

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**Федерального государственного бюджетного**  
**образовательного учреждения высшего образования**  
**города Москвы «Московский государственный**  
**психолого-педагогический университет»**  
по состоянию на 01.04.2017г.

**Аналитическая записка и результаты анализа показателей**  
**деятельности образовательной организации высшего**  
**образования, подлежащей самообследованию**  
в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462  
"Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"

Москва, 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
<b>1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	6
1.1. Справка об образовательной организации	6
1.2. Цели и стратегические приоритеты МГППУ	7
1.3. Документы, регламентирующие образовательную деятельность	10
1.4. Система управления МГППУ	10
1.4.1. Система коллегиального управления	10
1.4.1.1. Конференция университета (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)	10
1.4.1.2. Ученый совет университета (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)	10
1.4.1.3. Ректорат (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы),	12
1.4.2. Система представительных, экспертных органов и органов самоуправления:	13
1.4.2.1. УМС и УМК факультетов (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)	13
1.4.2.2. Научно-экспертный совет (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)	14
1.4.2.3. Ученые советы факультетов (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)	15
1.4.2.4. Совет студентов и аспирантов, профсоюз студентов (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)	21
1.4.2.5. Комиссии (по спорам и прочее) (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)	23
1.4.2.6. Попечительский совет (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)	23
1.5. Информационная открытость	24
1.5.1. Национальные и иные рейтинги МГППУ (в т.ч. СМИ о нас и прочее)	24
1.5.2. Сайт МГППУ	24
1.5.3. Библиотека (информационные, учебные, научные ресурсы)	26
1.6. Кадры (численность, качество, награды – общая справка)	28
<b>2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	29
2.1. Программы общего образования (начальное общее образование)	29
2.1.1. Образовательные программы	29
2.1.2. Структура ФРЦ	30
2.1.3. Контингент обучающихся	30
2.1.4. Методическое обеспечение образовательных программ.	30
2.1.5. Условия реализации образовательных программ.	31
2.1.6. Кадровое обеспечение.	32
2.1.7. Программы дополнительного образования детей.	33
2.1.8. Коррекционные занятия.	33
2.2. Программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена	33
2.2.1. Структура	33
2.2.2. Контингент, включая выпуск	34
2.2.3. Обеспечение образовательных программ	34
2.2.4. Качество обучения	37

<b>2.3. Программы высшего образования первого и второго уровней</b>	38
<i>2.3.1. Структура подготовки</i>	38
<i>2.3.2. Прием на первый курс</i>	46
<i>2.3.3. Контингент, включая выпуск</i>	53
<i>2.3.3. Обеспечение образовательных программ</i>	55
<i>2.3.3.1. Методическое обеспечение</i>	55
<i>2.3.3.2. Кадровое обеспечение</i>	56
<i>2.2.3.3. Информационное (в т.ч. ресурсы) обеспечение.</i>	57
<i>2.3.4. Качество обучения и подготовки специалистов</i>	58
<i>2.3.4.1. Контроль знаний студентов и оценка качества образовательного процесса и программ</i>	58
<i>2.3.4.2. Оценка качества учебного процесса студентами, ППС, работодателями</i>	63
<i>2.3.5. Условия реализации образовательных программ, в том числе ресурсы подразделений, задействованных в учебном процессе и базы практики.</i>	63
<i>2.3.7. Трудоустройство</i>	75
<b>2.4. Программы высшего образования третьего уровня и подготовка кадров высшей квалификации</b>	78
<i>2.4.1. Обучение по образовательным программам аспирантуры</i>	78
<i>2.4.1.1. Структура образовательных программ</i>	79
<i>2.4.1.2. Прием на I курс</i>	79
<i>2.4.1.3. Контингент, включая выпуск</i>	80
<i>2.4.1.4. Обеспечение образовательных программ (методическое, кадровое, информационное (в т.ч. ресурсы и базы)</i>	81
<i>2.4.1.5. Качество обучения и подготовки специалистов</i>	81
<i>2.4.1.6. Условия реализации образовательных программ, в том числе ресурсы подразделений, задействованных в учебном процессе, стоимость обучения</i>	81
<b>2.5. Подготовка кадров высшей квалификации (кандидаты и доктора наук)</b>	82
<i>2.5.1. Работа Диссертационных советов МГППУ (общие сведения)</i>	82
<i>2.5.2. Защиты в Диссертационном совете МГППУ</i>	82
<i>2.5.3. Защита во внешних Диссертационных советах (состав – доктора, кандидаты наук)</i>	82
<i>2.5.4. Кандидатские экзамены МГППУ (справка, количество по наименованиям)</i>	82
<i>2.5.5. Докторантура</i>	83
<b>2.6. Программы дополнительного профессионального образования</b>	83
<i>2.6.1. Программы повышения квалификации и переподготовки факультета повышения квалификации (структура, контингент, услуги, направленность)</i>	83
<i>2.6.2. Программы переподготовки, реализуемые параллельно с получением высшего образования (структура, контингент, услуги, направленность)</i>	85
<b>2.7. Программы дополнительного образования детей и взрослых</b>	86
<i>2.7.1. Центр диагностики и консультирования «Надежда»</i>	86
<i>2.6.2. ФРЦ (ранее - Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков)</i>	86
<i>2.6.3. Учебный центр довузовского и дополнительного образования «Третья ступень»</i>	86
<i>2.6.4. Программы дополнительного образования (поступление в формате вуза)</i>	88
<b>3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МГППУ</b>	88
<b>3.1. Научные направления и школы.</b>	88
<i>3.1.1. Научная школа «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании»</i>	89
<i>3.1.2. Научная школа «Акмеогенез: гражданское и профессиональное становление личности»</i>	97
<i>3.1.3. Научная школа «Инновационные подходы и методы экспериментальной</i>	105

<i>психологии»</i>	
<b>3.1.4. Научная школа «Социально-педагогический подход в профессиональной деятельности»</b>	113
<b>3.2. Научно-исследовательская и проектная работа</b>	114
<b>3.2.1. Проекты в рамках Государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации</b>	114
<b>3.2.2. Проекты в рамках Государственного задания Департамента образования города Москвы</b>	115
<b>3.2.3. Проекты в рамках конкурсных мероприятий (грантов)</b>	117
<b>3.3. Результаты научной работы</b>	120
<b>3.3.1. Монографии и научные издания (сборники)</b>	120
<b>3.3.2. Научные публикации в ведущих российских и зарубежных журналах</b>	121
<b>3.3.3. Научные мероприятия (конференции и пр.)</b>	122
<b>3.3.4. Качество научной деятельности</b>	123
<b>3.4. Финансирование научной деятельности</b>	125
<b>3.5. Научная деятельность студентов и молодых ученых</b>	129
<b>4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	137
<b>4.1. Научно-исследовательские приоритетные проекты Российским научным фондом</b>	137
<b>4.2. Проекты, направленные на развитие системы образования в Российской Федерации</b>	138
<b>4.2.1. Модернизации педагогического образования в 2016-2017 гг.</b>	138
<b>4.2.2. Развитие инклюзивного высшего образования.</b>	140
<b>4.2.3. Мониторинг Национальной стратегии действий в интересах детей</b>	143
<b>5. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	145
<b>5.1. Общая характеристика международного сотрудничества</b>	145
<b>5.2. Членство в международных организациях</b>	145
<b>5.3. Проведение международных мероприятий</b>	147
<b>5.4. Обучение иностранных студентов и академические обмены (контингент, программы, страны)</b>	150
<b>5.5. Международная академическая мобильность преподавателей</b>	152
<b>5.6. Международная публикационная активность университета</b>	153
<b>6. ВНЕУЧЕБНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА</b>	160
<b>6.1. Воспитательная и внеучебная деятельность (общая справка, мероприятия)</b>	160
<b>6.2. Социальное и психологическое сопровождение обучающихся</b>	165
<b>7. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)</b>	167
<b>7.1. Безбарьерная среда</b>	167
<b>7.2. Профориентационная и довузовская работа с абитуриентами с инвалидностью и лиц с ОВЗ</b>	168
<b>7.3. Прием абитуриентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ</b>	171
<b>7.4. Обучение студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ</b>	171
<b>7.5. Специальные условия для обучения студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ (высшее образование, среднее профессиональное образование)</b>	173
<b>7.6. Адаптированные образовательные программы для студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ</b>	175
<b>7.7. Программа социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ</b>	178
<b>7.8. Распределение выпуска из числа студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ по направлениям и специальностям</b>	179
<b>7.9. Трудоустройство выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ</b>	179

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	180
<b>8.1. Материально-технический комплекс</b>	180
<b>8.2. Учебные помещения, учебные аудитории и научные лаборатории</b>	182
<b>8.3. Организация питания</b>	183
<b>8.4. Медицинское обслуживание студентов, аспирантов и работников</b>	184
<b>8.5. Условия для занятий физкультурой и спортом</b>	184
<b>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ</b>	186

<b>1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	
<b>1.1. Справка об образовательной организации</b>	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – ФГБОУ ВО МГППУ) является унитарной некоммерческой организацией, созданной для осуществления образовательных, научных, социальных и культурных функций.

ФГБОУ ВО МГППУ создан приказом Московского комитета образования от 2 октября 1996 г. № 399 в соответствии с постановлением Правительства Москвы от 20 августа 1996 г. № 702 как Московский городской психолого-педагогический институт, который 18 февраля 1997 года был зарегистрирован Московской регистрационной палатой как Государственное образовательное учреждение «Московский городской психолого-педагогический институт».

Приказом Московского комитета образования от 7 августа 2001 г. № 631 Государственное образовательное учреждение «Московский городской психолого-педагогический институт» реорганизовано в форме присоединения к нему Московского социально – педагогического колледжа и является его правопреемником.

Приказом Московского комитета образования от 26 августа 2002 г. № 700 Государственное образовательное учреждение «Московский городской психолого-педагогический институт» переименовано в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет», которое приказом Департамента образования города Москвы от 22 сентября 2011 г. № 648 реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного образовательного учреждения Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков и переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» и является его правопреемником.

В соответствии с приказом Департамента образования города Москвы от 28 сентября 2012 г. № 637 Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы центра диагностики и консультирования «Надежда» и является его правопреемником.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 июля 2015 г. № 1431-р государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» принято в федеральную собственность и переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский психолого-педагогический университет».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2016 г. № 327 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский психолого-педагогический университет» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Учредителем ФГБОУ ВО МГППУ является Российская Федерация.

Функции и полномочия учредителя ФГБОУ ВО МГППУ осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации. Собственником имущества ФГБОУ ВО МГППУ является Российская Федерация.

**Тип образовательной организации:** образовательная организация высшего образования.

**Вид образовательной организации:** университет.

**Аккредитационный статус образовательной организации:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 20 мая 2002 года № 1836, приказ Московского комитета образования от 26 августа 2002 года № 700).

**Полное наименование университета на русском языке:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

**Сокращенное наименование университета на русском языке:** ФГБОУ ВО МГППУ, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

**Полное наименование университета на английском языке:** Moscow State University of Psychology & Education.

**Сокращенное наименование университета на английском языке:** MSUPE.

**Местонахождение университета:** 127051, Москва, улица Сретенка, дом 29.

ФГБОУ ВО МГППУ внесен в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1027700479938.

**Наименование учредителя образовательной организации:** Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя ФГБОУ ВО МГППУ осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации:

Местонахождение учредителя: 125993, Москва, улица Тверская, дом 11

**График работы:** понедельник – четверг с 9.00 до 18.00, пятница с 9.00 до 16.45, обед с 12.00-12.45.

Телефон: 8 (495) 539-55-19

Официальный сайт: [www.минобрнауки.рф](http://www.минобрнауки.рф)

**Руководитель образовательного учреждения:**

Ректор МГППУ Виталий Владимирович Рубцов

Адрес: Москва, улица Сретенка, дом 29, кабинет 221

График работы: пн.-пт., 10:00-18:00

Телефон: 8 (495) 632-94-33

E-mail: [rectorat@list.ru](mailto:rectorat@list.ru)

## 1.2. Цели и стратегические приоритеты МГППУ

**Миссия** университета опирается на следующие **принципы**:

1. «Университет развития» - университет для людей, неравнодушных к социальным проблемам страны, готовых проявлять инициативу и брать на себя ответственность за осуществление социальных изменений.

2. «Инклюзивный Университет» - дружественная и доступная образовательная среда университета, учитывающая особенности, интересы и потребности каждого обучающегося, в том числе студентов со специальными образовательными потребностями.

3. «Университет – трансформер» - образовательный конструктор, позволяющий студенту формировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии со своими интересами и планами на будущее.

4. «Университет развития» - новый тип университета, где образование направлено не только на формирование профессиональных компетенций, но и на становление научного мышления и личности обучающегося, обеспечивающего возможность непрерывного профессионального развития.

5. «Университет доказательной практики» - доказательный подход как основа образовательной, научно-исследовательской и практической деятельности университета.

6. «Психологический Университет» - психологическая наука как основа



образовательной, исследовательской и практической деятельности университета. Использование принципа доказательности в социальной сфере предполагает принятие решений об использовании определенных методов и форм работы с людьми на основании результатов грамотно спланированных и проведенных исследований. Для того чтобы это было возможным, необходимо формировать и постоянно обновлять базы знаний о социальных практиках с доказанной эффективностью, которыми может воспользоваться специалист.

7. «Исследовательско-проектный Университет» - наши выпускники готовы к выполнению основных трудовых действий, заложенных в профессиональные стандарты, но у них также сформированы и исследовательские компетенции, обеспечивающие возможность перестройки и развития таких действий в случае обнаружения проблем и затруднений на основе проведения встроенного в профессиональную деятельность мини-исследования. Таким образом, наш выпускник способен к профессиональной рефлексии, а, следовательно, готов к вызовам изменяющейся социальной действительности.

**Миссия Университета** определяет **основные цели и задачи** программы его развития:

**Цель 1.** Создать условия для того, чтобы Университет стал центром концентрации людей, неравнодушных к социальным проблемам страны и готовых брать на себя инициативу позитивного изменения общества;

**Задачи:**

- Разработать систему привлечения к поступлению в университет инициативных, неравнодушных и ответственных людей
- Формировать и поддерживать активную социальную позицию студентов и сотрудников в процессе их учебной и профессиональной деятельности.
- Разработать систему объективной оценки социального эффекта деятельности университета.
- Развивать волонтерские проекты.

**Цель 2.** В университете должна быть сформирована дружественная и доступная образовательная среда, учитывающая особенности, интересы и потребности каждого обучающегося, в том числе студентов со специальными образовательными потребностями.

**Задачи:**

- Разработать концепцию и программу создания инклюзивной, безопасной и дружественной образовательной среды.
- Разработать систему учета особых образовательных потребностей обучающихся.
- Создать дружественную среду для учащихся и сотрудников, основанную на культуре открытости, равенства, возможности выражения своего мнения вне зависимости от занимаемой позиции.
- Организовать службу тьюторов.

**Цель 3.** Реорганизовать систему обучения в Университете таким образом, чтобы каждый студент имел возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии со своими интересами и планами на будущее.

**Задачи:**

- Разработать и внедрить в образовательную деятельность университета механизм построения траектории личностного и профессионального развития каждого студента.
- Разработать алгоритм проектирования индивидуальных образовательных программ.
- Разработать систему вовлечения студентов и преподавателей в исследовательские и практические проекты и программы.
- Создать систему электронного документа оборота.



**Цель 4.** Модернизировать программы университета, реализация которых направлена на развитие научного мышления и личности обучающегося, обеспечивающие возможность непрерывного профессионального совершенствования.

**Задачи:**

- Разработать университетские стандарты подготовки студентов, направленные на формирование способности выпускников к профессиональному и личностному развитию.
- Разработать программу формирования метапрофессиональных компетенций и личностного развития, сделав ее неотъемлемой частью всех образовательных программ университета.
- Создать систему комплексной оценки уровня сформированности профессиональных и метапредметных компетенций.

**Цель 5.** Образовательная, научно-исследовательская и практическая деятельность университета должны быть основаны на доказательном подходе.

**Задачи:**

- Разработать систему обоснования эффективности образовательных, научно-исследовательских и практико-ориентированных программ и проектов, реализуемых в университете.
- Организовать сеть клинических баз для проведения исследований, апробации методов и оценки эффективности технологий и практик.
- Организовать совместные доказательные исследовательские проекты с участием специалистов-практиков и научных работников.

**Цель 6.** Максимально раскрыть ресурс психологического знания как основы образовательной, исследовательской и практической деятельности во всех направлениях деятельности университета.

**Задачи:**

- Разработать систему психологического сопровождения и поддержки деятельности университета.
- Генерировать и транслировать психологические знания и технологии в ответ на вызовы и запросы современного общества.
- Создавать и развивать базу знаний по психологическим и социальным наукам.
- Разработать единые критерии этической оценки и профессиональных этических нормативов для научных психологических исследований и психологической практической работы.

**Цель 7.** Построить образовательный процесс так, чтобы студенты могли вовлекаться в различного уровня исследовательские и проектные задачи.

**Задачи:**

- Раскрыть содержание основных дисциплин с точки зрения того, какую роль они играют в целостной исследовательской деятельности студента (Активизировать познавательную активность студента через создание особой познавательной среды (доступность книг и журналов даже в столовой, возможность собираться для обсуждений идей, само оформление аудиторий и коридоров, стимулирующих интерес к познанию и т.д.) Социализация исследований студентов как важных не только при оценивании, но и в дальнейшей практике работы (возможно, на сайте Университета, в соц.сетях будет рассказываться и показываться работа студентов, их презентации, ролики о их разработках).
- Расширение возможностей участия в конференциях по всей стране (в том числе грантовая), кроме того организация профессиональных конкурсов и олимпиад. Сбор и анализ метаданных по всему Университету для мониторинга психологических данных (например, об изменении возрастных норм, об лакунах в

исследованиях и, наоборот, предпочитаемых, об основных рисках и ресурсах развития и т.д.).

### **1.3. Документы, регламентирующие образовательную деятельность**

Лицензия № 2141 от 17 мая 2016 года, серия 90Л01 № 0009180 (бессрочная, Приложение 1.1)

Свидетельство о государственной аккредитации № 2220 от 02 сентября 2016 года, серия 90А01 № 0002340 (Приложение 1), срок действия до 06 мая 2027 года.

Свидетельство о государственной аккредитации № 2221 от 02 сентября 2016 года, серия 90А01 № 0002341 (Приложение 1), срок действия до 06 мая 2021 года.

### **1.4. Система управления МГППУ**

**Нормативную базу управления** ФГБОУ ВО МГППУ составляют:

- Устав ФГБОУ ВО МГППУ (новая редакция);
- Положение об Ученом совете ФГБОУ ВО МГППУ; Регламент работы Ученого совета;
- Положение о процедуре избрания ректора;
- Положение о процедуре избрания декана; Положение о процедуре избрания заведующего кафедрой.

Документы по работе факультетов и кафедр. Положение о факультете, Положение о кафедре, Должностная инструкция декана, Должностная инструкция заведующего кафедрой, Должностная инструкция профессора, Должностная инструкция доцента, Должностная инструкция старшего преподавателя, Должностная инструкция преподавателя (ассистента).

#### **1.4.1. Система коллегиального управления**

**1.4.1.1. Конференция университета** (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

Коллегиальным органом управления МГППУ является Конференция работников и обучающихся Университета. Конференция по вопросу принятия редакции № 6 Устава МГППУ была проведена 03 июня 2015 года. В 2016 году Конференций не проводилось (В соответствии с Уставом МГППУ Конференция созывается не реже 1 раза в пять лет).

**1.4.1.2. Ученый совет университета** (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

Общее руководство Университетом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет МГППУ (далее - Ученый совет). Деятельность Ученого совета регулируется Уставом Университета (утвержден Министерством образования Российской Федерации 28 марта, приказ № 327) и Положением об Ученом совете (принято 3 апреля 2013 года, протокол №3 Ученого совета).

Конференция по выборам Ученого совета состоялась 13.05.2013 г., состав Ученого совета утвержден приказом ректора от 16.05.2013 г № 06-2-04/396.

В действующий состав Ученого совета входит 30 человек. Среди членов Ученого совета 1 действительный член РАО, 1 член-корреспондент РАО, 25 членов Ученого совета имеют ученые степени и звания: 12 докторов наук (из них 9 профессоров), 13 кандидатов наук (из них 8 доцентов, 2 старших научных сотрудника). Члены Ученого совета являются ведущими специалистами в своих областях знаний. 4 члена Ученого совета являются Лауреатами премии Президента РФ в области образования, 4 человека – Лауреаты премии Правительства РФ в области образования, 3 человека – Лауреаты премии города Москвы в области образования, 1 человек имеет почетное звание «Заслуженный деятель

науки», 2 человека имеют почетное звание «Заслуженный работник Высшей школы Российской Федерации», 6 членов Ученого совета имеют знак отличия «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», 4 человека – знак отличия «Почетный работник общего образования Российской Федерации». Награждены медалью К.Д. Ушинского 5 членов Ученого совета. В состав Ученого совета также входит 2 представителя обучающихся.

Согласно Уставу ФГБОУ ВО МГППУ заседания Ученого совета проводятся не реже одного раза в два месяца.

В 2016 году в соответствии с утвержденным Планом работы проведено 11 заседаний Ученого совета, на которых были рассмотрены следующие **основные вопросы**:

Организационные вопросы, вопросы управления и развития Университета:

- замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (проведено пять конкурсов на замещение должностей педагогических работников); представление к присвоению ученого звания; планы основных мероприятий работы МГППУ; отчет о работе Ученого совета за 2015 год и план работы Ученого совета на 2016 год; открытие Ресурсного центра экспертно-аналитического сопровождения реализации проекта по модернизации педагогического образования; открытие Центра информатизации образования на факультете повышения квалификации, утверждение Положения о Центре информатизации образования; открытие Центра доказательного социального проектирования; создание Института экспериментальной психологии на базе центра «Экспериментальная психология» и Кафедры общей психологии; о ликвидации факультета «Социальная педагогика» и кафедры «Социально-педагогические технологии»; о реорганизации кафедры «Социальная педагогика» факультета «Социальная педагогика»; утверждение Положения об отделе по международным связям МГППУ; утверждение Положения о почасовой оплате труда педагогических работников утверждение документов по организации приема в МГППУ.

- Вопросы, касающиеся развития образовательного процесса:

утверждение Положений: о стипендиальном обеспечении; об обучении по индивидуальному учебному плану студентов по образовательным программам высшего образования; о магистерской подготовке обучающихся; о дополнительном профессиональном образовании; об учебной и контактной работе обучающихся с преподавателем; об отчислении студентов; об отчислении аспирантов и докторантов из МГППУ; об учебно-методическом совете; о платных образовательных услугах и т.д.; утверждение внутренних (локальных) актов, касающихся организации учебной и методической деятельности МГППУ (профессиональной переподготовки, повышения квалификации); программы Итоговой Государственной Аттестации, программы практик, основные профессиональные образовательные программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура), адаптированные основные профессиональные образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки и т.д.; обсуждение результатов итогового тестирования 2016 г.; анализ деятельности аспирантуры в 2015 году; рассмотрение итогов конкурсов именных стипендий для студентов и аспирантов; рассмотрение вопроса о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации в аспирантуре.

- Вопросы, касающиеся научно-исследовательской деятельности Университета:

рассмотрение и утверждение перечня приоритетных направлений научных исследований МГППУ и тематического плана научно-исследовательской деятельности МГППУ на 2016 год; утверждение отчета о НИР и отчета о научно-практической работе МГППУ за 2015 год; анализ выполнения научными и образовательными подразделениями МГППУ показателей научной деятельности за 2015 год; рассмотрение и утверждение отчета о деятельности научных школ МГППУ; утверждение Положения о процедуре проведения конкурса на замещение должностей научных работников; обсуждение вопросов участия Университета в конкурсе Министерства образования и науки РФ на право получения грантов Президента РФ для государственной поддержки ведущих научных школ РФ; утверждение отчетов по проектам, выполненным в рамках грантов Президента РФ;

- Вопросы, касающиеся развития инклюзивного образования:

открытие Федерального ресурсного центра по оказанию помощи детям с расстройствами аутистического спектра и их семьям; утверждение Положения о названном центре; утверждение Положения о Научно-экспертном совете федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра; открытие учебно-производственной лаборатории «Психолого-педагогическая коррекция развития детей со сложными нарушениями»; открытие Центра по учебно-методическому сопровождению деятельности региональных ресурсных центров по обучению инвалидов, утверждено Положение о Центре по учебно-методическому сопровождению деятельности региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования; создание Регионального ресурсного центра по обучению инвалидов на базе образовательной организации высшего образования, утверждение Положения о деятельности этого Центра.

Помимо названных, рассматривались и другие, текущие вопросы.

Все основные решения Ученого совета за отчетный период выполнены в полном объеме.

#### 1.4.1.3. Ректорат (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы),

Непосредственное управление деятельностью ФГБОУ ВО МГППУ осуществляет ректор, полномочия которого определены Уставом ФГБОУ ВО МГППУ. Ректор осуществляет свои полномочия через оперативный орган управления – ректорат.

Оперативное управление университетом осуществляется проректорами и руководителями структурных подразделений по основным видам деятельности.

В целях повышения эффективности управления отдельными направлениями деятельности введены должности проректоров университета:

- первый проректор,
- проректор по учебной работе,
- проректор по научной работе,
- проректор по социальной и воспитательной работе,
- проректор по межведомственному взаимодействию ,
- проректор по административно-хозяйственной работе,
- проректор по инклюзивному образованию.

Заседания ректората в расширенном составе (с участием руководителей структурных подразделений) проводятся ежеквартально, совещания в узком составе еженедельно и по мере необходимости.

## **1.4.2. Система представительных, экспертных органов и органов самоуправления:**

### **1.4.2.1. УМС и УМК факультетов (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)**

**Учебно-методический совет МГППУ.** Учебно-методический совет МГППУ (УМС МГППУ) осуществляет свою работу в соответствии с Уставом МГППУ и положением (решение Ученого совета от «07» декабря 2016 г. Протокол № 10).

В состав УМС МГППУ входят 57 человек МГППУ из числа наиболее квалифицированного профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студентов (председатель УМС – проректор по учебной работе З.В. Макаровская).

Работа УМС МГППУ проводилась в соответствии с Планом работы.

За 2016 год проведено 11 заседаний УМС МГППУ, на которых рассматривались вопросы качества обучения (текущей, промежуточной, внешнего и внутреннего тестирования, итоговой аттестации студентов и выпускников); нормативного и учебно-методического обеспечения учебного процесса:

- по программам высшего и среднего профессионального образования, в том числе рассмотрения рабочих учебных программ дисциплин (модулей, учебных курсов), программ практик, программ научно-исследовательской работы, программ итоговой государственной аттестации, а также проектов локальных нормативных актов МГППУ и прочее.

- по программам дополнительного профессионального образования, в том числе рассмотрения программ обучения, а также проектов локальных нормативных актов МГППУ, касающихся вопросов ДПО и прочее.

- по программам дополнительного образования детей и взрослых, в том числе подготовка в ВУЗ, подготовка к ЕГЭ, а также проектов документов, регламентирующих данный вид деятельности, и прочее.

Работа УМС также осуществлялась в рамках отдельных её комиссий, действующих в соответствии с распоряжениями проректора по учебной работе (председателя УМС). Работа комиссий касалась вопросов, связанных с выработкой общих подходов на уровне МГППУ к вопросам разработки унифицированных учебных планов, образовательных программ (в т.ч. адаптивных), рабочих учебных программ, нормирования труда ППС, введения изменений в учебные планы и программы в связи с изменением ФГОС и прочее.

На заседаниях также рассматривались вопросы, связанные с введением новых законодательных актов (Минобрнауки, Рособнадзора) по вопросам образования, образовательных стандартов, процедур экспертных и аккредитационных проверок и прочее.

**Учебно-методические комиссии факультетов по направлениям подготовки (специальностям).** Учебно-методические комиссии факультетов по направлениям подготовки (специальности) (УМКФ) сформированы на всех факультетах МГППУ по всем направлениям и их направленностям (профилям, специализациям, магистерским программам) высшего образования. УМКФ входят в единую систему учебно-методической работы МГППУ и являются коллегиальными органами, осуществляющими общий методический контроль за соблюдением Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по образовательным программам, реализуемым факультетом с учетом направленности (профилям, специализациям, магистерским программам).

Количество УМКФ на факультетах МГППУ составляет 27.

Вопросами рассмотрения учебно-методических комиссий факультетов являются:

- рассмотрение учебно-методических комплексов дисциплин, курсов их структурных элементов (учебников, учебных и методических пособий, мультимедийных и программных и других средств обучения) для обеспечения занятий всех видов, форм и

технологий обучения (в т.ч. инновационных педагогических технологий (активных и интерактивных методов обучения);

- проведение методических и научно-методических семинаров, совещаний по вопросам совершенствования учебного процесса, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей, внедрения новых образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания и других проблем (Результаты работы фиксируются в соответствующих отчетах или отчетах кафедры в виде предложений, носящих рекомендательный характер.);

- проведение открытых занятий с целью внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий, методик преподавания учебных дисциплин, передачи опыта, демонстрации методов эффективного использования инновационных средств обучения и др.;

- подготовка и составление заключений на образовательные программы, курсы, учебно-методическую и научную литературу и прочее, в том числе подготовка заключений по рабочим программам учебных дисциплин, реализуемыми другими кафедрами,

- прочее.

