www.lawinrussia.ru/node/293039>;
- "Стандарт есть. Вопрос в том, как его вводить". "Учительская газета" (20 мая 2014) <https://drive.google.com/file/d/0B4w2kzMyr515LWktaUNreTFzbVE/view>;
- "Для столичных педагогов разработают новый профессиональный стандарт". "Информационный центр Правительства Москвы" (18 сентября 2014) <http://www.icmos.ru/news/20133-dlya-stolichnykh-pedagogov-razrabotayut-novyy-professionalnyy-standart/>.

Светлана Владимировна Алехина

- "Министерство труда обязуется открыть двери школ не только для здоровых детей". Газета "Гудок" (21 февраля 2014) <http://www.gudok.ru/news/sociaty/?ID=1036680>;
- "Каждая пятая школа в России будет инклюзивной". Портал "Дети. mail.ru" (19 февраля 2014) <https://deti.mail.ru/news/kazhdaya-pyataya-shkola-v-rossii-budet-inklyuzivno/>;
- "К 2015 году каждая пятая школа станет инклюзивной". "Российская газета" (18 февраля 2014) <http://www.rg.ru/2014/02/18/shkoly-site-anons.html>;
- "Инклюзия пошла галопом". "Газета.ру" (18 февраля 2014) <http://www.gazeta.ru/social/2014/02/18/5914461.shtml>;
- "Инклюзивное образование". Радиостанция "Говорит Москва" (27 апреля 2014) <http://www.youtube.com/watch?v=Bc1NyJV5o6M&feature=youtu.be>;
- "Подростки с инвалидностью в Общественной Палате". Газета "Трибуна" (31 мая 2014) <http://tribuna.ru/news/2014/05/31/45748/>;
- "Право на образование". «Трибуна Общественной Палаты. РФ» (10 июня 2014) <http://top.oprf.ru/main/14632.html>;
- "Вузы проверяют на наличие пандусов". "Российская газета" (29 октября 2014) <http://www.rg.ru/2014/10/29/obrazovanie-site.html>.
- "В университетах пересчитают пандусы, лифты и книги со шрифтом Брайля". "Российская газета" (11 ноября 2014) <http://www.rg.ru/2014/11/11/vuzi.html>

Виктория Соломоновна Юркевич

- "Талантам надо помогать". Фоторепортаж о праздновании 10-летия школы-интерната "Интеллектуал". "Учительская газета" (18 февраля 2014) <https://docs.google.com/file/d/0B4w2kzMyr515ZW9PWmtORnFkNnM/edit>
- "Шанс для одаренных". Радиостанция "Свобода", программа "Классный час" (30 марта 2014) <http://www.svoboda.org/content/transcript/25307947.html>
- "Почему в России исчезли вундеркинды". Газета "Комсомольская правда" (9 июля 2014) <http://www.kp.ru/daily/26253/3132980/>
- "В любой московской школе есть дети одаренные и высокомотивированные". "Учительская газета" (2 сентября 2014) <https://drive.google.com/file/d/0B4w2kzMyr515WXJFZXlpR0RIMIU/view>

Ирина Валентиновна Коновалова

- "Нужны ли в школе психологи". Газета "Московский комсомолец". (6 февраля 2014) <http://www.mk.ru/social/education/article/2014/02/05/980737-nuzhnyi-li-v-shkole-psiologi.html>
- "Собянин распорядился провести переаттестацию психологов Москвы". Круглосуточная служба новостей "Runews24" (6 февраля 2014) <http://runews24.ru/russia/moscow/06022014-pereattestaciya-psixologov.html>

Ирина Анатольевна Бурлакова

- "Когда и чему нужно учить ребенка?" Газета "Аргументы и факты" (27 октября 2014) <http://www.aif.ru/dontknows/eternal/1365558>
- "Нужны ли в детских садах мужчины?". Газета "Аргументы и факты" (5 ноября 2014) <http://www.aif.ru/dontknows/actual/1375251>

Наталья Николаевна Авдеева

- "Три языка и спорт не менее часа. Каким должно быть идеальное образование?". Газета "Аргументы и факты" (1 октября 2014) <http://www.aif.ru/society/education/1349853>

Марина Алексеевна Егорова

- «Советы психолога по подготовке к ЕГЭ. Сайт Рособнадзора. (Февраль 2014) <http://youtu.be/E4a2ENFsytC>

Участие в конкурсах финансируемых программ и грантов в 2014 г.

- Повышение квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы. (Номер открытого конкурса: 2014-02.08-07-028-Ф-59.263. Минобрнауки России. Руководитель проекта Алехина С.В. 2014-2015 гг.);
- Внедрение дополнительных образовательных программ, ориентированных на запросы детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанных на основе предыдущего опыта, через повышение квалификации руководящих и педагогических работников организаций, реализующих программы дополнительного образования детей. (Номер открытого конкурса: 2014-02.08-09-028-Ф-117.203. Минобрнауки России. Руководитель проекта Алехина С.В. 2014-2015 гг.);
- Внедрение программы повышения квалификации специалистов психолого-медико-педагогических комиссий на основе единых системно-методологических подходов к проведению комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей, подготовке по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям), работникам образовательных организаций и другим заинтересованным организациям и лицам по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ или девиантным (общественно опасным) поведением. (Номер открытого конкурса: 2014-02.08-07-028-Ф-165.267. Минобрнауки России. Руководитель проекта Алехина С.В. 2014-2015 гг.);
- Выполнение работ (оказание услуг) по проекту Повышение квалификации специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов и комиссий, руководителей образовательных организаций по вопросам реализации типовых пакетов специальных обра-

- зовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (ГК № 07.028.11.0017 от 14.10.2013 г. Минобрнауки России. Руководитель проекта Алехина С.В. 2013-2014гг.);
- Разработка и апробация стандартов и программ для комплексной подготовки педагогических работников дошкольных образовательных учреждений с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в том числе организация обсуждения профессиональных стандартов их педагогической деятельности. (ГК № 08.028.12.0024 от 31.07.2013 г. Минобрнауки России. Руководитель проекта Бурлакова И.А. 2013-2014 гг.);
 - Разработка и апробация новых модулей основной профессиональной образовательной программы профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Педагог-психолог) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и общего образования, и предполагающей углубленную профессионально-ориентированную практику студентов. (Номер открытого конкурса: 2014-04.03-05-043-Ф-107.056. Минобрнауки России. Руководитель проекта Егорова М.А. 2014-2015 гг.);
 - Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) на базе 21 стажировочной площадки, созданных в субъектах Российской Федерации с целью распространения моделей государственно-общественного управления образованием в системе российского педагогического образования. (Номер открытого конкурса: 2014-01.08-08-018-Ф-116.224. Минобрнауки России. Руководитель проекта Забродин Ю.М. 2014-2015 гг.);
 - Апробация модели общественно-профессиональной аккредитации программы высшего образования - бакалавриата 030300 Психология. (Номер открытого конкурса: Ф-52-кв-2014. Рособрнауки России. Руководитель проекта Забродин Ю.М. 2014 г.);
 - Психологическая безопасность образовательной среды: взаимосвязь личностных характеристик учащихся и параметров среды. (РГНФ, Руководитель проекта Забродин Ю.М. 2012-2014гг.);
 - Проведение комплексной диагностики и сопоставительных исследований оценивания метапредметных компетенций обучающихся общеобразовательных организаций. (ГБОУ ВПО МГПУ, Руководитель проекта Задорина Е.Н., 2014 г.);
 - Психологический анализ современной детской субкультуры, 12-06-00567а. (РГНФ, Руководитель проекта Смирнова Е.О., 2012-2014гг.);
 - Разработка системы распространения образовательных практик школ, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования в рамках ФГОС, и показавших наилучшие результаты в международных сравнительных исследованиях качества образования, через мероприятия повышения квалификации и поддержки профессионального развития. (Минобрнауки России, Руководитель проекта Гуружапов В.А., 2013-2015 гг.);
 - Разработка и апробация новых модулей основных образовательных программ магистратуры по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки - Психолого-педагогическое образование), предполагающих увеличение научно-исследовательской работы и практики студентов в сетевом взаимодействии с образовательными организациями различных уровней. (Минобрнауки России, Руководитель проекта Рубцов В.В. 2014–2015 гг.).

Участие в конференциях

- Круглый стол «Результаты образовательной деятельности детских садов ГБОУ ВПО МГППУ» за первое полугодие 2013 -2014 уч.г. (Масалова В.С., Бурлакова И.А.);
- Круглый стол «Личность воспитателя в дошкольном образовании: вчера, сегодня, завтра» (2 апреля 2014 г., Масалова В.С.);
- Межрегиональный семинар «Практико-ориентированная модель подготовки педагогов дошкольного образования на базе детских садов» (апрель, Масалова В.С.);
- Научно-практический семинар «Первые шаги реализации ФГОС дошкольного образования» (май, Масалова В.С.);
- Всероссийская конференция по итогам разработки и апробации программ повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений по вопросам внедрения ФГОС ДО и системы оценки качества дошкольного образования (7-9 октября, Бурлакова И.А.);
- Проблемный семинар «Проект модернизации педагогического образования Российской Федерации» (13 октября 2014 г.);
- Межрегиональная конференция (общественное обсуждение) промежуточных результатов выполнения проектов модернизации педагогического образования (22 октября 2014 г.).

4.1.2 Научная школа «Социально-педагогический подход в профессиональной деятельности»

Руководителем научной школы является доктор педагогических наук, профессор, декан факультета «Социальная педагогика» Торохтий В.С.

Общая информация о научной школе

Общее количество членов коллектива (цифрой): 23, в том числе – 2 доктора педагогических наук, 4 кандидата педагогических, 1 кандидат психологических наук, 12 аспирантов и соискателей, 4 студента. За последний год резко сократилось число членов научной школы из-за прекращения набора студентов на направление подготовки психолого-педагогическое образование 050400.62 и 050400.68. Из 14 докторов наук, профессоров за 2014 год были уволены 12 человек, из 28 кандидатов наук – 23 человека, что сказалось на научном потенциале и эффективности работы научной школы.

Количество молодых (до 35 лет) членов коллектива (цифрой): 12.

Основные научные результаты коллектива: имеется 289 публикаций за время существования научной школы, в том числе: монографий 15, учебных пособий 34, учебно-методических разработок 28, более 100 научных статей.

Общее число публикаций за 2014 г в реферируемых журналах (цифрой): - 8.

Под руководством членов коллектива за последний год обучаются в аспирантуре 12 аспирантов.

Из числа коллектива работают на преподавательских должностях – 100% (7 человек работают в МГППУ).

Оригинальные курсы лекций читали 50% членов научного коллектива - 15 человек читали по проблемам социально-педагогического подхода в профессиональной деятельности.

Основными направлениями исследований научной школы являются:

- ✓ Развитие теории ресурсов и возможностей социума в социальной педагогике;
- ✓ Модели социализации детей и подростков в условиях образовательной среды и социальной сферы мегаполиса;
- ✓ Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот в постинтернатный период;
- ✓ Воспитательный потенциал городского социума;
- ✓ Социально-педагогические ресурсы и возможности в профессиональном образовании.

Результаты научно-исследовательской деятельности

- организованы социально-педагогические чтения «Социальная педагогика и социально-педагогическая деятельность: взаимосвязи и взаимозависимости» (28.04.2014 г., МГППУ);
- организован день науки «Социально-педагогические идеи в современном обществе» (21-26.03.2014 г., МГППУ);
- научное руководство экспериментальными площадками СОШ№ 887, ЦТДиЮ «Можайский», СОШ№ 51;
- подготовлены к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук 4 соискателя (специалист по УМР МГППУ Проворова Е.В., старший преподаватель ГПИ Музалев Ю.Б., выпускница аспирантуры МГППУ, старший преподаватель Бочарова Н.В.);
- изданы монографии:
 - ✓ Афанасьев В.В., Афанасьева И.В. Проблемы проектирования педагогических технологий управления в современной образовательной практике // Образование и современность: Монография.- СПб, 2014. – 320 с.
 - ✓ Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата /под общ. ред В.С. Торохтия. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 451 с.
 - ✓ Социально-педагогическая профилактика наркозависимости учащихся образовательных организаций. Монография / под общ. ред. В.С. Торохтий. – М.: МГППУ, 2014. – 299 с.
- изданные и принятые к публикации статьи в изданиях, рекомендованных ВАК, и в зарубежных рецензируемых журналах:
 - ✓ Круковская О.А. Социально-педагогические условия профилактики наркотической зависимости в образовательной среде // Педагогическое образование в России. – Екатеринбург: Научное издание ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2014. № 1. – 286 с.
 - ✓ Охлопкова, Д.К., Торохтий, В.С. Методика социально-педагогической помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении в условиях сельского социума / Д.К. Охлопкова, В.С Торохтий. – М.: МПГУ, 2014. – 52 с.
 - ✓ Бочарова Н.В., Пути повышения эффективности социально-педагогического проектирования личностной самоорганизации студентов вуза// Школа будущего № 5, Москва, 2014 – С.107-112.
 - ✓ Бочарова Н.В., Дементьева О.М. Сущность и содержание инновационного социально-педагогического проектирования развития личностной самоорганизации // Инновации и инвестиции, № 5, Москва, 2014. – С. 164-167

- ✓ Бочарова Н.В., Иванова О.А. Методология социально-педагогического проектирования личностной самоорганизации студентов вузов // Школа будущего № 5, Москва, 2014 – С. 18-23.
 - ✓ Торохтий В.С., Шишов М.А. Социально-психологическое сопровождение развития профессиональной идентичности начальников групп в условиях переподготовки в образовательном учреждении // Вестник ОГПУ № 5, Орел, 2014 . – С.19-22.
 - ✓ Музалёв Ю.Б. О профессиональной компетентности военных специалистов // Социально-гуманитарные знания. – М.: «Научно-образовательное издание», 2014. – №2. – С.41-48.
 - ✓ Музалёв Ю.Б. Социально-педагогический подход к профессиональной компетентности военных специалистов // Социально-гуманитарные знания. – М.: «Научно-образовательное издание», 2014. – №3. – С.49-55.
 - ✓ Музалёв Ю.Б. Структура социальных ценностей у военных водителей. Научное обозрение - М.; «Гуманитарные науки – научно-аналитический журнал» 2014. - № 12. – С. 21-24.
- г) участие с выступлениями на научных конференциях различного уровня:
- ✓ Торохтий В.С. Социально-педагогический подход к деятельности образовательного учреждения (С.146-158) // Сб. научных трудов Международной научно-практической конференции «Социально-педагогическое профессиональное образование в глобальном мире: современные приоритеты / научн. ред. В.Г.Бочарова / ФГНУ «Институт социальной педагогики» РАО. – М.: СПб.: Нестор-История, 2014. – 484 с.
 - ✓ Торохтий В.С. Социальное обучение как направление реализации социально-педагогического подхода в профессиональной деятельности (С.6-39) // Сб. науч. трудов Всероссийской научно-практической конференции Культура. Социум. Безопасность. Качество, эффективность , перспективы / авторы сост. Л.В.Эюбова, В.С Иванов. – М.: МГППУ, ЦРТДЮ «Можайский», 2014. – 360 с.
 - ✓ 6-7 ноября 2014 г. руководитель научной школы Торохтий В.С. принял участие в работе международного общественно-педагогического форума «Социально-педагогическая деятельность: проблемы и перспективы (г. Москва) с докладом «Потенциал социальной педагогики в решении проблем современного общества», а также выступил модератором в проведении круглого стола «Ресурсы и возможности социальной педагогики в решении социальных проблем российского общества».

4.1.3 Научная школа «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии»

Руководителем научной школы является доктор психологических наук, профессор, Барabanщиков В.А.

Главная цель научной школы в 2014 г. была направлена на экспериментально-психологическое изучение закономерностей организации когнитивно-коммуникативных процессов в условиях непосредственного и опосредованного общения (на материале межличностного восприятия).

Для достижения данной цели были сформулированы следующие задачи:

- изучение влияния окклюзии лица человека, изображенного на портрете, на успешность его опознания по существующему семантическому описанию, а так же на восприятие его возраста и индивидуально-психологических характеристик;
- изучение феномена перцептивного доверия;
- изучение особенностей окуломоторной активности при выполнении комбинированной задачи идентификации/дискриминации переходных экспрессий лица;
- изучение особенностей идентификации эмоциональных экспрессий человека по его лицу во время быстрых движений глаз;
- анализ методологических проблем исследования окуломоторной активности в коммуникативных ситуациях.

В ходе реализации поставленных целей и задач использовался инструментарий, включающий методы и специализированное программное обеспечение:

- неинвазивные методы регистрации окуломоторной активности: стационарная система видеорегистрации движений глаз SMI High Speed 1250 и мобильная система видеорегистрации движений глаз HED 4;
- метод дискриминационной АВХ-задачи;
- метод сенсорных трансформаций;
- параметрические и непараметрические методы статистической обработки данных;
- авторское программное обеспечение QtSMI для обработки данных видеорегистрации движений глаз;
- статистический пакет R и STATISTICA 6.0;
- программный пакет для проведения технических вычислений и визуализации MATLAB и iMap;
- программный пакет для обработки данных видеорегистрации движений глаз BeGaze 3.0.

Научной школой были получены следующие результаты научно-исследовательской деятельности:

- Успешность опознания лица человека, изображенного на портрете и представленного фрагментарно, связана с комплексом параметров и условий восприятия, не только объективных (в данном случае наличие и тип окклюзии), но и субъективных - особенностей личности наблюдателя.
- Окклюзия верхней и особенно нижней части лица приводит не только к снижению, но также и к возрастанию адекватности восприятия и опознания личности человека, изображенного на портрете, что согласуется с данными, полученными ранее на другом перцептивном материале.
- Проведенный анализ позволил выделить группы испытуемых, которые характеризуются одинаково успешным или одинаково ошибочным опознанием личности человека и в ситуации окклюзии (независимо от ее типа), и в ситуации полностью открытого лица; можно выдвинуть предположение о том, что успешность опознания личности человека по изображению его лица связана с индивидуально-психологическими характеристиками самих испытуемых, их коммуникативным опытом.
- Оценка возраста изображенного на портрете человека является в целом неадекватной и меняется в зависимости от типа окклюзии и от истинного возраста человека, лицо которого изображено на портрете; причем наиболее ярко эта тенденция проявляется в условиях восприятия лица человека более старшего возраста.
- ✓ Люди, лица которых вызывают наибольшее доверие, обладают такими чертами личности, как общительность, открытость, доверчивость, сердечность, честность. Высокий интеллект, при отсутствии данных эмоциональных характеристик не способствует формированию доверия.

- ✓ Доверие вызывают лица без характерных особенностей, то есть признаков, которые нарушают гармоничное восприятие лица.
- ✓ Доверие вызывают лица тех людей, которые имеют высокий уровень доверия к другому.
- ✓ Доверие вызывают лица, у которых соблюдаются пропорции нижней части лица.
- ✓ Чем выше уровень доверия человека к самому себе, тем большее доверие вызывает его лицо. Данная тенденция требует дополнительной экспериментальной проверки.
- ✓ Большее доверие вызывают более симметричные лица с минимальной флуктуацией асимметрии. Данная тенденция также требует дополнительной экспериментальной проверки.

– Одновременное предъявление испытуемым информации о лице натурщика и его голосе не ведет к повышению адекватности оценок индивидуально-психологических особенностей натурщика. Повышение адекватности межличностного восприятия не обеспечивается простой суммацией источников информации о воспринимаемом человеке. Более того, можно предложить, что для ряда психологических особенностей адекватность межличностной оценки связана именно с конкретным источником информации (выражение лица/голос).

– Анализ результатов выполненного исследования окуломоторной активности при выполнении комбинированной задачи идентификации / дискриминации переходных экспрессий лица показывает, что наблюдаемая высокая вариативность идентификации переходных эмоциональных экспрессий связана с произвольными вариациями объема когнитивной активности наблюдателя и индивидуально – специфическими паттернами рассматривания изображений. Объем когнитивной активности, характеризуемый величиной раскрытия зрачка, для большинства наблюдателей имеет тенденцию к монотонному снижению в ходе выполнения задания. В вербальном обсуждении эта тенденция выражается в том, что к концу выполнения задания участники, как правило, оптимизируют свою работу и дают более свернутые описания наблюдаемых изображений, достаточные, тем не менее, для адекватной взаимной идентификации изображений, экспонировавшихся партнеру. Происходящие на фоне основного тренда произвольные вариации объема когнитивной активности приводят к порождению более детальных описаний экспонировавшихся изображений.

– Рассматривание изображений эмоциональных экспрессий выполняется наблюдателями в основном с опорой на актуальную структуру изображения, наличные мимические признаки. При идентификации изображений базовых эмоциональных экспрессий проявления мимических признаков в разных зонах лица носят согласованный характер. В этом случае получение неполной информации в силу произвольной вариации паттерна рассматривания изображения либо временного снижения объема когнитивной активности оказывается не существенным и не приводит к изменениям в идентификации эмоциональной экспрессии.

– Анализ окуломоторной активности в ходе выполнения участниками исследования задач идентификации и дискриминации переходных эмоциональных экспрессий позволяет частично выявить условия, обуславливающие вариативность восприятия модальности изображений. При планировании дальнейших исследований в данном направлении следует учитывать следующие условия. В качестве стимульного материала оптимально использовать естественные изображения переходных экспрессий высокого разрешения. В таком случае допустимо фиксировать результат идентификации в шкале порядка, характеризующей степень выраженности каждой из базовых эмоциональных экспрессий. Высокое разрешение изображений позволит обеспечить достаточные угловые размеры изображений (до 15° по вертикали), что сделает возможным анализ на уровне отдельных областей интереса. аналогично (Buchan et al, 2007). Основным условием для выполнения такого ис-

следования является дальнейшая наработка базы изображений естественных переходных экспрессий (Куракова, 2012).

