

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
города Москвы «Московский городской
психолого-педагогический университет»

Аналитическая записка и результаты анализа показателей
деятельности образовательной организации высшего
образования, подлежащей самообследованию
в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462
"Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"

Москва, 2016

Оглавление

1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	5
1.1	Справка об образовательной организации	5
1.2	Цели и стратегические приоритеты МГППУ	6
1.3	Документы, регламентирующие образовательную деятельность.....	7
1.4	Система управления МГППУ	7
1.5	Рейтинг МГППУ, сайт и портал МГППУ	9
2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	12
2.1	Программы общего образования (начальное общее образование).....	12
2.2	Программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена.....	12
2.2.1	<i>Общая структура подготовки специалистов программ СПО.....</i>	<i>12</i>
2.2.2	<i>Характеристика условий реализации образовательных программ СПО.....</i>	<i>14</i>
2.2.3	<i>Информационно-методическое обеспечение СПО</i>	<i>16</i>
2.2.4	<i>Материально-техническое обеспечение СПО.....</i>	<i>17</i>
2.2.5	<i>Кадровое обеспечение СПО.....</i>	<i>17</i>
2.2.6	<i>Использование информационных технологий при реализации программ СПО.....</i>	<i>18</i>
2.3	Программы высшего образования.....	18
2.3.1	<i>Общая структура подготовки специалистов программ ВО.....</i>	<i>18</i>
2.3.2	<i>Общая характеристика условий реализации программ ВО.....</i>	<i>24</i>
2.3.3	<i>Информационно-методическое обеспечение программ ВО.....</i>	<i>25</i>
2.3.4	<i>Кадровое обеспечение программ ВО</i>	<i>27</i>
2.3.5	<i>Информационные технологии в образовательном процессе программ ВО</i>	<i>28</i>
2.3.6	<i>Организация практики по программам ВО</i>	<i>31</i>
2.3.7	<i>Стоимость обучения по программам ВО.....</i>	<i>42</i>
2.3.8	<i>Общая структура набора по программам ВО.....</i>	<i>45</i>
2.3.9	<i>Аспирантура</i>	<i>51</i>
2.4	Докторантура.....	52
2.5	Программы дополнительного профессионального образования	52
3	КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	56
3.1	Общие сведения о внутривузовской системе качества образования	56
3.1.1	<i>Система менеджмента качества.....</i>	<i>56</i>
3.1.2	<i>Учебно-методическая работа</i>	<i>57</i>
3.1.3	<i>Документы, регламентирующие содержание подготовки по ОПОП высшего образования.....</i>	<i>58</i>
3.1.4	<i>Характеристика и соответствие учебных планов и учебно-методической документации требованиям ФГОС</i>	<i>59</i>
3.1.5	<i>Участие преподавателей, работодателей и студентов в разработке и оценке образовательных программ</i>	<i>60</i>
3.2	Контроль знаний студентов и оценка качества образовательного процесса и программ	60
3.3	Оценка качества учебного процесса студентами, ППС, работодателями	64
3.4	Трудоустройство	65
4	НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МГППУ	72
4.1	Деятельность научных школ МГППУ	72

4.1.1	Научная школа «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании».....	72
4.1.2	Научная школа «Акмеогенез: гражданское и профессиональное становление личности».....	82
4.1.3	Научная школа «Социально-педагогический подход в профессиональной деятельности».....	90
4.1.4	Научная школа «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии».....	93
4.2	Проект модернизации педагогического образования в 2015-2016 гг.....	97
4.3	Выполнение научно-исследовательских проектов.....	98
4.3.1	Проекты в рамках Государственного задания Департамента образования города Москвы.....	99
4.3.2	Проекты в рамках конкурсных мероприятий (грантов).....	102
4.4	Результаты научной работы.....	106
4.4.1	Монографии.....	107
4.4.2	Учебники и учебные пособия.....	108
4.4.3	Научные публикации в ведущих российских и зарубежных журналах.....	110
4.4.4	Патенты на изобретения.....	110
4.5	Научные мероприятия.....	110
4.6	Научная деятельность студентов и молодых ученых.....	114
4.7	Журналы, издаваемые МГППУ.....	116
5	МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	118
5.1	Общая характеристика международного сотрудничества.....	118
5.2	Членство в международных организациях.....	118
5.2.1	Подготовка специалистов международного уровня.....	121
5.2.2	Проведение международных мероприятий.....	122
5.2.3	Приглашенные профессора.....	125
5.2.4	Международная публикационная активность университета.....	126
5.3	Международная академическая мобильность.....	131
6	ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА.....	133
6.1	Воспитательная и внеучебная деятельность.....	133
6.2	Органы самоуправления, общественные объединения студентов МГППУ.....	135
7	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	140
7.1	Учебные помещения.....	140
7.2	Организация питания.....	140
7.3	Медицинское обслуживание студентов, аспирантов и работников.....	141
7.4	Условия для занятий физкультурой и спортом.....	142
7.5	Условия для обучения студентов с ограниченными возможностями.....	144
8	ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	149
8.1	Стипендиальное обеспечение и формы материальной поддержки (система стимулирования достижений студентов в учебной, научной, внеучебной деятельности: стипендии и гранты, компенсации и пособия).....	149
8.2	Доноры и спонсоры (благотворительные фонды, фонды целевого капитала с которыми работает Университет).....	150

8.3	Финансовое обеспечение на 2015 год (годовой бюджет,.....)	150
	распределение средств по источникам их получения)	150
8.4	Использование средств в 2015 году (использование средств бюджета, использование средств от приносящей доход деятельности	150

1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Справка об образовательной организации

Московский городской психолого-педагогический университет (далее – МГППУ) является государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования города Москвы.

МГППУ создан постановлением Правительства Москвы от 20 июня 1996 г. № 702, зарегистрировано Московской регистрационной палатой 18 февраля 1997 г., регистрационный номер 063.945, как государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский городской психолого-педагогический институт».

На основании приказа Министерства образования Российской Федерации от 20 мая 2002 года № 1836 об установлении аккредитационного статуса «университет» и приказа Московского комитета образования от 26 августа 2002 г. № 700 Государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский городской психолого-педагогический институт» переименован в Государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский городской психолого-педагогический университет».

На основании приказа Департамента образования города Москвы от 22 сентября 2011 г. № 648 Государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский городской психолого-педагогический университет» реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного образовательного учреждения Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков и переименован в Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет». МГППУ является правопреемником Государственного образовательного учреждения Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков.

На основании приказа Департамента образования города Москвы от 28 сентября 2012 г. № 637 Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы центра диагностики и консультирования «Надежда». Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» является правопреемником Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы центра диагностики и консультирования «Надежда».

Учредителем МГППУ является город Москва. Функции и полномочия учредителя МГППУ в соответствии с федеральными законами, законами города Москвы, нормативными правовыми актами Правительства Москвы осуществляет Департамент образования города Москвы. Собственником имущества МГППУ является город Москва.

Тип образовательного учреждения: высшее учебное заведение.

Вид образовательного учреждения: университет.

Аккредитационный статус образовательного учреждения: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» (Приказом Министерства образования Российской Федерации от 20 мая 2002 года № 1836, приказ Московского комитета образования от 26 августа 2002 года № 700).

Полное официальное наименование университета: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет», на английском языке – Moscow State University of Psychology & Education.

Сокращенное наименование университета: ГБОУ ВПО МГППУ, на английском языке – MSUPE.

Местонахождение университета: 127051, Москва, улица Сретенка, дом 29.

Университет внесен в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1027700479938.

Наименование учредителя образовательного учреждения: город Москва. Функции и полномочия учредителя университета осуществляет Департамент образования города Москвы:

Местонахождение учредителя: 129010, Москва, Большая Спасская улица, дом 15, строение 1

График работы: понедельник – четверг с 8.00 до 17.00, пятница с 8.00 до 15.45, обед с 12.00-13.00.

Телефон: 8 (495) 366-70-94

Электронная почта: ias@educom.ru

Официальный сайт: www.educom.ru

Руководитель образовательного учреждения:

Ректор МГППУ Виталий Владимирович Рубцов

Адрес: Москва, улица Сретенка, дом 29, кабинет 221

График работы: пн.-пт., 10:00-18:00

Телефон: 8 (495) 632-94-33

E-mail: rectorat@list.ru

1.2 Цели и стратегические приоритеты МГППУ

МГППУ – динамично развивающийся вуз, который за короткий период (менее пятнадцати лет) вошел в число инновационных, получил статус базового вуза в области психолого-педагогического образования в России (приказ Министерства образования и науки РФ от 03.11.2010 г. № 1114) и определяет стратегию развития данного направления в стране, а также является ресурсным психологическим образовательно-научным центром московского и федерального уровня.

Программа развития университета опирается на следующие принципы: интеграция науки, образования и практики, соединение традиций естественно-научного подхода в психологии с философско-гуманитарным подходом, создание системы многоуровневого непрерывного образования, проведение учебной и научной работы на собственных экспериментальных площадках и клинических базах, формирование технопарка на базе Университетского округа.

Миссия Университета определяет его **основные цели:**

– Сохранение и преумножение традиций отечественной психологической науки и практики, создание новой методологии высшего психолого-педагогического образования на базе деятельностного подхода в целях дальнейшего развития, совершенствования и оптимизации системы подготовки психолого-педагогических кадров в РФ.

– Формирование принципиально новой модели учебно-методического объединения вузов России, основанной на сетевом принципе организации их деятельности; включение в состав членов УМО сети организаций - стажировочных площадок; широкой апробации и обсуждении результатов системы; научном и научно-методическом обеспечении подготовки, ориентированной на деятельностную психологию и педагогику.

– Формирование современных моделей профессиональной деятельности психолога в различных видах социальной практики, создание системы психологического

обеспечения образования и социальной сферы региона; ресурсное обеспечение психологической службы образования.

– Создание системы независимой оценки качества и сертификации профессиональной деятельности психологических служб и их подразделений, аттестации педагогов-психологов, а также мониторинга метапредметных и личностных результатов обучения учащихся в образовательных учреждениях города.

– Распространение эффективного опыта подготовки специалистов в области психолого-педагогического образования на основе тесного взаимодействия с профессиональными сообществами (работодателями), а также инновационных педагогических технологий, ориентированных не только на сегодняшние, но и будущие запросы человека и общества.

– Развитие инклюзивного образования, координация деятельности городских и федеральных вузов по этому направлению, расширение доступности обучения по программам высшего образования для студентов с ограниченными возможностями здоровья путем создания федеральных инновационных площадок.

– Развитие городской системы выявления, обучения и психологической поддержки одаренных детей.

– Создание на основе интеграции образования, науки и практики современной системы непрерывной подготовки кадров, способных к активной творческой деятельности в условиях быстро меняющейся внешней среды.

1.3 Документы, регламентирующие образовательную деятельность

Лицензия № 0866 от 09 сентября 2013 года, серия 90Л01 № 0000927 (бессрочная, Приложение 1.1; 1.2; 1.3)

Свидетельство о государственной аккредитации № 1282 от 06 мая 2015 года, серия 90А01 № 0001361 (Приложение 1), срок действия до 06 мая 2027 года.

Свидетельство о государственной аккредитации № 1283 от 06 мая 2015 года, серия 90А01 № 0001362 (Приложение 1;2;3), срок действия до 06 мая 2021 года.

1.4 Система управления МГППУ

Органы самоуправления и государственно-общественного управления МГППУ. Управление МГППУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Москвы, Уставом МГППУ на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Устав МГППУ (редакция №5) принят 28 декабря 2011 года на Конференции научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся с изменениями в редакцию № 5 Устава МГППУ (14 ноября 2012 года).

Конференция научно-педагогических работников (Конференция) Высшим органом управления МГППУ является Конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся. За отчетный период в МГППУ проведено одно собрание Конференции по вопросу принятия редакции № 6 Устава МГППУ (03 июня 2015 года).

Общее руководство МГППУ. Общее руководство Университетом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет МГППУ (далее - Ученый совет). Деятельность Ученого совета регулируется Положением об Ученом совете (принят 3 апреля 2013 года, протокол №3 Ученого совета).

В действующий состав Ученого совета входит 31 человек. Среди членов Ученого совета 1 член-корреспондент РАН, 1 действительный член РАО, 13 докторов наук, 13 кандидатов наук, 10 профессоров, 9 доцентов, 3 лауреата премии Президента РФ, 3 лауреата премии Правительства РФ, 3 лауреата премии города Москвы, 2 заслуженных

работника Высшей школы, Заслуженный деятель науки, 5 членов Ученого совета имеют звание «Почетный работник высшего профессионального образования», 7 - заслуженных учителей. Награждены медалью К.Д. Ушинского 5 членов Ученого совета.

В соответствии с утвержденным Планом работы за отчетный период в МГППУ проведено 12 заседаний Ученого совета, на которых были рассмотрены следующие *основные вопросы*: замещение должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников, представление к присвоению ученого звания. На заседаниях также рассматривались и утверждались планы основных мероприятий работы МГППУ, отчет и план работы Ученого совета, перечень приоритетных направлений научных исследований МГППУ, отчет о НИР, отчет о научно-практической работе МГППУ, Аналитическая справка об оценке выполнения факультетами, научными подразделениями и в целом МГППУ аккредитационных показателей по научной работе, План НИР на 2015 год, Отчеты руководителей научных подразделений о научно-исследовательской деятельности, о работе научных школ, Показатели оценки деятельности научных подразделений (ПРНД); внутренние (локальные) акты МГППУ, касающиеся организации учебной и методической деятельности МГППУ, Правил приема в МГППУ, итогов конкурсов именных стипендий для студентов и аспирантов и прочее.

Контроль исполнения решений Ученого совета МГППУ осуществляет Организационно-административное управление МГППУ.

Попечительский совет. Попечительский совет МГППУ создан решением Ученого совета МГППУ 28 ноября 2012. Основными целями попечительского совета являются: содействие решению текущих и перспективных задач развития МГППУ, содействие привлечению финансовых и материальных средств для обеспечения деятельности и развития МГППУ, а также осуществление контроля за использованием таких средств, содействие совершенствованию материально-технической базы МГППУ, участие в разработке образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования, реализуемых МГППУ, для обеспечения учета в этих программах требований заинтересованных работодателей.

В состав Попечительского совета МГППУ входят работники и обучающиеся МГППУ, представители учредителя МГППУ, представители работодателей, органов государственной власти (местного самоуправления), представители других организаций.

Управление деятельностью МГППУ. Непосредственное управление деятельностью МГППУ осуществляет ректор, полномочия которого определены Уставом МГППУ. Ректор осуществляет свои полномочия через оперативный орган управления МГППУ – ректорат.

Нормативная база управления МГППУ. Нормативную базу управления МГППУ составляют:

- Устав МГППУ; Изменения в редакцию № 5 Устава;
- Положение об Ученом совете МГППУ; Регламент работы Ученого совета;
- Положение о процедуре избрания ректора;
- Положение о процедуре избрания декана; Положение о процедуре избрания заведующего кафедрой.

Документы по работе факультетов и кафедр. Положение о факультете, Положение о кафедре, Должностная инструкция декана, Должностная инструкция заведующего кафедрой, Должностная инструкция профессора, Должностная инструкция доцента, Должностная инструкция старшего преподавателя, Должностная инструкция преподавателя (ассистента).

1.5 Рейтинг МГППУ, сайт и портал МГППУ
Позиции МГППУ в образовательных рейтингах 2015г.

№	Название рейтинга	Источник	Сайт	Место МГППУ	Число ранжированных ВУЗов	Год
1	Качество приема в российские государственные вузы - 2015 (по среднему баллу ЕГЭ, общий рейтинг) (бюджетный прием)	НИУ ВШЭ в рамках проекта "Социальный навигатор"	https://www.hse.ru/ege/rating/2015/64149278/gos/	152	440	2015
2	Качество приема в российские государственные вузы - 2015 (по профилю: педагогический) (бюджетный прием)			7	45	
3	Качество приема в российские государственные вузы - 2015 (по укрупненной группе: государственное и муниципальное управление) (бюджетный прием)			35	49	
4	Качество приема в российские государственные вузы - 2015 (по укрупненной группе: информатика и вычислительная техника) (бюджетный прием)			174	255	
5	Качество приема в российские государственные вузы - 2015 (по укрупненной группе: лингвистика и иностранные языки) (бюджетный прием)			54	78	
6	Качество приема в российские государственные вузы - 2015 (по укрупненной группе: психология) (бюджетный прием)			42	92	
7	Качество приема в российские государственные вузы - 2015 (по укрупненной			26	109	

	группе: психолого-педагогическое и специальное (дефектологическое) образование) (бюджетный прием)				
8	Качество приема в российские государственные вузы - 2015 (по укрупненной группе: социальная работа) (бюджетный прием)			13	106
9	Качество приема в российские государственные вузы - 2015 (по среднему баллу ЕГЭ, общий рейтинг) (платный прием)			71	413
10	Качество приема в российские государственные вузы - 2015 (по профилю: педагогический) (платный прием)			4	35
11	Качество приема в российские государственные вузы - 2015 (по укрупненной группе: лингвистика и иностранные языки) (платный прием)			25	113

15 декабря 2015 года «Социальный навигатор» МИА «Россия сегодня» при участии Центра исследования рынка труда впервые представил «Рейтинг востребованности вузов в РФ-2015», в который вошли все вузы страны вне зависимости от формы собственности. МГППУ стал лидером Рейтинга в номинации «Гуманитарные вузы»:

http://vid1.rian.ru/ig/ratings/Rating_uni_2015_Human.htm

http://ria.ru/abitura_rus/20151215/1341953336.html

Официальный сайт МГППУ. В 2015 году официальный сайт МГППУ был приведен в соответствие с Методическими рекомендациями представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования (для образовательных организаций высшего образования), направленных письмом Рособнадзора от 25.03.2015 N 07-675 (в части разметки страниц специального раздела «Сведения об образовательной организации» официального сайта МГППУ, конкретных форм представления информации и т.д.). Тем самым сайт соответствует критериям информационной открытости. В 2015 году была обновлена имеющаяся информация о подразделениях университета. Была сделана версия официального сайта МГППУ для слабовидящих. В настоящее время ведется работа по разработке и внедрению новой версии сайта.

В разделе «О МГППУ» (<http://мгппу.рф/about>) представлены краткая справка о МГППУ, организационная структура университета со ссылками на информационные

страницы о каждом подразделении, а также все необходимые документы в соответствии законодательством и нормативными документами Российской Федерации.

В разделе «Образование» (<http://мгппу.рф/education>) была собрана информация обо всех образовательных программах университета – от начального общего образования до аспирантуры и докторантуры и повышения квалификации. В подразделах, посвященным каждому уровню образования, представлены актуальная законодательная база и внутренние нормативные документы МГППУ, регламентирующие образовательные программы данного уровня, методические рекомендации, а также полное описание реализуемых программ.

В разделе «Наука в МГППУ» (<http://мгппу.рф/science>) представлена информация о текущих и реализованных научных проектах и исследованиях, государственных заданиях университету, выигранных им грантов и работ, проводимых по ним. Также в разделе публикуется информация о последних публикациях сотрудников МГППУ, научно-исследовательской работе студентов, научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и других).

В разделе «Цифры и факты» (<http://мгппу.рф/faf>) представлены справочные сведения о МГППУ, отражающие основные направления деятельности университета.

В разделе «Проекты» (<http://мгппу.рф/project>) представлена информация обо всех проектах МГППУ – социальных, научных, издательских, научно-практических, международных проектах и Интернет-проектах.

В разделе «Поступающим» (<http://мгппу.рф/applicant>) опубликованы все необходимые документы в соответствии с Порядком приема в вузы, утвержденным Министерством образования и науки РФ. В разделе имеются инструкции для всех категорий поступающих – после окончания 11-го классов, после окончания бакалавриата, специалитета и магистратуры, аспирантуры, а и также инструкции для иностранных граждан и лиц с ОВЗ.

В разделе «Студентам» (<http://мгппу.рф/student>) представлена информация о крупных студенческих проектах МГППУ, публикуются новости о студенческой жизни, размещены актуальная нормативная база МГППУ по учебному процессу и ответы на часто задаваемые вопросы по учебному процессу в МГППУ. В разделе размещаются расписание занятий и сессии и материалы к учебным занятиям.

В разделе «Выпускникам» (<http://мгппу.рф/employment>) размещены информация об успешных выпускниках и инструкции для выпускников, студентов выпускных курсов МГППУ по своему дальнейшему трудоустройству при помощи сотрудников центра содействия трудоустройству выпускников.

На главной странице официального сайта МГППУ размещены календарь событий, в котором есть информация о событиях научной и общественной жизни университета, телефонная книга, в которой можно уточнить контактную информацию по всем сотрудникам МГППУ.

В течение 2015 года официальный сайт МГППУ посетило более 300 тысяч пользователей, которые обратились к сайту более 550 тысяч раз и запросили более 1,7 млн. страниц. Таким образом, средняя глубина просмотра сайта составляет 2,9 страницы на одного пользователя. Среднее время, которое пользователь проводит на сайте, составляет 4,5 минуты. На официальном сайте МГППУ еженедельно выкладываются видеосюжеты и иные материалы, подготовленные пресс-службой университета. В них ведущие специалисты МГППУ дают экспертную оценку по приоритетным направлениям развития психолого-педагогической отрасли.

2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1 Программы общего образования (начальное общее образование)

Структура начального общего образования. Структура начального общего образования в МГППУ представлена:

- Центр психолого- медико-социального сопровождения детей и подростков

Контингент начального общего образования. Контингент начального общего образования в МГППУ представлен:

- Дети с ОВЗ и дети-инвалиды - 166 обучающихся (ЦПМСС) - 600 детей с диагнозом «расстройство аутистического спектра» (РАС)

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:

- Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности (коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими проблемы в школьной и социальной адаптации, нарушение здоровья и развития) (Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков (ЦПМСС))

2.2 Программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена

2.2.1 Общая структура подготовки специалистов программ СПО

МГППУ реализует образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования на базе Социально-педагогического колледжа МГППУ по 4 УГ. Перечень специальностей представлен в таблицах ниже.

Программы, реализуемые в рамках ФГОС СПО

УГ	Код и специальность (ФГОС СПО)	Квалификация	Срок обучения	На базе
01	39.02.01 Социальная работа	Специалист по социальной работе	3 года 10 месяцев	9 классов
02	42.02.02 Издательское дело	Специалист по издательскому делу	2 года 10 месяцев	9 классов
03	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	3 года 10 месяцев	9 классов
04	09.02.03 Программирование в компьютерных системах	Техник-программист	2 года 10 месяцев	11 классов

Контингент студентов по образовательным программам среднего профессионального образования. Контингент студентов по образовательным программам среднего профессионального образования, обучающихся на базе Социально-педагогического колледжа МГППУ составил 119 студентов, из них студентов, обучающихся на базе 9 классов – 92,4 %, остальные на базе 11 классов. Распределение контингента по специальностям представлено в таблице ниже.

Контингент студентов по образовательным программам СПО

Код специальности	Наименование специальности	Количество студентов на 01.04.2016г.	из них на базе	
			9 класса	11 класса
42.02.02	Издательское дело	8	8	-
39.02.01	Социальная работа	47	47	-
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании	55	55	-
09.02.03	Программирование в компьютерных сетях	9	-	9
Итого:		119	110	9

Студенты-инвалиды по образовательным программам СПО. МГППУ реализует образовательные программы для лиц с ОВЗ. На 01 апреля 2016 года общий контингент студентов-инвалидов на программах среднего профессионального образования составил – 24 человека (20,2 %).

Контингент студентов-инвалидов, обучающихся в МГППУ по нозологиям и образовательным программам, представлены ниже в таблице.

Сведения о численности студентов-инвалидов, обучающихся в МГППУ

Наименование	Всего	Из общего числа студентов-инвалидов			
		с нарушениями зрения	с нарушениями слуха	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	с соматическими заболеваниями
Обучается в вузе по программам СПО студентов-инвалидов	24	4	1	7	12
Наименование специальности		Кол-во студентов-инвалидов по данной специальности			
Программирование в компьютерных системах		9			
Издательское дело		8			
Социальная работа		4			
Коррекционная педагогика в начальном образовании		3			
ВСЕГО		24			

Стоимость обучения. В 2015 году набора на программы СПО на I курс не было. А студентам, ранее заключившим договор на оказание платных образовательных услуг по образовательным программам СПО была сохранена прежняя стоимость обучения.

Информация представлена в таблице ниже по программам обучения.

Стоимость обучения на договорной основе в 2015-2016 учебном году

Наименования образовательных программ СПО	Оплата в год, руб. очная
42.02.02 «Издательское дело» (на базе основного общего образования)	18 000,00
39.02.01 «Социальная работа» (на базе основного общего образования)	18 000,00
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (на базе основного общего образования)	18 000,00
09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» (на базе среднего (полного) общего образования)	18 000,00

2.2.2 Характеристика условий реализации образовательных программ СПО

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки в МГППУ установлены и утверждены документы, регламентирующие подготовку специалистов по основным профессиональным образовательным среднему профессионального образования:

- Положение о Социально-педагогическом колледже МГППУ

Документы по организации и учебно-методическому обеспечению учебного процесса в Социально-педагогическом колледже МГППУ:

- Положение о практике студентов, обучающихся в Социально-педагогическом колледже
- Положение о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы профессионального модуля и учебной дисциплины
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по ФГОС СПО в СПК МГППУ
- Положение о планировании основных видов работ преподавательского состава в Социально-педагогическом колледже МГППУ
- Положение о системе компьютеризированного рубежного контроля знаний студентов
- Положение о курсовой работе студентов Социально-педагогического колледжа МГППУ
- Положение о выпускной квалификационной работе студентов Социально-педагогического колледжа МГППУ
- Положение о цикловых методических комиссиях
- Положение по организации учебного процесса в Социально-педагогическом колледже МГППУ
- Положение о Педагогическом совете Социально-педагогического колледжа МГППУ
- Положение о порядке работы с документацией, регламентирующей учебный процесс Социально-педагогического колледжа МГППУ

По аттестации студентов Социально-педагогического колледжа:

- Положение о текущей аттестации студентов,
- Положение о промежуточной аттестации в МГППУ
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования.
- Положение и системе проверки письменных работ студентов МГППУ посредством электронного пакета «Антиплагиат. ВУЗ»
- Положение о экзамене (квалификационном)

По контингенту (движению) студентов Социально-педагогического колледжа МГППУ:

- Положение о предоставлении академического отпуска студентам СПК
 - Положение о внутреннем переводе студентов с платного обучения на бюджетное в СПК
 - Положение о восстановлении лиц в число студентов СПК
 - Положение о зачислении лиц, обучавшихся в других образовательных учреждениях СПО, в студенты Социально-педагогического колледжа МГППУ
- Положение о порядке перевода студентов других вузов и СУЗов в СПК

- Положение о порядке перевода студентов из Социально-педагогического колледжа МГППУ в другое среднее специальное учебное заведение
- Положение о порядке перехода студентов с одной специальности на другую в Социально-педагогическом колледже МГППУ
- Положение об отчислении студентов из Социально-педагогического колледжа МГППУ

Документы материальной поддержки студентов СПК МГППУ

- Положение о стипендиальном обеспечении и других видах материальной поддержки студентов СПК МГППУ

Качество образовательного процесса. Качество образовательного процесса в Социально-педагогическом подтверждается результатами его оценки в результате различных контрольных мероприятий, проводимых в соответствие с принятой в системе среднего профессионального образования формами и нормативными локальными актами МГППУ по реализации программ данного уровня, а именно:

- текущий контроль знаний студентов на занятиях;
- рубежный контроль по темам или разделам дисциплины;
- оценка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся;
- промежуточная аттестация, осуществляемая в форме зачета и (или) экзамена по дисциплине;
- контрольного мероприятия в форме защиты курсового проекта (работы);
- контрольного мероприятия в форме зачета по практике,
- государственная итоговая аттестация (ГИА).

К оценке качества подготовки обучающихся и выпускников колледжа привлекаются работодатели. Это проявляется в следующих формах:

- По итогам проведения производственной практики профессиональных модулей по специальности «Социальная работа» аттестационные листы с положительными характеристиками базы практики получили:

- Курс 4, группа № 12СПК-СР(с/о)ССР-1 - 22 чел. - 100% студентов
- Курс 3, группа № 13СПК-СР(с/о)ССР-1 - 23 чел. - 100% студентов

- По итогам проведения производственной практики профессиональных модулей по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» аттестационные листы с положительными характеристиками базы практики получили:

- Курс 4, группа № 12СПК-КПН(с/о)УНК-1 - 26 человек - 100% студентов;
- Курс 3, группа № 13СПК-КПН(с/о)УНК-1 – 31 человек – 100% студентов.

- По итогам проведения производственной практики профессиональных модулей по специальности «Издательское дело» аттестационные листы с положительными характеристиками базы практики получили:

- Курс 3, группа № 13СПК-ИД(с/о)СИД-1 – 6 чел. -100% студентов

В итоговой конференции по итогам летней производственной практики 2015 года принимали участие:

- специалист по работе с молодёжью ГБУК ДК «Северный»,
- руководитель Школы вожатых, педагогический отряд «Маяк».

В составе Государственных экзаменационных комиссий по всем специальностям в 2015 году работало по 2-3 представителя работодателей.

Результаты государственной итоговой аттестации по направлениям подготовки представлено в таблице ниже.

В 2015 закончило обучение 59 человек, из них проходили государственную итоговую аттестацию в форме:

– защиты выпускной квалификационной работы – 59 человек (из них защитили 59 человек (100%), дипломы с отличием – 9 человек (15,3%).

Результаты государственной итоговой аттестации по специальностям представлено в таблице ниже.

№ п/п	Специальность	ИТОГИ ЗАЩИТЫ ВКР												8. Дипломов с отличием	
		5. Допущено к защите ВКР по приказу	6. Принято к защите ВКР (вышло на защиту от допущенных)	7. Защитили ВКР с оценкой (от п.б.)											
				отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		ВСЕГО защитили			
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	39.02.01 Социальная работа	23	23	15	65,4	4	17,3	4	17,3	0	0,0	23	100	6	26,1
2.	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	22	22	14	63,6	5	22,7	3	13,7	0	0,0	22	100	3	14
3.	09.02.03 Программирование в компьютерных системах	5	5	2	40	2	40	1	20	0	0,0	5	100	0	0,0
4.	42.02.02 Издательское дело	9	9	5	60	3	30	1	10	0	0,0	9	100	0	0
ИТОГО		59	59	36	61	14	23,7	9	15,3	0	0,0	59	100	9	15,3

2.2.3 Информационно-методическое обеспечение СПО

Обеспечение доступа студентов **Социально-педагогического колледжа МГППУ** к фондам учебно-методической документации и к электронно-библиотечным системам обеспечен в МГППУ наравне со студентами, обучающимися по программам высшего образования. А именно, доступом в **электронную библиотеку МГППУ (psychlib.ru)**, а также информацией, представленной на сайте МГППУ страница (<http://new.mgppu.bget.ru/>).

В здании на Открытом шоссе располагается филиала фундаментальной библиотеки МГППУ, обеспечивающий удобную работу с фондом через алфавитный, систематический и электронный каталоги. Имеется читальный зал на 30 рабочих мест, в том числе, 4 современных автоматизированных рабочих места для самообразования читателей. Есть доступ к библиотечным ресурсам, в том числе полнотекстовым и международным базам данных.

Ежегодно библиотекой специально для студентов и сотрудников выписывается более 30 наименований журналов по всем направлениям образовательной деятельности Социально-педагогического колледжа: "Педагогика"; "Воспитание школьников"; "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"; "Адаптивная физическая культура"; "Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения"; "ОБЖ. Основы безопасности жизни"; "Среднее профессиональное образование"; "Специальная

психология"; "Коррекционная педагогика"; "Социальная защита"; "Начальная школа" и др.

Студенты колледжа, кроме фондов филиала библиотеки, имеют возможность пользоваться фондом фундаментальной библиотеки с изданиями на традиционных бумажных, а также электронных носителях. Кроме того, в электронной библиотеке МГППУ с многоуровневой системой доступа в локальной сети в разделе «Учебно-методические материалы» студенты могут пользоваться опубликованными программами и методическими пособиями.

Для студентов и преподавателей колледжа имеется открытый доступ к библиотечному фонду, который насчитывает более 19000 экземпляров, из них учебная – 17800 экз., научно-методическая – 920 экз., научные периодические издания по профилю реализуемых образовательных программ составляют 24 наименования (по одному комплекту). Лицензионные требования по обеспеченности студентов основной учебной литературой полностью выполняется.

2.2.4 Материально-техническое обеспечение СПО

В Социально-педагогическом колледже МГППУ созданы условия для получения качественного образования в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению образовательных программ среднего профессионального образования.

С этой целью, в Социально-педагогическом колледже, функционируют:

- 7 учебных кабинетов (из них 2 с мультимедийным оборудованием), в том числе:
 - 1 компьютерный класс с выходом в сеть Интернет,
 - 1 специализированный компьютерный кабинет (с компьютерами Apple) для подготовки специалистов по издательскому делу.
 - 1 специализированный кабинет с оборудованием для обучения слабослышащих студентов.
- Спортивный зал (521 м²).
- Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.
- Плавательный бассейн (70м²).
- Актный зал.
- Библиотека.
- Читальный зал с выходом в сеть Интернет.

2.2.5 Кадровое обеспечение СПО

В 2015-2016 учебном году педагогический процесс в Социально-педагогическом колледже МГППУ обеспечивали 24 педагогических работников.

Из них:

- 4 человека имеют ученую степень кандидата наук,
- 16 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию,
- 7 человек – первую квалификационную категорию.

За отчетный период 3 педагогических работников Социально-педагогического колледжа МГППУ прошли аттестацию, подтвердив высшую квалификационную категорию.

За отчетный период преподаватели Социально-педагогического колледжа МГППУ прошли аттестацию, повысив квалификационную категорию.

- 3 человека – высшую категорию,
- 1 человек – первую категорию.

Качество работы педагогов Социально-педагогического колледжа МГППУ подтверждено наградами:

- 1 педагог имеет звание «Отличник народного просвещения»,

- 3 педагога - отмечены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ.
- 5 педагогов награждены грамотами Департамента образования города Москвы.

В соответствии с планом работы Социально-педагогического колледжа МГППУ сотрудники принимали активное участие в научно-практических конференциях, научных семинарах, конкурсах и круглых столах за текущий период. Участие педагогов в научно-практических конференциях осуществлено в количестве 6 человек, 38% педагогического состава Социально-педагогического колледжа МГППУ. Научные работы преподавателей колледжа были внесены в библиографическую базу данных научных публикаций российских учёных (РИНЦ). Педагогические работники колледжа систематически обмениваются накопленным опытом через публикации в различных научно-методических изданиях. За текущий период было напечатано более 4 статьи.

2.2.6 Использование информационных технологий при реализации программ СПО

При осуществлении образовательной деятельности в Социально-педагогическом колледже МГППУ при реализации программ среднего профессионального образования различного уровня педагогами используются современные информационные технологии, позволяющие эффективно использовать компьютерные залы, мультимедийную технику и программное обеспечение, в том числе специализированное, позволяющее вести образовательный процесс как с обычными студентами, так и студентами с ОВЗ (в том числе слабослышащими студентами).

Педагогические сотрудники колледжа активно используют электронные образовательные ресурсы (около 25% времени в трудоемкости дисциплины реализуется возможность использования информационных образовательных ресурсов и технологий).

Электронные образовательные ресурсы в Социально-педагогическом колледже МГППУ разработаны для предметов общепрофессионального цикла и цикла специальных дисциплин. Предметом разработок явились: презентации, видеоматериалы, обучающие программы, тренажеры, тесты, используемые преподавателями на лекциях, семинарах, практических занятиях, лабораторных работах, комбинированных занятиях, а также при подготовке к занятиям.

В Социально-педагогическом колледже МГППУ активно используются мультимедийные презентации в качестве метода обучения, проектной деятельности студентов, а также в сочетании с современными образовательными технологиями (методами проектов, моделирования, дебатов, технологиями критериально-ориентированного обучения, бинарных уроков и прочее) а также при проведении текущего, рубежного и итогового контроля знаний студентов.

2.3 Программы высшего образования

2.3.1 Общая структура подготовки специалистов программ ВО

МГППУ реализует образовательную деятельность по программам высшего образования на 12 факультетах МГППУ по 8 УГСН (по 9-и направлениям подготовки бакалавров, 4-м специальностям и 7-и направлениям подготовки магистров).

В рамках ФГОС реализуются образовательные программы 70-и направленностей:

- по 19-и профилям программ бакалавриата,
- по 6-и специализациям программ специалитета,
- по 45-и магистерским программам.

Перечень направлений подготовки и специальностей с указанием направленностей, форм обучения, курса обучения, факультета и кафедры, реализующих ОПОП в МГППУ, представлен в таблицах ниже.

Образовательные программы высшего образования, реализуемые в МГППУ

Программы подготовки бакалавров

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Информационные системы и базы данных	очная, 1-4	Факультет "Информационные технологии" Кафедра "Прикладная математика"
09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в психологии	очная, 1-4	Факультет "Информационные технологии" Кафедра "Прикладная информатика и мультимедийные технологии"
37.03.01 Психология	Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий (для лиц с ОВЗ)	заочная, 3-5 заочная (ускор.), 4 очно-заочная, 1, 5 очно-заочная (ускор.), 2-3, 5	Факультет "Дистанционное обучение" Кафедра "Педагогика и психология дистанционного обучения"
	Психологическое консультирование	очная, 1-4 очно-заочная (ускор.), 4	Факультет "Консультативная и клиническая психология" Кафедра "Индивидуальная и групповая психотерапия"
	Психология развития и образования	очная, 3-4	Факультет "Психология образования" Кафедра "Возрастная психология"
	Современная социальная психология	очная, 1-4 очно-заочная, 1-4	Факультет "Социальная психология" Кафедра "Теоретические основы социальной психологии"
	Юридическая психология	очная, 1-4	Факультет "Юридическая психология" Кафедра "Юридическая психология и право"
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление в социальной сфере (управление безопасностью)	очная 1-4, заочная 4	Факультет "Государственное и муниципальное управление" Кафедра "Теория и практика управления"
39.03.02 Социальная работа	Социальная работа в системе социальных служб	заочная, 1-4	Факультет "Социальная коммуникация" Кафедра "Социальная коммуникация и организация работы с молодежью"

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
39.03.03 Организация работы с молодёжью	Социализация молодёжи: управление молодёжными проектами	очная, 1-4	Факультет "Социальная коммуникация" Кафедра "Социальная коммуникация и организация работы с молодёжью"
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика дошкольного образования	заочная, 1 очно-заочная, 2-3	Факультет "Психология образования" Кафедра "Дошкольная психология и педагогика"
	Психология и педагогика начального образования	очная, 1-2 очно-заочная, 3-4	Факультет "Психология образования" Кафедра "Педагогическая психология"
	Психология и социальная педагогика	очная, 4	Факультет "Социальная педагогика" Кафедра "Социальная педагогика, социально-педагогические технологии"
	Психология образования	очная, 1-4 заочная, 1-3 очно-заочная, 3	Факультет "Психология образования" Кафедра "Школьная психология"
	Специальная психология и педагогика	очная, 3-4 заочная, 4	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра "Специальная психология и реабилитология"
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	очная, 1-2	
	Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении		
	Сурдопедагогика		
45.03.02 Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	очная, 1-4	Факультет "Иностранные языки" Кафедра "Лингводидактика и межкультурная коммуникация"

Программы подготовки специалистов

Код и наименование специальности	Наименование направленности (специализации) программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
37.05.01 Клиническая психология	Клинико-психологическая помощь ребёнку и семье	очная, 1-5 очно-заочная, 2 очно-заочная (ускор.), 4-6	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра "Нейро- и патопсихология"
	Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)	очная, 1-5 очно-заочная,	Факультет "Консультативная и клиническая психология" Кафедра "Клиническая психология и психотерапия"

Код и наименование специальности	Наименование направленности (специализации) программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
		1 очно-заочная (ускор.), 2-6	
	Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)	очная, 1-6	Факультет "Юридическая психология" Кафедра "Клиническая и судебная психология"
37.05.02 Психология служебной деятельности	Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях	очная, 1-4 очно-заочная, 4	Факультет "Экстремальная психология" Кафедра "Научные основы экстремальной психологии"
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения	очная, 1-5	Факультет "Юридическая психология" Кафедра "Юридическая психология и право"
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	Режиссёр мультимедиа, педагог	очная 1-5	Факультет "Информационные технологии" Кафедра "Прикладная информатика и мультимедийные технологии"

Программы подготовки магистров

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
09.04.03 Прикладная информатика	Психолого-педагогические измерения	очная, 1-2	Факультет "Информационные технологии" Кафедра "Прикладная информатика и мультимедийные технологии"
37.04.01 Психология	Детская и семейная психотерапия	очная, 1-2	Факультет "Консультативная и клиническая психология" Кафедра "Детская и семейная психотерапия"
	Клиническая психология развития	очная, 1-2	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра "Нейро- и патопсихология"
	Консультативная психология	очная, 1-2	Факультет "Консультативная и клиническая психология" Кафедра "Индивидуальной и групповой психотерапии"
	Организационная психология	очная, 1	Факультет "Социальная психология" Кафедра "Психология управления"
	Практическая психология	заочная, 3	Факультет "Психология образования" Кафедра "Возрастная психология"
	Практическая этнопсихология	очная, 1	Факультет "Социальная психология"
	Практическая этнопсихология для образования	очная, 2	Кафедра "Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования"
	Психологическая помощь	очная,	Факультет "Экстремальная

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
	детям и подросткам, пострадавшим в экстремальной ситуации	1-2	психология" Кафедра "Научные основы экстремальной психологии"
	Психология профессий особого риска	очная, 1 очно-заочная, 2-3	Факультет "Экстремальная психология" Кафедра "Научные основы экстремальной психологии"
	Психология развития	очная, 1-2	Факультет "Психология образования" Кафедра "Возрастная психология"
	Социальная психология	очная, 1-2	Факультет "Социальная психология" Кафедра "Теоретических основ социальной психологии"
	Юридическая психология: судебно-экспертная практика	очная, 1-2	Факультет "Юридическая психология" Кафедра "Клиническая и судебная психология"
	Юридическая психология: технологии работы с детьми и подростками	очная, 1-2	Факультет "Юридическая психология" Кафедра "Юридическая психология и право"
38.04.04 Государственное и муниципальное управление	Управление учреждением: в социальной сфере и безопасности	очная, 1-2	Факультет "Государственное и муниципальное управление" Кафедра "Теория и практика управления"
39.04.02 Социальная работа	Социальная работа с различными категориями населения	очная, 1-2	Факультет "Социальная коммуникация" Кафедра "Социальная коммуникация и организация работы с молодежью"
39.04.03 Организация работы с молодежью	Молодежные инициативы в социальной сфере	очная, 1-2	Факультет "Социальная коммуникация" Кафедра "Социальная коммуникация и организация работы с молодежью"
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	очная, 1-2	Кафедра "Культурно-историческая психология детства (ЮНЕСКО)"
	Медиация в социальной сфере	очная, 1-2	Факультет "Юридическая психология" Кафедра "Медиация в социальной сфере"
	Методическое обеспечение системы образования	очная, 1-2	Факультет "Психология образования" Кафедра "Педагогическая психология"
	Педагогика и психология воспитания учащихся	очная, 1-2	Факультет "Психология образования" Кафедра "Педагогическая психология"
	Перинатальная психология и педагогика	очная, 1-2	Факультет "Психология образования" Кафедра "Возрастная психология"
	Практическая психология в социальной сфере и образовании	заочная, 1-2	Факультет "Психология образования" Кафедра "Возрастная психология"

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
	Проектирование психолого-педагогической деятельности в негосударственных организациях	очная, 1-2	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра "Специальное (дефектологическое) образование"
	Психологическая диагностика и консультирование в общем образовании	очная, 1-2	Факультет "Психология образования" Кафедра "Школьная психология"
	Психологическая реабилитация в социальной сфере	очная, 1-2	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра "Специальная психология и реабилитология"
	Психологический тренинг и консультирование в социальной сфере	очная, 1	Факультет "Социальная психология" Кафедра "Социальная психология развития"
	Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте	очная, 1-2	Факультет "Психология образования" Кафедра "Школьная психология"
	Психологическое сопровождение дошкольной образовательной программы	очная, 1-2	Факультет "Психология образования" Кафедра "Дошкольная психология и педагогика"
	Психология безопасности в образовании	очная, 1-2	Факультет "Экстремальная психология" Кафедра "Научные основы экстремальной психологии"
	Психология дорожного движения	очная, 1	Факультет "Социальная психология" Кафедра "Психология управления"
	Психология зависимостей: реабилитация и ресоциализация	очная, 2	Факультет "Психология образования" Кафедра "Возрастная психология"
	Психология и педагогика дополнительного образования	очная, 1-2	Факультет "Социальная коммуникация" Кафедра "Социальная коммуникация и организация работы с молодежью"
	Психология и педагогика индивидуализации образования младших школьников	очная, 1	Факультет "Психология образования" Кафедра "Педагогическая психология"
	Психология и педагогика инклюзивного образования	очная, 1-2	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра "Специальное (дефектологическое) образование"
	Психология и педагогика образования одаренных детей	очная, 1-2	Факультет "Психология образования" Кафедра "Возрастная психология"
	Психология и педагогика развивающего образования младших школьников	очная, 2	Факультет "Психология образования" Кафедра "Педагогическая психология"
	Психология и педагогика развития дошкольников	очная, 1-2	Факультет "Психология образования" Кафедра "Дошкольная психология и педагогика"
	Психология и педагогика ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям	очная, 2	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра "Нейро- и

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
			патофизиология"
	Психолого-педагогическая диагностика и консультирование	очная, 1-2	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра "Нейро- и патофизиология"
	Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей	очная, 1-2	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра "Специальная психология и реабилитология"
	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)	очная, 1-2	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра "Специальное (дефектологическое) образование"
	Социальная психология образования	очная, 1-2	Факультет "Социальная психология" Кафедра "Теоретических основ социальной психологии"
	Школьная психология	очная, 1-2	Факультет "Психология образования" Кафедра "Школьная психология"
45.04.02 Лингвистика	Теория обучения русскому языку как иностранному	очная, 1-2	Факультет "Иностранные языки" Кафедра "Лингводидактика и межкультурная коммуникация"

2.3.2 Общая характеристика условий реализации программ ВО

Контингент обучающихся.

Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам высшего образования, в том числе (на 01.10.2015):	человек	4390
по очной форме обучения	человек	3482
по очно-заочной форме обучения	человек	491
по заочной форме обучения	человек	417

В 2015-16 учебном году в МГППУ численность студентов в расчете на 1-го преподавателя составило:

- очная форма – 1:10,
- очно-заочная – 1:15,
- заочная – 1:35.

– **Контингент студентов-инвалидов.** МГППУ реализует образовательные программы для лиц с ОВЗ. В 2015 году общий контингент студентов инвалидов составил – 209 человек, из них, обучающихся по программам высшего образования – 185 чел. (88,5%). Число студентов, обучающихся по образовательным программам с использованием дистанционных технологий составляет 96 чел. (45,93%). Контингент студентов-инвалидов, обучающихся в МГППУ по формам обучения и нозологиям, представлен ниже в таблице.

Сведения о численности студентов-инвалидов, обучающихся МГППУ

Наименование	Всего	Из общего числа студентов-инвалидов			
		с нарушениями зрения	с нарушениями слуха	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	с соматическими и другими заболеваниями
1. Обучается в МГППУ студентов-инвалидов	209	33	11	108	57
Из них по программам ВО	185	29	10	101	45
в том числе в форме:					
очной	89	20	10	33	26
очно-заочной	49	2	0	38	9
заочное	47	7	0	30	10
2. Обучается в МГППУ с использованием дистанционных образовательных технологий	96	9	0	68	19

* - общая численность студентов инвалидов, осваивающих программы ВО и СПО.

2.3.3 Информационно-методическое обеспечение программ ВО

Общие сведения о библиотеке. В фундаментальной библиотеке ГБОУ ВПО МГППУ существуют 4 филиала, расположенных во всех учебных корпусах университета. Все читальные залы оборудованы автоматизированными рабочими местами (АРМ) читателя. Во всех филиалах осуществляется электронная выдача литературы.