Работа УМКФ в отчетный период проводилась в соответствии с планами. Планы и отчеты УМКФ утверждаются на Ученых советах факультета.

**1.4.2.2. Научно-экспертный совет (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)**

В состав Научно-экспертного совета ФГБОУ ВО МГППУ входят 12 тематических секций. Основной целью деятельности Совета является повышение качества научных исследований и обеспечение их конкурентоспособности на рынке научно-технической продукции. Задачами Научно-экспертного совета являются:

- определение направлений развития научных исследований университета;
- проведение экспертизы научно-исследовательской деятельности всех подразделений университета;
- подготовка информационно-аналитических справок по результатам научных экспертиз;
- подготовка рекомендаций для грантовой поддержки научно-исследовательских тем, проектов, программ;

По состоянию на 01.04.2017 года за отчетный период было проведено 9 заседаний Научно-экспертного совета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

- обсуждение отчета о научно-исследовательской деятельности МГППУ за 2015 г. и за 2016 г.;

- о результатах работы за 2015 г. и 2016 г. научных школ: «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии» (руководитель – Барабаничиков В.А.), «Акмеогенез: гражданское и профессиональное становление личности» (руководитель – Забродин Ю.М.), «Социально-педагогический подход в профессиональной деятельности» (руководитель – Торохтий В.С.), «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании» (руководитель научной школы – Рубцов В.В.);

- обсуждение критериев оценки результатов научной деятельности претендента для прохождения конкурса на замещение должностей научных работников в МГППУ;

- обсуждение отчета по проекту «Переработка периферийной информации как фактор лингвистических способностей и достижений», поддержанному в рамках конкурсов на право получения грантов Президента РФ для государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов и докторов наук. Организатор конкурсов - Минобрнауки России. (Руководитель проекта – Гаврилова Е.В.);



- об итогах выполнения проектов в рамках государственного задания Министерства образования и науки РФ. Проект «Пространственно-временное картирование функций мозга человека в фундаментальных и клинических исследованиях» (руководитель – Строганова Т.А.). Проект «Инновационные стратегии психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки одаренных детей» (руководитель – Юркевич В.С.) Проект «Научно-методическое обеспечение реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» (руководитель проекта – Задорина Е.Н.) Проект «Изучение особенностей деятельности работников органов опеки и попечительства в отношении различных категорий несовершеннолетних с учетом их законных интересов и разработка требований к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения ими должностных обязанностей, а также научного, программно-методического и кадрового обеспечения их дополнительной профессиональной подготовки» (руководитель проекта – Ослон В.Н.) Проект «Разработка модели федерального органа, проводящего психолого-педагогическую экспертизу игрушек, настольных, компьютерных игр и игровых сооружений для детей» (руководитель проекта – Смирнова Е.О.).

#### 1.4.2.3. Ученые советы факультетов (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

В Университете действует 11 ученых советов факультетов (Ученые советы созданы на всех факультетах, кроме факультета повышения квалификации).

В действующий состав ученого совета факультета **«Психология образования»** входит 9 человек. Среди членов ученого совета факультета 2 доктора наук, 7 кандидатов наук (из них 2 доцента, 1 старший научный сотрудник), 2 Лауреата премии Президента РФ в области образования, 1 Лауреат премии Правительства РФ в области образования, 1 Лауреат премии города Москвы, 1 член ученого совета имеет почетное звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации», 2 члена ученого совета имеют знак отличия «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации». Награждены медалью К.Д. Ушинского 3 члена ученого совета факультета, 1 член ученого совета имеет орден Дружбы, 1 человек имеет почетный знак им. Петра Великого 2 степени за достижения в социальном образовании.

За отчетный период было проведено 11 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

- Учебная учебно-методическая работа: рассмотрение результатов зачетно-экзаменационных сессий; обсуждение результатов приемной кампании; обсуждение программ Итоговой государственной аттестации, программ учебных дисциплин и Фондов оценочных средств; открытие новых образовательных программ; рассмотрение кандидатур руководителей магистерских программ; рассмотрение программ НИР, программ практик.

- Научная работа: обсуждение научно исследовательской работы кафедры «Возрастной психологии им. Л.Ф. Обухова» по теме «Разработка программы эмпирического исследования современного состояния возрастной периодизации» и кафедры «Школьная психология» по теме «Диагностика и развитие личностных образовательных результатов учащихся»; утверждение тем диссертационных исследований и научных руководителей студентов и аспирантов.

- Отчеты о работе факультета и кафедр факультета за 2015 год.

- Отчеты о работе факультета и кафедр факультета за 2015 год.

Решения ученого совета факультета психологии образования за отчетный период выполнены в полном объеме.

В действующий состав ученого совета факультета **«Социальная психология»** входит 15 человек, среди них 3 доктора наук (из них 1 профессор), 11 кандидатов наук, (из них 10 доцентов, 1 старший научный сотрудник). 1 член ученого совета имеет знак отличия «Почетный работник высшего профессионального образования РФ», 1 член



ученого совета является Лауреатом премии Президента РФ в области образования и Лауреатом премии Правительства РФ в области образования.

За отчетный период было проведено 13 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

- Учебная и учебно-методическая работа: обсуждение итогов зачетно-экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, контрольных недель; обсуждение и утверждение научного руководства и тем ВКР; утверждение индивидуальных планов магистров; обсуждение возможности перевода студентов на ускоренную форму обучения, на бюджетную форму обучения и другие вопросы, касающиеся реализации образовательного процесса; обсуждение программ дисциплин и программ ГИА по разным образовательным программам, реализуемым на факультете;
- обсуждение проекта новой формы рабочей программы и ФОС дисциплин.
- Вопросы, касающиеся обсуждения состава различных комиссий, созданных для реализации определенных задач учебного процесса: состав Государственной экзаменационной комиссии; состав комиссий для проведения предзащиты ВКР, защиты практик и НИР, предусмотренных учебным планом, защиты курсовых работ.
- Вопросы, касающиеся обучения в аспирантуре: утверждение тем диссертационных исследований; итоги промежуточной и годовой аттестации аспирантов, изменения темы диссертации.
- Обсуждение и обоснование назначения стимулирующих выплат ППС и УВС.
- Обсуждение и утверждение отчетов об учебной, о внеучебной работе факультета в 2015 году.
- Утверждение плана работы факультета на 2016-2017 учебный год, текущие рабочие вопросы.

Решения ученого совета факультета социальной психологии за отчетный период выполнены в полном объеме.

Действующий состав ученого совета факультета **«Консультативная и клиническая психология»** включает 19 человек. В состав ученого совета входят 3 доктора наук (из них 2 профессора), 12 кандидатов наук (из них 5 доцентов, 1 старший научный сотрудник), 1 лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования, 2 Лауреата премии города Москвы в области образования, 2 члена Ученого совета имеют знаки отличия «Почетный работник высшего профессионального образования РФ». Награждены медалью К.Д. Ушинского 2 члена Ученого совета факультета.

За отчетный период было проведено 8 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

- Учебная и учебно-методическая работа: о реализации учебных планов факультета; об учебной нагрузке; о подготовке программ учебных дисциплин и об актуализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования; утверждение планов и отчетов по работе учебно-методических комиссий факультета; об организации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; утверждение отчетов по результатам сессий, проведения рубежной аттестации; подведение итогов приемной кампании; об участии студентов в оценке качества преподавания; о восстановлении студентов и перевода их из других вузов; о подготовке билетов к ГИА; утверждение тем выпускных квалификационных работ и руководителей ВКР; о введении профстандартов.
- Об организации научной работы на факультете.
- О подготовке приемной кампании, о контрольных цифрах приема по перечню образовательных программ факультета.
- О стратегии развития МГППУ и участии в ней факультета.
- О деятельности волонтерского клуба.

Решения ученого совета факультета консультативной и клинической психологии за отчетный период выполнены в полном объеме.

В действующий состав ученого совета факультета **«Юридическая психология»** входит 24 человека. Среди членов Ученого совета факультета 4 доктора наук (из них 4 профессора), 15 кандидатов наук (из них 9 доцентов), один член Ученого совета имеет знак отличия «Почетный работник высшего профессионального образования», 1 человек награжден медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» 2-й степени, 2 человека награждены Нагрудным знаком МЧС России.

За отчетный период было проведено 10 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы :

- Учебная работа и учебно-методическая работа: об итогах сессии, о готовности к работе ГАК по направлениям подготовки факультета, о сроках учебной практики; утверждение программы и вопросов для государственных экзаменов; об открытии магистерской программы «Доказательное проектирование и оценка программ в области социальных рисков в сфере детства»; о получении дополнительного профессионального образования студентами, обучающимися по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения»; об итогах работы кафедры психологии и права за пять лет.

- Научная работа: подготовка и подведение итогов Коченовских чтений; о работе журнала «Психология и право»; представление преподавателей к учёным званиям; рекомендация кандидатур на должности профессорско-преподавательского состава; организация научной работы студентов.

- Воспитательная работа со студентами.
- Профориентационная работа и подготовка к приёмной кампании.
- Вопросы, касающиеся внеучебной деятельности: об участии факультета в общеуниверситетских мероприятиях; о конкурсе публичных проектов МГППУ; о днях открытых дверей МГППУ; об участии представителей факультета в обеспечении работы стратегической сессии по программе развития МГППУ.

- Исполнение решений учёного совета по вопросам обеспечения учебной, научной и внеучебной деятельности поручается профильным заместителям декана, заведующим кафедрами, руководителям образовательных программ, которые регулярно отчитываются перед советом.

Решения ученого совета факультета юридической психологии за отчетный период выполнены в полном объеме.

В действующий состав ученого совета факультета **«Клиническая и специальная психология»** входит 16 человек. Среди членов Ученого совета факультета 4 доктора наук (из них 3 профессора), 10 кандидатов наук (из них 3 доцента, 5 старших научных сотрудника). 1 член ученого совета имеет знак отличия «Почетный работник народного образования Российской Федерации», 1 человек – знак отличия “Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации”, 1 член ученого совета является Лауреатом премии Правительства Российской Федерации в области образования, 2 человека награждены медалью К.Д. Ушинского.

За отчетный период было проведено 10 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

- Учебная и учебно-методическая работа: о ходе учебного процесса и защитах дипломных работ и магистерских диссертаций; об открытии новых магистерских программ; о составе ГИА в текущем учебном году; рассмотрение билетов к итоговой (государственной) аттестации выпускников текущего года; о работе Учебно-методической комиссии факультета в новом учебном году; о назначениях рецензентов и оппонентов ВКР; рассмотрение основных профессиональных образовательных программ по направлениям подготовки; рассмотрение отчетов ГИА за 2016 год.

- О приемной кампании в 2016 году.

- Отчет о внеучебной работе факультета в 2015-2016 учебном году.
- Обсуждение проекта штатного расписания факультета в новом учебном году.
- Решения ученого совета факультета клинической и специальной психологии за отчетный период выполнены в полном объеме.

В действующий состав ученого совета факультета **«Информационные технологии»** входит 10 человек. Среди членов Ученого совета факультета 3 доктора наук (из них 2 профессора), 5 кандидатов наук (из них 2 доцента), 1 Лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования.

За отчетный период было проведено 5 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

- Учебная и учебно-методическая работа: утверждение основных профессиональных образовательных программ и адаптированных основных профессиональных образовательных программ; рассмотрение программ учебных дисциплин; допуск к вступительным испытаниям в аспирантуру, аттестация аспирантов.
- Научная работа: рекомендации к печати статей.
- Решения ученого совета факультета информационных технологий за отчетный период выполнены в полном объеме.

В действующий состав ученого совета факультета **«Иностранные языки»** входит 5 человек. Среди членов Ученого совета факультета 2 доктора наук (из них 2 профессора), 2 кандидата наук (из них 2 доцента).

За отчетный период было проведено 11 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

- Учебная и учебно-методическая работа: контроль учебных планов по ФГОС; вопросы восстановления, переводов и отчисления студентов, подготовки студентов к контрольным неделям и сессиям; о выполнении студентами курсовых и дипломных работ; утверждение расписания; обсуждение графика учебного процесса; рассмотрение основных профессиональных образовательных программ; рассмотрение вопросов и билетов ГЭК, программ учебных дисциплин; рассмотрение и рекомендации к утверждению рабочих и семестровых учебных планов, учебных планов; самоотчеты аспирантов.
- Научная работа: вопросы, касающиеся работы журнала «Язык и текст»;
- обсуждение темы НИР факультета; утверждение тем диссертаций; подготовка программы международного академического обмена; организация научной работы студентов.
- Воспитательная работа и назначение кураторов групп.
- Профориентационная работа и подготовка к приёмной кампании: вопросы профориентационной работы; план работы приёмной кампании; подведение итогов по завершённой приёмной кампании.
- Отчет о работе факультета за 2015 г. и утверждение плана работы факультета на 2016 г.
- Утверждение плана работы ученого совета факультета на 2017 год.

Решения ученого совета факультета иностранных языков за отчетный период выполнены в полном объеме.

В действующий состав ученого совета факультета **«Государственное и муниципальное управление»** входит 7 человек. Среди членов Ученого совета факультета 2 доктора наук (из них 1 профессор), 5 кандидатов наук (из них 1 доцент), 1 член ученого совета имеет почетное звание «Заслуженный работник Высшей школы Российской Федерации», 1 человек – знак отличия «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации».

За отчетный период было проведено 15 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

- Учебная и учебно-методическая работа: о распределении педагогических поручений; обсуждение вопросов текущей аттестации (проведение зачетно-экзаменационных сессий и их результаты; результаты контрольных недель); определение тем курсовых работ и назначение научных руководителей; рассмотрение билетов государственного экзамена Государственной итоговой аттестации по направлениям подготовки; обсуждение результатов практик студентов факультета; об итогах работы ГАК; о тематике выпускных квалификационных работ; рассмотрение проектов Программ к вступительному экзамену в аспирантуру по специальной дисциплине «Экономика и управление народным хозяйством (Менеджмент, Управление инновациями, Экономика труда) и магистратуру: «Управление учреждением: в социальной сфере и безопасности».

- Научная работа: о состоянии научно-исследовательской работы на факультете в 2015-2016 г. и мерах по повышению публикационной активности профессорско-преподавательского состава и аспирантов; о работе кафедры факультета по подготовке аспирантов к ежегодной аттестации, а также к сдаче экзаменов кандидатского минимума.

- Работа со студентами: об итогах анонимного анкетирования студентов по вопросам, касающимся их удовлетворенности получаемыми образовательными услугами на факультете; о состоянии учебной дисциплины и мерах по ее укреплению в магистратуре и бакалавриате; о состоянии воспитательной работы на факультете; о работе по вовлечению студентов в научную работу.

- О работе по проведению профориентационных мероприятий, обеспечивающих успешную приемную кампанию в 2016 году и предложениях по дальнейшему развитию факультета «Государственное и муниципальное управление».

- Организационная работа: отчет декана об итогах работы факультета ГМУ в 2015-2016 учебном году; отчет об учебной работе; о ходе обеспечения системы менеджмента качества и достижения целей в области качества; отчет о работе преподавателей по формированию учебных программ; о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава кафедры; о деятельности по обеспечению высокой организации качественного предоставления образовательных услуг в текущем учебном году.

В заседаниях ученого совета факультета регулярно принимают участие председатель и члены Студенческого совета факультета.

Решения ученого совета факультета государственного и муниципального управления за отчетный период выполнены в полном объеме.

В действующий состав ученого совета факультета «**Экстремальная психология**» входит 15 человек. Среди членов Ученого совета факультета 5 докторов наук (из них 5 профессоров), 9 кандидатов наук (из них 8 доцентов), один член Ученого совета награжден знаком отличия «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации».

За отчетный период было проведено 10 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

- Учебная и учебно-методическая работа: утверждение тем ВКР и магистерских диссертаций; подведение итогов сессии по основным профессиональным образовательным программам факультета; об актуализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с актуализированным учебным планом в автоматизированной системе подготовки документов «РабочаяПрограмма.РФ»; внесение изменений в Учебный план по направлению 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

- Организационная работа: утверждение плана работы факультета на 2016-2017 и отчета о работе факультета за 2015-2016 гг.

Решения ученого совета факультета экстремальной психологии за отчетный период выполнены в полном объеме.

В действующий состав ученого совета факультета **«Социальная коммуникация»** входит 5 человек. Среди членов Ученого совета факультета 2 доктора наук (из них 1 профессор), 1 кандидат наук, доцент, 1 член ученого совета имеет знак отличия «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 член ученого совета является Лауреатом премии Мэри Москвы в области образования.

За отчетный период было проведено 7 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы :

- Учебная и учебно-методическая работа: отчеты по зачетно-экзаменационным сессиям 2015-2016 учебного года; утверждение Индивидуальных планов студентов факультета; отчет о результатах рубежного контроля студентов во втором семестре 2015-2016 учебного года; отчет об аттестации студентов на контрольной неделе во втором семестре 2015-2016 учебного года; рассмотрение билетов к Государственному экзамену; обсуждение итогов работы Государственной аттестационной комиссии по направлениям подготовки; отчет о проведении практики.

- О реализации программы международного академического обмена.
- Научная работа: отчет о научно-исследовательской работе факультета
- за 2015 год; принятие Плана работы НИР факультета на 2016 год для дальнейшего согласования и утверждения.

- Профориентационная работа и подготовка к приёмной кампании: о контрольных цифрах набора на 2016-2017 учебный год; о профориентационной работе за 2015-2016 учебный год.

- Организационная работа: отчет о работе факультета за 2015-2016 учебный год; отчет факультета по внеучебной работе; отчет о работе ученого совета факультета за первое полугодие 2016 года; утверждение плана работы ученого совета факультета на 2017 год.

Решения ученого совета факультета социальной коммуникации за отчетный период выполнены в полном объеме.

В действующий состав ученого совета факультета **«Дистанционное обучение»** входит 8 человек. Среди членов Ученого совета факультета 1 доктор наук, 7 кандидатов наук (из них 6 доцентов, 1 старший научный сотрудник), 1 Лауреат премии Правительства РФ в области образования, 1 член Ученого совета имеет знак отличия «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации».

За отчетный период было проведено 11 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

- Учебная и учебно-методическая работа: об открытии образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология; рассмотрение вопроса о кандидатуре руководителя магистерской программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология; рассмотрение индивидуальных учебных планов магистрантов первого курса; утверждение билетов к зимней зачетно-экзаменационной сессии бакалавриата и магистратуры; рассмотрение адаптированного учебного плана и адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по направлению подготовки 37.03.01 Психология; рассмотрение учебных планов по направлению подготовки 37.04.01 – Психология; обсуждение итогов работы Государственной экзаменационной комиссии; рассмотрение Основных профессиональных образовательных программы высшего образования «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.04.01 Психология по очно-заочной форме обучения и «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.03.01 Психология по очно-заочной форме обучения (статус программы: с возможностью сетевого обучения); обсуждение и утверждение состава учебно-методической комиссии по направлению подготовки 37.04.01 Психология; о составе Государственной аттестационной комиссии на 2016-2017 уч. год; обсуждение вопросов, связанных с Итоговой Государственной Аттестацией; рассмотрение вопроса о

создании стипендиальной комиссии; утверждение состава рабочей группы по подготовке учебного плана магистерской программы «Социально-психологическая помощь населению с применением дистанционных технологий» по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

- Обсуждение результатов приема на первый курс, восстановления и перевода студентов из других вузов.

- Научная работа: рекомендации к публикации статей сотрудников факультета в журнале «Известия Саратовского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика».

- Организационная работа: утверждение отчета по самообследованию кафедры; обсуждение плана работы учёного совета факультета на 2016-2017 учебный год.

Решения ученого совета факультета дистанционного обучения за отчетный период выполнены в полном объеме.

#### 1.4.2.4. Совет студентов и аспирантов, профсоюз студентов (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью всей общевузовской системы управления и выполняет важнейшие функции организации студенческой жизни. С целью развития студенческого движения и реализации интересов студенчества в 1998 году был создан студенческий совет, ныне – Совет студентов и аспирантов ФГБОУ ВО МГППУ, как одна из форм студенческого самоуправления, а в 2000 году создана первичная профсоюзная организация студентов ФГБОУ ВО МГППУ Московской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ. Учитывая, что необходимые личностные качества и умения формируются, а способности развиваются в деятельности, воспитательная работа со студентами ФГБОУ ВО МГППУ осуществляется преимущественно в форматах, ориентированных на активную общественную работу, возможности коллективной студенческой самоорганизации, творческой активности студентов.

Главной целью студенческого самоуправления является воспитание у студентов гражданской активности, творческого отношения к учебе, общественной деятельности, формирование лидерских качеств у будущих специалистов.

Наиболее актуальные задачи, на которых сконцентрировано студенческое самоуправление, следующие:

- Создание условий реализации творческой активности студента в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношениях.
- Создание действующей модели студенческого самоуправления с соответствующими реальными правами, возможностями и ответственностью.
- Стимулирование социальной активности студентов.
- Повышение роли студентов в организации учебной и воспитательной работы.
- Создание оптимальных условий для учебной и внеучебной деятельности студентов в соответствии с их реальными потребностями.
- Организация эффективного взаимодействия между студентами, профессорско-преподавательским коллективом и администрацией факультета и университета.

Совет студентов и аспирантов традиционно активно участвует в городских мероприятиях Департамента образования города Москвы, Московского Студенческого центра - Школах Студенческого Актива, программах ГУ города Москвы «Городской центр профессионального и карьерного развития», Московского Городского Штаба молодежно-студенческих отрядов.

Представители совета студентов и аспирантов и профсоюзного актива ФГБОУ ВО МГППУ работают в составе Молодежного совета при Главе управы Мещанского района, в Московской городской студенческой дискуссионной площадке, Совета Молодежного добровольческого движения ЦАО города Москвы, Общественной молодёжной палаты района «Метрогородок». Студенческое самоуправление принимает участие в подготовке и

проведении мероприятий ФГБОУ ВО МГППУ на уровне города, общеуниверситетских праздников, вечеров, благотворительных акций, интеллектуальных игр, экологических субботников, мероприятий, посвящённых празднованию Победы в Великой Отечественной войне.

В период с 1.09.15 по 1.04.17 было проведено 21 заседание Совета. Основные направления работы Совета за указанный период:

- Внесение предложений при разработке нормативных актов МГППУ, касающихся жизнедеятельности обучающихся, а также согласование их (Правила внутреннего распорядка обучающихся, Положение об отчислении и т.д.);
- Участие в Стратегической сессии, посвященной развитию ВУЗа, разработка подпрограммы развития;
- Ежегодное участие в межвузовском конкурсе «Культурные игры»;
- Организация членами Совета мероприятий «Посвящение в студенты» на факультетах;
- Разработка и реализация выездных программ, направленных на сплочение и развитие активной социальной позиции обучающихся;
- Проведение Круглого стола, посвященного проблеме самоуправления в психолого-педагогических ВУЗах в Институте психологии и образования КФУ;
- Организация концертов, посвященных Дню Победы;
- Создание членами Совета Донорского движения МГППУ, осуществление его деятельности;
- Участие членов Совета в деятельности Ученого совета МГППУ;
- Участие членов Совета в деятельности Комиссии по отчислению и предоставлению академических отпусков;
- Участие членов Совета в деятельности Комиссии по переводу обучающихся с платного обучения на бесплатное;
- Организация деятельности Киноклуба;
- Участие членов Совета в деятельности Учебно-методического совета;
- Участие членов Совета в деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Освещение студенческой жизни в социальных сетях (группа ВК, Instagram);
- Согласование списков обучающихся, претендующих на назначение государственной социальной стипендии, увеличенной в размере;
- Содействие администрации МГППУ в проведении Дней открытых дверей;
- Организация и проведение дискуссионных встреч, посвящённых проблеме самоуправления обучающихся.

Активная внеучебная работа способствует развитию студенческого профсоюзного объединения в ФГБОУ ВО МГППУ. Это объединение позволяет решать многие социальные проблемы студентов, проводить в жизнь социально-значимые программы и акции. Первичная профсоюзная организация студентов Московского городского психолого-педагогического университета активно функционирует с 2007 года. На 1 января 2017 численность студентов, состоящих в организации, составляет 488 человек. Основными направлениями деятельности является организация работы по защите прав студентов, оказание помощи в организации внутривузовских и городских мероприятий, культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, студенческого отдыха. Заседания профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации студентов МГППУ проводится с периодичностью один раз в два месяца. Основными вопросами для обсуждения является планирование и организация деятельности студенческой профсоюзной организации, в том числе привлечение студентов первых курсов, оказание помощи в организации внеучебных мероприятий на факультетах, рассмотрение и согласование документов, определяющих студенческую жизнь, выделение



материальной помощи и премирование студентов, участие в рассмотрении списков обучающихся университета, претендующих на назначение государственной социальной стипендии, увеличенной в размере.

На данный момент в деятельности органов студенческого самоуправления, студенческих объединений университета, профсоюзе ФГБОУ ВО МГППУ принимают участие свыше 40% обучающихся студентов.

В работе молодежно-студенческих объединений МГППУ волонтерской направленности, благотворительных акциях и мероприятиях приняли участие свыше 60% обучающихся студентов. Волонтеры МГППУ принимали участие в различных мероприятиях: патриотическая акция «Георгиевская ленточка»; патриотическая акция «Бессмертный полк»; дежурство ДСО-СПАС в общегородских мероприятиях на объектах города Москвы, акция по уборке квартир ветеранов Великой Отечественной войны; фестиваль волонтерских студенческих программ «Другие»; торжественный марш, посвященный годовщине исторического парада войск Советской армии и отрядов народного ополчения 7 ноября 1941 года; всероссийский молодежный образовательный форум «Вектор спасения»; стратегическая сессия «Добровольцы и донорство крови» и др.

Студенты ФГБОУ ВО МГППУ приняли активное участие во внеучебных мероприятиях (5289 участников). В спортивно-оздоровительных мероприятиях в отчетный период приняли участие свыше 50% обучающихся студентов.

#### **1.4.2.5. Комиссии (по спорам и прочее) (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)**

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (далее - Комиссия) действует в МГППУ с 01 сентября 2013 года, осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МГППУ и Положением о Комиссии, утвержденным решением Ученого совета МГППУ от 26.02.2014 (протокол № 3), с изменениями, внесенными решением Ученого совета МГППУ от 29.10.2014 (протокол № 12).

В действующий состав Комиссии (9 человек) входят три работника МГППУ, три представителя родителей несовершеннолетних обучающихся (2 представителя родителей обучающихся школьно-дошкольного отделения Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС, 1 - представитель родительского комитета социально-педагогического колледжа), три представителя совершеннолетних обучающихся (представитель Совета студентов и аспирантов МГППУ, представитель студенческого совета социально-педагогического колледжа, представитель местной первичной профсоюзной организации студентов МГППУ).

На официальном сайте МГППУ имеется страница, посвященная деятельности Комиссии, на которой размещена информация о составе Комиссии, регламентирующие ее деятельность документы, контактная информация - <http://мгппу.рф/project/about/244>.

За 2016 год в Комиссию заявлений не поступало (заседания Комиссии не проводились).

#### **1.4.2.6. Попечительский совет (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)**

Попечительский совет действует в МГППУ с декабря 2012 года.

В настоящее время статус попечительского совета определен Уставом МГППУ (пункты 4.26 - 4.34).

Целями деятельности попечительского совета МГППУ являются содействие решению текущих и перспективных задач развития университета, содействие привлечению финансовых и материальных средств для обеспечения деятельности и

развития университета, а также осуществление контроля за использованием таких средств, содействие совершенствованию материально-технической базы университета, участие в разработке образовательных программ высшего образования, реализуемых университетом, для обеспечения учета в этих программах требований заинтересованных работодателей к выполнению выпускниками трудовых функций, контроль за реализацией программы университета.

В состав попечительского совета МГППУ включаются ректор университета, представители предпринимательских, финансовых и научных кругов, объединений работодателей, общественных объединений, представители учредителя<sup>1</sup>, представители иных органов государственной власти (органов местного самоуправления), физические лица, в том числе работники, обучающиеся и выпускники университета.

На официальном сайте МГППУ имеется страница, посвященная деятельности попечительского совета - <http://мгппу.рф/project/about/178>.

В связи с переходом МГППУ из ведения города Москвы в ведение Российской Федерации, изменением Устава МГППУ и соответствующей работой по актуализации состава попечительского совета, в 2016 году заседаний совета не проводилось.

## 1.5. Информационная открытость

### 1.5.1. Национальные и иные рейтинги МГППУ (в т.ч. СМИ о нас и прочее)

По данным рейтинга, представленного «Социальным навигатором» МИА «Россия сегодня» при участии Центра исследования рынка труда в «Рейтинг востребованности вузов в РФ-2016», в который вошли все вузы РФ вне зависимости от формы собственности: МГППУ - лидер Рейтинга в номинации «Гуманитарные вузы» (ссылка: <https://vid1.ria.ru/ig/ratings/Human-2016.htm>).

По итогам 2016 года, журнал «Психологическая наука и образование» издательства МГППУ вновь занял первое место среди российских научных журналов по психологии в рейтинге Science Index (по данным на 2014 и 2015 год). Рейтинг разработан на основе базы данных РИНЦ. В 2016 году журнал "Психологическая наука и образование" занял 20 место по показателям Science Index среди более чем трех тысяч индексируемых РИНЦ журналов всех научных направлений.