– Средняя вероятность успешного распознавания базовых экспрессий лица, экспонируемых наблюдателю во время саккадических движений глаз, выше случайной (0,61). Главный результат исследования состоит в том, что во время быстрых скачков глаз возможность адекватного восприятия наблюдателем выражений лица виртуального коммуниканта сохраняется. Точность оценок выражений лица во время саккад определяется не столько гипотетическим механизмом “саккадического подавления”, сколько модальностью эмоции. Лучше всего распознаются эмоции радости (0,81) и страха (0,71), сравнительно плохо — “гнев” (0,54) и “печаль” (0,56); хуже всего — спокойное состояние (0,43).

– Сложные экологически либо социально значимые объекты во время саккад воспринимаются наблюдателем иначе, чем отдельные вспышки света, линии или решетки. Вероятность распознавания выражений лица – одного из наиболее важных стимулов социального поведения – при выполнении быстрых движений глаз выше случайной и зависит от модальности эмоции. Точность опознания, его прерогативы, характер “ошибок”, а также структура коммуникативного зрительного поля соответствуют оценкам базовых экспрессий лица, выполненных в других условиях. Динамика зрительного процесса относительно независима от тактовой структуры (фиксация–саккада–фиксация) глазодвигательной активности. Перцептогенез выражений лица может начинаться и продолжаться не только в период устойчивой фиксации, но и на пике скорости быстрых движений глаз. Феномены трансформации воспринимаемого пространства во время саккад (ложная локализация стимулов, их сжатие и др.) сохраняются. В основе полученных результатов лежит переходный процесс, интегрирующий смежные акты зрительного восприятия и организации окулomotorной активности.

Члены научно-исследовательского коллектива приняли участие в организации и проведении следующих научных мероприятий в рамках своей научно-исследовательской направленности:

- ✓ Всероссийская научная конференция «Лицо человека в науке, искусстве и практике» (Москва, 2-3 октября 2014 г.);
- ✓ Всероссийская научная конференция «Естественно-научный подход в современной психологии» (Москва, 20-21 ноября 2014 г.). В рамках мероприятия сделано 6 пленарных и 5 секционных докладов.

По итогам мероприятий подготовлены и изданы материалы общим объемом 100 п.л., в том числе, 7 статей в изданиях, рекомендованных ВАК, а так же, два коллективных труда: «Естественно-научный подход в современной психологии» / Отв. Ред. В.А. Барабанщиков, М.: ИП РАН, 2014 и «Лицо человека в науке, искусстве и практике» / Отв. Ред. К.И. Ананьева, В.А. Барабанщиков, А.А. Демидов.

В 2014 г. члены научно-исследовательского коллектива получили грант Российского научного фонда на проведение научного исследования по теме: «Когнитивные механизмы невербальной коммуникации».

4.1.4 Научная школа «Акмеогенез: гражданское и профессиональное становление личности»

Руководителем научной школы является доктор психологических наук, профессор, Забродин Ю.М.

Общая информация о научной работе исследовательского коллектива

Общее количество членов коллектива (цифрой): 11.

Количество молодых (до 35 лет) членов коллектива (цифрой): 5

Научные премии, полученные в коллективе – государственные, международные, академий, университетов:

Забродин Ю.М. – звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации» (2012).

Зубкова А.Ф. – звание «Заслуженный экономист Российской Федерации»

Ковтунович М.Г. – звание «Почётный работник высшего образования Российской Федерации» (2012)

Пряжников Е.Ю. – грамота Департамента образования г. Москвы за многолетнюю и плодотворную работу в системе столичного образования.

Забродин Ю.М. – грамота ФСБ Российской Федерации военно-медицинское управление – за личный вклад в реализацию Соглашения о сотрудничестве и взаимодействии между Службой обеспечения деятельности ФСБ Российской Федерации и Департаментом образования города Москвы 15 октября 2013 года.

Вихристюк О. В. – благодарственное письмо ФСБ Российской Федерации военно-медицинское управление – за взаимодействие и сотрудничество в организации и проведении совместных научно-исследовательских разработок.

Гаязова Л. А. – благодарственное письмо ФСБ Российской Федерации военно-медицинское управление – за взаимодействие и сотрудничество в организации и проведении совместных научно-исследовательских разработок.

Общая информация о выполнении научного исследования в научной школе

Научное направление разрабатывает концепцию социального пространства в теоретической и прикладной психологии, что открывает новые возможности психологического анализа сложной системы межсубъектных взаимодействий и отношений в процессах профессионального и гражданского становления человека в реальной и виртуальной средах.

Тема научного исследования: Гражданское и профессиональное становление личности в профессиональной школе и профессиональной деятельности – психология акмеогенеза.

Подтема исследования на 2013–2016 гг: Особенности разработки, апробации и внедрения профессиональных стандартов работников сферы образования.

Характер научного исследования: Прикладное

Область знаний по государственному рубрикатору научно-технической информации (коды ГРНТИ): 15.41.21

Цели и задачи научного исследования в 2014 году: Исследование состояния и перспектив развития профессионала в процессах апробации и внедрения профессиональных стандартов работников образования.

По результатам исследования 2014 г. получены следующие основные *результаты исследования:*

– Проведен анализ существующей отечественной и зарубежной статистической, научной и учебно-методической литературы о состоянии и перспективах развития данного вида профессиональной деятельности -работников образования.

– Проведен анализ нормативной, методической, учебной, технологической документации в области профессиональной деятельности работников образования.

– Проведен опрос работников образовательных организаций и других организаций социальной сферы на предмет определения основных требований к профессиональному стандарту работников образования и об основных направлениях его применения.

Основные выводы и практические результаты исследования 2014 года:

1. Проведен анализ состояния и перспектив развития вида профессиональной деятельности работников образования с учетом отечественных и международных тенденций,

с учетом существующих зарубежных профессиональных стандартов, регламентирующих данный вид профессиональной деятельности (на примере анализа 6 стран-участниц организации экономического сотрудничества и развития: Великобритания, Германия, Канада, Финляндия, Франция).

2. Сформирована репрезентативная выборка организаций (186), расположенных в разных федеральных округах Российской Федерации, крупных, средних и мелких населенных пунктах, относящихся к разным формам собственности).

3. Разработана анкета и проведен опрос руководителей и специалистов организаций с целью определения перечня трудовых функций, необходимых профессиональных знаний, умений (выборку составили 244 человека).

4. Проведено общественно-профессиональное обсуждение основных требований к стандарту профессиональной деятельности специалиста в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

5. Определены требования по апробации и внедрению профессиональных стандартов в практику, предполагающие организацию соответствующих научно - практических разработок, планирование и реализацию ряда локальных и региональных практических проектов.

Реализация и внедрение результатов разработок, выполненных в рамках проекта коллективом научной школы:

Работа творческого коллектива в составе УМО и включенных в исследования и разработки Вузов УМО в 2014 году была организована в форме исследовательского проекта и была нацелена на развитие психолого-педагогического образования и главные направления включают:

- ✓ сопровождение разработки и внедрения профессиональных стандартов педагогических работников по профилю УМО;
- ✓ сопровождение разработки и внедрения образовательных стандартов ФГОС 3+ по направлению УМО с учетом профессиональных стандартов;
- ✓ разработка и общественно-профессиональная оценка ОПОП по направлению УМО на основе профессиональных стандартов;
- ✓ разработка примерных ОПОП по направлению УМО с учетом требований профессиональных стандартов;
- ✓ экспертиза рабочих программ дисциплин и учебных материалов по элементам ОПОП.

В 2014 г. по данным направлениям было проведено:

✓ Два заседания Президиума УМО и заседание Совета УМО по психолого-педагогическому образованию, с привлечением участников исследовательского проекта - региональных стажировочных площадок Минобразования России и Президиума Федерации психологов образования России (далее ФПОР);

✓ Три проблемных семинара по вопросам развития и модернизации психолого-педагогического образования с обсуждением хода и результатов работы по апробации и внедрению профессиональных стандартов (педагога и педагога-психолога) и ряд круглых столов по проблемам модернизации педагогического образования

✓ Общероссийский Форум (совместно с ФПОР – Федерацией психологов образования России) «Обучение. Воспитание. Развитие»

✓ семинары и круглые столы по секциям УМО – более 20.

В работе над проектом и на указанных мероприятиях приняло участие более 200 представителей вузов и образовательных организаций, разработчиков стандартов и руко-

водителей органов управления образованием из более 60 регионов Российской Федерации.

В результате обсуждений разработаны предложения по формированию новых механизмов оценки уровня квалификации педагогических работников, совершенствованию процедур аттестации кадров в системе образования, предложения по новому перечню компетенций, согласованному с профессиональными стандартами и рекомендации для разработчиков ОПОП и для руководителей образовательных организаций.

Разработаны предложения по развитию программ дополнительного профессионального образования специалистов психолого-педагогического направления.

В 2014 году, помимо ряда проектов нормативно-методических документов (методических рекомендаций) были разработаны и утверждены:

- ✓ Положение о стажировочной площадке УМО по психолого-педагогическому образованию;

- ✓ Формы и свидетельства о Присвоении статуса «Стажировочная площадка» УМО по психолого-педагогическому образованию;

- ✓ Реестр «Стажировочных площадок» УМО по психолого-педагогическому образованию.

По итогам совещаний-семинаров сформулированы дополнения в дорожную карту проекта и в план мероприятий УМО психолого-педагогического образования на 2015 г.

Основные мероприятия проекта в 2014 году, включая работу в составе УМО:

3-4 июля 2014 г. Заседание Президиума Совета УМО. Программа работы УМО включала: проблемный семинар «Модернизация педагогического образования в российской федерации»; круглый стол «Модернизация педагогического образования и внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога», проектный семинар «Формирование сети стажировочных площадок – баз практики исследовательской магистратуры психолого-педагогического направления», круглый стол: «Общественно-профессиональная экспертиза: взаимодействие общероссийской общественной организации федерация психологов образования России и учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию», заседание Президиума Совета УМО; работу предметно-методических секций УМО.

В работе заседания Президиума УМО приняли участие руководители образовательных организаций, руководители основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», члены УМО по психолого-педагогическому образованию, всего - более 70 человек.

13 октября 2014 г. Заседание Президиума Совета УМО. Программа работы УМО включала: проблемный семинар «Модернизация педагогического образования в российской федерации», круглый стол «О ходе работ по проектам модернизации педагогического образования», круглый стол «Ожидаемые результаты работы по апробации и внедрению профессионального стандарта педагога», заседание Президиума Совета УМО.

В работе заседания Президиума УМО приняли участие руководители образовательных организаций, руководители основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», члены УМО по психолого-педагогическому образованию, всего – 31 человек.

16-17 декабря 2014 г. Совещание-семинар УМО. Программа работы УМО включала: круглый стол «Модернизация педагогического образования принципы и основные направления», круглый стол «Апробация и внедрения профессионального стандарта педагога проблемы и перспективы», круглый стол «Развитие системы общественно-профессиональной аккредитации программ в сфере психологии образования», заседание Совета УМО, Президиума Совета УМО.

В работе заседания Президиума УМО приняли участие руководители образовательных организаций, руководители основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», члены УМО по психолого-педагогическому образованию, всего – 47 человек.

Мероприятия, проведенные в рамках проекта секциями УМО в 2014 году:

Секция «Психология и педагогика безопасной образовательной среды»

24 апреля 2014 г. Проведение секции «Психолого-педагогическое сопровождение безопасности образовательной среды и ее субъектов» в рамках Всероссийской конференции «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка» 24 апреля 2014 г. г. Санкт-Петербург на базе ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования».

21-22 мая 2014 г. Заседание секции на базе РГПУ им. А.И.Герцена, г. Санкт-Петербург

8 октября 2014 г. Проведение научно-методического семинара по теме «Психолого-педагогическое сопровождение психологической безопасности субъектов образовательного пространства Ленинградской области» для учителей, педагогов-психологов и руководителей ОУ Ленинградской области на базе ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования».

8 октября 2014 г. Проведение Вебинара с участием 25 ОУ Ленинградской области «Сопровождение психологической безопасности субъектов образовательного пространства Ленинградской области» 13 ноября 2014 ЛОИРО: видеозапись <http://loiro.ru/news/238/>

21-22 ноября 2014 г. Участие во Всероссийском совещании на базе РГПУ им. А.И.Герцена «Реализация образовательных программ высшего образования в сетевой форме: интегративные технологии».

Секция «Психология и педагогика начального образования»

7 ноября 2014 г. Проведение мастер-классов по анализу видео-уроков в Бурятском государственном университете для студентов 1-2 курсов учителей нач. школы.

17-18 ноября 2014 г. Проведение мастер-классов в Набережночелнинском институте социально-педагогических технологий и ресурсов для студентов 1-2 курсов учителей нач. школы.

26 апреля 2014 г. Проведение совместного семинара магистров психолого-педагогического направления (учитель начальных классов) Ярославского гос. педагогического университета и МГППУ

Секция «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования»

2-4 июня 2014 г. Международная научно-практическая конференция «Аутизм. Выбор маршрута», конференция экспертный семинар «Дети с аутизмом: образование, исследования, технологии», г. Москва. (МГППУ, Алёхина С.В.)

23-25 июня 2014 г. Всероссийский семинар «Актуальные вопросы создания специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов», г. Москва. (ИПИО МГППУ, Алёхина С.В.)

23-25 июня, 2014 г. Дистанционное мероприятие по адаптации образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями (телемост в рамках Всероссийского семинара «Актуальные вопросы создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов», Москва). МГППУ Москва, ул. Сретенка, д. 29 (Айсмонтас Б.Б.).

9-10 октября 2014 г. Региональный форум Саратовской области «Инклюзивное образование: региональный опыт», Саратов. (Саратовский государственный университет им. Н.Г.Чернышевского ФГБОУ ВПО СГУ им. Н.Г. Чернышевского, (Коновалова М.Д.))

13-15 октября 2014 г. III Всероссийская школа «Специальные образовательные условия как гарантия качества инклюзивного образования» г. Новосибирск. (Новосибир-

ский государственный педагогический университет ФГБОУ ВПО «НГПУ», (А.Г. Ряписова))

23-24 октября 2014 г. Региональная психолого-педагогическая студенческая олимпиада, Новосибирск. (Новосибирский государственный педагогический университет ФГБОУ ВПО «НГПУ», (А.Г. Ряписова))

27-28 ноября 2014 г. Всероссийская научно-практическая конференция «Модель системы комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ» (Институт развития образования Кировской области (КОГОАУ ДПО (ПК) ИРО Кировской области)).

27 октября-31 октября 2014 г. Региональный семинар «Роль психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в организации комплексного сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями». (Архангельский институт открытого образования; Комаровская Е.В. филиал САФУ в г. Северодвинске, гуманитарный институт Соловьева Л.Г.)

Ноябрь-декабрь 2014 г. Дискуссионная площадка «Перспективы развития инклюзивного образования: по материалам конкурса «Инклюзивная школа. Инклюзивный детский сад», Самара (Факультет специального образования ПГСГА, СОШ г. Самара (Буковцова Н.И.)).

Секция «Психология и педагогика дошкольного образования»

Май, Октябрь-ноябрь 2014 г. Проведено обучение педагогов дошкольного образования по программам ПК (22 региона РФ) и ПП (для воспитателей дошкольных организаций и педагогов-психологов ДОО) (Бурлакова И.А., рабочая группа).

Секция «Психология и педагогика девиантного поведения»

Июнь, 2014 г. Организован и проведен «Коченовский симпозиум» (в рамках Европейской ассоциации психологии и права (European Association of Psychology and Law – EAPL (www.eapl.eu)). Организатор - МГППУ, тема в 2014 году - «Актуальные проблемы юридической психологии».

19 июня 2014 г. В Арзамасском филиале ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» проведена Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы профилактики и коррекции школьной дезадаптации и девиантного поведения обучающихся в контексте модернизации образования».

Основные научные публикации коллектива за 2014 год (перечень монографий и учебных пособий, обзоры, статьи, доклады):

По результатам 2014 г. коллективом научной школы было представлено 17 публикаций, из которых 7 статей опубликованы в реферируемых журналах.

- Забродин Ю.М. Модернизация психолого-педагогического образования как стратегический ориентир разработки профессионального стандарта педагога-психолога. Ж. Психологическая наука и образование, 2014, т.19 №3 с. 58-73
- Забродин Ю.М. Интервью журналу «Управление школой», 24.09.2014.
- Забродин Ю.М. – доклад «О ходе работы по внедрению профессионального стандарта педагога общего образования (учитель, воспитатель) 2014.
- Забродин Ю.М., Леонова О.И. «Отчет о деятельности Учебно-методического объединения // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2014. Т.4. №1. С. 5-16.
- Забродин Ю.М., Леонова О.И., Гаязова Л.А., «Стратегические цели, принципы и задачи создания модели профессионально-общественной аккредитации в сфере высшего образования по направлениям психологического образования//Безопасность образовательной среды: создание и внедрение психолого-педагогических технологий сопровожде-

- ния: Сборник научных статей под ред. И.А. Баевой, О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязовой – М. МГППУ, 2014, с. 56-60
- Ковтунович М.Г. Эффективная система мотивации и стимулирования труда как один из факторов улучшения труда спасателей // Вестник Орловского государственного университета. №4 (39)-Орел: ГОУ ВО «Орловский государственный университет, ООО Издательский Дом «Алеф-Пресс», 2014. С. 198-201 (соавтор: Авдеев В.В.)
 - Ковтунович М.Г. Стили принятия решений и терминальные жизненные ценности руководителей // Вестник Орловского государственного университета. №5(40) – Орел: ГОУ ВО «Орловский государственный университет», ООО Издательский Дом «Алеф-Пресс», 2014. С. 108-112.
 - Пряжникова Е.Ю. Доклад на тему «Социально-профессиональное самоопределение старшеклассников на современном этапе» на 11 Всероссийской научно-практической конференции «Технологии осознанного выбора будущего: модели профессиональной ориентации» 10.09.2014 г. (сканер доклада)
 - Пряжникова Е.Ю. Издана статья «Актуальные организационно-педагогические основания для переподготовки специалистов, отвечающих за решение профориентационных задач» Тверь: Твер.гос.ун-т, 2014.-с.285-290. (сканер статьи) тираж 1000 экз.
 - Пряжникова Е.Ю. Изданы тезисы в сборнике научных материалов XI Всероссийской научно-практической конференции «Технологии осознанного выбора будущего: модели профессиональной ориентации» (г. Нижний Новгород, НИРО, 2014 г., с.2-4, ксерокопия страниц). Тираж 300 экз.
 - Пряжникова Е.Ю. Издана статья в сборнике Панельной дискуссии «Формирование общественного заказа на подготовку профессиональных кадров для реального сектора экономики. Актуальные вопросы подготовки профессиональных кадров: проблемы, тенденции, перспективы» (г. Нижний Новгород, НИРО, 2014, с.23-25, ксерокопия страниц). Тираж 300 экз.
 - Пряжникова Е. Ю. Издана статья в сборнике Панельной дискуссии «Формирование общественного заказа на подготовку профессиональных кадров для реального сектора экономики. Актуальные вопросы подготовки профессиональных кадров: проблемы, тенденции, перспективы» (г. Нижний Новгород, НИРО, 2014, с.23-25, ксерокопия страниц). Тираж 300 экз.
 - Пряжникова Е.Ю. Издана статья в журнале « Психологическая наука и образование». Т.19. №4. 2014. С. 91-101.
 - Пряжникова Е.Ю. Издана статья «Самооценка и уровень притязаний как показатели эффективной адаптации детей-мигрантов в поликультурной среде» //Теоретические проблемы этнической и кросскультурной психологии: Материалы Четвертой Международной конференции 3-31 мая 2014 г. В 2 т./отв. Ред. В.В. Гриценко. –Смоленск: Смоленский гуманитарный университет, 2014. Т.2 с.121-124. Тираж 100 экз. (сканер статьи и обложка)
 - Леонова О.И., статья «Механизмы создания психологически безопасной образовательной среды в образовательной организации общего образования (Электронный ресурс) // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т.6. №3. С.276-285.URL; (Соавтор Поликаркина Е.И.) <http://psyjournals.ru/psyedu.ru/2014n3/71407.shtml> (дата обращения: 05.02.2015).
 - Леонова О.И., Леонов А.В. «Система управления персоналом в период реорганизации // Современные технологии управления, 2014. №01(37) – ISSN 2226-9339. – Режим доступа к журналу: <http://sovman.ru>
 - Леонова О.И. «О научно-методических основах разработки профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования) // Безопасность образовательной среды: создание и анедрение психолого-педагогических технологий сопровож-

дения: Сборник научных статей // под ред. И.А. Баевой, О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязовой – М., МГППУ, 2014. С. 52-55.

Участие членов коллектива в привлеченных научно-исследовательских проектах (ФЦП, РФФИ, РГНФ и пр.):

1. Психологическая безопасность образовательной среды: взаимосвязь личностных характеристик учащихся и параметров среды. Psychological safety of educational environment: correlation between trainees' personality traits and environmental parameters.