Общая площадь, занимаемая библиотекой, составляет 977,2 кв. м., количество читальных залов – 5, количество посадочных мест в читальных залах – 241, число автоматизированных рабочих мест для читателей – 70, число АРМ для сотрудников – 46, число серверов библиотеки – 6. Создана техническая база по оцифровке изданий, включающая в себя оборудование по сканированию книг и документов.

Фонд библиотеки составляет 304065 экземпляров на традиционных носителях. В состав фонда входит не только актуальная учебная литература, но и научные издания, отражающие современное состояние науки, а также ретроспективные, уникальные издания по направлениям университета. О фонде библиотеки читатели получают информацию через разветвленную систему каталогов, в том числе и электронных. Электронные каталоги представлены в открытом доступе в сети Интернет. Все компьютеры библиотеки подключены к локальной сети университета, имеют выход в Интернет и предназначены для обеспечения доступа к образовательным и научным ресурсам библиотеки.

Электронные ресурсы библиотеки. В библиотеке большое внимание уделяется электронным ресурсам. Начиная с 2006 года, осуществляется подписка на ведущие отечественные и зарубежные базы данных по психологии и смежным отраслям знания.

Подписные научно-информационные ресурсы. В локальной сети университета открыт доступ к 24 базам и коллекциям на 9 платформах, где представлено более 70 000 наименований изданий по направлениям образовательной и научной деятельности университета:

- ЭБС «Университетская библиотека on-line» – <http://www.biblioclub.ru>,
- ЭБС «ЮРАЙТ» – <http://www.biblio-online.ru>
- PsycArticles – <http://search.epnet.com>,
- Базовый пакет на платформе EbscoHost, включая Academic Search Premier, ERIC, Health Source, Business Source Complete, Regional Business News, MasterFILE Premier и другие – <http://search.epnet.com>,

- Коллекция Psychology на платформе ScienceDirect – <http://www.sciencedirect.com>,
- ProQuest Dissertations & Theses –
- <http://search.proquest.com/pqdtft/dissertations/fromDatabasesLayer?accountid=35419>,
- Emerald management Extra 111 – <http://www.emeraldinsight.com/> – подписка прекращена с 28.07.2015,
- SpringerLink – <http://link.springer.com>,
- Sage journals – <http://online.sagepub.com/>,
- Wiley Online Library – <http://onlinelibrary.wiley.com/>,
- Taylor and Francis – <http://www.tandfonline.com/>,
- Web of Science Science™ Core Collection – <http://apps.webofknowledge.com>,
- и другие.

Виртуальный читальный зал и удаленный доступ к ресурсам библиотеки.

Функционирует созданный на основе программных разработок библиотеки Канадского университета Саймона Фрейзера (Simon Fraser) сводный каталог подписных электронных ресурсов библиотеки МГППУ <http://atozlib.mgppu.ru/CRDB/MGPPU>, который позволяет упростить поиск периодических изданий в различных базах. Также организован удаленный доступ к подписным ресурсам через перенаправляющий прокси-сервер. Благодаря использованию указанных технологий читатели библиотеки МГППУ могут работать с электронными изданиями в виртуальном читальном зале со своих устройств выхода в Интернет в любое время, независимо от графика работы библиотеки.

Согласно статистике использования подписных электронных ресурсов за 2015 год учащимися и сотрудниками ГБОУ ВПО МГППУ было проведено более 31400 поисковых запросов, и открыто более 42000 полнотекстовых документов.

В информационно-аналитической системе Science Index [организация] для актуализации данных по публикационной активности сотрудников ГБОУ ВПО МГППУ в Российском индексе цитирования (на конец 2015 г.) зарегистрировано 658 авторов и загружено 1593 публикации.

Собственные электронные ресурсы библиотеки. В МГППУ создана и активно развивается уникальная электронная библиотека с многоуровневой системой доступа – <http://psychlib.ru>. Она содержит более двух тысяч документов, которые активно используются в учебной и научно-исследовательской деятельности университета, и включает в себя учебники, монографии, статьи, диссертации и авторефераты магистерских диссертаций, а также около двух тысяч программ, методических пособий. Данная библиотека зарегистрирована в Роскомнадзоре как средство массовой информации.

В рамках выполнения Федеральной целевой программы развития образования по проекту "Разработка и апробация модели учебно-методического центра, обеспечивающего получение высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями" (Государственный контракт № 05.043.11.0044 от 14 ноября 2014 года), на платформе электронной библиотеки создана коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

На базе Фундаментальной библиотеки ежеквартально выходит электронный журнал «Современная зарубежная психология», размещенный по адресу: <http://psyjournals.ru/jmfp/about/>, в котором публикуются аналитические обзоры зарубежной научной литературы по различным отраслям психологии и смежных наук, подготовленные сотрудниками университета. Статьи данного журнала находятся в открытом доступе.

Читателям ГБОУ ВПО МГППУ предоставлена бесплатная подписка на журналы, выпускаемые университетом через Портал психологических изданий Psyjournals.ru – <http://psyjournals.ru/>. На Интернет портале «Детская психология» – <http://childpsy.ru> размещена коллекция из 2600 авторефератов диссертационных исследований по психологии, подготовленная сотрудниками библиотеки.

В результате многолетней деятельности по организации доступа к электронным научным ресурсам на базе фундаментальной библиотеки МГППУ создан уникальный ресурсный центр по психологии и смежным отраслям знания, который является одним из основных элементов информационно-образовательной среды МГППУ для подготовки психологов различных профилей.

Сотрудничество с издательствами, библиотеками и другими организациями. Фундаментальная библиотека МГППУ активно сотрудничает с ведущими издательствами и библиотеками. Наиболее тесное взаимодействие осуществляется с Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского РАО и Научной библиотекой ПИ РАО, а также библиотеками профильных вузов.

Ведущие сотрудники библиотеки входят в Научный совет по развитию информационных ресурсов сферы образования при научной педагогической библиотеке им. К.Д. Ушинского РАО.

В целях повышения качества научных публикаций, их соответствия международному уровню и конкурентоспособности представления результатов исследований проводились вебинары по работе с ресурсами компании Thomson Reuters с приглашением представителей других ВУЗов и организаций, а также семинары для авторов с участием представителей ведущих зарубежных издательств. Сотрудники Фундаментальной библиотеки приняли участие в следующих мероприятиях:

- семинар «Наукометрия и перспективы использования для оценки и планирования науки в России»;
- круглый стол в общественной палате РФ «Международные индексы цитирования в исторической науке – условие роста или вынужденная мера» (дата проведения: 27.04.2015 г.);
- XIV международной научно-практической конференции и выставки «Корпоративные библиотечные системы: технологии и инновации» (дата проведения: 22–23.06.2015 г.);
- Российская научно-практическая конференция «Современные тенденции организации библиотечного пространства» (дата проведения: 21–22.06.2015 г.).

2.3.4 Кадровое обеспечение программ ВО

Образовательный процесс в МГППУ осуществлялся квалифицированным профессорско-преподавательским составом. Сведения о персонале, осуществлявшем учебный процесс представлен в таблице ниже.

Сведения о персонале	ВСЕГО	из них			
		со степенью	докторов	кандидатов	б/с
Всего ППС, физических лиц	536	368	86	282	168
ППС: Штатные и внутренние совместители	283	209	34	175	74
ППС: Внешние совместители	79	70	24	46	9
Численность ППС, работающие по договорам гражданско-правового характера	174	89	28	61	85

Кадровое обеспечение учебного процесса в МГППУ по программам высшего профессионального образования характеризуется следующими показателями:

- Общая острепененность ППС –70%.

- Процент ППС имеющих звание доктора наук в общей численности ППС – 16 %.
- За прошедший период повышение квалификации или переподготовку прошли – 104 человека.

Сведения о распределении профессорско-преподавательского состава по возрасту представлен в таблице ниже.

		распределении профессорско-преподавательского состава по возрасту									
		менее 25	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
Профессорско-преподавательский состав – всего	536	4	30	49	59	56	70	85	50	49	84
в том числе:											
деканы факультетов	12	0	0	0	0	1	2	2	3	3	1
заведующие кафедрами	24	0	0	1	2	0	1	4	4	4	8
профессора	103	0	0	0	2	3	3	13	14	20	48
доценты	241	0	7	26	33	40	33	42	21	14	25
старшие преподаватели	102	0	7	14	19	7	22	18	7	6	2
преподаватели, ассистенты	54	4	16	8	3	5	9	6	1	2	0

2.3.5 Информационные технологии в образовательном процессе программ ВО

В учебном процессе (мультимедийные аудитории и компьютерные классы) используется в настоящее время 833 автоматизированных рабочих места, оснащенных как стандартным лицензионным программным обеспечением (ОС Windows, пакет Office, антивирус Касперского), так и прикладным программным обеспечением, используемым для реализации основных образовательных программ.

Прикладное лицензионное программное обеспечение, используемое в учебном процессе.

№	Наименование программного обеспечения	Количество лицензий	Структурное подразделение
1.	CA ERwin Data Modeler 7.2	3	Факультет ИТ
2.	MatLAB & Simulink Class Version	10	Факультет ИТ
3.	Microsoft Visual Studio Pro	14	Факультет ИТ
4.	Statistica Neural Networks	8	Факультет ИТ
5.	Statistica Base +SNN 6 Ru		Факультет ИТ
6.	AllFusion ERwin Data Modeler	3	Факультет ИТ
7.	AllFusion Process Modeler	3	Факультет ИТ
8.	LabVIEW	6	СПК
9.	Delphi	6	СПК
10.	SPSS 24.0	150	МГППУ
11.	CorelDRAW Graphics Suite X3	13	Факультет ГМУ
12.	Project Expert 7	9	Факультет ГМУ
13.	STATA SE 10	3	Факультет ГМУ
14.	Lingvo 12	2	Факультет ГМУ
15.	Abbyy FineReader 8.0, 9.0	142	МГППУ
16.	STATISTICA 6.0	18	МГППУ
17.	Lingvo x3	24	МГППУ
18.	Adobe Photoshop CS4	11	СПК
19.	Abbyy Lingvo 12.0	22	МГППУ
20.	Quark Express 8	7	СПК

Оснащенность учебного процесса мультимедийной техникой

№	Наименование	Количество
1.	Компьютеры	833
2.	Проекторы стационарные	60
3.	Проекторы нестационарные	83
4.	Плазменные панели	6
5.	Интерактивные доски	25
6.	Интерактивные панели	8
7.	Принтеры и сканеры	45

Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,69
Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	7,20

Информационные технологии в образовательном процессе. Система подготовки специалистов в МГППУ по программам высшего образования предполагает широкое использование информационных технологий в образовательном процессе, а именно предполагает:

- 1) Информационно-коммуникационное обеспечение аудиторного фонда,
- 2) использование системы сетевого тестирования студентов,
- 3) использование специализированного программного обеспечения, решающего специфические проблемы качества обучения студентов, а также используемое в процессе самого обучения – по дисциплинам, курсам, практикам, в научно-исследовательской работе,
- 4) обеспечение доступа студентов к фондам учебно-методической документации том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

Информационное обеспечение аудиторного фонда. Информационное обеспечение аудиторного фонда в МГППУ представлено:

- 27 компьютерных класса с выходом в Интернет и мультимедийным оборудованием,
- 50 аудиторий, оснащенных мультимедийным оборудованием,
- 25 аудиторий с интерактивными (интеллектуальными) досками.

Наличие мультимедийных и интерактивных средств позволяет профессорско-преподавательскому составу поддерживать высокое качество учебного процесса за счет наглядности, интерактивности и формализации учебного материала.

На факультете дистанционных технологий аудиторный фонд оснащен оборудованием, позволяющим проводить *on-line* трансляции (прямые трансляции) занятий из аудиторий университета с использованием текстового чата для студентов-инвалидов.

Система сетевого тестирования студентов проводится центром мониторинга качества профессионального образования МГППУ и реализована организацией всевозможных мероприятий по тестированию знаний студентов, а именно:

– Диагностическое тестирование студентов 1 курса по английскому языку проводится для определения уровня подготовки студентов. В 2015 году проведено 945 сеансов тестирования.

– Рубежное тестирование студентов по тестовым материалам, разработанным профессорско-преподавательским составом в семестре. Тестированию подвергаются студенты, обучающиеся по программам бакалавриата и специалитета. В 2015 году проведено 2235 сеансов тестирования по 91 дисциплинам и курсам.

– Интернет тестирование (интернет-экзамен) студентов по тестовым материалам ФЭПО. В 2015 году поведено около 1051 сеансов тестирования в *on-line* режиме по 6 дисциплинам. Тестированием были охвачены студенты всех факультетов и курсов по 15 образовательным программам.

– Тестирование с использованием Интернет-тренажеров в сфере образования (ФЭПО). В рамках данного проекта проведено более 6000 сеансов тестирования в рамках обучения и самоконтроля и более 3000 сеансов тестирования в рамках текущего контроля.

– Итоговое тестирование студентов последнего курса в период, предшествующим государственному экзамену по 13 образовательным программам, на их соответствие профессиональным компетенциям. Тестирование прошло 1012 студента-выпускника по тестам квалификационного испытания.

Использование специализированного программного обеспечения, решающего специфические проблемы качества обучения студентов представлено программным продуктом «Антиплагиат» (Пакет ВУЗ), системы «НТ-line» (модуль М-тесты). В 2015 году средний процент оригинального текста в студенческих письменных работах составил 72,1%. В диссертациях на соискание ученой степени – 95,8%.

Программный продукт «Антиплагиат» (Пакет ВУЗ) используется при проверке письменных работ студентов и аспирантов для обнаружения заимствования текста из электронных источников информации. В настоящее время для проверки письменных работ используются базы русскоязычного интернета, базы диссертаций Российской государственной библиотеки и собственная база МГППУ. Проверке подлежат все студенческие работы (рефераты, курсовые работы и проекты, выпускные квалификационные работы и диссертации). Проверка работ на заимствование осуществляется силами центра мониторинга качества профессионального образования МГППУ и профессорско-преподавательским составом МГППУ. В 2015 году было проверено 5239 работ, из них 2759 курсовые и выпускные квалификационные работы, а также 29 кандидатских и докторских диссертаций.

Система «НТ-line» (модуль М-тесты) используется сотрудниками МГППУ при конструировании тестовых материалов по дисциплинам и курсам. В 2015 году было разработано 44 тестовых модуля. Работа по конструированию тестовых материалов проводится сотрудниками центра мониторинга качества профессионального образования МГППУ по тестовым заданиям, разработанным профессорско-преподавательским составом университета. Техническое сопровождение системы «НТ-Line» осуществляется специалистами управления информационных технологий МГППУ. В настоящее время база представлена более 2000 тестовыми модулями.

Обеспечение доступа студентов к фондам учебно-методической документации том числе доступ к электронно-библиотечным системам широко реализовано в МГППУ как библиотечной информационной системой МГППУ, так и информацией, представленной на сайтах факультетах и страницах кафедр.

Электронная библиотека МГППУ (psychlib.ru) осуществляет накопление, хранение и использование электронных документов и изданий в области психологии и смежных дисциплин, а также по образовательным программам, реализуемым МГППУ.

Электронные документы и издания библиотеки, используемые в образовательном процессе, представлены:

1) электронными версиями печатных изданий, подготовленных преподавателями и сотрудниками МГППУ, в том числе учебниками, пособиями, методическими рекомендациями, программами и прочее,

2) электронными версиями печатных изданий, методик, тестов и других психодиагностических материалов, рекомендованных преподавателями МГППУ и размещенных в электронной библиотеке с согласия автора, подтвержденного договором о передаче авторских прав,

3) видео и аудио материалами, подготовленными преподавателями МГППУ (лекции, семинары, конференции, материалы иллюстрирующие способы работы с детьми и методы диагностики),

4) авторефератами и диссертациями, защищенными как в диссертационном совете МГППУ, так защищенных в других советах, утвержденных ВАК и имеющихся в свободном доступе,

5) магистерскими диссертациями и авторефератами.

В своей политике в области информационных технологий МГППУ и далее предполагает дальнейшее расширение спектра использования информационных технологий и оборудования с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса.

Использование информационных технологий в образовательном процессе на факультете Дистанционного обучения. На факультете дистанционного обучения активно применяются дистанционные образовательные технологии при обучении студентов-инвалидов, а также для студентов, не имеющих подобных проблем.

Дистанционная форма идеально подходит для обучения инвалидов, поэтому обучение с использованием дистанционных технологий по направлению «Психология» обладает рядом преимуществ для людей с ограниченными возможностями.

Гибкая система организации учебного процесса. Учебный процесс для студентов с ограниченными возможностями здоровья на факультете организуется с учетом особенностей данной категории учащихся и строится на сочетании аудиторных занятий, самостоятельной работы обучающихся и занятий с применением интернет-технологий, проходящих в интерактивном режиме. Очные аудиторные занятия, специально организованные для студентов факультета, проводятся в вечернее время по рабочим дням и по субботам. Для тех, кто не имеет возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-трансляции. Аудиозаписи онлайн-трансляций выкладываются затем на сайте факультета. Помимо онлайн-трансляций в учебном процессе активно используются такие формы занятий, как Интернет-семинары. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины на факультете дополнительно проводятся групповые и индивидуальные Интернет-консультации с преподавателями. Учебный процесс организуется и проводится с помощью системы электронного деканата, где у каждого обучающегося имеется виртуальный личный кабинет, в котором находится его индивидуальный учебный план на текущий семестр и где он получает варианты контрольных и тестовых заданий; отправляет выполненные работы; узнает результаты своих работ; осуществляет связь с деканатом и получает различную информацию, касающуюся учебного процесса.

Обеспечение студентов учебно-методическими материалами. Студенты факультета полностью обеспечиваются необходимыми учебно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам: электронными учебниками, хрестоматийными, мультимедийными, информационно-справочными, интерактивными тестовыми (в качестве тренажера для самопроверки и самоконтроля) и другими материалами. В комплект учебно-методических материалов текущего семестра входят также видеокурсы лекций по базовым психологическим и смежным с психологией дисциплинам и видео-пособия по психодиагностическим, профконсультационным, коррекционно-развивающим методикам. Студентам с ОВЗ, помимо электронных учебных материалов, выдаются учебники и учебные пособия в печатном (бумажном) виде по всем учебным дисциплинам из фондов фундаментальной библиотеки МГППУ.

2.3.6 Организация практики по программам ВО

Организация практик в МГППУ осуществляется в соответствие с требованиями стандартов, а также Положением об организации практики студентов

<http://мгппу.рф/files/students/6cb6be07bca796d960419f0737edd1b0.pdf>

Практика студентов МГППУ является составной частью основной профессиональной образовательной программы ВО и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов на различных базах практики: в профильных организациях и структурных подразделениях МГППУ.

Основными принципами проведения практики (прежде всего, производственной) студентов являются: интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

Наименование направления, специальности	Уровень программы	Основные базы, стажировочные площадки
1. Государственное и муниципальное управление		
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	бакалавриат	26 отряд ФПС по г. Москве, Пожарно-Спасательная часть №56; Агенство по обеспечению мероприятий гражданской защиты ВАО Москвы; Агентство по обеспечению мероприятий гражданской защиты ЦАО Москвы; Администрация г. Жуковского Московской области Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия №1; Администрация муниципального округа Войковский г.Москвы; Аппарат совета депутатов муниципального округа Люблино; ГБОУ г. Москвы "Московский дом общественных организаций"; ГБОУ г. Москвы Территориальный центр социального обслуживания "Ярославский"; ГБОУ г. Москвы Центр внешкольной работы "Синегория"; ГБОУ СПО г. Москвы Технический пожарно-спасательный колледж 57 имени Героя России В.М Максимчука "Второй Московский кадетский корпус" (МЧС) ТП "Обручевское"; ГБОУ СПО ТПСК №57 им. В.М. Максимчука; Государственное казенное учреждение г.Москвы "Московская городская поисково-спасательная служба на водных объектах"; Государственное унитарное предприятие пассажирского автомобильного транспорта московской области "МОСТРАНСАВТО"; Департамент культуры г.Москвы Государственное бюджетное учреждение культуры г.Москвы "Культурный центр "Вдохновение"; МАДОУ Центр развития ребенка-детский сад №13 "Петрушка" Ступинского муниципального района Московской области; Общество с Ограниченной Ответственностью "Силтэк", Москва РФ; ООО "Элит Групп"; ООО фирма Стройматериалы №1; Открытое Акционерное Общество "МОСГАЗ" ВАО - 1 Управление по эксплуатации внутридомового газового оборудования; Представительство Ханты-Мансийского автономного округа - Югры при правительстве Российской Федерации и в субъектах РФ; Управа района Библирово г.Москвы; Управа района Нагатино-Садовники города Москвы; Управа района Хорошево-Мневники г.Москвы; Управа района Чертаново Северное города Москвы; Управа района Южное Бутово г. Москвы Юго-Западный административный округ; Управление внутренних дел по Южному административному округу Главное управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по г. Москве ОМВД по р-ну Чертаново Северное г. Москвы; Управление по ВАО Главного управления МЧС России по г. Москве; Управление по обеспечению мероприятий гражданской защиты города Москвы; Управление по СВАО Главного управления МЧС России по г. Москве; Управление по ЮАО Главного управления МЧС России по г. Москве; Управление по ЮЗАО Главного управления МЧС России по г. Москве; УФССП России по г.Москве Управление Федеральной службы судебных приставов по Москве; Учебно-методический центр по ГО и ЧС г.Москвы; Учебно-методический центр по ГО и ЧС ЮЗАО г.Москвы; ФГКУ "21 отряд ФПС по г. Москве"; ФГКУ "24 отряд ФПС по г.Москве"; ФГКУ "27 Пожарно-спасательный отряд

Наименование направления, специальности	Уровень программы	Основные базы, стажировочные площадки
		федеральное противопожарной службы по г.Москве"; ФКУ "Дирекция государственного заказчика по реализации федеральной целевой программы "Модернизация транспортной системы России"; Филиал ФБУЗ "Центра гигиены и эпидемиологии в г.Москве" в ЦАО; ЦУКС ГУ МЧС России по г. Мокве ; ЦУКС ГУ МЧС России по г.Москве Управление мониторинга,лаболаторного контроля и прогнозирования чрезвычайных ситуаций ЦУКС ГУ МЧС России по г.Москве: Отдел кадров и воспитательной работы; ООО "Магриб С.А."
38.04.04 Государственное и муниципальное управление	магистратура	Администрация городского поселения "Идрица"; Администрация муниципального округа Войковский города Москв; ГБОУ г.Москвы "Гимназия №1593"; ГБОУ г.Москвы "Школа № 878"; ГБОУ СПО МО "Химкинский техникум межотраслевого взаимодействия"; ГБУК г.Москвы "ММДМ"; ГБОУ г.Москвы Центр внешкольной работы "Синегория"; ГБОУ г.Москвы Территориальный центр социального обслуживания "Ярославский"; Департамент культуры г.Москвы ГБУ культуры г.Москвы "Культурный центр "Вдохновение"; МБОУ "Дутовская средняя общеобразовательная школа"; Общероссийский Профсоюз образования; Общество с Ограниченной Ответственностью "Клиника "Фортуна Медика"; Следственный отдел по г.Красногорску Главного Следственного Управления Следственного Комитета РФ по г.Красногорску; Управа района Нагатино-Садовники г.Москвы; Управа района Хорошево-Мневники г.Москвы; Управа района Чертаново Северное города Москвы; Управление внутренних дел по Южному административному округу Главное управление Министерства внутренних дел РФ по г. Москве ОМВД по р-ну Чертаново Северное г.Москвы; Управление по СВАО Главного управления МЧС России по г. Москве; Управление по ЮАО Главного управления МЧС России по г. Москве; Управление по ЮЗАО Главного управления МЧС России по г. Москве; Учебно-методический центр по ГО и ЧС г.Москвы ; ФГКУ "26 пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы по г.Москве; ЦУКС ГУ МЧС России по г. Мокве ; Агентство гражданской защиты САО г. Москвы; Комитет по делам молодёжи, культуре и спорту Администрации Одинцовского муниципального района Московской области; ГБОУ г. Москвы "Гимназия № 1596"
2. Дистанционное обучение		
37.03.01 Психология	бакалавриат	ГБОУ г. Москвы "Школа 1474"; Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Салтыковский детский дом; ГБОУ Информационно-методический центр профориентации «Ориентир», Структурное подразделение ГБОУ ЦДТ «Алексеевский»; ГОУ д/с №1524; Пансионат для инвалидов и ветеранов ВОВ «Коньково»
3. Иностранные языки		
45.03.02 Лингвистика	бакалавриат	АОУ школа №6; ГАПОУ МОК им. В. Талалихина; ГБОУ гимназия № 1515; ГБОУ гимназия №1595; ГБОУ лицей № 1451; ГБОУ СОШ № 1130; ГБОУ СОШ № 2030; ГБОУ СОШ № 2097 ; ГБОУ СОШ № 293; ГБОУ СОШ № 485; ГБОУ СОШ № 849 ; ГБОУ школа № 1034 ; ГБОУ Школа № 2095; ГБОУ школа № 2095 СП 1397; МБОУ гимназия № 6; МБОУ СОШ № 12; МБОУ СОШ гимназия № 2; МОУ СОШ № 5
45.04.02 Лингвистика	магистратура	АНО ДО «Премиум»; ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева
4. Информационные технологии		
02.03.03	бакалавриат	ГБОУ Гимназия № 1529; ГБОУ СКОШИ № 30; ГБОУ СКОШИ

Наименование направления, специальности	Уровень программы	Основные базы, стажировочные площадки
Математическое обеспечение и администрирование информационных систем		№ 31; ГБОУ СОШ " 1321 "Ковчег"; ГБОУ СОШ № 1265; ГБОУ СОШ № 1847; МБГОУ СОШ № 2; МОУ Гимназия № 21; МУ "Культурный центр им. Н.П. Васильева"; ООО "М-Техснаб"; ООО "Фрэкуб"
09.03.03 Прикладная информатика	бакалавриат	ГБОУ г. Москвы гимназия № 1526; ГБОУ г. Москвы СОШ № 1224; ГБОУ СКОШИ № 31; МБОУ СОШ № 7; ООО "Кристалл групп"; ФГУП "Федеральный центр двойных технологий "Союз"
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	специалитет	Московский городской психолого-педагогический университет Автономная некоммерческая организация «Студия “Другое небо”»
09.04.03 Прикладная информатика	магистратура	ГАУ г. Москвы "Московский центр качества образования"
5. Клиническая и специальная психология		
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	бакалавриат	ГБОУ г. Москвы «Школа №2129» им. П.И. Романова (Структурное подразделение для детей с ОВЗ №1); ГБОУ Детский сад № 1930; ГБОУ Детский сад № 1986; ГБОУ Детский сад № 224 (слабовидящие); ГБОУ Детский сад комбинированного вида № 1465; ГБОУ СКОШ-интернат I вида №65; ГБОУ СКОШ-интернат №2; ГБОУ СКОШ-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VII вида №72; ГБОУ СОШ «Школа надомного обучения № 1673 «Поддержка»; ГБОУ СОШ № 810 дошк. отд. (быв. ГБОУ детский сад № 1540); ГБОУ СПО Технологический Колледж №21; ГБОУ ЦО №1811 «Измайлово»; ГБОУ ЦПМСС «Раменки»; ГБОУ Школа №705; ГБОУ Школа с углубленным изучением английского языка №1206» Отделение № 10 "Наш дом" (Быв. ГБОУ ЦЛПиДО «Наш Дом»); ГБУЗ НПЦ психического здоровья детей и подростков ДЗМ; Дошкольное отделение ГБПОУ КМБ №4 (бывш. ГБОУ д/с комбинированного вида №288); Центр Диагностики и Консультирования «Надежда» МГППУ; Центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ – центр) МГППУ; ЧУК «Еврейский музей и Центр толерантности»; ГБОУ г. Москвы «Школа №2129» им. П.И. Романова (Структурное подразделение для детей с ОВЗ №1); ГБОУ Д/с – Н/ш Компенсирующего вида №1822; ГБОУ Детский дом № 43 ДСЗН; ГБОУ Детский дом №12 ДСЗН; ГБОУ СКДетский Дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии №51 ДСЗН; ГБОУ СКОШ-интернат I вида №65; ГБОУ СКОШ-интернат №2; ГБОУ Школа №1321 «Ковчег»; Дошкольное отделение №11 «Наш Дом» ГБОУ Школа с углубленным изучением английского языка №1206; Дошкольное отделение ГБОУ Школа №1321 «Ковчег»; Дошкольное отделение ГБПОУ КМБ №4 (бывш. ГБОУ д/с комбинированного вида №288); РБОУ Центр Лечебной педагогики; ФГУ «Сергиево-Посадский Детский Дом слепоглохих Росздрава»
37.05.01 Клиническая психология	специалитет	МБОУ Софринская СОШ №2 Пушкинского муниципального района; Научно-образовательный центр нейробиологической диагностики наследственных психологических заболеваний» МГППУ; ОАО «Реабилитационный центр для инвалидов «Преодоление»; Обособленное структурное подразделение «Научно-исследовательский клинический институт педиатрии» ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России; ООО «Институт гармоничного развития и адаптации «ИГРА»; ФГУ НЦПЗ РАМН; Центр Диагностики и Консультирования «Надежда» МГППУ; Центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ – центр) МГППУ; Центр психодиагностики и

Наименование направления, специальности	Уровень программы	Основные базы, стажировочные площадки
		психокоррекции; Центр психолого-педагогического сопровождения детей и подростков» МГППУ; Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный мир»; Центр экстренной психологической помощи» МГППУ; ЧУК «Еврейский музей и Центр толерантности»
37.04.01 Психология	магистратура	ГБОУ ЦО №1811 «Измайлово»; Дошкольное отделение ГБПОУ КМБ №4; (бывш. ГБОУ д\с комбинированного вида №288); Каширское ш., д.34; Научно-образовательный центр нейробиологической диагностики наследственных психологических заболеваний» МГППУ; Научно-образовательный центр нейробиологической диагностики наследственных психологических заболеваний» МГППУ; ОАО «Реабилитационный центр для инвалидов «Преодоление»; Центр Диагностики и Консультирования «Надежда»» МГППУ; Центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ – центр) МГППУ; Центр психодиагностики и психокоррекции; Центр психолого-педагогического сопровождения детей и подростков» МГППУ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	магистратура	ГБОУ "Гимназия №1507"; ГБОУ «Лицей №1367»; ГБОУ «Лицей №1557»; ГБОУ ЦО №1496; ГБОУ г. Москвы «Школа №2129» им. П.И. Романова (Структурное подразделение для детей с ОВЗ №1); ГБОУ Гимназия №1540 «Московская технологическая школа ОРТ»; ГБОУ С(к)ОШ №1447 им. Н.А. Островского; ГБОУ СОШ № 810 дошк. отд. (быв. ГБОУ детский сад № 1540); ГБОУ СПО Технологический Колледж №21; ГБОУ Средняя общеобразовательная школа № 830; ГБОУ ЦДТ «Строгино», подразделение социально-творческой реабилитации детей с ОВЗ «Круг»; ГБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Зеленая ветка»; ГБОУ Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ясенево» ЮЗОУО ДОМ; ГБОУ ЦППРиК «Детская личность»; ГБОУ ЦРТДиЮ «Жулебино»; ГБУ "ГППЦ ДОгМ", отделение «Войковское» (бывш. ЦППМиСП «Северный»); ГБУ Психоневрологический интернат №12; ГКУ СДР №6; ГКУЗ НПЦ детской психоневрологии ДЗМ; Детская городская клиническая больница им. З.А.Башляевой; Дошкольное отделение ГБОУ Школа №1321 «Ковчег»; Дошкольное отделение ГБПОУ КМБ №4 (бывш. ГБОУ д\с комбинированного вида №288); ИП «Клуб бережного развития интеллекта для детей «Бэби клуб»; Многопрофильная клиника медицинской реабилитации МНПЦ МРВСМ, филиал №2; Научно-образовательный центр нейробиологической диагностики наследственных психологических заболеваний» МГППУ; НИЦ Доказательного Социального Проектирования; ОАО «Реабилитационный центр для инвалидов «Преодоление»; ООО «Мон эколь Монтессори»; РБОУ Центр Лечебной педагогики; ФГБУ НЦПЗ; Центр Диагностики и Консультирования «Надежда»» МГППУ; Центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ – центр) МГППУ; Центр психолого-педагогического сопровождения детей и подростков» МГППУ; Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный мир»; ЦПМССДиП; ГБОУ СОШ №1246, дошкольное отделение; УМЦ «Детство»
6. Консультативная и клиническая психология		
37.03.01 Психология	бакалавриат	Благ.детский фонд Виктория; ГБОУ «Школа № 1298»; ГБОУ "Салтыковский детский дом"; ГБОУ "Школа№2070"; ГБОУ «Школа № 17»; ГБОУ Гимназия № 1540; ГБОУ Гимназия № 1540; ГБОУ Гимназия № 1543 ЮОУО «Московская гимназия на Юго-Западе»; ГБОУ Гимназия № 45 им Мильграма; ГБОУ СОШ № 1021; ГБОУ СОШ № 1021; ГБОУ СОШ № 929; ГБОУ СОШ № 556; ГБОУ СОШ № 929; ГБОУ СОШ с угл.изуч.иностр.яз.№

Наименование направления, специальности	Уровень программы	Основные базы, стажировочные площадки
		1231 им.Поленова; ГБОУ Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции СВАО «На Снежной»; ГБОУ ЦПМСС "Зеленая ветка"; ГБОУ ЦПМСС «Открытый мир»; ГБОУ ЦПМСС "Северный"; ГБОУ ЦППРК «Ирида»; ГБОУ школа-интернат №19; ГБОУО детский сад комб. вида № 584 ЦОУО; ГБУ ЦСПиД «Измайлово»; ГУ «Московская служба психологической помощи населению» при Комитете по делам семьи и молодёжи при правительстве г.Москвы; Детский Развивающий центр "Солнечный город"; МБУ Подrostковый молодежный клуб Metallург; Межд.школа «Классика; Некоммерческая организация БФ «Будущее сейчас»; Некоммерческая организация БФ «Будущее сейчас»; НОУ СОШ "Новая гуманитарная школа"; НОЧУ доп.проф. образования Институт консультат-ой психологии и консалтинга (ФПК Онлайн-Институт); НП Благотворительный Центр "Рафаил"; ООО "Психологический холдинг инициация"; ООО «КИДБУРГ»; ООО «Психологический центр «Квартет»; Психологический центр Семьи и Развития «Доверие»; ООО Метро кэш энд Кэрри; ООО Профит Гарант; Отдел психологического сопровождения МГППУ; Управление социально-психологической адаптации и развития подростков «Перекресток»; ФГНУ «Психологический институт РАО»; Центр экстренной психологической помощи МГППУ Детский телефон Доверия; ЦСПиД Измайлово
37.05.01 Клиническая психология	специалитет	ГБОУ г. Москвы "Гимназия № 1554"; ГБОУ Гимназия № 1540; ГБОУ СОШ № 1021; ГБОУ ЦПМСС "Северный"; ГБОУ ЦПМСС «Открытый мир»; ГБОУ ЦПМСС «Открытый мир»; МОО Дорога в мир; ГБУЗ «Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков» ДЗМ; ГКУЗ «ПБ №13»; ГУ «Московская служба психологической помощи населению» при Комитете по делам семьи и молодёжи при правительстве г.Москвы; ГУ «Московская служба психологической помощи населению» при Комитете по делам семьи и молодёжи при правительстве г.Москвы; МНИИ психиатрии - филиал ФГБУ «ФМИЦПН МЗ РФ», Москва, ул. Потешная, д.3; МОО Дорога в мир; Управление социально-психологической адаптации и развития подростков «Перекресток»; НП Благотворительный Центр "Рафаил"; НП Национальная ассоциация реабилитационных центров; НППЦ "Туррион"; Обособленное подразделение «Институт наркологии» ФГБУ «ФМИЦПН МЗ РФ»; ООО «Центр спец.исследований и экспертиз»; Отдел психологического сопровождения МГППУ; Управление социально-психологической адаптации и развития подростков «Перекресток»; ФГУ МНИИ педиатрии и детской хирургии "; Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков МГППУ, г.Москва
37.04.01 Психология	магистратура	ГБОУ СОШ №556; ГБОУ "Салтыковский детский дом"; ГБОУ Гимназия № 1540; ГБОУ СОШ № 1021; ГБОУ СОШ № 929; ГБОУ ЦПМСС «Открытый мир»; ГБУЗ «Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков» ДЗМ; ОЧУ Пироговская школа; Психологический центр Семьи и Развития «Доверие»; Центр экстренной психологической помощи МГППУ Детский телефон Доверия; ГКОУ г. Москвы "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №52"
7. Психология образования		
37.03.01 Психология	бакалавриат	ГБОУ «Гимназия № 1531» «Лингвистическая»
37.04.01 Психология	магистратура	ГБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 1466 имени Надежды Рушевой

Наименование направления, специальности	Уровень программы	Основные базы, стажировочные площадки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	бакалавриат	ГБОУ «Школа № 773 «Центр образования Печатники»; ГБОУ «Лицей № 429 «Соколиная гор»; ГБОУ «Наш дом»
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	магистратура	Благотворительный фонд по формированию здорового образа жизни во имя Архангела Гавриила; ГБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 1794; ГБОУ Гимназия № 1512; ГБОУ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов окружной методический центр ЦОУО ДО г. Москвы); ГБОУ лицей № 1524; ГБОУ СОШ № 627; ГБОУ Школа № 734; ГБОУ Школа № 904; Научный центр перинатальной психологии МГППУ; Университетский детский центр; ФГБОУ СОШ № 91; Центр образования "Бескудниковский"; Центр прикладных психолого-педагогических исследований, сектор психологических исследований одаренности
8. Социальная коммуникация		
39.03.03 Организация работы с молодежью	бакалавриат	ГБОУ лицей №1502 при МЭИ; ГБОУ СОШ № 480 им. В.В.Талалихина ЦАО г.Москвы; ГБОУ СОШ № 886 г.Москвы; ГБОУ СОШ № 896 г.Москвы; ГБОУ Центр образования № 1458 ЮВАО г.Москвы; ГБОУ Центр образования № 1682 г.Москвы ; Межрегиональная общественная организация "Общество образовательного и творческого досуга "Игры будущего"; Общество с ограниченной ответственностью "Центр отдыха и оздоровления "Пламя"; Пермский гос гуманитарно-педуниверситет; ГБУ г.Москвы Молодежный центр "Рубеж"
39.04.03 Организация работы с молодежью	магистратура	ГБОУ СОШ № 1929; ГБУ г.Москвы "Ресурсный центр для инвалидов"; ФГБОУ СОШ № 91 РАО; ГБУ "Кризисный центр помощи женщинам и детям"; ГБУ г.Москвы "Специализированный дом ребенка № 22"; Министерство социального развития Московской области; Префектура Юго-Восточного административного округа г. Москвы; ГБУ г.Москвы Молодежный центр "Рубеж"
39.03.02 Социальная работа	бакалавриат	ГБУ г.Москвы ТЦСО "Кузьминки"; ГБУ г.Москвы, Центр социальной помощи семье и детям "Гармония"; ГБУ города Москвы Территориальный центр социального обслуживания "Марьино"; НОУ "Детская деревня SOS Томилино"
39.04.02 Социальная работа	магистратура	ГБОУ города Москвы СОШ № 1948 "Лигвист-М"; ГБОУ лицей № 1795 "Лосиоостровский"; ГБОУ СОШ № 585; ГБОУ СПО колледж малого бизнеса № 4 (ГБОУ СПО КМБ № 4 СП Школа); ГБУ СОШ № 1440 г. Москвы; ГКУ "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Красносельский"; МБДОУ Центр развития ребенка - детский сад № 46; МБУ "Молодежный центр "Крылья"; Министерство социальной защиты населения Моск.области; ГБОУ СОШ № 1929; ГБУ г.Москвы "Ресурсный центр для инвалидов"; ФГБОУ СОШ № 91 РАО; ГБУ "Кризисный центр помощи женщинам и детям"; ГБУ г.Москвы "Специализированный дом ребенка № 22"; Министерство социального развития Московской области; Префектура Юго-Восточного административного округа г.Москвы
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	магистратура	ГБОУ города Москвы центр детского и юношеского творчества "Бибирево"; ГБОУ ДО г. Москвы Центр детского творчества "Свиблово"; ГБОУ ДПО г.Москвы"Дворец творчества детей и молодежи на Миусах"; ГБОУ СПО колледж № 15; ГБОУ ЦО №686 "Класс-Центр" г.Москвы; Издательский дом "Первое сентября"; ГБУ "Кризисный центр помощи женщинам и детям"; ГБУ г.Москвы "Специализированный дом ребенка № 22"; Министерство социального развития Московской области; ООО "Калейдоскоп"; Префектура Юго-Восточного

Наименование направления, специальности	Уровень программы	Основные базы, стажировочные площадки
		административного округа г.Москвы; Филиал "Специализированный дом ребенка" ГБУ "Кризисный центр помощи женщинам и детям" ДТСЗН г. Москвы; ГБУ г.Москвы Молодежный центр "Рубеж"
9. Социальная педагогика		
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	бакалавриат	ГБУ г. Москвы Центр социальной помощи семье и детям «Диалог»
10. Социальная психология		
37.03.01 Психология	бакалавриат	АНО Центр практической психологии "Эквалайс"; Волонтерский тренерский клуб «Гражданин мира» факультета «Социальная психология» МГППУ; ГБОУ "Центр социальной помощи семье и детям "Семья"; ГБОУ «Гимназия №1538»; ГБОУ Гимназия №1536; ГБОУ Кадетская школа №1702 «Петровский кадетский корпус»; ГБОУ Лицей №1547; ГБОУ СОШ №1241; ГБОУ СОШ №1315; ГБОУ СОШ №1371; ГБОУ СОШ №2009; ГБОУ СОШ №518; ГБОУ СОШ №630; ГБОУ СОШ №744; ГБПОУ «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга №26»; МБОУ СОШ №21 «Ногинский кадетский корпус»; ООО «Детский центр «Умка»; ООО «ПРОФУСПЕХ»; ОЧУ «Пироговская школа»
37.04.01 Психология	магистратура	ГБОУ Гимназия №1540; ГБОУ СОШ №2010; ГБОУ СОШ №282; ГБОУ СОШ №354 имени Д.М. Карбышева; ГБОУ СОШ №867; МБОУ СОШ №1; МБОУ СОШ №11; Общероссийское общественное движение содействия укреплению дружбы и согласия среди молодежи «Всероссийский межнациональный союз молодежи»; ООО «ДАК Групп»; ООО «СТАР ТРАВЕЛ»; ООО «СТС Логистикс Проекты»; ООО «Техносерв Менеджмент»; ООО «Торговый Дом «Город Изобилия»; Центр адаптации обучения детей беженцев, Комитета «Гражданское содействие»; ЧУК «Еврейский музей и Центр толерантности»
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	магистратура	АНО "Центр поддержки растущего поколения "Перекресток"; АНОО «Автомир»; Благотворительный Фонд помощи пожилым людям и инвалидам «Старость в радость»; ГБОУ Кадетская школа №1784; ГБОУ Лицей №1547; ГБОУ Лицей №1553; ГБОУ СОШ №1371; ГБОУ СОШ №329; ГБУ СОШ ДО «Класс-Центр»; ГБУЗ «Московский научно-практический центр наркологии» Департамента Здравоохранения г. Москвы; ГМИИ им А.С. Пушкина (Клуб Юных искусствоведов); Государственное казенное учреждение города Москвы "Центр содействия семейному воспитанию для детей с особенностями развития "Соколенок"; Детский телефон доверия МГППУ; Некоммерческое партнерство образовательных и научно-производственных организаций "Ассоциация Автомобильных школ"; ООО «Учебный центр ПРАВОВЕД»; ФКУ «Научно-исследовательский центр проблем безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации»; Фонд социального развития и охраны здоровья «Фокус-медиа»
11. Юридическая психология		
37.03.01 Психология	бакалавриат	ГБОУ СОШ № 1056; СОШ №1282 с углубленным изучением английского языка; АНО "Ресурсный центр социальных инициатив"; АНО "ЦОМ" "Гладиатор"; Благотворительный оздоровительный фонд Клуб "Приключение"; ГБОУ "Лицей № 1564 им. Героя Советского Союза А.П. Белобородова" (д/с "Садко"); ГБОУ "Школа № 293 им. А.Т. Твардовского"; ГБОУ СОШ с углубленным изучением английского языка № 1210; ГБОУ СОШ № 1106; ГБОУ СОШ № 12; ГБОУ СОШ № 158; ГБОУ СОШ № 1877; ГБОУ СОШ № 310 "У Чистых прудов";

Наименование направления, специальности	Уровень программы	Основные базы, стажировочные площадки
		<p>ГБОУ СОШ № 38; ГБОУ СОШ № 712; ГБОУ СОШ № 97; ГБОУ специальная школа "Шанс"; ГБОУ специальная школа № 1; ГБОУ СПО Политехнический техникум №2; ГБОУ ЦДОД "Лаборатория путешествий"; ГБОУ центр развития ребенка - детский сад № 621; ГБОУ Школа № 1384 им. А.А. Леманского; ГБУ "Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы" (ЦДиК "Участие"); ГБУ Психоневрологический интернат № 25; ГБУ Психоневрологический интернат № 30; ГБУ СРЦ "Возрождение"; ГБУ ЦППМиСП "Северный"; ГБУ ЦСПСиД "Косино-Ухтомский"; ГБУ ЦСПСиД "Родник"; ГБУЗ МО "Психиатрическая больница № 24"; ГКУ СРЦ "Красносельский"; ГКУ СРЦ ЮАО; Городская психиатрическая больница № 13; ГОУ СОШ № 868; ГОУ Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции "Строгино" СЗООУ г. Москвы; Детский дом интернат № 15 Департамента социальной защиты г. Москвы; МНПЦ наркологии Департамента здравоохранения г. Москвы; Московский Гештальт Институт; МППО "Соппротивление"; МЦ "Творческое развитие личности"; Нейропсихологический центр; НОЧУ "Православный центр непрерывного образования во имя прп. Серафима Саровского"; ООО «КГ «ПрофиМэн»; ОЧУ "Пироговская школа"; Региональная Общественная Организация Независимый благотворительный центр помощи пережившим сексуальное насилие "Сестры"; ФКУ УИИ УФСИН России по г.Москве; Центр психофизиологической диагностики ФКУЗ «МСЧ МВД России по г. Москве»; Центральная Московская Областная клиническая психиатрическая больница</p>
<p>37.05.01 Клиническая психология</p>	<p>специалитет</p>	<p>ГБОУ СОШ № 1056; СОШ №1282 с углубленным изучением английского языка; АНО "Ресурсный центр социальных инициатив"; АНО "ЦОМ" "Гладиатор"; Благотворительный оздоровительный фонд Клуб "Приключение"; ГБОУ "Лицей № 1564 им. Героя Советского Союза А.П. Белобородова" (д/с "Садко"); ГБОУ "Школа № 293 им. А.Т. Твардовского"; ГБОУ СОШ с углубленным изучением английского языка № 1214; ГБОУ СОШ № 1106; ГБОУ СОШ № 12; ГБОУ СОШ № 158; ГБОУ СОШ № 1877; ГБОУ СОШ № 310 "У Чистых прудов"; ГБОУ СОШ № 38; ГБОУ СОШ № 712; ГБОУ СОШ № 97; ГБОУ специальная школа "Шанс"; ГБОУ специальная школа № 1; ГБОУ СПО Политехнический техникум №2; ГБОУ ЦДОД "Лаборатория путешествий"; ГБОУ центр развития ребенка - детский сад № 621; ГБОУ Школа № 1384 им. А.А. Леманского; ГБУ "Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы" (ЦДиК "Участие"); ГБУ Психоневрологический интернат № 25; ГБУ Психоневрологический интернат № 30; ГБУ СРЦ "Возрождение"; ГБУ ЦППМиСП "Северный"; ГБУ ЦСПСиД "Косино-Ухтомский"; ГБУ ЦСПСиД "Родник"; ГБУЗ МО "Психиатрическая больница № 24"; ГКУ СРЦ "Красносельский"; ГКУ СРЦ ЮАО; Городская психиатрическая больница № 13; ГОУ СОШ № 868; ГОУ Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции "Строгино" СЗООУ г. Москвы; Детский дом интернат № 15 Департамента социальной защиты г. Москвы; МНПЦ наркологии Департамента здравоохранения г. Москвы; Московский Гештальт Институт; МППО "Соппротивление"; МЦ "Творческое развитие личности"; Нейропсихологический центр; НОЧУ "Православный центр непрерывного образования во имя прп. Серафима Саровского"; ООО «КГ «ПрофиМэн»; ОЧУ "Пироговская школа";</p>