### 1.5.2. Сайт МГППУ

**Официальный сайт МГППУ.** В 2016 году на официальном сайте МГППУ сохранены в актуальном состоянии сведения по информационной открытости МГППУ. Так, раздел «Сведения об образовательной организации» обновлен. В разделах «Информация по приему на обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» и «Информация по приему на обучение по подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» своевременно опубликована информация согласно правилам приема. В разделе «Государственная научная аттестация» своевременно опубликованы данные, необходимые для осуществления государственной научной аттестации (размещение объявления о предстоящих защитах, публикация заключений диссертационных советов, созданных на базе МГППУ, диссертаций, представляемых к защите в этих советах, и другие необходимые документы в соответствии с Положением о порядке присуждения ученых степеней). В 2016 году также по мере поступления обновлена имеющаяся информация о структуре и подразделениях университета.

В разделе «О МГППУ» (<http://мгппу.рф/about>) представлены краткая справка о МГППУ, организационная структура университета со ссылками на информационные

---

<sup>1</sup> Функции и полномочия учредителя осуществляются Министерством образования и науки Российской Федерации.

страницы о каждом подразделении, а также все необходимые документы в соответствии законодательством и нормативными документами Российской Федерации.

В разделе «Поступление» (<http://мгппу.рф/nav/admission>) опубликованы все необходимые документы в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14 октября 2015 г. № 1147, и Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26 марта 2014 г. № 233.. В разделе имеются инструкции для всех категорий поступающих – после окончания 11-го классов, после окончания бакалавриата, специалитета и магистратуры, аспирантуры, а также инструкции для иностранных граждан и лиц с ОВЗ.

В разделе «Образование» (<http://мгппу.рф/nav/education>) собрана информация обо всех образовательных программах университета – от начального общего образования до аспирантуры и докторантуры и повышения квалификации. В подразделах, посвященным каждому уровню образования, представлены актуальная законодательная база и внутренние нормативные документы МГППУ, регламентирующие образовательные программы данного уровня, методические рекомендации, а также полное описание реализуемых программ.

В разделе «Наука» (<http://мгппу.рф/nav/science>) представлена информация о текущих и реализованных исследованиях и научных проектах, государственных заданиях университету, выигранных им грантов и работ, проводимых по ним. Также в разделе публикуется информация о последних публикациях сотрудников МГППУ, научно-исследовательской работе студентов, научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и других).

В разделе «Проекты» (<http://мгппу.рф/nav/projects>) представлена информация обо всех проектах МГППУ – социальных, научных, издательских, научно-практических, международных проектах и Интернет-проектах.

В разделе «Студентам» (<http://мгппу.рф/nav/students>) представлена информация о крупных студенческих проектах МГППУ, размещены актуальная нормативная база МГППУ по учебному процессу, стипендиальному обеспечению, студенческой жизни и ответы на часто задаваемые вопросы по обучению в МГППУ. В разделе размещаются расписание занятий и сессии и материалы к учебным занятиям.

В разделе «Преподавателям» (<http://мгппу.рф/nav/teachers>) размещены актуальная нормативная база России и МГППУ по учебному процессу, ФГОС ВО по направлениям подготовки и специальностям, реализуемым в МГППУ, методические документы, перечень электронных информационных ресурсов, которые ведет МГППУ и к которым у университета есть доступ, материалы по конкурсу профессорско-преподавательского состава. В разделе также размещаются расписание занятий и сессии.

В разделе «Выпускникам» (<http://мгппу.рф/nav/graduates>) размещены информация об успешных выпускниках и инструкции для выпускников, студентов выпускных курсов МГППУ по своему дальнейшему трудоустройству при помощи сотрудников центра содействия трудоустройству выпускников.

На главной странице официального сайта МГППУ размещены календарь событий, в котором есть информация о событиях научной и общественной жизни университета, телефонная книга, в которой можно уточнить контактную информацию по всем сотрудникам МГППУ, а также ссылки на разделы «Электронная приемная» (<http://мгппу.рф/contacts>), «Сведения об образовательной организации» (<http://мгппу.рф/sveden>), «Государственная научная аттестация» (<http://мгппу.рф/project/info/57/5517>), «Антикоррупционное просвещение» (<http://мгппу.рф/infopages/show/189>), «Наука и образование против террора» (<http://мгппу.рф/infopages/show/194>), «Конкурс профессорско-преподавательского

состава» (<http://мгппу.пф/project/info/65/5530>), «Лицам с ОВЗ» (<http://мгппу.пф/infopages/show/195>), а также ссылки на сайты факультетов и основные проекты МГППУ.

Количество посетителей официального сайта МГППУ за 2016 год составляет около 300 тысяч пользователей, обращений к сайту – более 500 тысяч, запрошено более 2,1 млн. страниц. Таким образом, средняя глубина просмотра сайта составляет 4,24 страницы на одного пользователя. Среднее время, которое пользователь проводит на сайте, составляет почти 5 минут. На официальном сайте МГППУ регулярно выкладываются видеосюжеты и иные материалы, подготовленные пресс-службой университета. В них ведущие специалисты МГППУ дают экспертную оценку по приоритетным направлениям развития психолого-педагогической отрасли.

### ***1.5.3. Библиотека (информационные, учебные, научные ресурсы)***

**Общие сведения о библиотеке.** В фундаментальной библиотеке ФГБОУ ВО МГППУ существуют 4 филиала, расположенных во всех учебных корпусах университета. Все читальные залы оборудованы автоматизированными рабочими местами (АРМ) читателя. Во всех филиалах осуществляется электронная выдача литературы.

Общая площадь, занимаемая библиотекой, составляет 977,2 кв. м., количество читальных залов – 5, количество посадочных мест в читальных залах – 241, число автоматизированных рабочих мест для читателей – 70, число АРМ для сотрудников – 46, число серверов библиотеки – 6. Создана техническая база по оцифровке изданий, включающая в себя оборудование по сканированию книг и документов.

Для обеспечения условий предоставления библиотечно-информационных услуг в читальных залах с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ:

созданы автоматизированные рабочие места со специализированным программным обеспечением и сопутствующим оборудованием для обучающихся с полной потерей зрения (филиалы Библиотеки на Открытом шоссе и Сретенке);

слабовидящим предоставляются увеличивающие устройства (филиалы Библиотеки на Открытом шоссе и Сретенке);

для слабослышащих обучающихся установлена звукоусиливающая аппаратура (филиал Библиотеки на Сретенке).

Фонд библиотеки составляет 308871 экземпляров на традиционных носителях. В состав фонда входит не только актуальная учебная литература, но и научные издания, отражающие современное состояние науки, а также ретроспективные, уникальные издания по направлениям университета. О фонде библиотеки читатели получают информацию через разветвленную систему каталогов, в том числе и электронных. Электронные каталоги представлены в открытом доступе в сети Интернет. Все компьютеры библиотеки подключены к локальной сети университета, имеют выход в Интернет и предназначены для обеспечения доступа к образовательным и научным ресурсам библиотеки.

**Электронные ресурсы библиотеки.** В библиотеке большое внимание уделяется электронным ресурсам. Начиная с 2006 года, осуществляется подписка на ведущие отечественные и зарубежные базы данных по психологии и смежным отраслям знания.

**Подписные научно-информационные ресурсы.** В локальной сети университета открыт доступ к 29 базам и коллекциям на 16 платформах, где представлено более 980 000 наименований изданий по направлениям образовательной и научной деятельности университета:

За счет средств университета:

- ЭБС «Университетская библиотека on-line» – <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «ЮРАЙТ» – <http://www.biblio-online.ru>
- Базовый пакет на платформе EbscoHost, включая Academic Search Premier, ERIC, Health Source, Business Source Premier, Regional Business News, MasterFILE Premier и другие – <http://search.epnet.com>

- Коллекция Psychology на платформе ScienceDirect – <http://www.sciencedirect.com>
- ProQuest Dissertations & Theses – <http://search.proquest.com/pqdtft/dissertations/fromDatabasesLayer?accountid=35419>
- Web of Science Science™ Core Collection – <http://apps.webofknowledge.com>
- Journal Citation Reports – <http://apps.webofknowledge.com>

В рамках национальной подписки:

- Sage journals – <http://online.sagepub.com/>
- Science – <http://www.sciencemag.org/>
- Scopus – <http://scopus.com>
- Wiley Online Library – <http://onlinelibrary.wiley.com/>
- Taylor and Francis – <http://www.tandfonline.com/>

В рамках научной электронной библиотеки РФФИ:

- SpringerLink – <http://link.springer.com>
- Zbmath – <http://zbmath.org>
- Springer Protocols – <http://www.springerprotocols.com>
- Springer Materials – <http://materials.springer.com/>
- Nature – <http://www.nature.com/>

и другие.

#### ***Виртуальный читальный зал и удаленный доступ к ресурсам библиотеки.***

Функционирует созданный на основе программных разработок библиотеки Канадского университета Саймона Фрейзера (Simon Fraser) сводный каталог подписных электронных ресурсов библиотеки МГППУ <http://atozlib.mgppu.ru/CRDB/MGPPU>, который позволяет упростить поиск периодических изданий в различных базах. Также организован удаленный доступ к подписным ресурсам через перенаправляющий прокси-сервер. Благодаря использованию указанных технологий читатели библиотеки могут работать с электронными изданиями в виртуальном читальном зале со своих устройств выхода в Интернет в любое время, независимо от графика работы библиотеки.

Согласно статистике использования подписных электронных ресурсов за 2016 год учащимися и сотрудниками ФГБОУ ВПО МГППУ было проведено более 51397 поисковых запросов, и открыто более 27756 полнотекстовых документов.

В информационно-аналитической системе Science Index [организация] для актуализации данных по публикационной активности сотрудников ФГБОУ ВО МГППУ в Российском индексе цитирования (на 18.02.2016 г.) зарегистрировано 670 авторов и загружено 2873 публикации.

***Собственные электронные ресурсы библиотеки.*** В университете создана и активно развивается уникальная электронная библиотека с многоуровневой системой доступа – <http://psychlib.ru>. Она содержит более двух тысяч документов, которые активно используются в учебной и научно-исследовательской деятельности университета, и включает в себя учебники, монографии, статьи, диссертации и авторефераты магистерских диссертаций, а также около двух тысяч программ, методических пособий. Данная библиотека зарегистрирована в Роскомнадзоре как средство массовой информации.

На платформе электронной библиотеки в рамках сотрудничества с другими образовательными организациями создана коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В нее входит 119 публикаций. Начиная с июня 2016 года, в разделе «Студенческие работы» публикуются в закрытом режиме все выпускные квалификационные работы – более 800 работ, авторефераты которых представлены в открытом доступе.

На базе Фундаментальной библиотеки ежеквартально выходит электронный журнал «Современная зарубежная психология», размещенный по адресу: <http://psyjournals.ru/jmfp/about/>, в котором публикуются аналитические обзоры зарубежной

научной литературы по различным отраслям психологии и смежных наук, подготовленные сотрудниками университета. Статьи данного журнала находятся в открытом доступе. По рейтингу Science Index Российского индекса цитирования в разделе «Психология» журнал занимает 8 место среди 80 периодических изданий.

Читателям ФГБОУ ВПО МГППУ предоставлена бесплатная подписка на журналы, выпускаемые университетом через Портал психологических изданий [Psyjournals.ru](http://psyjournals.ru) – <http://psyjournals.ru/>. На Интернет портале «Детская психология» – <http://childpsy.ru> размещена коллекция из 2600 авторефератов диссертационных исследований по психологии, подготовленная сотрудниками библиотеки.

В результате многолетней деятельности по организации доступа к электронным научным ресурсам на базе фундаментальной библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ создан уникальный ресурсный центр по психологии и смежным отраслям знания, который является одним из основных элементов информационно-образовательной среды университета для подготовки психологов различных профилей.

**Сотрудничество с издательствами, библиотеками и другими организациями.** В целях повышения качества научных публикаций, их соответствия международному уровню и конкурентоспособности представления результатов исследований проводился семинар «Информационные ресурсы современного ученого» с приглашением представителей компании Thomson Reuters. Сотрудники Фундаментальной библиотеки приняли участие в следующих мероприятиях:

- семинар компании ProQuest (дата проведения: 13.10.2016 г.);
- онлайн-семинар по ресурсам Thomson Reuters для научных исследований (дата проведения с 30 ноября по 9 декабря 2016 г.);
- научно-практический семинар «Внедрение инклюзивного образования в вузах и роль научных библиотек в этом процессе: законодательные аспекты, методология, практика, технологии, опыт взаимодействия с электронными образовательными ресурсами» (дата проведения: 08.12.2016 г.);
- учебно-практический семинар «Использование РИНЦ и Science Index для анализа и оценки научной деятельности» (дата проведения: 22.12.2016 г.).

**Повышение квалификации.** Для повышения эффективности работ по подготовке электронных версий произведений один сотрудник фундаментальной библиотеки прошел обучение по специализациям:

- «HTML и CSS. Уровень 1. Создание сайтов на HTML 5 и CSS 3» в объеме 32 учебных часов в период с 22.08.2016 по 07.09.2016.
- JavaScript. Уровень 1. Основы веб-программирования» в объеме 24 учебных часов в период с 28.09.2016 по 19.10.2016.

## **1.6. Кадры (численность, качество, награды – общая справка)**

*Общая численность работников университета* составляет 1068 человек, из них:

- профессорско-преподавательский состав: 502 человека, из них с ученой степенью: доктора наук – 72 человека, кандидата наук – 269 человек;
  - общая остепененность ППС составляет – 68%
  - научные работники – 68 человек, из них с ученой степенью: доктора наук – 13 человек, кандидата наук – 33 чел.
  - общая остепененность научных работников составляет – 68%
  - Остепенность научно-педагогических работников по университету составляет 68%
- Повышение квалификации** прошли 162 человека.

В 2016 году **Высшей аттестационной комиссией** присвоены ученая степень кандидата наук – **3 человекам** из числа штатных работников, ученая степень доктор наук - **2 человекам** из числа совместителей.



### Штатные работники:

#### **Ученая степень - кандидат наук:**

МИХАЙЛОВА Анастасия Евгеньевна - кандидат филологических наук (доцент кафедры «Лингводидактики и межкультурные коммуникации» факультета Иностранных языков);

БАБАНИН Петр Алексеевич – кандидат психологических наук (старший преподаватель кафедры «Социальная психология развития» факультета Социальной психологии);

ЕРМАКОВ Сергей Сергеевич – кандидат психологических наук (старший преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета Психологии образования)

#### Совместители:

#### **Ученая степень - доктор наук:**

БАХЧИЕВА Ольга Александровна – доктор педагогических наук (профессор кафедры «Социальная коммуникация и организация работы с молодежью» факультета Социальной коммуникации);

БУЛЫГИНА Вера Геннадьевна – доктор психологических наук (профессор кафедры «Клиническая и судебная психология» факультета Юридической психологии).

Имеют награды: 131 человек, из них

- Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ – 57 чел.
- Почетный работник общего образования – 9 чел.
- Почетный работник высшего профессионального образования - 22 чел.
- Отличник народного просвещения – 2 чел.
- Почетный работник науки и техники РФ – 1 чел.
- Медаль К.Д. Ушинского – 9 чел.
- Заслуженный деятель науки – 3 чел.
- Заслуженный работник высшего профессионального образования – 3 чел.
- Лауреат премии Мэра города Москвы (Правительства г. Москвы) – 5 чел.
- Лауреат премии Правительства РФ – 9 чел.
- Лауреат премии Президента РФ – 8 чел.
- Орден «Дружбы народов» - 1 чел.
- За «Заслуги перед Отечеством» - 1 чел.
- Орден «Знак Почета» - 1 чел.

## **2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **2.1. Программы общего образования (начальное общее образование)**

#### *2.1.1. Образовательные программы*

В Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (далее – ФРЦ) функционирует школьно-дошкольное отделение по обучению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Образовательная программа школьно-дошкольного отделения ФРЦ (далее – школа) составлена на базе адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с РАС в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для детей с РАС и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся. Образовательные программы, которые используются в школе, соответствуют типу образовательного учреждения.



### 2.1.2. Структура ФРЦ

В школе по адресу ул. Архитектора Власова, д. 19, стр.2 – 11 классов. По программе 8.1 обучаются 3 класса, по программе 8.2 – 7 классов, по программе 8.3 – 1 класс (Табл.1).

В школе по адресу ул. Кашенкин Луг, д.7 – 12 классов. По программе 8.1 обучается 1 класс, по программе 8.2 – 3 классов, по программе 8.3 – 5 классов (Табл. 1).

По программе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (РАС) (первые классы) по вариантам 8.2 -1 класс, 8.3 - 1 класс, 8.4 – 1 класс.

### 2.1.3. Контингент обучающихся

Контингент обучающихся представлен в таблицах:

*ул. Архитектора Власова, д. 19, стр.2*

Классы	2016-2017	
	Кол-во классов	Кол-во учеников
1-доп	2	16
1	1	8
2	4	36
3	2	17
4	2	12

*ул. Кашенкин Луг, д.7*

Классы	2016-2017	
	Кол-во классов	Кол-во учеников
1-доп	4	21
1	0	0
2	3	19
3	4	28
4	2	11

Состав обучающихся по социальному статусу их семей представлен в таблицах:

*ул. Архитектора Власова, д. 19, стр.2*

Показатели	2016-2017	
	Кол-во обучающихся	%
Кол-во обучающихся в школе, из них:	89	100%
Дети-инвалиды	56	62,9%
Дети из многодетных семей	7	7,8%
Дети находящиеся под опекой	1	1,1%

*ул. Кашенкин Луг, д.7*

Показатели	2016-2017	
	Кол-во обучающихся	%
Кол-во обучающихся в школе, из них:	81	100%
Дети-инвалиды	74	91%
Дети из многодетных семей	3	3,7%
Дети находящиеся под опекой	0	0%

### 2.1.4. Методическое обеспечение образовательных программ.

Обучение учащихся по программам 8.1 и 8.2 сориентировано на программу «Школа России» и используется стандартный учебно-методический комплект и рекомендованные дополнительные материалы к этому комплекту.

Обучение по программе 8.3 сориентировано на программу коррекционной школы VIII вида и используется набор учебников и дидактических пособий, рекомендованный для учащихся данных учреждений.

Обучение по программе 8.4 сориентировано на программу коррекционной школы VIII вида и используется набор учебников и дидактических пособий, рекомендованный для учащихся данных учреждений.

#### **2.1.5. Условия реализации образовательных программ.**

Учебный план образовательного учреждения разработан в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29. 12. 2012 и составлен на основе следующих нормативных документов:

- Устав ФГБОУ ВО МГППУУ;
- ФГОС для детей с РАС (варианты 8.1, 8.2, 8.3 и 8.4);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» вступающего в действие с 01 сентября 2011г;

Учебный план школьного отделения ФРЦ МГППУ представлен для начального общего образования. В нём приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, составленный с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В учреждении обеспечен щадящий режим проведения занятий: продолжительность занятий в 0 классе - 35 минут, в 1 – 4-х классах - 40 минут (в соответствии с п. X – 10.9.СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий при 5-дневной неделе), реализуемых через урочную и внеурочную деятельность, определена в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 от 1 сентября 2011 года: в 1-ом классе – 21 академический час, во 2 – 4-х классах – 23 академических часа. В 1-х дополнительных классах установлена нагрузка в размере 21 академического часа в неделю.

На основании Московского базисного учебного плана от 11.05.2010 № 958 и «Примерной основной образовательной программой начального общего образования» 2010 г., разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, продолжительность учебного года в 0 – 1-х классах составляет 33 учебных недели, во 2 – 4-х классах – не менее 34 учебных недель.

Учебный план IV класса состоит из двух частей: федерального компонента и регионального компонента.

Учебный план начального общего образования состоит из обязательной части и регионального компонента и базируется на программе «Школа России». В 1 – 4-х классах обязательными являются следующие общеобразовательные области: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». В соответствии с приказом Минобразования и науки РФ №74 от 01.02.2012г. в учебный план в 4-ом классе введён курс «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час).

Часы регионального компонента распределены следующим образом: 1 – 2-е классы – 2 часа русского языка, 2 часа литературного чтения, 3 класс – 2 часа русского языка, 1 час литературного чтения, 4-ый класс – 1 час русского языка, 1 час литературного чтения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение следующих важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование культуры здорового образа жизни;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- обеспечение выполнения обязательных образовательных стандартов;
- формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности;
- создание психологически комфортной здоровьесберегающей образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности обучающегося.
- В соответствии с п.п. X – 10.10. СанПиНа2.4.2.2821-10 от 1 сентября 2011 установлены следующие нормы продолжительности учебного времени:
  - в 1-ом классе продолжительность учебной недели составляет 5 дней, недельная нагрузка – 21 час, продолжительность учебного года – 33 недели. При этом в первом полугодии реализуется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый. Со второго полугодия продолжительность урока увеличивается до 40 минут (п.п. X – 10.10. СанПиНа2.4.2.2821-10 от 1 сентября 2011).
  - во 2 – 4-х классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней, недельная нагрузка – 23 часа, продолжительность учебного года – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся 0-4-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в размере 1 недели.

Название учебных предметов, элективных курсов в классных журналах и расписании соответствует учебному плану.

Количество часов на изучение учебных предметов, отраженное в классных журналах и расписании, соответствует количеству часов в учебном плане.

Учебный план в школьном отделении ФРЦ предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с расстройствами аутистического спектра.

### ***2.1.6. Кадровое обеспечение.***

Успешной реализации целей и задач обучения и воспитания обучающихся с РАС в ФРЦ способствует профессиональная команда специалистов, получивших специальную подготовку в данном направлении, учитывающая особые образовательные потребности детей с РАС. Педагогические работники владеют современными образовательными технологиями, обладают опытом разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг учебно-воспитательной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов, используют адекватные специфические научно-обоснованные методы, приемы и современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с РАС во время урочной, коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности.

В штат специалистов ФРЦ, реализующего АООП начального общего образования обучающихся с РАС, входят: учителя начальных классов, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре, музыкальные работники, методисты, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, тьюторы, медицинские работники (по аутсорсингу).

Показатель	Количество человек	%	
Всего педагогических работников	61		
Укомплектованность штатов педагогическими работниками	100 %		
Педагогические работники, имеющие высшее образование	57	93%	
Педагогические работники, имеющие среднее образование	4	7%	
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	высшую	20	33%
	первую	20	33%
	вторую	10	16%
Педагогические работники, не имеющие квалификационной категории	11	11%	
Педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по педагогической деятельности за последние 5 лет	61	100%	
Педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по применению ФГОС за последние 5 лет	57	93%	

### **2.1.7. Программы дополнительного образования детей.**

Система дополнительного образования и организация внеурочной деятельности учащихся с РАС, созданная в школьном отделении, направлена в первую очередь на гармоничное развитие каждого учащегося, и на формирование и развитие у них навыков коммуникации, социализации с целью подготовки учащихся к дальнейшей интеграции учащихся в различные образовательные учреждения.

В школе ФРЦ работает 5 различных кружков:

- ✓ «Двигательная мозаика»,
- ✓ «Веселая кисточка»,
- ✓ «Я – музыкант»,
- ✓ «Кухня»,
- ✓ «Танцевальная терапия».
- ✓ Творчество.
- ✓ Фитнес

### **2.1.8. Коррекционные занятия.**

В каждом классе проводятся групповые логопедические занятия по развитию речи (не менее 2 часов в неделю) и групповые психологические занятия «Уроки Дружбы» (2 часа в неделю).

Система психолого-педагогического сопровождения обеспечивает необходимую специализированную помощь для детей с РАС, в которую входят педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые работают со всеми детьми школы, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении в групповой или индивидуальной форме.

## **2.2. Программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена**

### **2.2.1. Структура**

МГППУ реализует образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования на базе [Социально-педагогического колледжа МГППУ по 2 УГСН](#).

Перечень специальностей представлен в таблице:

Программы, реализуемые в рамках ФГОС СПО

УГСН	Код и специальность (ФГОС СПО)	Квалификация	Срок обучения	На базе
39.00.00	39.02.01 Социальная работа	Специалист по социальной работе	3 года 10 месяцев	9 классов
44.00.00	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	3 года 10 месяцев	9 классов

**2.2.2. Контингент, включая выпуск**

Контингент студентов по образовательным программам среднего профессионального образования, обучающихся на базе Социально-педагогического колледжа МГППУ составил 59 студентов, из них студентов, обучающихся на базе 9 классов – 100%.

Распределение контингента по специальностям представлено в таблице: Контингент студентов по образовательным по программам СПО

Код специальности	Наименование специальности	Количество студентов на 01.04.2017г.
39.02.01	Социальная работа	24
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании	35
<b>Итого:</b>		<b>59</b>

Количество обучающихся выпускного курса по состоянию на 01.04.2017г составляет 59 человек.

**Стоимость обучения.** Студентам в 2016 году обучающимся по образовательным программам СПО и заключившим договор на оказание платных образовательных услуг была сохранена прежняя стоимость обучения.

Информация представлена в таблице по программам обучения:

Стоимость обучения на договорной основе в 2016-2017 учебном году

Наименования образовательных программ СПО	Оплата в год, руб. (очная)
39.02.01 «Социальная работа» (на базе основного общего образования)	18 000,00
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (на базе основного общего образования)	18 000,00

**2.2.3. Обеспечение образовательных программ**

**Методическое обеспечение.** По разработанным профессиональным образовательным программам Укрупненных групп специальностей 39.00.00 и 44.00.00 разработан пакет учебно-методических документов, которые содержат: учебные планы и программы, требования ФГОС СПО к минимуму содержания, предъявляемого к уровню подготовки выпускников данных профессий. Разработана учебно-методическая документация, основу которой составляют рабочие учебные планы и рабочие программы по дисциплинам, производственной практике и государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся колледжа обучаются по учебным планам, объем и последовательность изучения дисциплин которых, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Структура рабочих учебных планов и программ выполнены в соответствии с требованиями по каждой специальности.

По основным параметрам рабочие учебные планы соответствуют Федеральным государственным требованиям по специальностям, а именно отражают:

Соотношение теоретического и практического обучения по специальностям - 30% на 70%, что принято в системе среднего профессионального образования.

Структура рабочих учебных планов включает:

- график учебного процесса, отражающий все количественные характеристики образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными требованиями (количество недель теоретического обучения, производственной (профессиональной) практики, промежуточной аттестации, каникул, количество недель на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;

- все образовательные циклы дисциплин;

- в рабочих учебных планах имеются подробные пояснения по реализации Федеральных государственных требований по специальностям в данном образовательном учреждении, проведению промежуточной аттестации, всех этапов производственной (профессиональной) практики, государственной итоговой аттестации.

В рабочих учебных планах по всем специальностям количество обязательной аудиторной нагрузки студентов в неделю составляет 36 часов, максимальная – не превышает 54 часов.

Распределение дисциплин по семестрам и курсам свидетельствует о продуманности междисциплинарных связей. Предусмотрены все виды промежуточной аттестации обучающихся: экзамены, зачеты, итоговые контрольные работы, курсовые работы.

Вид государственной итоговой аттестации, выбранный колледжем, отвечает Федеральным государственным требованиям по специальностям.

Перечень кабинетов и лабораторий в рабочих учебных планах соответствует Федеральным государственным требованиям по специальностям.

Изучение учебного материала дисциплин проводится на основе рабочих учебных программ, разработанных преподавателями колледжа. Рабочие учебные программы разработаны на основе примерных программ. Они являются основными методическими документами, регламентирующими последовательность изложения содержания учебных дисциплин. Структура и содержание рабочих программ по учебным дисциплинам соответствует требованиям ФГОС СПО. Программы имеют внутреннюю рецензию, включают все необходимые компоненты. Рабочие программы по всем видам производственной практики составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рассмотрены на заседаниях предметных (цикловых) комиссий, согласованы с социальными партнерами, где проходят практику обучающиеся колледжа.

На основе рабочих программ практики составлены и разработаны индивидуальные задания для обучающихся на период прохождения практики.

Для организации учебного процесса в колледже используются следующие виды учебных занятий: лекции, лабораторные и практические занятия, различные виды практики, самостоятельные занятия студентов, консультации. Преподаватели колледжа наряду с традиционными методами обучения используют технологии модульного, диалогового, коллективного способов обучения, информационные технологии, методы игрового, проблемного, исследовательского обучения, метод проектов и т.д.



**Кадровое обеспечение.** В 2016-2017 учебном году педагогический процесс в Социально-педагогическом колледже МГППУ обеспечивали 19 педагогических работников.

Из них:

- 3 человека имеют ученую степень кандидата наук,
- 16 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию,
- 3 человек – первую квалификационную категорию.
- За отчетный период один педагогический работник Социально-педагогического колледжа МГППУ прошел аттестацию, подтвердив высшую квалификационную категорию, два преподавателя Социально-педагогического колледжа МГППУ прошли аттестацию, повысив квалификационную категорию.

• Качество работы педагогов Социально-педагогического колледжа МГППУ подтверждено наградами:

- 1 педагог имеет звание «Отличник народного просвещения»,
- 3 педагога - отмечены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ,
- 5 педагогов награждены грамотами Департамента образования города Москвы.

В соответствии с планом работы Социально-педагогического колледжа МГППУ сотрудники принимали активное участие в научно-практических конференциях, научных семинарах, конкурсах и круглых столах за текущий период. Участие педагогов в научно-практических конференциях осуществлено в количестве 2-х человек. Педагогические работники колледжа систематически обмениваются накопленным опытом через публикации в различных научно-методических изданиях. За текущий период было напечатано 2 статьи.