Год начала и завершения исследования: 2012-2014

Организатор конкурса: Российский гуманитарный научный фонд

Регистрационный номер: № 12-36-01034

2. Инновационная модель УМО как механизм модернизации психолого-педагогического образования в РФ.

Год начала и завершения исследования: 2012-2017

Организатор конкурса: Минобрнауки России

Регистрационный номер: Приказ Минобрнауки России №273 от 10.04.2012 г.

3. Внедрение профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) на базе 21 стажировочной площадки, созданных в субъектах Российской Федерации с целью распространения моделей государственно-общественного управления образованием в системе Российского педагогического образования

Год начала и завершения исследования: 2014-2016

Организатор конкурса: Минобрнауки России

Регистрационный номер: ГК № 08.018.11.0061 от 26.06.2014 г.

4. Выполнение работ (оказание услуг) по проекту: «Апробация модели общественно-профессиональной аккредитации программы высшего образования – бакалавриата общественно-профессиональной аккредитации программы высшего образования – бакалавриата 030300 Психология»

Год начала и завершения исследования: 2014-2015

Регистрационный номер: ГК № Ф-52-кс-2014 от 19.09.2014 г.

Организация коллективом научных мероприятий, конференций, семинаров

1. Заседание УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров «Взаимодействие вузов, ведущих подготовку педагогических кадров, в условиях модернизации педагогического образования», 5-7.02.2014 г., г. Москва, ул. Пироговская, д. 1

2. XIII Городская научно-практическая конференция «Молодые ученые – столичному образованию» 24.04.2014 г., Москва, МГППУ.

3. Заседание Президиума Совета Учебно-методического объединения высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию проблемный семинар «Модернизация педагогического образования в Российской Федерации»; круглый стол «Модернизация педагогического образования и внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога», проектный семинар «Формирование сети стажировочных площадок - баз практики исследовательской магистратуры психолого-педагогического направления», круглый стол: «Общественно-профессиональная экспертиза: взаимодействие общероссийской общественной организации федерация психологов образования России и учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию». 3-4.07.2014 г., г. Москва, МГППУ.

4. IV съезд социальных работников и социальных педагогов России

7-8.10.2014 г., г. Москва

5. Расширенные заседания Президиума Совета УМО (июнь-октябрь 2014 г., МГППУ): проблемный семинар «Модернизация педагогического образования в Российской Федерации», круглый стол «О ходе работ по проектам модернизации педагогического образования», круглый стол «Ожидаемые результаты работы по апробации и внедрению профессионального стандарта педагога», включая специальные вопросы для обсуждения:

- Обсуждение проекта положения о Сетевом взаимодействии;
- Обсуждение проекта положения о Стажировочной площадке УМО по психолого-педагогическому образованию;
- Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ;
- Предложения по дисциплинам ООП нового перечня по приоритетам УМК по направлению «Психолого-педагогическое образование (Председатели секций);
- Положение о фонде оценочных средств в связи с введением новых ФГОС.

6. Вебинар «Профессионализм воспитателя как необходимое условие внедрения ФГОС» 21.10.2014 г., г.Москва, МГППУ

7. Межрегиональная конференция (общественного обсуждения) промежуточных результатов выполнения модернизации педагогического образования 22-24.10.2014 г., г. Москва, Высшая школа экономики

8. III Всероссийская конференция руководителей общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций «Менеджер образования – 2014» Панельная дискуссия: «Применение профессионального стандарта педагога – риски и преимущества», 29-31.10.2014 г., г.Москва, РАНХ и ГС

9. Семинары по подготовке экспертов для общественно-профессиональной аккредитации программы ВО – бакалавриата. 6-8.11.2014 г., г.Москва, МГППУ

10. Круглый стол «Распространение моделей государственно-общественного управления образованием», 25-26.11.2014 г., г. Москва, РУДН

11. Совещание-семинар УМО по психолого-педагогическому образованию: проблемный семинар «Модернизация педагогического образования в Российской Федерации: проблемы и перспективы формирования системы педагогических кадров для социальной сферы», круглый стол: «Модернизация педагогического образования принципы и основные направления», «Апробация и внедрение профессионального стандарта педагога проблемы и перспективы», «Развитие системы общественно-профессиональной аккредитации программы в сфере психологии образования», доклад Забродина Ю.М. «О ходе работ по внедрению профессионального стандарта педагога общего образования (учитель, воспитатель)» 16-17.12.2014 г., г.Москва, МГППУ

12. Всероссийский семинар-совещание «Региональные модели апробации и внедрения профессионального стандарта педагога», 18-19.12.2014 г., Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

13. Круглый стол «Перспективы развития общественно-профессиональной аккредитации в российском образовании» 23.12.2014 г., г.Москва, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)

Международное сотрудничество – страны, организации, с которыми имело место взаимодействие в научно-образовательной сфере, форма сотрудничества:

- *Пловдивский университет «Паисий Хилендарский» (Болгария, г. Пловдив)*

Подписан протокол рабочего совещания представителей Педагогического факультета Пловдивского университета «Паисий Хилендарский» (Болгария, г. Пловдив), декан

Танкова Румяна и факультета Государственного и муниципального управления, декан Ковтунович М.Г., в рамках Общего соглашения, регулирующего культурное и научное сотрудничество между университетами («Паисий Хилендарский» и МГППУ).

Предмет сотрудничества:

- открытие совместной магистерской программы «Управление учреждением образования»;
- Проведение совместных научно-практических конференций и студенческих научных школ;
- Представители Пловдивского университета вошли в состав организационного и программного комитетов совместной Международной научно-практической конференции «Социально-экономические и психологические проблемы управления» (апрель 2012; апрель 2013);
- Представители Пловдивского университета вошли в состав секции «Экономика и управление» Научно-экспертного совета МГППУ (с 2012 года).

4.2 Проекты, реализуемые в рамках Федеральной целевой программы развития образования в 2014-2015 гг

«Экспертно-аналитическое сопровождение реализации проектов по развитию программ педагогической магистратуры, педагогического бакалавриата, проектов вариативности получения педагогического образования»

В рамках «Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций», утвержденной в соответствии с поручением президента РФ В.В. Путина, и исходя из задач «Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы», Министерство образования и науки РФ разработало [проект по модернизации педагогического образования](#).

Задачи, реализуемые в 2014-2015 гг.: создание условий для деятельностного профессионально-ориентированного подхода в подготовке педагогических кадров; переход на модульный принцип обучения в вузе, в рамках которого модуль выступает в качестве основной образовательной единицы, объединяющей теорию, практику и научно-исследовательскую работу студента по овладению определенным набором трудовых действий в соответствии с профессиональным стандартом педагога; привлечение школ в качестве равноправных партнеров университетов в подготовке педагогов по формированию профессиональных компетенций студентов; обеспечение различных траекторий подготовки и входа в профессию.

Работа ведется по четырем направлениям (23 проекта): академический бакалавриат, прикладной бакалавриат, профессиональная (педагогическая) магистратура, исследовательская магистратура.

В 2014 году создан **Ресурсный центр** для оказания экспертно-аналитического сопровождения реализации проектов модернизации педагогического образования на межрегиональном уровне на базе **Оператора проекта – МГППУ и соисполнителя НИУ ВШЭ**, и **портал** сопровождения проектов [педагогическоеобразование.рф](#).

МГППУ реализует **три проекта** по психолого-педагогическому направлению: прикладной бакалавриат по профилю подготовки «Учитель начальных классов», профессиональная (педагогическая) магистратура «Педагог-психолог» и исследовательская магистратура «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании».

В ходе реализации проекта вузами-участниками были разработаны [более 100 новых модулей основных профессиональных образовательных программ](#), в апробации кото-

рых принимают участие **более 4000 студентов** из [13 вузов-участников проекта](#) и [26 вузов-соисполнителей](#).

Проведено повышение квалификации для исполнителей проектов по разработке новых модулей основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и магистратуры в соответствии с уточненными требованиями к условиям их реализации для более 300 преподавателей и специалистов учебно-методических служб вузов-участников проектов. Опубликован тематический выпуск журнала «Психологическая наука и образование» (№ 3, 2014), посвященный проблеме модернизации педагогического образования в России.

В 2015 году запланированы: апробация инструментария оценки сформированности профессиональных компетенций студентов модернизированных основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и магистратуры; проведение повышения квалификации для более 2000 преподавателей и специалистов учебно-методических служб; проведение более 15 семинаров (вебинаров) и более 10 конференций. Итоговая Всероссийская конференция по обсуждению результатов проектов модернизации педагогического образования пройдет в конце 2015 года.

Направление курирует Департамент государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки РФ.

4.3 Научные работы, выполненные в 2014 году в рамках Государственного задания

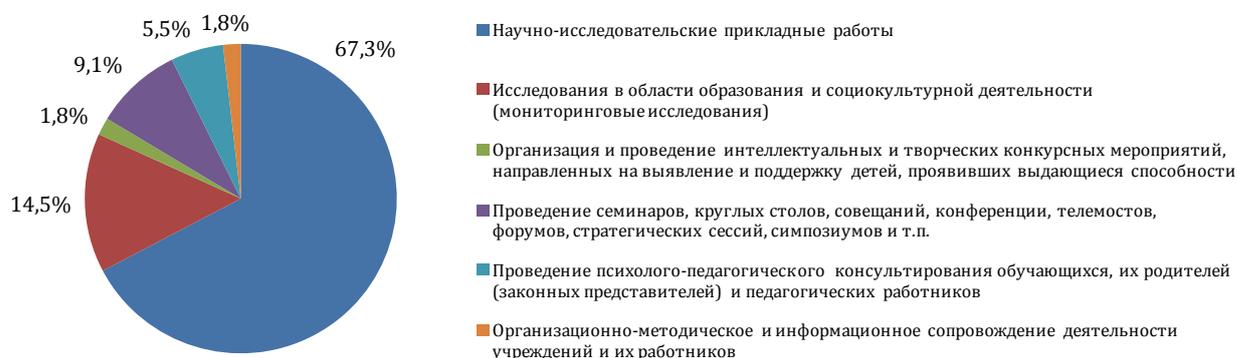
Научно-исследовательская работа МГППУ в 2014 г. проводилась в соответствии со следующими документами:

- Приоритетными направлениями развития науки, технологий и техники в Российской Федерации (Указ Президента РФ № 899 от 07.07.2011 г. «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации»; Проект Указа Президента РФ «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации (по состоянию на 08.10.2014, подготовлен Минобрнауки России);
- Государственной программой города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»);
- Государственным заданием Учредителя (приказ Департамента образования города Москвы № 568 от 02.09.2013 г. «Об утверждении государственного задания Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» на 2013/2014 учебный год»);
- Приоритетными направлениями научных исследований МГППУ на 2012-2016 гг. (документ «Перечень приоритетных направлений научных исследований на 2012-2016 гг.» утвержден ректором МГППУ В.В. Рубцовым 30.11.2011 г. и принят Ученым советом МГППУ 30.11.2011 г. Протокол №12).

В рамках Государственного задания Департамента образования города Москвы в 2014/2015 учебном году научные сотрудники и профессорско-преподавательский состав участвовали в 51-м проекте, ориентированных не только на проведение научно-исследовательских работ и мониторинговых исследований, но и на проведение городских мероприятий различной направленности. Все проекты структурированы согласно ведомственному перечню государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными учреждениями, находящимися в ведении Департамента образования города

Москвы². На рисунке представлена структура выполненных работ в рамках Государственного задания, согласно ведомственному перечню.

Структура выполненных работ: 2014



34 научно-исследовательских работы (выполнение прикладных научных исследований), из них:

- Разработка механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций в целях реализации качественного доступного образования детей с ОВЗ;
- Особенности функционирования познавательной сферы студентов московских вузов в условиях общения и совместной деятельности;
- Исследование эффективности методов проведения целенаправленной и структурированной беседы;
- Разработка модели формирования профессиональных компетенций воспитателей ДОУ по реализации требований ФГОС ДО;
- Модель выявления и профилактики антивитальных переживаний у несовершеннолетних;
- Разработка стандартов диагностической и коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра;
- Апробация комплекса психодиагностических методик (выявление признаков патологии психической сферы на донозологическом уровне);
- Разработка и стандартизация методик комплексного психолого-педагогического обследования детей в возрасте до 7 лет с ОВЗ и среды на основе Международной классификации функционирования;
- Разработка технологий технического обеспечения учебного процесса для лиц с нарушениями зрения и их внедрение в процесс инклюзивного обучения;
- Разработка программ формирования семейных и родительских ценностей у подростков с рекомендациями для дальнейшего широкомасштабного использования;
- Разработка регламента оказания психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра (РАС) на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций города Москвы;

² Приказ Департамента образования города Москвы №823 от 09.12.2013 г. «Об утверждении Ведомственного перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными организациями, находящимися в ведении Департамента образования города Москвы». Департамент образования города Москвы [официальный сайт]. URL: <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/920972/> (дата обращения 21.09.2014)

- Пилотная апробация методики оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R) у детей с расстройствами аутистического спектра;
- Исследование материалов для развивающих видов деятельности дошкольника;
- Влияние особенностей зрительно-пространственного внимания на успешность усвоения учебного материала детьми дошкольного и школьного возраста при расстройствах аутистического спектра (РАС) для разработки рекомендаций по их обучению и социализации;
- Исследование трудоустройства выпускников с ОВЗ вузов и колледжей города Москвы (вторая волна);
- Сертификация инструментария профессиональной деятельности специалистов Службы практической психологии образования;
- Сертификация специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы;
- Изучение актуальных форм девиантного поведения – эскапизма, ухода в интернет, разработка технологий реабилитации;
- Модернизация программы скрининга с целью оценки образовательных организаций на предмет подверженности социальным рискам;
- Разработка концепции социального и психологического сопровождения подростков на условном осуждении;
- Разработка типовых диагностических пакетов и диагностических процедур при обследовании ребенка с нарушениями слуха на ПМПК в современных условиях;
- Развитие институциональных форм профилактики и преодоления конфликтов и других социальных рисков в учреждениях системы образования Москвы;
- Психологические ресурсы детей с ОВЗ - диагностика и формирование;
- Разработка материалов и апробация деятельности стажировочной площадки для работы с одаренными детьми младшего школьного возраста в массовой школе;
- Выявление одаренных учащихся начальной и средней школы с помощью психодиагностических методик;
- Разработка дорожной карты исследования профилактической работы, направленной на обеспечение комплексной безопасности образовательной среды в образовательных организациях;
- Разработка методических основ проведения смотра-конкурса на лучшую организацию работы по профилактике негативных проявлений среди обучающихся образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы;
- Разработка и ведение базы данных учета и реестра паспортов безопасности образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы;
- Разработка и ведение базы данных учета и реестра паспортов готовности образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы;
- Экспертная разработка модели проведения смотра-конкурса на лучшую организацию работы по профилактике негативных проявлений среди обучающихся образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы;

- Остальные 4 работы были представлены в Департамент образования города Москвы в 2013 г. в рамках специализированной программы.

• **7 работ направлены на проведение исследований в области образования и социокультурной деятельности, из них:**

- Мониторинг состояния инклюзивной образовательной среды в организациях системы общего образования города Москвы;
- Доступность различных форм и направлений дополнительного образования в г. Москве с точки зрения основных участников образовательного процесса;
- Оценка результатов внедрения инклюзивного образования в практику образовательных организаций города Москвы;
- Мониторинг ранних факторов риска возникновения зависимого поведения;
- Мониторинг профессионально-важных качеств претендентов на руководящие должности крупных образовательных комплексов г. Москвы;
- Мониторинг рисков межнациональной конфликтности среди учащихся организаций общего и среднего профессионального образования г. Москвы (четвертая волна);
- Мониторинг потребностей семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в предоставлении услуг в сфере образования.

• **1 работа по организации и проведению интеллектуальных и творческих конкурсных мероприятий, направленных на выявление и поддержку детей, проявивших выдающие способности:**

- Подготовка и проведение Московского фестиваля науки и творчества для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

• **5 проектов направлены на проведение семинаров, круглых столов, совещаний, конференций, телестовов, форумов, стратегических сессий, симпозиумов, смотров-конкурсов, выставок по охране труда, участие в организации и проведении научно-практических конференций, мастер-классов, из них:**

- Городское мероприятие: Серия семинаров «Психологическое сопровождение сотрудников первого контакта»;
- Городское мероприятие: Серия семинаров «Психологическое сопровождение работников определенного контингента»;
- Серия летних семинаров-тренингов для детей - членов семей особого контингента их родителей, вожатых "Психолого-педагогическое сопровождение комфортности и психологической безопасности среды детского оздоровительного лагеря (ДОЛ "Купавна", "Ока")»;
- 10 научно-практическая всероссийская конференция по проблемам развития эффективных практик социально-психологической помощи подросткам и их семьям «Подросток и семья в мегаполисе»;
- Городской круглый стол для заместителей руководителей образовательных организаций по воспитательной работе "Комплексная безопасность образовательной организации: состояние, проблемы и пути решения".

• **3 работы по проведению психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, из них:**

- Оказание дистантной экстренной психологической помощи «Детский телефон доверия»;
- Содействие в ресоциализации несовершеннолетних в воспитательных колониях;
- Профилактика основных социальных рисков для учащихся подросткового возраста.
- **1 работа по организационно-методическому и информационному сопровождению деятельности учреждений и их работников:**
 - Подготовка брайлевской учебной литературы и сопровождение специализированного программного обеспечения учебного процесса для лиц с нарушениями зрения.

Согласно ведомственному перечню государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными организациями, находящимися в ведении Департамента образования города Москвы, большинство проведенных научно-исследовательских работ носили прикладной характер. К фундаментальным исследованиям относятся :

- Влияние особенностей зрительно-пространственного внимания на успешность усвоения учебного материала детьми дошкольного и школьного возраста при расстройствах аутистического спектра (РАС) для разработки рекомендаций по их обучению и социализации;
- Особенности функционирования познавательной сферы студентов московских вузов в условиях общения и совместной деятельности.

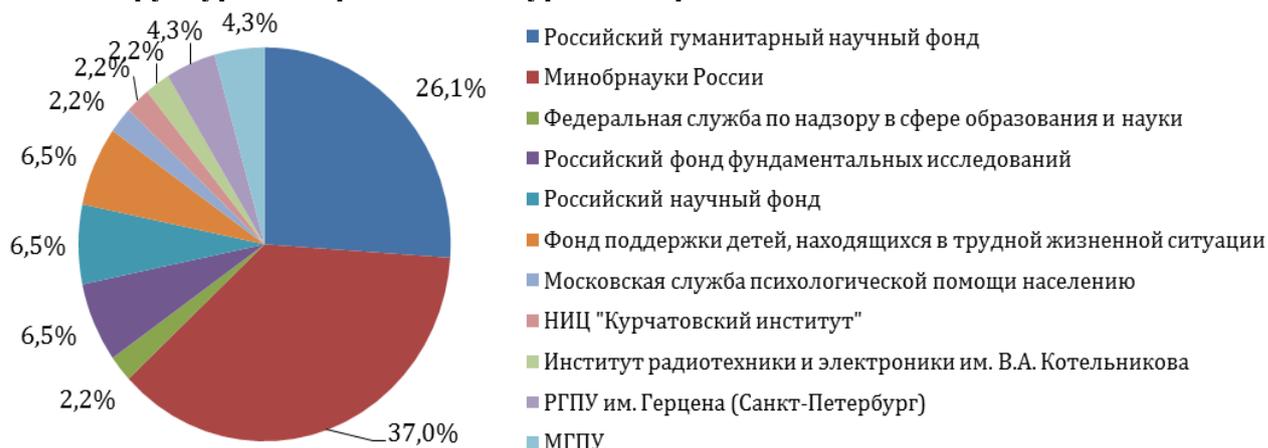
Тематика работ, выполненных в рамках Государственного задания Департамента образования города Москвы, охватила все циклы образования (от дошкольного до высшего образования), при этом ключевая роль отводилась изучению следующих вопросов:

- условиям и механизмам обеспечения высокого качества образовательных процессов;
- психологическому сопровождению различных контингентов детей (одаренных и высокомотивированных детей, интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с трудностями обучения и развития);
- безопасности, охране, укреплению здоровья обучающихся в образовательных учреждениях;
- совершенствованию профессиональных компетенций кадрового потенциала в системе образования;
- доступности качественных образовательных услуг;
- трудоустройству выпускников высших учебных заведений и колледжей с ограниченными возможностями здоровья;

4.4 Научные работы, выполненные в рамках конкурсных проектов и грантов

В отчетном году научные сотрудники и профессорско-преподавательский состав МГППУ участвовали в 56 конкурсах научно-исследовательской и образовательной направленности, из которых 34 проекта были поддержаны. Кроме того, в 2014 г. сотрудниками университета была продолжена работа над 12 проектами, поддержанными в 2012-2013 гг. Таким образом, по состоянию на конец 2014 г. университетом было выиграно 46 проектов общей стоимостью 233,6 млн.руб.