Наименование направления, специальности	Уровень программы	Основные базы, стажировочные площадки
		Региональная Общественная Организация Независимый благотворительный центр помощи пережившим сексуальное насилие "Сестры"; ФКУ УИИ УФСИН России по г.Москве; Центр психофизиологической диагностики ФКУЗ «МСЧ МВД России по г. Москве»; Центральная Московская Областная клиническая психиатрическая больница
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения		АНО "Ресурсный центр социальных инициатив"; АНО "ЦОМ" "Гладиатор"; Благотворительный оздоровительный фонд Клуб "Приключение"; ГБОУ "Лицей № 1564 им. Героя Советского Союза А.П. Белобородова" (д/с "Садко"); ГБОУ "Школа № 293 им. А.Т. Твардовского"; ГБОУ СОШ № 1056; ГБОУ СОШ № 1106; ГБОУ СОШ № 12; ГБОУ СОШ № 158; ГБОУ СОШ № 1877; ГБОУ СОШ № 310 "У Чистых прудов"; ГБОУ СОШ № 38; ГБОУ СОШ № 712; ГБОУ СОШ № 97; ГБОУ СОШ с углубленным изучением английского языка № 1216; ГБОУ специальная школа "Шанс"; ГБОУ специальная школа № 1; ГБОУ СПО Политехнический техникум №2; ГБОУ ЦДОД "Лаборатория путешествий"; ГБОУ центр развития ребенка - детский сад № 621; ГБОУ Школа № 1384 им. А.А. Леманского; ГБУ "Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы" (ЦДиК "Участие"); ГБУ Психоневрологический интернат № 25; ГБУ Психоневрологический интернат № 30; ГБУ СРЦ "Возрождение"; ГБУ ЦППМиСП "Северный"; ГБУ ЦПСИД "Косино-Ухтомский"; ГБУ ЦПСИД "Родник"; ГБУЗ МО "Психиатрическая больница № 24"; ГКУ СРЦ "Красносельский"; ГКУ СРЦ ЮАО; Городская психиатрическая больница № 13; ГОУ СОШ № 868; ГОУ Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции "Строгино" СЗОУО г. Москвы; Детский дом интернат № 15 Департамента социальной защиты г. Москвы; МНПЦ наркологии Департамента здравоохранения г. Москвы; Московский Гештальт Институт; МППО "Спротивление"; МЦ "Творческое развитие личности"; Нейро-психологический центр; НОЧУ "Православный центр непрерывного образования во имя прп. Серафима Саровского"; ООО «КГ «ПрофиМэн»; ОЧУ "Пироговская школа"; Региональная Общественная Организация Независимый благотворительный центр помощи пережившим сексуальное насилие "Сестры"; СОШ №1282 с углубленным изучением английского языка; ФКУ УИИ УФСИН России по г.Москве; Центр психофизиологической диагностики ФКУЗ «МСЧ МВД России по г. Москве»; Центральная Московская Областная клиническая психиатрическая больница
37.04.01 Психология	магистратура	ГОУ СОШ № 868; ГОУ Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции "Строгино" СЗОУО г. Москвы; Детский дом интернат № 15 Департамента социальной защиты г. Москвы; МНПЦ наркологии Департамента здравоохранения г. Москвы; Московский Гештальт Институт; МППО "Спротивление"; МЦ "Творческое развитие личности"; Нейро-психологический центр; НОЧУ "Православный центр непрерывного образования во имя прп. Серафима Саровского"; ООО «КГ «ПрофиМэн»; ОЧУ "Пироговская школа"; Региональная Общественная Организация Независимый благотворительный центр помощи пережившим сексуальное насилие "Сестры"; ФКУ УИИ УФСИН России по г.Москве; Центр психофизиологической диагностики ФКУЗ «МСЧ МВД России по г. Москве»; Центральная Московская Областная клиническая психиатрическая больница
12. Экстремальная психология		

Наименование направления, специальности	Уровень программы	Основные базы, стажировочные площадки
37.05.02 Психология служебной деятельности	специалитет	АНО СОШ «Путь Зерна»; Благотворительный фонд «Путь домой»; Войсковая часть № 3419 ОДОН ВВ МВД РФ; ГБОУ г. Москвы СОШ № 629; ГБОУ г. Москвы СОШ № 63; ГБОУ г. Москвы «Школа № 49»; ГБОУ г. Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка № 1381»; ГБОУ г. Москвы кадетская школа №1702 «Петровский кадетский корпус»; ГБОУ г. Москвы кадетская школа №1702 «Петровский кадетский корпус»; ГБОУ г. Москвы СОШ № 654 имени А.Д. Фридмана; ГБОУ Гимназия № 1558; ГБОУ города Москвы «Лицей № 1561»; ГБОУ города Москвы «Школа № 2090»; ГБОУ города Москвы ЦО № 117; ГБОУ СОШ № 1015; ГБОУ СОШ № 108; ГБОУ СОШ № 1194; ГБОУ СОШ № 1739; ГБОУ СПО «Театрально-художественный колледж № 60»; ГБОУ Школа № 1450 «Олимп»; ГБОУ Школа № 1716 «Эврика-Огонёк»; ГБУ г. Москвы ЦСПС и Д «Диалог» Департамента социальной защиты населения г. Москвы; ГБУ г.Москвы «Центр содействия семейному воспитанию «Берег надежды»; Главное управление МЧС по Московской области; ИП Ремизова С.В.; МБОУ Измайловская СОШ; МБОУ «Гимназия № 16»; МБОУ Дубковская СОШ «Дружба»; МБОУ СОШ № 22 г. Орехово-Зуево Московской области; МУ МВД России "Мытищинское"; Некоммерческое партнерство Детский воспитательно-образовательный комплекс «Пенаты»; ООО «Лаборатория «Гуманитарные Технологии; ООО «ТАТнефть – АЗС - Запад»; Отдельный батальон Дорожно-патрульной службы ГИБДД по Зеленоградскому административному округу; ФГКОУ «Московское суворовское военное училище; ФКУ НИЦ БДД МВД России; ФКУ ЦЭПП МЧС
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	магистратура	ГБОУ г. Москвы «Гимназия № 1476»; ГБОУ г. Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка № 1381»; ГБОУ г. Москвы гимназия № 1514; ГБОУ г. Москвы кадетская школа №1702 «Петровский кадетский корпус»; ГБОУ г. Москвы СОШ № 1631 (отделение 184); ГБОУ г. Москвы СОШ № 654 имени А.Д.Фридмана; ГБОУ г. Москвы СОШ № 979; ГБОУ СОШ № 1416 (СП-1 655); ГБОУ СОШ № 2010 имени Героя Советского Союза М.П.Судакова, с/п «Радость»; ГБОУ СПО «Театрально-художественный колледж № 60»; ГБПОУ г. Москвы «Колледж связи № 54» имени П.М. Вострухина; ГБПОУ МО «Мытищинский колледж»; ГБУ «ЦТМ Олимп»; ГБУ г. Москвы ЦСПС и Д «Диалог» Департамента социальной защиты населения г.Москвы; Детский развивающий центр «Начало»; ИП Ремизова С.В.; МАОУ СЛШ «Полянка»; ФГКВБОУ ВПО «Военный университет» Министерства обороны РФ; ФГКОУ высшего образования МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя; Центр бережного развития интеллекта детей ООО Бэби-клуб; Частный детский сад «Оранжевая»
37.04.01 Психология	магистратура	ГБОУ г. Москвы «Школа № 937 имени Героя Российской Федерации А.В. Перова; ГБОУ г. Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка № 1273»; ГБОУ г. Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка № 1381»; ГБОУ г. Москвы ДпиШ; ГБОУ г. Москвы кадетская школа №1702 «Петровский кадетский корпус»; ГБОУ г. Москвы СОШ № 654 имени А.Д.Фридмана; ГБОУ г. Москвы Центр образования № 1989; ГБОУ города Москвы «Гимназия № 1532»; ГБОУ города Москвы «Школа № 2090»; ГБОУ города Москвы «Школа № 705»; ГБОУ СПО «Театрально-художественный колледж № 60»; ГБУ г. Москвы ЦСПС и Д «Гармония» ДСЗН г. Москвы; ГБУ г. Москвы ЦСПС и Д «Диалог» Департамента социальной защиты населения г.Москвы; ГБУ ЦСПС и Д

Наименование направления, специальности	Уровень программы	Основные базы, стажировочные площадки
		«Косино-Ухтомский»; ГКУ «УМЦ ГО и ЧС»; ГКУЗ г. Москвы ПКБ №1 им. Н.А.Алексеева ДЗ города Москвы; ИП Ремизова С.В.; МБОУ г.о. Балашиха «СОШ № 15»; МБОУ СОШ № 2 имени А.Д. Бесчастнова; НП «КОНЦ ЕЭС»; ООО «Детские нейропсихологи г. Москвы»; ООО «Фарватер»; ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»; ФГБОУ ВПО «АГЗ МЧС России»; ФГКВОУ ВПО «Военный университет» Министерства обороны РФ; ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета РФ имени Александра Невского»; ФГКОУ «Московское суворовское военное училище»; ФКЛПУ «Центральная поликлиника» ФСКН России; ФКУ ЦЭПП МЧС

Примечание: С базами практики и с стажировочными площадками заключены договора.

2.3.7 Стоимость обучения по программам ВО

В соответствии с приказом ректора МГППУ от 09.04.2015г. № 06-14/315 в университете была установлена стоимость обучения в год лицам, вновь заключившим договор на оказание платных образовательных услуг по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования на 2015-2016 учебный год. Информация представлена в таблице ниже по программам и формам обучения.

Факультеты, названия образовательных программ ВПО, название магистерских программ	Форма обучения/ оплата в год (руб)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
1	2	3	4
Кафедра ЮНЕСКО. МАГИСТРАТУРА:			
<i>Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование:</i>			
- программа: «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»	120 000,00		
Факультет «Государственное и муниципальное управление»			
<i>Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (бакалавриат):</i>			
- профиль: «Государственное и муниципальное управление в социальной сфере (управление безопасностью)»	120 000,00		
МАГИСТРАТУРА:			
<i>Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление:</i>			
	120 000,00		
Факультет «Дистанционное обучение»			
<i>Направление подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат):</i>			
- профиль: «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий»		75 000,00	
<i>Направление подготовки 37.03.01 Психология (на базе ВПО):</i>			
- профиль: «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий»		75 000,00	
Факультет «Иностранные языки»			
<i>Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика (бакалавриат):</i>			
- профиль: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»	120 000,00		
МАГИСТРАТУРА:			
<i>Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика :</i>			
- программа: «Теория обучения русскому языку как иностранному и межкультурная коммуникация»	120 000,00		
Факультет «Информационные технологии»			
<i>Направление подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем (бакалавриат):</i>			

- профиль: «Информационные системы и базы данных»	120 000,00		
<i>Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (бакалавриат):</i>			
- профиль: «Психология»	120 000,00		
<i>Специальность 55.05.01 Режиссура кино и телевидения (специалитет):</i>			
- специализация: «Режиссер мультимедиа, педагог»	120 000,00		
МАГИСТРАТУРА:			
<i>Направление подготовки 09.04.03 Прикладная информатика:</i>	120 000,00		
- программа: «Психолого-педагогические измерения»			
Факультет «Клиническая и специальная психология»			
<i>Специальность 37.05.01 Клиническая психология (специалитет):</i>			
- специализация: «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»	120 000,00	120 000,00 (на базе ВПО)	
<i>Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат):</i>			
- профиль: «Специальная психология и педагогика»	120 000,00		
<i>Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (бакалавриат):</i>			
- профиль: «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении»	120 000,00		
МАГИСТРАТУРА:			
<i>Направление подготовки 37.04.01 Психология:</i>			
- программа: «Клиническая психология развития»	120 000,00		
<i>Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование:</i>			
- программа: «Психология и педагогика инклюзивного образования»	120 000,00		
- программа: «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей»	120 000,00		
- программа: «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование»	120 000,00		
- программа: «Психология и педагогика ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям»	120 000,00		
- программа: «Психологическая реабилитация в социальной сфере»	120 000,00		
- программа: «Проектирование психолого-педагогической деятельности в негосударственных организациях»	120 000,00		
- программа: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)»	120 000,00		
Факультет «Консультативная и клиническая психология»			
<i>Направление подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат):</i>			
- профиль: «Психологическое консультирование»	140 000,00		
<i>Специальность 37.05.01 Клиническая психология (специалитет):</i>			
- специализация: «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)»	140 000,00	140 000,00 (на базе ВПО)	
МАГИСТРАТУРА:			
<i>Направление подготовки 37.04.01 Психология:</i>			
- программа: «Консультативная психология»	160 000,00		
- программа: «Детская и семейная психотерапия»	160 000,00		
Факультет «Психология образования»			
<i>Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат):</i>			
- профиль: «Психология образования»	120 000,00		72 000,00
- профиль: «Психология и педагогика начального образования»	120 000,00		
- профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»	120 000,00		72 000,00
МАГИСТРАТУРА:			
<i>Направление подготовки 37.04.01 Психология:</i>			

- программа: «Психология развития»	120 000,00		
<i>Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование:</i>			
- программа: «Психологическая диагностика и консультирование в общем образовании»	120 000,00		
- программа: «Педагогика и психология воспитания учащихся»	120 000,00		
- программа: «Школьная психология»	120 000,00		
- программа: «Психология и педагогика развития дошкольников»	120 000,00		
- программа: «Психология и педагогика индивидуализации образования младших школьников»	120 000,00		
- программа: «Психология и педагогика образования одаренных детей»	120 000,00		
- программа: «Методическое обеспечение системы образования»	120 000,00		
- программа: «Психологическое сопровождение дошкольной образовательной программы»	120 000,00		
- программа: «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте»	120 000,00		
- программа: «Перинатальная психология и педагогика»	120 000,00		
- программа: «Психология зависимости: реабилитация и ресоциализация»	120 000,00		
- программа «Практическая психология в социальной сфере и образовании»			82 000,00
Факультет «Социальная коммуникация»			
<i>Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (бакалавриат):</i>			
- профиль: «Социализация молодежи: управление молодежными проектами»	120 000,00		
<i>Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа (бакалавриат):</i>			
- профиль: «Социальная работа в системе социальных служб»			70 000,00
МАГИСТРАТУРА:			
<i>Направление подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью:</i>			
- программа: «Молодежные инициативы в социальной сфере»	120 000,00		
<i>Направление подготовки 39.04.02 Социальная работа:</i>			
- программа: «Социальная работа с различными категориями населения»	120 000,00		
<i>Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование:</i>			
- программа: «Психология и педагогика дополнительного образования»	120 000,00		
Факультет «Социальная психология»			
<i>Направление подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат):</i>			
- профиль: «Современная социальная психология»	120 000,00	80 000,00	
МАГИСТРАТУРА:			
<i>Направление подготовки 37.04.01 Психология:</i>			
- программа: «Социальная психология»	120 000,00		
- программа: «Практическая этнопсихология»	120 000,00		
- программа: «Организационная психология»	120 000,00		
<i>Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование:</i>			
- программа: «Социальная психология образования»	120 000,00		
- программа: «Психология межкультурной коммуникации в сфере образования»	120 000,00		
- программа: «Психолого-педагогическое консультирование семьи»			80 000,00
Факультет «Экстремальная психология»			
<i>Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности:</i>			
- специализация: «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»	120 000,00		
МАГИСТРАТУРА:			

<i>Направление подготовки 37.04.01 Психология:</i>			
- программа: «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях»	120 000,00		
- программа: «Психология профессий особого риска»	120 000,00		
<i>Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование:</i>			
- программа: «Психология безопасности в образовании»	120 000,00		
Факультет «Юридическая психология»			
<i>Направление подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат):</i>			
- профиль: «Юридическая психология»	120 000,00		
<i>Специальность 37.05.01 Клиническая психология (специалитет):</i>			
- специализация: «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной практике)»	120 000,00		
<i>Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специалитет):</i>			
- специализация: «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»	120 000,00		
МАГИСТРАТУРА:			
<i>Направление подготовки 37.04.01 Психология:</i>			
- программа: «Юридическая психология: технологии работы с детьми и подростками»	120 000,00		
- программа: «Юридическая психология: судебно-экспертная практика»	120 000,00		
<i>Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование:</i>			
- программа: «Медиация в социальной сфере»	120 000,00		

Студентам, ранее заключившим договор на оказание платных образовательных услуг по образовательным программам высшего образования, в соответствии с вышеназванным приказом была сохранена стоимость обучения на 2015-16 учебный год.

2.3.8 Общая структура набора по программ ВО

Структура набора. В 2015 году прием в ГБОУ ВПО МГППУ по структуре набора на программы высшего образования был представлен:

- УГСН – 7
- Специальностей, направлений подготовки – 20, из них:
 - Бакалавриат – 9 (кол-во ОПОП без учета форм обучения - 14)
 - Специалитет – 4 (кол-во ОПОП без учета форм обучения - 6)
 - Магистратура – 7 (кол-во ОПОП без учета форм обучения - 38)

Подробно структура набора представлена в таблице ниже.

№ п.п.	Специальности и направления подготовки, по которым осуществлялся прием в 2015 году	Количество специальностей, профилей	Кол-во ОПОП ВО
1.	02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем»	1	14
2.	09.03.03 «Прикладная информатика»	1	
3.	37.03.01 «Психология»	4	
4.	38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»	1	
5.	39.03.02 «Социальная работа»	1	
6.	39.03.03 «Организация работы с молодежью»	1	
7.	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	3	
8.	44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»	1	
9.	45.03.02 «Лингвистика»	1	
10.	37.05.01 «Клиническая психология»	3	6
11.	37.05.02 «Психология служебной деятельности»	1	

№ п.п.	Специальности и направления подготовки, по которым осуществлялся прием в 2015 году	Количество специальностей, профилей	Кол-во ОПОП ВО
12.	44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»	1	38
13.	55.05.01 «Режиссура кино и телевидения»	1	
14.	09.04.03 «Прикладная информатика»	1	
15.	37.04.01 «Психология»	10	
16.	38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»	1	
17.	39.04.02 «Социальная работа»	1	
18.	39.04.03 «Организация работы с молодежью»	1	
19.	44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»	23	
20.	45.04.02 «Лингвистика»	1	
ИТОГО программ без учета форм обучения			

Общая информация по приему:

- Количество поданных заявлений – 5352.
- Конкурс:
 - Общий по ГБОУ ВПО МГППУ – 2,8 чел. на место
 - На программы бакалавриата, специалитета – 3,1 чел. на место
 - На программы магистратуры – 2,5 чел. на место
- Самый *высокий* конкурс – 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» – 6,3 чел. на место.
 - *Наименьший* конкурс – 09.03.03 «Прикладная информатика» – 1,8 чел. на место.

По специальностям и направлениям подготовки зарегистрировано следующее количество поданных заявлений:

№ п.п.	Специальности и направления подготовки, по которым осуществлялся прием в 2015 году	Количество поданных заявлений
1.	02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем»	51
2.	09.03.03 «Прикладная информатика»	51
3.	37.03.01 «Психология»	544
4.	38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»	222
5.	39.03.02 «Социальная работа»	92
6.	39.03.03 «Организация работы с молодежью»	141
7.	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	386
8.	44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»	261
9.	45.03.02 «Лингвистика»	158
10.	37.05.01 «Клиническая психология»	571
11.	37.05.02 «Психология служебной деятельности»	255
12.	44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»	142

	поведения»	
13.	55.05.01 «Режиссура кино и телевидения»	28
14.	09.04.03 «Прикладная информатика»	24
15.	37.04.01 «Психология»	1072
16.	38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»	38
17.	39.04.02 «Социальная работа»	67
18.	39.04.03 «Организация работы с молодежью»	70
19.	44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»	1135
20.	45.04.02 «Лингвистика»	44
ИТОГО:		5352

Бюджетный прием. В 2015 году прием в ГБОУ ВПО МГППУ на бюджетную форму обучения формировался по 2-м составляющим (бюджетам):

Бюджет города Москвы – 402 мест:

Из них: бакалавриат – 105 мест,
специалитет – 10 мест,
магистратура – 287 места.

Бюджет Федеральный – 1002 мест:

Из них: бакалавриат – 312 мест,
специалитет – 175 мест,
магистратура – 515 мест.

Итого план бюджетного приема составил – 1404 мест:

Из них: бакалавриат – 417 мест,
специалитет – 185 мест,
магистратура – 802 мест.

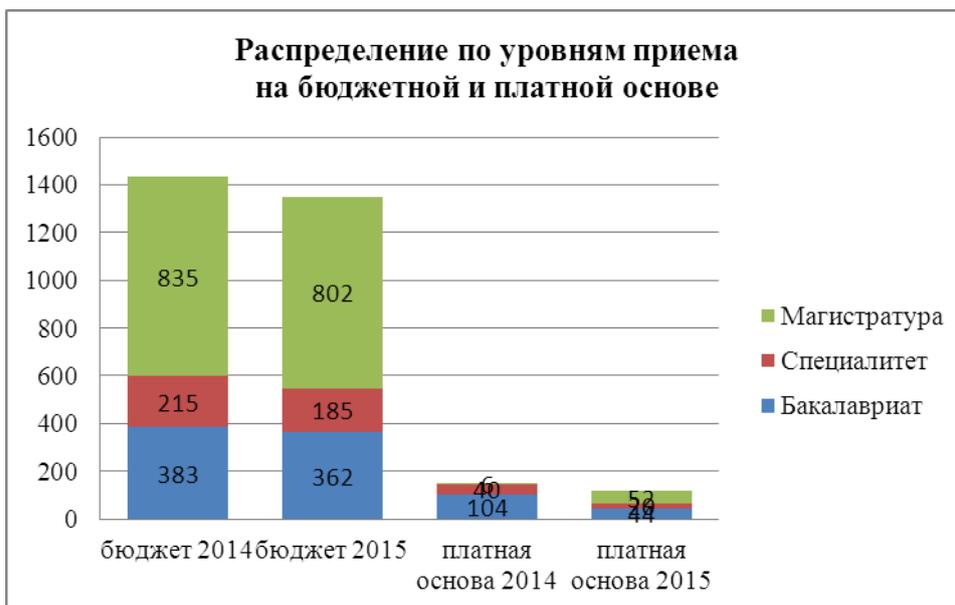
Распределения бюджетного приема по уровням подготовки в динамике с прошлым, 2014 годом, представлен в таблице ниже.

Распределение БЮДЖЕТНОГО приема по уровням подготовки	2014 год	2015 год
Бакалавриат	499	417
Специалитет	245	185
Магистратура	835	802
ВСЕГО	1579	1404
Уменьшение КЦП бюджетного приема в 2015 году, %		12,5%

Прием с оплатой стоимости обучения. В 2015 году прием с оплатой стоимости обучения в ГБОУ ВПО МГППУ осуществлялся в соответствии с предложениями факультетов в форме КЦП на платную основу. Распределение общего приема по уровням подготовки (бюджет и платная основа) представлен в таблице и на рисунках ниже.

Распределение ОБЩЕГО приема по уровням подготовки (бюджет и платная основа)	бюджет 2014-2015	бюджет 2015-2016	платная основа 2014-2015	платная основа 2015-2016
Бакалавриат	383	362	104	44
Специалитет	215	185	40	20
Магистратура	835	802	6	52
ВСЕГО	1433	1349	150	116
Прием на платную основу от бюджета составляет, %			10,5%	8,5%

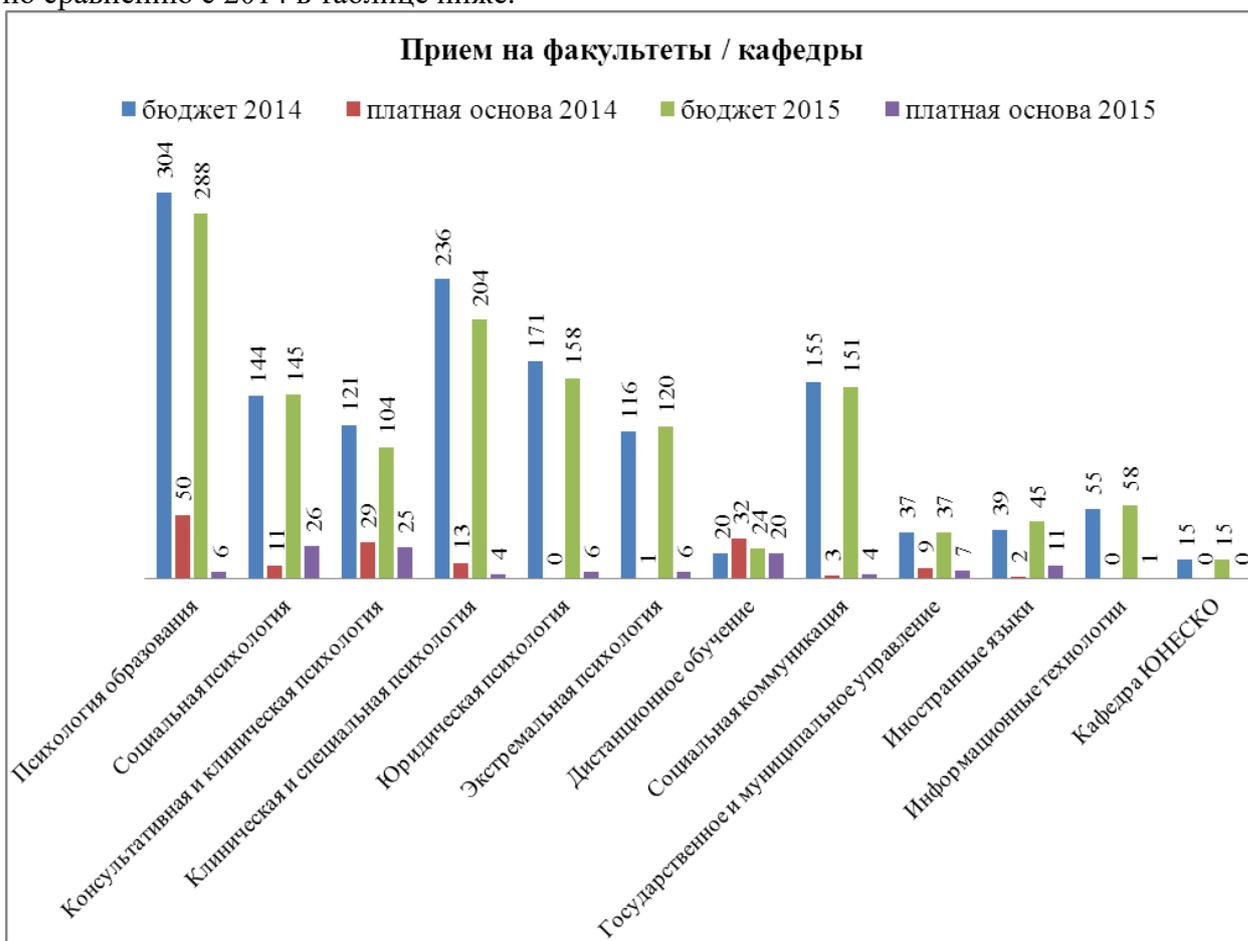
Платный набор в 2015 году от 2014 года, % **77%**



Структура набора 2015 года:



Динамика общего приема на факультеты 2014, 2015 годов. Динамика общего приема на факультеты 2014, 2015 годов представлена на рисунке, изменение общего приема 2015 по сравнению с 2014 в таблице ниже.



Качество набора 2015 года. Качество набора определяется следующими параметрами: средний балл по 3-м и 1-му предмету (раздельно по бюджетам), а также конкурс на место по соответствующим направлениям подготовки, специальностям. Информация по качеству набора 2015 года представлена в таблице ниже.

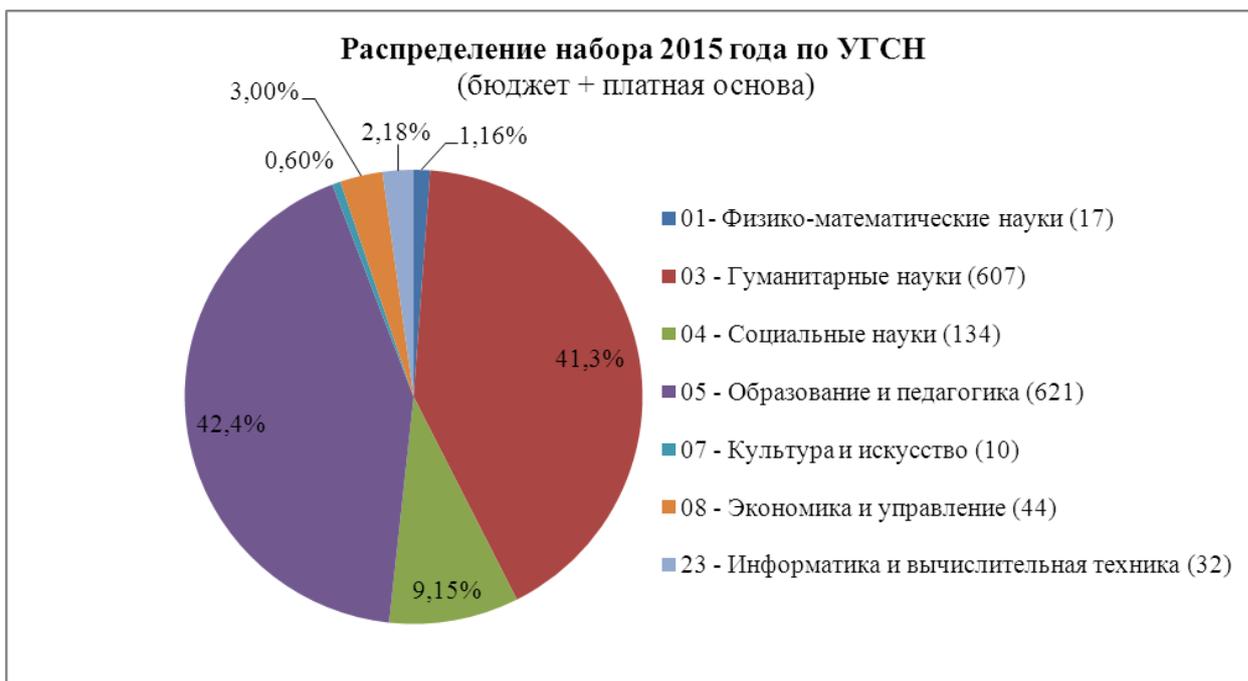
Направление подготовки / специальность	Профиль подготовки	Бюджет субъекта РФ		Федеральный бюджет		Конкурс
		средний балл				
		по 3-м предметам	по 1-му предмету	по 3-м предметам	по 1-му предмету	
Бакалавриат						
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Информационные системы и базы данных	-	-	193,5	64,5	2,2
09.03.03 Прикладная информатика	Психология	-	-	190,5	63,5	1,8
37.03.01 Психология	Психологическое консультирование; Современная социальная психология; Юридическая психология	174	58	198	66	2,9
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление в социальной сфере (управление безопасностью)	207	69	-	-	6,3

Направление подготовки / специальность	Профиль подготовки	Бюджет субъекта РФ		Федеральный бюджет		Конкурс
		средний балл				
		по 3-м предметам	по 1-му предмету	по 3-м предметам	по 1-му предмету	
39.03.03 Социальная работа	Социальная работа в системе социальных служб	225	75	-	-	2
39.03.03 Организация работы с молодежью	Социализация молодежи: управление молодежными проектами	-	-	216	72	3,4
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования, Психология и педагогика начального образования, Психология и педагогика дошкольного образования	183	61	184	61,3	3,1
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия, Сурдопедагогика, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении	-	-	189	63	3,5
45.03.02 Лингвистика	Теория обучения русскому языку как иностранному	228	76	234	78	4,1
Специалитет						
37.05.01 Клиническая психология	Клинико-психологическая помощь ребенку и семье; Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике); Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной практике)	-	-	199,5	66,5	5,2
37.05.02 Психология служебной деятельности	Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях	-	-	211	70,3	3,5
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения	-	-	195	65	2,2
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	Режиссер мультимедиа, педагог	132	44	-	-	2,2

Кроме того, по профильным направлениям МГППУ имеет следующие показатели качества набора по параметрам: средний, максимальный, минимальный баллы по 1 предмету:

- Психология (бакалавриат) – ср./макс./мин. = 66/89/54
- Психология (бакалавриат для лиц с **ОВЗ**) – ср./макс./мин. = 67/88/47
- Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) – ср./макс./мин. = 61,3/86/57
- Клиническая психология – ср./макс./мин. = 66,5/93/58
- Педагогика и психология девиантного поведения – ср./макс./мин. = 65/87/58
- Психология служебной деятельности – ср./макс./мин. = 70,3/82/47

Распределение приема 2015 по УГСН. Распределение приема 2015 по УГСН определяет профильность ГБОУ ВПО МГППУ, как психолого-педагогический университет (85% набора гуманитарные науки и образование и педагогика). Информация представлена на рисунке ниже.



2.3.9 Аспирантура

Аспирантура МГППУ ведет подготовку научных кадров в системе высшего образования по **10 научным специальностям (5 направлений)**.

Информатика и вычислительная техника (09.06.01):

специальность: 05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации.

По направлению Психологические науки (37.06.01):

специальности:

- 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии;
- 19.00.05 - Социальная психология;
- 19.00.06 - Юридическая психология.
- 19.00.07 - Педагогическая психология;
- 19.00.10 - Коррекционная психология;
- 19.00.13 - Психология развития, акмеология;

По направлению Экономика (38.06.01):

специальность: - 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством по отраслям.

По направлению Образование и педагогические науки (44.06.01):

специальность: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания

По направлению Языкознание и литературоведение (45.06.01):

специальность: 10.02.01 Русский язык.

Общая численность аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе:	человек	148
по очной форме обучения	человек	102
по очно-заочной форме обучения	человек	0
по заочной форме обучения	человек	46

МГППУ входит в Национальную Сеть Аспирантур по Биотехнологиям в Нейронауках (Бион).

БиоН – координированная сеть ведущих научных и технологических центров России в различных областях нейронаук, связывающая университеты, исследовательские институты и высокотехнологичное производство.

Проект проводится в рамках программы “EU Tempus” в сотрудничестве с ведущими европейскими нейробиотехнологическими центрами Финляндии (Финской Национальной Аспирантурой по Нейронаукам, FGSN), Италии (ИТ), Англии (MRC-CBU, UCL), Франции (Ecole Normale) и другими.

Поддержано: Education, Audiovisual and Culture Agency Executive Agency (EACEA) of the European Commission.

Сотрудники Центра нейрокогнитивных исследований (МЭГ-Центр) ГБОУ ВПО МГППУ принимают активное участие в мероприятиях БиоН. Подробная информация о проекте <http://www.neurobiotech.ru>.

На базе МГППУ осуществляется прикрепление лиц (экстернов) для сдачи в МГППУ кандидатских экзаменов (в рамках самостоятельной подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)). Данный вид услуги регламентирован Порядком прикрепления лиц (экстернов) для сдачи кандидатских экзаменов, организации и проведения кандидатских экзаменов в МГППУ.

2.4 Докторантура

Докторантура МГППУ проводит подготовку по 2 научным специальностям.

Количество докторантов на декабрь 2015 года: **8 человек**

По специальности 19.00.05 – Социальная психология:

Соискатели-докторанты - **1 человек**

По специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология:

Соискатели-докторанты - **7 человек**

В МГППУ функционируют **два диссертационных совета**

- диссертационный совет **Д-850.013.01** по специальности

19.00.05 – социальная психология,

- диссертационный совет **Д-850.013.02** по специальности

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

2.5 Программы дополнительного профессионального образования

Программы дополнительного профессионального образования реализуются на факультете повышения квалификации ГБОУ ВПО МГППУ. Образовательные программы факультета отражают достижения науки, отвечают на актуальные запросы психологической и педагогической практики. На данный момент реализуются около 50 программ ДПО (сайт: <http://fpkmgppu.ru>). Постоянно в план работы факультета включаются новые программы, актуальные и пользующиеся спросом у заказчиков. Руководствуясь принципами индивидуализации, доступности и непрерывности обучения, коллектив факультета работает и над вариативностью форм обучения. С 2012 года начала осуществляться реализация программ в дистанционной форме, что делает доступным непрерывное профессиональное образование для специалистов не только города Москвы, но и всех регионов России. С января 2014 года реализация программ ДПО осуществляется на внебюджетной (договорной) основе или в рамках государственных контрактов.

Цель деятельности факультета — организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. В рамках этой общей цели ставятся разные задачи, в зависимости от контингента обучающихся. Например, работа с педагогами предполагает повышение их психологической компетентности. Педагоги получают знания о закономерностях возрастного развития детей, индивидуально-типических особенностях, развитии личности в разных условиях обучения и воспитания,

специфике усвоения знаний детьми, приобретают умения, способствующие индивидуализации обучения, созданию в классе или группе атмосферы психологической поддержки, эффективному общению с учащимися и родителями, предотвращению и разрешению конфликтов. В перечне предлагаемых программ имеются и те, которые освещают деятельность педагогов в условиях новых ФГОС. Наиболее востребованной в 2015 году была программа «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования», предлагаемая в дистанционной форме. Организация инклюзивных форм образования стала вторым по актуальности направлением повышения квалификации в 2015 году.

Специалисты, обучаясь по программам повышения квалификации, повышают уровень своей профессиональной компетентности, что способствует обеспечению конкурентного преимущества на рынке труда.

Виды программ дополнительного профессионального образования. Факультет повышения квалификации предлагает программы повышения квалификации продолжительностью от 18 до 250 часов и программы профессиональной переподготовки свыше 250 часов.

Программы повышения квалификации представлены, как правило, объемом на 72 часа; ежегодно предлагается к реализации в среднем свыше 50 программ, но популярными являются около 15 программ.

Программы профессиональной переподготовки: в настоящее время реализуются 5 программ профессиональной переподготовки длительностью от 250 и более часов (для ведения нового вида деятельности в рамках имеющейся квалификации).

В зависимости от срока обучения, специалистам, успешно окончившим обучение, выдаются документы по окончании:

Продолжительность программы	Документ по окончании
от 18 до 250 ч.	удостоверение установленного образца
свыше 250 часов	диплом установленного образца

Разработка и оценка качества программ дополнительного профессионального образования. Программы разрабатываются преподавателями МГППУ и приглашенными преподавателями (в случае, если в вузе нет специалиста такого профиля и компетентности). Программы ДПО проектируются с учётом последних нормативных документов дополнительного профессионального образования; проходят профессионально-общественную аккредитацию: внутреннюю и внешнюю экспертизу, обсуждаются на Учебно-методическом Совете и утверждаются Ученым советом МГППУ и Экспертным советом по ДПО г. Москвы.

Вариативность содержания и форм обучения на факультете связана с профилем образовательных организаций, в которых работают обучающиеся. Тематика предлагаемых факультетом повышения квалификации программ ориентирована на совершенствование профессиональной деятельности педагогов, психологов в средней общеобразовательной школе и воспитателей ДОУ, поскольку из этих учреждений поступает большинство заявок на курсы повышения квалификации. Кроме того, реализуются программы для специалистов, не относящихся к системе образования.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФАКУЛЬТЕТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ за 2015 год

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации	6045 человек

1.2	Численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки	199 человек
1.3	Численность слушателей, направленных на обучение службами занятости	0 человек
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	52 единицы
1.4.1	Программ повышения квалификации	47 единиц
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	5 единиц
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	37 единиц
1.5.1	Программ повышения квалификации	46 единиц
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	1 единица
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	56%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	82%
1.8	Численность научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации, принимающих участие в реализации программ ДПО	56 человек

Учебный центр довузовского и дополнительного образования «Третья ступень»

Структура среднего общего образования представлена Учебным центром довузовской подготовки и дополнительного образования «Третья ступень», являющимся внебюджетным структурным подразделением университета.

Контингент обучающихся – учащиеся 9-11 классов, выпускники школы прошлых лет, учащиеся и выпускники колледжей.

Образовательная деятельность осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам с целью подготовки к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) и Основному государственному экзамену (ОГЭ), а также по программам, способствующим осознанному выбору профессии, улучшению навыков учебной деятельности.

Общая численность обучающихся в 2015-2016 учебном году в Учебном центре «Третья ступень» – 111 человек.

№	Программы	кол-во человек
1	«Подготовка к ЕГЭ. 11 класс»	60
2	«Подготовка к ЕГЭ. 10 класс. 1ый год обучения»	14
3	Программы дополнительного образования (тренинги, модульные курсы и т.п.)	37
	Итого:	111

Центр диагностики и консультирования «Надежда»

Центр реализует дополнительную общеобразовательную программу социально-педагогической направленности и проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми,

имеющими проблемы в школьной и социальной адаптации, нарушение здоровья и развития.

Также в Центре реализуется 12 программ дополнительного образования, утвержденных Ученым советом ГБОУ ВПО МГППУ:

1. Программа «Хочу уметь дружить».
2. Программа «Умные головки».
3. Программа «Страна слов».
4. Программа «Звуковичок».
5. Программа развития позитивного самоотношения у детей подросткового возраста методами арттерапии «Вектор познания».
6. Программа развития художественного творчества «Колобок» (лепка из слоёного теста».
7. Программа «Развитие восприятия сенсорных эталонов у детей 5-7 лет».
8. Программа «Развитие навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».
9. Программа «Учись, играй, общайся».
10. Программа «В стране волшебных звуков».
11. Программа «Успешный первоклассник».
12. Программа «Сенсомоторная коррекция детей 13-15 лет с расстройствами аутистического спектра».

В 2015 году коллективом Центра достигнута высокая эффективность психолого-педагогической и социально-педагогической работы – 73%, логопедической работы – 77, дефектологической работы – 75. Оценка эффективности проводилась на основании анализа листов эффективности коррекционно-развивающей работы, заполняемых специалистами на каждого ребенка, завершающего получение помощи в Центре.

Все обучающиеся (357 человек), находившиеся на психолого-педагогическом сопровождении, по данным годовых отчетов специалистов Центра, положительно аттестованы и переведены в следующий класс.

Получено 25 положительных отзыва родителей обучающихся.

12 обучающихся являются призерами и дипломантами творческих конкурсов и мероприятий окружного и городского уровня.

С 12.01.2015 по 31.12.2015 коррекционно-развивающую помощь в Центре получили 900 человек, из них 208 детей-инвалидов.

В 2015 году 3 специалиста Центра аттестованы на высшую квалификационную категорию, 8 специалистов на первую квалификационную категорию.

3 КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

3.1 Общие сведения о внутривузовской системе качества образования

3.1.1 Система менеджмента качества

В 2010 году МГППУ разработал, задокументировал, внедрил и поддерживает в рабочем состоянии систему менеджмента качества (СМК), постоянно улучшает ее результативность.

В 2015 году внедряется новая версия стандарта ISO 9001:2015 «Системы менеджмента качества. Требования», в котором управление рисками является неотъемлемой частью управленческих процессов.

Система менеджмента качества МГППУ распространяется на образовательную деятельность в сфере довузовской подготовки, среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования, а также научную и инновационную деятельности и научно-методическое сопровождение работы психологических служб образовательных учреждений и других учреждений социальной сферы.

Основу документации СМК Университета составляют:

- Политика и Цели МГППУ в области качества;
- Руководство по качеству МГППУ;
- документированные процедуры СМК, требуемые МС ISO 9001:2015;
- документы, необходимые для обеспечения результативного планирования, осуществления процессов СМК и управления ими (регламенты процессов);
- записи, предоставляющие доказательства того, что СМК соответствует установленным требованиям и результативно функционирует.

СМК является инструментом реализации Политики в области обеспечения качества образования посредством достижения поставленных целей по качеству. Измеримые Цели в области качества ежегодно устанавливаются руководством МГППУ на основе Политики в области качества и утверждаются ректором МГППУ.

Для достижения определенных целевых показателей деятельности и выполнения требований к качеству в МГППУ осуществляется планирование развития и совершенствования системы менеджмента качества. Результаты планирования СМК документируются в Плане мероприятий по разработке и внедрению системы обеспечения качества образовательной, научной и инновационной деятельности в МГППУ.

С целью обеспечения постоянной пригодности, адекватности и результативности системы менеджмента качества руководством МГППУ ежегодно не позднее 01 марта года следующего за отчетным проводится анализ СМК. Руководство проводит анализ представленной информации и дает оценку соответствия СМК Политике и Целям в области качества. По результатам анализа разрабатываются необходимые мероприятия по изменению СМК, в том числе, Политики и Целей в области качества. Результаты анализа со стороны руководства отражаются в Годовом отчете о работе МГППУ, а также в протоколах Ученого совета.

На регулярной основе в МГППУ проводятся внутренние аудиты СМК с целью установления того, что СМК соответствует Политике и Целям в области качества, требованиям МС ISO 9001:2015 и внутренним нормативным документам СМК. Ежегодно проводятся внешние аудиты ООО «Русский Регистр» на подтверждение сертификата №14.0176.026 от 28 февраля 2014г. Систематически сотрудниками Центра менеджмента качества проводятся семинары для сотрудников Университета и уполномоченных по качеству по вопросам СМК.

3.1.2 Учебно-методическая работа

Система учебно-методической работы в МГППУ предполагает функционирование учебно-методических коллегиальных органов различного уровня, решающих задачи, связанные с координацией и совершенствованием учебной и методической работы, качества образовательного процесса в МГППУ, его методического обеспечения, а также решения вопросов, связанных с распространением и внедрением образовательных инноваций.

Коллегиальными органами, определяющими систему учебно-методической работы в МГППУ, являются:

- на уровне МГППУ – Учебно-методический совет МГППУ;
- на уровне факультетов:
 - Учебно-методические советы факультетов;
 - Учебно-методические комиссии факультетов по направлениям подготовки (специальности);
- на уровне кафедры – учебно-методические комиссии (постоянного действия или временные комиссии).

Учебно-методический совет МГППУ. Учебно-методический совет МГППУ (УМС МГППУ) осуществляет свою работу в соответствии с Уставом МГППУ и положением (решение Ученого совета от «28» ноября 2012 г. Протокол № 9). В состав УМС МГППУ входят 60 сотрудников МГППУ из числа наиболее квалифицированного профессорско-преподавательского состава.

Работа УМС МГППУ проводилась в соответствии с Планом работ. За 2015 год проведено 11 заседаний УМС МГППУ, на которых рассматривались вопросы качества обучения (текущей, промежуточной, внешнего и внутреннего тестирования, итоговой аттестации студентов и выпускников); нормативного и учебно-методического обеспечения учебного процесса и прочее.

Учебно-методический совет факультета. Учебно-методический совет факультета осуществляет свою работу в рамках Ученого совета факультета. Учебно-методический совет факультета (в объёме делегированных полномочий) координирует учебно-методическую деятельность факультета и деятельность учебно-методических комиссий факультета по направлениям подготовки (специальности).

Вопросами рассмотрения учебно-методических советов факультетов являются:

- состояние и организация учебного процесса и учебно-методической работы на факультете и принятие по ним решений (в т.ч. согласование рабочих учебных планов и образовательных программ);
- утверждение планов и отчетов по учебно-методической работе кафедр факультета (в т.ч. отчеты декана, заведующих кафедрами и других работников факультета по вопросам учебной и методической деятельности);
- утверждение планов и отчетов учебно-методических комиссий факультета по направлениям подготовки (специальности), закрепленных за факультетом.
- рекомендация к изданию учебников, различных пособий, выполненных как сотрудниками МГППУ, так и иными образовательными учреждениями;
- прочее.

Работа учебно-методических советов факультетов в МГППУ осуществляется по плану Ученого совета факультета. Планы и отчеты утверждаются на Ученых советах факультета.

Учебно-методические комиссии факультета по направлениям подготовки (специальности). Учебно-методические комиссии факультета по направлениям подготовки (специальности) (УМКФ) входят в единую систему учебно-методической

работы МГППУ и организованы на всех факультетах по всем направлениям (специализациям, магистерским программам) высшего образования. УМКФ являются коллегиальными органами, осуществляющие разработку компетенций основных профессиональных образовательных программ и контроль за их реализацией с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по конкретным направлениям (специальностям) и их профилям (специализациям, магистерским программам). В МГППУ количество УМКФ составляет 26, комиссии утверждены приказом ректора МГППУ № 06-2-04-65 от 14.02.2012 «О составе учебно-методических комиссий». Работа УМКФ в МГППУ проводилась в отчетный период в соответствии с планами. Планы и отчеты УМКФ утверждаются на Ученых советах факультета.