**Информационное обеспечение (в т.ч. ресурсы).** Обеспечение доступа студентов Социально-педагогического колледжа МГППУ к фондам учебно-методической документации и к электронно-библиотечным системам обеспечен в МГППУ наравне со студентами, обучающимися по программам высшего образования. А именно, доступом в **электронную библиотеку МГППУ ([psychlib.ru](http://psychlib.ru))**, а также информацией, представленной на сайте МГППУ страница (<http://new.mgppu.bget.ru/>).

В здании по адресу Открытое шоссе, д.24, стр.27 располагается филиал фундаментальной библиотеки МГППУ, обеспечивающий удобную работу с фондом через алфавитный, систематический и электронный каталоги. Имеется читальный зал на 30 рабочих мест, в том числе, 4 современных автоматизированных рабочих места для самообразования читателей. Есть доступ к библиотечным ресурсам, в том числе полнотекстовым и международным базам данных.

Ежегодно библиотекой специально для студентов и сотрудников выписывается более 10 наименований журналов по всем направлениям образовательной деятельности Социально-педагогического колледжа.

Студенты колледжа, кроме фондов филиала библиотеки, имеют возможность пользоваться фондом фундаментальной библиотеки с изданиями на традиционных бумажных, а также электронных носителях. Кроме того, в электронной библиотеке МГППУ с многоуровневой системой доступа в локальной сети в разделе «Учебно-методические материалы» студенты могут пользоваться опубликованными программами и методическими пособиями.

Для студентов и преподавателей колледжа имеется открытый доступ к библиотечному фонду, который насчитывает более 19000 экземпляров, из них учебная – 17800 экз., научно-методическая – 920 экз., научные периодические издания по профилю реализуемых образовательных программ составляют 24 наименования (по одному комплекту). Лицензионные требования по обеспеченности студентов основной учебной литературой полностью выполняется.



### **Использование информационных технологий при реализации программ СПО.**

При осуществлении образовательной деятельности в Социально-педагогическом колледже МГППУ при реализации программ среднего профессионального образования различного уровня педагогами используются современные информационные технологии, позволяющие эффективно использовать компьютерные залы, мультимедийную технику и программное обеспечение, в том числе специализированное, позволяющее вести образовательный процесс как с обычными студентами, так и студентами с ОВЗ (в том числе слабослышащими студентами).

Педагогические сотрудники колледжа активно используют электронные образовательные ресурсы (около 25% времени в трудоемкости дисциплины реализуется возможность использования информационных образовательных ресурсов и технологий).

Электронные образовательные ресурсы в Социально-педагогическом колледже МГППУ разработаны для предметов общепрофессионального цикла и цикла специальных дисциплин. Предметом разработок явились: презентации, видеоматериалы, обучающие программы, тренажеры, тесты, используемые преподавателями на лекциях, семинарах, практических занятиях, лабораторных работах, комбинированных занятиях, а также при подготовке к занятиям.

В Социально-педагогическом колледже МГППУ активно используются мультимедийные презентации в качестве метода обучения, проектной деятельности студентов, а также в сочетании с современными образовательными технологиями (методами проектов, моделирования, дебатов, технологиями критериально-ориентированного обучения, бинарных уроков и прочее) а также при проведении текущего, рубежного и итогового контроля знаний студентов.

**Материально-техническое обеспечение.** В Социально-педагогическом колледже МГППУ созданы условия для получения качественного образования в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению образовательных программ среднего профессионального образования.

С этой целью, в Социально-педагогическом колледже, функционируют:

- 2 учебных кабинета (из них 1 с мультимедийным оборудованием),
- Спортивный зал (521 м<sup>2</sup>).
- Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.
- Плавательный бассейн (70м<sup>2</sup>).
- Актный зал.
- Библиотека.
- Читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **2.2.4. Качество обучения**

Качество образовательного процесса в Социально-педагогическом подтверждается результатами его оценки в результате различных контрольных мероприятий, проводимых в соответствии с принятой в системе среднего профессионального образования формами и нормативными локальными актами МГППУ про реализации программ данного уровня, а именно:

- текущий контроль знаний студентов на занятиях;
- рубежный контроль по темам или разделам дисциплины;
- оценка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся;
- промежуточная аттестация, осуществляемая в форме зачета и (или) экзамена по дисциплине;
- контрольного мероприятия в форме защиты курсового проекта (работы);
- контрольного мероприятия в форме зачета по практике,
- государственная итоговая аттестация (ГИА).

К оценке качества подготовки обучающихся и выпускников колледжа привлекаются работодатели.

Это проявляется в следующих формах:

– По итогам проведения производственной практики профессиональных модулей по специальности «Социальная работа» аттестационные листы с положительными характеристиками базы практики получили: курс 4, группа № 13СПК-СР(с/о)ССР-1 - 24 чел. - 100% студентов.

– По итогам проведения производственной практики профессиональных модулей по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» аттестационные листы с положительными характеристиками базы практики получили: курс 4, группа № 13СПК-КПН(с/о)УНК-1 - 34 человек - 100% студентов.

– По итогам проведения производственной практики профессиональных модулей по специальности «Издательское дело» аттестационные листы с положительными характеристиками базы практики получили: Курс 3, группа № 13СПК-ИД(с/о)СИД-1 – 8 чел. -100% студентов.

– В составе Государственных экзаменационных комиссий по всем специальностям в 2016 году работало по 2-3 представителя работодателей.

– В 2016 закончило обучение 61 человек, из них проходили государственную итоговую аттестацию в форме: защиты выпускной квалификационной работы – 61 человек (из них защитили 61 человек (100%), дипломы с отличием – 9 человек (14,8%).

Результаты государственной итоговой аттестации по специальностям представлено в таблице:

№ п/п	Специальность	ИТОГИ ЗАЩИТЫ ВКР													
		Допущено к защите ВКР по приказу	Принято к защите ВКР (только на защиту от допущенных)	Защитили ВКР с оценкой (от п.б.)										Дипломов с отличием	
				отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		ВСЕГО защитили			
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	39.02.01 Социальная работа	21	21	10	47,6	6	28,6	5	23,8	0	0,0	21	100	4	19
	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	23	23	9	39	9	39	5	22	0	0,0	23	100	4	17,4
	09.02.03 Программирование в компьютерных системах	9	9	4	44,5	3	33,3	2	22,2	0	0,0	9	100	1	11,1
	42.02.02 Издательское дело	8	8	3	37,5	3	37,5	2	25	0	0,0	8	100	0	0
<b>ИТОГО</b>		<b>61</b>	<b>61</b>	<b>26</b>	<b>42,6</b>	<b>21</b>	<b>34,4</b>	<b>14</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>61</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>14,8</b>

## 2.3. Программы высшего образования первого и второго уровней

### 2.3.1. Структура подготовки

ФГБОУ ВО МГППУ реализует образовательную деятельность по программам высшего образования на 12 факультетах. Факультеты реализуют образовательные программы в рамках ФГОС ВО по 8 УГСН, из них:

- направлений подготовки уровня бакалавриата - 9 шт.,
- с учетом направленности программ - 19 шт.;
- направлений подготовки уровня магистратуры - 7 шт.,

- с учетом направленности программ - 45 шт.;
- специальностей - 4 шт.,
- с учетом специализаций - 6 шт.

Перечень направлений и специальностей, реализуемые МГППУ с учетом стандартов, профилей, специализаций, форм обучения и особенностей программ по факультетам представлен в таблицах:

Программы бакалавриата, реализуемые МГППУ в рамках ФГОС ВО

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности (профиля) программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Информационные системы и базы данных	очная, 1-4	Факультет "Информационные технологии" Кафедра "Прикладная математика"
09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в психологии	очная, 1-4	Факультет "Информационные технологии" Кафедра "Прикладная информатика и мультимедийные технологии"
37.03.01 Психология	Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий (для лиц с ОВЗ)	заочная, 4,5 заочная (ускор.), 5 очно-заочная, 2,3 очно-заочная (ускор.), 3,4	Факультет "Дистанционное обучение" Кафедра "Педагогика и психология дистанционного обучения"
	Психологическое консультирование	очная, 1-4 очно-заочная (ускор.), 1,2	Факультет "Консультативная и клиническая психология" Кафедра "Индивидуальная и групповая психотерапия"
	Психология развития и возрастная психология	очная, 1	Факультет "Психология образования" Кафедра "Возрастная психология им. профессора Л.Ф.Обуховой"
	Психология развития и образования	очная, 4	Факультет "Психология образования" Кафедра "Возрастная психология им. профессора Л.Ф.Обуховой"
	Современная социальная психология	очная, 1-4	Факультет "Социальная психология"

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности (профиля) программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
		очно-заочная, 1-4(ускор)	Кафедра "Теоретические основы социальной психологии"
	Юридическая психология	очная, 1-4	Факультет "Юридическая психология" Кафедра "Юридическая психология и право"
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление в социальной сфере (управление безопасностью)	очная 2-4, заочная 5	Факультет "Государственное и муниципальное управление" Кафедра "Теория и практика управления"
39.03.02 Социальная работа	Социальная работа в системе социальных служб	очная, 1 заочная, 2-3 заочная (ускор.), 4	Факультет "Социальная коммуникация" Кафедра "Социальная коммуникация и организация работы с молодежью"
39.03.03 Организация работы с молодежью	Социализация молодежи: управление молодежными проектами	очная, 1-4	Факультет "Социальная коммуникация" Кафедра "Социальная коммуникация и организация работы с молодежью"
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика дошкольного образования	очная, 1 заочная, 2 очно-заочная, 3,4	Факультет "Психология образования" Кафедра "Дошкольная психология и педагогика"
	Психология и педагогика начального образования	очная, 1-3 очно-заочная, 4	Факультет "Психология образования" Кафедра "Педагогическая психология"
	Психология образования	очная, 1-4 заочная, 1,3,4 очно-заочная, 4	Факультет "Психология образования" Кафедра "Школьная психология"
	Специальная психология и педагогика	очная, 1,4	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра "Специальной психологии и реабилитологии"
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	очная, 1-3	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра "Специальное (дефектологическое) образование"
	Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении		
	Сурдопедагогика		

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности (профиля) программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
45.03.02 Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	очная, 1-4	Факультет "Иностранные языки" Кафедра "Лингводидактика и межкультурная коммуникация"

Программы специалитета, реализуемые МГППУ в рамках ФГОС ВО

Код и наименование специальности	Наименование специализации программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
37.05.01 Клиническая психология	Клинико-психологическая помощь ребёнку и семье	очная, 1-5 очно-заочная (ускор.), 4,5	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра "Нейро- и патопсихология"
	Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)	очная, 1-5 очно-заочная (ускор.), 2-6	Факультет "Консультативная и клиническая психология" Кафедра "Клиническая психология и психотерапия"
	Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)	очная, 1-5	Факультет "Юридическая психология" Кафедра "Клиническая и судебная психология"
37.05.02 Психология служебной деятельности	Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях	очная, 1-5 очно-заочная, 5	Факультет "Экстремальная психология" Кафедра "Научные основы экстремальной психологии"
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения	очная, 1-5	Факультет "Юридическая психология" Кафедра "Юридическая психология и право"
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	Режиссёр мультимедиа, педагог	очная 1-5	Факультет "Информационные технологии" Кафедра "Прикладная информатика и мультимедийные технологии"

Программы подготовки магистров, реализуемые МГППУ в рамках ФГОС ВО

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
---	---------------------------------------	----------------------	--

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
09.04.03 Прикладная информатика	Психолого-педагогические измерения	очная, 1-2	Факультет "Информационные технологии" Кафедра "Прикладная информатика и мультимедийные технологии"
37.04.01 Психология	Детская и семейная психотерапия	очная, 1-2	Факультет "Консультативная и клиническая психология" Кафедра "Детская и семейная психотерапия"
	Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий	очная, 1	Факультет "Дистанционное обучение" Кафедра "Педагогика и психология дистанционного обучения"
	Клиническая психология развития	очная, 1-2	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра "Нейро- и патопсихология"
	Консультативная психология	очная, 1-2	Факультет "Консультативная и клиническая психология" Кафедра "Индивидуальной и групповой психотерапии"
	Организационная психология	очная, 2	Факультет "Социальная психология" Кафедра "Психология управления"
	Практическая этнопсихология	очная, 1-2	Факультет "Социальная психология" Кафедра "Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования"
	Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях	очная, 1-2	Факультет "Экстремальная психология" Кафедра "Научные основы экстремальной психологии"
	Психология профессий особого риска	очная, 1-2	Факультет "Экстремальная психология" Кафедра "Научные основы экстремальной психологии"
	Психология развития	очная,	Факультет "Психология

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
		1-2	образования" Кафедра "Возрастная психология им. проф. Л.Ф.Обуховой"
	Социальная психология	очная, 1-2	Факультет "Социальная психология" Кафедра "Теоретических основ социальной психологии"
	Психология дорожного движения	очная, 1	Факультет "Социальная психология" Кафедра "Психология управления"
	Юридическая психология: судебно-экспертная практика	очная, 1-2	Факультет "Юридическая психология" Кафедра "Клиническая и судебная психология"
	Юридическая психология: технологии работы с детьми и подростками	очная, 1-2	Факультет "Юридическая психология" Кафедра "Юридическая психология и право"
38.04.04 Государственное и муниципальное управление	Управление учреждением: в социальной сфере и безопасности	очная, 2	Факультет "Государственное и муниципальное управление" Кафедра "Теория и практика управления"
39.04.02 Социальная работа	Социальная работа с различными категориями населения	очная, 1-2	Факультет "Социальная коммуникация" Кафедра "Социальная коммуникация и организация работы с молодежью"
39.04.03 Организация работы с молодёжью	Молодежные инициативы в социальной сфере	очная, 1-2	Факультет "Социальная коммуникация" Кафедра "Социальная коммуникация и организация работы с молодежью"
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	очная, 1-2	Кафедра "Культурно-историческая психология детства (ЮНЕСКО)"
	Медиация в социальной сфере	очная, 1-2	Факультет "Юридическая психология" Кафедра "Медиация в социальной сфере"
	Доказательное проектирование и	очная, 1	Факультет "Юридическая психология"

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
	оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства		Кафедра "Юридической психологии и права"
	Методическое обеспечение системы образования	очная, 1-2	Факультет "Психология образования" Кафедра "Педагогическая психология"
	Педагогика и психология воспитания учащихся	очная, 1-2	Факультет "Психология образования" Кафедра "Педагогическая психология"
	Перинатальная психология и педагогика	очная, 2	Факультет "Психология образования" Кафедра "Возрастная психология им. проф. Л.Ф.Обуховой"
	Практическая психология в социальной сфере и образовании	заочная, 1-3	Факультет "Психология образования" Кафедра "Возрастная психология им. проф. Л.Ф.Обуховой"
	Проектирование психолого-педагогической деятельности в негосударственных организациях	очная, 1-2	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра "Специальное (дефектологическое) образование"
	Психологическая диагностика и консультирование в общем образовании	очная, 1-2	Факультет "Психология образования" Кафедра "Школьная психология"
	Психологическая реабилитация в социальной сфере	очная, 1-2	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра "Специальная психология и реабилитология"
	Психологический тренинг и консультирование в социальной сфере	очная, 1-2	Факультет "Социальная психология" Кафедра "Социальная психология развития"
	Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте	очная, 1-2	Факультет "Психология образования" Кафедра "Школьная психология"
	Дошкольная практическая психология	очная, 1	Факультет "Психология образования" Кафедра "Дошкольная психология и педагогика"



Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
	Психологическое сопровождение дошкольной образовательной программы	очная, 2	Факультет "Психология образования" Кафедра "Дошкольная психология и педагогика"
	Психология безопасности образования	очная, 1-2	Факультет "Экстремальная психология" Кафедра "Научные основы экстремальной психологии"
	Психология дорожного движения	очная, 2	Факультет "Социальная психология" Кафедра "Психология управления"
	Психология педагогика дополнительного образования	очная, 1-2	Факультет "Социальная коммуникация" Кафедра "Социальная коммуникация и организация работы с молодежью"
	Психология педагогика индивидуализации образования младших школьников	очная, 1-2	Факультет "Психология образования" Кафедра "Педагогическая психология"
	Психология педагогика инклюзивного образования	очная, 1-2	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра "Специальное (дефектологическое) образование"
	Психология педагогика образования одаренных детей	очная, 1-2	Факультет "Психология образования" Кафедра "Возрастная психология им. проф. Л.Ф.Обуховой"
	Психология педагогика развития дошкольников	очная, 1-2	Факультет "Психология образования" Кафедра "Дошкольная психология и педагогика"
	Психолого-педагогическое сопровождение слепоглухих и лиц с тяжелыми множественными нарушениями	очная, 1 заочная, 1	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра " Специальная психология и реабилитология "
	Психолого-педагогическая диагностика	очная, 1-2	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра "Нейро- и

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
	консультирование		патопсихология"
	Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей	очная, 1-2	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра "Специальная психология и реабилитология"
	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)	очная, 1-2	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра "Специальное (дефектологическое) образование"
	Социальная психология образования	очная, 1-2	Факультет "Социальная психология" Кафедра "Теоретических основ социальной психологии"
	Школьная психология	очная, 1-2	Факультет "Психология образования" Кафедра "Школьная психология"
45.04.02 Лингвистика	Теория обучения русскому языку как иностранному и межкультурная коммуникация	очная, 1-2	Факультет "Иностранные языки" Кафедра "Лингводидактика и межкультурная коммуникация"

### **2.3.2. Прием на первый курс**

**Прием** в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – ФГБОУ ВО МГППУ, МГППУ) осуществлялся согласно следующим, регламентирующим приём на 2017/18 учебный год документам:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.10.2015 г. № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Правила приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» на 2016-2017 учебный год, утвержденные решением Ученого совета МГППУ от 12.11.2015 г.;

- Положение о платных образовательных услугах ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденное Решением Учёного совета ФГБОУ ВО МГППУ от 22.06.2016 года;

- Приказ ректора ФГБОУ ВО МГППУ «О стоимости обучения в 2016-2017 учебном году» №06-14/508 от 17.06.2016 г.;

- Приказ ректора ФГБОУ ВО МГППУ «Об утверждении порядка работы Приемной комиссии» №06-14/626 от 18.07.2016 г.;

– Приказ ректора ФГБОУ ВО МГППУ «Об утверждении порядка работы экзаменационной комиссии по проведению вступительных испытаний» №06-14/628 от 19.07.2016 г.

**Структура набора.** В 2016 году прием в ФГБОУ ВО МГППУ по структуре набора на программы высшего образования был представлен:

- УГСН – 7
- Специальностей, направлений подготовки – 18, из них:
- Бакалавриат – 8 (кол-во ОПОП без учета форм обучения - 15)
- Специалитет – 4 (кол-во ОПОП без учета форм обучения - 6)
- Магистратура – 6 (кол-во ОПОП без учета форм обучения - 41)

Подробно структура набора представлена в таблице:

№	Направления подготовки и специальности, по которым осуществлялся прием в 2016 году	Количество		
		направленно стей, специальнос тей	ОПОП по направленнос ти и специализаци ям	ОПОП по уровням
	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	1	1	15
	09.03.03 Прикладная информатика	1	1	
	37.03.01 Психология	1	5	
	39.03.02 Социальная работа	1	1	
	39.03.03 Организация работы с молодежью	1	1	
	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	1	4	
	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	1	1	
	45.03.02 Лингвистика	1	1	
	37.05.01 Клиническая психология	1	3	6
	37.05.02 Психология служебной деятельности	1	1	
	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	1	1	
	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	1	1	
	09.04.03 Прикладная информатика	1	1	41
	37.04.01 Психология	1	13	
	39.04.02 Социальная работа	1	1	
	39.04.03 Организация работы с молодежью	1	1	
	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	1	24	
	45.04.02 Лингвистика	1	1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>	<b>62</b>	<b>62</b>

Контрольные цифры приема за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2016/17 учебный год<sup>2</sup>:

Наименование направления подготовки (по УГСН)	Код направления подготовки (по УГСН)	Контрольные цифры приема программ бакалавриата за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	
		Всего	в том числе по формам обучения

<sup>2</sup> Приложение № 1.12 к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» мая 2015 г. № 543

			очной	очно-заочной	заочной
Всего:		<b>435</b>	390	31	14
Компьютерные и информационные науки	02.00.00	20	20	0	0
Информатика и вычислительная техника	09.00.00	25	25	0	0
Психологические науки	37.00.00	151	120	31	0
Социология и социальная работа	39.00.00	50	50	0	0
Образование и педагогические науки	44.00.00	164	150	0	14
Языкознание и литературоведение	45.00.00	25	25	0	0

Наименование направления подготовки (по УГСН)	Код направления подготовки (по УГСН)	Контрольные цифры приема программ магистратуры за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета			
		Всего	в том числе по формам обучения		
			очной	очно-заочной	заочной
Всего:		<b>780</b>	780	0	0
Информатика и вычислительная техника	09.00.00	15	15	0	0
Психологические науки	37.00.00	225	225	0	0
Социология и социальная работа	39.00.00	80	80	0	0
Образование и педагогические науки	44.00.00	450	450	0	0
Языкознание и литературоведение	45.00.00	10	10	0	0

Наименование специальности (по УГСН)	Код специальности (по УГСН)	Контрольные цифры приема по специальностям за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета			
		Всего	в том числе по формам обучения		
			очной	очно-заочной	заочной
Всего:		<b>165</b>	165	0	0
Психологические науки	37.00.00	105	105	0	0
Образование и педагогические науки	44.00.00	50	50	0	0
Режиссура кино и телевидения	55.05.01	10	10	0	0

#### Конкурсная ситуация по Университету:

- ✓ Количество поданных заявлений на бюджет – 4193.
- ✓ Количество поданных заявлений на места с оплатой стоимостью обучения – 1510.
- ✓ Конкурс по заявлениям (по бюджету):
  - общий по ФГБОУ ВО МГППУ – 3 чел. на место,
  - на программы бакалавриата, специалитета – 3,7 чел. на место,
  - на программы магистратуры – 2,5 чел. на место.

Самый *высокий* конкурс – 45.03.02 Лингвистика – 7,1 чел. на место.

*Наименьший* конкурс – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование – 2,2 чел. на место.

По специальностям и направлениям подготовки зарегистрировано следующее количество поданных заявлений:

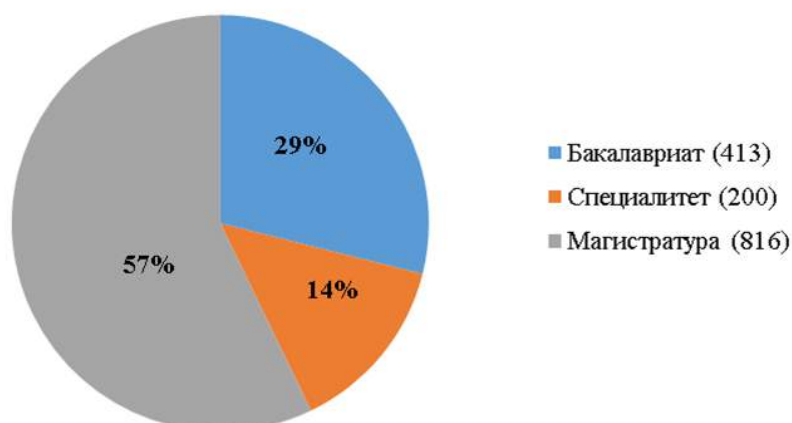
№№	Специальности и направления подготовки, по которым осуществлялся прием в 2016 году	Бюджетная форма		Платная форма
		КЦП	количество поданных заявлений	количество поданных заявлений
1	02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем»	20	56	20
2	09.03.03 «Прикладная информатика»	25	59	25
3	37.03.01 «Психология»	151	457	209
4	39.03.02 «Социальная работа»	20	94	32
5	39.03.03 «Организация работы с молодежью»	30	106	33
6	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	114	269	99
7	44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»	50	186	82
8	45.03.02 «Лингвистика»	25	178	92
9	37.05.01 «Клиническая психология»	75	399	232
10	37.05.02 «Психология служебной деятельности»	30	187	89
11	44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»	50	182	84
12	55.05.01 «Режиссура кино и телевидения»	10	36	13
13	09.04.03 «Прикладная информатика»	15	24	8
14	37.04.01 «Психология»	225	834	313
15	39.04.02 «Социальная работа»	40	57	14
16	39.04.03 «Организация работы с молодежью»	40	78	18
17	44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»	450	968	143
18	45.04.02 «Лингвистика»	10	23	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>1380</b>	<b>4193</b>	<b>1510</b>

**Бюджетный прием.** В 2016 году прием в ФГБОУ ВО МГППУ на бюджетную форму обучения формировался за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета – **1380** мест, из них: бакалавриат – 435 мест, специалитет – 165 мест, магистратура – 780 мест. **Всего – 1380 мест.**

**Количество зачисленных на программы бакалавриата и программы специалитета по квоте для лиц, имеющих особое право – 42 человека, из них:**

- ✓ студенты с ОВЗ – **36 человек.**
- ✓ студенты, относящиеся к категории ребенок-сирота и ребенок, оставшийся без попечения родителей – **6 человек.**

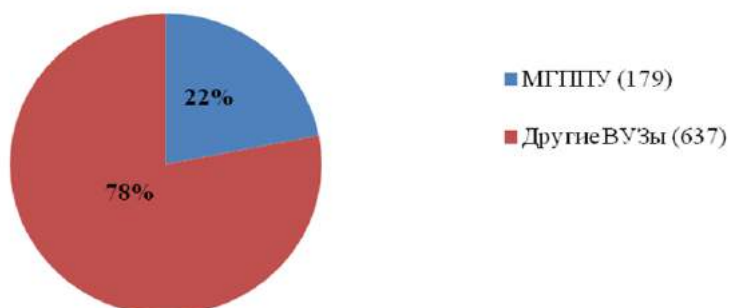
**Структура приема 2016 года по уровням подготовки**  
(бюджет и с оплатой стоимости обучения)



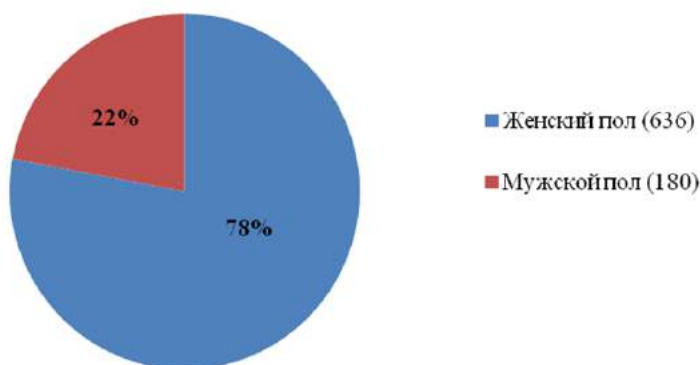
**Распределение набора 2016 года по УГСН**  
(бюджет)



**Статистика по зачисленным на программы магистратуры в 2016 году, окончивших программы бакалавриата и программы специалитета МГППУ и других ВУЗов**  
(бюджет и с оплатой стоимости обучения)



**Статистика по гендерному признаку зачисленных на программы магистратуры в 2016 году**  
(бюджет и с оплатой стоимости обучения)



Контрольно-статистическая информация по приёму абитуриентов, зачисленных на программы бакалавриата и программы специалитета («Мониторинг приемной кампании 2016»)

№	Форма обучения	Форма финансирования	КЦП	Кол-во заявлений	В т.ч. льготников	Конкурс	Кол-во зачисленных	В т.ч. льготников	Кол-во зачисленных в формате ЕГЭ	Средний балл ЕГЭ	Средний балл ЕГЭ льготников (особое право)
1	очная	бюджет федеральный	1335	4063	27	3	1279	21	499	68.51	63.8
	очно-заочная		31	77	24	2,5	31	20	31	68.47	67.33
	заочная		14	53	1	3,8	14	1	14	69.94	0
<b>ВСЕГО</b>			<b>1380</b>	<b>4193</b>	<b>52</b>	<b>-</b>	<b>1324</b>	<b>42</b>	<b>544</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
2	очная	с оплатой стоимости и обучения	172	1369	0	8	62	0	26	62.42	0
	очно-заочная		59	110	0	1,9	39	0	39	60.5	0
	заочная		69	31	0	0.4	4	0	4	0	0
<b>ВСЕГО</b>			<b>300</b>	<b>1510</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>105</b>	<b>-</b>	<b>69</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**Качество набора 2016 года.** Качество набора определяется следующими параметрами: средний балл по 3-м и 1-му предмету, а также конкурс на место по соответствующим направлениям подготовки, специальностям. Информация по качеству набора 2016 года представлена в таблице:



Направление подготовки / специальность	Направленность программы / специализация	Федеральный бюджет			
		средний балл ЕГЭ		средний балл ВИ	
		по 3-м пр.	по 1-му пр.	по 3-м пр.	по 1-му пр.
<b>Бакалавриат</b>					
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Информационные системы и базы данных	178,8	59,6	154	51,3
09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в психологии	188,7	62,9	172,9	57,6
37.03.01 Психология	ОЧНАЯ: Психологическое консультирование; Современная социальная психология; Юридическая психология; Психология образования	200,9	67	200,3	66,8
	ОЧНО-ЗАОЧНАЯ: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий; Современная социальная психология	209,3	69,8	197	65,7
39.03.03 Социальная работа	Социальная работа в системе социальных служб	197,5	65,8	177,5	59,2
39.03.03 Организация работы с молодежью	Социализация молодежи: управление молодежными проектами	200,3	66,8	199,7	66,6
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	ОЧНАЯ: Специальная психология и педагогика; Психология образования; Психология и педагогика начального образования; Психология и педагогика дошкольного образования	187	62,3	198,6	66,2
	ЗАОЧНАЯ: Психология образования;	209,8	69,9	213,5	71,2
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия, Сурдопедагогика, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении	199,3	66,4	191,7	63,9
45.03.02 Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	247,6	82,5	-	-
<b>Специалитет</b>					

Направление подготовки / специальность	Направленность программы / специализация	Федеральный бюджет			
		средний балл ЕГЭ		средний балл ВИ	
		по 3-м пр.	по 1-му пр.	по 3-м пр.	по 1-му пр.
37.05.01 Клиническая психология	Клинико-психологическая помощь ребенку и семье; Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике); Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной практике)	220,5	73,5	229,4	76,5
37.05.02 Психология служебной деятельности	Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях	211,1	70,4	236	78,7
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения	205,6	68,5	227	75,7
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	Режиссер мультимедиа, педагог	204	68	183,4	61,1

### 2.2.3. *Контингент, включая выпуск*

Контингент студентов МГППУ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по состоянию на отчетный период (01.04.2017) составляет 4159 человек.