Структура выигранных конкурсов по грантодателям: 2014



• **Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ) – 12 поддержанных грантов, из которых 6 грантов, поддержаны в 2012-2013 гг.:**

- Нейронные механизмы осознания зрительного образа;
- Философские принципы анализа инклюзивного потенциала искусства;
- Разработка и оценка эффективности методов психологической коррекции коммуникативного поведения детей, основанных на традициях русского фольклора;
- Культурная специфичность и универсальность нормативных оценок слов и изображений;
- Методологические основы психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании города Москвы;
- Программное обеспечение с открытым исходным кодом для анализа результатов окулографических исследований;
- Психологическая суверенность как показатель личного и социального благополучия субъекта;
- Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды начальной школы в условиях внедрения новых образовательных стандартов;
- Система социально-психологического мониторинга рисков и угроз безопасности образовательной среды;
- Психологическая безопасность образовательной среды: взаимосвязь личностных характеристик учащихся и параметров среды;
- Наследие новгородского епископа Луки: тексты, комментарии, исследования;
- Психологический анализ современной детской субкультуры.

• **Министерство образования и науки Российской Федерации – 17 поддержанных проектов, из которых 5 поддержаны в 2012-2013 гг.:**

- Конкурс на право получения грантов Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых - кандидатов наук (МК-2014) Тема: "Мотивационно-личностные аспекты интеллектуальной одаренности подростков";
- Конкурс на право получения грантов Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых - кандидатов наук (МК-2014) Тема:

"Пространственно-временная локализация зон мозга, вовлеченных в процессы имплицитного запоминания речевой информации при помощи уникального метода магнитоэнцефалографии с использованием УСУ "МЭГ-центр", оснащенного единственной в РФ МЭГ системой Vectorview (Elekta Neuromag)";

- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. «Экспертно-аналитическое сопровождение реализации проектов по развитию программ педагогической магистратуры, педагогического бакалавриата, проектов вариативности получения педагогического образования»;
- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. «Повышение квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы»;
- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования»;
- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. «Разработка и апробация новых модулей основных образовательных программ магистратуры по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Психолого-педагогическое образование), предполагающих увеличение научно-исследовательской работы и практики студентов в сетевом взаимодействии с образовательными организациями различных уровней»;
- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. «Разработка и апробация новых модулей основной профессиональной образовательной программы профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Педагог-психолог) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и общего образования, и предполагающей углубленную профессионально – ориентированную практику студентов»;
- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. «Внедрение модулей программ повышения квалификации и учебно-методических комплексов для специалистов, обеспечивающих взаимодействие с общественными и благотворительными организациями при реализации программ профилактики социального сиротства, развития семейных форм устройства детей, социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Субсидия из федерального бюджета Получателю субсидии для финансового обеспечения (возмещения) затрат, связанных с выполнением работ (проекта) по лоту шифр 2014-14-592-0003 по теме: «Развитие уникальной научной установки «МЭГ-центр» МГППУ, оснащенной единственной в РФ магнитоэнцефалографической системой Vectorview (Elekta Neuromag), для внедрения технологий неинвазивной нейрхронометрии в фундаментальную науку и медицину»;
- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. «Внедрение программы повышения квалификации специалистов психолого-медико-педагогического обследования детей, подготовке по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-

медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям), работникам образовательных организаций и другим заинтересованным организациям и лицам по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ или девиантным (общественно опасным) поведением»;

- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей через реализацию Национальной стратегии действия в интересах на 2012-2017 годы»;
- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. «Разработка и апробация модели учебно-методического центра, обеспечивающего получение высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями»;
- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) на базе 21 стажировочной площадки, созданных в субъектах Российской Федерации с целью распространения моделей государственно-общественного управления образованием в системе российского педагогического образования»;
- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. «Внедрение дополнительных образовательных программ, ориентированных на запросы детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанных на основе предыдущего опыта, через повышение квалификации руководящих и педагогических работников организаций, реализующих программы дополнительного образования детей»;
- «Разработка системы распространения образовательных практик школ, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования в рамках ФГОС, и показавших наилучшие результаты в международных сравнительных исследованиях качества образования, через мероприятия повышения квалификации и поддержки профессионального развития»;
- «Разработка и апробация стандартов и программ для комплексной подготовки педагогических работников дошкольных образовательных учреждений с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в том числе организация обсуждения профессиональных стандартов их педагогической деятельности»;
- «Повышение квалификации специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов и комиссий, руководителей образовательных организаций по вопросам реализации типовых пакетов специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

• ***Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – 1 поддерживаемый проект:***

- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. Выполнение работ (оказание услуг) по апробации модели общественно-профессиональной аккредитации программы высшего образования – бакалавриата 030300 Психология (№ 2/Ф-52-кв-2014).

• ***Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – 3 поддерживаемых гранта, из которых 1 грант поддержан в 2013 г.***

- Исследование зрительного опознавания объектов у детей с синдромом аутизма и синдромом умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X (FRAXA);
- Разработка методов психологического тестирования когнитивных способностей на базе вероятностных моделей;

- Доступ к электронным научным информационным ресурсам зарубежных издательств.
 - **Российский научный фонд – 3 поддержанных гранта:**
- Расстройства аутистического спектра: поведение, нейробиология, геном;
- Когнитивные механизмы невербальной коммуникации;
- Психология дома как жизненной среды человека.
 - **Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 3 поддержанных гранта:**
- Оказание образовательных услуг по обучению консультантов общероссийского детского «Телефона доверия» (служб экстренной психологической помощи), работающих на территории Центрального федерального округа и не прошедших обучение, организованное Заказчиком в 2010-2013 годах, в объеме не менее 72 часов;
- Оказание образовательных услуг по обучению консультантов общероссийского детского «Телефона доверия» (служб экстренной психологической помощи), работающих на территории Центрального федерального округа и не прошедших обучение, организованное Заказчиком в 2010-2013 годах, в объеме не менее 64 часов;
- Оказание образовательных услуг по обучению специалистов общероссийского детского телефона доверия (служб экстренной психологической помощи), работающих на территории Центрального федерального округа и не прошедших обучение организованное Заказчиком в 2011-2013 годах, навыкам оказания супервизии в 2014 году.
 - **Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Московская служба психологической помощи населению» Департамент социальной защиты населения города Москвы – 1 поддержанный проект:**
- Оказание услуг по обучению специалистов ГБУ МСППН.
 - **Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный исследовательский центр «Курчатовский институт» (НИЦ «Курчатовский институт») (котировка) – 1 поддержанный проект:**
- Выполнение работ по регистрации магнитоэнцефалограммы (МЭГ) человека в экспериментах, направленных на анализ механизмов генерации произвольного действия.
 - **Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт радиотехники и электроники им. В.А. Котельникова Российской академии наук (котировка) - 1 поддержанный проект:**
- Оказание услуг по разработке нейрофизиологических требований к моделям частотно-временной динамики осцилляций, генерируемых эпилептогенной зоной мозга и проведение магнитоэнцефалографических исследований пациентов с фармакорезистентной эпилепсией.
 - **РГПУ им. Герцена (г. Санкт-Петербург) – 2 поддержанных проекта:**
- Проект специальных требований в федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (Договор № 14/281 от 29 апреля 2014 г.);
- Проект специальных требований в федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (Договор № 14/282 от 29 апреля 2014 г.).

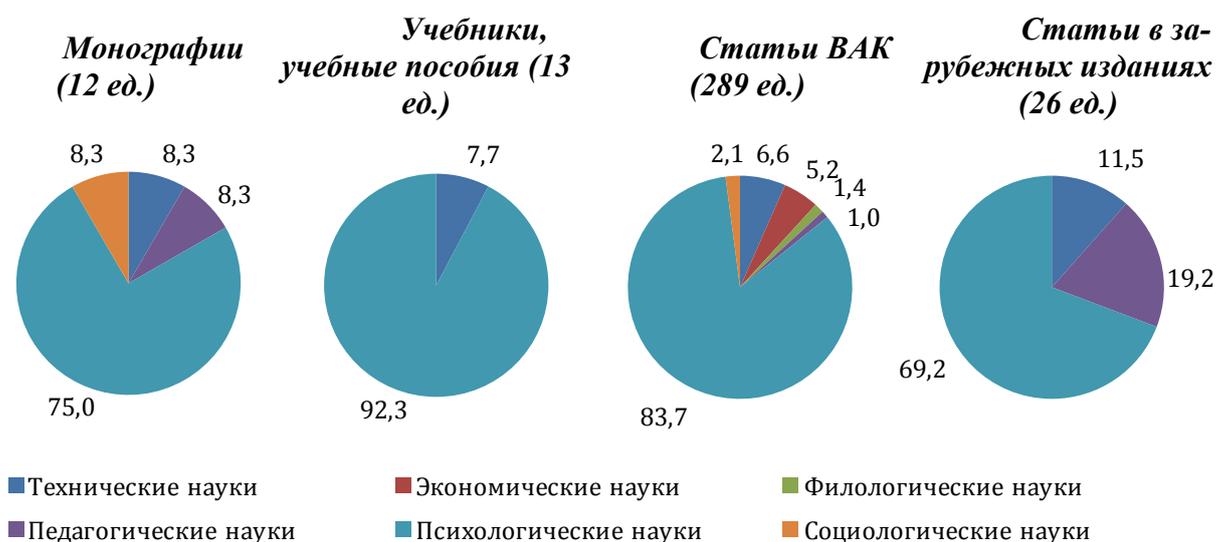
• **Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский городской педагогический университет» - 2 поддержанных проекта:**

- Проведение обучающих мероприятий для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, образовательных учреждений по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях;
- Лот №1 – Проведение комплексной диагностики и сопоставительных исследований оценивания метапредметных компетенций обучающихся общеобразовательных организаций.

4.5 Результаты научной работы

В 2014 г. сотрудниками университета было издано 12 монографий, 13 учебников и учебных пособий, имеющих грифы УМО, Минобрнауки России и др., опубликовано 289 статей в реферируемых научных журналах, входящих в перечень ВАК, и 26 статей – в зарубежных изданиях. На рисунке представлено распределение каждого вида изданий по областям наук.

Публикации сотрудников университета по областям наук, %: 2014



4.5.1 Монографии

Сотрудниками университета было опубликовано 12 монографий, из которых в 9 научных изданиях принимали участие сотрудники подразделений, относящихся к психологическим наукам, по одной монографии – к техническим, педагогическим и социологическим наукам.

Список монографий, изданных в 2014 г.

1. Торохтий В.С. и др. Социально-педагогическая профилактика наркозависимости учащихся образовательных организаций. М.: МГППУ, 2014. – 299 с.
2. Карнозова Л.М. Введение в восстановительное правосудие (медиация в ответ на преступление). М.: Проспект, 2014. – 264 с.
3. Одинцова М.А. и др. Суицид: очерки теории и практики. Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014. – 198 с.

4. Барабанщиков В.А. (ответственный редактор) и др. Естественно - научный подход в современной психологии. М.: «Институт психологии РАН», 2014. – 880 с.
5. Алхимов В.И. Случайные блуждания без самопересечений. М.: МГППУ, 2014 - 113 с.
6. Айсмонтас Б.Б., Уддин Мд Актхер. Личностные и мотивационные особенности студентов дистанционного обучения (сравнительный анализ). М.: МГППУ, 2014, 222 с.
7. Под редакцией Шилиной И.Б., Федорова О.Г., авторский коллектив: Иванова Г.П., Чистовский Д.И., Шакирова Э.Ф., Шилин А.Ю. и др. Стратегия развития молодежи и других групп населения в городе Москве: технологии социального партнерства. М.: МГППУ, 2014. - 221 с.
8. Барабанщиков В.А., Ананьева К.И., Демидов А.А. (ответств. редакторы) и др. Лицо человека в науке, искусстве и практике. М.: Когито-Центр, 2014. – 694 с.
9. Одинцова М.А. Инновационные технологии обеспечения социально-психологической адаптации и готовности к труду детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Часть 1. М.: «Перо», 2014. – 174 с.
10. Поляков Е.А., Шарагин В.И. и др. Механизмы психологической защиты личности. Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2014. - 158 с.
11. Поляков Е.А., Шарагин В.И. и др. Психология эмоций и чувств. Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2014. - 192 с.
12. Михальский А.В. Психология конструирования будущего. М.: МГППУ; 2014. - 192 с.
13. Дозорцева Е.Г. и др. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых в уголовном процессе : руководство для врачей. Москва; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2014. – 124 с. (7,75 п.л.) Тираж: 200 экз.
14. Дебольский, М.Г. Опыт проведения психотерапевтической работы с осужденными. Москва : НИИ ФСИН России, 2014. – С. 70 – 86. Тираж: 2000 экз.
15. Дворянчиков Н.В. и др. Судебная сексология. М. Бином-пресс, 648 с. 2015
16. Ениколопов С.Н. Агрессия в обыденной жизни. М., Российская политическая энциклопедия, 496 с. 2014

4.5.2 Учебные и методические издания

Сотрудниками университета было издано 13 методических изданий, в число которых входят учебники и учебные пособия.

Перечень учебных и методических изданий, выпущенных в 2014 г.:

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. 3-е издание переработанное и дополненное. Учебник и практикум для академического бакалавриата. (Гриф: УМО). М.: Юрайт, 2014. – 575 с.
2. Барабанщиков В.А., Жегалло А.В. Айттрекинг: методы регистрации движения глаз в психологических исследованиях и практике. Учебное пособие (без грифа). М.: Когито-Центр, 2014. – 128 с.
3. Хухлаева О.В., Хакимов Э.Р., Хухлаев О.Е. Поликультурное образование. Учебник для бакалавров (Гриф: УМО). М.: ЮРАЙТ, 2014. – 283 с.
4. Под редакцией Гуружапова В.А. Авторский коллектив: Айсмонтас Б.Б., Барабанова В.В., Бурлакова И.А, Егорова М.А., Лубовский Д.В., Мухортова Е.А., Степанов С.С., Юркевич В.С. Педагогическая психология (Гриф: УМО). Учебник для бакалавров. М.: ЮРАЙТ, 2014. – 493 с.

5. Под редакцией Толстых Н.Н. Авторский коллектив: Авдеева Н.Н., Воробьева Е.В., Глиголашвили И.С., Денисенкова Н.С., Ильин В.А., Пашенко А.К., Федоров В.В., Филиппова Е.В. Социальная психология развития. Учебник для бакалавриата и магистратуры (Гриф: УМО). М.: ЮРАЙТ, 2014. – 603 с.
6. В. В. Лукин, В. Н. Лукин, Т. В. Лукин. Технология разработки программного обеспечения. Учебное пособие (Гриф: УМО). М.: МГППУ, 2014 - 200 с.
7. Хухлаев О.Е., Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник для бакалавров (Гриф: УМО). М.: ЮРАЙТ, 2014. – 423 с.
8. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Г.В. Бубнова. Психология развития и возрастная психология. Учебник для бакалавров (Гриф: УМО). М.: ЮРАЙТ, 2014. – 367 с.- Серия: Бакалавр. Базовый курс
9. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза. Учебник для академического бакалавриата (Гриф: УМО). М.: ЮРАЙТ, 2014. – 421 с.
10. Хухлаева О.В., Кривцова А.С. Этнопедагогика. Учебник для бакалавров (Гриф: УМО). М.: ЮРАЙТ, 2014. – 333 с. – Серия: Бакалавр.
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров. Базовый курс. (Гриф: Минобрнауки России) М.: ЮРАЙТ, 2014. – 460 с. – Серия: Бакалавр.
12. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология. Учебник для бакалавров (Гриф: УМО). М.: ЮРАЙТ, 2014. – 528с.
13. Шумакова Н.Б., Авдеева Н.И., Климанова Е.В., Соловьева Н.Б. Урок-исследование в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Учебное пособие (Без грифа). М.: Просвещение, 2014. – 168 с.

4.5.3 Научные публикации в ведущих российских и зарубежных журналах

Сотрудниками университета в 2014 г. было опубликовано 492 статьи в научных журналах, входящих в библиографическую базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ). Из периодических изданий, входящих в РИНЦ, интерес представляет категория ведущих рецензируемых научных журналов, включенных Высшей аттестационной комиссией России (ВАК) в список изданий, рекомендуемых для опубликования основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата и доктора наук. В 2014 г. сотрудники университета опубликовали 289 статей в журналах данного вида. Кроме отечественных изданий, 26 статей было опубликовано в зарубежных журналах, входящих в библиографическую базу Web of Science.

Таким образом, в целом по университету было опубликовано 315 научных статей, включая публикации в журналах ВАК (289 статей) и зарубежных изданиях Web of Science (26 статей).

Для отражения результативности научной деятельности университетов используется показатель – отношение количества научных публикаций в ведущих российских и зарубежных журналах в расчете на 100 научно-педагогических работников. Данный показатель для университета составил 56,3 статьи в расчете на 100 сотрудников научных и образовательных подразделений, из него 51,6 статей опубликовано в реферируемых журналах, включенных в ВАК, и 4,6 статьи – в периодических изданиях, включенных в Web of Science.

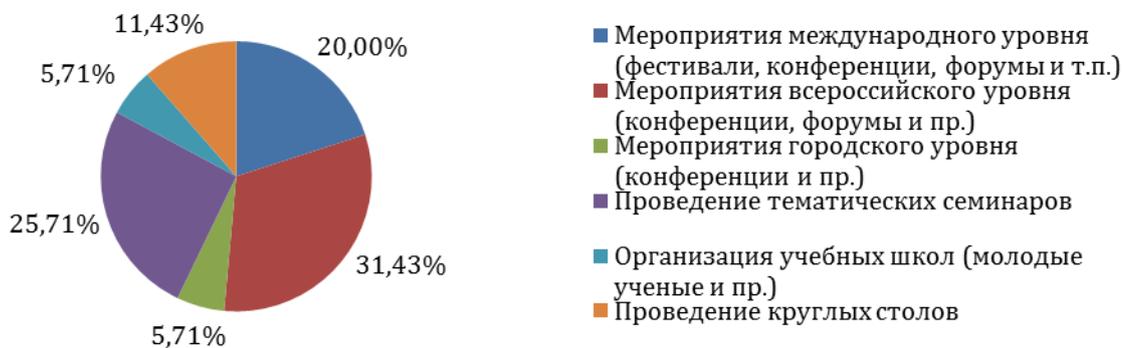
Еще одним индикатором, позволяющим судить о результативности научно-исследовательской деятельности научных и образовательных подразделений университета, является цитирование опубликованных статей в национальной библиографической базе данных научного цитирования РИНЦ (Российский индекс научного цитирования).

Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	52,47
Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	24,78
Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	875,3
Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	6,85
Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	6,06
Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	51,67

4.5.4 Научные мероприятия

В 2014 году в МГППУ было организовано и проведено 35 научных мероприятий (конференций, семинаров, симпозиумов, круглых столов и пр.) различных уровней: международного, всероссийского, городского. На рисунке представлена структура проведенных мероприятий университетом.

Характеристика проведенных научных мероприятий, %: 2014



Пятая часть всех мероприятий относилась к международному уровню: Международная конференция «Иностранные языки в современных гуманитарных науках», IV Международная научно-практическая конференция «Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий», Научно-практическая конференция «Международные Челпановские чтения 2014», Международная научно-практическая конференция «Аутизм. Выбор маршрута», V Международный летний университет ISCAR по культурно-исторической психологии и теории деятельности, Международный форум «Аутизм и синдром Аспергера: подростковый и старший возраст», IX Международный сказкотерапевтический фестиваль «Психология сказки и сказка психологии».

Треть конференций, форумов и семинаров относились к всероссийскому уровню: Всероссийская научно-практическая конференция «Современные подходы в оказании экстренной психологической помощи», Всероссийская научно-практическая конференция «Нейрокомпьютеры и их применение», Всероссийская научно-практическая конференция

«ВУЗ и Школа: пути взаимодействия», Всероссийская научно-практическая конференция «Психология образования: модернизация системы образования в условиях введения в действие новых профессиональных стандартов» и др.

Две конференции проведены сотрудниками университета городского значения: X Городская научно-практическая конференция по проблемам развития эффективных практик социально-психологической помощи подросткам и их семьям «Подростки в мегаполисе: технологии интеграции и адаптации», XIII Городская научно-практическая конференция «Молодые ученые – столичному образованию».

Четверть мероприятий организована для проведения тематических семинаров: Городской научно-практической семинар «Нормативное регулирование инклюзивного процесса в образовательной организации», семинар «Опыт апробации профилактических программ», психологический семинар «Мультфильмы в жизни современного ребенка», обучающий семинар «Особенности коррекционной работы, обучения и организации жизни подростков и взрослых с аутизмом», городской научно-практической семинар «Ресурсы ППМС-центров в развитии инклюзивного процесса в образовательных комплексах» и др.

В 2014 г. было проведено 4 тематических круглых стола: «Результаты образовательной деятельности детских садов ГБОУ ВПО МГППУ», «Воспитательный компонент в реагировании Государства на правонарушения несовершеннолетних», «Комплексная безопасность образовательной организации: состояние, проблемы и пути решения», «Личность воспитателя в дошкольном образовании: вчера, сегодня, завтра».

Сотрудниками университета в отчетном году организованы две психологические школы «Перекресток науки и практики: автор и команда, эксперимент и проект» и «Теория и практика консультативной психологии».

4.6 Финансирование научной деятельности

Финансирование научно-исследовательских работ в 2014 г. осуществлялось из источников дохода, выделенных на выполнение государственных заданий, а также из средств, полученных на конкурсной основе. Всего университетом было получено 380,3 млн.руб., из которых 146,7 млн.руб. (38,6%) профинансировано в рамках Государственного задания из бюджета Департамента образования города Москвы, а остальные 233,6 млн.руб. (61,4%) получены на конкурсной основе через систему грантов из бюджетных и внебюджетных источников.

Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	680,45
Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	22,74
Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	6,8
Количество лицензионных соглашений	единиц	0
Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-	единиц	7,91

педагогических работников		
Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	258093,8

4.7 Журналы, издаваемые МГППУ

В 2014 г. в университете издавалось 14 научных журналов (включая электронные), из них 6 научных изданий включены в перечень ВАК:

- «Психологическая наука и образование»;
- «Культурно-историческая психология»;
- «Экспериментальная психология»;
- «Социальная психология и общество»;
- «Консультативная психология и психотерапия»;
- Электронный журнал «Психологическая наука и образование psyedu.ru».

Остальные научные журналы, издаваемые ГБОУ ВПО МГППУ:

- «Вестник практической психологии образования»;
- «Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию»;
- «Моделирование и анализ данных»;
- «Аутизм и нарушения развития»;
- Электронный журнал «Современная зарубежная психология»;
- Электронный журнал «Клиническая и специальная психология»;
- Электронный журнал «Психология и право»;
- Электронный журнал «Язык и текст».

Также университетом велась работа по поддержке и наполнению портала научных и научно-практических периодических журналов по психологии PsyJournals.ru (<http://psyjournals.ru/info/stat2011.shtml>).

5 МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1 Общая характеристика международного сотрудничества

Международное сотрудничество является одним из ключевых направлений деятельности МГППУ и важным инструментом обеспечения качества образования и его соответствия международным стандартам. Широкие международные контакты в области науки и образования играют значительную роль в обеспечении учебного процесса современными программами, отвечающими стандартам качества ведущих зарубежных университетов.

Международная деятельность МГППУ направлена на повышение положения МГППУ в системе высшего образования РФ и дальнейшую интеграцию в мировое образовательное и научное сообщество. Эта работа осуществляется в рамках программ сотрудничества с ведущими зарубежными университетами, реализации международных образовательных программ и проектов, осуществлении совместной научно-исследовательской деятельности, организации научно-практических семинаров и конференций, обмена педагогическими кадрами и развития студенческой мобильности.

- Основными целями международного и регионального сотрудничества ГБОУ ВПО МГППУ являются:
- интеграция в мировое научно-образовательное пространство;
- интернационализация российского психолого-педагогического образования;
- экспорт образовательных услуг;
- создание условий для развития академической мобильности участников образовательного процесса;
- интеграция психолого-педагогического образования, науки и практики;
- развитие сетевого сотрудничества вузов на институциональном, региональном, национальном и международном уровнях;
- создание положительного имиджа России в международном научном и образовательном пространстве.

5.2 Членство в международных организациях

МГППУ состоит в нескольких международных организациях и объединениях.

Евразийская Ассоциация Университетов

С 2012 года МГППУ является членом **Евразийской ассоциации университетов (ЕАУ)** – объединения вузов, созданного с целью обмена опытом, координации и организации совместной работы в области совершенствования учебно-методической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и общественной деятельности университетов Европейско-Азиатского региона. МГППУ регулярно участвует в мероприятиях ЕАУ, направленных на укрепление сотрудничества университетов стран-участников СНГ. Так, 17 апреля 2014 года в рамках Евразийского экономического форума МГППУ выступил участником **круглого стола «Создание единого Евразийского образовательного пространства»**, в рамках которого были озвучены ключевые цели образовательной политики, а также обозначены перспективы создания сетевых образовательных программ вузов стран-участниц ЕвразЭС. Эксперты МОО «Евразийское содружество» приняли участие в курируемой МГППУ разработке профессионального стандарта специалиста по профилактике межэтнических конфликтов.

Программа Евросоюза по развитию международной академической мобильности ERASMUS+

В 2014 году МГППУ были достигнуты договорённости и поданы две совместные заявки на организацию и финансирование международной академической мобильности на период с 2015 по 2021 год:

- с Университетом Катании (Италия): программа академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава;
- с Первым Римским Университетом «Сапиенца» (Италия): программа академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава.

Взаимодействие с ЮНЕСКО

В МГППУ с 2011 года открыта **Международная кафедра ЮНЕСКО** «Культурно-историческая психология детства». Деятельность кафедры направлена на развитие и расширение теоретической и экспериментальной базы московской психологической школы культурно-исторической психологии в международном научном сообществе. Основной целью кафедры является трансляция идей культурно-исторической психологии.

В сентябре 2014 году на кафедре ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» открыта международная магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», где преподают выдающиеся профессора в области культурно-деятельностных исследований из Австралии, Болгарии, Финляндии, Германии, Великобритании, Италии, Литвы, Швейцарии.

Международное общество культурно-деятельностных исследований ISCAR.

В июле 2014 года на базе МГППУ был проведён V Международный летний университет ISCAR для аспирантов и молодых ученых, целью которого является распространение и развитие идей культурно-исторической психологии Л.С. Выготского. В работе летнего университета ISCAR принимают участие аспиранты из Великобритании, США, Румынии, Дании, Нидерландов, Швеции, Финляндии, России, Литвы, Польши, Израиля, Бразилии, Мексики, Китая и других стран мира.

Национальная Сеть Аспирантур

Сотрудники Центра нейрокогнитивных исследований (МЭГ-Центр) МГППУ принимают активное участие в мероприятиях Национальной Сети Аспирантур по Биотехнологиям в Нейронауках БиоН, координированной сети ведущих научных и технологических центров России в различных областях нейронаук, связывающую университеты, исследовательские институты и высокотехнологичное производство.

Проект реализуется в течение года в рамках программы Евросоюза TEMPUS в сотрудничестве с ведущими европейскими нейробиотехнологическими центрами Финляндии (Финской Национальной Аспирантурой по Нейронаукам, FGSN), Италии (ИТ), Англии (MRC-CBU, UCL), Франции (Ecole Normale) и др.

Программа MARIE SKLODOWSKA CURIE при поддержке Евросоюза

В рамках программы кафедра культурно-исторической психологии принимает участие в международном проекте научного обмена по теме «Глобальные перспективы обучения и развития с использованием цифровых видео-редакционных технологий: качественное исследование повседневной жизни маргинализированной молодежи».

В июне 2014 года состоялось итоговое согласование участия МГППУ в публикации сборника Евросоюза с информацией о международных магистерских программах университета. Издание будет опубликовано в октябре 2014 года на русском и английском языках и будет распространено среди студентов России и стран Евросоюза.

Международные соглашения с вузами-партнерами

МГППУ заключено 71 Соглашение о Сотрудничестве с вузами дальнего и ближнего зарубежья в области образовательной и научной деятельности по направлению «психология». Совместно с иностранными вузами-партнерами разрабатываются и реализуются совместные образовательные программы (программы двойных дипломов), создаются условия для академической мобильности преподавателей и студентов, ведутся совместные научные исследования, проводятся совместные научные мероприятия.

За отчётный период Университет укрепил прежние и установил новые связи с зарубежными партнерами следующих стран:

Германия:

- Институт прикладных исследований в области общественных наук, г. Берлин. В июне 2014 года подписано Соглашение о совместной магистерской программе «Социальная психология в образовании».
- Школа Пауля и Шарлотт Ниссе, г. Берлин. В июне 2014 года заключено Соглашение о сотрудничестве в области организации стажировок в России и Германии.
- Институт логотерапии и экзистенциального анализа, г. Мюнхен. В июле 2014 года заключено Соглашение о разработке совместной образовательной программы повышения квалификации.
- Немецкий культурный центр имени Гёте при Посольстве в Москве. В ноябре 2014 года заключено соглашение о сотрудничестве в области поддержки международных проектов.

Италия:

- Университет Катании. В октябре 2014 года заключено соглашение о реализации программы студенческого обмена.
- Первый Римский университет «Сапиенца». В апреле 2014 года перезаключено Соглашение о сотрудничестве подписано Соглашение о реализации программы академического обмена между факультетом «Иностранные языки» МГППУ и факультетом «Философия и филология» Сапиенца.

Израиль:

- - Центр помощи детям с проблемами развития и обучения «Группа Суламот», г. Раанана. В октябре 2014 года заключено Соглашение о сотрудничестве.

5.2.1 Подготовка специалистов международного уровня

В рамках реализации совместных международных магистерских программ МГППУ готовит магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование по следующим программам обучения:

- «**Педагогика и психология воспитания учащихся**» (факультет Психология образования совместно с Первым Римским университетом Sapienza, Италия);
- «**Социальная психология в образовании**» (Институт прикладных исследований в области общественных наук, Германия);
- «**Психология и педагогика воспитания дошкольников**» (факультет Психология образования совместно с Университетом г. Оулу, Финляндия, и Вильнюсским государственным педагогическим университетом, Литва);
- «**Школьная психология**» (факультет Психологии образования при участии Пловдивского университета «Паисий Хилендарский», Болгария).

В МГППУ обучаются студенты и аспиранты из стран ближнего и дальнего зарубежья в количестве 68 человек из стран ближнего и дальнего зарубежья по программам ба-

калавриата, магистратуры, специалитета, а также аспирантуры. Из них 16 студентов-соотечественников обучаются по Программе поддержки соотечественников Правительства Москвы. Обучение осуществляется как по очной, очно-заочной, так и по заочной и дистанционной формам.

МГППУ уделяет особое внимание созданию безопасной образовательной среды. В связи с этим разработана программа Межкультурной адаптации студентов-иностранцев, которая обеспечивает признание и уважение общечеловеческих ценностей, развитие национально-культурной идентичности, обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки.

В университете создаются условия для академической мобильности студентов и преподавателей, МГППУ открыт к сотрудничеству с зарубежными вузами.

Общая численность иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам МГППУ – 68 человек (из стран: Италия, КНР, Эстония, Латвия, Литва, Украина, Белоруссия, Грузия, Казахстан, Кыргызстан, Молдова, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан).

В том числе:

Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов: 52 человека / 1,0 % (на данный момент в МГППУ обучаются студенты из Белоруссии, Грузии, Эстонии, Казахстана, Кыргызстана, Молдовы, Латвии, Литвы, Таджикистана, Туркменистана, Украины, Узбекистана).

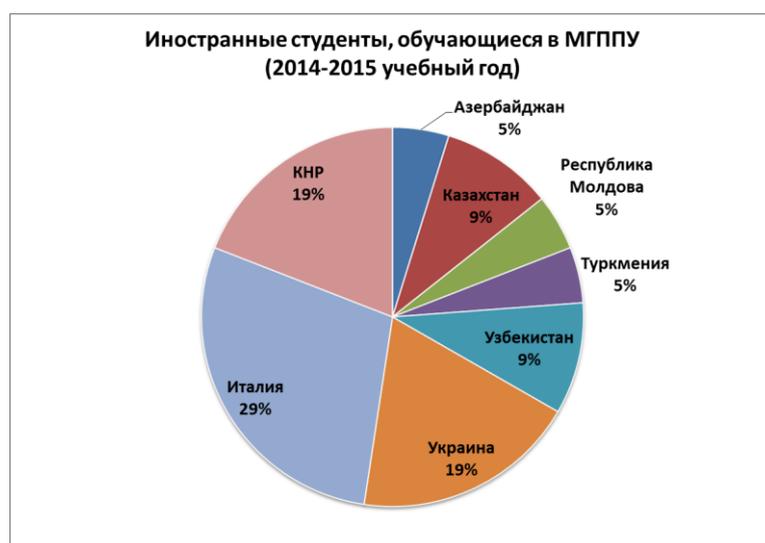


Диаграмма 1

Из них по очной форме обучения: 42 человек / 1,2 % (из стран: Армения, Белоруссия, Эстония, Грузия, Казахстан, Кыргызстан, Молдова, Литва, Таджикистан, Туркменистан, Украина, Узбекистан).

По очно-заочной форме обучения: 7 человек / 1 % (из стран: Армения, Белоруссия, Молдова)

По заочной форме обучения: 3 человек / 0,4 % (из стран: Белоруссия, Казахстан, Кыргызстан, Литва, Молдова)

Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран (кроме стран СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов: 16 человек / 0,3 % (из стран: Италия, КНР)

5.2.2 Проведение международных мероприятий

Одним из основных действующих и перспективных направлений международной деятельности Московского городского психолого-педагогического университета является организация совместных мероприятий.

Ключевые виды мероприятий за отчётный период, а также активность взаимодействия с организациями различных стран можно увидеть на рисунках ниже.



Диаграммы 2,3

В числе мероприятий **за отчётный** период:

- 2 апреля 2014 г. Форум для родителей детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в МГППУ с участием экспертов из университета Адельфи (США)

- **17-18 апреля 2014 г.** Участие МГППУ в Международном форуме «Евразийская экономическая перспектива» в числе представителей 128 университетов, объединённых в Евразийскую ассоциацию (Белоруссия, Грузия, Казахстан, Кыргызстан, Латвия, Молдова, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан, Украина, Армения, Азербайджан)
- **22-23 апреля 2014 г.** Международная научно-практическая конференция «Челпановские чтения» в честь 100-летнего юбилея официального открытия Психологического института РАО.
- **2-4 июня 2014 г.** I Международная конференция «Аутизм: выбор маршрута» (Сколково). Телемост с Йельским университетом (США)
- **24 апреля 2014 г.** XIII Межвузовская конференция «Молодые ученые – столичному образованию». Телемост с университетом г. Катании (Италия). Участие проф. из университета Реймса (Франция)
- **9-20 июня 2014 г.** Рабочий визит представителя Международного отдела МГППУ О.В.Рубцовой в Институт прикладных исследований в области общественных наук (г.Берлин, Германия) с целью подписания Соглашения о реализации магистерской программы с международным участием "Социальная психология образования"
- **в течение отчётного периода** Переговоры с представителями университета г. Урбино (Италия); с представителями Римского университета Sapienza (г. Рим, Италия) с целью перезаключения Соглашения о сотрудничестве и подписания Дополнительного соглашения о реализации студенческого обмена; с международным институтом Чанчуньского университета (КНР); с представителями Дзедзянского университета (КНР) по вопросам организации академических обменов
- **апрель 2015** Ведение переговоров с представителями Женевского университета (Швейцария) о студенческом обмене, о пролонгации Соглашения о сотрудничестве
- **8-9 мая 2014 г.** Визит профессоров и преподавателей МГППУ в Пловдивский университет "Паисий Хилендарский" (Болгария), участие в Международной конференции "Современные методы в психологии образования" профессора и преподаватели вузов Болгарии - ок. 150 человек
- **7-9 октября 2014 г.** Всероссийская конференция с региональным участием по итогам разработки и апробации повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений по вопросам внедрения ФГОС ДО и системы оценки качества дошкольного образования
- **27-28 октября 2014 г.** Всероссийский семинар-совещание с региональным участием по вопросам взаимодействия с некоммерческими, благотворительными организациями и волонтерами при реализации программ профилактики социального сиротства, развития семейных форм устройства детей, социальной адаптации выпускников .
- **5-6 декабря 2014 г.** Международный форум "Аутизм и синдром Аспергера: подростковый и старший возраст"
- **в течение отчётного периода** Мероприятия для иностранных студентов в рамках реализации программ студенческого обмена с университетом Сапиенца (г. Рим), университетом г. Урбино "Карло Бо" (Италия), Чанчуньским университетом (КНР) и Дзедзянским университетом (КНР)
- **23 января 2015 г.** Круглый стол «Святоотеческая психология» в рамках XXIII Международных Рождественских образовательных чтений, Психологический институт РАО
- **6-7 февраля 2015 г.** Международный сказкотерапевтический фестиваль «Психология сказки и Сказка психологии»

- **17 февраля 2015 г.** Установочная конференция для студентов, участников обмена Сапиенца римским университетом (Италия)
- **18 марта 2015 г.** Установочная конференция для студентов, участников обмена Чанчуньским университетом (КНР)
- Визит проф. Н. Тхыонга (Вьетнам). Переговоры о рекрутинге студентов из Вьетнама
- **17 февраля 2015 г.** Визит проф. Серены Веджетти, Сапиенца римский университет (Италия)
- **27 февраля 2015 г.** Визит проф. Пентти Хаккараинена и М.Бредигите (Вильнюсский педагогический университет)
- **17 марта 2015 г.** Визит делегации Штаба когнитивных исследований Исламской республики Иран

Среди главных перспектив развития международной деятельности Московского городского психолого-педагогического университета на сегодняшний день необходимо назвать следующие:

- создание условий для роста международной академической мобильности в т.ч. ППС и сотрудников университета;
- привлечение иностранных граждан на обучение в МГППУ по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, а также краткосрочным программам;
- увеличение числа совместных образовательных программ с иностранными вузами-партнёрами.

5.2.3 Приглашенные профессора

С целью повышения качества образовательных услуг ГБОУ ВПО МГППУ приглашает для чтения лекций иностранных профессоров, в том числе в рамках совместных магистерских программ:

- Пловдивского университета «Паисий Хилендарский» (Болгария),
- Римского университета «Сапиенца» (Италия),

В профессорско-преподавательский состав МГППУ за отчётный период входят иностранные граждане:

Численность иностранных граждан из числа научно-педагогических работников: 4 человека (а также 5 международных экспертов магистерской программы «Культурно-историческая психология детства»), преподававших студентам магистратуры в рамках договора оказания услуг МГППУ):

- Гражданка Латвии (г.Рига) Инна Пышинска. Г-жа Пышинска является приглашённым старшим преподавателем на кафедре Интегративной групповой психотерапии факультета Консультативной и клинической психологии, а также куратором магистратуры на факультете Консультативной и клинической психологии.
- Гражданка США (г.Коннектикут) Марина Азимова – сотрудник кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» МГППУ, магистр педагогических наук, магистр в области социальной работы, сертифицированный поведенческий аналитик ВСВА, член Международной ассоциации поведенческих аналитиков, научный сотрудник Центра для детей с особыми потребностями, ведущий специалист по инклюзивному школьному образованию, супервизор проекта АВА-класс.
- Гражданин Белоруссии Артём Дегтярёв - старший преподаватель кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, младший научный сотрудник лаборатории ювенальных технологий МГППУ.
- Гражданин Германии (г.Берлин) Гюнтер Хенниг - профессор, преподаватель факультета «Социальная психология»

В МГППУ активно привлекаются иностранные профессора для чтения лекций и участия в международных мероприятиях. Ведущие ученые-психологи МГППУ также регулярно приглашаются зарубежными партнерами для участия в научно-практических мероприятиях.

Так, **в апреле - июне** было организовано совместное проведение семинаров по психологии для студентов МГППУ И.Д. Плотки, профессора Балтийского института психологии и менеджмента (Рига, Латвия)

3 апреля Семинар проф. Х.-В. Гессманна (г. Дуйсбург, Германия) по гуманистической психодраме для специалистов

21-22 апреля Лекция Е.М.Черепановой, консультанта антикризисной службы (Массачусетс, США) для сотрудников Центра экстренной психологической помощи МГППУ "Психологическая помощь в кризисных ситуациях".

25 апреля Лекция проф. К.Лорена (университет Реймс, Франция) по экзистенциальной психотерапии

27-31 октября, 29 марта-5 апреля Лекции и семинары проф. Б. Данике совместно с проф. Г. Хеннигом (Институт прикладных исследований в области общественных наук (г.Берлин, Германия) по социальной психологии и инклюзивному образованию

9-15 февраля Семинар профессора Тель-Авивского университета Ш.Крейтлер "Теория смыслов".

Международной кафедрой ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» организован ежегодный учебный курс для аспирантов и молодых ученых "Теоретические и практические проблемы современной культурно-исторической психологии" с международным участием. Иностранные преподаватели: Манолис Дафермакис (Греция), Пентти Хаккарайнен (Финляндия), Милда Бредиките (Литва).

Также Международной кафедрой ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» открыта магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», в рамках которой лекции читают зарубежные профессора:

8 сентября Лекция проф. Г.Дэниелса (Университет Оксфорда, Великобритания)

9 сентября Лекция проф. С.Ведджетти (Римский Университет «Сапиенца», Италия)

11 сентября Лекция проф. В.Василева (Пловдивский Университет, Болгария)

12 -13 сентября Лекции проф. М.Дафермакиса (Университет Крита, Греция)

24-26 февраля Лекции проф. П.Хаккараинена (Университет Оулу, Финляндия).

5.2.4 Международная публикационная активность университета

Одна из важнейших задач международной политики Московского городского психолого-педагогического университета - повышение эффективности международной публикационной активности. Результаты научных исследований МГППУ находят отражение в публикациях наших ученых в зарубежных изданиях.

Информация о публикациях университета, проиндексированных в Web of Science Core Collection

Количество публикаций за 2010-2014 года: 137

Количество цитирований за 2010-2014 года 201

Индекс Хирша: 8

Количество публикаций за 2014 год: 29

Количество цитирований, полученных в 2014 году статьями, опубликованными в 2010-2014 годах: 95

Динамика публикационной активности ГБОУ ВПО МГППУ в Web of Science Core Collection, а также изменения количества цитирований по данным Web of Science изображена на диаграммах 3, 4.