Учебно-методические комиссии кафедр (постоянного действия или временные комиссии). Учебно-методические комиссии кафедр осуществляет свою работу в области учебно-методической деятельности рамках своих полномочий, закрепленных в положении о кафедре в разделах *«учебная и учебно-методическая работа кафедр»*, планируемая на каждый год. Вопросами рассмотрения учебно-методических комиссий кафедр являются:

- рассмотрение учебно-методических комплексов дисциплин, курсов их структурных элементов (учебников, учебных и методических пособий, мультимедийных и программных и других средств обучения) для обеспечения занятий всех видов, форм и технологий обучения (в т.ч. инновационных педагогических технологий (активных и интерактивных методов обучения);
- проведение методических и научно-методических семинаров, совещаний по вопросам совершенствования учебного процесса, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей, внедрения новых образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания и других проблем¹;
- проведение открытых занятий с целью внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий, методик преподавания учебных дисциплин, передачи опыта, демонстрации методов эффективного использования инновационных средств обучения и др.;
- подготовка и составление заключений на образовательные программы, курсы, учебно-методическую и научную литературу и прочее, в том числе подготовка заключений по рабочим программам учебных дисциплин, реализуемыми другими кафедрами, прочее.

Результаты учебно-методической работы фиксируются в протоколах заседаний учебно-методических комиссий или заседаний кафедры.

3.1.3 Документы, регламентирующие содержание подготовки по ОПОП высшего образования

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки в МГППУ установлены и утверждены документы, регламентирующие подготовку специалистов по основным профессиональным образовательным программам высшего образования:

- *По содержанию и организации и учебно-методическому обеспечению учебного процесса:*
 - Положение о магистратуре МГППУ;
 - Положение о кафедре;
 - Положение о факультете;

¹ Результаты работы фиксируются в соответствующих отчетах или отчетах кафедры в виде предложений, носящих рекомендательный характер.

- Положение об основной образовательной программе ВО МГППУ;
- Положение о подготовке специалистов по основным образовательным программам ВО в сокращённые сроки (подготовка по сокращённым и ускоренным основным образовательным программам) МГППУ,
- Положение о рабочей программе дисциплины ВО;
- Положение о фонде оценочных средств дисциплины программ ВО;
- Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины;
- Положение об учебно-методической комиссии факультета по направлению подготовки (специальности);
- Положение о курсовых работах и курсовом проектировании студентов;
- Положение об организации практики студентов, реализуемой в рамках образовательных программ высшего образования по Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования ГБОУ ВПО МГППУ.

- *По аттестации студентов МГППУ:*

- Положение о текущей аттестации студентов по программам высшего образования МГППУ,
- Положение о промежуточной аттестации студентов МГППУ,
- Положение о системе рубежного контроля знаний студентов по программам высшего образования МГППУ,
- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников МГППУ.

- *По материальной поддержке студентов:*

- Положение о стипендиальном обеспечении и других видах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов МГППУ;

- *По контингенту (движению) студентов МГППУ:*

- Положение о зачислении лиц, обучавшихся в других вузах.
- Положение о восстановлении лиц в число студентов МГППУ.
- Положение о порядке перевода студентов других вузов в МГППУ.
- Положение об отчислении студентов из МГППУ.
- Положение о предоставлении академического отпуска студентам МГППУ.
- Положение о внутреннем переводе студентов с платного обучения на места, финансируемые из средств бюджета в МГППУ.
- Положение о порядке обучения студентов по двум основным образовательным программам высшего образования (параллельное обучение) в МГППУ.

3.1.4 Характеристика и соответствие учебных планов и учебно-методической документации требованиям ФГОС

С 2011 года МГППУ реализует основные профессиональные образовательные программы высшего образования по стандартам третьего поколения (ФГОС) по всем уровням, направлениям подготовки и формам обучения.

Все образовательные программы прошли проверку программным пакетом «Планы» (г. Шахты) на соответствие ФГОС высшего образования и требованиям Минобрнауки России и нормативам организации учебной деятельности. По состоянию на отчетный

период все Учебные планы, Графики учебного процесса соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Учебно-методическая документация (программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, итоговой аттестации и фонды оценочных средств к ним) разрабатывается и утверждается в МГППУ в соответствии положениями, учитывающими новые требования.

С целью качественного обеспечения разработки учебно-методической документации на портале МГППУ имеется все локальные акты вуза по организации учебной и методической деятельности, формы и шаблоны. Профессорско-преподавательский состав имеет доступ как с рабочего места МГППУ, так и удаленный доступ.

3.1.5 Участие преподавателей, работодателей и студентов в разработке и оценке образовательных программ

Участие работодателей в разработке и оценке образовательных программ. Участие работодателей и студентов в разработке и оценке образовательных программ в МГППУ представлено в части их экспертизы на уровне разработки и написания окончательной рецензии. В МГППУ в соответствии с локальными актами вуза на все образовательные профессиональные программы готовится внешняя рецензия высококвалифицированными специалистами отрасли из числа работодателей.

В МГППУ участие работодателей в разработке и оценке образовательных программ представлено их участием в государственной итоговой аттестации выпускников – выраженной в предложении тем выпускных квалификационных работ, а также их заинтересованности в части внедрения результатов образовательной и научной деятельности студентов-выпускников.

Так в выпуске 2015 года государственной аттестационной комиссией зафиксировано и отмечено на защите выпускных квалификационных работ:

- 48 работ (3,23%), выполнено студентами на темы по заявкам организаций;
- 112 работ (7,54%), рекомендовано к практическому использованию или внедрению.

Участие студентов в разработке и оценке образовательных программ. Участие студентов в разработке и оценке образовательных программ в МГППУ представлено в части их взаимодействия с выпускающей кафедрой на предмет введения новых курсов и дисциплин по выбору вариативной части.

В задачах МГППУ на перспективу – усилить активность студентов в части их участия в разработке и оценке образовательных программ в МГППУ.

3.2 Контроль знаний студентов и оценка качества образовательного процесса и программ

Промежуточная аттестация студентов в МГППУ осуществляется в соответствии с графиками учебного процесса, рабочими учебными планами по направлениям подготовки и специальностям и проводится в форме зачетов и экзаменов по учебным дисциплинам, практикам и курсовым работам (проектам) в период зачётно-экзаменационных сессий.

Промежуточная аттестация студентов в МГППУ проводится в соответствии нормативным локальным актом МГППУ - с Положением о промежуточной аттестации студентов в ГБОУ ВПО МГППУ

<http://мгппу.рф/files/students/05de35a49d1d56b11f5ef8aa088566a0.pdf>

Текущая аттестация студентов в МГППУ по дисциплинам (курсам), практикам, по научно-исследовательской работе проводится в период семестрового обучения преподавателями кафедр, которым в соответствии с кафедральным распределением

учебной нагрузки закреплены данные виды учебных работ. Текущая аттестация студентов является обязательной для всех студентов и проводится в форме контрольных мероприятий, как правило, на аудиторных занятиях (семинарских, практических, лабораторных и др.).

Текущая аттестация студентов в МГППУ проводится в соответствии с нормативным локальным актом МГППУ - с Положением о текущей аттестации студентов по программам высшего профессионального образования ГБОУ ВПО МГППУ

<http://мгппу.рф/files/students/988ffae168b858164d05f44b925bdb34.pdf>

В рамках текущей аттестации МГППУ проводит мероприятия рубежного контроля знаний студентов в соответствии с нормативным локальным актом МГППУ - Положением о системе рубежного контроля знаний студентов по программам высшего профессионального образования ГБОУ ВПО МГППУ

<http://мгппу.рф/files/students/e60bc0aad2dbad40f6761e2fc53dbc28.pdf>

В соответствии с вышеназванным положением в МГППУ проводятся контрольные мероприятия сквозной проверки учебной успеваемости студентов в каждом семестре на контрольной неделе и в рамках рубежного тестирования за определенный период.

Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр – 9-10 недели учебного года (конец октября – начало ноября); весенне-летний семестр – 33-34 недели учебного года (конец апреля)). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра.

В МГППУ выстроена система оценки качества образования с использованием компьютерного тестирования. Тестирование проводится по дисциплинам учебного плана по всем ООП от входного (диагностического) до итогового.

Система сетевого тестирования студентов реализована организацией всевозможных мероприятий по тестированию знаний студентов, а именно:

– Диагностическое тестирование проводилось в целях диагностики готовности первокурсников к продолжению обучения в МГППУ. Для диагностики были использованы компьютерные варианты психодиагностических методик: диагностики мотивации учения студентов педагогического вуза и тест структуры интеллекта сайта www.i-exam.ru. В сентябре-октябре 2015 года в тестировании приняли участие 945 студентов-первокурсников. Исходя из полученных данных, можно считать, что у большинства студентов 1 курса преобладает внутренняя мотивация, сочетающаяся с менее выраженной внешней мотивацией. Такое сочетание должно способствовать сохранению интереса к избранной специальности и активному включению в учебно-профессиональную деятельность.

– Входное тестирование проводится по тестовым материалам, разработанным профессорско-преподавательским составом МГППУ. Данные тестовые материалы разработаны в рамках реализации модульной системы обучения и предназначены для диагностики готовности студентов к освоению модуля. В период с сентября 2015 года по апрель 2016 года проведено 153 сеанса тестирования.

– Рубежное тестирование студентов проводится по тестовым материалам, разработанным профессорско-преподавательским составом. Тестированию подвергаются студенты, обучающиеся по программам бакалавриата и специалитета. В период с сентября 2015 года по апрель 2016 года проведено 2235 сеансов тестирования по 91 дисциплинам и курсам учебного плана в течение всего учебного года. Средний процент выполнения тестов рубежного контроля составил 68%.

– Интернет тестирование (интернет-экзамен) студентов по тестовым материалам ФЭПО. В период с декабря 2015 года по апрель 2016 года проведено

1051 сеанса тестирования в *on-line* режиме по 6 дисциплинам. Тестированием были охвачены студенты всех факультетов и курсов по 15 образовательным программам. Процент студентов, получивших положительные результаты, составил 80,3%.

– Тестирование с использованием Интернет-тренажеров в сфере образования (ФЭПО). В рамках данного проекта проведено более 6000 сеансов тестирования в рамках обучения и самоконтроля и более 3000 сеансов тестирования в рамках текущего контроля.

– Итоговое тестирование студентов последнего курса в период, предшествующим государственному экзамену, на их соответствие профессиональным компетенциям. Тестирование на 1 апреля 2016 года прошло 652 студента-выпускника по тестам квалификационного испытания. Средний процент выполнения итогового теста составил 52,1%.

Система сетевого тестирования студентов проводится центром мониторинга качества профессионального образования МГППУ.

Использование *специализированного программного обеспечения*, решающего специфические проблемы качества обучения студентов представлено программным продуктом «Антиплагиат» (Пакет ВУЗ), системы «НТ-line» (модуль М-тесты).

Программный продукт «Антиплагиат» (Пакет ВУЗ) используется при проверке письменных работ студентов и аспирантов для обнаружения заимствования текста из электронных источников информации. В настоящее время для проверки письменных работ используются базы русскоязычного интернета, базы диссертаций Российской государственной библиотеки, база «кольцо вузов» и собственная база МГППУ. Проверке подлежат все студенческие работы (рефераты, курсовые работы и проекты, выпускные квалификационные работы и диссертации). Проверка работ на заимствование осуществляется силами лаборатории математических моделей в психологии и педагогике МГППУ и профессорско-преподавательским составом МГППУ. В период с сентября 2015 года по апрель 2016 года было проверено 5239 работ, из них 263 курсовых работ, 19 выпускных квалификационных работ и 10 кандидатских и докторских диссертаций.

Система «НТ-line» (модуль М-тесты) используется сотрудниками МГППУ при конструировании тестовых материалов по дисциплинам и курсам. В период с сентября 2015 года по апрель 2016 года было разработано 44 тестовых модулей. Работа по конструированию тестовых материалов проводится сотрудниками центра мониторинга качества профессионального образования МГППУ по тестовым заданиям, разработанным профессорско-преподавательским составом университета. В настоящее время база насчитывает около 2000 тестовых модуля.

Итоговая государственная аттестация. Итоговая государственная аттестация, как процедура оценки соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования или Государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки или специальности проводится в МГППУ в соответствии с нормативным локальным актом МГППУ - Положением об итоговой государственной аттестации выпускников МГППУ:

<http://мгппу.рф/files/students/7be8d70b592eca6731fd927c695db0a6.pdf>

В 2015 закончили обучение 1509 человек, из них проходили государственную итоговую аттестацию в форме:

– государственного экзамена – 1501 человек (из них положительные оценки получили 1496 человек; 5 человек (0,33% студентов, сдававших государственный экзамен) не сдали государственный экзамен),

– защиты выпускной квалификационной работы – 1486 человек (из них защитили ВКР 1485 человек (99,93%), дипломы с отличием получил – 361 человек (24,29%).

Результаты защиты выпускных квалификационных работ по направлениям подготовки и специальностям представлены в таблице ниже.

№ п/п	Направление подготовки или специальность	ИТОГИ ЗАЩИТЫ ВКР													
		5. Допущено к защите ВКР по приказу	6. Принято к защите ВКР (вышло на защиту от допущенных)	7. Защитили ВКР с оценкой (от п.б.)										8. Дипломов с отличием	
				отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		ВСЕГО защитили			
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
бакалавриат															
1	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	9	9	3	33,33	5	55,56	0	0	1	11,11	8	88,89	3	33,33
2	09.03.03 Прикладная информатика	21	21	12	57,14	6	28,57	3	14,29	0	0	21	100,0	4	19,05
3	37.03.01 Психология	319	317	204	64,35	89	28,08	24	7,57	0	0	317	100,0	60	18,93
4	39.03.02 Социальная работа	35	35	18	51,43	8	22,86	9	25,71	0	0	35	100,0	2	5,71
5	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	238	236	176	74,58	57	24,15	3	1,27	0	0	236	100,0	29	12,29
6	45.03.02 Лингвистика	30	30	21	70,00	8	26,67	1	3,33	0	0	30	100,0	9	30,00
7	080200.62 Менеджмент	24	24	14	58,33	9	37,50	1	4,17	0	0	24	100,0	5	20,83
8	080500.62 Менеджмент	4	4	4	100,0	0	0	0	0	0	0	4	100,0	1	25,00
специалитет															
1	010503.65 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	14	14	7	50,00	4	28,57	3	21,43	0	0	14	100,0	1	7,14
2	030301.65 Психология	233	231	148	64,07	72	31,17	11	4,76	0	0	231	100,0	26	11,26
3	030302.65 Клиническая психология	80	80	43	53,75	27	33,75	10	12,50	0	0	80	100,0	12	15,00
4	031200.65 Лингвистика и межкультурные коммуникации	46	46	35	76,09	6	13,04	5	10,87	0	0	46	100,0	6	13,04
5	040104.65 Организация работы с молодёжью	12	12	5	41,67	4	33,33	3	25,00	0	0	12	100,0	1	8,33
6	050711.65 Социальная педагогика	19	19	15	78,95	4	21,05	0	0	0	0	19	100,0	7	36,84
7	071102.65 Режиссура мультимедиа-программ	9	7	2	28,57	4	57,14	1	14,29	0	0	7	100,0	0	0
8	080504.65 Государственное и муниципальное управление	42	42	23	54,76	19	45,24	0	0	0	0	42	100,0	10	23,81
9	080801.65 Прикладная информатика (в психологии)	27	27	7	25,93	12	44,44	8	29,63	0	0	27	100,0	2	7,41
10	37.05.01 Клиническая	13	13	9	69,23	3	23,08	1	7,69	0	0	13	100,0	4	30,77

№ п/п	Направление подготовки или специальность	ИТОГИ ЗАЩИТЫ ВКР													
		5. Допущено к защите ВКР по приказу	6. Принято к защите ВКР (вышло на защиту от допущенных)	7. Защитили ВКР с оценкой (от п.б.)										8. Дипломов с отличием	
				отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		ВСЕГО защитили			
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	психология														
магистратура															
1	37.04.01 Психология	118	118	89	75,42	28	23,73	1	0,85	0	0	118	100,0	56	47,46
2	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	190	186	138	74,19	42	22,58	6	3,23	0	0	186	100,0	116	62,37
3	38.04.04 Государственное и муниципальное управление	8	8	4	50,00	1	12,50	3	37,50	0	0	8	100,0	3	37,50
4	09.04.03 Прикладная информатика	7	7	6	85,71	0	14,29	0	0	0	0	7	100,0	4	57,14
ИТОГО		1498	1486	983	66,15	409	27,52	93	6,26	1	0,07	1485	99,93	361	24,29

3.3 Оценка качества учебного процесса студентами, ППС, работодателями

Оценка качества учебного процесса студентами. Оценка качества учебного процесса студентами предполагает эту оценку на двух уровнях: уровне организации учебного процесса и уровне передачи и контроля знаний.

К уровню:

- организации учебного процесса относят критерии: материально-техническое обеспечение учебного процесса, составление расписания занятий, работа учебно-вспомогательного персонала, обеспечение учебной литературой и учебно-вспомогательными материалами, информирование студентов,

- передачи и контроля знаний относят критерии: знания, получаемые на аудиторных и практических занятиях; организация внеаудиторных занятий, работа преподавателей и контроль знаний.

На сайте МГППУ организована обратная связь с руководителями университетских структур, отвечающих за вопросы организации и качества образовательного процесса, науки и прочее.

Оценка качества учебного процесса ППС, работодателями. Оценка качества учебного процесса ППС, работодателями осуществляется с точки зрения оценки его результатов.

Оценка результатов обучения проводится, прежде всего, на процедурах государственной аттестации выпускников, где в состав государственных аттестационных комиссий входят специалисты как из профессорско-преподавательского состава и научных работников МГППУ, но и лица, приглашенные из сторонних организаций: специалистов учреждений, организаций, предприятий – потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений.

В 2015 году в ГЭК МГППУ процент специалистов из числа работодателей составлял не менее 50% от численного состава комиссии. По итогам защиты ВКР

государственной экзаменационной комиссией отмечены следующие качественные показатели:

- количество тем в области фундаментальных и прикладных исследований – 252 (16,96%);
- количество тем в рамках приоритетных направлений МГППУ – 709 (47,71%);
- количество тем по заявкам учреждений, организаций, предприятий – 48 (3,23%);
- количество тем предложенных студентами – 246 (16,55%);
- количество работ, рекомендованных к опубликованию – 211 (14,20%);
- количество работ, рекомендованных к практическому использованию или внедрению – 112 (7,54%);
- количество работ, используемых на практике или внедренных – 97 (6,53%).

3.4 Трудоустройство

Центр содействия трудоустройству выпускников МГППУ (далее – ЦСТВ) осуществляет свою деятельность, в соответствии с Политикой университета в области менеджмента качества, Положением Центра, Регламентом процесса содействия трудоустройству выпускников, целями в области менеджмента качества ЦСТВ.

В соответствии с Положением, ЦСТВ занимается трудоустройством выпускников очной формы обучения МГППУ, включая выпускников с ограниченными возможностями здоровья и выпускников Социально-педагогического колледжа МГППУ.

В соответствии с Регламентом процесса содействия трудоустройству выпускников вся работа с внешними и внутренними потребителями (выпускниками и работодателями) строится в 4 этапа.

Первый этап- это «Планирование процесса содействия трудоустройству выпускников и связь с потребителем». Он включает в себя 14 конкретных шагов (действий) Центра по вопросам планирования и отчетности Центра.

Второй этап- это этап реализации процесса «Содействие трудоустройству выпускников и связь с потребителем». Он включает 11 практических шагов по:

- проведению мероприятий информационно-просветительской и организационно-методической работы по предварительному трудоустройству;
- по формированию списков выпускников текущего года выпуска
- по сбору и анализу предпочтений в трудоустройстве студентов старших курсов;
- по изучению потребностей работодателей в специалистах МГППУ;
- формированию банка вакантных должностей с помощью интернет-технологий и непосредственного взаимодействия с работодателями;
- адресному использованию вакансий и закреплению рабочего места за конкретным выпускником;
- связи с потребителями по оказанию методической помощи в адаптационный период (проблемные ситуации);
- изучению запросов и ожиданий работодателей (мониторинг потребностей работодателей);
- связи с работодателями по вопросам подтверждения факта трудоустройства выпускника;
- взаимодействию с работодателями по вопросу сбора отзывов о работе молодых специалистов и заполнению анкет о качестве подготовки специалистов МГППУ.

Третий этап – это «Мониторинг процесса «Содействие трудоустройству выпускников и связь с потребителем». Данный этап включает:

- мониторинг реализации годового плана работы (в виде диаграмм);
- мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов МГППУ.

Четвертый этап - это этап анализа процесса «Содействие трудоустройству выпускников» и разработка мероприятий по его улучшению. Все это должно отразиться в Целях в области менеджмента качества ЦСТВ.

ЦСТВ отводит большое значение **консультационной работе** со студентами выпускных курсов по вопросам самопрезентации и информирования о состоянии рынка труда

Сотрудниками ЦСТВ в 2015 году (и предыдущих годах) проводились следующие виды работ: *карьерное консультирование* студентов выпускных групп *и помощь в выборе вариантов трудоустройства*. Со студентами (4 или 5 курсов), в течение последнего года обучения, проводятся обучающие семинары по теме: «*Поиск работы. Путь к успешному трудоустройству*», на которых проводятся анализ рынка труда столичного мегаполиса; востребованность данного рынка в специалистах МГППУ, предоставляются результаты мониторинга опроса потенциальных работодателей (представителей государственных учреждений системы Департамента образования) на предмет востребованности в выпускниках МГППУ.

За 2015 год обучающими семинарами было охвачено 628 студентов старших курсов. В 2016 году работа будет продолжена и охватит около 80% выпускников 2016года, 20% выпускников 2016 года (магистры) чаще всего трудоустроены самостоятельно.

Консультативная работа также носит и обучающий характер: обучение навыкам составления конкурентоспособного резюме; правилам самопрезентации при трудоустройстве. Вырабатываются приемы и способы эффективного взаимодействия с работодателями, например, ответы должны быть уверенными, не расходиться с содержанием резюме, если это касается практической деятельности; выпускники должны продемонстрировать знание диагностик разных возрастов, привести примеры из своего профессионального опыта (большого объема практических занятий), грамотно проанализировать свое портфолио и др.

ЦСТВ работает в тесном контакте со специалистами факультетов, отвечающих за трудоустройство выпускников. По заявкам факультетов сотрудниками ЦСТВ проводится *тренинг навыков самопрезентации «5R»*, направленного на формирование у соискателей таких необходимых качеств при трудоустройстве, как: *грамотная речь, адекватная реакция* на провокационные вопросы работодателя, умения грамотно и обоснованно составить *резюме*, принять *рекомендации* работодателя и проанализировать их, вести себя *разумно* при собеседовании. В 2015 учебном году тренинговой работой было охвачено около 20% выпускников 2015 года, в 2016 году работа будет продолжена по заявкам специалистов по УМР факультетов или самих выпускников.

Особое значение отводится *индивидуальным консультациям*, т.к. через кабинет ЦСТВ проходят почти все выпускники текущего года выпуска. Психолог ЦСТВ помогает *адекватно оценить профессиональный опыт и личностный качества* выпускника, учит составлять конкурентоспособное резюме и грамотно вести себя на собеседовании.

Индивидуальные консультации помогают выпускникам освоить *основные правила делового этикета*:

- *респектабельный внешний вид при встрече с работодателем;*
- *заблаговременное прибытие на встречу с работодателем;*
- *не отзываться негативно о предыдущем работодателе;*
- *уметь слушать работодателя и прислушиваться к оценке проведенного собеседования и т.д.*

Центром содействия трудоустройству выпускников разработан **пакет документов по вопросам возникновения правоотношений со студентами** и выпускниками по вопросам трудоустройства. Это: «Индивидуальная карта выпускника, нуждающегося в трудоустройстве» (с указанием года выпуска), «Заявление о персональных данных», «Заявление об отказе от услуг ЦСТВ» для выпускников, предполагающих

самостоятельное трудоустройство. Произвольно пишутся заявления тех, кто предполагает службу в рядах Российской Армии, переезд на другое место жительства или находится в декретном отпуске и в отпуске по уходу за ребенком, кто не может быть трудоустроен в силу состояния здоровья.

Центром содействия трудоустройству выпускников проводится работа по заполнению *индивидуальных пакетов* документов на каждого выпускника текущего года выпуска. Выпускник заполняет «Индивидуальную карту выпускника, нуждающегося в трудоустройстве» (так называемый *«Маршрутный лист трудоустройства»*); пишет «Заявление об использовании персональных данных». В «Индивидуальной карте выпускника» фиксируются не только формальные данные, но и предпочтения в трудоустройстве, на основе которых в последствие (в апреле-мае текущего года выпуска) формируется электронная *база предпочтений* выпускников: место жительства, тип предполагаемого учреждения, предпочтения в трудоустройстве по смежной специальности. В «Индивидуальной карте» и электронной базе трудоустройства отмечается предложенная вакансия, дата получения соискателем данной вакансии, контрольная дата сообщения результата собеседования с работодателем, фиксируется причина отказа работодателя в трудоустройстве, причина отказа соискателя от предложенной вакансии. Вакансии Центром содействия трудоустройству МГППУ предлагаются до конечного *результата: трудоустройства*.

В настоящее время, по плану ЦСТВ комплектуются индивидуальные пакеты на выпускников 2016 года, формируется база предпочтений, согласно заявлениям выпускников 2016 года.

Через год после трудоустройства проводятся мониторинги по анализу профессиональных компетенций выпускников МГППУ.

Взаимодействие с работодателями также носит индивидуальный характер: выявляется вакансия, идет работа по представлению соискателя. Сотрудник ЦСТВ добивается от работодателя приглашения соискателя на собеседование, после встречи соискателя и работодателя, при нежелательном результате, выявляются причины отказа в трудоустройстве со стороны и внутреннего, и внешнего потребителя (выпускника и работодателя) или закрепление рабочего места за выпускником.

Ведется систематическая отчетность по трудоустройству выпускников перед курирующим проректором университета, ректоратом, Департаментом образования города Москвы (по запросу) и Министерством образования и науки города Москвы (по запросу).

ЦСТВ занимается также и организацией временной занятости студентов

Ежегодно (более 3 лет) ЦСТВ МГППУ тесно сотрудничает с Московским Центром качества образования. В соответствии с распоряжениями Департамента образования города Москвы и информационными письмами директора МЦКО, ректор МГППУ издает Приказы о направлении желающих студентов для участия в организации независимого контроля процедур тестирования учащихся при проведении диагностических мероприятий.

В течение 2016 году временной занятостью было охвачено 498 студентов.

ЦСТВ в данной работе занимал организационную и контролирующую функцию: взаимодействовал с факультетами, составлял общие списки, отправлял в МЦКО, отслеживал процесс регистрации студентов на сайте МЦКО, принимает от МЦКО «Удостоверения» и вручает их студентам, эффективно решает проблемные ситуации.

На протяжении 4-х лет ЦСТВ взаимодействует с РООИ «Перспектива» и Советом бизнеса по вопросам трудоустройства инвалидов. Ежегодно проводятся городские Ярмарки вакансий для выпускников с ОВЗ вузов города Москвы. В мае 2015 года была проведена IV городская Ярмарка вакансий «От учебы- к работе!», на которой присутствовало более 150 человек. Необходимо отметить тот факт, что Ярмарку вакансий посещают не только выпускники и студенты с ОВЗ, но и просто выпускники вузов,

особенно те, которые имеют на выпуске специальность программиста. Коммерческие компании охотно берут программистов на работу.

В IV городской Ярмарке вакансий (май 2015г) принимали участие следующие организации: ПАО ТрансФин-М», ЗАО ЛОТТЕ РУС (Лотте Отель, Москва), ООО «Найк Ритэйл», АО «Электронный архив» (ЭЛАР), ОАО «Энел Россия», ООО «Тотал Восток», АО «Банк «Интеза», PwC, FM Logistic , IBM, МТС, HR CONSULT, ЗАО «ЛОРЕАЛЬ», General Electric, РООИ «СТРАТЕГИЯ», Всероссийское Общество слепых, Kelly Services, Московский государственный гуманитарно-экономический университет, Selectif. Вакансии для выпускников города Москвы представили 17 компаний.

Успешно работали семинары компаний: Семинар от компании IBM, АО «Банк «Интеза», ЗАО «ЛОРЕАЛЬ» о ситуации на современном рынке труда, возможностях трудоустройства и карьерного роста. Секреты успешного резюме. Семинар от компании Selectif о "Методах оценки при подборе выпускников и молодых специалистов" и др.

Примечание: Ярмарки вакансий мало провести, необходимо провести мониторинг результатов трудоустройства посетивших ярмарку вакансий. ЦСТВ МГППУ это делается. Представляем схему мониторинга трудоустройства за четыре года соискателей, посетивших Ярмарку вакансий «От учебы- к работе!»

Год проведения городской Ярмарки вакансий	Количество соискателей	% трудоустроенных
2012 год	153	17 (11,1%)
2013 год	148	29 (19,6%)
2014 год	164	24 (14,6%)
2015 год	150	18 (12,0%)

Благодаря РООИ «Перспектива» проводятся такие мероприятия, как: «Клуб ищущих работу», «Конкурсы на замещение вакантных должностей в коммерческих структурах», экскурсии в разного рода коммерческие организации. В апреле 2015 году от МГППУ при проведении данных мероприятий участвовало - 44 студента с ОВЗ. В марте, апреле 2016 года работа продолжается по определенному графику.

Не смотря на активную работу сотрудников ЦСТВ, с выпускниками 2015 года наметилось ряд проблем, которые стали основой определения Целей в области МК на 2015-2016 учебный год.

Итоги работы представлены в таблицах и диаграммах ниже (таблица «Трудоустройство выпускников ГБОУ ВПО МГППУ по направлению и квалификации», Диаграмма «Трудоустройство выпускников МГППУ 2015 года»; Диаграмма «Трудоустройство выпускников с ОВЗ МГППУ 2015 года»).

Трудоустройство выпускников ГБОУ ВПО МГППУ 2015 года по направлению и квалификациям

Направление	2015 год выпуска									
	Количество выпускников	Направлено на места трудоустройства	Количество официальных подтверждений	Направлено в Государственные образовательные учреждения	Направлено в Государственные учреждения	Направлено в Коммерческие структуры	Продолжают обучение	Находятся в отпуске по уходу за ребенком	Призваны в ряды вооруженных сил	Не трудоустроены по состоянию здоровья
Программы бакалавриата - всего	299	120	120	13	12	95	165	8	6	0
в том числе по направлениям:										
02.03.03 - Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	8	5	5	0	0	5	3	0	0	0
37.03.01 - Психология	167	56	56	5	7	44	110	1	0	0
080500 - Менеджмент	24	9	9	0	1	8	12	0	3	0
09.03.03 - Прикладная информатика	21	11	11	1	1	9	9	0	1	0
39.03.03 - Организация работы с молодежью	15	7	7	0	1	6	8	0	0	0
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование	34	16	16	3	2	11	10	6	2	0
45.03.02 - Лингвистика	30	16	16	4	0	12	13	1	0	0
Программы специалитета - всего	405	327	155	40	54	233	36	23	15	4
в том числе по специальностям:										
010503 - Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	14	13	13	2	2	9	0	0	1	0
030301 - Психология	158	123	123	19	17	87	19	9	4	3
030302 - Клиническая психология	80	72		9	17	46	2	4	2	0
031201 - Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	24	19	19	6	4	9	4	1	0	0
031203 - Теория и практика межкультурной коммуникации	22	18		1	2	15	4	0	0	0
040104 - Организация работы с молодежью	12	10		1	4	5	1	1	0	0
050711 - Социальная педагогика	19	18		0	2	16	0	1	0	0
071102 - Режиссура мультимедиа программ	7	6		0	0	6	1	0	0	0

Направление	2015 год выпуска									
	Количество выпускников	Направлено на места трудоустройства	Количество официальных подтверждений	Направлено в Государственные образовательные учреждения	Направлено в Государственные учреждения	Направлено в Коммерческие структуры	Продолжают обучение	Находятся в отпуске по уходу за ребенком	Призваны в ряды вооруженных сил	Не трудоустроены по состоянию здоровья
080504 - Государственное и муниципальное управление	42	29		1	5	23	3	3	7	0
080801 - Прикладная информатика (в психологии)	27	19		1	1	17	2	4	1	1
Программы магистратуры - всего	274	259	15	100	47	112	0	11	0	4
в том числе по направлениям:										
09.04.03 - Прикладная информатика	7	7	7	4	2	1	0	0	0	0
37.04.01 - Психология	92	84		11	21	52	0	7	0	1
38.04.04 - Государственное и муниципальное управление	8	8	8	0	0	8	0	0	0	0
44.04.02 - Психолого-педагогическое образование	167	160		85	24	51	0	4	0	3
Итого	978	706	290	153	113	440	201	42	21	8

Трудоустройство выпускников МГППУ 2015 года



Трудоустройство выпускников с ОВЗ МГППУ 2015 года



4 НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МГППУ

4.1 Деятельность научных школ МГППУ

В 2015 году в МГППУ продолжили научно-исследовательскую работу научные школы:

«Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании», научный руководитель, доктор психологических наук, профессор, Рубцов В.В.;

«Социально-педагогический подход в профессиональной деятельности», руководитель доктор педагогических наук, профессор, Торохтий В.С.;

«Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии», руководитель доктор психологических наук, профессор, Барабанщиков В.А.;

«Акмеогенез: гражданское и профессиональное становление личности» руководитель научной школы доктор психологических наук, профессор, Забродин Ю.М.

4.1.1 Научная школа «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании»

Руководителем научной школы является доктор психологических наук, профессор, Рубцов В.В.

Научная школа «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании» разрабатывается с 1990 года, утверждена на заседании Ученого совета МГППУ от 22.12.2010 года, протокол №11.

Направления исследований научной школы:

- научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки педагогов и психологов по направлению ФГОС «Психолого-педагогическое образование (050400)»

- научно-методическое обеспечение профессиональной переподготовки педагогов и психологов в соответствии с задачами внедрения ФГОС общего образования в практику

- осуществление научно-методического контроля за качеством высшего психолого-педагогического образования

- создание системы независимой оценки квалификаций выпускников учреждений профессионального образования по направлению ФГОС «Психолого-педагогическое образование (050400)»

- популяризация деятельностного подхода в решении психолого-педагогических вопросов современного общего и профессионального образования.

Участие в мероприятиях по модернизации системы образования.

Главные усилия и достижения научной школы в 2015 году связаны с реализацией Проекта по модернизации педагогического образования по направлению психолого-педагогическое образование. К этой работе был подключен большой коллектив ученых МГППУ и вузов-соисполнителей.

- Успешно завершено экспертно-аналитическое сопровождение реализации проектов по развитию программ педагогической магистратуры, педагогического бакалавриата, проектов вариативности получения педагогического образования (совместно с ИУ «Высшая школа экономики»).

- Апробирована и доработана ООП исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» (В.В. Рубцов, З.В. Макаровская, В.А. Гуружапов, Д.В. Лубовский, И.А. Бурлакова и другие). Проведены курсы повышения квалификации на 100 человек.

- Успешно апробированы и доработаны: модель прикладного бакалавриата (учитель начальных классов) и 5 новых модулей (А.А. Марголис, В.А. Гуружапов и другие) Проведены курсы повышения квалификации на 380 человек.

- Апробирована и доработана ООП прикладной магистратуры педагога-психолога (М.А. Егорова и другие). Проведены курсы повышения квалификации на 100 человек.
- Проведена апробация профессионального стандарта педагога и доработка профессионального стандарта педагога-психолога (Ю.М. Забродин, И.А. Бурлакова, М.А. Егорова и другие).

По итогам этой работы успешно завершена работа по следующим грантам:

Название проекта/номер	Руководитель проекта	№ проекта ГК/ договора	Продолжительность проекта (г.г)
Экспертно-аналитическое сопровождение реализации проектов по развитию программ педагогической магистратуры, педагогического бакалавриата, проектов вариативности получения педагогического образования	Сафронова М.А.	ГК № 05.043.11.00 04 от 07 апреля 2014 г.	2014-2015
Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования	Гуружапов В.А.	ГК № 05.043.11.00 10 от 12 мая 2014 г.	2014-2015
Разработка и апробация новых модулей основных образовательных программ магистратуры по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки - Психолого-педагогическое образование), предполагающих увеличение научно-исследовательской работы и практики студентов в сетевом взаимодействии с образовательными организациями различных уровней	Рубцов В.В.	ГК № 05.043.11.00 23 от 16 мая 2014 г.	2014-2015
Разработка и апробация новых модулей основной профессиональной образовательной программы профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Педагог-психолог) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и общего образования, и предполагающей углубленную профессионально-ориентированную практику студентов	Егорова М.А.	ГК № 05.043.12.00 18 от 23 мая 2014 г.	2014-2015
Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) на базе 21 стажировочной	Забродин Ю.М	ГК № 08.018.11.00 61 от 26 июня 2014 г.	2014-2015

Название проекта/номер	Руководитель проекта	№ проекта ГК/ договора	Продолжительность проекта (г.г)
площадки, созданных в субъектах Российской Федерации с целью распространения моделей государственно-общественного управления образованием в системе российского педагогического образования			

В 2015 году сотрудниками научной школы успешно завешена работа по следующим грантам:

Название проекта/номер	Руководитель проекта	№ проекта ГК/ договора	Продолжительность проекта (г.г)
Повышение квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы	Алехина С.В.	ГК № 07.028.11.00 05 от 10 апреля 2014 г.	2014-2015
Внедрение дополнительных образовательных программ, ориентированных на запросы детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанных на основе предыдущего опыта, через повышение квалификации руководящих и педагогических работников организаций, реализующих программы дополнительного образования детей	Алехина С.В.	ГК № 09.028.11.00 18 от 23 июня 2014 г.	2014-2015
Выполнение работ (оказание услуг) по проекту: «Внедрение программы повышения квалификации специалистов психолого-медико-педагогических комиссий на основе единых системно-методологических подходов к проведению комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей, подготовке по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям), работникам образовательных организаций и другим заинтересованным организациям и лицам по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ или девиантным (общественно опасным) поведением»	Алехина С.В.	ГК № 07.028.12.00 26 от 2 октября 2014 г.	2014-2015
Разработка системы распространения образовательных практик школ, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования в рамках ФГОС, и	Сафронова М.А., Гуружапов В.А.	ГК № 08.028.12.00 30 от 05.08.2013 г.	2013-2015

Название проекта/номер	Руководитель проекта	№ проекта ГК/ договора	Продолжительность проекта (г.г)
показавших наилучшие результаты в международных сравнительных исследованиях качества образования, через мероприятия повышения квалификации и поддержки профессионального развития			

Проекты ведутся по следующим программам:

Психолого-педагогическое образование (бакалавриат)	050400.62	очная	Психология образования	ПО-050400-62-1
	050400.62	заочная	Психология образования	ПО-050400-62-1-3-С-С
	050400.62	заочная	Психология педагогика дошкольного образования	ПО-050400-62-3-3-С-С
	050400.62	очно-заочная	Психология педагогика начального образования	ПО-050400-62-2-О3
Педагогика	050700.62	заочная	Детская практическая психология	ПО-050700-62-1-3
Дошкольная педагогика и психология	050703.65	заочная	Преподаватель педагогики психологии	ПО-050703-65-1-3
Психолого-педагогическое образование (магистратура)	050400.68	очная	Психология педагогика образования одаренных детей	ПО-050400-68-1
	050400.68	очная	Психология педагогика развития дошкольников	ПО-050400-68-2
	050400.68	очная	Педагогика психология воспитания учащихся	ПО-050400-68-3
	050400.68	очная	Обучение и развитие младших школьников	ПО-050400-68-4
	050400.68	очная	Методическое обеспечение системы образования	ПО-050400-68-1
		очно-заочная	Психология и социальная педагогика	
	050400.68	очная	Школьная	ПО-050400-68-5

			психология	
	050400.68	очная	Психологическая диагностика и консультирование в образовании Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте	ПО-050400-68-5
Психолого-педагогическое образование (бакалавриат)	050400.62	очная	Психология и социальная педагогика	

Программы 2015 года:

050400.68	очная	Психология и педагогика индивидуализации образования младших школьников	ПО-050400-68-5
050400.68	очная	Психологическая диагностика и консультирование в образовании Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте	ПО-050400-68-5

Международные образовательные программы:

Продолжение работы международной магистерской программы «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» – сентябрь, 2015 г. с участием международных экспертов Австралии, Болгарии, Великобритании, Греции, Италии, Литвы, Финляндии, и реализуемой в рамках направления подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Продолжение работы магистерской программы с международным участием "Социальная психология в образовании", сентябрь, 2015 г. Лекции и семинары проф. Г. Хеннига (Германия) по социально-генетической психологии.

Продолжение реализации совместной магистерской программы «Педагогика и психология воспитания учащихся» с 1-м римским университетом Сапиенса (Италия).

Продолжение реализации совместной магистерской программы «Обучение и развитие младших школьников» совместно с Пловдивским университетом «Паисий Хилендарский» (Болгария).

Участие в международных конференциях:

III Международная научно-практическая конференция "Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы", ГБОУ ВПО МГППУ, образовательные учреждения г. Москвы, 24-26 июня 2015г. (зарегистрированы участники: США, Ричмонд; Великобритания/Лондон, Бат, Линкольн; Чехия/Брно; Германия/Берлин; Армения/Ереван, Бразилия/Сан-Паулу; Россия/Казань, Тверь, Оренбург, Тамбов, Ижевск, Саратов, Тольятти, Тула, Самарская, Вологодская области и др.)

Всероссийская конференция с международным участием «Итоги апробации новых модулей основной профессиональной образовательной программы исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» (зарегистрированы участники: Италия/Рим; Швеция/Стокгольм; Греция/Ираклион (Крит); Россия/Рязань, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Уфа, Красноярск)

Лекции приглашенных профессоров:

В образовательных и научных проектах кафедры участвуют ведущие отечественные и зарубежные профессора (Австралии, Болгарии, Великобритании, Греции, Италии, Литвы, России, Финляндии), работающие в русле культурно-исторической психологии. В их числе: проф. Б. Д. Эльконин, проф. Л. Ф. Обухова, проф. Ф. Е. Василюк, проф. Т. В. Ахутина, проф. Б. Г. Мещеряков, проф. А. Л. Венгер, проф. Г. Дениелс, проф. П. Хаккарайнен, проф. Г. Рюкрим, проф. В.В. Рубцов проф. С. Веджетти, проф. Н.Н. Вересов, проф. М. Дафермакис, проф. В. К. Василев и другие.

Лекции профессора Н.Н.Вересова (Университет Монаш, Австралия), «Понятие развития в культурно-исторической психологии», сентябрь 2015 г.

Лекции профессора Э.Дафермакиса (Университет Крита, Греция) «Культурно-историческая теория и диалектика», сентябрь 2015 г.

Лекции профессора С.Веджетти (Университет Сапиенца, Италия) «Методы исследования в культурно-исторической психологии», сентябрь 2015 г.

Лекции профессора В.Василева (Пловдивский университет, Болгария) «Понятие рефлексии и культурно-историческая психология», сентябрь 2015 г.

Лекции и семинары проф. Г. Хеннига (Германия) по социально-генетической психологии. 26-31 октября 2015 г.

Курсы повышения квалификации педагогических работников и специалистов учебно-методических служб по проектированию и реализации новых модулей основной профессиональной образовательной программы исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» (Зарубежные эксперты: Италия/Рим; Швеция/Стокгольм; Греция/Ираклион (Крит); преподаватели и специалисты учебно-методических служб вузов-участников проектов из Рязани, Волгограда, Ростова-на-Дону, Саврополя, Уфы, Красноярска и др. регионов)

Участие в международных конференциях с целью распространения идей научной школы социально-генетической психологии за рубежом:

Участие международной кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» в III Конгрессе кафедр ЮНЕСКО. Доклад о международных проектах, направленных на продвижение идей КИП и теории деятельности в России и за рубежом на пленарном заседании Конгресса (Байковская Н.А., 14-15 декабря 2015)

Глобальный университетский саммит БРИКС. Место проведения: МГИМО, МГУ, РУДН и МИСиС (факультет дистанционного обучения, отдел по международным связям) 26-28 октября (в числе участников: Более 300 экспертов, теоретиков и практиков в сфере образования, науки, международных отношений, представителей академического сообщества стран БРИКС).

III Евразийские чтения (12 ноября 2015)

Семинар-совещание научной общественности по проблемам международного научно-технического и образовательного сотрудничества (1-3 декабря 2015 г.)

Стажировка доц. факультета Психологии образования МГППУ - Рубцовой О.В. в Оксфордском университете (апрель-май 2015)

Направление на обучение и стажировки студентов и сотрудников ГБОУ ВПО МГППУ в вузы Италии (Римский университет Сапиенца, университет Урбино «Карло Бо», университет Катании) и КНР (Чанчуньский университет, Чжэцзянский научно-технологический университет) – II семестр 2014-2015 учебного года и на I семестр 2015-2016 учебного года.

Подписание официальных документов и переговоры о сотрудничестве с целью расширения и укрепления научных связей за рубежом:

Подписание Соглашений о сотрудничестве:

- Подписание Соглашения о сотрудничестве с Организацией "Шекель" - социальные услуги для лиц с ОВЗ (Израиль)
- Подписание Соглашения о сотрудничестве с университетом Вероны (Италия)
- Подготовка совместной заявки на конкурс финансирования международных академических обменов 2016-2021гг. при поддержке Европейской Комиссии (Erasmus+)
- Переговоры о сотрудничестве с Катанийским университетом (Италия), Роскильдским университетом (Дания), университетом Мальты, университетом Орадя (Румыния)
- Визит делегации Чжэцзянского научно-технического университета КНР, Подписание Соглашения о сотрудничестве.
- Переговоры о сотрудничестве с Роскильдским университетом, Дания
- Подготовка совместной заявки-соглашения с университетом Тимишуары (Румыния) на конкурс финансирования международных академических обменов 2016-2021гг. при поддержке Европейской Комиссии (Erasmus+)
- Переговоры о сотрудничестве с Катанийским университетом; визит делегации МГППУ в Катанию; подписание Соглашения о сотрудничестве (Италия)
- Переговоры о сотрудничестве с Оксфордским университетом (Великобритания)
- Переговоры о сотрудничестве с Федеральным университетом Сан-Паулу (Бразилия)
- Переговоры о сотрудничестве с Пекинским Педагогическим Университетом (КНР)

На базе кафедры «Культурно-историческая психология» была завершена работа по международному исследовательскому проекту «Глобальные перспективы обучения и развития с использованием цифровых видео-редакционных технологий: качественное исследование повседневной жизни маргинализированной молодежи» совместно с учеными Германии, Греции, Великобритании, Индии, Бразилии по программе Евросоюза по поддержке молодых учёных «Мари Кюри». По результатам проекта запланирована публикация книги. В числе партнёров МГППУ по проекту: Свободный университет Берлина (Германия), Университет Крита (Греция), Институт Образования / Университет Лондона (Великобритания), Университет имени Дж.Неру (Индия), Католический Университет Сан-Паулу (Бразилия), Свободный Университет Амстердама (Голландия).