Контингент студентов МГППУ, обучающихся по образовательным программам высшего образования с учетом уровня программы и формы обучения представлен в таблице:

Контингент студентов МГППУ, обучающихся по ОПОП ВО

Наименование уровня	по формам обучения			ИТОГО
	очной	очно-заочной	заочной	
бакалавриат	1109	265	209	1583
магистратура	1593	0	64	1657
специалитет	821	98	0	919
<b>Общая численность студентов, обучающихся по ОПОП ВО бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры</b>	<b>3523</b>	<b>363</b>	<b>273</b>	<b>4159</b>

Контингент студентов МГППУ, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования представлен в таблице:

Контингент студентов МГППУ по направлениям подготовки (специальностям)  
на 01 апреля 2017 года

№ п/п	Направления подготовки и специальности	Количество обучающихся			
		очная	очно-заочная	заочная	по уровням
1	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	48	0	0	1583
2	09.03.03 Прикладная информатика	68	0	0	
3	37.03.01 Психология	372	230	59	
4	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	95	0	11	
5	39.03.02 Социальная работа	19	0	54	
6	39.03.03 Организация работы с молодежью	87	0	0	
7	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	165	34	85	
8	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	147	0	0	
9	45.03.02 Лингвистика	109	0	0	
10	37.05.01 Клиническая психология	355	91	0	
11	37.05.02 Психология служебной деятельности	219	7	0	
12	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	209	1	0	
13	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	37	0	0	
14	09.04.03 Прикладная информатика	27	0	0	1657
15	37.04.01 Психология	516	0	0	
16	38.04.04 Государственное и муниципальное управление	16	0	0	
17	39.04.02 Социальная работа	70	0	0	
18	39.04.03 Организация работы с молодежью	74	0	0	
19	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	861	0	64	
20	45.04.02 Лингвистика	29	0	0	
<b>ИТОГО:</b>		<b>3523</b>	<b>363</b>	<b>273</b>	<b>4159</b>

Выпуск обучающихся в 2016 году по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования и формам обучения представлен в таблице:

Выпуск 2016 года по направлениям подготовки (специальностям) и формам обучения

№ п/п	Направления подготовки и специальности	Количество выпускников по формам обучения, чел.			
		очная	очно-заочная	заочная	по уровням
1	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	19	0	0	530
2	09.03.03 Прикладная информатика	12	0	0	
3	37.03.01 Психология	92	53	26	

№ п/п	Направления подготовки и специальности	Количество выпускников по формам обучения, чел.			
		очная	очно-заочная	заочная	по уровням
4	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	29	0	10	
5	39.03.02 Социальная работа	0	0	23	
6	39.03.03 Организация работы с молодежью	18	0	0	
7	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	65	66	94	
8	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	0	0	0	
9	45.03.02 Лингвистика	23	0	0	
10	37.05.01 Клиническая психология	0	15	0	42
11	37.05.02 Психология служебной деятельности	0	0	0	
12	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	19	0	0	
13	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	8	0	0	
14	09.04.03 Прикладная информатика	6	0	0	609
15	37.04.01 Психология	169	5	29	
16	38.04.04 Государственное и муниципальное управление	11	0	0	
17	39.04.02 Социальная работа	35	0	0	
18	39.04.03 Организация работы с молодежью	17	0	0	
19	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	318	0	0	
20	45.04.02 Лингвистика	19	0	0	
<b>ИТОГО:</b>		<b>860</b>	<b>139</b>	<b>182</b>	<b>1181</b>

### 2.3.3. Обеспечение образовательных программ

#### 2.3.3.1. Методическое обеспечение

МГППУ реализует основные профессиональные образовательные программы высшего образования по 19 федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (ФГОС ВО), а именно:

- 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем;
- 09.03.03 Прикладная информатика,
- 09.04.03 Прикладная информатика;
- 37.03.01 Психология;
- 37.04.01 Психология;
- 38.03.04 Государственное и муниципальное управление;
- 38.04.04 Государственное и муниципальное управление;
- 39.03.02 Социальная работа;
- 39.04.02 Социальная работа;
- 39.03.03 Организация работы с молодежью;
- 39.04.03 Организация работы с молодежью;
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- 45.03.02 Лингвистика; 45.04.02 Лингвистика;
- 37.05.01 Клиническая психология

- 37.05.02 Психология служебной деятельности
- 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
- 55.05.01 Режиссура кино и телевидения.

Все образовательные программы актуализированы в соответствии с принятыми в отчетный период федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Контроль их качества осуществляется с помощью программного комплекса "ПЛАНЫ" лаборатории ММИС (г. Шахты).

В МГППУ для обеспечения разработки учебно-методической документации имеются все локальные акты по организации учебной и методической деятельности, формы и шаблоны. Профессорско-преподавательский состав имеет доступ к ним как с рабочего места МГППУ, так и удаленный доступ.

В 2016 г. введен в эксплуатацию программный комплекс – конструктор рабочих программ, позволяющий «собирать» образовательные программы по принятому в МГППУ шаблону и локальным актом, регламентирующим разработку образовательных программ.

Учебно-методическая документация (программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, итоговой аттестации и фонды оценочных средств к ним) разрабатывается и утверждается в МГППУ в соответствии положениями, учитывающими новые требования.

#### 2.3.3.2. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в МГППУ осуществляется квалифицированным профессорско-преподавательским составом. Сведения о персонале, осуществляющих учебный процесс представлен в таблице:

Сведения о персонале	ВСЕГО	из них			
		со степенью	докторов	кандидатов	б/с
Всего ППС, физических лиц	502	341	72	269	161
ППС: Штатные и внутренние совместители	276	207	28	179	69
ППС: Внешние совместители	80	71	28	43	9
Численность ППС, работающие по договорам гражданско-правового характера	146	63	16	47	83

Кадровое обеспечение учебного процесса в МГППУ по программам высшего профессионального образования характеризуется следующими показателями:

- Общая острепенность ППС –68%.
- Процент ППС имеющих ученую степень доктора наук в общей численности ППС – 14 %.
- За прошедший период повышение квалификации или переподготовку прошли – 162 человека.

Сведения о распределении профессорско-преподавательского состава по возрасту представлен в таблице:

		распределении профессорско-преподавательского состава по возрасту									
		менее 25	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
Профессорско-преподавательский состав – всего	502	4	21	46	58	68	56	71	61	57	60

в том числе: деканы факультетов	10	0	0	0	0	1	1	1	4	3	0
заведующие кафедрами	24	0	0	1	3	1	1	4	5	4	5
профессора	90	0	0	0	2	2	3	11	12	25	35
доценты	228	0	2	18	35	40	34	32	31	18	18
старшие преподаватели	94	0	4	18	13	15	11	18	7	6	2
преподаватели, ассистенты	56	4	15	9	5	9	6	5	2	1	0

### 2.2.3.3. Информационное (в т.ч. ресурсы) обеспечение.

В учебном процессе (мультимедийные аудитории и компьютерные классы) используется в настоящее время 833 автоматизированных рабочих места, оснащенных как стандартным лицензионным программным обеспечением (ОС Windows, пакет Office, антивирус Касперского), так и прикладным программным обеспечением, используемым для реализации основных образовательных программ.

Прикладное лицензионное программное обеспечение, используемое в учебном процессе представлено в таблице:

№	Наименование программного обеспечения	Количество лицензий	Структурное подразделение
1	CA ERwin Data Modeler 7.2	3	Факультет ИТ
2	MatLAB & Simulink Class Version	10	Факультет ИТ
3	Microsoft Visual Studio Pro	14	Факультет ИТ
4	Statistica Neural Networks	8	Факультет ИТ
5	Statistica Base +SNN 6 Ru		Факультет ИТ
6	AllFusion ERwin Data Modeler	3	Факультет ИТ
7	AllFusion Process Modeler	3	Факультет ИТ
8	LabVIEW	6	СПК
9	Delphi	6	СПК
10	SPSS 21, 23	100	МГППУ
11	CorelDRAW Graphics Suite X3	13	Факультет ГМУ
12	Project Expert 7	9	Факультет ГМУ
13	STATA SE 10	3	Факультет ГМУ
14	Lingvo 12	2	Факультет ГМУ
15	Abby FineReader 8.0, 9.0	142	МГППУ
16	STATISTICA 6.0	18	МГППУ
17	Lingvo x3	24	МГППУ
18	Adobe Photoshop CS4	11	СПК
19	Abby Lingvo 12.0	22	МГППУ
20	Quark Express 8	7	СПК

Оснащенность учебного процесса мультимедийной техникой

№	Наименование	Количество
1	Компьютеры	833
2	Проекторы стационарные	75
3	Проекторы нестационарные	83
4	Плазменные панели	6
5	Интерактивные доски	28
6	Интерактивные панели	8
7	Принтеры и сканеры	45

<b>Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)</b>	единиц	0,69
<b>Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования</b>	%	7,20

**Информационные технологии в образовательном процессе.** Система подготовки специалистов в МГППУ по программам высшего образования предполагает широкое использование информационных технологий в образовательном процессе, а именно предполагает:

- ✓ Информационно-коммуникационное обеспечение аудиторного фонда,
- ✓ использование системы сетевого тестирования студентов,
- ✓ использование специализированного программного обеспечения, решающего специфические проблемы качества обучения студентов, а также используемое в процессе самого обучения – по дисциплинам, курсам, практикам, в научно-исследовательской работе,
- ✓ обеспечение доступа студентов к фондам учебно-методической документации том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

**Информационное обеспечение аудиторного фонда.** Информационное обеспечение аудиторного фонда в МГППУ представлено:

27 компьютерных класса с выходом в Интернет и мультимедийным оборудованием,

50 аудиторий, оснащенных мультимедийным оборудованием,

25 аудиторий с интерактивными (интеллектуальными) досками.

Наличие мультимедийных и интерактивных средств позволяет профессорско-преподавательскому составу поддерживать высокое качество учебного процесса за счет наглядности, интерактивности и формализации учебного материала.

На факультете дистанционных технологий аудиторный фонд оснащен оборудованием, позволяющим проводить *on-line* трансляции (прямые трансляции) занятий из аудиторий университета с использованием текстового чата для студентов-инвалидов.

#### **2.3.4. Качество обучения и подготовки специалистов**

##### **2.3.4.1. Контроль знаний студентов и оценка качества образовательного процесса и программ**

**Промежуточная аттестация** студентов в МГППУ осуществляется в соответствии с графиками учебного процесса, рабочими учебными планами по направлениям подготовки и специальностям и проводится в форме зачетов и экзаменов по учебным дисциплинам, практикам и курсовым работам (проектам) в период зачётно-экзаменационных сессий.

Промежуточная аттестация студентов в МГППУ проводится в соответствии нормативным локальным актом МГППУ - с Положением о промежуточной аттестации студентов МГППУ

<http://mgppu.ru/files/galleries/documents/c4dcf429c18b97d89d7215be2f8058bd.pdf>

**Текущий контроль** студентов в МГППУ по дисциплинам (курсам), практикам, по научно-исследовательской работе проводится в период семестрового обучения преподавателями кафедр, которым в соответствии с кафедральным распределением учебной нагрузки закреплены данные виды учебных работ. Текущая аттестация студентов является обязательной для всех студентов и проводится в форме контрольных мероприятий, как правило, на аудиторных занятиях (семинарских, практических, лабораторных и др.).

Текущая аттестация студентов в МГППУ проводится в соответствии нормативным локальным актом МГППУ - с Положением о текущей аттестации студентов по программам высшего профессионального образования МГППУ



<http://mgppu.ru/files/galleries/documents/ef8d6c475d5bf519390cccc019f05c76.pdf>

В рамках текущей аттестации МГППУ проводит мероприятия рубежного контроля знаний студентов в соответствии нормативным локальным актом МГППУ - Положением о системе рубежного контроля знаний студентов по программам высшего профессионального образования МГППУ

<http://mgppu.ru/files/galleries/documents/df2d234252145ceac2838cc70c786bfe.pdf>

В соответствии с вышеназванным положением в МГППУ проводятся контрольные мероприятия сквозной проверки учебной успеваемости студентов в каждом семестре на контрольной неделе и в рамках рубежного тестирования за определенный период.

Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр – 9-10 недели учебного года (конец октября – начало ноября); весенне-летний семестр – 33-34 недели учебного года (конец апреля)). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра.

Центром мониторинга качества профессионального образования Система сетевого тестирования студентов проводится и реализована организацией всевозможных мероприятий по тестированию знаний студентов, а именно:

✓ Диагностическое тестирование студентов 1 курса по английскому языку проводится для определения уровня подготовки студентов. В 2016 году проведено 369 сеансов тестирования.

✓ Рубежное тестирование студентов по тестовым материалам, разработанным профессорско-преподавательским составом в семестре. Тестированию подвергаются студенты, обучающиеся по программам бакалавриата и специалитета. В 2016 году проведено 3823 сеансов тестирования по 78 дисциплинам и курсам.

✓ Интернет тестирование (интернет-экзамен) студентов по тестовым материалам ФЭПО. В 2016 году проведено более 1550 сеансов тестирования в *on-line* режиме по 11 дисциплинам. Тестированием были охвачены студенты всех факультетов и курсов по 15 образовательным программам.

✓ Тестирование с использованием Интернет-тренажеров в сфере образования (ФЭПО). В рамках данного проекта проведено более 7000 сеансов тестирования в рамках обучения и самоконтроля и около 3800 сеансов тестирования в рамках текущего контроля.

✓ Итоговое тестирование студентов последнего курса в период, предшествующим государственному экзамену по 7 образовательным программам, на их соответствие профессиональным компетенциям. Тестирование прошло 735 студента-выпускника по тестам квалификационного испытания.

✓ Оценка удовлетворенности студентами качеством образовательных услуг

**Использование специализированного программного обеспечения**, решающего специфические проблемы качества обучения студентов представлено программным продуктом «Антиплагиат» (Пакет ВУЗ), системы «НТ-line» (модуль М-тесты). В 2016 году средний процент оригинального текста в студенческих письменных работах составил 73%. В диссертациях на соискание ученой степени – 96,2%.

Программный продукт «Антиплагиат» (Пакет ВУЗ) используется при проверке письменных работ студентов и аспирантов для обнаружения заимствования текста из электронных источников информации. В настоящее время для проверки письменных работ используются базы русскоязычного интернета, базы диссертаций Российской государственной библиотеки и собственная база МГППУ. Проверке подлежат все студенческие работы (рефераты, курсовые работы и проекты, выпускные квалификационные работы и диссертации). Проверка работ на заимствование осуществляется силами центра мониторинга качества профессионального образования МГППУ и профессорско-преподавательским составом МГППУ. В 2016 году было проверено 9506 работ, из них 2290 курсовые и выпускные квалификационные работы, а также 13 кандидатских и докторских диссертаций.

Система «HT-line» (модуль М-тесты) используется сотрудниками МГППУ при конструировании тестовых материалов по дисциплинам и курсам. В 2016 году было разработано 47 тестовых модуля. Работа по конструированию тестовых материалов проводится сотрудниками центра мониторинга качества профессионального образования МГППУ по тестовым заданиям, разработанным профессорско-преподавательским составом университета. Техническое сопровождение системы «HT-Line» осуществляется специалистами управления информационных технологий МГППУ. В настоящее время база содержит около 1900 тестовых модуля.

Обеспечение доступа студентов к фондам учебно-методической документации том числе доступ к электронно-библиотечным системам широко реализовано в МГППУ как библиотечной информационной системой МГППУ, так и информацией, представленной на сайтах факультетах и страницах кафедр.

**Государственная итоговая аттестация.** Государственная итоговая аттестация, как процедура оценки соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки или специальности проводится в МГППУ в соответствии с нормативным локальным актом МГППУ - Положением о государственной итоговой аттестации выпускников МГППУ:

<http://mgppu.ru/files/galleries/documents/326c884fe7c29f4868f92bf829d6f137.pdf>

В 2016 г. закончило обучение 1199 человек, из них проходили государственную итоговую аттестацию в форме:

– государственного экзамена – 1100 человек (из них положительные оценки получили 1098 человек; 2 человека (0,18% студентов, сдававших государственный экзамен) не сдали государственный экзамен),

– защиты выпускной квалификационной работы – 1158 человек (из них защитили ВКР 1158 человек (100%), дипломы с отличием получил – 387 человек (33,42%).

Результаты защиты выпускных квалификационных работ по направлениям подготовки и специальностям представлены в таблице:

**Результаты защиты выпускных квалификационных работ по направлениям подготовки и специальностям**

№ п/п	Наименование направления подготовки / специальности	ИТОГИ ЗАЩИТЫ ВКР													
		Допущено к защите ВКР по приказу	Принято к защите ВКР (вышло на защиту от гр.3)	Защитили ВКР с оценкой (от гр.4)										Дипломов с отличием	
				отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		ВСЕГО защитили			
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>бакалавриат</b>															
1	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	19	19	4	21,05	9	47,37	6	31,58	0	0,00	19	100,0	0	0,00
2	09.03.03 Прикладная информатика	12	12	6	50,00	5	41,67	1	8,33	0	0,00	12	100,0	0	0,00
3	37.03.01 Психология	174	171	110	64,33	47	27,49	14	8,19	0	0,00	171	100,0	29	16,96
4	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	39	39	20	51,28	15	38,46	4	10,26	0	0,00	39	100,0	10	25,64
5	39.03.02 Социальная работа	24	23	14	60,87	5	21,74	4	17,39	0	0,00	23	100,0	5	21,74
6	39.03.03 Организация работы с молодёжью	18	18	13	72,22	5	27,78	0	0,00	0	0,00	18	100,0	3	16,67
7	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	202	202	130	64,36	61	30,20	11	5,45	0	0,00	202	100,0	44	21,78
8	45.03.02 Лингвистика	24	23	19	82,61	4	17,39	0	0,00	0	0,00	23	100,0	7	30,43
<b>специалитет</b>															
1	37.05.01 Клиническая психология	16	15	11	73,33	3	20,00	1	6,67	0	0,00	15	100,0	4	26,67
2	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	19	19	8	42,11	8	42,11	3	15,79	0	0,00	19	100,0	4	21,05

№ п/п	Наименование направления подготовки / специальности	ИТОГИ ЗАЩИТЫ ВКР													
		Допущено к защите ВКР по приказу	Принято к защите ВКР (вышло на защиту от гр.3)	Защитили ВКР с оценкой (от гр.4)										Дипломов с отличием	
				отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		ВСЕГО защитили			
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
3	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	8	8	5	62,50	2	25,00	1	12,5	0	0,00	8	100,0	1	12,50
<b>магистратура</b>															
1	09.04.03 Прикладная информатика	6	6	5	83,33	1	16,67	0	0,00	0	0,00	6	100,0	5	83,33
2	37.04.01 Психология	210	203	149	73,40	46	22,66	8	3,94	0	0,00	203	100,0	94	46,31
3	38.04.04 Государственное и муниципальное управление	11	11	10	90,91	1	9,09	0	0,00	0	0,00	11	100,0	9	81,82
4	39.04.02 Социальная работа	35	35	31	88,57	4	11,43	0	0,00	0	0,00	35	100,0	20	57,14
5	39.04.03 Организация работы с молодёжью	17	17	11	64,71	6	35,29	0	0,00	0	0,00	17	100,0	0	0,00
6	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	321	318	239	75,16	68	21,38	11	3,46	0	0,00	318	100,0	152	47,80
7	45.04.02 Лингвистика	19	19	16	84,21	3	15,79	0	0,00	0	0,00	19	100,0	0	0,00
<b>ИТОГО</b>		<b>1174</b>	<b>1158</b>	<b>801</b>	<b>69,17</b>	<b>293</b>	<b>25,30</b>	<b>64</b>	<b>5,53</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>1158</b>	<b>100,0</b>	<b>387</b>	<b>33,42</b>

#### **2.3.4.2. Оценка качества учебного процесса студентами, ППС, работодателями**

**Оценка качества учебного процесса студентами.** Оценка качества учебного процесса студентами предполагает эту оценку на двух уровнях: уровне организации учебного процесса и уровне передачи и контроля знаний.

К уровню:

организации учебного процесса относят к критерии: материально-техническое обеспечение учебного процесса, составление расписания занятий, работа учебно-вспомогательного персонала, обеспечение учебной литературой и учебно-вспомогательными материалами, информирование студентов,

передачи и контроля знаний относят к критерии: знания, получаемые на аудиторных и практических занятиях; организация внеаудиторных занятий, работа преподавателей и контроль знаний.

На сайте МГППУ организована обратная связь с руководителями университетских структур, отвечающих за вопросы организации и качества образовательного процесса, науки и прочее.

**Оценка качества учебного процесса ППС, работодателями.** Оценка качества учебного процесса ППС, работодателями осуществляется с точки зрения оценки его результатов.

Оценка результатов обучения проводится, прежде всего, на процедурах государственной аттестации выпускников, где в состав государственных экзаменационных комиссий входят специалисты как из профессорско-преподавательского состава и научных работников МГППУ, так и лица, приглашенные из сторонних организаций: специалисты организаций – потребителей кадров данного профиля, ведущие преподаватели и научные работники других образовательных организаций высшего образования.

В 2016 году в ГЭК МГППУ процент специалистов из числа работодателей составлял 50 и более % от численного состава комиссии.

По итогам защиты ВКР государственной экзаменационной комиссией отмечены следующие качественные показатели:

- количество тем, имеющих научно-исследовательский характер – 290 (16,26%);
- количество тем, имеющих прикладной характер – 506 (28,36%);
- количество тем по заявкам учреждений, организаций, предприятий – 63 (3,53%);
- количество тем, предложенных студентами – 368 (20,63%);
- количество работ, рекомендованных к опубликованию – 143 (8,02%);
- количество опубликованных работ – 118 (6,61%);
- количество работ, рекомендованных к практическому использованию или внедрению – 169 (9,47%);
- количество работ, используемых на практике или внедренных – 127 (7,12%).

#### **2.3.5. Условия реализации образовательных программ, в том числе ресурсы подразделений, задействованных в учебном процессе и базы практики.**

##### **2.3.5.1. Организация практики по программам ВО**

Организация практик в МГППУ осуществляется в соответствии с требованиями стандартов, а также Положением об организации практики студентов

<http://mgppu.ru/files/galleries/documents/8f0939cb1a1c9fb78ec48fe9b1a19948.pdf>

Практика студентов МГППУ является составной частью основной профессиональной образовательной программы ВО и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов на различных базах практики. Базами практики и стажировочными площадками являются профильные организации и структурные подразделения МГППУ (всего более 500). Среди них: 139 школ (в том числе 9 школ-интернатов для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями

здоровья), 6 детских домов, 10 детских садов, 2 дома ребенка, 3 интерната, 11 лицеев, 10 колледжей, 29 образовательных центров, 10 других образовательных организаций, 27 медицинских организаций, 84 центра (центры содействия семейному воспитанию, психологические центры Семьи и Развития, учебно-методические и другие центры), 10 АНО, 17 общественных организаций, 7 благотворительных фондов, музеи, клубы, 37 управлений различных уровней, 9 центров МГППУ и другие.

Базы практики и стажировочные площадки по образовательным программам подготовки бакалавров, специалистов, магистров представлены в таблице:

Базы практики и стажировочные площадки студентов (помимо кафедр МГППУ)

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	ГБОУ Гимназия № 1529, ГБОУ СКОШИ № 30, ГБОУ СКОШИ № 31, ГБОУ СОШ " 1321 "Ковчег", ГБОУ СОШ № 1265, ГБОУ СОШ № 1847, МБГОУ СОШ № 2, МОУ Гимназия № 21, МУ "Культурный центр им. Н.П. Васильева", ООО "М-Техснаб", ООО "Фрэкуб"
09.03.03 Прикладная информатика	ГБОУ г. Москвы гимназия № 1526, ГБОУ г. Москвы СОШ № 1224, ГБОУ СКОШИ № 31, МБОУ СОШ № 7, ООО "Кристалл групп", ФГУП
09.04.03 Прикладная информатика	"Федеральный центр двойных технологий "Союз", ГАУ г. Москвы "Московский центр качества образования", Центр информационных технологий для психологических исследований ИТ МГППУ
37.03.01 Психология	ГБОУ «Школа № 1298», ГБОУ Гимназия № 1540, ГБОУ Гимназия № 1543 ЮОУО, «Московская гимназия на Юго-Западе», ГБОУ СОШ № 1021, ГБОУ СОШ № 929, ГБОУ ЦПМСС "Северный", ГБОУ школа-интернат №19, ГБОУО детский сад комб. вида № 584 ЦОУО, Детский Развивающий центр "Солнечный город", Некоммерческая организация БФ «Будущее сейчас», НОЧУ доп.проф. образования Институт консультат-ой психологии и консалтинга (ФПК Онлайн-Институт), ООО«Психологический центр «Квартет», Психологический центр Семьи и Развития «Доверие», Управление социально-психологической адаптации и развития подростков «Перекрёсток», Благотворительный фонд «Путь домой», Благотворительный детский фонд Виктория, ГБОУ СОШ № 1056, СОШ №1282 с углубленным изучением английского языка, АНО "Ресурсный центр социальных инициатив", АНО "ЦОМ" "Гладиатор", АНО Центр практической психологии "Эквалайс", Благотворительный оздоровительный фонд Клуб "Приключение", Волонтерский тренерский клуб «Гражданин мира» факультета «Социальная психология» МГППУ, ГБОУ "Школа№2070", ГБОУ "Лицей № 1564 им. Героя Советского Союза А.П. Белобородова" (д/с "Садко"), ГБОУ "Салтыковский детский дом", ГБОУ "Центр социальной помощи семье и детям "Семья", ГБОУ "Школа № 293 им. А.Т. Твардовского", ГБОУ СОШ с угл.изуч.иностр.яз.№ 1231 им.Поленова, ГБОУ СОШ с углубленным изучением английского языка № 1210, ГБОУ «Гимназия № 1531» «Лингвистическая», ГБОУ «Гимназия №1538», ГБОУ «Школа № 17», ГБОУ г. Москвы "Школа 1474", ГБОУ Гимназия № 1540, ГБОУ Гимназия № 45 им Мильграма, ГБОУ Гимназия №1536, ГБОУ Кадетская школа №1702 «Петровский кадетский корпус», ГБОУ Лицей №1547, ГБОУ СОШ № 1021, ГБОУ СОШ № 1106, ГБОУ СОШ № 12, ГБОУ СОШ № 158, ГБОУ СОШ № 1877, ГБОУ СОШ № 310 "У Чистых прудов", ГБОУ СОШ № 38, ГБОУ СОШ № 556, ГБОУ СОШ № 712, ГБОУ СОШ № 929, ГБОУ СОШ № 97, ГБОУ СОШ №1241, ГБОУ СОШ №1315, ГБОУ СОШ №1371, ГБОУ СОШ №2009, ГБОУ СОШ №518, ГБОУ СОШ №630, ГБОУ СОШ №744, ГБОУ специальная школа "Шанс", ГБОУ специальная школа № 1,