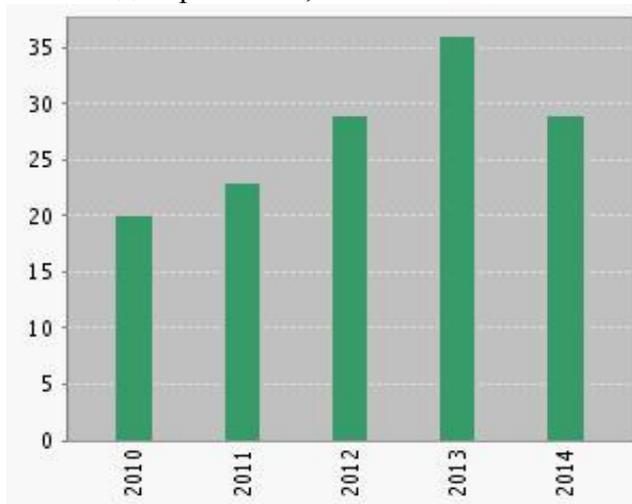


Диаграмма 3
Количество публикаций

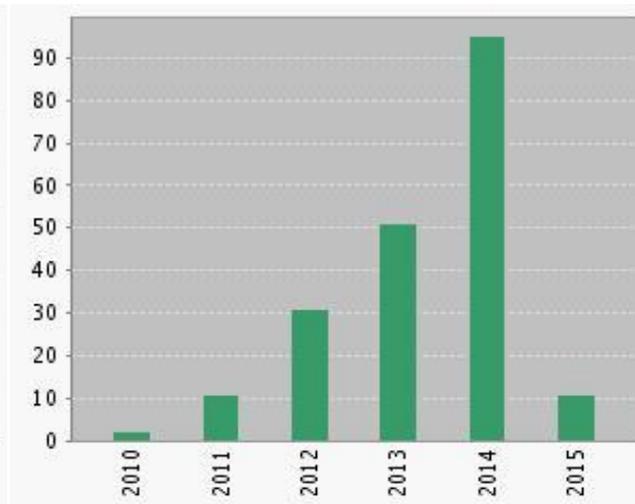


Диаграмма 4
Количество цитирований

Список публикаций:

1. The mirror illusion induces high gamma oscillations in the absence of movement / Butorina A, Prokofyev A, Nazarova M, Litvak V, Stroganova T // *Neuroimage*. — 2014. — Vol. 103. — P. 181—191. — DOI: 10.1016/j.neuroimage.2014.09.024.
2. Bolger DJ, Mackey AP, Wang M, Grigorenko EL. The role and sources of individual differences in critical-analytic thinking: a capsule overview // *Educational psychology review*. — 2014. — Vol. 26, Iss. 4. — P. 495—518. — DOI: 10.1007/s10648-014-9279-x.
3. Iourov IY, Vorsanova SG, Liehr T, Yurov YB. Mosaicism in the human brain. possible diagnostic relevance in molecular cytogenetics of the future? // *Medizinische genetik*. — 2014. — Vol. 26, Iss. 3. — P. 342—344. — DOI: 10.1007/s11825-014-0010-6.
4. Hein S, Reich J, Thuma PE, Grigorenko EL. Physical growth and nonverbal intelligence: associations in zambia // *Journal of pediatrics*. — 2014. — Vol. 165, Iss. 5. — P. 1017—206. — DOI: 10.1016/j.jpeds.2014.07.058.
5. Kovaleva A, Kasatkin V, Bochaver K. Effects of respiratory sinus arrhythmia biofeedback training on alpha eeg activity, heart rate variability, postural control and shooting performance in young athletes // *International journal of psychophysiology*. — 2014. — Vol. 94, Iss. 2. — P. 164—164. — DOI: 10.1016/j.ijpsycho.2014.08.715.
6. Attentional but not pre-attentive neural measures of auditory discrimination are atypical in children with developmental language disorder / Kornilov SA, Landi N, Rakhlin N, Fang SY, Grigorenko EL, Magnuson JS // *Developmental neuropsychology*. — 2014. — Vol. 39, Iss. 7. — P. 543—567. — DOI: 10.1080/87565641.2014.960964.
7. Reciprocal influences between maternal parenting and child adjustment in a high-risk population: a 5-year cross-lagged analysis of bidirectional effects / Barbot B, Crossman E, Hunter SR, Grigorenko EL, Luthar SS // *American journal of orthopsychiatry*. — 2014. — Vol. 84, Iss. 5. — P. 567—580. — DOI: 10.1037/ort0000012.
8. Garanyan NG, Vasil'eva VN. Perfectionism as a prognostic sign of unfavorable course of depressive disorders // *Psikhologicheskii zhurnal*. — 2014. — Vol. 35, Iss. 5. — P. 51—61.
9. Barbot B, Hein S, Luthar SS, Grigorenko EL. Capturing age-group differences and developmental change with the basic parent rating scales // *Journal of applied developmental*

- psychology. — 2014. — Vol. 35, Iss. 4. — P. 294—303. — DOI: 10.1016/j.appdev.2014.04.003.
10. Znamenskaya II, Kharitonov AN. All-russian scientific conference "evolutional and comparative psychology in russia: traditions and perspectives" // *Psikhologicheskii zhurnal*. — 2014. — Vol. 35, Iss. 4. — P. 116—120.
 11. Alkhimov VI. A d-dimensional model of the canonical ensemble of open strings // *Theoretical and mathematical physics*. — 2014. — Vol. 180, Iss. 1. — P. 862—879. — DOI: 10.1007/s11232-014-0185-7.
 12. Surgical treatment of epilepsy in patients with tuberous sclerosis / Grinenko O, Golovtsev A, Dorofeeva M, Koptelova A, Vorobyev A, Kozlova A, Korsakova M, Nagorskaya I, Arkhipova N, Pronin I, Stroganova T, Melikyan A // *Epilepsia*. — 2014. — Vol. 55. — P. 175—175.
 13. Examining self-advantage in the suffering of others: cross-cultural differences in beneficiary and observer justice sensitivity among chinese, germans, and russians / Wu MS, Schmitt M, Zhou C, Nartova-Bochaver S, Astanina N, Khachatryan N, Han BX // *Social justice research*. — 2014. — Vol. 27, Iss. 2. — P. 231—242. — DOI: 10.1007/s11211-014-0212-8.
 14. Vvedensky VL. Individual trial-to-trial variability of different components of neuromagnetic signals associated with self-paced finger movements // *Neuroscience letters*. — 2014. — Vol. 569. — P. 94—98. — DOI: 10.1016/j.neulet.2014.03.058.
 15. Shtyrov Y, Butorina A, Nikolaeva A, Stroganova T. Automatic ultrarapid activation and inhibition of cortical motor systems in spoken word comprehension // *Proceedings of the national academy of sciences of the united states of america*. — 2014. — Vol. 111, Iss. 18. — P. 1918—1923. — DOI: 10.1073/pnas.1323158111.
 16. Nartova-Bochaver SK. The revised version of "the personal sovereignty questionnaire-2010" // *Psikhologicheskii zhurnal*. — 2014. — Vol. 35, Iss. 3. — P. 105—119.
 17. X chromosome aneuploidy in the alzheimer's disease brain / Yurov YB, Vorsanova SG, Liehr T, Kolotii AD, Iourov IY // *Molecular cytogenetics*. — 2014. — Vol. 7. — DOI: 10.1186/1755-8166-7-20.
 18. Stupak R, Bochaver AA. Socio-psychological mechanisms and cultural-historic premises of anorexia's origin // *Psikhologicheskii zhurnal*. — 2014. — Vol. 35, Iss. 2. — P. 83—90.
 19. Mitina OV, Raskazova EI. Reflexive orientation and its diagnostic in the structure of action control // *Psikhologicheskii zhurnal*. — 2014. — Vol. 35, Iss. 2. — P. 118—128.
 20. Functional dissociation of parts of the "sensorimotor complex" in the human cortex with the method of magnetoencephalography / Pronko PK, Prokofyev AO, Ossadtchi AE, Chernyshev BV, Stroganova TA // *Zhurnal vysshei nervnoi deyatelnosti imeni i p pavlova*. — 2014. — Vol. 64, Iss. 2. — P. 218—230. — DOI: 10.7868/S0044467714010109.
 21. The neural basis of sublexical speech and corresponding nonspeech processing: a combined eeg-meg study / Kuuluvainen S, Nevalainen P, Sorokin A, Mittag M, Partanen E, Putkinen V, Seppanen M, Kahkonen S, Kujala T // *Brain and language*. — 2014. — Vol. 130. — P. 19—32. — DOI: 10.1016/j.bandl.2014.01.008.
 22. Orekhova EV, Stroganova TA. Arousal and attention re-orienting in autism spectrum disorders: evidence from auditory event-related potentials // *Frontiers in human neuroscience*. — 2014. — Vol. 8. — DOI: 10.3389/fnhum.2014.00034.
 23. Mutual information spectrum for selection of event-related spatial components. application to eloquent motor cortex mapping / Ossadtchi A, Pronko P, Baillet S, Pflieger ME, Stroganova T // *Frontiers in neuroinformatics*. — 2014. — Vol. 7. — DOI: 10.3389/fninf.2013.00053.
 24. Goryacheva T, Sinelnikova A. Child-parent relationship as a factor in maturing of empathy in children with mental retardation // *European psychiatry*. — 2014. — Vol. 29.

25. Psychometric assessment of mood and anxiety disorders in maxillofacial surgeons' patients / Medvedev V, Frolova V, Barsegyan T, Drobishev A, Martinov S // European psychiatry. — 2014. — Vol. 29.
26. Medvedev V, Frolova V, Vissarionov V, Martinov S. Psychopathological disorders and personality traits in plastic surgeons' and cosmetologists' patients // European psychiatry. — 2014. — Vol. 29.
27. Medvedev V, Martinov S. Personality disorders' impact on cardiovascular diseases' course // European psychiatry. — 2014. — Vol. 29.
28. Sedova E, Goryacheva T. Sensomotor correction in self-regulation development of children with adhd // European psychiatry. — 2014. — Vol. 29.
29. Yashin AD. Irreflexive modality as a new logical connective in the dummett logic // Siberian mathematical journal. — 2014. — Vol. 55, Iss. 1. — P. 185—190. — DOI: 10.1134/S0037446614010212.

В МГППУ с 2007 года функционирует портал научных и научно-практических изданий по психолого-педагогическому направлению URL: <http://psyjournals.ru>. Портал предоставляет доступ к электронным архивам научных журналов и трудов по психологии и смежным областям широкому кругу профессиональной читательской аудитории. Для зарубежных специалистов на портале открыты реферативные архивы российских журналов на английском языке.

В архив научных журналов входят и международные издания, в т.ч.:

- Журнал «Культурно-историческая психология»

- Журнал «Теория деятельности: деятельностные исследования в Германии» / Tätigkeitstheorie: E-Journal for Activity Theoretical Research in Germany.

В июне 2014 года ходе рабочего визита в Берлин (Германия) ректора МГППУ проф. В.В.Рубцова были заключены договорённости о разработке совместного международного выпуска журнала. Последующие месяцы стали периодом активной работы по подготовке материалов. В феврале 2015 года вышел долгожданный выпуск журнала «Tätigkeitstheorie: E-Journal for Activity Theoretical Research in Germany», в котором представлены семь научных статей, подготовленных сотрудниками МГППУ по культурно-исторической и деятельностной психологии.

В числе приоритетных задач международной политики МГППУ – активное развитие совместных публикационных проектов с зарубежными авторами и вузами-партнёрами.

5.3 Международная академическая мобильность

С целью развития академической мобильности организуются стажировки для студентов и преподавателей в университетах-партнёрах.

Численность/удельный вес численности студентов МГППУ, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом: 22 человека/ 0,6 % (в данный момент студенты МГППУ проходят стажировки в вузах Италии и КНР в рамках соглашений о сотрудничестве между университетами).

Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в МГППУ по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: 16 человек.

Распределение программ международных стажировок по странам можно увидеть на диаграмме 5.



Диаграмма 5

В МГППУ организован Ежегодный Международный Летний Университет ISCAR для аспирантов и молодых ученых («Cultural-Historical Research Methodology: Rethinking the Past for the Future», 2010; «Theoretical Problems of Cultural-historical Psychology in the Context of Emerging Social Practices», 2011; «Moving with and beyond Vygotsky», 2012; «Moving with and beyond Vygotsky: Developing Cultural-Historical Methodology», 2013; «Moving with and beyond Vygotsky: Interdisciplinary research perspectives», 2014).

В числе ближайших перспектив развития программ международных стажировок – увеличение числа продолжительных программ академической мобильности (от 1 семестра), подразумевающих обучение иностранных студентов в МГППУ. В данный момент происходит согласование программы стажировки продолжительностью 1 семестр для студентов университета Альмерии (Испания), студентов Потсдамского университета (Германия), а также студентов Джебзянского университета (КНР) в первом семестре 2014-2015 учебного года.

6 ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

6.1 Воспитательная и внеучебная деятельность

Воспитательная и внеучебная деятельность в ГБОУ ВПО МГППУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, Уставом Университета, Концепцией воспитательной деятельности, утвержденной Ученым советом, планом мероприятий по внеучебной работе со студентами на учебный год.

Основной целью внеучебной работы является создание системы учебно-воспитательных средств и действий, отвечающих за решение актуальных проблем воспитания, создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и занимающих активную гражданскую позицию.

В соответствии с поставленной целью, были определены основные задачи и направления воспитательной деятельности:

- Создание единой комплексной системы воспитания студентов;
- Сохранение и создание новых традиций ГБОУ ВПО МГППУ;
- Воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- Организация и развитие гражданского и патриотического воспитания студентов;
- Повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения, реализация культурно-образовательных программ;
- Изучение интересов и творческих склонностей студентов, создание новых и развитие уже существующих творческих объединений и коллективов студентов;
- Повышение мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности;
- Поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала студентов;
- Организация спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни;
- Организация работы по проведению профилактических мероприятий, направленных на предотвращение правонарушений и различного рода зависимостей среди студентов;
- Организация работы по профилактике экстремизма, национализма, ксенофобии;
- Организация мероприятий по антикоррупционной направленности, проведение занятий, семинаров и круглых столов в целях изучения законодательства в сфере противодействия коррупции;
- Организация досуга и отдыха студентов ГБОУ ВПО МГППУ и СПК, разработка и внедрение во внеучебный процесс новых программ студенческого досуга, отдыха и спорта;
- Развитие органов студенческого самоуправления, организация обучения студенческого актива;
- Организация и содействие в работе студенческих общественных объединений и организаций ГБОУ ВПО МГППУ и СПК;
- Организация деятельности педагогических отрядов;
- Организация системы морального и материального стимулирования студентов, активно участвующих во внеучебной работе;
- Организация социально-психологического содействия студентам, их психолого-педагогического сопровождения;
- Проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительных мероприятий ГБОУ ВПО МГППУ и СПК;

- Создание информационного поля внеучебной и социальной работы в МГППУ;
- Организационно-методическая работа с заместителями деканов по внеучебной работе, кураторами академических групп, руководителями творческих и молодежно-студенческих объединений МГППУ.

Организация и проведение внеучебной и воспитательной работы в ГБОУ ВПО МГППУ сопровождается различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях, встречах, экскурсиях. На информационных стендах «Студенческая жизнь МГППУ» в учебных корпусах и на официальном сайте ГБОУ ВПО МГППУ в разделе «Студенческая жизнь» размещается информация о мероприятиях культурно-досуговой, спортивной, воспитательной направленности, афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций, а также поздравления победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

Для студентов созданы все необходимые условия для организации и проведения физкультурно-массовой и спортивной работы. Для этого на всех территориях университета создана развитая инфраструктура для занятий физической культурой и спортом. На всех территориях создан комплекс открытых спортивных площадок как для занятий физической культурой и спортом, так и для проведения массовых спортивных мероприятий.

В рамках трудового воспитания студентов в течение учебного года на территориях университета проводятся благоустроительные работы и субботники силами студентов и сотрудников. Ежегодно студентами университета проводятся работы по подготовке аудиторий и помещений на всех территориях ГБОУ ВПО МГППУ к новому учебному году.

В ГБОУ ВПО МГППУ проводится работа по созданию системы оценки результативности и эффективности внеучебной и воспитательной деятельности, которая необходима для корректировки и совершенствования содержания, форм и методов воспитательной работы со студентами. Проблемы организации воспитательной деятельности в ГБОУ ВПО МГППУ рассматриваются на заседаниях методического объединения заместителей деканов по внеучебной работе, на заседаниях факультетов, анализируются на совещаниях с кураторами академических групп.

Система оценки состояния и результативности воспитательной деятельности включает в себя следующие элементы:

- Проведение социологических опросов (анкетирование) студентов по вопросам учебной, научной, внеаудиторной и социальной работы;
- Анализ опыта воспитательной работы на всех территориях ГБОУ ВПО МГППУ;
- Анализ планов воспитательной работы факультетов, общеуниверситетских кафедр и контроль за их выполнением;
- Анализ планов работы и отчетов о работе кураторов академических групп;
- Проведение совещаний с кураторами по вопросам организации и проведения воспитательной работы;
- Участие в работе Советов факультетов, на заседаниях, посвященных проблемам воспитания студентов в ходе учебной и внеучебной работы;
- Участие в конференциях, семинарах и других мероприятиях, касающихся воспитательной работы и молодежной политики, проводимых внешними организациями;
- Ежемесячный, семестровый и годовой отчет о работе структурных подразделений и лиц, занятых организацией воспитательной работы со студентами;
- Анализ участия студентов ГБОУ ВПО МГППУ в городских и университетских конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- Анкетирование студентов с целью выявления и учета их мнения о проводимых воспитательных мероприятиях и организации учебной и внеучебной деятельности в вузе.

Студенты ГБОУ ВПО МГППУ принимают участие в студенческих фестивалях и других мероприятиях: Международный фестиваль команд КВН «КИВИН», г.Сочи, Московский межвузовский фестиваль студенческого творчества «Паруса надежды», Фестиваль детского (юношеского) творчества «Надежда», Московский фестиваль студенческого творчества «Фестос», Всероссийский молодежный образовательный форум «Селигер-2014», Всероссийская выставка научно-технического творчества молодежи «НТТМ-2014», Молодежный студенческий форум, посвященный Всемирному дню борьбы с наркоманией, Городской слет молодежно-студенческих отрядов, Международный конкурс «Москва-город мира», Международный фестиваль «Хрустальная часовня», в соревнованиях на Кубок профессионального образования среди студентов ГБОУ ВПО по различным видам спорта.

6.2 Органы самоуправления, общественные объединения студентов МГППУ

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью всей общевузовской системы управления и выполняет важнейшие функции организации студенческой жизни. С целью развития студенческого движения и реализации интересов студенчества в 1998 году был создан студенческий совет, ныне – совет студентов и аспирантов ГБОУ ВПО МГППУ, как одна из форм студенческого самоуправления, а в 2000 году создана первичная профсоюзная организация студентов ГБОУ ВПО МГППУ Московской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ. Учитывая, что необходимые личностные качества и умения формируются, а способности развиваются в деятельности, воспитательная работа со студентами ГБОУ ВПО МГППУ осуществляется преимущественно в форматах, ориентированных на активную общественную работу, возможности коллективной студенческой самоорганизации, творческой активности студентов.

Главной целью студенческого самоуправления является воспитание у студентов гражданской активности, творческого отношения к учебе, общественной деятельности, формирование лидерских качеств у будущих специалистов.

Наиболее актуальные задачи, на которых сконцентрировано студенческое самоуправление, следующие:

1. Создание условий реализации творческой активности студента в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношениях.
2. Создание действующей модели студенческого самоуправления с соответствующими реальными правами, возможностями и ответственностью.
3. Стимулирование социальной активности студентов.
4. Повышение роли студентов в организации учебной и воспитательной работы на факультете.
5. Создание оптимальных условий для учебной и внеучебной деятельности студентов в соответствии с их реальными потребностями.
6. Организация эффективного взаимодействия между студентами, профессорско-преподавательским коллективом и администрацией факультета и университета.

Совет студентов и аспирантов традиционно активно участвует в городских мероприятиях Департамента образования города Москвы, Московского Студенческого центра - Школах Студенческого Актива, программах ГУ города Москвы «Городской центр профессионального и карьерного развития», Московского Городского Штаба молодежно-студенческих отрядов. Представители совета студентов и аспирантов и профсоюзного актива ГБОУ ВПО МГППУ работают в составе Молодежного совета при Главе управы Мещанского района, в Московской городской студенческой дискуссионной площадке, Совета Молодежного добровольческого движения ЦАО города Москвы, Совета молодых педа-

гогов ЦАО. Студенческое самоуправление принимает участие в подготовке и проведении мероприятий ГБОУ ВПО МГППУ на уровне города, общеуниверситетских праздников, вечеров, благотворительных акций, интеллектуальных игр, экологических субботников.

Активная внеучебная работа способствует развитию студенческого профсоюзного объединения в ГБОУ ВПО МГППУ. Это объединение позволяет решать многие социальные проблемы студентов, проводить в жизнь социально-значимые программы и акции. На данный момент в деятельности органов студенческого самоуправления, профсоюзе ГБОУ ВПО МГППУ принимают участие 52,8 % обучающихся студентов.

Постоянно проводится работа по созданию необходимых условий для реализации творческих способностей и задатков студентов, вовлечение их в культурно-досуговую и спортивную деятельность. На базе университета функционируют следующие творческие коллективы, мастерские, молодежно-студенческие объединения: академический хор «Озарение», вокальный ансамбль «Гармония», вокальный ансамбль «Камертон», мужской вокальный ансамбль, студенческий театр «Креатив», студия рисунка и живописи «Художественная мастерская», музыкальная студия МГППУ, студенческий клуб «Farwater», четыре киноклуба на факультетах Со, ЮП, КСП и ДО, научно-литературное общество студентов факультета СК, клуб волонтеров на факультете ПК, этноклуб на факультете СО, Лига КВН МГППУ, творческий коллектив СПК «Буги-Вуги», электронная студенческая газета факультета СК, «Электронный студенческий вестник» на факультете ЮП, творческое объединение студентов, фотостудия и группа по продвижению русского языка на факультете ИЯ, добровольный студенческий спасательный отряд ДСО-СПАС, волонтерское движение студентов МГППУ «Единый мир», факультета ИЯ, фотосеминары и экскурсии на факультете СО, международная программа «Лучшие друзья», психолого-педагогические отряды «Турград», «Благовест».