**Список публикаций членов научной школы в 2015 году
Изданные и принятые к публикации статьи в изданиях, рекомендованных
ВАК**

1. Алехина С.В. Проект по созданию комплексной помощи детям с РАС в России // Аутизм и нарушения развития. 2015. Том 13. № 2. С. 3–7. doi:10.17759/autdd.2015130201
2. Алехина С.В. Психолого-педагогические исследования инклюзивного образования в практике подготовки магистрантов // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 3. С. 70–78. doi:10.17759/pse.2015200308
3. Бурлакова И.А. Теория и практика современного отечественного дошкольного образования // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 3. С. 35–43. doi:10.17759/pse.2015200305

4. Бурлакова И.А. Формирование готовности магистрантов применять культурно-историческую психологию и деятельностный подход для анализа дошкольной образовательной практики // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 3. С. 88–94. doi:10.17759/pse.2015200310
5. Гаврилушкина О.П., Егорова М.А., Захарова А.В., Костенкова Ю.А. Подготовка педагога-психолога к профессиональной деятельности по трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися» [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2015. Том 7. № 4. С. 12–21. doi:10.17759/psyedu.2015070402
6. Гаврилушкина О.П., Егорова М.А., Захарова А.В., Костенкова Ю.А. Подготовка педагога-психолога к профессиональной деятельности по трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися» [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2015. Том 7. № 4. С. 12–21. doi:10.17759/psyedu.2015070402
7. Гуружапов В.А. Он расширял наше виденье психологической науки. Воспоминание о В.П. Зинченко (10 августа 1931 — 6 февраля 2014). Эссе // Культурно-историческая психология. 2015. Том 11. № 1. С. 114–116. doi:10.17759/chp.2015110112
8. Гуружапов В.А. Перспективы исследований учебной деятельности в контексте задач современной практики начальной школы // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 3. С. 44–55. doi:10.17759/pse.2015200306
9. Гуружапов В.А., Санина С.П. Введение студентов исследовательской магистратуры в проблемы организации учебной деятельности в основной школе (на материале естественнонаучных дисциплин) // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 3. С. 121–132. doi:10.17759/pse.2015200313
10. Марголис А.А. Модели подготовки педагогов в рамках программ прикладного бакалавриата и педагогической магистратуры // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 5. С. 45–64. doi:10.17759/pse.2015200505
11. Марголис А.А. Модели подготовки педагогов в рамках программ прикладного бакалавриата и педагогической магистратуры // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 5. С. 45–64. doi:10.17759/pse.2015200505
12. Марголис А.А., Сафронова М.А., Панфилова А.С., Шишлянникова Л. М. Апробация инструментария оценки сформированности профессиональных компетенций у будущих педагогов // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 5. С. 77–92. doi:10.17759/pse.2015200507
13. Рубцов В.В., Гуружапов В.А., Макаровская З.В., Максимов Л.К. Новая модульная основная профессиональная образовательная программа исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»: опыт разработки и апробации // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 3. С. 7–15. doi:10.17759/pse.2015200302
14. Смирнова Е.О. К проблеме воли и произвольности в культурно-исторической психологии // Культурно-историческая психология. 2015. Том 11. № 3. С. 9–15. Doi:10.17759/chp.2015110302

Статьи, написанные в содружестве с представителями других научных школ:

1. Болотов В.А., Рубцов В.В., Фрумин И.Д., Марголис А.А., Каспржак А.Г., Сафронова М.А., Калашников С.П. Информационно-аналитические материалы по итогам первого этапа проекта «Модернизация педагогического образования» // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 5. С. 13–28. doi:10.17759/pse.2015200503.
2. Максимова Л.А., Минюрова С.А., Васягина Н.Н., Егорова М.А., Гутина Г.Ю., Емельянова И.В. Опыт повышения квалификации педагогических работников и специалистов учебно-методических служб по проектированию и реализации

магистерской программы «Школьная психология» [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2015. Том 7. № 4. С. 128–137. doi:10.17759/psyedu.2015070412.

3. Забродин Ю.М., Сергоманов П.А., Гаязова Л.А., Леонова О.И. Построение системы дифференциации уровней квалификации Профессионального стандарта педагога // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 5. С. 65–76. doi:10.17759/pse.2015200506

Выступления в средствах массовой информации в 2015 году:

Виталий РУБЦОВ

1. «Эксперты представят результаты модернизации педобразования». РИА Новости, 19 ноября 2015. http://ria.ru/sn_edu/20151119/1324220305.html

2. «Школьный психолог должен стать первым помощником педагога». РИА Новости, 3 июня 2015. <http://ria.ru/adaptation/20150603/1067890041.html>

3. «О двух концах. Вскрыты риски внедрения профстандарта педагога». Газета «Поиск», 20 ноября 2015. <http://www.poisknews.ru/theme/edu/16528/>

4. «Школьное образование должно оставаться детоцентричным». Газета «Коммерсант», 31 августа. <http://www.kommersant.ru/doc/2810164>

5. «Как и где готовить профессионала?». «Учительская газета», 8 декабря 2015. <http://www.ug.ru/archive/62966>

6. «Принцип Калины: постоянное решение уравнений со многими переменными и поиск оптимального результата». «Учительская газета», 17 ноября 2015. <http://www.ug.ru/archive/62697>

Светлана АЛЕХИНА

7. «Мы не можем лишить ребенка права учиться». РИА Новости, 23 марта 2015. <http://ria.ru/adaptation/20150323/1053943729.html>

8. «Почему общество боится особых детей». «Мослента». 22 октября 2015. <http://moslenta.ru/article/2015/10/22/specialkids/>

9. Ток-шоу "Школа для всех": инклюзивное образование. РИА Новости, 26 июня 2015. <http://ria.ru/adaptation/20150626/1090715196.html>

10. «Центры помощи детям с ОВЗ становятся ключевым звеном инклюзии». РИА НОВОСТИ, 24 апреля 2015. <http://ria.ru/adaptation/20150424/1060688542.html>

11. «Стандарты образования детей с ОВЗ: что изменится с 1 сентября 2016 года». РИА Новости, 5 марта 2015. <http://ria.ru/adaptation/20150305/1051015448.html>

12. «Инклюзия: пандусы или барьеры?». 2Учительская газета», 7 июля 2015. <http://www.ug.ru/archive/61005>

Елена СМИРНОВА

13. «Депутаты предложили ограничить ввоз западных игрушек в Россию». «Великая эпоха», 6 января 2015. <http://www.epochtimes.ru/psiholog-esli-igrushka-ne-dayot-odnoznachnogo-predstavleniya-krasivogo-nekrasivogo-ona-ne-podhodit-malysham-98963340/>

14. «Монстр Горыныч. Какие игрушки покупать детям, а от каких лучше отказаться». «Аргументы и факты», 6 января 2015. <http://www.aif.ru/health/children/1419861>

15. Авторский номер Центра психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек Московского городского психолого-педагогического университета. «Вести образования», 28 сентября 2015. <http://vogazeta.ru/ivo/info/N126.html>

16. "Мультфильмы в жизни современного ребенка". «Учительская газета», 7 апреля 2015. <http://www.ug.ru/archive/59953>

Юрий ЗАБРОДИН

17. "В Красноярске эксперты обсуждают особенности внедрения профессионального стандарта педагога". РИА "Сибирь", 6 июня 2015. <http://www.ria-sibir.ru/viewnews/57397.html?cdate=2008-1->

18. «10 декабря в Барнауле состоится VII межрегиональная научно-практическая конференция имени И.К. Шалаева «От качества образования – к качеству жизни». Официальный сайт города Барнаула, 7 декабря 2015. <http://barnaul.org/news/10-dekabrya-v-barnaule-sostoitsya-vii-mezhregionalnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-imeni-i-.html> 19.

19. Межрегиональная конференция «Каждый ребенок имеет право на семью». Агентство социальной информации, 7 октября 2015. <http://www.asi.org.ru/announcement/mezhregionalnaya-konferentsiya-kazhdyj-rebenok-imeet-pravo-na-semyu/>

20. «Совмещающая несовместимое». «Учительская газета», 10 декабря 2015. <http://ug.ru/archive/63007>

21. «Каждый ребенок имеет право на семью». «Учительская газета», 13 октября 2015. <http://ug.ru/archive/62262>

Аркадий МАРГОЛИС

22. "Следует исследовать. Педагогам прививают новые компетенции". Газета "Поиск", 31 мая 2015. <http://www.poisknews.ru/theme/edu/14769/>

23. «Классика модерна. Педобразование обновляется». Газета «Поиск», 20 февраля 2015. <http://www.poisknews.ru/theme/edu/13514/>

24. «Новые стандарты для учителей». «Твоя параллель», молодежный портал Республики Коми, 18 марта 2015. <http://tvoyaparallel.ru/news/job/novyie-standartyi-dlya-uchiteley.htm>

25. «Как оценивать учителя?». «Учительская газета», 8 декабря 2015. <http://ug.ru/archive/62989>

Виктория ЮРКЕВИЧ

26. «Сделаем обязательным второй язык – обогатимся культурно». «Правда.ру», 2 сентября 2015. <http://www.pravda.ru/news/expert/02-09-2015/1273149-Yurkevich-0/>

27. «Что самое ужасное в ЕГЭ – мнение психолога». «Правда.ру», 10 июня 2015. <http://www.pravda.ru/news/expert/10-06-2015/1262929-ege-0/>

28. «Минобрнауки разработало критерии одаренности для школьников». «Московский комсомолец», 7 мая 2015. <http://www.mk.ru/social/2015/05/07/minobrnauki-razrabotalo-kriterii-odarennosti-dlya-shkolnikov.html>

29. «Российским школьникам могут сократить летние каникулы». «Московский комсомолец», 20 марта 2015. <http://www.mk.ru/social/2015/03/20/rossiyskim-shkolnikam-mogut-sokratit-letnie-kanikuly.html>

30. «Как и зачем выявлять одаренных детей». «Учительская газета», 25 августа, 2015. <http://ug.ru/archive/61654>

31. «Хотите работать с одаренными детьми? Вас ждут в МГППУ!». «Учительская газета», 21 июля 2015. <http://ug.ru/archive/61165>

Виктор ГУРУЖАПОВ

32. "В СГУ имени Питирима Сорокина приехал известный российский ученый Виктор Гуружапов". Информационное агентство "КОМИИНФОРМ", 21 апреля 2015. <http://mgppu.pf/papers/show/1427>

33. Лекция «Психолого-педагогический анализ восприятия иллюстраций детских книг» в программе иллюстраторов 28 ноября, Конференц-зал, ЦДХ на 17 международной ярмарке интеллектуальной литературы non/fictio №17.

4.1.2 Научная школа «Акмеогенез: гражданское и профессиональное становление личности»

Руководитель научной школы является доктор психологических наук, профессор, Забродин Ю.М.

Научная школа «Акмеогенез: гражданское и профессиональное становление личности» зарегистрирована в Московском городском психолого-педагогическом университете в 2011 году по результатам конкурсного отбора исследовательских коллективов в качестве научной школы Московского городского психолого-педагогического университета (протокол заседания Ученого Совета МГППУ № 14 от 21.12.2011 г.).

Данное научное направление разрабатывает концепцию социального пространства в теоретической и прикладной психологии. Эта концепция и ее развитие открывают новые возможности психологического анализа сложной системы межсубъектных взаимодействий и отношений в процессах профессионального и гражданского становления человека в реальной и виртуальной средах.

Тема научного исследования: Гражданское и профессиональное становление личности в профессиональной школе и профессиональной деятельности – психология акмеогенеза.

Подтема исследования на 2013–2020 гг: Особенности разработки, апробации и внедрения профессиональных стандартов работников сферы образования.

Область знаний по государственному рубрикатору научно-технической информации (коды ГРНТИ): 15.41.21

Цели и задачи научного исследования в 2015 году:

Исследование состояния и перспектив развития профессионала в процессах апробации и внедрения профессиональных стандартов работников образования.

Исследование состояния и перспектив развития профессионала в процессах апробации и внедрения профессиональных стандартов работников социальной сферы.

По результатам исследования 2015 года получены следующие основные результаты исследования:

1. Внесены изменения в тексты профессиональных стандартов (специалиста по реабилитационной работе в социальной сфере, психолога в социальной сфере, специалиста по работе с семьей) с учетом Федерального закона №442 «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации».

2. Разработан пакет нормативной и методической документации, регламентирующей применение профстандарта педагога в соответствии с требованиями, определенными Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций:

– Предложения по введению дифференцированных уровней профессионального стандарта (уровней квалификации и подуровней, установлению квалификационных категорий работников – по созданию отраслевой рамки квалификаций).

– Требования и рекомендации к формированию федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по укрупненной группе направлений подготовки и специальностей «Образование и педагогические науки», а также стандартов СПО на основе профстандарта педагога.

– Рекомендации по оценке и самооценке уровня профессиональной квалификации педагога (учитель, воспитатель) с учетом нового законопроекта "Об оценке профессиональной квалификации на соответствие профессиональным стандартам и внесении изменений в Трудовой кодекс

Российской Федерации".

– Рекомендуемая модель профессионального экзамена на определение уровня квалификации – квалификационной категории педагога.

– Предложения по изменению порядка аттестации с учетом требований профстандарта педагога.

– Примерные документы для регулирования трудовых отношений с педабработниками (примерный трудовой договор с учителем, воспитателем, примерные должностные обязанности, рекомендации руководителю по оплате труда работников).

Основные выводы и практические результаты исследования 2015 года:

1. Проведен анализ нормативной, методической, учебной, технологической документации в области профессиональной деятельности работников образования и социальной сферы.

2. По результатам экспертного опроса подготовлены аналитические отчеты с описанием характера замечаний и предложений в отношении разработанных профессиональных стандартов (специалист по работе с семьей, специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, психолог в социальной сфере), а также предложения по внесению изменений в тексты указанных профессиональных стандартов работников социальной сферы в связи с изменениями законодательства.

3. По результатам изучения и обобщения предложений и замечаний экспертов по вопросам адаптации профессиональных стандартов работников социальной сферы, внесены изменения в тексты профессиональных стандартов специалиста по реабилитационной работе в социальной сфере, психолога в социальной сфере, специалиста по работе с семьей, в соответствии с применяемой терминологией в ФЗ 442 «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации».

4. Проведено обобщение предложений и замечаний, поступивших от региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственную политику в социальной сфере, на новые редакции профессиональных стандартов, указанные в п.3.

5. Подготовлены предложения по внесению изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и основные профессиональные образовательные программы, сопряженные с профессиональными стандартами специалиста по работе с семьей, специалиста по реабилитационной работе в социальной сфере, психолога в социальной сфере, в соответствии с изменениями в профессиональных стандартах

6. Направлены в Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации предложения о включении в формируемый Справочник востребованных, перспективных и новых профессий сферы социального обслуживания: специалист по работе с семьей, специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, психолог в социальной сфере.

7. Проведено профессионально-общественное обсуждение новых редакций профессиональных стандартов работников социальной сферы (специалист по работе с семьей, специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, психолог в социальной сфере).

8. Сформирована база данных экспертов, участвующих в разработке, экспертизе и профессионально-общественном обсуждении профессиональных стандартов:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,
- «Психолог в сфере образования (педагог-психолог)»,
- «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»,
- «Психолог в социальной сфере»,
- «Специалист по работе с семьей»,
- «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»

9. Разработаны рекомендации по распространению стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

10. Разработаны рекомендации по применению стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

11. Проведены научно-практические мероприятия по обсуждению вопросов апробации и внедрения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы.

12. Определены требования по апробации и внедрению профессиональных стандартов в практику, предполагающие организацию соответствующих научно - практических разработок, планирование и реализацию ряда локальных и региональных практических проектов.

13. Разработан проект Положения о федеральном учебно-методическом объединении в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, относящейся к области образования «Образование и педагогические науки» (далее – Учебно-методическое объединение) на основе Типового положения об учебно-методических объединениях в системе высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 г. № 505 (далее – Типовое положение) и определяет порядок создания и организации деятельности Учебно-методического объединения.

Реализация и внедрение результатов разработок, выполненных в рамках проекта коллективом научной школы:

Работа творческого коллектива в 2015 году была организована в форме исследовательского проекта и была нацелена на развитие психолого-педагогического образования и главные направления включало сопровождение разработки и внедрения профессиональных стандартов для педагогических работников;

В 2015 г. по данному направлению было проведено:

- Проблемный семинар «Модернизация педагогического образования в РФ» 21 мая 2015 г.;
- Круглый стол «Модернизация педагогического образования: принципы и основные направления» 21 мая 2015 г.
- Президиум Совета УМО 21 мая 2015 г.
- Всероссийское совещание с участием представителей субъектов Российской Федерации «Профессиональные стандарты работников образования и социальной сферы: адаптация и внедрение лучших практик» 22 мая 2015 г.

– Семинар-совещание экспертов по обсуждению вопросов апробации и внедрения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы 18 сентября 2015 года.

– Всероссийский съезд участников апробации и внедрения профессионального стандарта педагога (с 10 по 13 ноября 2015 года).

– Общероссийский Форум (совместно с ФПОР – Федерацией психологов образования России) «Обучение. Воспитание. Развитие»

– Заседания рабочей группы по адаптации профессиональных стандартов работников социальной сферы (в Министерстве труда и социальной защиты РФ и МГППУ)

В работе над поставленными задачами и в рамках указанных мероприятий приняли участие более 300 представителей вузов и образовательных организаций, разработчиков стандартов и руководителей органов управления образованием из более 60 регионов Российской Федерации.

В результате обсуждений разработаны предложения по формированию новых механизмов оценки уровня квалификации педагогических работников, совершенствованию процедур аттестации кадров в системе образования, предложения по новому перечню компетенций, согласованному с профессиональными стандартами и рекомендации для разработчиков ОПОП и для руководителей образовательных организаций.

Разработаны также предложения по развитию программ дополнительного профессионального образования специалистов психолого-педагогического направления.

По итогам совещаний-семинаров сформулированы дополнения в дорожную карту проектов по апробации и внедрению профессиональных стандартов педагога и педагога психолога на 2016 – 2020 гг.

Основные мероприятия проекта в 2015 году, включая работу в составе УМО

27 марта 2015 г. Международная научно-практическая конференция «Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы», выступление Забродина Ю.М.: «Апробация и внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога: опыт деятельности стажировочных площадок», Институт развития образования, г. Уфа, Р. Башкортостан.

8-10 апреля 2015 г. Всероссийский семинар-совещание «Эффективное функционирование региональной системы психолого-педагогической и медико-социальной помощи – гарантия реализации прав детей и подростков на образование. Пленарный доклад - Забродин Ю.М. «Профессиональный стандарт, как основа эффективной работы психолога в системе образования: проблемы апробации и применения», С.-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, г. С.-Петербург, Сертификат.

16-17 апреля 2015 г. Совещание-семинар УМО. Программа работы УМО включала: круглый стол «Профессиональный стандарт как основа модернизации педагогического образования: опыт региональных площадок», Пленарный доклад – Забродин Ю.М. «Профессиональный, как основа модернизации педагогического образования: опыт региональных площадок» Южный Федеральный университет, г. Ростов-на-Дону. Сертификат.

23 апреля 2015 г. Всероссийская научно-практическая конференция. «Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка», доклад - Забродин Ю.М. «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) на базе 21 стажировочной площадки, созданных в субъектах Российской Федерации», модератор круглого стола, Ленинградский областной институт развития образования г. С.-Петербург. Сертификат.

19-20 мая 2015 г. XI Всероссийская научно-практическая конференция: «Психология образования: модернизация психолого-педагогического образования». ООО «Федерация психологов образования России», г. Москва, МГППУ.

21-22 мая 2015 г. Заседание Президиума Совета УМО по психолого-педагогическому образованию. Проблемный семинар «Модернизация педагогического образования в Российской Федерации». Круглый стол: «Модернизация педагогического образования принципы и основные направления», г. Москва, МГППУ.

18 сентября 2015 г. Семинар-совещание экспертов по обсуждению вопросов апробации и внедрения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы, выступление Забродин Ю.М.: «Об апробации и внедрении профессионального стандарта педагога», МГППУ, г. Москва.

10-13 ноября 2015 г. Всероссийский съезд участников апробации и внедрения профессионального стандарта педагога. Требования к дифференциации уровней профессионального стандарта. Модератор – Сергоманов П.А. (Минобрнауки РФ). Выступления: Забродин Ю.М., Гаязова Л.А., МГППУ, г. Москва. Сертификат.

19-21 ноября 2015 г. Межрегиональная научно-практическая конференция «Опыт и перспективы использования моделей государственно-общественного управления качеством общего образования в условиях введения профессиональных стандартов», доклад – Забродин Ю.М., Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

25-26 ноября 2015 г. XI Всероссийская научно-практическая конференция «Боевой стресс. Медико-психологическая реабилитация лиц опасных профессий», выступление Забродина Ю.М.: «Возможности диагностики ранних проявлений тревожно-депрессивных, агрессивных и поведенческих нарушений педагогических работников на основе программного комплекса». Культурный центр ФСБ России, г. Москва.

22 декабря 2015 г. Межрегиональная научно-практическая конференция «Государственно-общественное управление образованием в условиях введения профессионального стандарта педагога: успешные практики, достижения и перспективы», доклад Ю.М. Забродина: «Основные итоги апробации и внедрения профстандарта педагога в Российской Федерации», Ленинградский областной институт развития образования, г. Санкт-Петербург.

Основные научные публикации коллектива за 2015 год

1. Забродин Ю.М., Светохина Ю.С. Отчет о деятельности УМО вузов РФ по психолого-педагогическому образованию за 2014 год. Бюллетень УМО №1(8) 2015г., г. Москва, МГППУ. С. 5-52.
2. Забродин Ю.М., Гаязова Л.А., Леонова О.И. О разработке модели профессионально-общественной аккредитации образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Психология». Бюллетень УМО выпуск №2(9) 2015. С. 5-11
3. Забродин Ю.М., Леонова О.И. Рекомендации участников Семинара-совещания экспертов по обсуждению вопросов апробации и внедрения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы (18 сентября 2015 г.) // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2015. Том 9. № 2. С. 18–22.
4. Забродин Ю.М., Леонова О.И. Решение Президиума Совета Учебно-методического объединения высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию по итогам заседания 21—22 мая 2015 года // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2015. Том 9. № 2. С. 12–17.
5. Забродин Ю.М., Сергоманов П.А., Гаязова Л.А., Леонова О.И. Построение системы дифференциации уровней квалификации Профессионального стандарта педагога //

- Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 5. С. 65–76. doi:10.17759/pse.2015200506
6. Вихристюк О.В., Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? ж. Не будь зависим, М.-2015, №3-8 С. (39-43).
 7. Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Банников Г.С., Кошкин К.А., Павлова Т.С., Миллер Л.В. Особенности клинической картины и механизмы фиксации травмы у детей и подростков, переживших травматическое событие. Индийский журнал наука и технологии, Vol 8 (S10), DOI: IPL0814, Dec, 2015
 8. Овсянник О.А., Зотова Л.Э., Шульга Т.И., Сидячева Н.В. Проявление агрессивного поведения в процессе социально-психологической адаптации личности. Современные исследования социальных проблем электронный научный журнал №1(45), С.36-47
 9. Шульга Т.И., Овсянник О.А. Изучение отношения к ответственному родительству у студентов. Eurasian Union of Scientists №6(15) 2015, С.0,2 ISSN 2411-6467
 10. Шульга Т.И. Особенности социально-психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ (реализация нацстратегии). Материалы международной научно-практической конференции «Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки» г. Тула, Тульский полиграфист, 2015, С.266-273.
 11. Шульга Т.И., Семья Г.В. Особенности сопровождения замещающих семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Методические рекомендации. :Изд-во М.:ИИУ МГОУ, 2015 г, С.12,75 п.л. ISBN 978-5-7017-2478-3
 12. Шульга Т.И. A MODERN APPROACH TO THE STUDY OF PSYCHOLOGICAL TENSION IN SOCIETY. The European Association of pedagogues and psychologists "Science", International scientific periodical journal "THE UNITY OF SCIENCE" Vol.2 Vienna, Austria, 2015, С. 113-116. ISSN 9091-1792
 13. Селезнев В.Н. Шульга Т.И. Эмоциональные компетенции успешности профессиональной деятельности руководителя. Вестник МГОУ Психологические науки №3 2015 С. 47-60. ISSN 2072-8514
 14. Пряжникова Е.Ю. Психологические особенности профессионального самосознания студентов с ограниченными возможностями здоровья на этапе освоения профессии «психолог» (статья) //European Social Science Journal. 2015. № 1-2 (52). С. 187-196.
 15. Пряжникова Е.Ю. Предпрофильная подготовка школьников на основе содержания предметной области «Технология» (статья) Сборник межрегиональной научно-практической конференции «Развитие профессионализма педагогических кадров ОО СПО в условиях модернизации образования» 16 апреля 2015 г. Н. Новгород, НИРО. С.48-51
 16. Пряжникова Е.Ю. Социально-педагогическая поддержка старшеклассников в профессиональном самоопределении в реалиях современной действительности (статья) Актуальные проблемы гуманитарных, социальных и экономических наук: Межвузовский сборник научных работ. Вып. 16./Под. Ред. Е.П. Комаровской.- М., 2015, С.96-99.
 17. Пряжникова Е.Ю. Сознательный выбор профессии старшеклассников и участие в нем родителей (статья) Актуальные проблемы гуманитарных, социальных и экономических наук: Межвузовский сборник научных работ. Вып. 16./Под. Ред. Е.П. Комаровской.- М., 2015, С.102-105.
 18. Пряжникова Е.Ю. Когнитивные технологии и техники как фактор развития личности (статья) Актуальные проблемы гуманитарных, социальных и экономических наук: Межвузовский сборник научных работ. Вып. 16./Под. Ред. Е.П. Комаровской.- М., 2015, С.111-115.
 19. Пряжникова Е.Ю. Профессиональное самоопределение старшеклассников из семей мигрантов как педагогическая проблема (статья) //вестник московского университета. серия 20: педагогическое образование, 2015, №3, с. 108-113

20. Пряжникова Е.Ю. Психологические аспекты профессионального самосознания профконсультантов/Монография. - РФЭИ.- Курск, 2015.- 242 С.
21. Пряжникова Е.Ю. Методические материалы по профессиональной ориентации "30 шагов к профессии". - Калуга: Министерство труда и социальной защиты Калужской области, 2015. - 43 С.
22. Пряжникова Е.Ю. Методические рекомендации по организации профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных технологий. - Методические рекомендации для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под. Ред. Б.Б., Айсмонтаса - Москва: МГППУ, ООО "Сам полиграфист", 2015. - С. 96-124.
23. Пряжникова Е.Ю. Методические рекомендации по организации профориентационной работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных технологий. - Методические рекомендации для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под. Ред. Б.Б., Айсмонтаса - Москва: МГППУ, ООО "Сам полиграфист", 2015. - С. 124-171.
24. Пряжникова Е.Ю. Психологические особенности профессионального самосознания студентов с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Московского института лингвистики. - М., 2015. - № 8. - С. 96-105.
25. Когнитивные технологии как средство обучения, развития и формирования зрелости личности студентов с ОВЗ // Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение): Материалы V Международной научно-практической конференции, Москва, 29-31 октября 2015г. / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, В.Ю. Меновщикова. – М.: МГППУ, 2015. – С.
26. Основные пути профессионального развития и саморазвития специалистов // Горизонты зрелости. Сборник научных статей 5 ВНКП/Ред.: Л.Ф. Обухова. - М.: ГБОУ ВПО МГППУ. 16-18 ноября 2015. С.237-244.

Участие членов коллектива в выполнении исследований по Федеральным целевым программам, ведомственным целевым программам; по грантам Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) и Российского фонда гуманитарных научных исследований (РГНФ), по грантам и программам Департамента образования города Москвы и других государственных и негосударственных организаций **в 2015 г.:**

1. Тема исследования «Инновационная модель УМО как механизм модернизации психолого-педагогического образования в РФ» (2012-2015 гг., организатор Министерство образования и науки Российской Федерации, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №273 от 10 апреля 2012 год);

2. Тема исследования «Внедрение профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) на базе 21 стажировочной площадки, созданных в субъектах Российской Федерации с целью распространения моделей государственно-общественного управления образованием в системе Российского педагогического образования» (2014-2015 гг., организатор конкурса Министерство образования и науки Российской Федерации, ГК № 08.018.11.0061 от 26 июня 2014 г.);

3. Тема исследования «Выполнение работ (оказание услуг) по проекту: «Апробация модели общественно-профессиональной аккредитации программы высшего образования – бакалавриата общественно-профессиональной аккредитации программы высшего образования – бакалавриата 030300 Психология» (2014-2015, ГК № Ф-52-кв-2014 от 19 сентября 2014 г.).

Организация коллективом научных мероприятий, конференций, семинаров в 2015 году:

27 марта 2015 г. Международная научно-практическая конференция «Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы», выступление Забродина Ю.М.: «Апробация и внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога: опыт деятельности стажировочных площадок», Институт развития образования, г. Уфа, Р. Башкортостан.

8-10 апреля 2015 г. Всероссийский семинар-совещание «Эффективное функционирование региональной системы психолого-педагогической и медико-социальной помощи – гарантия реализации прав детей и подростков на образование. Пленарный доклад - Забродин Ю.М. «Профессиональный стандарт, как основа эффективной работы психолога в системе образования: проблемы апробации и применения», С.-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, г. С.-Петербург, Сертификат.

16-17 апреля 2015 г. Совещание-семинар УМО. Программа работы УМО включала: круглый стол «Профессиональный стандарт как основа модернизации педагогического образования: опыт региональных площадок», Пленарный доклад – Забродин Ю.М. «Профессиональный как основа модернизации педагогического образования: опыт региональных площадок» Южный Федеральный университет, г. Ростов-на-Дону. Сертификат.

23 апреля 2015 г. Всероссийская научно-практическая конференция. «Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка», доклад - Забродин Ю.М. «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) на базе 21 стажировочной площадки, созданных в субъектах Российской Федерации», модератор круглого стола, Ленинградский областной институт развития образования г. С.-Петербург. Сертификат.

19-20 мая 2015 г. XI Всероссийская научно-практическая конференция: «Психология образования: модернизация психолого-педагогического образования». ООО «Федерация психологов образования России», г. Москва, МГППУ.

21-22 мая 2015 г. Заседание Президиума Совета УМО по психолого-педагогическому образованию. Проблемный семинар «Модернизация педагогического образования в Российской Федерации». Круглый стол: «Модернизация педагогического образования принципы и основные направления», г. Москва, МГППУ.

18 сентября 2015 г. Семинар-совещание экспертов по обсуждению вопросов апробации и внедрения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы, выступление Забродин Ю.М.: «Об апробации и внедрении профессионального стандарта педагога», МГППУ, г. Москва.

10-13 ноября 2015 г. Всероссийский съезд участников апробации и внедрения профессионального стандарта педагога. Требования к дифференциации уровней профессионального стандарта. Модератор – Сергоманов П.А. (Минобрнауки РФ). Выступления: Забродин Ю.М., Гаязова Л.А., МГППУ, г. Москва. Сертификат.

19-21 ноября 2015 г. Межрегиональная научно-практическая конференция «Опыт и перспективы использования моделей государственно-общественного управления качеством общего образования в условиях введения профессиональных стандартов», доклад – Забродин Ю.М., Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

25-26 ноября 2015 г. XI Всероссийская научно-практическая конференция «Боевой стресс. Медико-психологическая реабилитация лиц опасных профессий», выступление Забродина Ю.М.: «Возможности диагностики ранних проявлений тревожно-депрессивных,

агрессивных и поведенческих нарушений педагогических работников на основе программного комплекта». Культурный центр ФСБ России, г. Москва.

22 декабря 2015 г. Межрегиональная научно-практическая конференция «Государственно-общественное управление образованием в условиях введения профессионального стандарта педагога: успешные практики, достижения и перспективы», доклад Ю.М. Забродина: «Основные итоги апробации и внедрения профстандарта педагога в Российской Федерации», Ленинградский областной институт развития образования, г. Санкт-Петербург.

Информация о данных мероприятиях и принятые решения размещены на сайте www.psyumo.ru, а также опубликованы в периодическом печатном издании «Бюллетень Учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию» (выпуски №2(7) 2014, № 1(8) 2015, 2(8) 2015).

4.1.3 Научная школа «Социально-педагогический подход в профессиональной деятельности»

Руководителем научной школы является доктор педагогических наук, профессор, Торохтий В.С.

Научная школа «Социально-педагогический подход в профессиональной деятельности» создана в 2009 года, утверждена на заседании Ученого совета МГППУ (Протокол № 14 от 21.12.2011 г.).

Основными направлениями исследований научной школы являются:

- Развитие теории ресурсов и возможностей социума в социальной педагогике;
- Модели социализации детей и подростков в условиях образовательной среды и социальной сферы мегаполиса;
- Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот в постинтернатный период;
- Воспитательный потенциал городского социума;
- Социально-педагогические ресурсы и возможности в профессиональном образовании.

Сведения об исследовательском коллективе:

В коллективе имеется исследовательская программа по актуальному научному направлению, которое соответствует приоритетным направлениям научной деятельности университета.

Наименование направления научных исследований коллектива – «Социально-педагогический подход в профессиональной деятельности».

Социально-педагогический подход, как и любой другой, безусловно реализуется в деятельности, поэтому с этой точки зрения его можно рассматривать как составляющую деятельностного подхода.

Социально-педагогический подход заключается в разрешении проблем личности на основе использования потенциала социума: путем включения человека в социально-значимую деятельность, в новые социальные отношения, формируя у них социальные потребности, развивая у личности социальные способности и устанавливая деловое взаимодействие с социальными институтами города ради разрешения ее проблем текущего и хронического свойства.

В качестве стержневого понятия в системном подходе обозначена «система», в деятельностном – «деятельность», в компетентностном подходе – «компетентность», в социально-педагогическом подходе такую роль играет «социум-личность».

Характеристика исследовательского коллектива:

Общее количество членов коллектива – 18, в том числе – 3 доктора педагогических

наук, 3 кандидата педагогических наук, 1 кандидат психологических наук, 9 аспирантов и соискателей, 2 студента. За время существования научной школы подготовлено в коллективе 25 кандидатов наук. Под руководством членов коллектива за последний год обучаются в аспирантуре 12 аспирантов.

За 2015 год коллективом организованы:

Социально-педагогические чтения: «Социальная педагогика и социально-педагогическая деятельность: взаимосвязи и взаимозависимости» 24.04.2015 года, МГППУ.

День науки: «Социально-педагогические идеи в современном обществе» 21-26.04.2015 года, МГППУ.

Научное руководство экспериментальными площадками СОШ№ 887, ЦТДиЮ «Можайский», СОШ№ 51

Участие членов коллектива в редакционных коллегиях научных журналов, организационных комитетах научных конференций, в ученых советах:

Торохтий В.С. – редактор сборника «Актуальные проблемы социальной педагогики»; член редколлегии Бюллетень УМО вузов РФ по психолого-педагогическому образованию; член редколлегии журнала «Социальная педагогика в России»; член редколлегии журнала «Педагогическое образование в России»; член двух диссертационных советов: в МГППУ, один в Институте социальной педагогики РАО; член научно-экспертного совета по патриотическому воспитанию при Правительстве РФ.

Иванов В.С. – член организационного комитета Международной научно-практической конференции «Теория и практика социально-педагогической деятельности в современном социуме», член редколлегии сборника научных трудов: "Актуальные проблемы социальной педагогики".

Основные научные достижения научной школы в 2015 году:

Количество защищенных диссертаций по направлению научной школы

За 2015 г. по направлению научной школы «Социально-педагогический подход в профессиональной деятельности» подготовлено к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук 4 соискателя (специалист по УМР МГППУ Проворова Е.В., старший преподаватель ГПИ Музалев Ю.Б., выпускница аспирантуры МГППУ, старший преподаватель Бочарова Н.В (защитилась в 2015 г. в РГПУ им. Герцена. С.Пб.), соискатель Полешко Р.В.):

Изданные монографии по направлению научной школы «Социально-педагогический подход в профессиональной деятельности» за 2015 г.:

1. Торохтий В.С. Социальное обучение. /Монография «Общество и образование в современной России: социокультурные ориентиры» //под ред. Скударевой Г.Н., Романовой Г.А. – Орехово-Зуево, 2015. – 400 с.
2. Торохтий В.С.Подготовка кадров для социально-педагогической работы в современном вузе / Монография: Педагогика и профессиональное образование //под ред. Л.Н.Антоновой, Г.Б.Корнетова, А.И.Салова. – М.: АСОУ, 2015. – 192 с.
3. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата /под общ. ред. Торохтия В.С.- М.: Издательство Юрайт, 2015. – 451 с.

Изданные и принятые к публикации статьи в изданиях, рекомендованных ВАК, и в зарубежных рецензируемых журналах по направлению научной школы «Социально-педагогический подход в профессиональной деятельности» за 2015 г.:

1. Torokhty V.S. Socio-pedagogical approach: crisis in social pedagogics and resources of its overcoming // Journal L'Association 1901 "SEPIKE" Ausgabe 10 (№3), 2015. , - С. 41-46. (Osthofen, Deutschland; Poitiers, France; Los Angeles, USA).

2. Торохтий В.С. Социум и социально-педагогические процессы (явления)/ В.С.Торохтий // Образование. Наука. Научные кадры. – 2015. - №2. – С.204-207.
3. Торохтий В.С. Педагогические технологии подготовки специалистов в учреждении профессионального образования / В.С.Торохтий // Образование. Наука. Научные кадры. – 2015. - №6. – С198-203.
4. Торохтий В.С. Актуальные социально-педагогические проблемы столичного профессионального образования / В.С.Торохтий // Образование. Наука. Научные кадры. – 2015. - №6. – С. 241-247.
5. Торохтий В.С. Социально-педагогическое сопровождение социального развития одаренных детей // Одаренные дети №5, 2015. –С. 23-29.
6. Торохтий В.С. Об искривлениях понятия "социально-педагогическое" в педагогической теории и деятельности отдельных специалистов-практиков. Сборник научных трудов: № VII "Актуальные проблемы социальной педагогики" – М.: МГППУ, 2015. – 119 с.

Результаты научных исследований и достижений научной школы изложены в докладах на научных конференциях различного уровня:

1. Международная очная конференция, 14.10-16.10 2015 г. ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», г. Москва, АСОУ, Россия
2. XXI Международная научно-практическая конференция «Ресурсы развития воспитывающего потенциала Московского региона»
3. Международная интернет конференция, 22.09-23.09 2015 г. ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», г. Москва, АСОУ, Россия
4. Международная очная конференция, 15.06-16.06 2015 г. ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», г. Орехово-Зуево, АСОУ, Московская область, Россия "Современное общественно ориентированное образование: диалог поколений"
5. Международная заочная конференция, 14.04. 2015 г. Институт управления и социально-экономического развития, Институт управления и социально-экономического развития, Саратовская область, Россия «Бизнес технологии в России: теория и практика». Торохтий В.С. Социально-педагогический взгляд на социум «Бизнес технологии в России: теория и практика»: Материалы Международной научно-практической конференции г. Саратов 14 апреля 2015 г.// Отв. ред. Зарайский А.А.– Саратов: Изд-во ЦПМ» Академия бизнеса», 2015. – 74 с.
6. Международная заочная конференция, 14.04-15.04 2015 г. Саратовский государственный технический университет, г. Саратов, Академия бизнеса, Саратовская область, Россия Наука сегодня: постулаты прошлого и современные теории".
7. Торохтий В.С. Проблемы взаимодействия в социуме как социально-педагогическая категория // «Наука сегодня: постулаты прошлого и современные теории»: Материалы Международной научно-практической конференции г. Саратов 1 апреля 2015 г. – Саратов: Изд-во ЦПМ» Академия бизнеса», 2015. – 112 с.
8. Международная заочная конференция, 20.04-21.04 2015 г. SPS Academic, North Charleston, Соединённые Штаты Америки «21 век: фундаментальная наука и технологии»
9. Торохтий В.С. Социум и его педагогический потенциал // «21 century: fundamental science and technology VI»: Материалы VI Международной научно-практической конференции North Charleston, USA 20-21 апреля 2015 г. - North Charleston, USA, 2015. – С.269.

10. Международная очная конференция, 30.04-30.04 2015 г. Агенство перспективных исследований, г. Белгород, Белгородская область, Россия «Современные тенденции развития науки и технологий».
11. Торохтий В.С. Социально-педагогические технологии в работе классного руководителя по социализации учащихся //»Современные тенденции развития науки и технологий»: Материалы 1 Международной научно-практической конференции г. Белгород 30 апреля 2015 г. – Белгород: ИП Ткачева Е.П. 2015. – часть VI. – 156 с.
12. Международная очная конференция, 15.04-16.04 2015 г. Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО Башкирский государственный университет, Республика Башкортостан, Россия "Наука и общество в условиях глобализации"
13. Торохтий В.С. Педагогический потенциал социума как средство социализации личности //«Наука и общество в условиях глобализации»: Материалы II Международной научно-практической конференции г. Уфа 15-16 апреля 2015 г. – Уфа: НИКА, МО РФ 2015. – 174 с.

4.1.4 Научная школа «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии»

Руководитель научной школы является доктор психологических наук, профессор, Барабанщиков В.А.

Научная школа «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии» зарегистрирована в Московском городском психолого-педагогическом университете в 2011 году по результатам конкурсного отбора исследовательских коллективов в качестве научной школы Московского городского психолого-педагогического университета (протокол заседания Ученого Совета МГППУ № 14 от 21.12.2011 г.).

Реализация научно-исследовательского проекта «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии» в 2015 г. проводилась по нескольким тематическим направлениям.

Первое направление: изучение окулоmotorной активности при восприятии естественных и искусственных эмоциональных экспрессий. Выполнено исследование движений глаз при оценке динамического выражения лица. В качестве стимульного материала использовались фрагменты видеозаписей искусственных и естественной коммуникативных ситуаций. Анализ параметров движений глаз показал, что на начальном этапе рассматривания в ходе формирования целостного образа коммуниканта имеют место более продолжительные фиксации, а в дальнейшем, в ходе регулярной повторяющейся оценки выражения лица – более короткие фиксации. Маршруты обзора при рассматривании динамического изображения носят фрагментарный характер, наблюдатель получает неполную информацию, считывая экспрессивные признаки в одной – двух зонах интереса. Наблюдается тенденция к выполнению повторных фиксаций в одной и той же зоне интереса. Анализ структуры движений глаз при выполнении задачи оценки динамически изменяющегося выражения лица человека позволяет выделить два основных этапа. На первом этапе ($t < 2$ сек) происходит формирование целостного интегрального впечатления о выражении лица. В дальнейшем происходит непрерывное уточнение выражения лица, связанное с циклическим выполнением фиксаций в областях глаз и рта, включая повторные фиксации в каждой из зон.

Второе направление: изучение оценки естественных и искусственных динамических и псевродинамических экспрессий лица. Проведено сопоставление категоризации естественных динамических переходов между сильно выраженными базовыми экспрессиями и последовательностей линейного морфинга, созданных на их основе. Показано, что временная инверсия действительно влияет на восприятие

естественных динамических переходов, что связано с нелинейным характером мимических движений лица человека. Кроме того, в случае сильно выраженных экспрессий естественная динамика качественно не меняет эффективности восприятия по сравнению со статическими изображениями лица. Категориальная структура динамических экспрессий сохраняется.

В рамках изучения особенностей распознавания слабо выраженных экспрессий в условиях стробоскопической экспозиции показано, что при усложнении условий восприятия эмоциональных выражений (слабо выраженные, расфокусированные изображения эмоций и уменьшение времени предъявления до 50 мс) стробоскопическая экспозиция улучшает эффективность распознавания по сравнению и с маскировкой, и со статичной экспозицией. Выявлены условия, в которых наблюдается эффект превосходства динамических экспрессий над статическими.

Третье направление: изучение закономерностей восприятия индивидуально-психологических характеристик и возраста человека, изображенного на портрете, в условиях предъявления целого и фрагментарного лица. Показано, что каждая часть лица человека (правая и левая половины), изображенного на портрете, может нести самостоятельный экспрессивный потенциал, так же, как и изображение целого лица. Восприятие выражения целого лица может иметь противоречивый характер, избыточно и не является простой суммой характеристик, используемых при описании правой и левой половин лица.

Целью четвертого направления исследований выступило создание нормативных оценок эмоционально окрашенных звуков из базы данных IADS и фотоизображений из базы данных IAPS по пяти базовым эмоциям, а также кросс-культурное сравнение нормативных оценок звуков и фотоизображений в России и США. Сравнение оценок российских респондентов с американскими нормативными показателями позволило выявить звуки, которые вызывают культурно универсальные эмоции. Наряду со звуками, вызывающими схожие эмоции, независимо от культурной принадлежности респондента, были выявлены наборы звуков, для которых оценки отличались в российской выборке. Сравнение оценок российских респондентов с американскими нормативными показателями позволило выявить зрительные изображения (события), которые вызывают культурно универсальные эмоции. Были выявлены объекты и события, для которых оценки отличались в российской выборке, вызывали совсем другую эмоцию или не вызывали заявленной эмоции вовсе.

В рамках пятого направления исследований - разработки психофизиологической методики интерфейс "мозг-компьютер" создана авторская методика на основе оригинального программного обеспечения, реализующая широкий спектр стимуляционных возможностей: предъявление текстовых и графических стимулов, статических и динамических, контроль состояния всех элементов стимульной среды с высоким временным разрешением. Апробация методики продемонстрировала высокую стабильность работы аппаратного-программного комплекса, высокую точность предъявления стимулов и точное сохранения лога работы, который дает возможность при офлайн обработке полностью восстановить стимульную среду в каждый момент времени эксперимента.

В рамках шестого направления исследований проведено микрогенетическое исследование феномена перцептивного доверия выявлено, что наиболее близкие оценки к значению экспертной оценки по доверию к натурщикам возникают при демонстрации фотоизображений лиц на более позднем временном интервале, нежели чем это представлено в зарубежных исследованиях. Из проведенного исследования следует, что на оценку перцептивного доверия влияет, не только пол и время экспозиции стимульных изображений, но и выражение лица самих натурщиков, его структура. Некоторые натурщики воспринимаются одинаково, независимо от времени экспозиции. В рамках седьмого направления реализации проекта проведено изучение "эффекта другой расы" в

рамках совместной деятельности по идентификации изображений лиц представителей разных расовых групп. С целью выполнения заявленной задачи производилась параллельная регистрация движений глаз у диад испытуемых. Проведено сопоставление совокупного времени перекрытия фиксации (одновременного попадания в одну область стимульного изображения у обоих партнеров) для верных и неверных решений экспериментальной задачи. Анализ не выявил достоверных статистических различий по средней длительности и количеству фиксации. Вместе с тем, выявлены достоверные различия между показателями среднего времени совмещения внимания («совмещенное внимание») у испытуемых для случаев правильного и неправильного решения перцептивной задачи.

Основные результаты исследования в 2015 году:

- изучение движений глаз при восприятии естественных динамических эмоциональных экспрессий. Данное исследование предполагает просмотр наблюдателями видеофрагментов, включающих выражение эмоций в ходе диалога и дальнейшее описание динамики эмоционального состояния человека в показанном видеофрагменте в свободной форме;
- проведение основной серии исследований оценки естественных и искусственных динамических экспрессий лица;
- проведение основной серии исследований оценки псевдинамических экспрессий лица;
- проведение основной серии исследований по восприятию индивидуально-психологических характеристик и возраста человека, изображенного на портрете, в условиях предъявления целого и фрагментарного лица. Обработка и анализ результатов исследования; сравнительный анализ результатов исследования с данными, полученными на материале фотоизображений. Продолжение создания базы портретных изображений.
- сбор данных по оценке эмоционально-окрашенных звуков IADS и фотоизображений IAPS по шкалам пяти базовых эмоций. Использованы различные способы анализа результатов при сравнении полученных данных с зарубежными нормативами (например, сравнение оценок для каждого звука отдельно, а не в среднем по выборке, классификация звуков по доминирующим оценкам тех или иных эмоций) для выявления влияния фактора культурной принадлежности участников исследований;
- проведение окуломоторного исследования восприятия статических базовых и переходных эмоциональных экспрессий на материале естественных и искусственных экспрессий;
- проведение основного экспериментально-методического исследования по разработке психофизиологической методики интерфейс "мозг-компьютер";
- проведение основного эмпирического исследования перцептогенеза доверия при восприятии лиц в микроинтервалах времени;
- проведение основного экспериментального исследования "эффекта другой расы" в рамках совместной деятельности по идентификации изображений лиц представителей разных расовых групп.

Результаты исследований опубликованы в серии статей, в т.ч. в рецензируемых научных изданиях ВАК РФ и ведущих зарубежных изданиях, представлены на научных конференциях. Подготовлено две монографии, представляющие результаты исследований по проекту.