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>ГБОУ СПО Политехнический техникум №2, ГБОУ ЦДОД "Лаборатория путешествий", ГБОУ Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции СВАО «На Снежной», ГБОУ центр развития ребенка - детский сад № 621, ГБОУ ЦПМСС "Зеленая ветка", ГБОУ ЦПМСС «Открытый мир», ГБОУ ЦППРК « Ирида», ГБОУ Школа № 1384 им. А.А. Леманского, ГБОУО детский сад комб. вида № 584 ЦОУО, ГБПОУ «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга №26», ГБУ "Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы" (ЦДиК "Участие"), ГБУ Психоневрологический интернат № 25, ГБУ Психоневрологический интернат № 30, ГБУ СРЦ "Возрождение", ГБУ ЦППМиСП "Северный", ГБУ ЦСПиД «Измайлово» , ГБУ ЦСПС и Д «Косино-Ухтомский», ГБУ ЦСПСиД "Родник", ГБУЗ МО "Психиатрическая больница № 24", ГКУ СРЦ "Красносельский", ГКУ СРЦ ЮАО, Городская психиатрическая больница № 13, ГБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Салтыковский детский дом, ГБОУ Информационно-методический центр профориентации «Ориентир», Структурное подразделение ГБОУ ЦДТ «Алексеевский», ГОУ д/с №1524, ГОУ СОШ № 868, ГОУ Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции "Строгино" СЗООУ г. Москвы, ГУ «Московская служба психологической помощи населению» при Комитете по делам семьи и молодёжи при правительстве Москвы, Детский дом интернат № 15 Департамента социальной защиты г. Москвы, МБОУ СОШ №21 «Ногинский кадетский корпус», МБУ Подростковый молодежный клуб Metallург, Межд.школа «Классика, МНПЦ наркологии Департамента здравоохранения г. Москвы, Московский Гештальт Институт, МППО "Сопротивление", МЦ "Творческое развитие личности", Нейро-психологический центр, Некоммерческая организация БФ «Будущее сейчас», НОУ СОШ "Новая гуманитарная школа", НОЧУ "Православный центр непрерывного образования во имя прп. Серафима Саровского", НОЧУ доп.проф. образования Институт консультат-ой психологии и консалтинга (ФПК Онлайн-Институт), НП Благотворительный Центр "Рафаил", ООО "Психологический холдинг инициация", ООО «Детский центр «Умка», ООО «КГ «ПрофиМэн», ООО «КИДБУРГ, ООО «ПРОФУСПЕХ, ООО Метро кэш энд Кэрри, ООО Профит Гарант, ООО «Психологический центр «Квартет», Отдел психологического сопровождения МГППУ, ОЧУ "Пироговская школа", Пансионат для инвалидов и ветеранов ВОВ «Коньково», Региональная Общественная Организация Независимый благотворительный центр помощи пережившим сексуальное насилие "Сестры", Управление социально-психологической адаптации и развития подростков «Перекрёсток», ФГНУ «Психологический институт РАО», ФКУ УИИ УФСИН России по г.Москве, Центр психофизиологической диагностики ФКУЗ «МСЧ МВД России по г. Москве», Центр экстренной психологической помощи МГППУ Детский телефон Доверия Центральная Московская Областная клиническая психиатрическая больница ЦСПиД Измайлово, ГБОУ "Школа №1454 "Центр образования Тимирязевский", ГБУ г. Москвы Центр поддержки семьи и детства САО г. Москвы, ГБОУ г. Москвы "Школа № 1159", ГБОУ г. Москвы "Школа № 171"</p>
37.04.01 Психология	<p>ГБОУ СОШ № 1056, ГБОУ СОШ №556, ГБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 1466 имени Надежды Рушевой, СОШ №1282 с углубленным изучением английского языка, АНО "Ресурсный центр социальных инициатив", АНО "ЦОМ" "Гладиатор",</p>



Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>Благотворительный оздоровительный фонд Клуб "Приключение", ГБОУ "Лицей № 1564 им. Героя Советского Союза А.П. Белобородова" (д/с "Садко"), ГБОУ "Салтыковский детский дом", ГБОУ "Школа № 293 им. А.Т. Твардовского", ГБОУ СОШ с углубленным изучением английского языка № 1210, ГБОУ г. Москвы «Школа № 937 имени Героя Российской Федерации А.В. Перова, ГБОУ г. Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка № 1273», ГБОУ г. Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка № 1381», ГБОУ г. Москвы ДПиШ, ГБОУ г. Москвы кадетская школа №1702 «Петровский кадетский корпус», ГБОУ г. Москвы СОШ № 654 имени А.Д. Фридмана, ГБОУ г. Москвы Центр образования № 1989, ГБОУ Гимназия № 1540, ГБОУ города Москвы «Гимназия № 1532», ГБОУ города Москвы «Школа № 2090», ГБОУ города Москвы «Школа № 705», ГБОУ СКОШ-интернат I вида №65, ГБОУ СОШ № 1021, ГБОУ СОШ № 1106, ГБОУ СОШ № 12, ГБОУ СОШ № 158, ГБОУ СОШ № 1877, ГБОУ СОШ № 310 "У Чистых прудов", ГБОУ СОШ № 38, ГБОУ СОШ № 712, ГБОУ СОШ № 929, ГБОУ СОШ № 97, ГБОУ СОШ №2010, ГБОУ СОШ №282, ГБОУ СОШ №354 имени Д.М. Карбышева, ГБОУ СОШ №867, ГБОУ специальная школа "Шанс", ГБОУ специальная школа № 1, ГБОУ СПО «Театрально-художественный колледж № 60», ГБОУ СПО Политехнический техникум №2, ГБОУ ЦДОД "Лаборатория путешествий", ГБОУ центр развития ребенка - детский сад № 621, ГБОУ ЦО №1811 «Измайлово», ГБОУ ЦПМСС «Открытый мир», ГБОУ Школа № 1384 им. А.А. Леманского, ГБУ "Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы" (ЦДиК "Участие"), ГБУ г. Москвы ЦСПС и Д «Гармония» ДСЗН г. Москвы, ГБУ г. Москвы ЦСПС и Д «Диалог» Департамента социальной защиты населения города Москвы, ГБУ Психоневрологический интернат № 25, ГБУ Психоневрологический интернат № 30, ГБУ СРЦ "Возрождение", ГБУ ЦППМиСП "Северный", ГБУ ЦСПС и Д «Косино-Ухтомский», ГБУ ЦСПСиД "Родник", ГБУЗ «Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков» ДЗМ, ГБУЗ МО "Психиатрическая больница № 24", ГКУ «УМЦ ГО и ЧС», ГКУ СРЦ "Красносельский", ГКУ СРЦ ЮАО, ГКУЗ г. Москвы ПКБ №1 им. Н.А.Алексеева ДЗ города Москвы, Городская психиатрическая больница № 13, ГОУ СОШ № 868, ГОУ Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции "Строгино" СЗОУО г. Москвы, Детский дом интернат № 15 Департамента социальной защиты г. Москвы, Дошкольное отделение ГБПОУ КМБ №4 (бывш. ГБОУ д/с комбинированного вида №288), ИП Ремизова С.В., Каширское ш., д.34, МБОУ г.о. Балашиха «СОШ № 15, МБОУ СОШ № 2 имени А.Д. Бесчастнова, МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №11, МНПЦ наркологии Департамента здравоохранения г. Москвы, Московский Гештальт Институт, МППО "Сопротивление", МЦ "Творческое развитие личности", Научно-образовательный центр нейробиологической диагностики наследственных психологических заболеваний» МГППУ, Нейро-психологический центр, НОЧУ "Православный центр непрерывного образования во имя прп. Серафима Саровского", НП «КОНЦ ЕЭС», ОАО «Реабилитационный центр для инвалидов «Преодоление», Общероссийское общественное движение содействия укреплению дружбы и согласия среди молодежи «Всероссийский межнациональный союз молодежи», ООО «ДАК Групп», ООО «Детские нейропсихологи г. Москвы», ООО «КГ «ПрофиМэн», ООО «СТАР ТРАВЕЛ», ООО «СТС Логистикс Проекты»,</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>ООО «Техносерв Менеджмент», ООО «Торговый Дом «Город Изобилия», ООО «Фарватер», ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова», ОЧУ "Пироговская школа", Психологический центр Семьи и Развития «Доверие», Региональная Общественная Организация Независимый благотворительный центр помощи пережившим сексуальное насилие "Сестры", ФГБОУ ВПО «АГЗ МЧС России», ФГКВБОУ ВПО «Военный университет» Министерства обороны РФ, ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета РФ имени Александра Невского», ФГКОУ «Московское суворовское военное училище, ФКЛПУ «Центральная поликлиника» ФСКН России, ФКУ УИИ УФСИН России по г.Москве, ФКУ ЦЭПП МЧС, Центр адаптации обучения детей беженцев, Комитета «Гражданское содействие», Центр Диагностики и Консультирования «Надежда» МГППУ, Центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ – центр) МГППУ, Центр психодиагностики и психокоррекции, Центр психолого-педагогического сопровождения детей и подростков» МГППУ, Центр психофизиологической диагностики ФКУЗ «МСЧ МВД России по г. Москве», Центр экстренной психологической помощи МГППУ Детский телефон Доверия, Центральная Московская Областная клиническая психиатрическая больница, ЧУК «Еврейский музей и Центр толерантности», ГКОУ г. Москвы "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №52", ГБОУ г. Москвы "Школа №1450 "Олимп", Частный детский развивающий центр "Кит и Кот"</p>
37.05.01 Клиническая психология	<p>АНО "Ресурсный центр социальных инициатив", АНО "ЦОМ" "Гладиатор", Благотворительный оздоровительный фонд Клуб "Приключение", ГБОУ "Лицей № 1564 им. Героя Советского Союза А.П. Белобородова" (д/с "Садко"), ГБОУ "Школа № 293 им. А.Т. Твардовского", ГБОУ г. Москвы "Гимназия № 1554", ГБОУ Гимназия № 1540, ГБОУ Гимназия №1529 им. А.С. Грибоедова (дошкольное структурное подразделение) ГБОУ СКОШ №9, ГБОУ СКОШ-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VII вида №72, ГБОУ СОШ № 1021, ГБОУ СОШ № 1056, ГБОУ СОШ № 1106, ГБОУ СОШ № 12, ГБОУ СОШ № 158, ГБОУ СОШ № 1877, ГБОУ СОШ № 310 "У Чистых прудов", ГБОУ СОШ № 38, ГБОУ СОШ № 712, ГБОУ СОШ № 97, ГБОУ СОШ с углубленным изучением английского языка № 1210, ГБОУ специальная школа "Шанс", ГБОУ специальная школа № 1, ГБОУ СПО Политехнический техникум №2, ГБОУ ЦДОД "Лаборатория путешествий", ГБОУ ЦДТ «Строгино», подразделение социально-творческой реабилитации детей с ОВЗ «Круг», ГБОУ центр развития ребенка - детский сад № 621, ГБОУ ЦО №1811 «Измайлово», ГБОУ ЦПМСС "Северный", ГБОУ ЦПМСС «Открытый мир», ГБОУ Школа № 1384 им. А.А. Леманского, ГБОУ Школа с углубленным изучением английского языка №1206» Отделение № 10 "Наш дом" (Быв. ГБОУ ЦЛПиДО «Наш Дом»), ГБПОУ «Московское среднее специальное училище олимпийского резерва №4 им. А.Я. Гомельского (техникум) ДФКиС, ГБУ "Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы" (ЦДиК "Участие"), ГБУ здравоохранения г. Москвы "Детская городская клиническая больница имени З.А. Башляевой Департамента здравоохранения г. Москвы", ГБУ Психоневрологический интернат № 25, ГБУ Психоневрологический интернат № 30, ГБУ СРЦ "Возрождение", ГБУ ЦППМиСП "Северный", ГБУ ЦСПС и Д «Косино-Ухтомский», ГБУ ЦСПСиД "Родник", ГБУЗ «Научно-практический</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>центр психического здоровья детей и подростков» ДЗМ, ГБУЗ МО "Психиатрическая больница № 24", ГБУЗ МО Люберецкая районная больница №2, ГБУЗ НПЦ психического здоровья детей и подростков ДЗМ, ГКУ Специализированный Дом ребенка №6, ГКУ СРЦ "Красносельский", ГКУ СРЦ ЮАО</p> <p>ГКУЗ «ПБ №13», ГКУЗ НПЦ детской психоневрологии ДЗМ, Городская психиатрическая больница № 13, ГОУ СОШ № 868, ГОУ Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции "Строгино" СЗООУ г. Москвы, ГУ «Московская служба психологической помощи населению» при Комитете по делам семьи и молодёжи при правительстве .Москвы, Детский дом интернат № 15 Департамента социальной защиты г. Москвы, Дошкольное отделение ГБПОУ КМБ №4 (бывш. ГБОУ д\с комбинированного вида №288) , МАДОУ №42 «Ивушка», МБОУ КСОШ № 2, МБОУ Софринская СОШ №2 Пушкинского муниципального района, ФГБУ «ФМИЦПН МЗ РФ», Москва, ул. Потешная, д.3, МНИИ психиатрии – филиал, МНПЦ наркологии Департамента здравоохранения г. Москвы, МОО Дорога в мир, Московский Гештальт Институт, МППО "Сопrotивление", МЦ "Творческое развитие личности"</p> <p>Научно-образовательный центр нейробиологической диагностики наследственных психологических заболеваний» МГППУ, Нейро-психологический центр, НОЧУ "Православный центр непрерывного образования во имя прп. Серафима Саровского", НП Благотворительный Центр "Рафаил", НП Национальная ассоциация реабилитационных центров, НПЦ"Туррион", ОАО «Реабилитационный центр для инвалидов «Преодоление», Обособленное подразделение «Институт наркологии» ФГБУ «ФМИЦПН МЗ РФ», Обособленное структурное подразделение «Научно-исследовательский клинический институт педиатрии» ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, ООО «Центр спец.исследований и экспертиз», ООО «Институт гармоничного развития и адаптации «ИГРА», ООО «КГ «ПрофиМэн», Отдел психологического сопровождения МГППУ, ОЧУ "Пироговская школа", Региональная Общественная Организация Независимый благотворительный центр помощи пережившим сексуальное насилие "Сестры", СОШ №1282 с углубленным изучением английского языка, Управление социально-психологической адаптации и развития подростков «Перекрёсток», ФГУ МНИИ педиатрии и детской хирургии ", ФГУ НЦПЗ РАМН, ФКУ УИИ УФСИН России по г.Москве, Центр Диагностики и Консультирования «Надежда» МГППУ, Центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ – центр) МГППУ, Центр психодиагностики и психокоррекции, Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков МГППУ, Москва, Центр психолого-педагогического сопровождения детей и подростков» МГППУ, Центр психофизиологической диагностики ФКУЗ «МСЧ МВД России по г. Москве», Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный мир», Центр экстренной психологической помощи» МГППУ, Центральная Московская Областная клиническая психиатрическая больница, ЧУК «Еврейский музей и Центр толерантности»</p>
37.05.02 Психология служебной деятельности	АНО СОШ «Путь Зерна», Благотворительный фонд «Путь домой», Войсковая часть № 3419 ОДОН ВВ МВД РФ, Войсковая часть №43556, ГБОУ г. Москвы СОШ № 629, ГБОУ г. Москвы СОШ № 63, ГБОУ г. Москвы «Школа № 49», ГБОУ г. Москвы «Школа с углубленным

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>изучением английского языка № 1381», ГБОУ г. Москвы кадетская школа №1702 «Петровский кадетский корпус», ГБОУ г. Москвы СОШ № 654 имени А.Д. Фридмана, ГБОУ Гимназия № 1558, ГБОУ города Москвы «Лицей № 1561», ГБОУ города Москвы «Школа № 2090», ГБОУ города Москвы ЦО № 117, ГБОУ СОШ № 1015, ГБОУ СОШ № 108, ГБОУ СОШ № 1194, ГБОУ СОШ № 1739, ГБОУ СПО «Театрально-художественный колледж № 60», ГБОУ Школа № 1450 «Олимп, ГБОУ« Школа № 1716 «Эврика-Огонёк», ГБУ г. Москвы ЦСПС и Д «Диалог» Департамента социальной защиты населения города Москвы, ГБУ города Москвы «Центр содействия семейному воспитанию «Берег надежды», Главное управление МЧС по Московской области, ИП Ремизова С.В., МБОУ Измайловская СОШ, МБОУ «Гимназия № 16», МБОУ Дубковская СОШ «Дружба», МБОУ СОШ № 22 г. Орехово-Зуево Московской области, МУ МВД России "Мытищинское", Некоммерческое партнерство Детский воспитательно-образовательный комплекс «Пенаты», ООО «Лаборатория «Гуманитарные Технологии, ООО «ТАТнефть – АЗС - Запад», Отдельный батальон Дорожно-патрульной службы ГИБДД по Зеленоградскому административному округу, ФГКОУ «Московское суворовское военное училище, ФКУ НИЦ БДД МВД России, ФКУ ЦЭПП МЧС</p>
<p>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</p>	<p>26 отряд ФПС по г. Москве, Пожарно-Спасательная часть №56, Агенство по обеспечению мероприятий гражданской защиты ВАО Москвы, Агенство по обеспечению мероприятий гражданской защиты ЦАО Москвы, Администрация г. Жуковского Московской области Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия №1, Администрация муниципального округа Войковский города Москвы, Аппарат совета депутатов муниципального округа Люблино, ГБОУ г. Москвы "Московский дом общественных организаций", ГБОУ г. Москвы Территориальный центр социального обслуживания "Ярославский", ГБОУ г. Москвы Центр внешкольной работы "Синегория", ГБОУ СПО г. Москвы Технический пожарно-спасательный колледж 57 имени Героя России В.М. Максимчука "Второй Московский кадетский корпус" (МЧС) ТП "Обручевское", ГБОУ СПО ТПСК №57 им. В.М.Максимчука, Государственное казенное учреждение города Москвы "Московская городская поисково-спасательная служба на водных объектах", Государственное унитарное предприятие пассажирского автомобильного транспорта московской области "МОСТРАНСАВТО", Департамент культуры города Москвы Государственное бюджетное учреждение культуры города Москвы "Культурный центр "Вдохновение", МАДОУ Центр развития ребенка-детский сад №13 "Петрушка" Ступинского муниципального района Московской области, Общество с Ограниченной Ответственностью "Силтэк", Москва РФ, ООО "Элит Групп", ООО фирма Стройматериалы №1, Открытое Акционерное Общество "МОСГАЗ" ВАО - 1 Управление по эксплуатации внутридомового газового оборудования, Представительство Ханты-Мансийского автономного округа - Югры при правительстве Российской Федерации и в субъектах Российской Федерации, Управа района Бибириво города Москвы, Управа района Нагатино-Садовники города Москвы, Управа района Хорошево-Мневники г.Москвы, Управа района Чертаново Северное города Москвы, Управа района Южное Бутово г.Москвы Юго-Западный административный округ, Управление внутренних дел по Южному административному округу Главное управление Министерства</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>внутренних дел Российской Федерации по г. Москве ОМВД по р-ну Чертаново Северное г.Москвы, Управление по ВАО Главного управления МЧС России по г.Москве, Управление по обеспечению мероприятий гражданской защиты города Москвы, Управление по СВАО Главного управления МЧС России по г. Москве, Управление по ЮАО Главного управления МЧС России по г. Москве, Управление по ЮЗАО Главного управления МЧС России по г. Москве, УФССП России по Москве Управление Федеральной службы судебных приставов по Москве, Учебно-методический центр по ГО и ЧС г.Москвы , Учебно-методический центр по ГО и ЧС ЮЗАО г.Москвы, ФГКУ "21 отряд ФПС по г. Москве", ФГКУ "24 отряд ФПС по г.Москве", Федеральное государственное казенное учреждение "27 Пожарно-спасательный отряд федеральное противопожарной службы по городу Москве", Федеральное казенное учреждение "Дирекция государственного заказчика по реализации федеральной целевой программы "Модернизация транспортной системы России", Филиал ФБУЗ "Центра гигиены и эпидемиологии в городе Москве" в ЦАО, ЦУКС ГУ МЧС России по г.Москве: Управление мониторинга,лабораторного контроля и прогнозирования чрезвычайных ситуаций, ЦУКС ГУ МЧС России по г.Москве: Отдел кадров и воспитательной работы, ООО "Магриб С.А.", ГБПОУ МО "Электростальский колледж", МУП "Производственно-техническое объединение жилищно-коммунального хозяйства" городского поселения Ступино, ООО Городской Супермаркет "Азбука Вкуса"</p>
<p>38.04.04 Государственное и муниципальное управление</p>	<p>Администрация городского поселения "Идрица", Администрация муниципального округа Войковский города Москвы, ГБОУ г.Москвы "Гимназия №1593", ГБОУ г.Москвы "Школа № 878", ГБОУ СПО МО "Химкинский техникум межотраслевого взаимодействия", ГБУК г.Москвы "ММДМ", ГБОУ г. Москвы Центр внешкольной работы "Синегория", ГБУ г. Москвы Территориальный центр социального обслуживания "Ярославский", Департамент культуры города Москвы Государственное бюджетное учреждение культуры города Москвы "Культурный центр "Вдохновение", Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Дутовская средняя общеобразовательная школа", Общероссийский Профсоюз образования, Общество с Ограниченной Ответственностью "Клиника "Фортуна Медика", Следственный отдел по г.Красногорску Главного Следственного Управления Следственного Комитета РФ по г.Красногорску, Управа района Нагатино-Садовники города Москвы, Управа района Хорошево-Мневники г.Москвы, Управа района Чертаново Северное города Москвы, Управление внутренних дел по Южному административному округу Главное управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по г. Москве ОМВД по р-ну Чертаново Северное г.Москвы, Управление по СВАО Главного управления МЧС России по г. Москве, Управление по ЮАО Главного управления МЧС России по г. Москве, Управление по ЮЗАО Главного управления МЧС России по г. Москве, ФГКУ "26 пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы по г.Москве, ЦУКС ГУ МЧС России по г. Мокве , Агенство гражданской защиты САО г. Москвы, Комитет по делам молодёжи, культуре и спорту Администрации Одинцовского муниципального района Московской области, ГБОУ г. Москвы "Гимназия № 1596", Отдел МВД России по району Бирюлёво Восточное г. Москвы, ГБОУ Гимназия №1579, ГБУ г. Москвы "Многофункциональные центры предоставления государственных услуг г. Москвы"</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
39.03.02 Социальная работа	ООО "Мечтариум", ГБУ г.Москвы ТЦСО "Кузьминки", ГБУ г.Москвы, Центр социальной помощи семье и детям "Гармония", ГБУ города Москвы Территориальный центр социального обслуживания "Марьино", НОУ "Детская деревня SOS Томилино"
39.04.02 Социальная работа	ООО "Мечтариум", ГБОУ г. Москвы СОШ № 2107, ГБОУ СКШИ для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья 7 вида № 49 им.Г.И.Россолимо, ГБПО г.Москвы «Западный комплекс непрерывного образования», школьное отделение «Толбухина», ГБУ г.Москвы «Центр гражданской активности», ГБУ территориальный центр социального обслуживания «Ярославский», филиал «Лосиноостровский», ГОУ СПО Педагогический колледж № 15, Управа района Коптево города Москвы, Управа Рязанского района города Москвы, Управа Савеловского района г. Москвы, Управление социальной защиты населения СВАО г. Москвы, Управа района Аэропорт г. Москвы, МБДОУ "Детский сад №29" Шатурского муниципального района МО, ГБПОУ г. Москвы "Западный комплекс непрерывного образования", ГБУ ТЦСО "Марьино", Управление социальной защиты населения ЮВАО г. Москвы, Управление социальной защиты населения СЗАО г. Москвы, ГБОУ города Москвы СОШ № 1948 "Лигвист-М", ГБОУ лицей № 1795 "Лосиноостровский", ГБОУ СОШ № 585 , ГБОУ СПО колледж малого бизнеса № 4 (ГБОУ СПО КМБ № 4 СП Школа), ГБУ СОШ № 1440 г. Москвы, ГКУ "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Красносельский", МБДОУ Центр развития ребенка - детский сад № 46, МБУ "Молодежный центр "Крылья", Министерство социальной защиты населения Моск.области, ГБОУ СОШ № 1929, ГБУ г.Москвы "Ресурсный центр для инвалидов", ФГБОУ СОШ № 91 РАО, ГБУ "Кризисный центр помощи женщинам и детям", ГБУ г.Москвы "Специализированный дом ребенка № 22", Министерство социального развития Московской области, Префектура Юго-Восточного административного округа города Москвы
39.03.03 Организация работы с молодежью	ГБОУ лицей №1502 при МЭИ, ГБОУ СОШ № 480 им. В.В.Талалихина ЦАО г.Москвы, ГБОУ СОШ № 886 г.Москвы, ГБОУ СОШ № 896 г.Москвы, ГБОУ Центр образования № 1458 ЮВАО г.Москвы, ГБОУ Центр образования № 1682 г.Москвы, Межрегиональная общественная организация "Общество образовательного и творческого досуга "Игры будущего", Общество с ограниченной ответственностью "Центр отдыха и оздоровления "Пламя", Пермский гос гуманитарно-педуниверситет, ГБУ г.Москвы Молодежный центр "Рубеж"
39.04.03 Организация работы с молодежью	ГБОУ г.Москвы"Дом общественных организация (центр по связям с общественными организациями)", АНО интеллектуальный центр "Территория интеллекта", Благотворительный фонд развития и поддержки детских инициатив "Наше будущее", ГАУ культуры города Москвы "Московская дирекция массовых мероприятий", ГБОУ г.Москвы кадетская школа № 1778 "МоскШереметьевский кадет корпус", ГБОУ СОШ № 2105 "На Бауманской", ГБПОУ Политехнический техникум №2, Забайкальская краевая детская общественная организация "Республика юных забайкальцев", МБУ по работе с молодежью "Подростково-молодежный клуб "Лидер", Междунар.союз детских общественных объединений "Союзпионерских организаций-Федерация детских организаций", МКОУ Ржавская СОШ, Моск.обл., МКОУ Чашниковская СОШ, Моск.обл., Общество с ограниченной ответственностью "КЦСПМ Инновации", ООО "Апогей",

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	ООО "Мос-тур", ООО "Профессиональный проект", Филиал "Специализированный дом ребенка" ГБУ "Кризисный центр помощи женщинам и детям", ДТСЗН г. Москвы, , ГБОУ СОШ № 1929, ГБУ г.Москвы "Ресурсный центр для инвалидов", ФГБОУ СОШ № 91 РАО, ГБУ "Кризисный центр помощи женщинам и детям", ГБУ г.Москвы "Специализированный дом ребенка № 22", Министерство социального развития Московской области, Префектура Юго-Восточного административного округа города Москвы
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	ГБОУ «Школа № 773 «Центр образования Печатники», ГБОУ «Лицей № 429 «Соколиная гор», ГБОУ «Наш дом», ГБОУ г. Москвы «Школа №2129» им. П.И. Романова (Структурное подразделение для детей с ОВЗ №1), ГБОУ Детский сад № 1930, ГБОУ Детский сад № 1986, ГБОУ Детский сад № 224 (слабовидящие), ГБОУ Детский сад комбинированного вида № 1465, ГБОУ СКОШ-интернат I вида №65, ГБОУ СКОШ-интернат №2, ГБОУ СКОШ-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VII вида №72 ГБОУ СОШ «Школа надомного обучения № 1673 «Поддержка», ГБОУ СОШ № 810 дошк. отд. (быв. ГБОУ детский сад № 1540), ГБОУ СПО Технологический Колледж №21, ГБОУ ЦО №1811 «Измайлово», ГБОУ ЦО №1811 «Измайлово», ГБОУ ЦПМСС «Раменки», ГБОУ Школа №705, ГБОУ Школа с углубленным изучением английского языка №1206», Отделение № 10 "Наш дом" (Быв. ГБОУ ЦЛПиДО «Наш Дом»), ГБУЗ НПЦ психического здоровья детей и подростков ДЗМ, Дошкольное отделение ГБПОУ КМБ №4 (бывш. ГБОУ д\с комбинированного вида №288), Центр Диагностики и Консультирования «Надежда» МГППУ, Центр нейрочувствительных исследований (МЭГ – центр) МГППУ, Центр психолого-педагогического сопровождения детей и подростков» МГППУ, ЧУК «Еврейский музей и Центр толерантности»
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	ГБОУ г. Москвы «Школа №2129» им. П.И. Романова (Структурное подразделение для детей с ОВЗ №1), ГБОУ Д/с – Н/ш, Компенсирующего вида №1822, ГБОУ Детский дом № 43 ДСЗН, ГБОУ Детский дом №12 ДСЗН, ГБОУ СКДетский Дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии №51 ДСЗН, ГБОУ СКОШ-интернат I вида №65, ГБОУ СКОШ-интернат №2, ГБОУ Школа №1321 «Ковчег», Дошкольное отделение №11 «Наш Дом» ГБОУ Школа с углубленным изучением английского языка №1206, Дошкольное отделение ГБОУ Школа №1321 «Ковчег», Дошкольное отделение ГБПОУ КМБ №4 (бывш. ГБОУ д\с комбинированного вида №288), РБОУ Центр Лечебной педагогики, ФГУ «Сергиево-Посадский Детский Дом слепоглохих Росздрава»
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	АНОО «Автомир», АНО "Центр поддержки растущего поколения “Перекресток”, Благотворительный фонд по формированию здорового образа жизни во имя Архангела Гавриила, Благотворительный Фонд помощи пожилым людям и инвалидам «Старость в радость», ГБОУ "Гимназия №1507", ГБОУ «Лицей №1367», ГБОУ «Лицей №1557», ГБОУ ЦО №1496, ГБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 1794, ГБОУ г. Москвы «Гимназия № 1476», ГБОУ г. Москвы «Школа №2129» им. П.И. Романова (Структурное подразделение для детей с ОВЗ №1), ГБОУ г. Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка № 1381», ГБОУ г. Москвы гимназия № 1514, ГБОУ г. Москвы кадетская школа №1702 «Петровский кадетский корпус» , ГБОУ г. Москвы СОШ № 1631



Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>(отделение 184), ГБОУ г. Москвы СОШ № 654 имени А.Д. Фридмана, ГБОУ г. Москвы СОШ № 979, ГБОУ Гимназия № 1512, ГБОУ Гимназия №1540 «Московская технологическая школа ОРТ», ГБОУ города Москвы центр детского и юношеского творчества "Бибирево", ГБОУ ДО г. Москвы Центр детского творчества "Свиблово", ГБОУ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов окружной методический центр ЦОУО ДО г. Москвы), ГБОУ ДПО г.Москвы"Дворец творчества детей и молодежи на Миусах", ГБОУ Кадетская школа №1784, ГБОУ Лицей № 1524, ГБОУ Лицей №1547, ГБОУ Лицей №1553, ГБОУ С(к)ОШ №1447 им. Н.А. Островского, ГБОУ СОШ № 1416 (СП-1 655), ГБОУ СОШ № 2010 имени Героя Советского Союза М.П.Судакова, с/п «Радость» , ГБОУ СОШ № 627, ГБОУ СОШ № 810 дошк. отд. (быв. ГБОУ детский сад № 1540), ГБОУ СОШ №1371, ГБОУ СОШ №329, ГБОУ СПО «Театрально-художественный колледж № 60», ГБОУ СПО колледж № 15, ГБОУ СПО Технологический Колледж №21, ГБОУ Средняя общеобразовательная школа № 830, ГБОУ ЦДТ «Строгино», подразделение социально-творческой реабилитации детей с ОВЗ «Круг», ГБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Зеленая ветка», ГБОУ Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ясенево» ЮЗОУО ДОМ, ГБОУ ЦО №686 "Класс-Центр" города Москвы, ГБОУ ЦППРиК «Детская личность», ГБОУ ЦРТДиЮ «Жулебино», ГБОУ Школа № 734, ГБОУ Школа № 904, ГБПОУ г. Москвы «Колледж связи № 54» имени П.М. Вострухина, ГБПОУ МО «Мытищинский колледж» , ГБУ "ГППЦ ДОгМ", отделение «Войковское» (бывш. ЦППМиСП «Северный»), ГБУ «ЦТМ Олимп» , ГБУ г. Москвы ЦСПС и Д «Диалог» Департамента социальной защиты населения города Москвы, ГБУ Психоневрологи-ческий интернат №12, ГБУ СОШ ДО «Класс-Центр», ГБУЗ «Московский научно-практический центр наркологии» Департамента Здравоохранения г. Москвы, ГКУ СДР №6, ГКУЗ НПЦ детской психоневрологии ДЗМ, ГМИИ им А.С. Пушкина (Клуб Юных искусствоведов), ГКУ города Москвы "Центр содействия семейному воспитанию для детей с особенностями развития "Соколенок", Детская городская клиническая больница им. З.А.Башляевой, Детский развивающий центр «Начало», Детский телефон доверия МГППУ, Дошкольное отделение ГБПОУ КМБ №4 (бывш. ГБОУ д\с комбинированного вида №288), Издательский дом "Первое сентября", ИП «Клуб бережного развития интеллекта для детей «Бэби клуб», ИП Ремизова С.В., МАООУ СЛШ «Полянка», Многопрофильная клиника медицинской реабилитации МНПЦ МРВСМ, филиал №2, Научно-образовательный центр нейробиологической диагностики наследственных психологических заболеваний» МГППУ, Научный центр перинатальной психологии МГППУ, Некоммерческое партнерство образовательных и научно-производственных организаций "Ассоциация Автомобильных школ", НИЦ Доказательного Социального Проектирования, ОАО «Реабилитационный центр для инвалидов «Преодоление», ООО "Калейдоскоп", ООО «Мон эколь Монтессори», ООО «Учебный центр ПРАВОВЕД», РБОУ Центр Лечебной педагогики, Университетский детский центр, ФГБОУ СОШ № 91, ФГБУ НЦПЗ, ФГКВОУ ВПО «Военный университет» Министерства обороны РФ, ФГКОУ высшего образования МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, Филиал "Специализированный дом ребенка" ГБУ "Кризисный центр помощи женщинам и детям" ДТСЗН г. Москвы, ФКУ «Научно-</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>исследовательский центр проблем безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации», Фонд социального развития и охраны здоровья «Фокус-медиа», Центр бережного развития интеллекта детей ООО Бэби-клуб, Центр Диагностики и Консультирования «Надежда» МГППУ, Центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ – центр) МГППУ, Центр образования "Бескудниковский", Центр прикладных психолого-педагогических исследований, сектор психологических исследований одаренности, Центр психолого-педагогического сопровождения детей и подростков» МГППУ, Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный мир», ЦПМССДиП, УМЦ «Детство», ГБОУ СОШ №1246, дошкольное отделение, Частный детский сад «Оранжерея», ГБУ г. Москвы Центр содействия семейному воспитанию "Каховские ромашки" Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы, ГБ ПО г. Москвы "Московский многопрофильный техникум им. Л.Б. Красина", ГБУ "Кризисный центр помощи женщинам и детям", ГБУ г.Москвы "Специализированный дом ребенка № 22", Министерство социального развития Московской области Префектура Юго-Восточного административного округа города Москвы</p>
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	<p>ГБОУ СОШ № 1056, СОШ №1282 с углубленным изучением английского языка, АНО "Ресурсный центр социальных инициатив", АНО "ЦОМ" "Гладиатор", Благотворительный оздоровительный фонд Клуб "Приключение", ГБОУ "Лицей № 1564 им. Героя Советского Союза А.П. Белобородова" (д/с "Садко"), ГБОУ "Школа № 293 им. А.Т. Твардовского", ГБОУ СОШ с углубленным изучением английского языка № 1210, ГБОУ СОШ № 1106, ГБОУ СОШ № 12, ГБОУ СОШ № 158, ГБОУ СОШ № 1877, ГБОУ СОШ № 310 "У Чистых прудов", ГБОУ СОШ № 38, ГБОУ СОШ № 712, ГБОУ СОШ № 97, ГБОУ специальная школа "Шанс", ГБОУ специальная школа № 1, ГБОУ СПО Политехнический техникум №2, ГБОУ ЦДОД "Лаборатория путешествий", ГБОУ центр развития ребенка - детский сад № 621, ГБОУ Школа № 1384 им. А.А. Леманского, ГБУ "Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы" (ЦДиК "Участие"), ГБУ Психоневрологический интернат № 25, ГБУ Психоневрологический интернат № 30, ГБУ СРЦ "Возрождение", ГБУ ЦППМиСП "Северный", ГБУ ЦСПС и Д «Косино-Ухтомский», ГБУ ЦСПСиД "Родник", ГБУЗ МО "Психиатрическая больница № 24", ГКУ СРЦ "Красносельский", ГКУ СРЦ ЮАО, Городская психиатрическая больница № 13, ГОУ СОШ № 868, ГОУ Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции "Строгино" СЗООУ г. Москвы, Детский дом интернат № 15 Департамента социальной защиты г. Москвы, МНПЦ наркологии Департамента здравоохранения г. Москвы, Московский Гештальт Институт, МППО "Соппротивление", МЦ "Творческое развитие личности", Нейро-психологический центр, НОЧУ "Православный центр непрерывного образования во имя прп. Серафима Саровского", ООО «КГ «ПрофиМэн», ОЧУ "Пироговская школа", Региональная Общественная Организация Независимый благотворительный центр помощи пережившим сексуальное насилие "Сестры", ФКУ УИИ УФСИН России по г.Москве, Центр психофизиологической диагностики ФКУЗ «МСЧ МВД России по г. Москве», Центральная Московская Областная клиническая психиатрическая больница, ГБПОУ г. Москвы "Первый Московский образовательный центр", ГБУ г. Москвы Центр поддержки семьи и детства СЗАО г. Москвы, ГАУ НПЦ МСР имени Л.И. Швецовой</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
45.03.02 Лингвистика	АОУ школа №6, ГАПОУ МОК им. В. Талалихина, ГБОУ гимназия № 1515, ГБОУ гимназия №1595, ГБОУ лицей № 1451, ГБОУ СОШ № 1130, ГБОУ СОШ № 2030, ГБОУ СОШ № 2097, ГБОУ СОШ № 293, ГБОУ СОШ № 485, ГБОУ СОШ № 849, ГБОУ школа № 1034, ГБОУ Школа № 2095, МБОУ гимназия № 6, МБОУ СОШ № 12, МБОУ СОШ гимназия № 2, МОУ СОШ № 5
45.04.02 Лингвистика	АНО ДО «Премиум», РГАУ МСХА им. К.А. Тимирязева
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	АНО "Студия "Другое небо", Центр информационных технологий для психологических исследований ИТ МГППУ

**Примечание:** С указанными базами практики и стажировочными площадками заключены договоры.

Основными принципами проведения практики (прежде всего производственной) студентов являются: интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

### **2.3.7. Трудоустройство**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Московский государственный психолого-педагогический университет» включен в масштабный мониторинг трудоустройства молодых специалистов вузов, который проводят Министерство образования и науки РФ, Пенсионный фонд РФ и Федеральная служба по надзору в сфере образования. Данными структурами разработана система мониторинга и анализа трудоустройства выпускников вузов. МГППУ выполняет основное требование Минобрнауки: 70-75% трудоустроенных выпускников по основному показателю - отчислениям в Пенсионный фонд РФ. Ежегодно растет количество выпускников, продолживших обучение: бакалавры- в магистратуре; специалисты – в аспирантуре. Процентное соотношение колеблется от общего количества выпуска (очное обучение, бюджет и внебюджет, бакалавры и магистры) составляет от 18 до 21%.

Результаты деятельности Центров (отделов) содействия трудоустройству выпускников вузов анализируются не только Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Пенсионным фондом РФ, но и Координационно-аналитическим центром содействия трудоустройству г. Москвы, «Социальным навигатором» МИА «Россия сегодня» и другими структурами. Каждая из перечисленных структур имеет инструментарий, помогающий вести статистические наблюдения за деятельностью образовательных учреждений.

В данном случае университеты рассматриваются в качестве организаций, которые формируют кадры для реального сектора экономики страны. Например, «Социальный навигатор» МИА «Россия сегодня» оценку деятельности вузов проводит по следующим **критериям:**

- доля выпускников, получивших направление на работу;
- доля средств в бюджете вуза от научных исследований, т.е. коммерциализация интеллектуального продукта, производимого вузом;
- -индекс цитирования трудов сотрудников организации, а также востребованность научно-исследовательского продукта.

Работа Центров (отделов) вузов по трудоустройству выпускников должна учитывать все нюансы вызовов социальной среды и рынка труда. Например, работа должна быть направлена на трудоустройство выпускников по трудовой книжке (это учитывает Пенсионный фонд РФ); помочь оформить индивидуальное предпринимательство, тем самым, сократить количество фрилансеров. Проконтролировать, чтобы своевременно был заполнен Федеральный реестр документов об образовании (ФРДО); необходимо неоднократно сверить количество трудоустроенных, количество выпускников и выпускников, продолживших обучение; переехавших к

другому месту жительства; список тех, кто временно не сможет быть трудоустроен по уважительным причинам (призывники, декретный отпуск или отпуск по уходу за ребенком, ухудшение состояния здоровья) в таблице:

Трудоустройства выпускников 2015 и 2016 годов выпуска по данным ЦСТВ МГППУ на апрель 2017 года

Отчетный период	Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных в учреждения ДОМ / процент	Кол-во трудоустроенных в негосударственные ОУ/ процент	Кол-во трудоустроенных в учреждения социальной сферы г. Москвы (здравоохранение, соцзащита, управы, ФСБ, МВД, армия, МЧС) / процент	Кол-во трудоустроенных в коммерческие учреждения / процент	Кол-во не трудоустроенных по уважительной причине (учеба в аспирантуре, отпуск по уходу за ребенком, призыв в армию, переезд к новому месту жительства, по состоянию здоровья)/ процент	Общий процент трудоустроенных
<b>трудоустройство выпускников бюджетной формы обучения</b>							
2013	515	230- 44,7%	21- 4,1%	66- 12,8%	140- 27,2%	58- 11,2 %	100%
2014	564	119-21,%	21-3,7%	79-14%	246-43,7%	99- 17,6% из них 59-10,5% из них продолжают обучение	100%
2015	835	150 (18%)	35 (4,2%)	60 (7,2%)	382 (45,7%)	208 -24,9% из продолжают обучение-167 (20%)	100%
2016	820	228 (27,8%)	44 (5,4%)	94 (11,5%)	305 (37,2%)	149 -18,1% из них продолжают обучение121 (14,7%)	100%
<b>трудоустройство выпускников внебюджетной формы обучения</b>							
2013	156	6- 3,8%	4- 2,6%	20- 12,8%	109-69,9%	17- 10,9%	100%
2014	111	9- 8,1%	3-2,7%	9-8,1%	70- 63,0%	20-18,1% из них продолжают обучение (6-5,4%)	100%
2015	143	5 (3,5%)	5 (3,5%)	11( 7,7%)	81(43,5%)	41 (42%) из продолжают обучение -33	100%
2016	38	-	1(2,6%)	2 (5,2%)	20 (52,7%)	15 -39,5% продолжают обучение -14(37%)	100%

В связи с реорганизацией образования в столичном мегаполисе, как например, сокращением психологов в ряде школ, был несколько затруднен процесс трудоустройства молодых специалистов в государственные учреждения системы Департамента образования. Но трудоустройство в учреждения системы Департамента образования оставалось приоритетным и в 2016 году: 390 человек изъявили желание работать в детских садах, школах, психологических центрах ( кроме тех, которые уже работали в данных учреждениях) Было трудоустроено 228 человек, что составило 32 % от общего количества выпускников и 73,5% от общего количества запросов со стороны внутренних потребителей. По сравнению с прошлым годом процент трудоустроенных в образовательные учреждения увеличился на 12 позиций. Приоритет работодателей отдавался специалистам с опытом работы. Вторичное трудоустройство выпускников прошлых лет выпуска (2003-2014гг.), с помощью службы ЦСТВ МГППУ возросло от 3% в 2015 году до 5,2% в 2016 году.

Следующую позицию в оценке трудоустройства занимают коммерческие

структуры. За 2 последних года несколько снизился процент трудоустроенных в данные учреждения. В 2015 году процент трудоустроенных составлял- 41,7%, а в 2016 году – 34%. Спрос коммерческих структур был высок на специалистов МГППУ, но выпускники отдают предпочтения государственным учреждениям.

В 2015 году в учреждения социальной сферы и силовые структуры было трудоустроено 7,2% выпускников; в 2016 году- 11,2%. Нужно отметить тот факт, что около 6-7% выпускников желали бы работать в структурах ФСБ, но продолжительность оформления документов не позволяла выпускникам уйти от соблазна «самостоятельно зарабатывать на жизнь».

Взаимодействие с работодателями по вопросу формирования банка вакансий было более продуктивным, чем в прошлом году. Удаленный опрос работодателей на предмет вакантных ставок по выпускающим специальностям МГППУ составил 554 вакантные ставки (психологи, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, программисты, преподаватели иностранных языков и др.), в прошлом году количество запрашиваемых ставок было значительно меньше (225 единиц). Поступление запросов от работодателей на молодых специалистов продолжает поступать, ЦСТВ МГППУ мобилизует магистров 1-2 курса на трудоустройство во время обучения. Если проанализировать общий банк вакансий, он был достаточно объемным и каждый выпускник мог получить по несколько вакансий.

Банк вакансий формируется также с помощью активного использования данных интернет-порталов с целью получения полной информации о наличии свободных вакансий на рынке труда. Критерияльными оценками данной работы является предложенные вакансии (от 5 до 7) каждому соискателю, обратившемуся в Центр. Банк вакансий находится на сайте ЦСТВ [rabota.mgppu.ru](http://rabota.mgppu.ru) во вкладке «Трудоустройство».

МГППУ в поле зрения держит такие направления работы с внутренними и внешними потребителями (выпускниками и работодателями), как: определение точного количества выпускников текущего года обучения по направлениям обучения, формирование банка предпочтений каждого выпускника в выборе места трудоустройства; формирование базы трудоустройства с помощью интернет порталов и непосредственного взаимодействия с работодателями; проведение текущих и итоговых мониторингов трудоустройства; проведение мониторингов по определению уровня профессиональных компетенций выпускников работодателями и др. Важное место в работе занимает индивидуальная работа с выпускником и работодателем, обычно в сложных вариантах трудоустройства. Чаще всего это сопряжено с развитием мотивации выпускника к процессу трудоустройства и мотивации работодателя к процессу трудоустройства молодого специалиста на вакантную должность.

Самые высокие показатели трудоустройства по специальности наблюдаются у выпускников, закончивших обучение по программам магистратуры. В данной таблице по рейтингу определены направления обучения, которые были более востребованы рынком труда:

Направления обучения	Трудоустроено (2016 г.)	Трудоустроено (2015 г.)	Трудоустроено (2014 г.)
Прикладная информатика	88,7%	81,7%	99%
Государственное и муниципальное управление	63,6%	100%	100%
Социальная работа	88,6%	-	-
Организация работы с молодежью	88,2%	-	-
Психолого-педагогическое образование	84,5%	77,2%	83,8%
Психология	75,7%	74,0%	80,6%
Лингвистика	68,4%	-	-
<b>Итого</b>	<b>81,7%</b>	<b>77,0%</b>	<b>85%</b>

Показатели трудоустройства по специальностям в 2014- 2016 годах говорят о довольно высоком спросе работодателей на специалистов, понятных им по уровню знаний, умений и навыков.

В это же время несколько иные показатели востребованности в выпускниках по направлению «бакалавриат». Работодателю трудно понять, какими именно профессиональными компетенциями обладает выпускник-бакалавр. В данной ситуации выпускник чаще всего принимает решение: продолжить обучение в магистратуре. С каждым годом графа в таблице трудоустройства «Продолжают обучение» увеличивается в процентном отношении от 24% до 60%, относительно одной специальности:

Направления бакалавриата	Трудоустроено (2016 г.)	Трудоустроено (2015 г.)	Продолжают обучение
Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	36,8%	62,5%	47%-37,5%
Лингвистика	30,4%	46,6%	47,6% - 47%
Прикладная информатика	41,6%	33,3%	33,3% -55,5%
Организация работы с молодежью	38,8%	26,6%	44,4% - 50%
Психолого-педагогическое образование	35,9%	20,5%	54,8% - 24%
Психология	23,9%	22,2%	60% - 60,3%
Государственное и муниципальное управление	34,4%	-	29,1% - 35%

## 2.4. Программы высшего образования третьего уровня и подготовка кадров высшей квалификации

### 2.4.1. Обучение по образовательным программам аспирантуры

Аспирантура ФГБОУ ВО МГППУ ведет подготовку кадров высшей квалификации в системе высшего образования по **10 научным специальностям (5 направлений)**:

- Информатика и вычислительная техника (09.06.01):
  - специальность: 05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации.
- По направлению Психологические науки (37.06.01):
  - специальности:
  - 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии;
  - 19.00.05 - Социальная психология;
  - 19.00.06 - Юридическая психология.
  - 19.00.07 - Педагогическая психология;
  - 19.00.10 - Коррекционная психология;
  - 19.00.13 - Психология развития, акмеология;
- По направлению Экономика (38.06.01):
  - специальность: 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством по отраслям.
- По направлению Образование и педагогические науки (44.06.01):
  - специальность: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание, уровень профессионального образования).
- По направлению Языкознание и литературоведение (45.06.01):
  - специальность: 10.02.01 Русский язык.

Распределение аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по формам обучения представлено в таблице:

<b>Общая численность аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе:</b>	человек	<b>117</b>
--	---------	------------

по очной форме обучения	человек	100
по очно-заочной форме обучения	человек	0
по заочной форме обучения	человек	17

В соответствии с ФГОС ВО по направлениям подготовки, представленным в ФГБОУ ВО МГППУ, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО аспирантуры регламентируются учебным планом подготовки аспиранта, а так же:

- календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, программами практик и научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации;

- материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся;

- методическими материалами, обеспечивающими реализацию ОПОП ВО аспирантуры.

#### 2.4.1.1. Структура образовательных программ

Структура образовательных программ представлена в таблице:

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.), срок обучения по очной форме	
	3 года	4 года
<i>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</i>	30	30
Базовая часть	9	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов		
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21	21
<i>Блок 2 «Практики»</i> Вариативная часть	141	141
<i>Блок 3 «Научные исследования»</i> Вариативная часть		
<i>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</i>	9	9
Базовая часть		
<b>Объем программы аспирантуры</b>	<b>180</b>	<b>240</b>

Базовая часть программы аспирантуры является обязательной и обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных ФГОС ВО, а также на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГБОУ ВО МГППУ.

#### 2.4.1.2. Прием на 1 курс

Прием документов для поступления в ФГБОУ ВО МГППУ осуществляется до 15 сентября по образовательным программам, реализуемым в МГППУ.

Обучение на очной основе составляет 3 учебных года на заочной 4 года. После подачи документов поступающий сдает 2 вступительных испытания: специальная дисциплина по выбранному направлению и иностранный язык (английский).

По итогам приемной кампании на 2016-2017 учебный год, на образовательные программы аспирантуры было подано 67 заявлений, из них зачислено 35 человек (33



человека на места по контрольным цифрам приема, 2 человека на места по договорам об оказании платных образовательных услуг), распределение на кафедры представлено в таблице:

Шифр специальности	Кафедра	Количество поступивших
19.00.05 Социальная психология	Психологии управления	1
	Этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования	2
19.00.06 Юридическая психология	Клинической и судебной психологии	2
	Юридической психологии и права	3
19.00.07 Педагогическая психология	Школьная психология	2
	Педагогической психологии	1
19.00.10 Коррекционная психология	Специальной психологии и реабилитологии	4
19.00.13 Психология развития, акмеология	Возрастной психологии им. профессора Л.Ф. Обухова	7
	Дифференциальной психологии и психофизиологии	1
	Клинической психологии и психотерапии	2
	Нейро- и патопсихологии развития	2
05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям)	Прикладной математики	1
	Прикладной информатики и мультимедийных технологии	1
13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание, уровень профессионального образования)	Педагогической психологии	2
08.00.05 Экономика и управление хозяйством по отраслям	Теории и практики управления	2
10.02.01 Русский язык	Лингводидактика и межкультурная коммуникация	2

#### 2.4.1.3. Контингент, включая выпуск

Численность обучающихся в аспирантуре МГППУ и фактический выпуск 2016 года по направлениям подготовки приведены в таблице:

№ п/п	Направленность	Численность обучающихся на 01.04.2017г.	Выпуск 2016г.
	19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии;	1	2
	19.00.05 Социальная психология;	20	6
	19.00.06 Юридическая психология.	15	4
	19.00.07 Педагогическая психология;	12	3
	19.00.10 Коррекционная психология;	7	5
	19.00.13 Психология развития, акмеология;	35	12
	05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям)	6	1
	13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание, уровень	7	2

	профессионального образования)		
	08.00.05 Экономика и управление хозяйством по отраслям	6	2
	10.02.01 Русский язык	8	2
Всего		117	39

В аспирантуре ФГБОУ ВО МГППУ на текущий момент обучается 1 аспирант из числа иностранных граждан стран СНГ, что составляет 0,86% от общей численности обучающихся.

#### **2.4.1.4. Обеспечение образовательных программ (методическое, кадровое, информационное (в т.ч. ресурсы и базы)**

В ФГБОУ ВО МГППУ подготовка аспирантов осуществляется кафедрами, в состав которых входят высококвалифицированные преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава Университета (профессора и доценты, доктора и кандидаты наук).

По всем специальностям разработаны учебные планы, программы дисциплин, фонды оценочных средств. Так же по некоторым специальностям проводятся практические занятия на базе лабораторий институтов, центров (например, на базе лаборатории судебной психологии Государственного научного центра социальной и судебной психиатрии им. Сербского Минздрава).

#### **2.4.1.5. Качество обучения и подготовки специалистов**

В связи с высоким уровнем квалификации профессорско-преподавательского состава университета, качество обучения в ФГБОУ ВО МГППУ находится на высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты сданных кандидатских экзаменов в университете; количество лиц, прикрепляемых для сдачи кандидатских экзаменов; конкурс на поступление в аспирантуру ФГБОУ ВО МГППУ и т.д.

#### **2.4.1.6. Условия реализации образовательных программ, в том числе ресурсы подразделений, задействованных в учебном процессе, стоимость обучения**

Стоимость обучения на 2016-17 учебный год приведена в таблице ниже:

<b>Направления подготовки</b>	<b>Шифр специальности</b>	<b>Очная форма обучения</b>	<b>Заочная форма обучения</b>
37.06.01 Психологические науки	19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии	195 000 руб. за уч. год	146 000 руб. за уч. год
	19.00.05 Социальная психология		
	19.00.06 Юридическая психология		
	19.00.07 Педагогическая психология		
	19.00.10 Коррекционная психология		
	19.00.13 Психология развития, акмеология		
09.06.01 Информатика и вычислительная техника	05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям)	185 000 руб. за уч. год	138 000 руб. за уч. год
44.06.01 Образование и педагогические науки	13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание, уровень профессионального образования)		
38.06.01 Экономика	08.00.05 Экономика и управление хозяйством по отраслям		

45.06.01 Языковедение и литературоведение	10.02.01 Русский язык		
---	-----------------------	--	--

## 2.5. Подготовка кадров высшей квалификации (кандидаты и доктора наук)

### 2.5.1. Работа Диссертационных советов МГППУ (общие сведения)

Диссертационный совет Д-850.013.01 создан на базе Московского государственного психолого-педагогического университета приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2007 г., № 2249-1670. Срок полномочий совета продлен приказом Рособнадзора от 08.09.2009 г., № 1925-991.

Диссертационному совету разрешено принимать к защите докторские и кандидатские диссертации по трем специальностям:

- 19.00.05 – социальной психологии,
- 19.00.10 – коррекционной психологии,
- 19.00.13 – психологии развития, акмеологии, по психологическим наукам.

### 2.5.2. Защиты в Диссертационном совете МГППУ

За 2016 год Диссертационным советом было проведено 15 заседания, из них:

- 5 – представлений к защите,
- 10 – защит кандидатских диссертаций.

Диссертационный совет предъявляет высокие требования к качеству защищаемых диссертаций. В связи с этим 1 кандидатская диссертация была защищена с отрицательным результатом.

### 2.5.3. Защита во внешних Диссертационных советах (состав – доктора, кандидаты наук)

В отчетный период штатными сотрудниками во внешнем Диссертационном совете защищена одна диссертация.

Получили ученую степень КАНДИДАТ НАУК:

МИХАЙЛОВА Анастасия Евгеньевна - кандидат филологических наук (Институт мировой литературы им. А.М. Горького РАН), доцент кафедры «Лингводидактики и межкультурные коммуникации» факультета Иностранных языков.

### 2.5.4. Кандидатские экзамены МГППУ (справка, количество по наименованиям)

Кандидатские экзамены проводятся в рамках направлений подготовки, по которым осуществляется обучение аспирантов (специальная дисциплина, история и философия науки, иностранный язык).

В ФГБОУ ВО МГППУ осуществляется прикрепление лиц (экстернов) для сдачи в МГППУ кандидатских экзаменов (в рамках самостоятельной подготовки научно-исследовательской работы (диссертации)). Данный вид услуги регламентирован Положением о сдаче кандидатских экзаменов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ).

За 2016 год количество лиц, сдавших кандидатские экзамены, приведено в таблице:

№ п/п	Дисциплина (кандидатский экзамен)	Кол-во аспирантов	Кол-во экстернов
	История и философия науки	35	10
	Иностранный язык	34	8
	Общая педагогика	1	-
	Общая психология, психология личности, история психологии	1	-
	Юридическая психология	4	1
	Социальная психология	4	-

	Педагогическая психология	5	1
	Коррекционная психология	2	-
	Психология развития, акмеология	15	1
	Системный анализ, управление и обработка информации	3	-
	Экономика и управление народным хозяйством	2	-
	Русский язык	3	-
	Теория и методика обучения и воспитания	3	-

### **2.5.5. Докторантура**

Докторантура МГППУ проводит подготовку по 2 научным специальностям.

Количество докторантов на 01.04.2017 года – **5 человек**:

по специальности 19.00.05 – Социальная психология:

- соискатели-докторанты - **1 человек**;

по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология:

соискатели-докторанты - **4 человек**.

## **2.6. Программы дополнительного профессионального образования**

### **2.6.1. Программы повышения квалификации и переподготовки факультета повышения квалификации (структура, контингент, услуги, направленность)**

Программы дополнительного профессионального образования реализуются на факультете повышения квалификации ГБОУ ВПО МГППУ. Программы дополнительного профессионального образования отражают достижения науки, отвечают на актуальные запросы психологической и педагогической практики. На данный момент реализуются около 50 программ ДПО (сайт: <http://fpkmgppu.ru>). Постоянно в план реализации включаются новые программы, актуальные и пользующиеся спросом у заказчиков. С 2012 года начала осуществляться реализация программ в дистанционной форме, что делает доступным непрерывное профессиональное образование для специалистов не только города Москвы, но и всех регионов России. С января 2014 года реализация программ ДПО осуществляется только на внебюджетной (договорной) основе или в рамках государственных контрактов.

Цель деятельности факультета повышения квалификации — организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. В рамках этой общей цели ставятся разные задачи, в зависимости от контингента обучающихся. Например, работа с педагогами предполагает повышение их психологической компетентности. Педагоги получают знания о закономерностях возрастного развития детей, индивидуально-типических особенностях, развитии личности в разных условиях обучения и воспитания, специфике усвоения знаний детьми, приобретают умения, способствующие индивидуализации обучения, созданию в классе или группе атмосферы психологической поддержки, эффективному общению с учащимися и родителями, предотвращению и разрешению конфликтов. В перечне предлагаемых программ имеются и те, которые освещают деятельность педагогов в условиях новых ФГОС. Наиболее востребованными в 2016 году были программы по организации инклюзивных форм образования.

Специалисты, обучаясь по программам повышения квалификации, повышают уровень своей профессиональной компетентности, что способствует обеспечению конкурентного преимущества на рынке труда.