Для совершенствования физических навыков и спортивного мастерства работают секции: баскетбол, волейбол, легкая атлетика, атлетическая гимнастика, фитнес-аэробика, мини-футбол, группа общей физической подготовки, пожарно-прикладной спорт, спасательное многоборье, альпинизм, спортивный туризм.

Для организации досуга и отдыха студентов университет предоставляет 2 актовых зала, по адресам: Открытое ш., д. 24, стр.27 и Шелепихинская наб., д.2а. В помещении на Шелепихинской наб., д.2а расположены репетиционный зал, в котором студенты принимают участие в работе системы творческих мастерских ГБОУ ВПО МГППУ. На Открытом шоссе, д. 24, стр.27 зал для занятий хореографией и танцами (60,2 кв. м.), тренажерный зал (45,9 кв.м).

В ГБОУ ВПО МГППУ разработана и реализуется «Программа выходного дня», которая предполагает организованный выезд студентов в подмосковные базы отдыха. Студенты получили возможность для занятий спортом, проведения творческих вечеров, реализации научно-творческих проектов и инициатив.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов рассматриваются в качестве важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса. Традиционно каждый год проводится общеуниверситетская Спартакиада на первенство ГБОУ ВПО МГППУ, которая включает в себя соревнования по шести видам спорта. По окончании всех соревнований в конце года, подводится итог всех соревнований согласно таблице очков, и определяются факультеты победители, которые награждаются переходящими кубками спартакиады. В каждом учебном году проводится спортивный праздник для студентов. Преподаватели кафедры физического воспитания принимают участие в городских круглых столах и конференциях по проблемам физического воспитания студентов и формирования здорового образа жизни, на которых отмечается позитивное значение работы ГБОУ ВПО МГППУ в области здоровьесберегающих технологий. Также сотруд-

ники кафедры ежегодно проходят курсы повышения квалификации и разрабатывают методические пособия и рекомендации для самостоятельных занятий студентов.

Основой научно-исследовательского направления работы кафедры является участие в мониторинге динамики физической подготовленности и физического развития студентов, обучающихся в университете на дневном отделении, основанном на результатах семестровых контрольных тестированиях студентов 1 – 3 курсов в рамках тестовой программы «Физкультурный паспорт». По результатам данного мониторинга анализируется уровень физической подготовленности и физического развития студентов, что помогает в дальнейшем определить основные направления деятельности университета, в области физической культуры и спорта.

Гуманитарная ориентация университета находит отражение в деятельности по обучению студентов с ограниченными физическими возможностями. На факультете «Информационные технологии», «Психологическое консультирование» и в социально-педагогическом колледже ГБОУ ВПО МГППУ обучаются студенты с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также незрячие и слабовидящие. Для их обучения созданы необходимые условия. У всех студентов равный доступ к образованию и равные возможности его получения. На заседаниях ректората постоянно обсуждаются вопросы совершенствования безбарьерной среды для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Руководством ГБОУ ВПО МГППУ выделен специальный автобус для доставки студентов с ограниченными возможностями здоровья к месту учебы.

Одной из основных задач Управления по внеучебной и социальной работе является формирование в университете адресной системы социальной помощи малообеспеченным студентам, а также студентам из многодетных, неполных семей и другим категориям. Также из средств бюджета города Москвы, выделяемых на стипендиальное обеспечение и премирование за особые успехи в учебной, научной и внеучебной деятельности, студентам выплачивается единовременная стипендия.

Для эффективного решения такой задачи в университете создана социальная комиссия, которая анализирует состояние социально-бытового обеспечения студентов, участвует в разработке и организации выполнения программ и мероприятий по социальной помощи студентам ГБОУ ВПО МГППУ, контролирует работу организаций общественного питания, здравпунктов с целью качественного обслуживания студентов, рассматривает вопросы об оказании единовременной материальной помощи студентам и сотрудникам льготных категорий или попавших в трудную жизненную ситуацию. Ежемесячно выплачиваются социальные дотации к стипендии остро нуждающимся студентам из фонда общественной организации «Ассоциация профсоюзных организаций студентов государственных и коммерческих высших учебных заведений города Москвы».

Также в целях реализации постановления Правительства Москвы от 8 июля 2003 года № 534-ПП «Об утверждении Положения о порядке назначения и выплаты именных стипендий Правительства Москвы студентам государственных и частных образовательных организаций высшего образования, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам и расположенных на территории города Москвы» (в редакции постановления Правительства Москвы от 28 августа 2013 г. № 564-ПП) 29-ти студентам МГППУ выплачиваются именные стипендии Правительства Москвы.

Высокая активность студента, осознание своего успеха и социальной значимости невозможно без публичного признания и общественной оценки деятельности. Активная внеучебная работа способствует развитию студенческого профсоюзного объединения в ГБОУ ВПО МГППУ. Это объединение позволяет решать социальные проблемы студентов, проводить в жизнь социально-значимые программы и акции.

Студенты ГБОУ ВПО МГППУ приняли активное участие во внеучебных мероприятиях (9 872 участников). В спортивно-оздоровительных мероприятиях в отчетный период приняли участие свыше 45% обучающихся студентов. В работе молодежно-студенческих объединений МГППУ волонтерской направленности, благотворительных акциях и мероприятиях приняли участие свыше 60% обучающихся студентов. Волонтеры МГППУ принимали участие в мероприятиях по ликвидации последствий наводнения на Дальнем Востоке, в мероприятиях по обеспечению проведения XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр в Сочи, организовали сбор гуманитарной помощи жителям Республики Крым, сопровождали груз гуманитарной помощи в Алтайский край, приняли участие в организации оздоровительной кампании в Крымском Федеральном округе РФ в качестве вожатых.

Важно отметить следующие наиболее яркие примеры результатов воспитательной работы в МГППУ.

Студенты Добровольного спасательного отряда «ДСО-СПАС» Московского городского психолого-педагогического университета, направленные в составе оперативной группы на помощь пострадавшим от наводнения территориям РФ, стали самым многочисленным московским отрядом, выдвинувшимся в зону бедствия. По результатам работы, студенты МГППУ получили высокую оценку руководства Главного управления МЧС России и РОССОЮЗСПАСа и были представлены к наградам Министерства МЧС России. В Совете Федерации Федерального собрания Российской Федерации министр МЧС России Пучков Владимир Андреевич вручил ведомственные награды студентам МГППУ-участникам ликвидации последствий масштабного наводнения на Дальнем Востоке. На базе Добровольного студенческого спасательного отряда МГППУ ДСО-СПАС открыт Штаб сводных отрядов Московского отделения Всероссийской общественной молодежной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей».

Академический хор университета «Озарение» - победитель и лауреат Международных музыкальных конкурсов (руководитель хора - заслуженная артистка России, профессор Елена Глебовна Бакланова) принимал участие в отчетный период в различных концертах, место проведения которых достойно особого внимания: концертный зал Администрации Президента России, Государственный Кремлевский Дворец, Поклонная гора и, по уже сложившейся традиции, хор принял участие в праздновании Дня Славянской письменности и культуры на Красной площади в составе двухтысячного сводного коллектива лучших хоров России. Хору МГППУ министром культуры Российской Федерации Владимиром Ростиславовичем Мединским выражена благодарность за участие в проведении Дня Славянской письменности и культуры.

16 мая 2014 года в Зале приемов Правительства Московской области состоялся финал Межрегионального проекта популяризации науки «Только умная молодежь». Этот проект направлен на выявление, поддержку и поощрение одаренных и творческих молодых специалистов научных и наукоемких предприятий и организаций. На очном этапе конкурса молодые учёные факультета информационных технологий МГППУ представили свой проект. Доклад авторов проекта П.А. Мармалюка, Г.А. Юрьева и П.Н. Думина отмечен дипломом второй степени, а также приглашением на Межрегиональный студенческий форум.

Аспирант МГППУ, абсолютный победитель Московского городского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания в номинации «Педагогический дебют» Михаил Кондратьев стал лауреатом гранта Правительства Москвы в сфере образования.

Студентка МГППУ Наталья Зеленова стала лауреатом в номинации «Художественное слово» конкурса военно-патриотических программ «Победа во имя будущего» Московского фестиваля студенческого творчества «Фестос».

Студент МГППУ Станислав Плесневич вошел в число лучших именных стипендиатов Правительство города Москвы за успешную реализацию программы профориентационной деятельности в 2014 году.

В июне 2014 года в Московской школе управления «Сколково» свыше 100 студентов-волонтеров МГППУ обеспечили организацию и проведение Международной научно-практической конференции «Аутизм. Выбор маршрута», организаторами которой выступили Министерство образования и науки РФ, благотворительный фонд «Выход».

В конце июня 2014 года на XIV Всероссийской выставке научно-технического творчества молодежи «НТТМ-2014», организованной Министерством образования и науки России были представлены более 700 инновационных проектов молодых ученых, инженеров и изобретателей из 52 регионов Российской Федерации. МГППУ в этом году представил 5 проектов, подготовленных аспирантами, магистрантами и студентами факультета информационных технологий:

- «Диагностика лётного состава по результатам работы на авиационных тренажёрах» (секция «Информационные технологии», авторы – доц. П.А. Мармалюк, доц. Г.А. Юрьев, студентка 4 курса О.Б. Беляева и магистрант О.Ю. Прокопьева),
- «Ультразвуковое устройство для ориентации людей с нарушениями зрения» (секция «Информационные технологии», авторы – студенты 2 и 1 курса И.С. Колотовкин, А.А. Камалов и А.В. Козловский). (Созданное устройство позволяет людям с тяжёлыми нарушениями зрения оперативно получать информацию об окружающей среде, обеспечивая их ориентацию в пространстве. Его применение позволяет не только ускорить процесс получения необходимой информации и увеличить радиус её сбора по сравнению с традиционной тактильной тростью, но и снижает утомляемость кистей рук. Два из трёх участников этого проекта имеют инвалидность.)
- «Численный метод идентификации марковских моделей» (секция «Математика», автор – аспирант П.Н. Думин),
- «Детекция высоковольтных линий электропередач в данных лазерного сканирования» (секция «Информационные технологии», автор - магистрант К.В. Абрамов),
- «Многопольный оптический датчик с ТТЛ-выходом» (секция «Информационные технологии», автор – студент 1 курса С.С. Исаков).

По итогам проведённого конкурса молодым учёным МГППУ были присуждены 2 Премии Президента РФ для поддержки талантливой молодёжи (1 премия «Победитель» и 1 премия «Призёр»), 1 медаль «Лауреат ВВЦ» и 2 медали «За успехи в научно-техническом творчестве».

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Учебные помещения

МГППУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и обучающихся, позволяющей реализовывать государственные образовательные стандарты.

Общая площадь учебно-научных помещений в расчете на одного студента (приведенного контингента), в том числе:	кв.м.	10,26
имеющихся в вузе на праве собственности	кв.м.	0
закрепленных за вузом на праве оперативного управления	кв.м.	10,26
предоставленных вузу в аренду, безвозмездное пользование	кв.м.	0
Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	20 / 10,31

На все здания и помещения оформлены право пользования (необходимые правомочные документы). Разрешения органов санитарно-эпидемиологической службы и пожарного надзора на проведение образовательного процесса имеются.

Вопросы медицинского обслуживания, питания, использования спортивных сооружений решены.

Санитарные и гигиенические нормы университетом выполняются; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

В составе используемых помещений имеются лекционные аудитории, аудитории для семинарских и практических занятий, компьютерные классы и лингафонные кабинеты, предметно оборудованные кабинеты: иностранного языка, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, медико-биологических дисциплин, математики, физики, русского языка и культуры речи. В образовательном процессе используется библиотека с читальными залами, учебные кабинеты со специальным оборудованием, административные и служебные помещения.

7.2 Организация питания

Питание студентов и работников университета осуществляется на всех территориях МГППУ в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья – Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.3.6.1079-01 (в ред. Дополнения № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 № 28 (ред.03.05.2007), Изменения № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.05.2007 № 25, Дополнения № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 187).

На основании договоров между ООО «Фиолета», ЗАО «Созидание XXI век» и ГБОУ ВПО МГППУ организацией питания студентов и работников в университете занимаются:

- ООО «Фиолета» - Открытое шоссе, д. 24, корп. 27;
- ЗАО «Созидание XXI век» - ул. Сретенка, д. 29, Шелепихинская наб., д. 2а, ул. Ботылева, д. 31.

В соответствии ГК №36-2-03/66-13 от 05 декабря 2013 года организацию питания обучающихся в ЦПМССДиП по адресу ул. Архитектора Власова д.19, стр.2 осуществляет ООО «Школьник-ЮЗ».

В соответствии ГК 36-2-03/67-13 от 06 декабря 2013 года организацию питания обучающихся в ЦПМССДиП по адресу - ул. Кашенкин луг д.7 осуществляет ГУП «Объединенный комбинат школьного питания СВАО».

Указанные организации имеют в наличии весь пакет документов, необходимых для работы: свидетельство о государственной регистрации в качестве юридического лица или индивидуального предпринимателя, свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, Информационное письмо об учете в ЕГРПО, ассортиментный перечень, утвержденный Роспотребнадзором. Приготовление блюд осуществляется в соответствии с рекомендациями «Сборника рецептов блюд и кулинарных изделий. Нормативная документация». Ассортимент продуктов в буфетах представлен в соответствии с требованиями СанПин.

В настоящее время в университете функционируют 5 столовых, расположенных по адресам:

- ул. Сретенка, д. 29, цокольный этаж, общая площадь - 721,4 кв. м;
- Шелепихинская наб., д. 2а, корп.4, 1 этаж; общая площадь - 877,7 кв.м;
- Открытое шоссе, д. 24, корп. 27, 1 этаж, общая площадь - 290,3 кв. м;
- ЦПМССДиП, ул. Кашенкин луг д.7, 1этаж, , общая площадь-64,8 кв. м;
- ЦПМССДиП, ул. Архитектора Власова д.19 стр.2, 1этаж, , общая площадь- 80,7

кв.м.

и 4 буфета, расположенных по адресам:

- ул. Сретенка, д. 29;
- Шелепихинская наб., д. 2а;
- Открытое шоссе, д. 24, корп. 27;
- ул. Ботылева, д. 31.

Все столовые университета, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья – Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.3.6.1079-01, имеют оборудованные необходимым инвентарем заготовочные цеха, холодные и горячие цеха, овощные и кондитерские цеха, холодильные камеры, мойки и другое оборудование.

Для улучшения качества питания ежедневно, во всех столовых университета организуется производственный контроль медицинскими работниками здравпунктов. Производственный контроль осуществляется в соответствии с санитарными правилами «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. СП 1.1.1058-01».

С учетом рекомендаций медицинских работников, Методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, утвержденных приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2012 г. № 213н/178, СанПиНа 2.4.5.2409-08 разработана и применяется во всех столовых университета система комплексных обедов для студентов, составленных в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10 и СанПиН 2.4.5.2409-08.

По итогам диспансеризации студентов медицинскими работниками здравпунктов составляются проекты диетического меню и согласовываются с работниками общественного питания для дальнейшего приготовления указанных блюд. Контроль за качеством продукции и санитарным состоянием помещений столовых и буфетов осуществляется сотрудниками Роспотребнадзора и медицинскими работниками здравпунктов университета. Все сотрудники предприятий имеют медицинские книжки. Активное участие в проверке работы столовых и буфетов, ценообразованиям, санитарному состоянию совместно с ме-

дицинскими работниками, принимают представители студенческой профсоюзной организации.

7.3 Медицинское обслуживание студентов, аспирантов и работников

Медицинское обслуживание студентов ГБОУ ВПО МГППУ осуществляется филиалом № 2 Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы «Городская поликлиника № 68 Департамента здравоохранения города Москвы» (правопреемник Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы «Городской поликлиники № 56 Департамента здравоохранения города Москвы») на 3-х территориях МГППУ: улица Сретенка, д. 29, Шелепихинская наб., д. 2а, ул. Ботылева, д. 31.

Медицинское обслуживание студентов факультета «Информационные технологии» и Социально-педагогического колледжа осуществляется Государственным бюджетным учреждением здравоохранения города Москвы «Консультативно-диагностический центр № 2 Департамента здравоохранения города Москвы» (правопреемник Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы «Городской поликлиники № 41 Департамента здравоохранения города Москвы»).

На всех указанных территориях функционируют здравпункты для медицинского обслуживания студентов университета и оказания им первой доврачебной помощи, организовывается сопровождение больных в лечебные учреждения, проводится санпросветработа, собираются медицинские справки студентов, проходит подготовительная работа к диспансеризации студентов.

Ежегодно организуется и проводится диспансеризация студентов, по итогам которой составляются отчеты, индивидуальные рекомендации для студентов, которым необходимо пройти профильных специалистов, а, в случае необходимости, они направляются на лечение в стационарные медицинские учреждения, определяются физкультурные группы.

В отчетный период медицинское обслуживание обучающихся ЦПМССДиП осуществлялось:

- Государственным бюджетным учреждением здравоохранения города Москвы «Детская городская поликлиника № 10 Департамента здравоохранения города Москвы» на территории: ул. Архитектора Власова д.19, стр.2

- Государственным бюджетным учреждением здравоохранения города Москвы «Детская городская поликлиника № 99 Департамента здравоохранения города Москвы» на территории: ул. Кашенкин луг д.7.

- Государственным казенным учреждением здравоохранения города Москвы «Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков Департамент здравоохранения города Москвы» по территориям: ул. Архитектора Власова д.19, стр.2 и ул. Кашенкин луг д.7.

В соответствии с приказом Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. № 302н определен порядок проведения обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров работников учреждений. В ГБУЗ «КДЦ №2 ДЗМ» в 2014-2015 учебном году был проведен периодический медицинский осмотр 423 работников ГБОУ ВО МГППУ.

7.4 Условия для занятий физкультурой и спортом

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов рассматриваются в качестве важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса ГБОУ ВПО МГППУ.

Преподаватели кафедры физического воспитания принимают участие в городских круглых столах и конференциях по проблемам физического воспитания студентов и формирования здорового образа жизни, в области здоровьесберегающих технологий.

ГБОУ ВПО МГППУ имеет все необходимые условия для организации и проведения физкультурно-массовой и спортивной работы, на территориях вуза создана развитая инфраструктура для занятий физической культурой и спортом со спортивными залами, бассейном, раздевалками, душевыми кабинами, тренерскими и прочее. Кроме того, имеется 2 комплекса открытых спортивных площадок (с искусственным покрытием для игры в мини-футбол, баскетбол, волейбол, стритбол, бадминтон, беговая дорожка с тартановым покрытием, прыжковая яма, открытая площадка с искусственным покрытием для силовых видов спорта).

В соответствии со ст. 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов Российской Федерации» от 24.11.1995 г. в университете применяется целый комплекс занятий по физической культуре для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Занятия проводят специалисты по спортивной медицине.

ГБОУ ВПО МГППУ имеет на всех территориях развитую инфраструктуру для занятий физической культурой и спортом:

- на Шелепихинской наб., д.2а располагается спортивный зал площадью 162,7 кв.м, раздевалки для юношей и девушек, душевые кабины (общей площадью 48,04кв.м), тренерская комната, 2 инвентарные комнаты (11,8кв.м и 14,9кв.м), комната для хранения спортивных снарядов (17,8кв.м);
- на Открытом шоссе, д. 24, стр.27 располагается спортивный зал площадью 521,4кв.м, бассейн – 100,6кв.м, 4 раздевалки для юношей и девушек (13,4кв.м, 14,7кв.м, 14,4кв.м, 14,7кв.м), 4 душевые кабины, тренерская комната (11,2кв.м), инвентарная комната (21,8 кв.м), тренажерный зал (45,9 кв.м);
- на ул. Василия Ботылева, д. 31 располагается спортивный зал площадью 291,6 кв.м., раздевалки для юношей и девушек (17,3кв.м, 17,6кв.м) с душевыми кабинами, 2 тренерские комнаты (17,8кв.м, 11,8кв.м).

На территориях ГБОУ ВПО МГППУ создан комплекс открытых спортивных площадок как для занятий физической культурой и спортом, так и для проведения массовых спортивных мероприятий:

- на Шелепихинской наб., д.2а – открытая спортивная площадка с искусственным покрытием для игры в мини-футбол площадью 522,0 кв.м; открытая спортивная площадка для игровых видов спорта (баскетбол, волейбол, стритбол) площадью 868,0 кв.м;
- на Открытом шоссе, д. 24, стр.27 – открытая универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием для игровых видов спорта (мини-футбол, баскетбол, волейбол, стритбол) площадью 540, кв.м, беговая дорожка с тартановым покрытием (60м), прыжковая яма, открытая площадка с искусственным покрытием для силовых видов спорта площадью 300,0 кв.м), открытая площадка для бадминтона.

- на ул. Василия Ботылева, д. 31 – открытая универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием для игровых видов спорта (баскетбол, мини – футбол), а так же беговая дорожка (100м).