Список опубликованных работ в 2015 году

1. Barabanschikov V.A. Gaze Dynamics in the Recognition of Facial Expressions of Emotion // Perception. August-September 2015 44: 1007-1019

2. Барабанщиков В.А. Динамика восприятия выражения лица. М.: Когито-Центр. 2015.
3. Барабанщиков В.А., Жегалло А.В., Королькова О.А. Перцептивная категоризация выражений лица. - М.: Когито-Центр. 2015.
4. Барабанщиков В.А., Королькова О.А., Лободинская Е.А. Вербализации эмоциональных экспрессий лица в условиях его маскировки и кажущегося движения / Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном мире: сборник научных трудов участников II Международной научно-практической конференции. Москва, РУДН, 23-24 апреля 2015 г. / Под общ. ред. Н.Б. Карабущенко, Н.Л. Сунгуровой. - М.: РУДН. 2015.
5. Барабанщиков В.А., Королькова О.А., Лободинская Е.А. Восприятие эмоциональных экспрессий лица при его маскировке и кажущемся движении // Экспериментальная психология. Т.8, № 1. С. 7-27. 2015.
6. Барабанщиков В.А., Королькова О.А., Лободинская Е.А. Распознавание расфокусированных изображений эмоциональных экспрессий лица в условиях кажущегося движения // Экспериментальная психология. Т.8, № 4. 2015.
7. Жегалло А.В., Хозе Е.Г. Движения глаз при оценке динамического выражения лица / Айттрекинг в психологической науке и практике / Отв. ред. В.А. Барабанщиков. М.: Когито-Центр. С. 196-201. 2015.
8. Лупенко Е.А. Восприятие индивидуально-психологических характеристик человека по выражению целого и частично открытого лица на примере портретных изображений / Когнитивная наука в Москве. Материалы конференции / Под ред. Е.В. Печенковой, М.В. Фаликман. М.: БукиВеди, ИППиП. 2015.
9. Лупенко Е.А. Специфика межличностного восприятия в условиях предъявления целого и «разделенного лица» (на примере портретных изображений) // Экспериментальная психология. Т.8, № 4. 2015.

Участие в научных мероприятиях в 2015 году с докладами

Результаты научно-исследовательского проекта представлены на целом ряде отечественных и зарубежных научных мероприятиях:

1. VI Международная конференция молодых ученых "Психология - наука будущего: междисциплинарный подход" (19-20 ноября 2015 г., Москва):
 - секционный доклад К.И. Ананьевой, А.Н. Харитоновой "«Эффект другой расы»: изображение и текст в идентификации лиц";
 - секционный доклад И.А. Басюла "Гибридизация позиционных интерфейсов мозг-компьютер и айттрекинга как новый метод исследования процессов восприятия".
2. III конференция "Когнитивная наука в Москве" (16 июня 2015 г., Москва):
 - постерный доклад Е.А. Лупенко "Восприятие индивидуально-психологических характеристик человека по выражению целого и частично открытого лица на примере портретных изображений".
3. Всероссийская научная конференция "Айттрекинг в психологической науке и практике" (16-17 октября 2015 г., Москва):
 - пленарный доклад В.А. Барабанщикова "Функциональная организация зрительных фиксаций в процессе распознавания выражений лица";
 - пленарный доклад А.В. Жегалло "Специфика содержания зрительных фиксаций при опознании эмоциональных экспрессий по выражению лица".
4. 38th European Conference on Visual Perception (ECVP), UK, Liverpool, 24-27 August 2015:

- постерный доклад Olga A. Korolkova "Adaptation to natural dynamic facial emotional expressions";
- постерный доклад Olga Marchenko "Timed object naming in Russian language";
- постерный доклад Ivan Basyul, Kristina Ananyeva and Alexander Demidov "Cross-cultural differences of fixation patterns in the perception of human faces".

4.2 Проект модернизации педагогического образования в 2015-2016 гг.

Проект «Экспертно-аналитическое сопровождение реализации проектов по развитию программ педагогической магистратуры, педагогического бакалавриата, проектов вариативности получения педагогического образования»

В рамках «Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций», утвержденной в соответствии с поручением президента РФ В.В. Путина, и исходя из задач «Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы», Министерство образования и науки РФ реализовало первый этап проекта по модернизации педагогического образования.

Задачи, реализуемые в 2014-2015 годах:

- создание условий для деятельностного профессионально-ориентированного подхода в подготовке педагогических кадров;
- переход на модульный принцип обучения в вузе;
- привлечение школ в качестве равноправных партнеров университетов в подготовке педагогов по формированию профессиональных компетенций студентов;
- обеспечение различных траекторий подготовки и входа в профессию.

Работа велась по четырем направлениям (23 проекта): академический бакалавриат, прикладной бакалавриат, профессиональная (педагогическая) магистратура, исследовательская магистратура; в которых приняли участие 44 вуза России.

В 2014 году создан **Ресурсный центр** для оказания экспертно-аналитического сопровождения реализации проектов модернизации педагогического образования на межрегиональном уровне на базе **Оператора проекта – МГППУ и соисполнителя НИУ ВШЭ**, и **портал** сопровождения проектов педагогическоеобразование.рф.

Опубликованы тематические выпуски журналов «Психологическая наука и образование» (№ 3, 2014 и № 5, 2015) и «Психологическая наука и образование psyedu.ru» (№4, 2015), посвященные модернизации педагогического образования в России.

МГППУ реализовало **три проекта** по психолого-педагогическому направлению: прикладной бакалавриат по профилю подготовки «Учитель начальных классов», профессиональная (педагогическая) магистратура «Педагог-психолог» и исследовательская магистратура «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании».

В ходе реализации проекта были разработаны и апробированы четыре **модели подготовки педагогических кадров** в проектах прикладного бакалавриата и профессиональной (педагогической) магистратуры, академического бакалавриата и исследовательской магистратуры. За два года разработано более 110 новых модулей основных профессиональных образовательных программ. Новые модули прошли апробацию в 12 вузах-участниках проектов и в 32 вузах-соисполнителях проектов.

В апробации новых модулей приняло участие более 6000 студентов. Проведено **повышение квалификации** более 5000 участников и исполнителей проектов по разработке новых модулей основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и магистратуры в соответствии с уточненными требованиями к условиям их реализации. В апробации **независимой оценки сформированности профессиональных компетенций** приняло участие 3603 студента.

Направление курирует Департамент государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки РФ.

4.3 Выполнение научно-исследовательских проектов

Научно-исследовательская работа МГППУ в 2015 г. проводилась в соответствии со следующими документами:

Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации (Указ Президента РФ №899 от 07.07.2011 г. «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации»; Проект Указа Президента РФ «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации (по состоянию на 08.10.2014, подготовлен Минобрнауки России);

Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»);

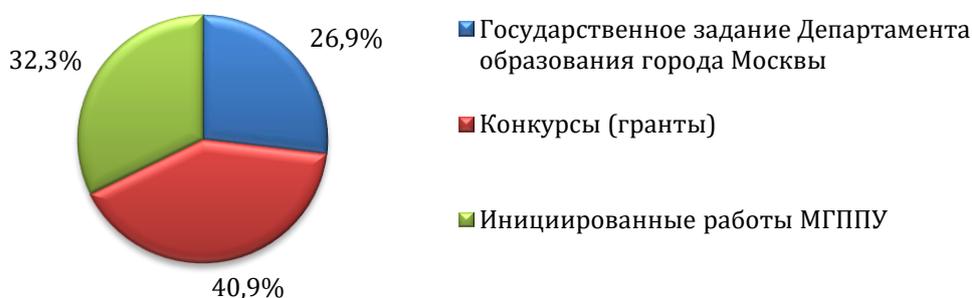
Государственным заданием Учредителя (приказ Департамента образования города Москвы №671 от 07.08.2014 г. «Об утверждении государственного задания Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» на 2014/2015 учебный год»; приказ Департамента образования города Москвы №824 от 14.10.2014 г. «О внесении изменения в приказ Департамента образования города Москвы от 07.08.2014 №671);

Приоритетными направлениями научных исследований МГППУ на 2012-2016 гг.. (документ «Перечень приоритетных направлений научных исследований на 2012-2016 гг.» утвержден ректором МГППУ В.В. Рубцовым 30.11.2011 г. и принят Ученым советом МГППУ 30.11.2011 г. Протокол №12).

В 2015 году научно-исследовательским и профессорско-преподавательским коллективом университета проведена значительная работа научно-исследовательского характера. Речь идет о выполнении проектов, финансируемых в рамках Государственного задания Департамента образования города Москвы (далее ДОГМ), проектах, финансируемых на конкурсной основе (гранты), а также научно-исследовательских работах, инициированных самим университетом.

В целом в МГППУ выполнено 93 проекта, из них 25 проектов реализованы в рамках Государственного задания ДОГМ, 38 проектов – в рамках госконтрактов через систему грантов и 30 – инициированы самим университетом (см. рисунок ниже).

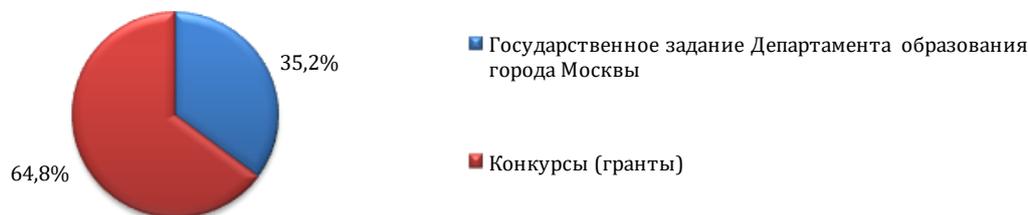
Структура выполненных проектов, %: 2015



Финансирование научно-исследовательских работ осуществлялось из источников бюджета, выделенных на выполнение государственного задания, а также из средств, полученных на конкурсной основе из бюджетных и внебюджетных источников. Всего университетом в 2014-2015 учебном году было получено 346,0 млн.руб., из которых 121,9

млн.руб. профинансировано в рамках Государственного задания из бюджета Департамента образования города Москвы, а остальные 224,1 млн.руб. получены на конкурсной основе через систему грантов из бюджетных и внебюджетных источников (см. рисунок ниже).

Финансирование выполненных проектов, %: 2015

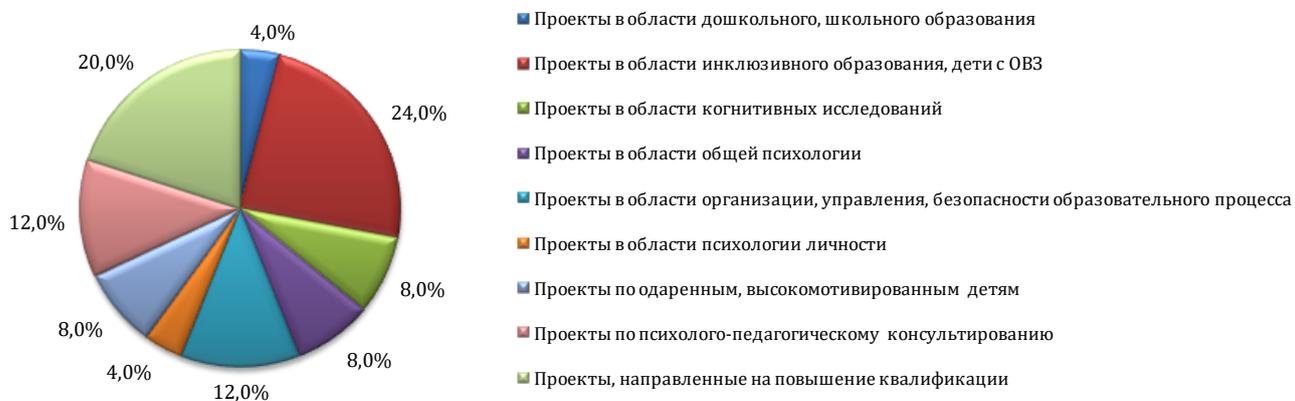


4.3.1 Проекты в рамках Государственного задания Департамента образования города Москвы

В рамках Государственного задания Департамента образования города Москвы в 2014/2015 учебном году сотрудники факультетов и научных подразделений выполнили 25 проектов, включающих научно-исследовательские работы, мониторинговые исследования, психолого-педагогическое консультирование, проведение научных мероприятий (семинаров, круглых столов, совещаний, конференций, телемостов, форумов и т.п.).

Работы в рамках государственного задания выполнены по следующим тематическим направлениям (см. рисунок ниже).

Тематические направления проектов в рамках Государственного задания ДОГМ, %: 2015



Все проекты структурированы согласно ведомственному перечню государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными учреждениями, находящимися в ведении Департамента образования города Москвы². На рисунке ниже представлена структура выполненных работ в рамках Государственного задания, согласно ведомственному перечню.

² Приказ Департамента образования города Москвы №823 от 09.12.2013 г. «Об утверждении Ведомственного перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными организациями, находящимися в ведении Департамента образования города Москвы». Департамент образования города Москвы [официальный сайт]. URL: <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/920972/> (дата обращения 21.09.2014)

Структура выполненных работ в рамках Государственного задания ДОГМ, %: 2015



Из 17 научно-исследовательских работ, четыре относятся к фундаментальным исследованиям:

- Разработка комплексного метода оценки поведения коммуниканта в процессе целенаправленной структурированной беседы. *Ответственный исполнитель Барабаничиков В.А.;*
- Выявление возможных факторов риска развития психической патологии (на основании данных скрининга признаков патологии психической сферы на донозологическом уровне). *Ответственный исполнитель Забродин Ю.М.;*
- Выявление ранних проявлений тревожно-депрессивных, агрессивных и поведенческих нарушений педагогических работников на основе программного комплекта. *Ответственный исполнитель Забродин Ю.М.;*
- Междисциплинарное исследование расстройств аутистического спектра для разработки дифференцированных образовательных маршрутов. *Ответственный исполнитель Горбачевская Н.Л.*

Остальные 13 проектов являются прикладными научно-исследовательскими работами:

- Научно-методическое обеспечение создания специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании города Москвы. *Ответственный исполнитель Алексина С.В.*
- Изучение перспектив развития инклюзивного образования в г. Москве. *Ответственный исполнитель Аржаных Е.В.;*
- Разработка учебной программы (программы повышения квалификации) для сотрудников первого контакта пенсионного отдела. *Ответственный исполнитель Вихристюк О.В.;*
- Разработка проекта предметно-развивающей среды для участка детского сада в соответствии с ФГОС ДО. *Ответственный исполнитель Смирнова Е.О.;*
- Разработка инновационных стратегий психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных детей. *Ответственный исполнитель Юркевич В.С.;*
- Мелкотиражное производство учебной брайлевской литературы и сопровождение учебного программного обеспечения для лиц с глубокими нарушениями зрения. *Ответственный исполнитель Куравский Л.С.;*
- Подготовка комплекта методических материалов для оценки мотивационно-личностных особенностей одаренных и высокомотивированных детей с целью индивидуализации их развития и обучения. *Ответственный исполнитель Юркевич В.С.;*

- Разработка модели методической поддержки педагогов, работающих с детьми с РАС в общеобразовательных организациях города Москвы в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций (I этап). *Ответственный исполнитель Семенович М.Л.;*
- Разработка дорожной карты исследования профилактической работы, направленной на обеспечение комплексной безопасности образовательной среды в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы (вторая волна). *Ответственный исполнитель Бордик И.В.;*
- Ведение базы данных учета и реестра паспортов безопасности образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы, в 2014–2015 учебном году. *Ответственный исполнитель Бордик И.В.;*
- Определение уровня сформированности профессиональных компетенций специалистов Службы практической психологии образования (в соответствии с требованиями стандарта профессиональной деятельности специалиста в области педагогической психологии). *Ответственный исполнитель Умняшова И.Б.;*
- Разработка инструментария для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций специалистов Службы практической психологии образования (в соответствии с требованиями стандарта профессиональной деятельности специалиста в области педагогической психологии). *Ответственный исполнитель Умняшова И.Б.;*
- Разработка оригинальной модели краткосрочных дистанционных курсов для повышения квалификации психологов образовательных организаций города Москвы по теме «Психологическая профилактика социальных рисков». *Ответственный исполнитель Коновалова И.В.*

3 работы направлены на проведение исследований в области образования и социокультурной деятельности в области прикладной психологии, инклюзивного образования, безопасности образовательной среды:

- Мониторинг профессионально–важных качеств руководителей крупных образовательных комплексов и кандидатов на руководящие должности. *Ответственный исполнитель Дворянчиков Н.В.;*
- Мониторинг инклюзивной образовательной среды в общеобразовательных организациях. *Ответственный исполнитель Алехина С.В.;*
- Социологический мониторинг занятости московских подростков в контексте профилактики и обеспечения безопасности. *Ответственный исполнитель Аржаных Е.В..*

1 проект по организации и проведению интеллектуальных и творческих конкурсных мероприятий, направленных на выявление и поддержку детей, проявивших выдающие способности:

- Подготовка и проведение Московского фестиваля науки и творчества для учащихся с ограниченными возможностями здоровья *Ответственный исполнитель Куравский Л.С.*

2 проекта направлены на проведение семинаров, круглых столов, совещаний, конференций, телемостов, форумов, стратегических сессий, симпозиумов, смотров-конкурсов, выставок по охране труда, участие в организации и проведении научно-практических конференций, мастер-классов, из них:

- Серия летних семинаров-тренингов для детей - членов семей особого контингента их родителей, вожатых, направленных на психолого-

педагогическое сопровождение среды детского оздоровительного лагеря (ДОЛ «Купавна», «Ока»). *Ответственный исполнитель Вихристюк О.В.;*

- Проведение семинара (программы повышения квалификации) для сотрудников первого контакта пенсионного отдела. *Ответственный исполнитель Вихристюк О.В.*

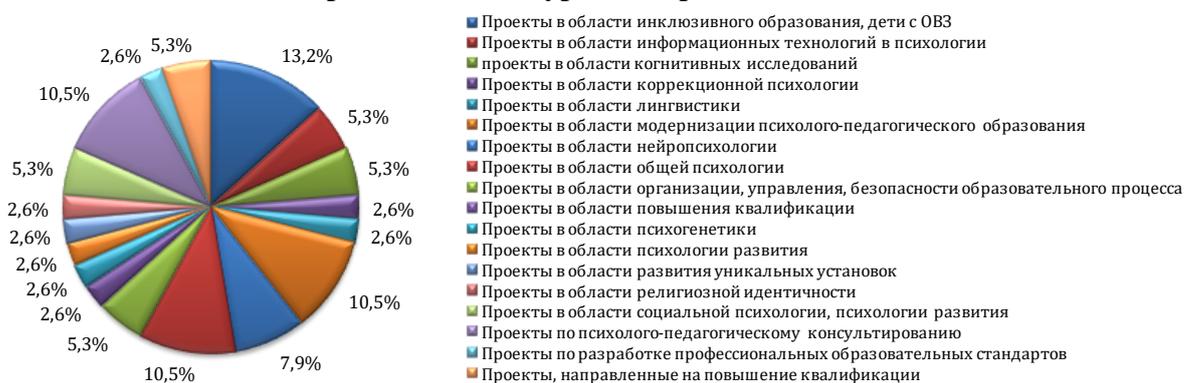
2 работы по проведению психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, из них:

- Оказание дистантной экстренной психологической помощи «Детский телефон доверия» (2014-2015 учебный год). *Ответственный исполнитель Вихристюк О.В.;*
- Оказание экстренной и кризисной психологической помощи субъектам образовательной среды города Москвы. *Ответственный исполнитель Вихристюк О.В.*

4.3.2 Проекты в рамках конкурсных мероприятий (грантов)

В отчетном году научные сотрудники и профессорско-преподавательский состав МГППУ участвовали в 47 конкурсах научно-исследовательской и образовательной направленности, из которых 14 проектов были поддержаны. Кроме того, в 2015 г. сотрудниками университета была продолжена работа над 23 проектами, поддержанными в 2013-2014 гг. Таким образом, по состоянию на конец 2015 г. университетом было выиграно 38 проектов (см рисунок ниже) общей стоимостью 224 097 464,06 руб.

Тематические направления конкурсных проектов, %: 2015



Ниже приведен перечень проектов с указанием грантодателя, наименования проекта и ФИО руководителя проекта (см рисунок ниже).

Структура выполненных проектов по грантодателям, %: 2015



Министерство образования и науки Российской Федерации – 13 поддержанных проектов

- Разработка системы распространения образовательных практик школ, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования в рамках ФГОС, и показавших наилучшие результаты в международных сравнительных исследованиях качества образования, через мероприятия повышения квалификации и поддержки профессионального развития. *Ответственные исполнители* **Гуружанов В.А., Сафронова М.А.;**
- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. «Экспертно-аналитическое сопровождение реализации проектов по развитию программ педагогической магистратуры, педагогического бакалавриата, проектов вариативности получения педагогического образования. *Ответственный исполнитель* **Сафронова М.А.;**
- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования». *Ответственный исполнитель* **Гуружанов В.А.**
- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. «Разработка и апробация новых модулей основных образовательных программ магистратуры по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки - Психолого-педагогическое образование), предполагающих увеличение научно-исследовательской работы и практики студентов в сетевом взаимодействии с образовательными организациями различных уровней». *Ответственный исполнитель* **Рубцов В.В.;**
- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. «Разработка и апробация новых модулей основной профессиональной образовательной программы профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Педагог-психолог) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и общего образования, и предполагающей углубленную профессионально-ориентированную практику студентов». *Ответственный исполнитель* **Егорова М.А.;**
- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. «Повышение квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы». *Ответственный исполнитель* **Алехина С.В.;**
- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. «Внедрение дополнительных образовательных программ, ориентированных на запросы детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанных на основе предыдущего опыта, через повышение квалификации руководящих и педагогических работников организаций, реализующих программы дополнительного образования детей». *Ответственный исполнитель* **Алехина С.В.;**

- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. «Внедрение программы повышения квалификации специалистов психолого-медико-педагогических комиссий на основе единых системно-методологических подходов к проведению комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей, подготовке по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям), работникам образовательных организаций и другим заинтересованным организациям и лицам по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ или девиантным (общественно опасным) поведением». *Ответственный исполнитель Алексина С.В.*;
- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) на базе 21 стажировочной площадки, созданных в субъектах Российской Федерации с целью распространения моделей государственно-общественного управления образованием в системе российского педагогического образования». *Ответственный исполнитель Забродин Ю.М.*;
- Субсидия из федерального бюджета Получателю субсидии для финансового обеспечения (возмещения затрат, связанных с выполнением работ (проекта) по лоту шифр 2014-114-592-0003 по теме: «Развитие уникальной научной установки «МЭГ-центр» МГППУ, оснащенной единственной в РФ магнитоэнцефалографической системой Vectorview (Elekta Neuromag), для внедрения технологий неинвазивной нейрхронометрии в фундаментальную науку и медицину». *Ответственный исполнитель Строганова Т.А.*;
- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. «Выполнение работ (оказание услуг) по проекту: Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей через реализацию Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». *Ответственные исполнители Шведовская А.А., Дубовик А.С.*;
- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. «Разработка и апробация модели учебно-методического центра, обеспечивающего получение высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями». *Ответственный исполнитель Айсмонтас Б.Б.*;
- Конкурс на право получения грантов Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых - кандидатов наук (МК-2015) Тема: "Переработка периферийной информации как фактор лингвистических способностей и достижений". *Ответственный исполнитель Гаврилова Е.В.*

Российский научный фонд (РНФ) – 2 поддержанных гранта в 2014 г.

- Когнитивные механизмы невербальной коммуникации (продолжающийся грант). *Ответственный исполнитель Барабанищиков В.А.*;
- Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований вновь создаваемыми научной организацией и вузом совместными научными лабораториями по научному проекту «Расстройство аутистического спектра: поведение, нейробиология, геном». *Ответственный исполнитель Строганова Т.А.*

Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ) – 14 поддержанных грантов, из которых 7 грантов, поддержаны в 2013-2014 гг.:

- Психологическая суверенность как показатель личного и социального благополучия субъекта (продолжающийся грант). *Ответственный исполнитель **Нартова-Бочавер С.К.***;
- Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды начальной школы в условиях внедрения новых образовательных стандартов (продолжающийся грант). *Ответственный исполнитель **Рубцов В.В. (Вихристюк О.В.)***;
- Программное обеспечение с открытым исходным кодом для анализа результатов окулографических исследований (продолжающийся грант). *Ответственный исполнитель **Мармалюк П.А.***;
- Разработка и оценка эффективности методов психологической коррекции коммуникативного поведения детей, основанных на традициях русского фольклора (продолжающийся грант). *Ответственный исполнитель **Белопольская Н.Л.***;
- Философские принципы анализа инклюзивного потенциала искусства (продолжающийся грант). *Ответственный исполнитель **Шеманов А.Ю.***;
- Нейронные механизмы осознания зрительного образа (продолжающийся грант). *Ответственный исполнитель **Строганова Т.А.***;
- Успешность интерпретации метафор как фактор вербальных способностей. *Ответственный исполнитель **Гаврилова Е.В.***;
- Пятая Международная научно-практическая конференция "Психологическая помощь социальнонезащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение)". *Ответственный исполнитель **Айсмонтас Б.Б.***;
- Международная научная конференция "Кусковские Чтения. Актуальные вопросы текстологии: традиции и инновации". *Ответственный исполнитель **Дергачева И.В.***;
- Психолого-педагогический анализ детской игровой среды современного города. *Ответственный исполнитель **Смирнова Е.О.***;
- Социальные и семейные факторы самооценочных представлений и их роль в восприимчивости к критике. *Ответственный исполнитель **Шепелева Е.А.***;
- Риски и ресурсы религиозной идентичности в современной России: кросс-культурный анализ. *Ответственный исполнитель **Хухлаев О.Е.***;
- Пятая всероссийская научно-практическая конференция по психологии развития "Горизонты зрелости". *Ответственный исполнитель **Обухова Л.Ф.***;
- Готовность родителей и учителей к обеспечению информационной безопасности детей и подростков: роль социальных представлений. *Ответственный исполнитель **Дворянчиков Н.В.***

Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – 4 поддержанных гранта, из которых 3 гранта поддержаны в 2014 г.

- Исследование зрительного опознавания объектов у детей с синдромом аутизма и синдромом умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X (FRAXA) (продолжающийся грант). *Ответственный исполнитель **Переверзева Д.С.***;
- Разработка методов психологического тестирования когнитивных способностей на базе вероятностных моделей (продолжающийся грант). *Ответственный исполнитель **Куравский Л.С.***;
- Исследование пластичности развивающегося мозга на примере восстановления когнитивных функций у детей с нейроонкологическими заболеваниями. *Ответственный исполнитель **Бурдукова Ю.А.***

Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 4 поддержанных гранта:

- Выполнение работ в 2015-2016 гг. по экспертно-методическому сопровождению пилотного проекта по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра. *Ответственный исполнитель Семенович М.Л.;*
- Оказание образовательных услуг по обучению консультантов общероссийского детского «Телефона доверия» (служб экстренной психологической помощи), работающих на территории Центрального федерального округа и не прошедших обучение, организованное Заказчиком в 2010-2014 годах, в объеме не менее 72 часов. *Ответственный исполнитель Вихристюк О.В.;*
- Оказание образовательных услуг по обучению руководителей общероссийского детского «Телефона доверия» (служб экстренной психологической помощи), работающих на территории Центрального федерального округа и не прошедших обучение, в объеме не менее 32 часов. *Ответственный исполнитель Вихристюк О.В.;*
- Оказание образовательных услуг по обучению специалистов общероссийского детского телефона доверия (служб экстренной психологической помощи), работающих на территории Центрального федерального округа и не прошедших обучение организованное Заказчиком в 2011-2014 годах, навыкам оказания супервизии в 2015 году. *Ответственный исполнитель Вихристюк О.В..*

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»:

- Проведение обучающих мероприятий для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, образовательных учреждений по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях. *Ответственный исполнитель Алехина С.В.*

ФГБУ "Национальный исследовательский центр "Курчатовский институт" (НИЦ "Курчатовский институт")

- Выполнение работ по регистрации магнитоэнцефалограммы (МЭГ) человека в экспериментах, направленных на анализ мозговых механизмов генерации произвольного действия. *Ответственный исполнитель Строганова Т.А.*

4.4 Результаты научной работы

В 2015 г. сотрудники МГППУ продемонстрировали высокую результативность в научной деятельности: получен патент на полезную модель, опубликовано 520 статей в периодических отечественных и зарубежных научных журналах, 373 публикации – в сборниках научных мероприятий (конференциях, съездах, симпозиумах и т.д.), 86 – в научных изданиях (монографии, сборники научных статей и пр.), 45 – в учебных изданиях (учебники, учебные и методические пособия и пр.)³.

³ Данные получены путем самозаполнения электронной формы «Сведения о научной деятельности сотрудников подразделения», разработанной отделом координации и планирования НИР. Данные представлены по состоянию на 01.03.2016 г.

4.4.1 Монографии

1. Из общего числа научных изданий, сотрудники университета приняли участие в издании 24 монографий.
2. Список монографий, изданных в 2015 г.:
3. Проблема сиротства в современной России. Психологический аспект / Ответственный редактор: Махнач А.В., Прихожан А.М., Толстых Н.Н. - М., Институт психологии РАН, 2015. – 670 с.
4. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта: монография / Фанталова Е. Б. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 72 с.
5. Ценности и внутренние конфликты: теория, методология, диагностика: монография / Фанталова Е. Б. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 141 с.
6. Дети-сироты без опыта жизни в семье. Нарушения интерперсональных отношений и эмоционального развития / Зарецкий В.К., Чупрова М.А. // Саарбрюкен, Германия. LAP Lambert Academic Publishing (2015-10-30) – 324 с.
7. Захаров А. О. Политическая история Центрального Вьетнама во II–VIII вв.: Линь и Чампа. – М.: Институт востоковедения РАН, НОЧУ ВПО «Институт стран Востока», 2015. – 160 с.
8. Ткаченко А.А., Введенский Г.Е., Дворянчиков Н.В. Судебная сексология. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: БИНОМ, 2015. – 648 с.
9. Пряжникова Е.Ю., Сергеева М.Г. Психологические аспекты профессионального самосознания профконсультантов // Региональный финансово-экономический институт. – Курск, 2015. – 242 с.
10. Ценностные ориентации в этносоциальном контексте // Российское общество и вызовы времени. Книга первая / под ред. Горшкова М.К., Петухова В.В.; Институт социологии РАН. – Москва, Изд-во "Весь мир", 2015. – 336 с.
11. История обучения слепоглухих детей в России / Басилова Т.А.. – Москва: Эксмо, 2015. – 280 с.
12. Мониторинг процессов функционирования вуза: Монография / Воронов М.В., Леонова Н. – Москва: Современная Гуманитарная Академия, 2015. – 166 с.
13. Алхимов В.И. Случайные блуждания без самопересечений. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015 – 121 с.
14. Безопасность образовательной среды: состояние, проблемы, пути решения в современных условиях: коллективная монография / Под ред. Зарецкой Т.Н., Одинцовой М.А. // Москва, ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. –с.216.
15. Шиллер в культурных мифах современности / отв. ред. Лагутина И.Н.. – М.: Пробел-2000, 2015. – 436 с.
16. Проблемы экономики и управления предприятиями, отраслями, комплексами: монография. Книга 28 / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2015. – 214 с.
17. Сечко А.В. LAP Lambert Academic Publishing. Выгорание, суициды, экстремизм: психологический анализ, 2015. – 108 с.
18. Педагогика и профессиональное образование: монография / под ред. Антоновой Л.Н., Корнетова Г.Б., Салова А.И.. – М.: АСОУ, 2015. – 192 с.

19. Общество и образование в современной России: социокультурные ориентиры: монография / под ред. Скударевой Г.Н. Романовой Г.А. – Орехово-Зуево: МГОГИ, 2015. – 400 с.
20. Экстремальная психология в особых условиях деятельности / под науч. ред. Бовина Б.Г., Кокурина А.В., Ракова А.М.; ФКУ НИИ ФСИН России, ФЭП МГППУ, Академия ГПС МЧС России, ОСИ ФСКН России. – М., 2015. – 514 с.
21. Семья, брак и родительство в современной России. Выпуск 2 под ред. Махнач А.В., Зуева К. Б. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 408 с.
22. Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: монография / под общ. ред. Карабущенко Н.Б., Сунгуровой Н.Л. – Москва: РУДН, 2015. – 464 с.
23. Лицо человека в науке, искусстве и практике / под ред. Барабанщикова В.А., Ананьевой К.И., Демидова А.А. – Москва, Когито-Центр, 2015. – 694 с.
24. Березина Т.И. Воспитание добра. – М.: Издательство «Спутник+», 2015. – 99 с.
25. Оценка метапредметных компетенций выпускников начальной школы / под ред. Улановской И.М. – М.: ГБОУ ВПО «МГППУ», 2015. – 169 с.
26. Психологическое консультирование и психотерапия: в поисках самоопределения (историко-культурные, антропологические философско-методологические аспекты). Коллективная монография. – М.: ФГБНУ «ПИ РАО», ГБОУ ВПО «МГППУ», 2015. – 219 с.

4.4.2 Учебники и учебные пособия

1. В рамках 45 учебных изданий, в 2015 г. сотрудниками университета было издано 22 учебника и учебных пособий:
2. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: учебное пособие. 4-е издание // Москва, Флинта, 2015. – 280 с.
3. Анатомия и возрастная физиология: учебник для академического бакалавриата / Дробинская А. О. – 2-е изд., перераб. и доп. // М.: Издательство Юрайт, 2015. – 545 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. (Гриф УМО).
4. Чиркина Р.В. Психология аномального развития: учебное пособие. М.: Издательство МИИГУ им. П.А. Столыпина, 2015. – 39 с. (Гриф УМО).
5. Чиркина Р.В. Формирование управленческих компетенций в рамках обучения по ФГОС ВПО 3+ для психолого-педагогических специальностей: учебное пособие. М.: Издательство МИИГУ им. П.А. Столыпина, 2015. – 140 с. (Гриф УМО).
6. Социальная психология образования: учебное пособие / под. ред. Крушельницкой О.Б., Сачковой М.Е., Шнейдер Л.Б. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 320 с. (Гриф УМО).
7. Клиническая психология детей и подростков: учебник для студентов учреждений высшего образования / Зверева Н.В., Горячева Т.Г. 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2015 – 275 с. Серия Бакалавриат. (Гриф УМО).
8. Юридическая психология. Учебник для бакалавров / Кокурин А.В., Аминов И.И., Давыдов Н.А. / М.: Проспект, 2015 – 303 с. (Гриф УМО).
9. Конфликтология: учебник для студ. учреждений высш. образования / Мириманова М.С. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 (издан в 2015 году). – 288 с. (Сер. Бакалавриат). (Гриф УМО).
10. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для

прикладного бакалавриата / Орлова Е.А., Заварзина О.О., Козьяков Р.В., Коро Н.Р., Рышлякова Н.В. – М. –Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 546 с. (Гриф УМО).

11. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П.Бусыгина. - М.: Издательство Юрайт, 2016 (издан в 2015 году). - 423 с. - Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. (Гриф УМО).
12. Математика по методу Монтессори для дошкольников и школьников. Учебное пособие // Сорокова М.Г., Сороков Д.Г., 2015, Москва: Форум, 400 с.
13. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата/И.В. Шаповленко. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 575 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс. (Гриф УМО).
14. Судебно-психологическая экспертиза: Учебник для академического бакалавриата/ Ф.С. Сафуанов. - М.: Издательство Юрайт, 2016 (издан в 2015 году). - 421 с.- Серия: Бакалавр. Академический курс. (Гриф УМО).
15. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е. В. Филипповой. - М.: Издательство Юрайт, 2016 (издан в 2015 году). - 430 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс. (Гриф УМО).
16. Введение в проектирование баз данных: учебное пособие / В.Н. Лукин. - 3-е изд. исправ. М.: Вузовская книга, 2015. - 144 с. (Гриф УМО).
17. Вычислительные процессы: теория трансляции, управление данными и сети Петри / В.Н. Лукин, Л.Н. Чернышов. М.: Вузовская книга, 2015. - 180 с. (Гриф УМО).
18. Технология разработки программного обеспечения: учебное пособие/В.В. Лукин, В.Н. Лукин, Т.В. Лукин. М.: Вузовская книга, 2015. - 286 с. (Гриф УМО).
19. Психология семьи. - 2-е изд. / Гурова Е.В., Захарова Е.И., Гребенникова Н.В.. Москва: Изд-во Академия., 2015. - 249 с. Серия: Высшее образование. Бакалавриат. (Гриф УМО).
20. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: учебное пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ/под ред. Б.Б. Айсмонтаса. - М.: МГППУ, 2015. – 196 с.
21. Психология жизнестойкости: учебное пособие / Одинцова М.А., М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. - 296 с.
22. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Кулагина И.Ю. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 291 с. Серия: Бакалавр. Академический курс. (Гриф УМО).
23. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Торохтия В.В. М.: Издательство Юрайт, 2016 (издан в 2015 году), 451 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс. (Гриф УМО).
24. Организация игровой деятельности/ учебное пособие / Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А. - Ростов н/Д: Феникс, 2016 (издан в 2015 году), 223 с. - (Среднее профессиональное образование). (Гриф УМО).
25. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата \ под общ. ред. А.С. Обухова.

- М.: Издательство Юрайт, 2016 (издан в 2015 году), 422 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс. (Гриф УМО).

4.4.3 Научные публикации в ведущих российских и зарубежных журналах

В 2015 г. сотрудниками университета было опубликовано 520 статей в периодических изданиях. Из них в международной информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science проиндексировано 66 статьи, в базе Scopus – 50 статей, в базе ведущих рецензируемых научных журналов, включенных Высшей аттестационной комиссией России (ВАК) в список изданий рекомендуемых для опубликования основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата и доктора наук – 253 статьи, в научных журналах, входящих в библиографическую базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) – 456 статей.

Для отражения результативности научной деятельности используется общепризнанный показатель – отношение количества научных публикаций в ведущих российских и зарубежных журналах в расчете на 100 научно-педагогических работников (НПР). Данный показатель для университета в целом в 2015 г. составил 108,6 статьи в расчете на 100 НПР. Распределение опубликованных статей в изданиях, входящих в базы ведущих рецензируемых научных журналов выглядит следующим образом: в Web of Science – 13,8 статья на 100 НПР, в Scopus – 10,4 статей, в реферируемых изданиях ВАК – 52,8 статьи, в РИНЦ – 95,2 статей.

4.4.4 Патенты на изобретения

Одним из показателей эффективности деятельности университета является патентование результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

В 2015 г. сотрудниками кафедры прикладной информатики и мультимедийных технологий факультета информационных технологий и Центра информационных технологий для психологических исследований был получен патент на полезную модель устройства для диагностики пилотов.

Куравский Л.С., Кулик С.Д., Мармалюк П.А., Юрьев Г.А. Патент на полезную модель №156550, Российская Федерация (RU) кл. МПК G06F 19/00, A61B 3/113. Заявка №2015103765/08, 05.02.2015; зарегистр.16.10.2015; опубликовано 10.11.2015 Бюл. №31; Приоритет от 05.02.2015. – (РОСПАТЕНТ).

4.5 Научные мероприятия

В 2015 г. 574 сотрудника научных и образовательных структурных подразделений университета приняли участие в различных научных мероприятиях: конференциях, семинарах, конгрессах, форумах, фестивалях, заседаниях, круглых столах, симпозиумах и прочих мероприятиях различного статуса и формата: от международного до университетского уровня (см. на рисунке ниже).

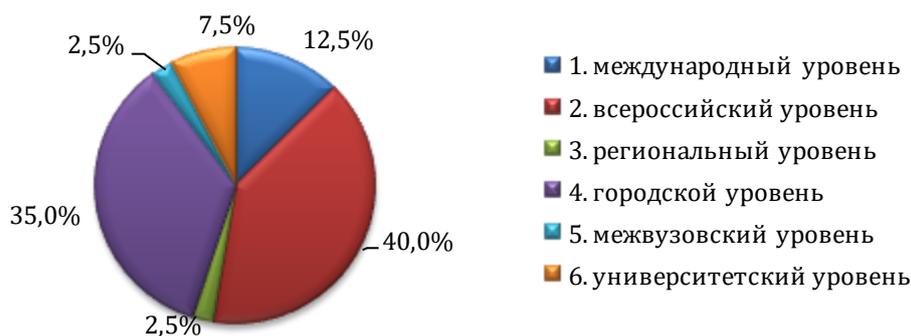
Уровень научных мероприятий, в которых сотрудники МГППУ приняли участие, %: 2015



Каждый НПР в 2015 г. принимал различные формы участия в научных мероприятиях: организация мероприятия, руководство секций, проведение круглых столов и мастер-классов, участие с докладом, участие без доклада (в качестве слушателя) и пр.

В 2015 г. университетом организовано 40 мероприятий, включая конференции, тематические круглые столы и семинары, фестивали и съезды, психологические школы, ориентированные на профессиональную подготовку молодых ученых (см. на рисунке ниже).

Уровень научных мероприятий, организованных МГППУ, %: 2015



В 2015 г. сотрудниками было организовано:

- **5 международных научных мероприятий:**
 - III Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы»;
 - Международный форум "Образование детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями. Опыт и перспективы";
 - V Международная научно-практическая конференция "Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение)";
 - VII международный сказкотерапевтический фестиваль «Психология сказки и Сказка психологии»;
 - Международный семинара «Применение технологии магнитоэнцефалографии в исследованиях актуальных проблем социальной психологии».
- **16 мероприятий всероссийского уровня:**

- XIII Всероссийская научно-практическая конференция «Нейрокомпьютеры и их применение»;
 - Всероссийская конференция «Социальное партнерство в инклюзивном образовании»;
 - Всероссийский съезд по итогам поэтапного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
 - Всероссийская конференция по обсуждению результатов проектов модернизации педагогического образования;
 - Пятая всероссийская научно-практическая конференция по психологии развития «Горизонты зрелости»;
 - Всероссийская конференция по обсуждению итогов апробации новых модулей основной профессиональной образовательной программы магистратуры по укрупненной группе специальностей "Образование и педагогика";
 - XIII Всероссийская научно-практическая конференция школьных исследовательских работ «Психология и педагогика глазами юных»;
 - V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития»;
 - Всероссийская научно-практическая конференция «Дистанционное обучение в инклюзивном образовании»;
 - Всероссийская конференция «Участие субъектов Российской Федерации в реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;
 - XI Всероссийская научно-практическая конференция "Психология образования: психологическое обеспечение общего образования в контексте введения профстандарта "Педагог-психолог";
 - Всероссийский семинар-совещание по обмену опытом лучших практик реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы;
 - Вебинар «Развитие взаимодействия с негосударственными некоммерческими, благотворительными организациями и гражданами, волонтерами при реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы: результаты, проблемы и перспективы»;
 - Всероссийский научно-практический семинар «Развитие региональных ресурсных центров инклюзивного профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы»;
 - Семинар (вебинар) «Модернизация педагогического образования: основной этап апробации проектов» ;
 - Семинар (вебинар) с участниками реализации проектов модернизации педагогического образования.
- **1 межрегиональное мероприятие:**
 - Межрегиональная научно-практическая конференция «Наркомания и молодежный экстремизм – угрозы социальной безопасности современного мегаполиса».

• **14 городских мероприятий:**

- Семинар по обсуждению примерных пакетов диагностических методик в деятельности психолого-медико-педагогических комиссий;
- Городской семинар «Развитие инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы»;
- XIV Городская научно-практическая конференция "Молодые ученые - столичному образованию";
- Круглый стол «Риски и ресурсы религиозной идентичности в современной России: промежуточные итоги»;
- Городской научно-практический семинар «Преемственность в создании специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях»;
- Научно-практическая конференция «Челпановские Чтения 2015: Психология Великой Победы»;
- Городской научно-практический семинар для педагогических работников «Технологии инклюзивного образования в среднем профессиональном образовании»;
- Городской семинар «Технологии инклюзивного образования в среднем и высшем профессиональном образовании» для педагогических работников;
- Круглый стол "Комплексная безопасность образовательной среды дошкольных образовательных организаций: проблемы и пути решения";
- Круглый стол "Межведомственный диалог в образовательной среде";
- Городской межведомственный обучающий семинар "Этнокультурный диалог как средство профилактики ксенофобии и экстремизма в образовательной среде столичного мегаполиса: актуальные проблемы и пути решения";
- Круглый стол "Комплексная безопасность образовательной среды колледжей: проблемы и пути решения";
- Городской научно-практический семинар «Актуальные вопросы разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ» ;
- Городского научно-практического семинара «Особенности организации ГИА и ЕГЭ для детей с ОВЗ».

1 межвузовское мероприятие:

Межвузовская научно-практическая интернет-конференция по юридической психологии – 2015.

3 мероприятия университетского уровня:

В 2015 году в университете начали работу три цикла научных семинаров:

Цикл семинаров «Современное детство». Цель цикла семинара – привлечение профессиональной аудитории и молодых ученых к обсуждению проблем развития и обучения детей и подростков, формирование доказательной эмпирической базы для понимания современных тенденций в данной области, постановка исследовательских вопросов. В рамках цикла, в 2015 г. было проведено 4 семинара:

Семинар «Современное детство: теория и практика. Чтение в жизни современного ребенка»;

— Семинар «Современное детство: теория и практика. Что смотрят наши дети: старые и новые мультфильмы»;

— Семинар «Современное детство: теория и практика. Школа возможностей и возможности школы для ребенка вчера и сегодня»;

— Семинар «Современное детство: теория и практика. Как думают наши дети?»

Цикл регулярных семинаров, посвященных обсуждению **смешанного обучения** (blended learning). Цель цикла семинаров – познакомить слушателей с особенностями образовательного подхода, совмещающего обучение с участием учителя (лицом к лицу) с

онлайн-обучением, предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн. В 2015 г. в рамках цикла состоялся первый научно-практический семинар по смешанному обучению (blended learning):

"Особенности смешанного обучения в работе с младшими школьниками и подростками".

Цикл проектно-исследовательских семинаров на базе Научно-исследовательского центра доказательного социального проектирования МГППУ. Цель цикла семинаров – отработка проектной и исследовательской методологии, ориентированной на решение практических задач в сфере социальной и психологической помощи. В программе семинара рефлексия практики, теории и методологии проектной и исследовательской деятельности (с приглашением ведущих экспертов в области проектной и исследовательской деятельности и разбором практических кейсов в области прикладных исследований и проектных кейсов). В 2015 г. в рамках работы цикла семинаров состоялись следующие заседания:

Проектно-исследовательский семинар «Дизайн программ в социальном проектировании»;

Проектно-исследовательский семинар «Исследования в проектной деятельности».

4.6 Научная деятельность студентов и молодых ученых

За отчетный период студенты и молодые ученые принимали участие в научных исследованиях, результаты которых были представлены на конференциях с публикациями в научных сборниках. В 2015 г. студентами и молодыми учеными опубликовано более 300 тезисов в сборниках различных научно-практических мероприятий (например, сборник материалов городской XIV научно-практической конференции МГППУ «Молодые ученые – столичному образованию», материалы Международного научно-практического конгресса «The generation of scientific ideas», материалы IV Международной научно-практической конференции, сборник материалов международной конференции студентов, аспирантов, молодых ученых «Ломоносов-2015» и пр.).

Особое внимание представляют статьи, опубликованные студентами в реферируемых периодических научных журналах, рекомендованных ВАК. В ГБОУ ВПО МГППУ студентами опубликовано 10 статей в научных журналах данного типа.

Кроме этого, студентами в 2014-2015 учебном году было опубликовано 72 статьи в других изданиях, таких как периодическое научно-практическое издание «Психология и право» на платформе <http://psyjournals.ru/>, сборник «Судебная психиатрия» (по ред. Проф. В.В. Вандыша), «Социальные отношения: Научный журнал», «Актуальные проблемы социальной педагогики: Научно-методический сборник» и др.

Для развития научно-исследовательских компетенций студентов в ноябре-декабре 2014 г. был проведен **Шестой ежегодный Конкурс именных стипендий в области психологии**, включающий пять номинаций:

1. конкурс именных стипендий имени Л.А. Венгера;
2. конкурс именных стипендий имени В.В. Давыдова;
3. конкурс именных стипендий имени А.В. Петровского;
4. конкурс именных стипендий имени М.М. Коченова;
5. конкурс именных стипендий имени Д.Б. Эльконина (ноябрь-декабрь, 2014).

В 2015 г. на конкурс было подано 86 заявок от студентов и магистрантов вузов из 22 регионов России. Семь победителей в течение полугода (январь-июнь, 2015) вели научно-исследовательскую работу под руководством ведущих ученых из числа профессорско-преподавательского состава факультетов МГППУ: «Психология образования», «Социальная психология» и «Юридическая психология» (табл.). Статьи,

подготовленные по результатам исследований, рекомендованы к печати в изданиях ГБОУ ВПО МГППУ, входящих в перечень российских научных журналов, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией.

Таблица. Победители конкурса именных стипендий в 2014-2015 уч.г.

ФИО победителя	ВУЗ	Город	Тема научно-исследовательской работы
Стипендия имени Л.А.Венгера			
Самкова Ирина Анатольевна	МГППУ, факультет психологии образования	Москва	Изучение развития познавательной активности в дошкольном возрасте
Стипендия имени В.В. Давыдова			
Третьяк Мария Валерьевна	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет» (СФУ)	Красноярск	Структура мотивов учебной деятельности и её связь с системой учебных действий
Стипендия имени М.М. Коченова			
Парахони Анна Андреевна	МГППУ, факультет юридической психологии	Москва	Влияние внутрисемейной эмоциональной коммуникации на формирование нарушений эмоциональной регуляции у лиц с расстройствами сексуальных предпочтений, совершивших ООД сексуального характера
Митичева Евгения Владимировна	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», (Арзамасский филиал)	Арзамас	Работа педагога-психолога по профилактике употребления психоактивных веществ подростками в условиях образовательного учреждения
Стипендия имени А.В. Петровского			
Кондратьев Михаил Дмитриевич	МГППУ, факультет социальной психологии	Москва	Взаимосвязь интрагруппового статуса и компонентов интенциональности личности у современных подростков
Силантьева Татьяна Андреевна	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	Москва	Социальная поддержка как ресурс совладания в трудной жизненной ситуации
Стипендия имени Д.Б. Эльконина			
Романова Елена Михайловна	МГППУ, факультет психологии образования	Москва	Роль и функции виртуального общения в жизни современных подростков

Молодые ученые участвовали в следующих конкурсах, направленных на поддержку талантливой молодежи и развитию научно-исследовательских работ:

– **Конкурс Президента РФ 2015 года по поддержке талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование».** «Победитель» - Козловский Александр Владимирович, проект «Ультразвуковое устройство для ориентации людей с нарушениями зрения» (*бакалавриат, Факультет информационных технологий*).

– **Конкурс именных стипендий Правительства Москвы в 2014-2015 учебном году.** Победителями конкурса стали две студентки Факультета психология образования: Бойцова Дарья Игоревна и Золотова Алена Евгеньевна. Победители получили именную стипендию в размере 6500 рублей.

– **Грант РГНФ на выполнение научно-исследовательской работы, выигранные молодыми учеными** «Социальные и семейные факторы самооценочных представлений и их роль в восприимчивости к критике» (Центр прикладных психолого-педагогических исследований; ответственный исполнитель Шепелева Е.А.);

– **Грант РГНФ на выполнение научно-исследовательской работы, выигранные молодыми учеными** «Успешность интерпретации метафор как фактор вербальных способностей» (Центр прикладных психолого-педагогических исследований; ответственный исполнитель Гаврилова Е.В.);

– **Конкурс на право получения грантов Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых - кандидатов наук (МК-2015)** «Переработка периферийной информации как фактор лингвистических способностей и достижений" (Центр прикладных психолого-педагогических исследований; ответственный исполнитель Гаврилова Е.В.).

4.7 Журналы, издаваемые МГППУ

ГБОУ ВПО МГППУ является издателем **13** научных периодических изданий (журналов).

Девять изданий – печатные журналы:

1. Психологическая наука и образование (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).
2. Культурно-историческая психология (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).
3. Экспериментальная психология (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).
4. Социальная психология и общество (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).
5. Консультативная психология и психотерапия Периодичность выхода: 4 выпуска в год).
6. Моделирование и анализ данных (Периодичность выхода: 1 выпуск в год).
7. Бюллетень Учебно-методического объединения вузов по психолого-педагогическому образованию (Периодичность выхода: 2 выпуска в год).
8. Аутизм и нарушения в развитии (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).
9. Моделирование и анализ данных (Периодичность выхода: 1 выпуск в год).

Четыре издания – электронные журналы:

1. Психологическая наука и образование Psyedu.ru (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).
2. Психология и право (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).

3. Клиническая и специальная психология (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).
4. Язык и текст (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).

Все журналы ГБОУ ВПО МГППУ размещены в репозитории научных психологических изданий Psyjournals.ru (сетевой адрес: <http://psyjournals.ru>) и с 2015 года находятся **в открытом доступе**.

Перечни и наукометрические базы, в которых размещены журналы ГБОУ ВПО МГППУ:

- Восемь журналов входят в Перечень рецензируемых научных изданий, не входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (**ВАК**): “Психологическая наука и образование”, “Культурно-историческая психология”, “Экспериментальная психология”, “Консультативная психология и психотерапия”, “Социальная психология и общество”, “Клиническая и специальная психология”, “Психология и право”. “Психологическая наука и образование psyedu.ru”.
- Три журнала в базу **Web of Science**, Emerging Sources Citation Index (ESCI), Core Collection (включены впервые в 2015 году): “Психологическая наука и образование”, “Культурно-историческая психология”, “Экспериментальная психология”.
- Три журнала в **Russian Sources Citation Index Web of Science** (включены впервые в 2015 году): “Психологическая наука и образование”, “Культурно-историческая психология”, “Экспериментальная психология”.

Включение в другие зарубежные базы данных журналов ГБОУ ВПО МГППУ: ERIHplus – 7 изданий; EBSCO – 7 изданий; Ulrich`s – 7 изданий; DOAJ – 10 электронных издания; East View – 8 изданий.

Место журналов ГБОУ ВПО МГППУ в рейтингах РИНЦ (2015 год):

Рейтинг по двухлетнему импакт-фактору (РИНЦ) по направлению «Психология»: **1** журнал входит в ТОП-10; **5** журналов – в ТОП-25;

Рейтинг по пятилетнему импакт-фактору (РИНЦ) по направлению «Психология»: **1** журнал входит в ТОП-10; **5** журналов – в ТОП-25;

По показателю числа цитирований по направлению «Психология» **2** журнала входят в ТОП- 20 (показатель не изменился по сравнению с 2013 г.);

Рейтинг Science Index (РИНЦ) по направлению «Психология»: **1** журнал «Психологическая наука и образование» – в ТОП-5; **4** журнала входят в ТОП- 30;

Общий рейтинг Science Index: **2** журнала «Психологическая наука и образование» и «Экспериментальная психология» входят в 1000 лучших журналов.

5 МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1 Общая характеристика международного сотрудничества

Стратегической целью международной деятельности является усиление МГППУ как передового научно-образовательного, аналитического, исследовательского и проектного центра, обладающего широкими международными связями и обеспечивающего качественное образование для иностранных граждан.

Реализация международных связей является одним из ключевых направлений деятельности МГППУ и важным инструментом обеспечения качества образования, его соответствия международным стандартам, а также одним из базовых показателей мониторинга эффективности вузов, осуществляемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

Международная деятельность МГППУ направлена на повышение положения университета в системе высшего профессионального образования РФ и интеграцию в мировое образовательное и научное сообщество. Эта работа осуществляется в рамках сотрудничества с зарубежными университетами, организациями и объединениями, реализации международных образовательных программ и проектов, осуществления совместной научно-исследовательской деятельности, организации научно-практических семинаров и конференций, обмена педагогическими кадрами и развития студенческой мобильности.

В числе основных направлений международного сотрудничества ГБОУ ВПО МГППУ являются:

- ✓ интернационализация российского психолого-педагогического образования;
- ✓ экспорт образовательных услуг;
- ✓ создание условий для развития академической мобильности участников образовательного процесса;
- ✓ развитие сетевого сотрудничества вузов на институциональном, региональном, национальном и международном уровнях;
- ✓ создание положительного имиджа России в международном научном и образовательном пространстве.

5.2 Членство в международных организациях

МГППУ состоит в нескольких международных организациях и объединениях.

Евразийская Ассоциация Университетов

С 2012 года МГППУ является членом **Евразийской ассоциации университетов (ЕАУ)** – объединения вузов, созданного с целью обмена опытом, координации и организации совместной работы в области совершенствования учебно-методической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и общественной деятельности университетов Европейско-Азиатского региона. МГППУ регулярно участвует в мероприятиях ЕАУ, направленных на укрепление сотрудничества университетов стран-участников СНГ. Так, 15 апреля 2015 года МГППУ принял участие в XIII Съезде Евразийской ассоциации университетов, в рамках которого были озвучены ключевые цели образовательной политики, а также обозначены перспективы создания сетевых образовательных программ вузов стран-участниц ЕвразЭС.

Эксперты МОО «Евразийское содружество» приняли участие в курируемой МГППУ разработке профессионального стандарта специалиста по профилактике межэтнических конфликтов.

В 2015 году в официальный план Евразийской Ассоциации университетов вошли следующие мероприятия МГППУ:

- **19-20 мая 2015 г.** XI Всероссийская научно-практическая конференция «Психология образования: модернизация системы образования в условиях введения в действие новых профессиональных стандартов»

- Научно-практическая конференция молодых ученых (с международным участием)

- Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Итоги апробации профессиональной образовательной программы исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»

Под официальной эгидой Евразийской Ассоциации в МГППУ прошла V Всероссийская конференция с международным участием «Практическая этно-психология: актуальные проблемы и перспективы развития»

Программа Евросоюза по развитию международной академической мобильности ERASMUS+

В 2015 году МГППУ были достигнуты договорённости с европейскими партнёрскими университетами и поданы четыре совместные заявки на организацию и финансирование международной академической мобильности на период с 2015 по 2021 год:

- с Университетом Катании (Италия): программа академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава;

- с Первым Римским Университетом «Сапиенца» (Италия): программа академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава;

- Роскильдский университет (Дания): программа академической мобильности профессорско-преподавательского состава;

- Университете Тимишуары (Румыния): программа академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава.

Взаимодействие с ЮНЕСКО

В МГППУ с 2011 года открыта **Международная кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»**. Деятельность кафедры направлена на развитие и расширение теоретической и экспериментальной базы московской психологической школы культурно-исторической психологии в международном научном сообществе. Основной целью кафедры является трансляция идей культурно-исторической психологии.

На кафедре ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» реализуется международная магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», где преподают выдающиеся профессора в области культурно-деятельностных исследований из Австралии, Болгарии, Финляндии, Германии, Великобритании, Италии, Литвы, Швейцарии.

Международное общество культурно-деятельностных исследований ISCAR.

МГППУ организована работа Международного летнего университета ISCAR для аспирантов и молодых ученых, целью которого является распространение и развитие идей культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и поддержка молодых исследователей. В работе летнего университета ISCAR принимают участие аспиранты из Великобритании, США, Румынии, Дании, Нидерландов, Швеции, Финляндии, России, Литвы, Польши, Израиля, Бразилии, Мексики, Китая и других стран мира.

Национальная Сеть Аспирантур

Сотрудники Центра нейрокогнитивных исследований (МЭГ-Центр) МГППУ принимают активное участие в мероприятиях Национальной Сети Аспирантур по Биотехнологиям в Нейронауках БиоН, координированной сети ведущих научных и

технологических центров России в различных областях нейронаук, связывающую университеты, исследовательские институты и высокотехнологичное производство.

Проект реализуется в рамках программы Евросоюза в сотрудничестве с ведущими европейскими нейробиотехнологическими центрами Финляндии (Финской Национальной Аспирантурой по Нейронаукам, FGSN), Италии (ИИТ), Англии (MRC-CBU, UCL), Франции (Ecole Normale) и др.

Программа MARIE SKLODOWSKA CURIE при поддержке Евросоюза

В рамках программы кафедра культурно-исторической психологии принимала участие в международном проекте научного обмена по теме «Глобальные перспективы обучения и развития с использованием цифровых видео-редакционных технологий: качественное исследование повседневной жизни маргинализированной молодежи».

В настоящий момент идёт подготовка совместного международного издания по результатам проекта.

Международные соглашения с вузами-партнерами

МГППУ заключено 77 Соглашений о Сотрудничестве с вузами дальнего и ближнего зарубежья в области образовательной и научной деятельности по направлению «психология». Совместно с иностранными вузами-партнерами разрабатываются и реализуются совместные образовательные программы (программы двойных дипломов), создаются условия для академической мобильности преподавателей и студентов, ведутся совместные научные исследования, проводятся совместные научные мероприятия.

За отчётный период Университет укрепил прежние и установил новые связи с зарубежными партнерами следующих стран:

Италия:

- Университет Катании. В декабре 2015 года заключено Соглашение о сотрудничестве. Также заключено соглашение о реализации программы студенческого обмена.

- Первый Римский университет «Сапиенца». В апреле 2014 года перезаключено Соглашение о сотрудничестве, подписано Соглашение о реализации программы академического обмена между факультетом «Иностранные языки» МГППУ и факультетом «Филология и философия» Сапиенца. В октябре 2015 года заключено Соглашение о совместном участии в программе Евросоюза Erasmus+ на финансирование студенческих обменов.

- Университет Вероны. В июле 2015 года заключено Соглашение о Сотрудничестве с Департаментом философии, образования и психологии Университета Вероны.

Израиль:

- Центр помощи детям с проблемами развития и обучения «Группа Суламот», г. Раанана. В ноябре 2014 года заключено Соглашение о сотрудничестве

- Организация совместного проживания «Шекель» (социальные услуги для людей с особыми потребностями), г. Иерусалим. В августе 2015 года заключено соглашение о сотрудничестве.

Китай:

- Чанчунский университет. В марте 2015 года перезаключен Договор о сотрудничестве в области образования.

- Чжэцзянский научно-технологический университет. В ноябре 2015 года заключено Соглашение о сотрудничестве.

Румыния:

- Заключено Соглашение об академических обменах в октябре 2015.

5.2.1 Подготовка специалистов международного уровня

В рамках реализации совместных международных магистерских программ МГППУ готовит магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» по следующим программам обучения:

— **«Педагогика и психология воспитания учащихся»** (факультет Психология образования совместно с Первым Римским университетом Sapienza, Италия);

— **«Социальная психология в образовании»** (Институт прикладных исследований в области общественных наук, Германия);

— **«Школьная психология»** (факультет Психологии образования при участии Пловдивского университета «Паисий Хилендарский», Болгария).

В МГППУ обучаются студенты и аспиранты из стран ближнего и дальнего зарубежья в количестве 61 человека из стран ближнего и дальнего зарубежья по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета, а также аспирантуры. Обучение осуществляется как по очной, очно-заочной, так и по заочной и дистанционной формам.

МГППУ уделяет особое внимание созданию безопасной образовательной среды. В связи с этим разработана программа социально-психологической и культурной адаптации студентов-иностранцев, которая обеспечивает признание и уважение общечеловеческих ценностей, развитие национально-культурной идентичности, обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки.

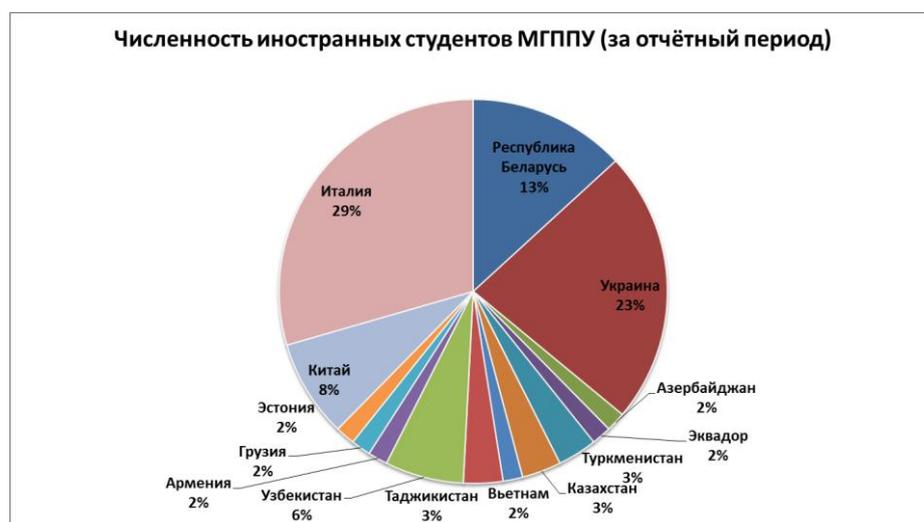
В университете продолжают создаваться и развиваться условия для академической мобильности студентов и преподавателей, МГППУ открыт к сотрудничеству с зарубежными вузами.

Общая численность иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам МГППУ – 61 человек (из стран: Италия, КНР, Вьетнам, Армения, Грузия, Эстония, Республика Беларусь, Украина, Азербайджан, Эквадор, Туркменистан, Казахстан, Таджикистан, Узбекистан).

В том числе:

Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов: 34 человека / 55,7 % (на данный момент в МГППУ обучаются студенты из стран: Армения, Республика Беларусь, Украина, Азербайджан, Туркменистан, Казахстан, Таджикистан, Узбекистан).

Диаграмма 1



Из них по очной форме обучения: 21 человек / 34,4 % (из стран: Республика Беларусь, Украина, Азербайджан, Туркменистан, Казахстан, Таджикистан, Узбекистан, Армения).

По очно-заочной форме обучения: 9 человек / 14,8 % (из стран: Республика Беларусь, Украина, Таджикистан, Узбекистан)

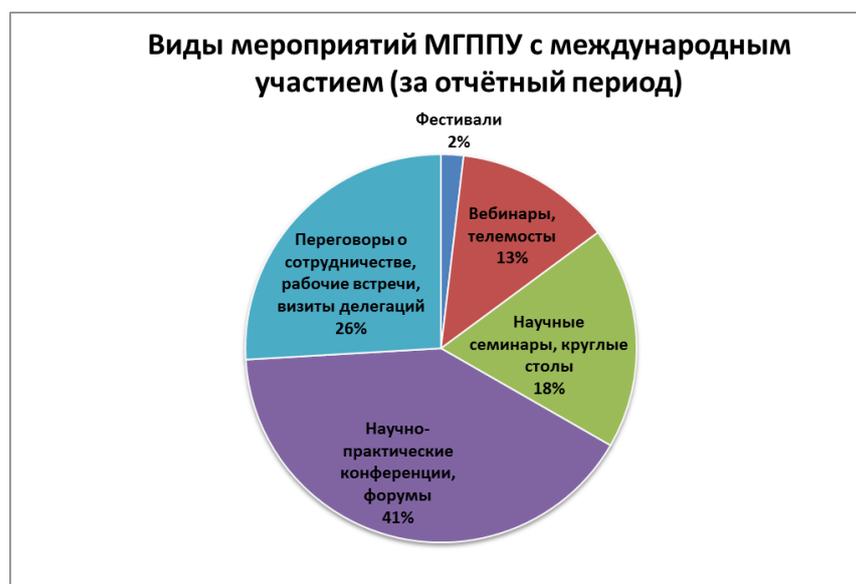
По заочной форме обучения: 4 человек / 6,6 % (из стран: Республика Беларусь, Украина)

Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран (кроме стран СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов: 27 человек / 44,2 % (из стран: Эквадор, Вьетнам, Грузия, Эстония, Китай, Италия)

5.2.2 Проведение международных мероприятий

Одним из основных действующих и перспективных направлений международной деятельности Московского городского психолого-педагогического университета является организация совместных мероприятий.

Ключевые виды мероприятий за отчётный период, а также активность взаимодействия с организациями различных стран можно увидеть на рисунках ниже.





Диаграммы 2,3

В числе мероприятий за отчётный период:

- **23 января 2015 г.** Круглый стол «Святоотеческая психология» в рамках XXIII Международных Рождественских образовательных чтений, Психологический институт РАО

- **в течение отчётного периода** Мероприятия для иностранных студентов в рамках реализации программ студенческого обмена с университетом Сапиенца (г. Рим), университетом г. Урбино "Карло Бо" (Италия), Чанчуньским университетом (КНР) и Джедзяньским университетом (КНР)

- **6-7 февраля 2015 г.** Международный сказкотерапевтический фестиваль «Психология сказки и Сказка психологии»

- **17 февраля 2015 г.** Установочная конференция для студентов, участников обмена Сапиенца римским университетом (Италия)

- **18 марта 2015 г.** Установочная конференция для студентов, участников обмена Чанчуньским университетом (КНР)

- Визит проф. Н. Тхьонга (Вьетнам). Переговоры о рекрутинге студентов из Вьетнама

- **17 февраля 2015 г.** Визит проф. Серены Веджетти, Сапиенца римский университет (Италия)

- **в течение отчётного периода** Переговоры с представителями университета г. Урбино (Италия); с представителями Римского университета Sapienza (г. Рим, Италия) с целью перезаключения Соглашения о сотрудничестве и подписания Дополнительного соглашения о реализации студенческого обмена ; с международным институтом Чанчуньского университета (КНР); с представителями Джедзяньского университета (КНР) по вопросам организации академических обменов

- **апрель 2015** Ведение переговоров с представителями Женевского университета (Швейцария) о студенческом обмене, о пролонгации Соглашения о сотрудничестве

- **27 февраля 2015 г.** Визит проф. Пентти Хаккараинена и М.Бредигите (Вильнюсский педагогический университет)

- **17 марта 2015 г.** Визит делегации Штаба когнитивных исследований Исламской республики Иран

- **24-26 июня** III Международная научно-практическая конференция "Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы", ГБОУ ВПО МГППУ, образовательные учреждения г. Москвы

- **18 мая** Всероссийская конференция с международным участием «Итоги апробации новых модулей основной профессиональной образовательной программы исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»

- **28 мая** Межрегиональная научно-практическая конференция «Наркомания и молодежный экстремизм – угрозы социальной безопасности современного мегаполиса»

- **12-23 мая** Курсы повышения квалификации педагогических работников и специалистов учебно-методических служб по проектированию и реализации новых модулей основной профессиональной образовательной программы исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»

- **14-24 сентября** Осенний международный образовательный модуль для студентов Армянского государственного педагогического университета им. Х.Абовяна (г. Ереван, Армения) «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»

- **17 сентября** Осенний международный образовательный модуль для студентов Армянского государственного педагогического университета им. Х.Абовяна (г. Ереван, Армения) «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»

- **17 сентября** Постоянно действующий семинар «Современное детство: теория и практика»

- **24 сентября** Научно-практическая сессия «Теория и практика учебной деятельности: традиции и инновации» (к 85-летию со дня рождения В.В. Давыдова)

- **20-23 сентября** Кусковские Чтения. Актуальные вопросы текстологии: традиции и инновации

- **29 сентября - 1 октября** Всероссийская конференция с международным участием «От истоков к современности» (130 лет организации психологического общества при Московском университете)

- **29-31 октября** V Научно-практическая конференция "Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий".

- **16-18 ноября** Конференция «ГОРИЗОНТЫ ЗРЕЛОСТИ»

- **20–21 ноября** Пятая Всероссийская научно-практическая конференция «Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития»

Среди главных перспектив развития международной деятельности Московского городского психолого-педагогического университета на сегодняшний день необходимо назвать следующие:

- создание условий для роста международной академической мобильности в т.ч. ППС и сотрудников университета;

- привлечение иностранных граждан на обучение в МГППУ по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, а также краткосрочным программам;

- увеличение числа совместных образовательных программ с иностранными вузами-партнёрами.

5.2.3 Приглашенные профессора

С целью повышения качества образовательных услуг ГБОУ ВПО МГППУ приглашает для чтения лекций иностранных профессоров, в том числе в рамках совместных магистерских программ:

- Пловдивского университета «Паисий Хилендарский» (Болгария),
- Римского университета «Сапиенца» (Италия),

В профессорско-преподавательский состав МГППУ за отчётный период входят иностранные граждане:

Численность иностранных граждан из числа научно-педагогических работников: 4 человека (а также 5 международных экспертов магистерской программы «Культурно-историческая психология детства»), преподававших студентам магистратуры в рамках договора оказания услуг МГППУ):

– Гражданка Латвии (г.Рига) Инна Пышинска. Г-жа Пышинска является приглашённым старшим преподавателем на кафедре Интегративной групповой психотерапии факультета Консультативной и клинической психологии, а также куратором магистратуры на факультете Консультативной и клинической психологии.

– Гражданка США (г.Коннектикут) Марина Азимова – сотрудник кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» МГППУ, магистр педагогических наук, магистр в области социальной работы, сертифицированный поведенческий аналитик ВСВА, член Международной ассоциации поведенческих аналитиков, научный сотрудник Центра для детей с особыми потребностями, ведущий специалист по инклюзивному школьному образованию, супервизор проекта АВА-класс.

– Гражданин Белоруссии Артём Дегтярёв - старший преподаватель кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, младший научный сотрудник лаборатории ювенальных технологий МГППУ.

– Гражданин Германии (г.Берлин) Гюнтер Хенниг - профессор, преподаватель факультета «Социальная психология»

В МГППУ активно привлекаются иностранные профессора для чтения лекций и участия в международных мероприятиях. Ведущие ученые-психологи МГППУ также регулярно приглашаются зарубежными партнерами для участия в научно-практических мероприятиях.

Так, **9-15 февраля** был проведён международный семинар профессора Тель-Авивского университета Ш.Крейтлер "Теория смыслов"

29 марта-5 апреля Лекции и семинары проф. Б. Данике совместно с проф. Г. Хеннигом (Институт прикладных исследований в области общественных наук (г.Берлин, Германия) по социальной психологии и инклюзивному образованию

27 февраля проф. Серены Веджетти, Сапиенца римский университет (Италия)

24 февраля лекции проф. Пентти Хаккараинена и М.Бредигите (Вильнюсский педагогический университет)

14-24 сентября реализация первого модуля «Методология психолого-педагогических исследований» магистерской программы «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» с участием проф. С. Веджетти (Сапиенца римский университет, Италия), проф. В. Василев (Пловдивский университет «Паисий Хилендарский», Болгария), проф. Н.Н. Вересов (университет Монаш, Австралия)

23 сентября лекция проф. Паолине Муле (Университет Катании, Италия)

7 октября лекция проф. А. Портера (Университет Вероны, Италия)

26 октября лекция доктора Джона Горгани, президента Американской ассоциации оценки (г. Вашингтон, США)

24-31 октября лекции проф. Г. Хеннинга и проф. Б. Данике (Германия) в рамках магистерской программы «Социальная психология в образовании»

10-12 ноября лекции проф. Манолиса Дафермакиса (Крит, Греция)

16 ноября лекция проф. Мин-Кай Чин, начальника Департамента Физической Культуры Гонконгского Института Образования, (Университет Северной Айовы, США)

23 ноября семинары проф. К. Скандура, Сапиенца римский университет (Италия) Международной кафедрой ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» открыта магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», в рамках которой лекции читают зарубежные профессора:

проф. Г. Дэниелс (Университет Оксфорда, Великобритания)

проф. С. Веджетти (Римский Университет «Сапиенца», Италия)

проф. В. Василев (Пловдивский Университет, Болгария)

проф. М. Дафермакис (Университет Крита, Греция)

проф. П. Хаккараинен (Университет Оулу, Финляндия).

5.2.4 Международная публикационная активность университета

Одна из важнейших задач международной политики Московского городского психолого-педагогического университета - повышение эффективности международной публикационной активности. Результаты научных исследований МГППУ находят отражение в публикациях наших ученых в зарубежных изданиях.

Информация о публикациях университета, проиндексированных в Web of Science Core Collection

Количество публикаций: 209

Количество цитирований: 276

Индекс Хирша: 10

Динамика публикационной активности ГБОУ ВПО МГППУ в Web of Science Core Collection, а также изменения количества цитирований по данным Web of Science изображена на диаграммах 3, 4.

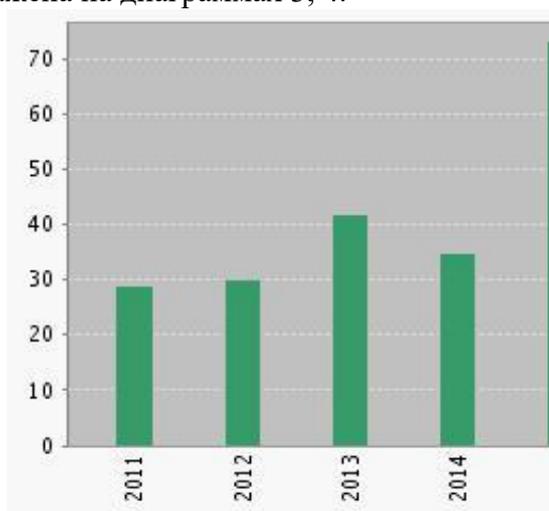


Диаграмма 3
Количество публикаций

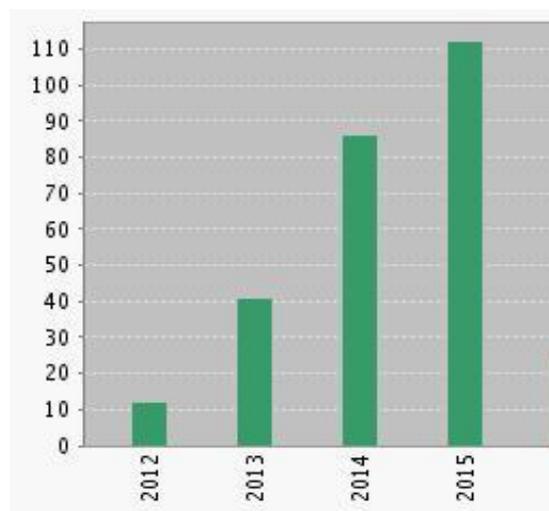


Диаграмма 4
Количество цитирований

**Список публикаций авторов МГППУ, проиндексированных в Web of Science
(за 2015):**

1. Valueva, E. A. INSIGHT-AS-SIGNAL MODEL: MAIN ASSUMPTIONS AND RELATION TO YAA PONOMAREV'S CONCEPTION PSIKHOLOGICHESKII ZHURNAL NOV-DEC 2015
2. Shtyrov, Yury Y.; Stroganova, Tatyana A. When ultrarapid is ultrarapid: on importance of temporal precision in neuroscience of language FRONTIERS IN HUMAN NEUROSCIENCE OCT 20 2015
3. Valueva, E. A.; Grigor'ev, A. A.; Ushakov, D. V. DYSSYNCHRONY OF COGNITIVE DEVELOPMENT IN INTELLECTUALLY GIFTED CHILDREN: STRUCTURE-DYNAMIC APPROACH PSIKHOLOGICHESKII ZHURNAL SEP-OCT 2015
4. Rakhlin, Natalia; Hein, Sascha; Doyle, Niamh; Hart, Lesley; Macomber, Donna; Ruchkin, Vladislav; Tan, Mei; Grigorenko, Elena L. Language development of internationally adopted children: Adverse early experiences outweigh the age of acquisition effect JOURNAL OF COMMUNICATION DISORDERS SEP-OCT 2015
5. Khachaturova, Milana R.; Poimanova, Daria M. The Role of Mediation Strategies in Solving Interpersonal Conflicts CONFLICT RESOLUTION QUARTERLY FAL 2015
6. Barabanshikov, Vladimir A. Gaze Dynamics in the Recognition of Facial Expressions of Emotion PERCEPTION AUG-SEP 2015
7. Zhegallo, Alexander V.; Marmalyuk, Pavel A. ETRANR Extension Package for Eye Tracking Results Analysis PERCEPTION AUG-SEP 2015
8. Korolkova, Olga A. Adaptation to natural dynamic facial emotional expressions PERCEPTION AUG 2015
9. Blinnikova, Irina; Izmalkova, Anna; Marchenko, Olga How do emotions affect visual semantic search? PERCEPTION AUG 2015
10. Marchenko, Olga Timed object naming in Russian language PERCEPTION AUG 2015
11. Sysoeva, Olga; Orekhova, Elena; Tsetlin, Marina; Pushina, Natalia; Davletshina, Maria; Galuta, Ilja; Stroganova, Tatiana The reduced visual orientation discrimination in children with autism spectrum disorders (ASD) is specific for cardinal axis PERCEPTION AUG 2015
12. Bochaver, A. A. HOME AS A CATEGORY OF PERSONAL EXPERIENCE PSIKHOLOGICHESKII ZHURNAL JUL-AUG 2015
13. Garanyan, N.G. THEORY OF SOCIAL COMPARISON IN CLINICAL PSYCHOLOGY PSIKHOLOGICHESKII ZHURNAL JUL-AUG 2015
14. Goryacheva, T.; Sedova, E. Self-regulation maturing of children with normal development and mental retardation EUROPEAN CHILD & ADOLESCENT PSYCHIATRY JUN 2015
15. Goryacheva, T.; Sinelnikova, A. Empathy maturing in children with mental retardation EUROPEAN CHILD & ADOLESCENT PSYCHIATRY JUN 2015
16. Zvereva, N.; Strogova, S.; Khromov, A.; Simashkova, N. IQ levels in children and adolescents with different psychopathological syndromes in schizophrenia EUROPEAN CHILD & ADOLESCENT PSYCHIATRY JUN 2015
17. Krivtsov, Victor N. Semantical Completeness of First-Order Predicate Logic and the Weak Fan Theorem STUDIA LOGICA JUN 2015
18. Minyacy, Mikhail F.; Nifant'ev, Ilya F.; Taytorin, Alexander N.; Korchagina, Sof'ya A.; Zeynalova, Shadana Sh Crystal structure of [bis(2,6-diisopropylphenyl) phosphato-kappa O]tris(methanol-kappa O)lithium methanol monosolvate ACTA CRYSTALLOGRAPHICA SECTION E-CRYSTALLOGRAPHIC COMMUNICATIONS MAY 2015

19. Pereverzeva, D. S.; Danilina, K. K.; Gorbachevskaya, N. L. General and Specific Mechanisms of Visual Cognitive Function Impairment in People with FMRP Deficit ZHURNAL VYSSHEI NERVNOI DEYATELNOSTI IMENI I P PAVLOVA MAY-JUN 2015 Rozhdestvin, A. V.; Svarnik, O. E.; 20. Grinehenko, Yu. V.; Alexandrov, Yu. I. REGULARITIES OF INDIVIDUAL EXPERIENCE ACTUALIZATION DEPENDING ON ITS DIFFERENTIATION DEGREE IN THE PROCESS OF BEHAVIOR ORGANIZATION PSIKHOLOGICHESKII ZHURNAL MAY-JUN 2015
21. Kornilov, Sergey A.; Magnuson, James S.; Rakhlin, Natalia; Landi, Nicole; Grigorenko, Elena L. Lexical processing deficits in children with developmental language disorder: An event-related potentials study DEVELOPMENT AND PSYCHOPATHOLOGY MAY 2015 Kozunov, Vladimir V.; 22. Ossadtchi, Alexei GALA: group analysis leads to accuracy, a novel approach for solving the inverse problem in exploratory analysis of group MEG recordings Frontiers in Neuroscience APR 21 2015
- Pavlova, T.; Bannikov, G. Loneliness and Hopelessness in Teenagers EUROPEAN PSYCHIATRY MAR 28 2015
23. Kornilova, T. V.; Kornilov, S. A.; Chumakova, M. A.; Talmach, M. S. THE DARK TRIAD PERSONALITY TRAITS MEASURE: APPROBATION OF THE DIRTY DOZEN QUESTIONNAIRE PSIKHOLOGICHESKII ZHURNAL MAR-APR 2015
24. Koshcheeva, A. K. A New Constant in Superintuitionistic Logic L3 ALGEBRA AND LOGIC MAR 2015
25. Sysoeva, Olga V.; Lange, Elke B.; Sorokin, Alexander B.; Campbell, Tom From pre-attentive processes to durable representation: An ERP index of visual distraction INTERNATIONAL JOURNAL OF PSYCHOPHYSIOLOGY MAR 2015
26. Butorina, A.; Prokofyev, A.; 26. Nazarova, M.; Litvak, V.; Stroganova, T. The mirror illusion induces high gamma oscillations in the absence of movement (vol 103, pg 181, 2014) NEUROIMAGE FEB 15 2015
27. Rubtsov, V. V.; Guruzhapov, V. A.; Makarovskaya, Z., V; Maximov, L. K. Experience in the Development and Testing of the New Module Basic Professional Research Master's Program Cultural-Historical Psychology and Activity Approach in Education PSIKHOLOGICHESKAYA NAUKA I OBRAZOVANIE 2015
28. Bolotov, V. A.; Rubtsov, V. V.; Froumin, I. D.; Margolis, A. A.; Kasprzhak, A. G.; Safronova, M. A.; Kalashnikov, S. P. Information Analysis Products on the First Phase Results of the Project Modernization of Pedagogical Education PSIKHOLOGICHESKAYA NAUKA I OBRAZOVANIE 2015
29. Burlakova, I. A. Theory and Practice of Modern Domestic Preschool Education PSIKHOLOGICHESKAYA NAUKA I OBRAZOVANIE 2015
30. Ukropova, A., V Educational Cases Developing in Non-school Activity of Primary School Children PSIKHOLOGICHESKAYA NAUKA I OBRAZOVANIE 2015 Guruzhapov, V. A. Prospects for Research Training Activities in the Context of the Problems of the Modern Practice of Primary School PSIKHOLOGICHESKAYA NAUKA I OBRAZOVANIE 2015
31. Margolis, A. A. Teacher Training Models in Applied Bachelor and Pedagogical Master Programs PSIKHOLOGICHESKAYA NAUKA I OBRAZOVANIE 2015
32. Vorontsov, A. B. Future of the Learning Activities in Teenage School: Content, Methods, and Forms PSIKHOLOGICHESKAYA NAUKA I OBRAZOVANIE 2015

33. Zabrodin, Y. M.; Sergamonov, P. A.; Gayazova, L. A.; Leonova, O., I Development of the Differentiation System of Skill Levels in Teaching Professional Standards PSIKHOLOGICHESKAYA NAUKA I OBRAZOVANIE 2015
34. Alyohina, S., V Psycho-pedagogical Research of Inclusive Education in the Undergraduates Training PSIKHOLOGICHESKAYA NAUKA I OBRAZOVANIE 2015
35. Margolis, A. A.; Safronova, M. A.; Panfilova, A. S.; Shishlyannikova, L. M. Testing of Assessment Tools of Future Teachers Professional Competence PSIKHOLOGICHESKAYA NAUKA I OBRAZOVANIE 2015
36. Lubovsky, D., V Special Psychology and Pedagogy in the Modern School PSIKHOLOGICHESKAYA NAUKA I OBRAZOVANIE 2015
37. Methods of Independent Aminov, N. A.; Zhambeeva, Z. Z.; Kabardov, M. K. Valuation of adolescent inherent value in Training Activity NAUKA I OBRAZOVANIE 2015
38. Burlakova, I. A. Training the Research Master Students to be Ready to Use the Cultural-Historical Psychology and Activity Approach for the Analysis of the Pre-school Educational Practice PSIKHOLOGICHESKAYA NAUKA I OBRAZOVANIE 2015
39. Shvedovskaya, A. A.; Meshkova, N., V Bibliometric Analysis of the Journal Psychological Science and Education PSIKHOLOGICHESKAYA NAUKA I OBRAZOVANIE 2015
40. Guruzhapov, V. A.; Sanina, S. P. Introduction of Research Master Students in the Problems of the Organization of Learning Activities in the Secondary School (Based on the Natural Sciences) PSIKHOLOGICHESKAYA NAUKA I OBRAZOVANIE 2015
41. In-depth model of professionally oriented practice undergraduates in the conditions of network interaction in the direction of preparation Pedagogical education\ (Teacher secondary education) Grigor'ev, S. G.; Podbolotova, M., I; Fedoseeva, Z. R. PSIKHOLOGICHESKAYA NAUKA I OBRAZOVANIE 2015
42. Rubtsova, O., V; Krivosheeva, L. B. Project Activity as a Means of Organizing Adolescents' Learning Process (on the Example of Technical Modelling) PSIKHOLOGICHESKAYA NAUKA I OBRAZOVANIE 2015
43. Lubovsky, D., V Development of Students' Research Position during the Study of Cultural-Historical Approach in Clinical Psychology and Special Education Module PSIKHOLOGICHESKAYA NAUKA I OBRAZOVANIE 2015
44. Rubtsov, V. V. V. V. Davydov - the founder of significant scientific school and director of the Psychological Institute PSIKHOLOGICHESKAYA NAUKA I OBRAZOVANIE 2015
45. Rubtsov, V. V.; Sobkin, V. S.; Kudryavcev, V. T.; Lazarev, V. S.; Froumin, I. D.; Panov, V., I; Vasilev, V.; Chudinova, E., V; Bolotov, V. A.; Zuckerman, G. A.; Krasavina, N. Yu Following the Results of Research and Practice Session Theory and Practice of Educational Activity: Tradition and Innovation to Mark the 85th Anniversary of the Birth of V. V. Davydov PSIKHOLOGICHESKAYA NAUKA I OBRAZOVANIE 2015
46. Rubtsov, V. V.; Elkonin, B. D. New Modular Basic Master's Degree Program in Cultural-Historical and Activity Approach in Education: Development and Approbation HISTORICAL PSYCHOLOGY 2015
47. Smirnova, E. O. On the Problem of Will and Self-Regulation in Cultural-Historical Psychology CULTURAL-HISTORICAL PSYCHOLOGY 2015
48. Elkoninova, L. I.; Grigoryev, I. S. Exploring Child Play within the Framework of Cultural-Historical Psychology: Experience and Perspectives CULTURAL-HISTORICAL PSYCHOLOGY 2015

49. Kholmogorova, A. B. The Role of L.S. Vygotsky's Ideas in the Development of Social Cognition Paradigm in Modern Psychology: A Review of Foreign Research and Discussion on Perspectives CULTURAL-HISTORICAL PSYCHOLOGY 2015
50. Zaretsky, V. K. L.S. Vygotsky's Principle One Step in Learning - A Hundred Steps in Development: In Search of Evidence CULTURAL-HISTORICAL PSYCHOLOGY 2015
51. Kulagina, I. Yu. Dominant Motivation in Schoolchildren: Age Trends and Conditions of Development CULTURAL-HISTORICAL PSYCHOLOGY 2015
52. Lebedeva, A. A.; Silantjeva, T. A. Social Support in the Structure of Personality Resources in Individuals with Disabilities Leontiev, D. A.; CULTURAL-HISTORICAL PSYCHOLOGY 2015
53. Gavrilova, E. V.; Ushakov, D. V.; Yurevich, A. V. Translation of scientific experience and tacit knowledge SOTSIOLOGICHESKIE ISSLEDOVANIYA 2015
54. Kulagina, I. Yu.; Senkevich, L. V. Rehabilitation Potential of Personality in Various Chronic Conditions CULTURAL-HISTORICAL PSYCHOLOGY 2015
55. Konina, M. A.; Kholmogorova, A. B. Sexual Behavior Strategies in Modern Culture CULTURAL-HISTORICAL PSYCHOLOGY 2015
56. Sokolova, M. V.; Mazurova, M. V. Characters of Modern Animated Series in Games and Toys of Preschool Children CULTURAL-HISTORICAL PSYCHOLOGY 2015
57. Guruzhapov, V. A. He Who Enriched Our Visions of Psychology. Remembering Vladimir Zinchenko (August 10, 1931 - February 6, 2014). Essay. CULTURAL-HISTORICAL PSYCHOLOGY 2015
58. Huhlaev, O. E.; Chibisova, M. Yu; Shemanov, A. Yu Inclusive Approach to the Integration of Migrant Children in Education PSIKHOLOGICHESKAYA NAUKA I OBRAZOVANIE 2015
59. Belova, S. S.; Smirnova, O. M. Features of Social Dilemmas Solving in Older Adolescents with Different Levels of Intellectual Abilities PSIKHOLOGICHESKAYA NAUKA I OBRAZOVANIE 2015
60. Kuzeva, O., V; Romanova, A. A.; Korneev, A. A.; Akhutina, T., V Dynamics of Programming and Control, and Serial Organization of Movements as the Basic Components of Handwriting (Based on Grafomotor Test) PSIKHOLOGICHESKAYA NAUKA I OBRAZOVANIE 2015
61. Sokolov, V. V. Psychological and Pedagogical Features of Teaching Students with Visual Deprivation in Training to Work on a Personal Computer PSIKHOLOGICHESKAYA NAUKA I OBRAZOVANIE 2015
62. Nikolaeva, A. Yu; Butorina, A. V.; Prokofyev, A. O.; Stroganova, T. A. Lateralized Brain Language Semantic Network Demonstrated by Word Repetition Suppression Effect in MEG ZHURNAL VYSSHEI NERVNOI DEYATELNOSTI IMENI I P PAVLOVA JAN-FEB 2015
63. Bick, Johanna; Nguyen, Victoria; Leng, Lin; Piecychna, Marta; Crowley, Michael J.; Bucala, Richard; Mayes, Linda C.; Grigorenko, Elena L. Preliminary Associations Between Childhood Neglect, MIF, and Cortisol: Potential Pathways to Long-Term Disease Risk DEVELOPMENTAL PSYCHOBIOLOGY JAN 2015

В МГППУ с 2007 года функционирует портал научных и научно-практических изданий по психолого-педагогическому направлению URL: <http://psyjournals.ru>. Портал предоставляет доступ к электронным архивам научных журналов и трудов по психологии и смежным областям широкому кругу профессиональной читательской аудитории. Для зарубежных специалистов на портале открыты реферативные архивы российских журналов на английском языке.

В архив научных журналов входят и международные издания, в т.ч.:

- Журнал «Культурно-историческая психология»
- Журнал «Теория деятельности: деятельностные исследования в Германии» / Tätigkeitstheorie: E-Journal for Activity Theoretical Research in Germany.

В феврале 2015 года вышел выпуск журнала «Tätigkeitstheorie: E-Journal for Activity Theoretical Research in Germany», в котором представлены семь научных статей, подготовленных сотрудниками МГППУ по культурно-исторической и деятельностной психологии.

В числе приоритетных задач международной политики МГППУ – активное развитие совместных публикационных проектов с зарубежными авторами и вузами-партнёрами.

Журналы «Психологическая наука и образование» и «Культурно-историческая психология» включены в Emerging Sources Citation Index (ESCI) основной коллекции Web of Science. Данные издания, а также журнал «Экспериментальная психология» включены в Russian Science Citation Index (RSCI) на платформе Web of Science.

На настоящий момент 7 журналов издательства МГППУ реферируются в зарубежных базах EBSCO Academic Search и ERIH PLUS, 9 журналов – в Ulrich's Periodical Directory, 1 издание – в базе PsychINFO Американского психологического общества, 10 изданий размещаются на постоянной основе в международной базе научных изданий открытого доступа (DOAJ).

По данным международного рейтинга академических репозиториях The Ranking Web of World repositories (CSIC) портал психологических изданий Psyjournals.ru занял 55 место и стал одним из трех российских репозиториях, включенных в рейтинг.

5.3 Международная академическая мобильность

С целью развития академической мобильности организуются стажировки для студентов и преподавателей в университетах-партнёрах.

Численность/удельный вес численности студентов МГППУ, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом в отчётный период: 46 человек (в рамках соглашений о сотрудничестве между университетами Италии, КНР, Германии).

Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в МГППУ по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: 22 человека.

Распределение программ международных стажировок по странам можно увидеть на диаграмме 5.

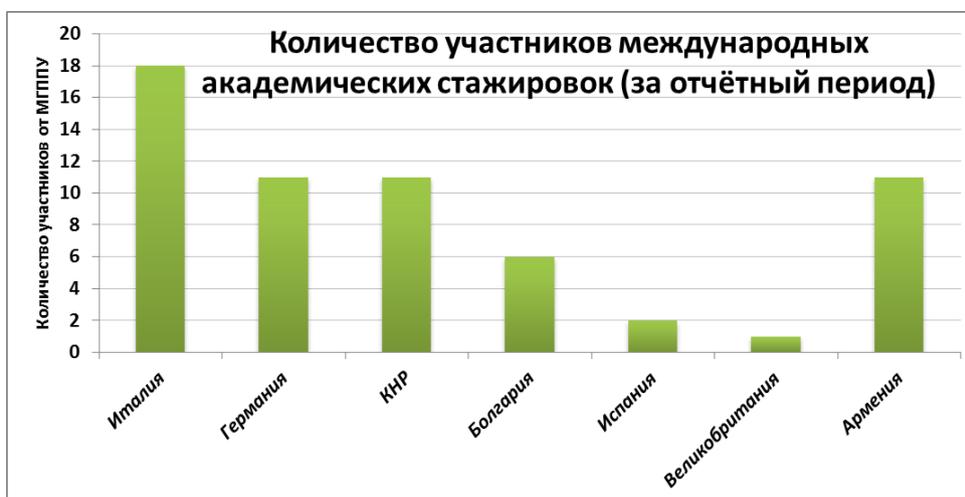


Диаграмма 5

В МГППУ организован Ежегодный Международный Летний Университет ISCAR для аспирантов и молодых ученых («Cultural-Historical Research Methodology: Rethinking the Past for the Future», 2010; «Theoretical Problems of Cultural-historical Psychology in the Context of Emerging Social Practices», 2011; «Moving with and beyond Vygotsky», 2012; «Moving with and beyond Vygotsky: Developing Cultural-Historical Methodology», 2013; «Moving with and beyond Vygotsky: Interdisciplinary research perspectives», 2014; « Cultural-historical psychology: interdisciplinary research perspectives», 2016).