Организация спортивно-массовой и секционной работы обеспечена необходимым спортивным инвентарем и оборудованием для всех видов спорта, входящих в перечень вузовской спартакиады, команды обеспечены спортивной формой. На всех территориях университета, в течение учебного года, проводятся культурно-массовые, спортивно-оздоровительные, гражданско-патриотические мероприятия в соответствии с Планом по внеучебной работе университета. Также с целью популяризации различных видов спорта, пропаганды здорового образа жизни и привлечения студенческой молодежи к активному занятию спортом кафедра «Физической культуры» сотрудничает с СДЮШОР «Олимп», волейбольным клубом «Динамо-Москва», Паралимпийским комитетом г.Москвы, Центром организационно-методического обеспечения физического воспитания, Центром военно-патриотического и гражданского воспитания и другими организациями физкультурно-спортивной направленности.

7.5 Условия для обучения студентов с ограниченными возможностями

МГППУ реализует концепцию инклюзивного образования, единого образовательного пространства, решая важнейшую социальную задачу в интересах города Москвы, создает и предоставляет условия для обучения лиц с ОВЗ. Эти условия создаются и поддерживаются в направлениях:

- медико-психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка студентов-инвалидов;
- создание образовательной среды, в том числе условий для беспрепятственного доступа студентов-инвалидов.

7.5.1 Условия обучения студентов с ограниченными возможностями по программам среднего профессионального образования

Условия обучения студентов с ОВЗ, обучающихся по программам среднего профессионального образования в Социально-педагогическом колледже МГППУ.

В рамках реализации концепции единого образовательного пространства в Социально-педагогическом колледже (Колледж) осуществляется работа по социально-психолого-педагогическому сопровождению студентов с особыми образовательными потребностями. Основной целью проведения данного вида работы является обеспечения наиболее эффективных условий для обучения, адаптации и интеграции студентов, данной категории и получение ими профессиональных навыков и умений. Социально-психолого-педагогическим сопровождением студентов, обучающихся в Колледже, занимаются учебно-производственная лаборатория и психологическая служба.

Учебно-производственная лаборатория реализует деятельность по направлениям:

- Социально-психолого-педагогическое сопровождение студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья.
- Взаимодействие с родителями студентов с ограниченными возможностями здоровья.
- Психолого-педагогическое обеспечение работы преподавателей с данной категорией студентов.

Психологическая служба реализует свою деятельность по направлениям:

- Психологическое сопровождение адаптационного периода первокурсников, основанное на реализации психологической помощи и поддержке студентов в период вхождения в новый коллектив, формирования готовности и способности к самоорганизации и самоконтролю.
- Профориентационное психологическое сопровождение студентов на всех этапах профессионального обучения в колледже, способствующего профессиональному самоопределению, соотнесению своих возможностей с реальными требованиями выбранной специальности.
- Подготовка будущего специалиста к профессиональной деятельности. Содействие развитию профессионально-значимых качеств и социальной зрелости студентов.

Социально-психолого-педагогическое сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями в Колледже осуществляется через:

1. Диагностику личностных, познавательных особенностей первокурсника, особенностей его деятельности, поведения и социальных отношений.
2. Подготовку рекомендаций по организации педагогического процесса (подбор оптимальной формы обучения, режима занятий, приемов и средств обучения с учетом структуры нарушения) и отслеживание успешности обучения студента с ограниченными возможностями.
3. Осуществление коррекционно-развивающей деятельности в соответствии со структурой особенностей психической деятельности (в индивидуальной или групповой форме).

В рамках данной работы педагогами-психологами проводятся дополнительные занятия, направленные на личностное развитие студента с особыми образовательными потребностями, а так же развитие у них навыков эффективного общения, социальной компетентности, профессиональных способностей, организационно-досуговых навыков, занятия по формированию художественной культуры, тренинг самовыражения творчеством, занятия социально-бытовой направленности. Осуществляется индивидуальное консультирование по запросам студентов. Разработана и реализуется примерная программа по адаптации студентов с особыми образовательными потребностями первого курса к условиям учебного заведения, которая направлена на сплочение студентов первого курса и адаптации их к студенческому и преподавательскому коллективу, к традициям и условиям обучения в Колледже, становление процесса профессионального развития личности студентов.

4. Оказание психоконсультативной помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (по проблемам семейных, личностных отношений в коллективе, внутриличностных конфликтов и т.д.).

В рамках данного направления работа проводится как индивидуально, так и в группах. Сотрудниками учебно-производственной лаборатории разработаны лектории для родителей, включающий такие темы как: психолого-педагогическая характеристика развития ребенка с ограниченными возможностями; система помощи детям с ограниченными возможностями в РФ; нормативно-правовая защита семей, воспитывающих детей-инвалидов; система образования и профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями, использование технических средств для компенсации и воспитания ребенка с ограниченными возможностями; профилактика возникновения социальной дезадаптации ребенка с ограниченными возможностями; предупреждение формирования иждивенческой жизненной позиции у ребенка с ограниченными

возможностями в семье; рекомендации по организации режима дня студента Колледжа с ограниченными возможностями здоровья и другие.

5. Организацию внеучебной деятельности и досуга студентов с ограниченными возможностями (с целью предоставления возможностей творческой самореализации и самоопределения студентов).

Студенты Колледжа участвуют в подготовке и проведении различного рода праздников («День учителя», «Новогодний балл», «День Святого Валентина», «День Победы» и другие) и мероприятий, бесплатно посещают театры, выставки, музеи, участвуют в городских и колледжских олимпиадах, научно-практических конференциях. Ежегодно, в начале обучения, проводится выездное мероприятие – осенняя психологическая школа.

6. Подготовку рекомендаций по организации трудоустройства и профессиональной деятельности студента с ограниченными возможностями по окончанию колледжа. Реализуется программа профессиональной адаптации для студентов, осуществляющих обучение на третьем курсе, предоставляются вакансии для дальнейшего трудоустройства.

Сведения о наличии в колледже условий для беспрепятственного доступа инвалидов. Колледж проводит обучение по адресу: Открытое шоссе д.24, корп. 27. В соответствии с требованиями Федерального закона от 24.11.1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» и потребности в финансировании для создания таких условий в здании имеются:

- калитки при входе на территорию шириной не менее 90 см.,
- пандусы наружного входа и внутри зданий,
- площадки с нескользким покрытием и поручнями,
- лестницы наружного входа с поручнями на высоте 90 см. и пр.,
- распашные двери, шириной дверного проема в свету не менее 90 см,
- коридоры, холлы не менее 120 см., разворотные площадки 150x150 см. и места отдыха и ожидания шириной не менее 180 см.,
- лифты доступные для инвалидов-колясочников и лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- кабинеты и аудитории с шириной проема двери в свету не менее 90 см.,
- санузлы с шириной дверного проема не менее 90 см.,

Кроме того, замкнутые пространства, где маломобильный студент может оказаться один, оборудованы экстренной двусторонней связью с дежурным. Учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой со специальным оборудованием, для занятий физической культурой – спортивный, тренажерный зал, бассейн, работают различные секции и кружки, для отдыха в рекреациях учреждения предусмотрена удобная мягкая мебель. В столовой часть оборудования располагается на доступной для инвалида высоте. Ближайшие со зданием светофоры и устройства, регулирующие движение пешеходов через транспортные коммуникации, а также в местах, представляющих опасность для людей с полной или частичной потерей зрения, оснащены звуковыми сигналами.

7.5.2 Условия обучения студентов с ограниченными возможностями по программам высшего образования

На факультете Информационных технологий. Для студентов с ОВЗ создана образовательная среда, которая включает в себя следующие компоненты:

- дополнительные индивидуальные занятия;
- техническое сопровождение учебного процесса;

- методическое сопровождение учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- безбарьерная архитектурная среда;
- транспортное сопровождение;
- организация учебной практики и трудоустройство.

Факультет обеспечивает методическое и педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ. На факультете функционируют 2 учебно-производственные лаборатории технических и программных средств обучения студентов:

- с ограниченными двигательными функциями;
- с нарушением зрения.

Лаборатории осуществляют работу по обеспечению студентов техническими и программными средствами, расширяющими возможности обучения и профессионализации студентов с особыми нуждами, а именно:

- проведение опроса и обследования потребностей студентов в нестандартном оборудовании и программном обеспечении, поиск готовых средств и разработка новых для обеспечения выявленных запросов,
- работа над системой «Гиперсаунд», апробация новой версии проигрывателя звуковых учебных материалов и редактора для подготовки структурированных звуковых файлов,
- создание рабочего места оператора системы «Гиперсаунд» для человека с ограниченными двигательными функциями, с ослабленным зрением или незрячего,
- адаптация программного обеспечения для озвучивания текстов для студентов с нарушениями зрения (обеспечение совместимости с русской версией системы озвучивания текстов JAWS)
- создание звукового учебника по математическому анализу для незрячих студентов и подготовка учебника по возрастной психологии для незрячих студентов,
- изготовление необходимых учебников рельефно-точечным шрифтом Брайля, изготовление рельефно-графических пособий (графики функций, геометрические чертежи и т. д.)
- настройка и обслуживание программы невидимого доступа к информации, установленной на компьютерах в учебных аудиториях факультета,
- разработка скриптов, консультации для студентов по их использованию,
- разработка новых технологий, применяемых в обучении студентов с нарушением зрения, консультации преподавателей по вопросам работы со студентами с нарушением зрения.

Особенностями факультета являются проектно-ориентированный характер обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья, их активное привлечение к научной работе и участие в решении актуальных практических задач, что обеспечивает высокое качество профессиональной подготовки. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляют высококвалифицированные преподаватели, из которых 88% имеют учёные степени и звания, причём 25% из них – учёную степень доктора наук. Все преподаватели имеют опыт работы со студентами с ОВЗ.

С 2001 года на базе факультета информационных технологий МГППУ проводится Московская городская олимпиада по математике и информатике среди учащихся с ОВЗ, которая продемонстрировала большую заинтересованность учащихся специализированных школ в участии в подобных конкурсных мероприятиях. Многие участники отметили, что эта олимпиада решающим образом повлияла на выбор профессии.

Учитывая огромный научный и практический опыт, накопленный МГППУ в организации олимпиады по математике и информатике среди учащихся с ОВЗ, по решению Департамента образования города Москвы, начиная с 2012 года университету поручена организация всех городских предметных олимпиад и творческих конкурсов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Результатом новой системы организации стал интенсивный обмен опытом между непосредственными организаторами мероприятий и интеграция их усилий, что привело к качественному скачку в эффективности проводимых соревнований. Был сделан важный шаг к формированию в масштабах города единой системы «школа-вуз», когда выпускники коррекционных школ не бросаются на произвол судьбы, получив школьный аттестат, а реально видят свою востребованность и перспективы получения в дальнейшем качественного высшего образования, чувствуют защиту своих интересов системой образования города.

Сведения о наличии на факультете Информационных технологий условий для беспрепятственного доступа инвалидов. Факультет проводит обучение по адресу: Открытое шоссе д.24, корп. 27. В соответствии с требованиями Федерального закона от 24.11.1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» и потребности в финансировании для создания таких условий в здании имеются:

- калитки при входе на территорию шириной не менее 90 см.,
- пандусы наружного входа и внутри зданий,
- площадки с нескользким покрытием и поручнями,
- лестницы наружного входа с поручнями на высоте 90 см. и пр.,
- распашные двери, шириной дверного проема в свету не менее 90 см,
- коридоры, холлы не менее 120 см., разворотные площадки 150x150 см. и места отдыха и ожидания шириной не менее 180 см.,
- лифты доступные для инвалидов-колясочников и лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- кабинеты и аудитории с шириной проема двери в свету не менее 90 см.,
- санузлы с шириной дверного проема не менее 90 см.,

Кроме того, замкнутые пространства, где маломобильный студент может оказаться один, оборудованы экстренной двусторонней связью с дежурным. Учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой со специальным оборудованием, для занятий физической культурой – спортивный, тренажерный зал, бассейн, работают различные секции и кружки, для отдыха в рекреациях учреждения предусмотрена удобная мягкая мебель. В столовой часть оборудования располагается на доступной для инвалида высоте. Ближайшие со зданием светофоры и устройства, регулирующие движение пешеходов через транспортные коммуникации, а также в местах, представляющих опасность для людей с полной или частичной потерей зрения, оснащены звуковыми сигналами.

На факультете Дистанционного обучения. На факультете активно применяются дистанционные образовательные технологии, что весьма хорошо подходит для обучения инвалидов. Большинство из них получают много информации по жизненно важным вопросам в районных управлениях социальной защиты населения. Обучение с использованием дистанционных технологий по направлению «Психология» – новая форма получения высшего психологического образования на основе современных информационно-коммуникационных технологий, обладающая рядом преимуществ для людей с ограниченными возможностями.

Гибкая система организации учебного процесса. Учебный процесс для студентов с ограниченными возможностями здоровья на факультете организуется с учетом особенностей данной категории учащихся и строится на сочетании аудиторных занятий, самостоятельной работы обучающихся и занятий с применением интернет-технологий, проходящих в интерактивном режиме. Очные аудиторные занятия, специально организованные

для студентов факультета, проводятся в вечернее время по рабочим дням и по субботам. Для тех, кто не имеет возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-трансляции. Аудиозаписи онлайн-трансляций выкладываются затем на сайте факультета. Помимо онлайн-трансляций в учебном процессе активно используются такие формы занятий, как интернет-семинары. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины на факультете дополнительно проводятся групповые и индивидуальные интернет-консультации с преподавателями. Учебный процесс организуется и проводится с помощью системы электронного деканата, где у каждого обучающегося имеется виртуальный личный кабинет, в котором находится его индивидуальный учебный план на текущий семестр и где он получает варианты контрольных и тестовых заданий; отправляет выполненные работы; узнает результаты своих работ; осуществляет связь с деканатом и получает различную информацию, касающуюся учебного процесса.

Обеспечение студентов учебно-методическими материалами. Студенты факультета полностью обеспечиваются необходимыми учебно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам: электронными учебниками, хрестоматийными, мультимедийными, информационно-справочными, интерактивными тестовыми (в качестве тренажера для самопроверки и самоконтроля) и другими материалами. В комплект учебно-методических материалов текущего семестра входят также видеокурсы лекций по базовым психологическим и смежным с психологией дисциплинам и видеопособия по психодиагностическим, профконсультационным, коррекционно-развивающим методикам. Студентам с ОВЗ, помимо электронных учебных материалов, выдаются учебники и учебные пособия в печатном (бумажном) виде по всем учебным дисциплинам из фондов фундаментальной библиотеки МГППУ.

Телемосты с зарубежными специалистами. Для преподавания на факультете привлекаются зарубежные специалисты по психологии (из Канады, США, Израиля). Это позволяет изучить опыт коллег из других стран непосредственно, из первых уст.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ. Обучение студентов с ОВЗ имеет ряд особенностей, которые касаются различных аспектов образовательного процесса, таких как: индивидуальное сопровождение и консультирование студентов по организационным и учебным вопросам; работа с семьей студента; методическая работа с преподавателями; организация внеучебной (воспитательной) работы со студентами; оказание содействия студентам с ОВЗ в организации отдыха и реабилитации и т.д.

Оказание помощи в адаптации студентов к новой системе обучения. На факультете для студентов-первокурсников разработаны специальные вводные курсы, позволяющие справиться с наиболее типичными проблемами. Они способствуют успешной адаптации к условиям обучения в университете. На тренинге куратор группы и сотрудники факультета знакомятся со студентами с ОВЗ, рассказывают о теоретических основах адаптации, учат использовать приемы самоорганизации и саморегулирования, справляться с основными учебными трудностями. В помощь студентам на факультете разрабатывается большое количество методических материалов по самым разным аспектам учебного процесса. Со студентами проводятся тренинги по развитию коммуникативных навыков, искусству публичного выступления, повышению культуры речи.

Социальные проекты. На факультете активно развиваются различные социальные проекты («Досуг», «Абитуриент», «Киноклуб», «Пресс-служба факультета» и др.). С их помощью студенты приобретают организаторские компетенции. Социальные проекты также способствуют более быстрому включению новых студентов в жизнь факультета, служат сплочению студенческого коллектива и тем самым уменьшают проблемы, возникающие при адаптации к учебе в вузе.

Сведения о наличии на факультете дистанционного обучения условий для беспрепятственного доступа инвалидов. Факультет проводит обучение по адресу: ул.Сретенка, д.29. в здании имеются:

- калитки при входе на территорию шириной не менее 90 см.,
- пандусы наружного входа в здание,
- площадки с нескользким покрытием и поручнями,
- лестницы наружного входа с поручнями на высоте 90 см. и пр.,
- распашные двери, шириной дверного проема в свету не менее 90 см,
- коридоры, холлы не менее 120 см., разворотные площадки 150х150 см. и места отдыха и ожидания шириной не менее 180 см.,
- лифты доступные для инвалидов-колясочников и лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- кабинеты и аудитории с шириной проема двери в свету не менее 90 см.,
- санузлы с шириной дверного проема не менее 90 см., раковиной и унитазом с опорными поручнями и зоной не менее 130х85 см.

8 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

8.1 Финансовое обеспечение МГППУ

Субсидии из бюджета города Москвы на выполнение государственного задания – 863 958 375 руб.;

Целевые субсидии из бюджета города Москвы на выполнение мероприятий государственной программы «Развитие образования города Москвы – 2012-2016 годы», а также на иные цели, не связанные с выполнением государственного задания – 27 785 896 руб.;

Публичные обязательства (стипендии и социальные выплаты) – 51 267 096 руб.;

Гранты в форме субсидии (Постановление Правительства РФ от 21.7.2014г. № 685) – 59 015 200 руб.;

Средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности – 382 757 258 руб.;

Средства спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала – нет.

ИТОГО: 1 384 783 825 руб.

8.2 Использование средств

Статьи расходов	Средства бюджета	Средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	656 563 532	245 926 660
Оплата работ, услуг (услуги связи, транспортные услуги, коммунальные услуги, услуги по содержанию имущества, прочие работы и услуги)	79 487 037	114 596 255
Выплата стипендий и пособий по социальной помощи населению	6 644 466	24 835 350
Приобретение финансовых активов	1 800 645	19 268 911
Прочие расходы	48 171 222	7 972 662

8.3 Стипендиальное обеспечение и формы материальной поддержки студентов

Виды выплат	Размер выплат	Периодичность	Источник финансирования	Основание
Стипендия академическая (студенты)	1 400 руб.	ежемесячно	Бюджет	Приказ учебного управления
Стипендия социальная (студенты)	2 100 руб.	ежемесячно	Бюджет	Приказ учебного управления
Стипендия академическая (колледж)	500 руб.	ежемесячно	Бюджет	Приказ учебного управления
Стипендия академическая (колледж)	750 руб.	ежемесячно	Бюджет	Приказ учебного управления
Стипендия аспирантам	2 700 руб.	ежемесячно	Бюджет	Приказ отдела КИП НИР
Стипендия повышенная	Расчетная сумма	ежемесячно	Бюджет, %, в зависимости от свободного стипендиального фонда	Приказ учебного управления, расчет стипендиального фонда
Материальная помощь	Расчетная сумма	ежемесячно	Бюджет, 25% стипендиального фонда	Приказ учебного управления
Дотация остро нуждающимся студентам	1 200 руб.	ежемесячно	Ассоциация профсоюзных организаций студентов	Приказ учебного управления
Именные стипендии Прави-	6 500 руб.	Ежемесячно	Ассоциация москов-	Приказ учебного

Виды выплат	Размер выплат	Периодичность	Источник финансирования	Основание
теательства Москвы			ских вузов	управления
Выплаты аспирантам на приобретение учебной литературы	5 400 руб.	Один раз в год	Бюджет	Приказ Управления КИП НИР
Ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере трехмесячной академической стипендии сиротам	4 200 руб.	Один раз в год	Бюджет	Приказ учебного управления
Выплаты на текущее обеспечение питанием, одеждой, обувью и мягким инвентарем сиротам	12 000 руб.	Ежемесячно	Бюджет	Приказ учебного управления
Единовременное пособие на выпуск из образовательного учреждения для детей и сирот, оставшихся без попечения родителей при трудоустройстве	67 416 руб.	При выпуске и трудоустройстве	Бюджет	Приказ учебного управления
Целевая стипендия аспирантам	3 000 руб.	ежемесячно	Внебюджет МГППУ	Приказ Управления КИП НИР

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1333304,7
Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3515,17
Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1164,15
Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	134,07

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	Московский городской психолого-педагогический университет
Регион, почтовый адрес	г.Москва 127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29
Ведомственная принад-	Департамент образования города Москвы

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	4797
1.1.1	по очной форме обучения	человек	3420
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	660
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	717
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), про- * - показатели 1.2, 1.2.1 - 1.2.3, рассчитанные на основе данных формы 1-Мониторинг, не включают численность ординаторов, интернов	человек	170
1.2.1	по очной форме обучения	человек	97
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	73
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	181
1.3.1	по очной форме обучения	человек	181
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	56,79
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0

1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	66,34
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	27
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	693 / 82,4
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	52,47
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	24,78
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	875,3
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	6,85
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	6,06
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	51,67

2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	258093,8
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	680,45
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	22,74
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	6,8
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	89 / 19,18
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	237,7 / 62,67
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	53,8 / 14,18
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	14
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	7,91
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	5 / 0,1
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	5 / 0,15
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	49 / 1,02
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	39 / 1,14
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	4 / 0,61
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	6 / 0,84

3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	2 / 0,13
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	12 / 0,8
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1333304,7
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3515,17
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1164,15
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	134,07

5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	10,26
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	10,26
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,48
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	9,07
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	82,85
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	20 / 10,31

Ректор ГБОУ ВПО МГППУ



В.В. Рубцов