В числе ближайших перспектив развития программ международных стажировок – увеличение числа продолжительных программ академической мобильности (от 1 семестра), подразумевающих обучение иностранных студентов в МГППУ. В данный момент происходит согласование программы стажировки продолжительностью 1 семестр для студентов университета Йены (Германия), студентов и научных сотрудников университета Урбино «Карло Бо», студентов университета Сан-Паулу (Бразилия), а также студентов Джецзянского университета и Чанчуньского педагогического университета (КНР) в первом семестре 2016-2017 учебного года.

6 ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

6.1 Воспитательная и внеучебная деятельность

Воспитательная и внеучебная деятельность в ГБОУ ВПО МГППУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, Уставом Университета, Концепцией воспитательной деятельности, утвержденной Ученым советом, планом мероприятий по внеучебной работе со студентами на учебный год.

Основной целью внеучебной работы является создание системы учебно-воспитательных средств и действий, отвечающих за решение актуальных проблем воспитания, создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и занимающих активную гражданскую позицию. В соответствии с поставленной целью, были определены основные задачи и направления воспитательной деятельности:

- Создание единой комплексной системы воспитания студентов;
- Сохранение и создание новых традиций ГБОУ ВПО МГППУ;
- Воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- Организация и развитие гражданского и патриотического воспитания студентов;
- Повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения, реализация культурно-образовательных программ;
- Изучение интересов и творческих склонностей студентов, создание новых и развитие уже существующих творческих объединений и коллективов студентов;
- Повышение мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности;
- Поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала студентов;
- Организация спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни;
- Организация работы по проведению профилактических мероприятий, направленных на предотвращение правонарушений и различного рода зависимостей среди студентов;
- Организация работы по профилактике экстремизма, национализма, ксенофобии;
- Организация мероприятий по антикоррупционной направленности, проведение занятий, семинаров и круглых столов в целях изучения законодательства в сфере противодействия коррупции;
- Организация досуга и отдыха студентов ГБОУ ВПО МГППУ и СПК, разработка и внедрение во внеучебный процесс новых программ студенческого досуга, отдыха и спорта;
- Развитие органов студенческого самоуправления, организация обучения студенческого актива;
- Организация и содействие в работе студенческих общественных объединений и организаций ГБОУ ВПО МГППУ и СПК;
- Организация деятельности педагогических отрядов;
- Организация системы морального и материального стимулирования студентов, активно участвующих во внеучебной работе;
- Организация социально-психологического содействия студентам, их психолого-педагогического сопровождения;

–Проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительных мероприятий ГБОУ ВПО МГППУ и СПК;

–Создание информационного поля внеучебной и социальной работы в МГППУ;

–Организационно-методическая работа с заместителями деканов по внеучебной работе, кураторами академических групп, руководителями творческих и молодежно-студенческих объединений МГППУ.

Организация и проведение внеучебной и воспитательной работы в ГБОУ ВПО МГППУ сопровождается различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях, встречах, экскурсиях. На информационных стендах «Студенческая жизнь МГППУ» в учебных корпусах и на официальном сайте ГБОУ ВПО МГППУ в разделе «Студенческая жизнь» размещается информация о мероприятиях культурно-досуговой, спортивной, воспитательной направленности, афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций, а также поздравления победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

Для студентов созданы все необходимые условия для организации и проведения физкультурно-массовой и спортивной работы. Для этого на всех территориях университета создана развитая инфраструктура для занятий физической культурой и спортом. На всех территориях создан комплекс открытых спортивных площадок как для занятий физической культурой и спортом, так и для проведения массовых спортивных мероприятий.

В рамках трудового воспитания студентов в течение учебного года на территориях университета проводятся благоустроительные работы и субботники силами студентов и сотрудников. Ежегодно студентами университета проводятся работы по подготовке аудиторий и помещений на всех территориях ГБОУ ВПО МГППУ к новому учебному году.

В ГБОУ ВПО МГППУ проводится работа по созданию системы оценки результативности и эффективности внеучебной и воспитательной деятельности, которая необходима для корректировки и совершенствования содержания, форм и методов воспитательной работы со студентами. Проблемы организации воспитательной деятельности в ГБОУ ВПО МГППУ рассматриваются на заседаниях методического объединения заместителей деканов по внеучебной работе, на заседаниях факультетов, анализируются на совещаниях с кураторами академических групп.

Система оценки состояния и результативности воспитательной деятельности включает в себя следующие элементы:

– Проведение социологических опросов (анкетирование) студентов по вопросам учебной, научной, внеаудиторной и социальной работы;

– Анализ опыта воспитательной работы на всех территориях ГБОУ ВПО МГППУ;

– Анализ планов воспитательной работы факультетов, общеуниверситетских кафедр и контроль за их выполнением;

– Анализ планов работы и отчетов о работе кураторов академических групп;

– Проведение совещаний с кураторами по вопросам организации и проведения воспитательной работы;

– Участие в работе Советов факультетов, на заседаниях, посвященных проблемам воспитания студентов в ходе учебной и внеучебной работы;

– Участие в конференциях, семинарах и других мероприятиях, касающихся воспитательной работы и молодежной политики, проводимых внешними организациями;

– Ежемесячный, семестровый и годовой отчет о работе структурных подразделений и лиц, занятых организацией воспитательной работы со студентами;

- Анализ участия студентов ГБОУ ВПО МГППУ в городских и университетских конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- Анкетирование студентов с целью выявления и учета их мнения о проводимых воспитательных мероприятиях и организации учебной и внеучебной деятельности в вузе.

Студенты ГБОУ ВПО МГППУ принимают участие в студенческих фестивалях и других мероприятиях: Международный фестиваль команд КВН «КИВИН», г.Сочи; Московский межвузовский фестиваль студенческого творчества «Паруса надежды»; Фестиваль команд КВН высших учебных заведений «Лига Поволжья»; «Татьянин день»; Фестиваль детского (юношеского) творчества «Надежда»; Московский фестиваль студенческого творчества «Фестос»; митинг-концерт «Мы вместе»; Всероссийская выставка научно-технического творчества молодежи «НТТМ-2015»; Международный конкурс «Москва-город мира»; Международный фестиваль «Хрустальная часовня на Святой земле»; Всероссийский форум студенческих СМИ; Конкурс плакатов среди студентов высших учебных заведений г. Москвы, посвященный Дню спасателя «Безопасная столица»; Московская антинаркотическая площадка по теме: «Социологические и социально-психологические аспекты наркомании и наркобизнеса»; Организация независимого контроля тестирования учащихся при проведении диагностических мероприятий МЦКО в 2015 году; День Донора; Форум и шоу технологий «Открытые инновации»; Первый Всероссийский конкурс самодеятельности среди слепоглохих людей; Соревнования на Кубок профессионального образования среди студентов ГБОУ ВПО по различным видам спорта.

6.2 Органы самоуправления, общественные объединения студентов МГППУ

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью всей общевузовской системы управления и выполняет важнейшие функции организации студенческой жизни. С целью развития студенческого движения и реализации интересов студенчества в 1998 году был создан студенческий совет, ныне – совет студентов и аспирантов ГБОУ ВПО МГППУ, как одна из форм студенческого самоуправления, а в 2000 году создана первичная профсоюзная организация студентов ГБОУ ВПО МГППУ Московской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ. Учитывая, что необходимые личностные качества и умения формируются, а способности развиваются в деятельности, воспитательная работа со студентами ГБОУ ВПО МГППУ осуществляется преимущественно в форматах, ориентированных на активную общественную работу, возможности коллективной студенческой самоорганизации, творческой активности студентов.

Главной целью студенческого самоуправления является воспитание у студентов гражданской активности, творческого отношения к учебе, общественной деятельности, формирование лидерских качеств у будущих специалистов.

Наиболее актуальные задачи, на которых сконцентрировано студенческое самоуправление, следующие:

1. Создание условий реализации творческой активности студента в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношениях.
2. Создание действующей модели студенческого самоуправления с соответствующими реальными правами, возможностями и ответственностью.
3. Стимулирование социальной активности студентов.
4. Повышение роли студентов в организации учебной и воспитательной работы на факультете.
5. Создание оптимальных условий для учебной и внеучебной деятельности студентов в соответствии с их реальными потребностями.

6. Организация эффективного взаимодействия между студентами, профессорско-преподавательским коллективом и администрацией факультета и университета.

Совет студентов и аспирантов традиционно активно участвует в городских мероприятиях Департамента образования города Москвы, Московского Студенческого центра - Школах Студенческого Актива, программах ГУ города Москвы «Городской центр профессионального и карьерного развития», Московского Городского Штаба молодежно-студенческих отрядов.

Представители совета студентов и аспирантов и профсоюзного актива ГБОУ ВПО МГППУ работают в составе Молодежного совета при Главе управы Мещанского района, в Московской городской студенческой дискуссионной площадке, Совета Молодежного добровольческого движения ЦАО города Москвы, Общественной молодёжной палаты района «Метрогородок», Совета молодых педагогов ЦАО. Студенческое самоуправление принимает участие в подготовке и проведении мероприятий ГБОУ ВПО МГППУ на уровне города, общеуниверситетских праздников, вечеров, благотворительных акций, интеллектуальных игр, экологических субботников, мероприятий, посвящённых празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Активная внеучебная работа способствует развитию студенческого профсоюзного объединения в ГБОУ ВПО МГППУ. Это объединение позволяет решать многие социальные проблемы студентов, проводить в жизнь социально-значимые программы и акции. На данный момент в деятельности органов студенческого самоуправления, профсоюзе ГБОУ ВПО МГППУ принимают участие свыше 40% обучающихся студентов.

Постоянно проводится работа по созданию необходимых условий для реализации творческих способностей и задатков студентов, вовлечение их в культурно-досуговую и спортивную деятельность. На базе университета функционируют следующие творческие коллективы, мастерские, молодежно-студенческие объединения: академический хор «Озарение», вокальный ансамбль «Гармония», вокальный ансамбль «Камертон», мужской вокальный ансамбль, студенческий театр «Креатив», студия рисунка и живописи «Художественная мастерская», музыкальная студия МГППУ, студенческий клуб «Farwater», пять кино клубов на факультетах Со, ЮП, КСП, ККП и ДО, научно-литературное общество студентов факультета СК, клуб волонтеров на факультете ПК, этно клуб на факультете СО, Лига КВН МГППУ, творческий коллектив СПК «Буги-Вуги», электронная студенческая газета факультета СК, «Электронный студенческий вестник» на факультете ЮП, творческое объединение студентов, фотостудия и группа по продвижению русского языка на факультете ИЯ, добровольный студенческий спасательный отряд ДСО-СПАС, волонтерское движение студентов МГППУ «Единый мир», факультета ИЯ, фотосеминары и экскурсии на факультете СО, международная программа «Лучшие друзья», психолого-педагогические отряды «Турград», «Благовест».

Для совершенствования физических навыков и спортивного мастерства работают секции: баскетбол, волейбол, легкая атлетика, атлетическая гимнастика, фитнес-аэробика, мини-футбол, группа общей физической подготовки, пожарно-прикладной спорт, спасательное многоборье, альпинизм, спортивный туризм.

Для организации досуга и отдыха студентов университет предоставляет 2 актовых зала, по адресам: Открытое ш., д. 24, стр.27 и Шелепихинская наб., д.2а. В помещении на Шелепихинской наб., д.2а расположены репетиционный зал, в котором студенты принимают участие в работе системы творческих мастерских ГБОУ ВПО МГППУ. На Открытом шоссе, д. 24, стр.27 зал для занятий хореографией и танцами (60,2 кв. м.), тренажерный зал (45,9 кв.м).

В ГБОУ ВПО МГППУ разработана и реализуется «Программа выходного дня», которая предполагает организованный выезд студентов в подмосковные базы отдыха. Студенты получили возможность для занятий спортом, проведения творческих вечеров, реализации научно-творческих проектов и инициатив.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов рассматриваются в качестве важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса. Традиционно каждый год проводится общеуниверситетская Спартакиада на первенство ГБОУ ВПО МГППУ, которая включает в себя соревнования по шести видам спорта. По окончании всех соревнований в конце года, подводится итог всех соревнований согласно таблице очков, и определяются факультеты победители, которые награждаются переходящими кубками спартакиады. В каждом учебном году проводится спортивный праздник для студентов. Преподаватели кафедры физического воспитания принимают участие в городских круглых столах и конференциях по проблемам физического воспитания студентов и формирования здорового образа жизни, на которых отмечается позитивное значение работы ГБОУ ВПО МГППУ в области здоровьесберегающих технологий. Также сотрудники кафедры ежегодно проходят курсы повышения квалификации и разрабатывают методические пособия и рекомендации для самостоятельных занятий студентов.

Основой научно-исследовательского направления работы кафедры является участие в мониторинге динамики физической подготовленности и физического развития студентов, обучающихся в университете на дневном отделении, основанном на результатах семестровых контрольных тестирования студентов 1 – 3 курсов в рамках тестовой программы «Физкультурный паспорт». По результатам данного мониторинга анализируется уровень физической подготовленности и физического развития студентов, что помогает в дальнейшем определить основные направления деятельности университета, в области физической культуры и спорта.

Гуманитарная ориентация университета находит отражение в деятельности по обучению студентов с ограниченными физическими возможностями. На факультете «Информационные технологии», «Психологическое консультирование» и в социально-педагогическом колледже ГБОУ ВПО МГППУ обучаются студенты с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также незрячие и слабовидящие. Для их обучения созданы необходимые условия. У всех студентов равный доступ к образованию и равные возможности его получения. На заседаниях ректората постоянно обсуждаются вопросы совершенствования безбарьерной среды для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Руководством ГБОУ ВПО МГППУ выделен специальный автобус для доставки студентов с ограниченными возможностями здоровья к месту учебы.

Одной из основных задач Управления по внеучебной и социальной работе является формирование в университете адресной системы социальной помощи малообеспеченным студентам, а также студентам из многодетных, неполных семей и другим категориям. Также из средств бюджета города Москвы, выделяемых на стипендиальное обеспечение и премирование за особые успехи в учебной, научной и внеучебной деятельности, студентам выплачивается единовременная стипендия.

Для эффективного решения такой задачи в университете создана социальная комиссия, которая анализирует состояние социально-бытового обеспечения студентов, участвует в разработке и организации выполнения программ и мероприятий по социальной помощи студентам ГБОУ ВПО МГППУ, контролирует работу организаций общественного питания, рассматривает вопросы об оказании единовременной материальной помощи студентам и сотрудникам льготных категорий или попавших в трудную жизненную ситуацию. Ежемесячно выплачиваются социальные дотации к стипендии остро нуждающимся студентам из фонда общественной организации «Ассоциация профсоюзных организаций студентов государственных и коммерческих высших учебных заведений города Москвы».

Также в целях реализации постановления Правительства Москвы от 8 июля 2003 года № 534-ПП «Об утверждении Положения о порядке назначения и выплаты именных стипендий Правительства Москвы студентам государственных и частных образовательных организаций высшего образования, осуществляющих образовательную

деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам и расположенных на территории города Москвы» (в редакции постановления Правительства Москвы от 28 августа 2013 г. № 564-ПП) 18-ти студентам МГППУ выплачиваются именные стипендии Правительства Москвы.

Высокая активность студента, осознание своего успеха и социальной значимости невозможно без публичного признания и общественной оценки деятельности. Активная внеучебная работа способствует развитию студенческого профсоюзного объединения в ГБОУ ВПО МГППУ. Это объединение позволяет решать социальные проблемы студентов, проводить в жизнь социально-значимые программы и акции.

Студенты ГБОУ ВПО МГППУ приняли активное участие во внеучебных мероприятиях (5189 участников). В спортивно-оздоровительных мероприятиях в отчетный период приняли участие свыше 50% обучающихся студентов. В работе молодежно-студенческих объединений МГППУ волонтерской направленности, благотворительных акциях и мероприятиях приняли участие свыше 60% обучающихся студентов. Волонтеры МГППУ принимали участие в различных мероприятиях: патриотическая акция «Георгиевская ленточка»; патриотическая акция «Бессмертный полк»; дежурство ДСО-СПАС в общегородских мероприятиях на объектах города Москвы, акция по уборке квартир ветеранов Великой Отечественной войны; фестиваль волонтерских студенческих программ «Другие»; торжественный марш, посвященный годовщине исторического парада войск Советской армии и отрядов народного ополчения 7 ноября 1941 года; всероссийский молодежный образовательный форум «Вектор спасения»; стратегическая сессия «Добровольцы и донорство крови» и др.

Важно отметить следующие наиболее яркие примеры результатов воспитательной работы в МГППУ.

Академический хор университета «Озарение» - победитель и лауреат Международных музыкальных конкурсов (руководитель хора - заслуженная артистка России, профессор Елена Глебовна Бакланова) принимал участие в отчетный период в различных концертах, место проведения которых достойно особого внимания: Государственный Кремлевский Дворец, Поклонная гора, Московский дом композиторов, Российская академия музыки имени Гнесиных и, по уже сложившейся традиции, хор принял участие в праздновании Дня Славянской письменности и культуры на Красной площади в составе сводного коллектива лучших хоров России. Хор «Озарение» в 70-летнюю годовщину Победы в Великой Отечественной войне принял участие в конкурсе военно-патриотической программе вузов Москвы и Московской области «Победа ради будущего» и стал лауреатом конкурса; в Открытом Московском хоровом фестивале «На безымянной высоте» где также завоевал звание лауреата; в Фестивале художественного творчества ветеранов и молодежи, посвященном 75-летию начала контрнаступления Красной Армии против немецко-фашистских войск в битве за Москву, под девизом «Отстояли Москву – защитили Россию» и стал лауреатом фестиваля.

Студентка театральной студии «Креатив» МГППУ Конюкова Любовь стала лауреатом конкурса военно-патриотических программ «Победа во имя будущего» в номинации «Художественное слово», а студенты театральной студии «Креатив» МГППУ Казаринова Екатерина и Плакунов Пётр стали лауреатами конкурса «Художественное чтение» в номинации «Художественное слово» Московского фестиваля студенческого творчества «Фестос».

На Первом Всероссийском конкурсе самодеятельности среди слепоглухих людей студентка факультета «Экстремальная психология» ГБОУ ВПО МГППУ Кожевникова Милана (со слепоглухим партнёром Ильиных Михаилом) заняла первое место в номинации «Танец» по аргентинскому танго.

Аспирант вуза Кузнецова Анастасия стала абсолютным победителем в номинации «Педагог-психолог» Московского городского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Педагог года Москвы-2015».

Весной 2015 года Министерство образования и науки России провело ежегодный Всероссийский конкурс научно-технического творчества молодёжи «НТТМ-2015» для молодых учёных, инженеров и изобретателей. Авторы лучших проектов награждались Премиями для поддержки талантливой молодёжи, учреждёнными Указом Президента Российской Федерации № 325 от 6 апреля 2006 года, а также дипломами конкурса. Московский городской психолого-педагогический университет выставил пять проектов, представленных молодыми учёными факультета информационных технологий:

- «Диагностика лётного состава по результатам работы на авиационных тренажёрах» (секция «Информационные технологии», авторы – к.т.н. П.А. Мармалюк; к.ф.-м.н. Г.А. Юрьев; студентка 5 курса О.Б. Беляева; магистрант 2 курса О.Ю. Прокопьева);
- «Ультразвуковое устройство для ориентации людей с нарушениями зрения» (секция «Информационные технологии», автор – студент 2 курса А.В. Козловский; научный руководитель – студент 3 курса И.С. Колотовкин);
- «Моделирование процесса решения тестовых заданий» (секция «Математика», автор – аспирант П.Н. Думин);
- «Мобильное приложение для распознавания банкнот» (секция «Информационные технологии», автор – студент 4 курса Р.Г. Голов);
- «Конструктор экспериментальных процедур» (секция «Информационные технологии», автор – магистрант 2 курса С.И. Попков).

Были присуждены: Премия Президента РФ для поддержки талантливой молодёжи «Победитель» (проект «Ультразвуковое устройство для ориентации людей с нарушениями зрения»), а также 4 диплома лауреатов конкурса. Данные научно-технические проекты ГБОУ ВПО МГППУ, как и в прошлые годы, стали лучшими в номинации «Лучший научно-исследовательский проект».

С 25 по 30 августа 2015 года в г. Жуковском Московской области проходил Международный авиационно-космический салон «МАКС-2015». Университет принял участие в этом мероприятии, представив на стенде ООО «Русское авиационное общество» совместный проект «Диагностика навыков пилотирования и психофизиологического состояния лётного состава по результатам работы на авиационных тренажёрах». Полученные результаты легли в основу новой концепции диагностики лётного состава, опираясь на анализ вероятностных распределений визуального внимания в особых условиях полёта. Этот подход обеспечивает повышение надёжности оценок навыков пилотирования и выявление маркеров неблагоприятного состояния пилотов. Созданное математическое и программное обеспечение успешно применено для обработки данных, собранных в процессе экспериментов на авиационных тренажёрах.

Проект ГБОУ ВПО МГППУ вызвал интерес у представителей аэрокосмической корпорации «Боинг», Государственного научного центра «ГосНИИАС», бельгийской компании «DEPICON» и других учреждений и организаций. После переговоров, проведённых в рамках проведения салона и в Московском научно-производственном центре корпорации «Боинг», её руководство рассматривает вопросы использования разработки ГБОУ ВПО МГППУ для осуществления отбора пилотов гражданских самолётов корпорации и дальнейшего развития исследований по этой тематике на базе авиационного учебного центра корпорации «Боинг» в Сколково в первом квартале 2016 года.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Учебные помещения

МГППУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и обучающихся, позволяющей реализовывать государственные образовательные стандарты.

В Университете имеется 107 аудиторий, общей площадью 5660,5 кв.м, из них в зданиях по адресу:

- Сретенка, д. 29 – 13 аудиторий, общей площадью 1088,7 кв.м;
- Открытое шоссе д. 24 стр. 27 – 31 аудитория, общей площадью 1441,4 кв.м ;
- Шелепихинская наб. д. 2а стр. 1,2,3 – 39 аудиторий, общей площадью 2080,7 кв.м;
- ул. Василия Ботылева д. 31 – 14 аудиторий, общей площадью 706,3 кв.м;
- Спасский тупик д. 6, стр. 1 – 10 аудиторий, общей площадью 343,4 кв.м.

Все аудитории находятся в удовлетворительном состоянии.

На все здания и помещения оформлены право пользования (необходимые правомочные документы). Разрешения органов санитарно-эпидемиологической службы и пожарного надзора на проведение образовательного процесса имеются.

Вопросы медицинского обслуживания, питания, использования спортивных сооружений решены.

Санитарные и гигиенические нормы университетом выполняются; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

В составе используемых помещений имеются лекционные аудитории, аудитории для семинарских и практических занятий, компьютерные классы и лингафонные кабинеты, предметно оборудованные кабинеты: иностранного языка, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, медико-биологических дисциплин, математики, физики, русского языка и культуры речи. В образовательном процессе используется библиотека с читальными залами, учебные кабинеты со специальным оборудованием, административные и служебные помещения.

7.2 Организация питания

Питание студентов и работников университета осуществляется на территориях МГППУ в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья – Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.3.6.1079-01 (в ред. Дополнения № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 № 28 (ред.03.05.2007), Изменения № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.05.2007 № 25, Дополнения № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 187).

В соответствии с договором между ГБОУ ВПО МГППУ и ООО «ПОЛАРИС» питание студентов и работников университета организовано по следующим адресам: Открытое шоссе, д. 24, корп. 27, ул. Сретенка, д. 29, Шелепихинская наб., д. 2а, ул. Ботылева, д. 31.

Организацию питания обучающихся в Центре психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков (ЦПМССДиП) по адресам: ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, ул. Кашенкин луг, д. 7 осуществляет ЗАО «Комбинат дошкольного питания».

Указанные организации имеют в наличии весь пакет документов, необходимых для работы: свидетельство о государственной регистрации в качестве юридического лица, свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, Информационное письмо об учете в ЕГРПО. Приготовление блюд осуществляется в соответствии с рекомендациями «Сборника рецептов блюд и кулинарных изделий. Нормативная документация

(технологические и калькуляционные карточки), Ассортимент продуктов в буфетах представлен в соответствии с требованиями СанПин.

В настоящее время в университете функционируют 5 столовых, расположенных по адресам:

- ул. Сретенка, д. 29, цокольный этаж, общая площадь - 721,4 кв. м;
- Шелепихинская наб., д. 2а, корп.4, 1 этаж; общая площадь - 877,7 кв.м;
- Открытое шоссе, д. 24, корп. 27, 1 этаж, общая площадь - 290,3 кв. м;
- ЦПМССДиП, ул. Кашенкин луг д.7, 1этаж, , общая площадь-64,8 кв. м;
- ЦПМССДиП, ул. Архитектора Власова д.19 стр.2, 1этаж, общая площадь- 80,7

кв.м.

и 4 буфета, расположенных по адресам:

- ул. Сретенка, д. 29;
- Шелепихинская наб., д. 2а;
- Открытое шоссе, д. 24, корп. 27;
- ул. Ботылева, д. 31.

Все столовые университета, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья – Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.3.6.1079-01, имеют оборудованные необходимым инвентарем заготовочные цеха, холодные и горячие цеха, овощные и кондитерские цеха, холодильные камеры, мойки и другое оборудование.

Производственный контроль осуществляется в соответствии с санитарными правилами «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. СП 1.1.1058-01».

С учетом Методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, утвержденных приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2012 г. № 213н/178, СанПиН 2.4.5.2409-08 разработана и применяется во всех столовых университета система комплексных обедов для студентов, составленная в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10 и СанПиН 2.4.5.2409-08. В наличии имеется дополнительное питание: диетическое и постное.

Контроль за качеством продукции и санитарным состоянием помещений столовых и буфетов осуществляется сотрудниками Роспотребнадзора. Все сотрудники предприятий имеют медицинские книжки. Активное участие в проверке работы столовых и буфетов, ценообразований, санитарному состоянию совместно с работниками отдела по социальной работе принимают представители студенческой профсоюзной организации.

7.3 Медицинское обслуживание студентов, аспирантов и работников

В целях создания благоприятных условий для ведения учебно-воспитательного процесса, а также снижения и предупреждения заболеваемости среди студентов между ГБОУ ВПО МГППУ и ГБУЗ «ГП № 68 ДЗМ» заключен договор на организацию оказания бесплатной медицинской помощи в рамках ОМС.

В соответствии с договором студенты университета, являющиеся гражданами РФ, имеют возможность прикрепляться к ГБУЗ «ГП № 68 ДЗМ» для оказания медицинских услуг в рамках ОМС. Студенты, которые не являются гражданами РФ, медицинские услуги получают путем оформления договоров добровольного медицинского страхования.

Студенты, прикрепленные к данной поликлинике, имеют возможность проходить профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию в ГБУЗ «ГП № 68 ДЗМ» в рамках программы ОМС.

В отчетный период медицинское обслуживание обучающихся в Центре психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков (ЦПМССДиП) осуществлялось:

- Государственным бюджетным учреждением здравоохранения города Москвы «Детская городская поликлиника № 10 Департамента здравоохранения города Москвы» на территории: ул. Архитектора Власова д.19, стр.2

- Государственным бюджетным учреждением здравоохранения города Москвы «Детская городская поликлиника № 99 Департамента здравоохранения города Москвы» на территории: ул. Кашенкин луг д.7.

В соответствии с договорами в здравпунктах ЦПМССДиП работают медицинские сестры на каждой территории.

На основании приказа Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. № 302н определен порядок проведения обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров работников учреждений. В ГБУЗе «КДЦ №2 ДЗМ» в 2015-2016 учебном году был проведен периодический медицинский осмотр 216 работников, а также предварительный медицинский осмотр 28 работников ГБОУ ВПО МГППУ.

7.4 Условия для занятий физкультурой и спортом

Образовательный процесс ГБОУ ВПО МГППУ в области физической культуры и спорта осуществляется кафедрой «Физическая культура и ОБЖ», которая реализует дисциплины «Физическая культура», «Прикладная физическая культура» и факультативной дисциплины «Повышение спортивного мастерства». Проведение учебных занятий по данным дисциплинам организовано на 3-х образовательных базах университета, которые имеют следующее материально-техническое обеспечение для занятий физической культурой и спортом:

1) Шелепихинская наб., д. 2А: расположен спортивный зал площадью 162,7 кв.м, открытая спортивная площадка с искусственным покрытием для игры в мини-футбол площадью 522,0 кв.м; открытая спортивная площадка для игровых видов спорта (баскетбол, волейбол) площадью 868,0 кв.м, силовой городок для занятия атлетической гимнастикой.

2) Ул. Открытое шоссе, д. 24, стр. 27: расположен спортивный зал площадью 521,4 кв.м, бассейн – 100,6 кв.м (для занятий студентов с ОВЗ и инвалидностью), открытая универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием для игровых видов спорта (мини-футбол, баскетбол, волейбол) площадью 540 кв.м, беговая дорожка с тартановым покрытием (60 м), прыжковая яма, открытая площадка с искусственным покрытием для силовых видов спорта площадью 300,0 кв.м), открытая площадка для бадминтона, тренажерный зал (45,9 кв.м).

3) Ул. Василия Ботылева, д. 31: расположен спортивный зал площадью 291,6 кв.м., открытая универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием для игровых видов спорта (баскетбол, мини-футбол), а также легкоатлетическая беговая дорожка (100 м) и комплексный силовой городок.

В Университете организована учебная работа в области физкультурно-спортивной деятельности со студентами с ОВЗ и инвалидами, где применяется комплекс занятий по оздоровительной физической культуре. Занятия проводятся на базе специализированного спортивного зала и бассейна МГППУ на ул. Открытое шоссе, д. 24, стр. 27. В помощь проведению теоретического курса занятий и создания инклюзивной образовательной среды по дисциплине «Физическая культура» для данной категории студентов разработан курс видео-лекций и применяются дистанционные образовательные технологии. Занятия проводятся в соответствии с «Регламентом реализации дисциплины физическая культура (прикладная физическая культура) для отдельных категорий обучающихся ГБОУ ВПО МГППУ».

Внеучебная спортивная работа Университета направлена на вовлечение как можно большего количества студентов к занятиям спортом и пропаганде принципов здорового образа жизни. В рамках внеучебной спортивной работы Университета реализуются следующие мероприятия:

Участие сборных команд МГППУ по видам спорта в кубке профессионального образования департамента образования г.Москвы:

- Кубок Профобразования по настольному теннису среди команд юношей и девушек (11.04.2015г.)
- Кубок Профобразования по мини-футболу среди команд юношей (11.04.2015г.)
- Кубок Профобразования по баскетболу среди команд юношей и девушек (24.10.2015г.)
- Кубок Профобразования по волейболу среди команд юношей и девушек (24.10.2015г.)

Организация ежегодной комплексной «Спартакиады» студентов по видам спорта ГБОУ ВПО МГППУ:

- Комплексная Спартакиада МГППУ по баскетболу среди команд юношей и девушек (18.04.2015г.)
- Комплексная Спартакиада МГППУ по многоборью и легкоатлетическому кроссу в личном первенстве (15.05.2015г.)
- Комплексная Спартакиада МГППУ по волейболу среди команд юношей и девушек (31.10.2015г.)
- Комплексная Спартакиада МГППУ по настольному теннису в личном первенстве (21.11.2015г.)
- Комплексная Спартакиада МГППУ по мини-футболу среди команд юношей (05.03.2016г.)

Организация внеучебных мероприятий с целью пропаганды здорового образа жизни и повышения мотивации к занятиям физической культурой и спортом:

- Проведение ежегодной кафедральной научно-практической конференции студентов специальной медицинской группы (14.05.2015г.). В рамках данного мероприятия студенты представили свои научные и практические наработки в области физкультурно-спортивной деятельности студенческой молодежи.
- Участие студентов МГППУ в работе секции «Стратегическое развитие физической культуры и спорта в ВУЗах до 2020 года» в рамках XIV Городской научно-практической конференции «Молодые ученые – столичному образованию» (25.04.2015г.)
- Участие студентов МГППУ в спортивном празднике «Первая церемония вручения ежегодной премии «В спорте» (10.12.2015г.)

На спортивных базах ГБОУ ВПО МГППУ с целью повышения спортивного мастерства студентов и отбора в сборные команды МГППУ по видам спорта организована работа спортивных секций волейбол (мужской, женский), баскетбол (мужской женский), атлетическая гимнастика, где проходят подготовку 82 студента. Также на базе МГППУ создан добровольный спасательный отряд ВСКС МГППУ «ДСО СПАС», где для студентов проводятся практические занятия с целью повышения уровня общей и специальной физической подготовки.

7.5 Условия для обучения студентов с ограниченными возможностями

В университете, обучение лиц с ограниченными возможностями, осуществляется на факультетах:

– Информационных технологий (специальность 55.05.01 Режиссура кино и телевидения, квалификация «Режиссер мультимедиа, педагог», профиль «Режиссер мультимедиа, педагог»; направление подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем (ФГОС ВО), квалификация «Бакалавр», профиль «Информационные системы и базы данных»; направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (ФГОС ВО), квалификация «Бакалавр», профиль «Прикладная информатика в психологии»).

– Дистанционного обучения (направление 37.03.01 «Психология», квалификация «Бакалавр», профиль «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий»).

Условия обучения студентов с ОВЗ на факультете Информационных технологий

Для студентов с ОВЗ создана образовательная среда, которая включает в себя следующие компоненты:

- методическое сопровождение учебного процесса;
- дополнительные индивидуальные занятия;
- организация учебной практики;
- техническое сопровождение учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- безбарьерная архитектурная среда;
- транспортное сопровождение;
- трудоустройство.

Факультет обеспечивает методическое и педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ. На факультете функционируют 2 учебно-производственные лаборатории технических и программных средств обучения студентов:

Учебно-производственная лаборатория технических и программных средств обучения слепых и слабовидящих студентов	зав. лаб. Соколов Владимир Вячеславович
Учебно-производственная лаборатория технических и программных средств обучения студентов с ограниченными двигательными функциями	зав. лаб. Попков Сергей Игоревич

Лаборатории осуществляют работу по обеспечению студентов техническими и программными средствами, расширяющими возможности обучения и профессионализации студентов с особыми нуждами, а именно работы:

- по опросу и обследованию потребностей студентов в нестандартном оборудовании и программном обеспечении, поиск готовых средств и разработка новых для обеспечения выявленных запросов,
- над системой «Гиперсаунд» (апробация звуковых учебных материалов и редактора для подготовки структурированных звуковых файлов) и рабочим местом оператора системы для человека с ограниченными двигательными функциями, с ослабленным зрением или незрячего,
- с программным обеспечением для озвучивания текстов для студентов с нарушениями зрения (обеспечение совместимости с русской версией системы озвучивания текстов JAWS)
- по звуковым учебникам, пособиям и методическим материалам для незрячих студентов и подготовка учебника по возрастной психологии для незрячих

студентов, в т.ч. рельефно-точечным шрифтом Брайля, изготовление рельефно-графических пособий (графики функций, геометрические чертежи и т. д.)

- по обслуживанию программы невидимого доступа к информации, установленной на компьютерах в учебных аудиториях факультета,
- по новым технологиям, применяемых в обучении студентов с нарушением зрения, консультации преподавателей по вопросам работы со студентами с нарушением зрения.

Особенностями факультета являются проектно-ориентированный характер обучения студентов с ОВЗ, их активное привлечение к научной работе и участие в решении актуальных практических задач, что обеспечивает высокое качество профессиональной подготовки. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляют высококвалифицированные преподаватели, из которых 86% имеют учёные степени и звания, причём 25% из них – учёную степень доктора наук. Все преподаватели имеют опыт работы со студентами с ОВЗ.

С 2001 года и по настоящее время на базе факультета информационных технологий МГППУ проводится Московская городская олимпиада по математике и информатике среди учащихся с ОВЗ. Для многих она решающим образом повлияла на выбор профессии.

Условия обучения студентов с ОВЗ на факультете Дистанционного обучения

На факультете реализуются дистанционные образовательные технологии при обучении лиц с ОВЗ. При этом, факультет обеспечивает:

- Гибкую систему организации учебного процесса.
- Обеспечение студентов учебно-методическими материалами.
- Телемосты с зарубежными специалистами.
- Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ.
- Оказание помощи в адаптации студентов к новой системе обучения.
- Социальные проекты.

Гибкая система организации учебного процесса. Учебный процесс для студентов с ограниченными возможностями здоровья на факультете организуется с учетом особенностей данной категории учащихся и строится на сочетании аудиторных занятий, самостоятельной работы обучающихся и занятий с применением интернет-технологий, проходящих в интерактивном режиме.

Очные аудиторные занятия, специально организованные для студентов факультета, проводятся в вечернее время по рабочим дням и по субботам. Для тех, кто не имеет возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-трансляции. Аудиозаписи онлайн-трансляций выкладываются затем на сайте факультета. Помимо онлайн-трансляций в учебном процессе активно используются такие формы занятий, как интернет-семинары. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины на факультете дополнительно проводятся групповые и индивидуальные интернет-консультации с преподавателями. Учебный процесс организуется и проводится с помощью системы электронного деканата, где у каждого обучающегося имеется виртуальный личный кабинет, в котором находится его индивидуальный учебный план на текущий семестр и где он получает варианты контрольных и тестовых заданий; отправляет выполненные работы; узнает результаты своих работ; осуществляет связь с деканатом и получает различную информацию, касающуюся учебного процесса.

Обеспечение студентов учебно-методическими материалами. Студенты факультета полностью обеспечиваются необходимыми учебно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам: электронными учебниками, хрестоматийными, мультимедийными, информационно-справочными, интерактивными

тестовыми (в качестве тренажера для самопроверки и самоконтроля) и другими материалами. В комплект учебно-методических материалов текущего семестра входят также видеокурсы лекций по базовым психологическим и смежным с психологией дисциплинам и видеопособия по психодиагностическим, профконсультационным, коррекционно-развивающим методикам. Студентам с ОВЗ, помимо электронных учебных материалов, выдаются учебники и учебные пособия в печатном (бумажном) виде по всем учебным дисциплинам из фондов фундаментальной библиотеки МГППУ.

Телемосты с зарубежными специалистами. Для преподавания на факультете привлекаются зарубежные специалисты по психологии (из , США, Израиля, Канады и др.).

Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ. Обучение студентов с ОВЗ имеет ряд особенностей, которые касаются различных аспектов образовательного процесса, таких как: индивидуальное сопровождение и консультирование студентов по организационным и учебным вопросам; работа с семьей студента; методическая работа с преподавателями; организация внеучебной (воспитательной) работы со студентами; оказание содействия студентам с ОВЗ в организации отдыха и реабилитации и т.д.

Оказание помощи в адаптации студентов к новой системе обучения. На факультете для студентов-первокурсников разработаны специальные вводные курсы, позволяющие справиться с наиболее типичными проблемами. Они способствуют успешной адаптации к условиям обучения в университете. На тренинге куратор группы и сотрудники факультета знакомятся со студентами с ОВЗ, рассказывают о теоретических основах адаптации, учат использовать приемы самоорганизации и саморегулирования, справляться с основными учебными трудностями. В помощь студентам на факультете разрабатывается большое количество методических материалов по самым разным аспектам учебного процесса. Со студентами проводятся тренинги по развитию коммуникативных навыков, искусству публичного выступления, повышению культуры речи.

Социальные проекты. На факультете реализуются социальные проекты («Досуг», «Абитуриент», «Киноклуб», «Пресс-служба факультета» и др.). С их помощью студенты приобретают организаторские компетенции. Социальные проекты также способствуют более быстрому включению новых студентов в жизнь факультета, служат сплочению студенческого коллектива и тем самым уменьшают проблемы, возникающие при адаптации к учебе в вузе.

Факультет обеспечивает методическое и педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ. На факультете функционируют 3 учебно-производственные лаборатории:

- Учебно-производственная лаборатория учебно-методического обеспечения дистанционного обучения.
- Учебно-производственная лаборатория разработки мультимедийных материалов.
- Учебно-производственная лаборатория телекоммуникационного обеспечения дистанционного обучения.

Безбарьерная среда факультетов Информационных технологий и Дистанционного обучения

Обеспечение безбарьерной среды МГППУ

№	Адрес здания	Год постройки здания	Площадь здания	Вид обеспечения					Наличие обучающих программ с ОВЗ
				пандус (кол-во)	санузел для инвалидов (кол-во)	лифт для инвалидов (кол-во)	оборудование (кол-во)		
							бегущая строка	ступенька оход	
Факультет Дистанционного обучения									
1	127051, Москва, ул. Сретенка, д.29.	2001	6523,4	1	6	3			да
Факультет Информационных технологий									
3	107143, Москва, Открытое шоссе, д. 24 стр.27.	1936	8119,1	1	6	3			да

В соответствии с требованиями Федерального закона от 24.11.1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» и потребности в финансировании для создания таких условий в здании имеются:

по адресу: Открытое шоссе д.24, корп. 27.

- калитки при входе на территорию шириной не менее 90 см.,
- пандусы наружного входа и внутри зданий,
- площадки с нескользким покрытием и поручнями,
- лестницы наружного входа с поручнями на высоте 90 см. и пр.,
- распашные двери, шириной дверного проема в свету не менее 90 см,
- коридоры, холлы не менее 120 см., разворотные площадки 150x150 см. и места отдыха и ожидания шириной не менее 180 см.,
- лифты доступные для инвалидов-колясочников и лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- кабинеты и аудитории с шириной проема двери в свету не менее 90 см.,
- санузлы с шириной дверного проема не менее 90 см.,

Кроме того, замкнутые пространства, где маломобильный студент может оказаться один, оборудованы экстренной двусторонней связью с дежурным. Учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой со специальным оборудованием, для занятий физической культурой – спортивный, тренажерный зал, бассейн, работают различные секции и кружки, для отдыха в рекреациях учреждения предусмотрена удобная мягкая мебель. В столовой часть оборудования располагается на доступной для инвалида высоте. Ближайшие со зданием светофоры и устройства, регулирующие движение пешеходов через транспортные коммуникации, а также в местах, представляющих опасность для людей с полной или частичной потерей зрения, оснащены звуковыми сигналами.

по адресу: ул. Сретенка, д.29.

- калитки при входе на территорию шириной не менее 90 см.,
- пандусы наружного входа в здание,
- площадки с нескользким покрытием и поручнями,
- лестницы наружного входа с поручнями на высоте 90 см. и пр.,
- распашные двери, шириной дверного проема в свету не менее 90 см,

- коридоры, холлы не менее 120 см., разворотные площадки 150х150 см. и места отдыха и ожидания шириной не менее 180 см.,
- лифты доступные для инвалидов-колясочников и лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- кабинеты и аудитории с шириной проема двери в свету не менее 90 см.,
- санузлы с шириной дверного проема не менее 90 см., раковиной и унитазом с опорными поручнями и зоной не менее 130х85 см.

8 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

8.1 Стипендиальное обеспечение и формы материальной поддержки (система стимулирования достижений студентов в учебной, научной, внеучебной деятельности: стипендии и гранты, компенсации и пособия)

Виды выплат	Размер выплат	Периодичность	Источник финансирования	Основание
Стипендия академическая (ВПО)	1 400 руб.	ежемесячно	Бюджет	Приказ учебного управления
Стипендия социальная (ВПО)	2 100 руб.	ежемесячно	Бюджет	Приказ учебного управления
Стипендия академическая (СПО)	500 руб.	ежемесячно	Бюджет	Приказ учебного управления
Стипендия академическая (СПО)	750 руб.	ежемесячно	Бюджет	Приказ учебного управления
Стипендия аспирантам	2 700 руб.	ежемесячно	Бюджет	Приказ отдела КИП НИР
Стипендия повышенная	1800 руб.	ежемесячно	Бюджет	Приказ учебного управления
Материальная помощь	Расчетная сумма	ежемесячно	Бюджет, 25% стипендиального фонда	Приказ учебного управления
Дотация остро нуждающимся студентам	1 200 руб.	ежемесячно	Ассоциация профсоюзных организаций студентов	Приказ учебного управления
Именные стипендии Правительства Москвы	6 500 руб.	Ежемесячно	Целевая субсидия	Приказ учебного управления
Выплаты аспирантам на приобретение учебной литературы	5 400 руб.	Один раз в год	Бюджет	Приказ Управления КИП НИР
Ежегодное пособие сиротам на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере трехмесячной академической стипендии сиротам	4 200 руб.	Один раз в год	Бюджет	Приказ учебного управления
Выплаты на текущее обеспечение питанием, одеждой, обувью и мягким инвентарем сиротам	12 000 руб.	Ежемесячно	Бюджет	Приказ учебного управления
Единовременное пособие на выпуск из образовательного учреждения для детей и сирот, оставшихся без попечения родителей при трудоустройстве	67 416 руб.	При выпуске и трудоустройстве	Бюджет	Приказ учебного управления
Целевая стипендия аспирантам	3 000 руб.	ежемесячно	Внебюджет МГППУ	Приказ Управления КИП НИР

8.2 Доноры и спонсоры (благотворительные фонды, фонды целевого капитала с которыми работает Университет)

Управление по внеучебной и социальной работе ГБОУ ВПО МГППУ осуществляет сотрудничество со следующими фондами:

Центр ПМССДиП осуществляет сотрудничество со следующими фондами: Благотворительный фонд «Выход»

8.3 Финансовое обеспечение на 2015 год (годовой бюджет, распределение средств по источникам их получения)

Субсидии из бюджета города Москвы на выполнение государственного задания – 625 178 129 руб.;

Целевые субсидии из бюджета города Москвы на выполнение мероприятий государственной программы «Развитие образования города Москвы – 2012-2016 годы», а также на иные цели, не связанные с выполнением государственного задания – 44 673 792 руб.;

Публичные обязательства (стипендии и социальные выплаты) – 35 127 679 руб.;

Гранты в форме субсидии (Постановление Правительства РФ от 21.7.2014г. № 685) – 175 425 700 руб.;

Средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности – 309 091 900 руб.;

ИТОГО: 1 189 497 200 руб.

8.4 Использование средств в 2015 году (использование средств бюджета, использование средств от приносящей доход деятельности)

Статьи расходов	Средства бюджета (субсидия на выполнение государственного задания; публичные обязательства)	Средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	597 100 200	212 396 100
Оплата работ, услуг (услуги связи, транспортные услуги, коммунальные услуги, услуги по содержанию имущества, прочие работы и услуги)	54 442 200	104 485 200
Приобретение оборудования и материальных запасов	4 112 000	47 222 780
Прочие расходы	4 589 300	17 738 950
Выплата стипендий и пособий по социальной помощи населению	36 361 974	3 679 400
ИТОГО	696 605 674	385 522 430

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	Московский городской психолого-педагогический университет
Регион, почтовый адрес	г.Москва 127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29
Ведомственная	Департамент образования города Москвы

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	4408
1.1.1	по очной форме обучения	человек	3496
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	492
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	420
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), <i>* - показатели 1.2, 1.2.1 - 1.2.3, рассчитанные на основе данных формы 1-Мониторинг, не включают численность ординаторов, интернов</i>	человек	148
1.2.1	по очной форме обучения	человек	102
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	46
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	123
1.3.1	по очной форме обучения	человек	123
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	64,72

1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	67,05
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	37,52
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	578 / 67,84
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	36,13
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	28,39
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	664,52
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	23,55

2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	16,13
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	284,52
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	216500,2
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	698,39
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	32,01
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	657,73
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	74 / 17,83
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	190,1 / 61,32
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	44,35 / 14,31
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	13
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	12,26
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том	человек/%	17 / 0,39
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	17 / 0,49
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	55 / 1,25
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	37 / 1,06

3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	8 / 1,63
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	10 / 2,38
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	21 / 1,38
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	22 / 1,45
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	23 / 0,66
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	22
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	4 / 0,96
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	109,5
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1189497,2
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3837,09
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	997,07

4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	144,12
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	10,24
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	10,24
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,48
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	17,89
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента	единиц	83,06
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0 / 0

Ректор ГБОУ ВПО МГППУ



В.В. Рубцов