**Виды программ дополнительного профессионального образования.** Факультет повышения квалификации предлагает программы повышения квалификации продолжительностью от 18 до 250 часов и программы профессиональной переподготовки свыше 250 часов.

**Программы повышения квалификации** представлены, как правило, объемом на 72 часа; ежегодно предлагается к реализации в среднем 50 программ, но популярными являются около 15 программ.

**Программы профессиональной переподготовки:** в настоящее время реализуются 5 программ профессиональной переподготовки длительностью от 250 и более часов (для ведения нового вида деятельности в рамках имеющейся квалификации).

В зависимости от срока обучения, специалистам, успешно окончившим обучение, выдаются документы по окончании:

Продолжительность программы	Документ по окончании обучения
от 18 до 250 ч.	удостоверение установленного образца
свыше 250 часов	диплом установленного образца

**Разработка и оценка качества программ дополнительного профессионального образования.** Программы разрабатываются преподавателями МГППУ и приглашенными преподавателями (в случае, если в вузе нет специалиста такого профиля и компетентности). Программы ДПО проектируются с учётом последних нормативных документов дополнительного профессионального образования; проходят профессионально-общественную аккредитацию: внутреннюю и внешнюю экспертизу, обсуждаются на Учебно-методическом Совете и утверждаются Ученым советом МГППУ и Экспертным советом по ДПО г. Москвы.

**Вариативность содержания и форм обучения** на факультете связана с профилем образовательных организаций, в которых работают обучающиеся. Тематика предлагаемых факультетом повышения квалификации программ ориентирована на совершенствование профессиональной деятельности педагогов, психологов в средней общеобразовательной школе и воспитателей ДОУ, поскольку из этих учреждений поступает большинство заявок на курсы повышения квалификации. Кроме того, реализуются программы для специалистов, не относящихся к системе образования.

Показатели деятельности по реализации программ дополнительного профессионального образования за 2016 год и первый квартал 2017 года представлены в таблице:

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации	4200 человек
1.2	Численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки	94 человек
1.3	Численность слушателей, направленных на обучение службами занятости	0 человек
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	49 единиц
1.4.1	Программ повышения квалификации	42 единицы
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	7 единиц
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	22 единицы
1.5.1	Программ повышения квалификации	20 единиц
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	2 единицы
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по	75%

	приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%
1.8	Численность научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации, принимающих участие в реализации программ ДПО	64 человека

### ***2.6.2. Программы переподготовки, реализуемые параллельно с получением высшего образования (структура, контингент, услуги, направленность)***

Программы переподготовки, реализуемые параллельно с получением высшего образования, осуществляются факультетом юридической психологии.

Факультетом реализуется образовательная программа «Психологические технологии работы с различными формами отклоняющегося поведения» с присвоением квалификации выпускника: «педагог-психолог», форма обучения – очная, срок обучения - 2 года. Программа реализуется параллельно с программой специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (квалификация – социальный педагог).

Программа ориентирована на:

подготовку кадров для органов и учреждений образования, социальной защиты населения, по делам семьи и молодежи, опеки и попечительства, комиссиях по делам несовершеннолетних, центров психологического консультирования населения, научно-исследовательских организаций психологического, педагогического и другого социального профиля;

на приобретение выпускником компетенций, знаний и умений в области психологии и педагогики, на подготовку к работе в качестве педагога-психолога, специалиста в области психологии и педагогики в области девиантного поведения, связанную с профилактикой девиантного поведения, сопровождением детей, подростков группы риска, психолого-педагогическую коррекцию и реабилитацию лиц с девиантным поведением в различных учреждениях социальной сферы, консультативных службах.

Образовательная программа (рабочий учебный план) рассчитана на трудоемкость 1044 часов (29 з.е.). В учебный план входят дисциплины (модули): Введение в психологию девиантного поведения; Психология виктимности; Психология зависимого поведения; Аномальное развитие личности подростка-правонарушителя (психологический аспект); Психологическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних; Психологическое сопровождение несовершеннолетних в суде; Комплексная реабилитация детей и подростков с девиантным поведением; Юридическая психология детей и подростков; Профессиональная деятельность психолога в области девиантного поведения; практики и научно-исследовательская работа, государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена.

Руководитель программы – Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор кафедры «Юридической психологии и права».

Стоимость обучения по образовательной программе составляет 4500 рублей за одного слушателя. Низкая стоимость обучения вызвана возможностью перезачёта дисциплин, осваиваемых по основной программе обучения (44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения).

Контингент в 2016 году по «Психологические технологии работы с различными формами отклоняющегося поведения» составляет - 18 человек.



Контингент обучающихся по «Психологические технологии работы с различными формами отклоняющегося поведения» представлен в таблице:

Контингент	Количество обучающихся
1 курс	38
2 курс	23
Итого	61

## 2.7. Программы дополнительного образования детей и взрослых

### 2.7.1. Центр диагностики и консультирования «Надежда»

В Центре диагностики и консультирования «Надежда» реализовывались 12 программ дополнительного образования детей, утвержденных Ученым советом:

1. «Сенсомоторная коррекция детей 13-15 лет с расстройствами аутистического спектра».
2. «Развитие навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с ОВЗ».
3. «Хочу уметь дружить».
4. «Учись, играй, общайся».
5. «Развитие сенсорных эталонов у детей 5-7 лет».
6. Развитие позитивного самоотношения у детей подросткового возраста методами арт-терапии «Вектор познания».
7. «Программа развития художественного творчества «Колобок».
8. «Успешный первоклассник».
9. «Умные головки».
10. «Звуковичок».
11. «В стране волшебных звуков».
12. «Страна слов».

Программы дополнительного образования реализовывали педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования.

### 2.6.2. ФРЦ (ранее - Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков)

Система дополнительного образования и организация внеурочной деятельности учащихся с РАС, созданная в школьном отделении, направлена в первую очередь на гармоничное развитие каждого учащегося, и на формирование и развитие у них навыков коммуникации, социализации с целью подготовки учащихся к дальнейшей интеграции учащихся в различные образовательные учреждения.

1. В школе ФРЦ работает 5 различных кружков:
2. «Двигательная мозаика»,
3. «Веселая кисточка»,
4. «Я – музыкант»,
5. «Кухня»,
6. «Танцевальная терапия»,
7. Творчество,
8. Фитнес.

В каждом классе проводятся групповые логопедические занятия по развитию речи (не менее 2 часов в неделю) и групповые психологические занятия «Уроки Дружбы» (2 часа в неделю).

Система психолого-педагогического сопровождения обеспечивает необходимую специализированную помощь для детей с РАС, в которую входят педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые работают со всеми детьми школы, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении в групповой или индивидуальной форме.

### 2.6.3. Учебный центр довузовского и дополнительного образования «Третья ступень»



В отчётный период Учебным центром довузовского и дополнительного образования «Третья ступень» (далее – Центр) реализовывались программы дополнительного образования, обеспечивающих потребности граждан в части их подготовки к сдаче ЕГЭ и ОГЭ (старшеклассников 9-11 классов), в том числе к поступлению на программы высшего образования.

Помимо подготовки к экзаменам (ЕГЭ и ОГЭ) Центр осуществляет образовательную деятельность в форме тренингов: «Выбор профессии», «Научись учиться», «Гимнастика мозга», «На экзамен без страха».

Длительность программ обучения Центра составляет по учебным курсам:

- годовые (8 месяцев),
- двухгодичные (18 месяцев, 10-11 класс),
- интенсивные курсы (5 месяцев),
- модульные курсы (2 месяца)
- экспресс курсы (3 месяца).

Занятия проходят в группах 5-20 человек.

Данные по программам Центра представлены в таблице:

№ п/п	Название программы (предмет, учебный курс, тренинг)	Уровень программы	Длительность программы (мес.)	Кол-во часов	Кол-во слушателей*	Стоимость обучения 1 слушателя (руб.)	Сроки реализации	Документ
1	Программа «Биология»	Подготовка к ЕГЭ. 11 класс	годовые (8 месяцев)	94	91	42525	сентябрь-апрель	б/д
2	Программа «Математика»	Подготовка к ЕГЭ. 11 класс	годовые (8 месяцев)	94	63	42525	сентябрь-апрель	б/д
3	Программа «Русский язык»	Подготовка к ЕГЭ. 11 класс	годовые (8 месяцев)	94	42	42525	сентябрь-апрель	б/д
4	Программа «Обществознание»	Подготовка к ЕГЭ. 11 класс	годовые (8 месяцев)	94	19	42525	сентябрь-апрель	б/д
5	Программа «Биология»	Подготовка к ЕГЭ. 10 класс	двухгодичные (7 месяцев)	78	16	40350	октябрь-апрель	б/д
6	Программа «Математика»	Подготовка к ЕГЭ. 10 класс	двухгодичные (8 месяцев)	67	7	40200	октябрь-май	б/д
7	«Подготовка к итоговому сочинению»	Подготовка к итоговому сочинению. 10-11 класс	Модульные курсы (2 месяца)	26	12	15600	октябрь-ноябрь	б/д
<b>Всего слушателей</b>					<b>250</b>			

\*Количество слушателей по программам превышает количество человек, обучившихся за данный период, поскольку один слушатель посещал 1-3 программы.

Работа Учебного центра «Третья ступень» осуществляется сотрудниками в количестве 4-х человек (руководитель, 2 менеджера, секретарь). Преподаватели по дисциплинам: биология, математика, обществознание, русский язык – 6 человек.

Информация о Центре и его образовательных программах представлена на сайте МГППУ (<http://мгппу.рф/project/about/88>) и Сайте Центра (<http://www.ege-gia.ru/>).

#### 2.6.4. Программы дополнительного образования (поступление в формате вуза)

В отчётный период университетом реализовывались программы дополнительного образования взрослых, обеспечивающих потребности граждан в части их подготовки к поступлению на программы высшего образования уровня магистратуры.

Программы подготовки в вуз реализовывались на 2-х факультетах: Психология образования и Консультативная и клиническая психология. Всего обучающихся, прошедших программу – 86 человек.

Данные по программам представлены в таблицах по факультетам:

#### Программы подготовки в вуз факультета Психология образования

№	Название программы	Направление подготовки	Руководитель/ координатор программы	Кол-во часов	Кол-во слушателей	Стоимость обучения 1 слушателя (руб.)	Сроки реализации	Документ
1	Программа дополнительного образования для поступающих в магистратуру факультета психология образования (годовая)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Руководитель - Егорова М.А. Координатор - Емельянова И.В.	204	24	24 600	01.10.2016 – 17.06.2017	б/д
2	Программа дополнительного образования для поступающих в магистратуру факультета психология образования (3 месяца)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Руководитель - Егорова М.А. Координатор - Емельянова И.В.	40	29	6 000	08.04.2017 – 17.06.2017	б/д
<b>Всего слушателей</b>					<b>53</b>			

#### Программы подготовки в вуз факультета Консультативная и клиническая психология

№	Название программы	Направление подготовки	Руководитель/ координатор программы	Кол-во часов	Кол-во слушателей	Стоимость обучения 1 слушателя (руб.)	Сроки реализации	Документ
1	Программа дополнительного образования для поступающих в магистратуру факультета консультативной и клинической психологии (3 месяца)	37.04.01 Психология	Холмогорова А.Б.	120	33	35 000	02.04.2016- 26.06.2016	б/д
<b>Всего слушателей</b>					<b>33</b>			

### 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МГППУ

#### 3.1. Научные направления и школы.

В 2016 году в МГППУ продолжили научно-исследовательскую работу научные школы:

- «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании», научный руководитель доктор психологических наук, профессор, Рубцов В.В.;
- «Социально-педагогический подход в профессиональной деятельности», руководитель доктор педагогических наук, профессор, Торохтий В.С.;
- «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии», руководитель доктор психологических наук, профессор, Барабанщиков В.А.;
- «Акмеогенез: гражданское и профессиональное становление личности», руководитель научной школы доктор психологических наук, профессор, Забродин Ю.М.

### **3.1.1. Научная школа «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании»**

Руководителем научной школы является доктор психологических наук, профессор, Рубцов В.В.

Научная школа «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании» разрабатывается с 1990 года, утверждена на заседании Ученого совета МГППУ от 30.11.2011.

#### **Направления исследований научной школы:**

- научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки педагогов и психологов по направлению ФГОС «Психолого-педагогическое образование (050400)»
- научно-методическое обеспечение профессиональной переподготовки педагогов и психологов в соответствии с задачами внедрения ФГОС общего образования в практику
- осуществление научно-методического контроля за качеством высшего психолого-педагогического образования
- создание системы независимой оценки квалификаций выпускников учреждений профессионального образования по направлению ФГОС «Психолого-педагогическое образование 44.03.02 и 44.04.02»
- популяризация деятельностного подхода в решении психолого-педагогических вопросов современного общего и профессионального образования.

Главные усилия и достижения научной школы связаны с реализацией проекта по модернизации педагогического образования в условиях развития высшего образования Российской Федерации. К этой работе был подключен большой коллектив ученых МГППУ и вузов-соисполнителей. В рамках проекта осуществлялась следующая работа:

- Экспертно-аналитическое сопровождение комплексного проекта по модернизации педагогического образования в условиях развития высшего образования Российской Федерации.

- Внедрение компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования бакалавриат, магистратура и аспирантура, профиль «Педагог начального общего образования»).

- Разработка, апробация и внедрение образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) социальной реабилитологии и абилитологии инвалидов, в том числе детей-инвалидов.

**Образовательный проект:** Бакалавриат и магистратура по психолого-педагогическому направлению в МГППУ.

Программы, по которым продолжают работы.

<b>Бакалавриат</b>			
Психолого-педагогическое образование (бакалавриат)	44.03.02	очная	Психология образования
Психолого-педагогическое образование	44.03.02	заочная	Психология образования

(бакалавриат)			
Психолого-педагогическое образование (бакалавриат)	44.03.02	заочная	Психология и педагогика дошкольного образования
Психолого-педагогическое образование (бакалавриат)	44.03.02	очная	Психология и педагогика начального образования
Психолого-педагогическое образование (бакалавриат)	44.03.02	очная	Психология и социальная педагогика
<b>Магистратура</b>			
Психолого-педагогическое образование (магистратура)	44.04.02	очная	Психология и педагогика образования одаренных детей
Психолого-педагогическое образование (магистратура)	44.04.02	очная	Психология и педагогика развития дошкольников
Психолого-педагогическое образование (магистратура)	44.04.02	очная	Педагогика и психология воспитания учащихся
Психолого-педагогическое образование (магистратура)	44.04.02	очная	Психология и педагогика индивидуализации образования младших школьников
Психолого-педагогическое образование (магистратура)	44.04.02	очная	Методическое обеспечение системы образования
Психолого-педагогическое образование (магистратура)	44.04.02	очная	Школьная психология
Психолого-педагогическое образование (магистратура)	44.04.02	очная	Психологическая диагностика и консультирование в образовании
Психолого-педагогическое образование (магистратура)	44.04.02	очная	Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте
Психолого-педагогическое образование (магистратура)	44.04.02	очная	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании
Психолого-	44.04.02	заочная	Практическая психология в

педагогическое образование (магистратура)		внебюджетная	социальной сфере и образовании.
---	--	--------------	---------------------------------

Утвержденные программы повышения квалификации в 2016 году представлены в таблице:

Тема	разработчики программ	Объем учебного плана	основная категория слушателей
Индивидуализация коррекционно-развивающей работы: психолого-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями	Гаврилушкина О.П	72 часа	Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (Педагог-психолог).
Инклюзивное образование в вузе	Алехина С.В., Айсмонтас Б.Б.	72 часа	для преподавателей образовательных организаций высшего образования
Организация работы по обучению студентов с инвалидностью в системе высшего образования	Панюкова С.В., Айсмонтас Б.Б., Сайтгалиева Г.Г. Воробьева А.Н.	72 часа	для сотрудников региональных ресурсных центров по обучению студентов с инвалидностью на базе образовательных организаций высшего образования
Использование в работе новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий	Алехина С.В., Кутепова Е.Н.	72 часа	Для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий психолого-педагогического профиля

#### **Основные научные достижения научной школы за 2016 г.:**

##### **Изданные монографии по направлению научной школы «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании»:**

- Чудинова Е.В., Санина С.П. Экспресс-диагностика основных метапредметных образовательных результатов в начальной и основной школе / Чудинова Е.В., Санина С.П. — Москва: НП «Авторский клуб», 2016. 60 с.

##### **Изданные статьи в изданиях, рекомендованных ВАК, и в зарубежных рецензируемых журналах по направлению научной школы «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании»:**

- Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. — 2016. — Т. 21. — № 1. — С. 136—145.

- Гаврилушкина О.П., Егорова М.А. Дети с особыми образовательными потребностями в начальной школе // Психологическая наука и образование [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru). — 2016. — Т. 8. — № 3. — С. 141—152.
- Готовность педагогов к введению профессионального стандарта: результаты социологического исследования/ Марголис А.А., Аржаных Е.В., Гуркина О.А., Новикова Е.М. // Психологическая наука и образование. — 2016. — Т. 21. — № 2. — С. 22—34.
- Детская площадка в контексте культурно-исторической психологии/ Смирнова Е.О., Котляр И.А., Соколова М.В., Шеина Е.Г. // Культурно-историческая психология. — 2016. — Т. 12. — № 3. — С. 269—279.
- Егорова М.А. Интервью Л.Ф. Обуховой // Культурно-историческая психология. — 2016. — Т. 12. — № 3. — С. 350—353.
- Егорова М.А. Новая магистерская программа подготовки психолога образования к профессиональной деятельности // Психологическая наука и образование [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru). — 2016. — Т. 8. — № 3. — С. 32—40.
- Егорова М.А. Нравственные ориентиры поколения, одержавшего победу в великой отечественной войне 1941—1945 гг. // Вестник архивиста. — 2016. — № 1 (133). — С. 99—110.
- Еремеев М.А., Гуружапов В.А. Особенности отношения младших школьников к произведениям изобразительного искусства, предъявляемых в репродукции и компьютерной презентации [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование [psyedu.ru](http://psyedu.ru). 2016. Том 8. № 4. С. 79—90. doi:10.17759/psyedu.2016080409.
- Забродин Ю.М. Профессиональные стандарты работников социальной сферы, имеющие межведомственный характер - их роль в повышении качества профессионального труда // Психологическая наука и образование. — 2016. — Т. 21. — № 1. — С. 119—129.
- Забродин Ю.М., Гаязова Л.А., Сергоманов П.А. Дифференцированные уровни квалификации педагога и структура профессионального стандарта педагога // Психологическая наука и образование. — 2016. — Т. 21. — № 2. — С. 59—65.
- Забродин Ю.М., Метелькова Е.И., Рубцов В.В. Концепция и организационно-структурные модели психологической службы образования // Психологическая наука и образование [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru). — 2016. — Т. 8. — № 3. — С. 1—15.
- Забродин Ю.М., Сергоманов П.А. Основные итоги апробации и первых этапов внедрения профессионального стандарта педагога // Психологическая наука и образование. — 2016. — Т. 21. — № 2. — С. 44—58.
- Куравский Л.С., Марголис А.А., Мармалюк П.А., Панфилова А.С., Юрьев Г.А. Математические аспекты концепции адаптивного тренажера // Психологическая наука и образование. 2016. Том 21. № 2. С. 84—95. doi:10.17759/pse.2016210210.
- Марголис А.А., Аржаных Е.В., Гуркина О.А., Новикова Е.М. Готовность педагогов к введению профессионального стандарта: результаты социологического исследования // Психологическая наука и образование. 2016. Том 21. № 2. С. 22—34. doi:10.17759/pse.2016210204.
- Математические аспекты концепции адаптивного тренажера/ Куравский Л.С., Марголис А.А., Мармалюк П.А., Панфилова А.С., Юрьев Г.А. // Психологическая наука и образование. — 2016. — Т. 21. — № 2. — С. 84—95.
- Об основных результатах мониторинга первого этапа реализации национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы/ Рубцов В.В., Шведовская А.А., Дубовик А.С., Семья Г.В. // Психологическая наука и образование. — 2016. — Т. 21. — № 1. — С. 30—66.
- Обухова Л.Ф. К 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского и Ж. Пиаже // Культурно-историческая психология. — 2016. — Т. 12. — № 3. — С. 226—231.

• Рубцов В.В., Гуружапов В.А. Проектирование магистерской программы исследовательского типа с учетом результатов апробации и внедрения профессионального стандарта педагога // Психологическая наука и образование. — 2016. — Т. 21. — № 2. — С. 12—21.

• Рубцов В.В., Гуружапов В.А. Проектирование магистерской программы исследовательского типа с учетом результатов апробации и внедрения профессионального стандарта педагога // Психологическая наука и образование. 2016. Том 21. № 2. С. 12—21. doi:10.17759/pse.2016210203.

• Санина С.П. Развитие компетенций учителя начальных классов в процессе решения профессиональных задач [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2016. Том 8. № 4. С. 41—49. doi:10.17759/psyedu.2016080405.

• Санина С.П., Енжевская М.В. Современные зарубежные исследования проблемы понимания текстов младшими школьниками [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2016. Том 5. № 3. С. 83—91. doi:10.17759/jmfp.2016050309.

• Смирнова Е.О. Современные игрушки: риски и опасности (по материалам семинара в центре игры и игрушки МГППУ) // Культурно-историческая психология. — 2016. — Т. 12. — № 2. — С. 86—89.

• Шведовская А.А. Развитие идей научной школы Л.С. Выготского: научные публикации журнала «культурно-историческая психология» (2005—2016 гг.) // Культурно-историческая психология. — 2016. — Т. 12. — № 3. — С. 47—57.

• Шведовская А.А., Мешкова Н.В. Библиометрический анализ журнала «культурно-историческая психология» // Культурно-историческая психология. — 2016. — Т. 12. — № 1. — С. 106—115.

• Юдина Т.А., Алехина С.В. Психолого-педагогические условия включения детей с синдромом Дауна в инклюзивные классы начальной школы // Сибирский педагогический журнал. — 2016. — № 1. — С. 94—102.

#### **Учебники:**

• Обухова Л.Ф., Шаповаленко И.В. Возрастная психология: учебник. — Москва: Юрайт, 2016. — 460 с.

#### **Статьи в сборниках и коллективных монографиях:**

• Obukhova L.F. About three types of investigations in galperin's theory step by step formation of mental actions // Седьмая международная конференция по когнитивной науке: тезисы докладов / ред. Ю.И. Александров, К.В. Анохин. — Светлогорск, 2016. — С. 59—61.

• The concept of an adaptive trainer for cm personnel / Kuravsky L.S., Margolis A.A., Marmalyuk P.A., Panfilova A.S., Yuryev G.A., Dumin P.N. // The thirteenth international conference on condition monitoring and Machinery failure prevention technologies From sensors through diagnostics and prognostics to maintenance [Electronical resource ]. The British Institute of Non-Destructive Testing. — Paris, 2016.

• Алехина С.В. К вопросу психологической готовности учителя к включающему образованию // Инклюзивное образование: теория и практика сборник материалов международной научно-практической конференции. — Орехово-Зуево, 2016. — С. 16—20.

• Егорова М.А. Подготовка школьного психолога к работе по профессиональному стандарту «педагог-психолог (психолог в сфере образования)» // Современная психология образования: проблемы и перспективы материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции / Воронежский государственный педагогический университет, Российское психологическое общество, Департамент



образования, науки и молодежной политики Воронежской области — Воронеж, 2016. — С. 7—10.

- Смирнова Е.О. Дошкольник в современном мире: риски информационного пространства // Образование и развитие личности в современном коммуникативном пространстве: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — Иркутск, 2016. — С. 135—143.

- Шведовская А.А. К постановке проблемы ресурсов и рисков психического развития ребенка в семьях низкого социально-экономического статуса // Современные проблемы психологии и образования в контексте работы с различными категориями детей и молодежи материалы научно-практической конференции. Москва, 2016. — С. 534—536.

- Юдина Т.А., Алехина С.В. Основные направления современных зарубежных исследований по проблемам инклюзии лиц с интеллектуальными нарушениями // Инклюзивное образование: теория и практика сборник материалов международной научно-практической конференции. — Орехово-Зуево, 2016. — С. 334—340.

#### **Методические пособия и рекомендации:**

- Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Абдулаева Е.А., Рябкова И.А., Соколова М.В., Шеина Е.Г. — Москва: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 112 с.

#### **Популярные статьи и эссе.**

- Гуружапов В. Загадки Вечного города. Случай в палатке Дориа-Памфили //Искусство в школе», 2016, №1. — С.34.

- Гуружапов В. О литографии А.Пахомова «За водой»//Психологическая газета «Мы и Мир», 2016, №10. С. 9.

#### **Выступления в средствах массовой информации в 2016 году:**

*Рубцов Виталий Владимирович*

«Рубцов: семья - самый серьезный партнер в разработке стандарта педагога». РИА Новости, 27 декабря 2016 г. <https://ria.ru/education/20161227/1484694689.html>

«Эксперты о стандарте педагога: вводить рано, но и затягивать нельзя». 27 декабря 2016 г. [https://ria.ru/sn\\_edu/20161215/1483715974.html](https://ria.ru/sn_edu/20161215/1483715974.html)

«Опыт оказания помощи детям с аутизмом обсудят на конференции в Москве». РИА Новости, 13 декабря 2016 г. <https://ria.ru/society/20161213/1483512655.html>

«Идеи советского психолога обсуждают международные эксперты в Москве». РИА Новости, 15 ноября 2016 г. <https://ria.ru/education/20161115/1481412556.html>

«Юридических психологов из девяти стран объединят Коченовские чтения». РИА Новости. 9 ноября 2016 г. <https://ria.ru/education/20161109/1480962264.html>

«Кто он – равнодушный учитель для новой школы?». РИА Новости, 5 ноября 2016 г. <https://ria.ru/analytics/20161005/1478542101.html>

«Ведущие психологи соберутся в Москве на симпозиум памяти Выготского». РИА Новости, 23 июня 2016 г. [https://ria.ru/sn\\_edu/20160623/1449924519.html](https://ria.ru/sn_edu/20160623/1449924519.html)

«Академик Рубцов: три психологических совета абитуриентам». РИА Новости. 28 июня 2016 г. [https://ria.ru/abitura\\_rector/20160628/1453655147.html](https://ria.ru/abitura_rector/20160628/1453655147.html)

«МГППУ представит проекты по инклюзии на Московском салоне образования». РИА Новости, 11 апреля 2016 г. [https://ria.ru/sn\\_edu/20160411/1408349477.html](https://ria.ru/sn_edu/20160411/1408349477.html)

«Рубцов: школьный психолог должен стать первым помощником педагога». РИА Новости, 3 июня 2016 г. <https://ria.ru/adaptation/20150603/1067890041.html>

*Алехина Светлана Владимировна*

«Особенные, а не обреченные». Газета «Коммуна», 11 октября 2016 г. [http://communa.ru/nauka\\_i\\_obrazovanie/osobennye\\_a\\_ne\\_obrechyennye/](http://communa.ru/nauka_i_obrazovanie/osobennye_a_ne_obrechyennye/)

*Авдеева Наталья Николаевна*

«Школьные психологи будут работать не только с учениками, но также с родителями и учителями». «Российская газета», 28 ноября 2016 г.

<https://rg.ru/2016/11/28/avdeeva-shkolnye-psihologi-nachnut-rabotat-s-roditeliami-i-uchiteliami.html>

«Дети грязи не боятся». «Российская газета», 14 ноября 2016 г. <https://rg.ru/2016/11/14/v-internete-razvernulas-goriachaia-diskussii-a-o-vospitanii-detej.html>

«В начальной школе могут отменить оценки». «Российская газета», 25 апреля 2016 г. <https://rg.ru/2016/04/25/v-nachalnoj-shkole-predlozhili-otmenit-ocenki.html>

«Чем занять ребёнка? Как выбрать секцию для первоклассника». Газета «Аргументы и факты». 4 октября 2016 г.

[http://www.aif.ru/health/children/chem\\_zanyat\\_rebyonka\\_kak\\_vybrat\\_sekciyu\\_dlya\\_per\\_voklassnika](http://www.aif.ru/health/children/chem_zanyat_rebyonka_kak_vybrat_sekciyu_dlya_per_voklassnika)

«Мальчики - налево, девочки – направо». Российская газета», 25 апреля 2016. 25 мая 2016 г. <https://rg.ru/2016/05/25/reg-sibfo/v-kakih-shkolah-snova-poiaviatsia-razdelnye-klassy.html>

«Какая польза от лета детям? Идеи для совместных занятий на каникулах». Газета «Аргументы и факты». 1 июня 2016 г.

[http://www.aif.ru/health/children/kakaya\\_polza\\_ot\\_leta\\_detyam\\_idei\\_dlya\\_sovmestnyh\\_zanyatij\\_na\\_kanikulah](http://www.aif.ru/health/children/kakaya_polza_ot_leta_detyam_idei_dlya_sovmestnyh_zanyatij_na_kanikulah)

*Бурлакова Ирина Анатольевна*

«Развод по-детски. Нужно ли ребёнку раннее развитие?». Газета «Аргументы и факты». 18 апреля 2016 г. [http://www.aif.ru/society/education/razvod\\_po-detski\\_nuzhno\\_li\\_rebyonku\\_ranee\\_razvitiye](http://www.aif.ru/society/education/razvod_po-detski_nuzhno_li_rebyonku_ranee_razvitiye)

*Гуружанов Виктор Александрович*

«Домашние задания: чья зона ответственности?» «Радио России Культура». 17 февраля 2016 г. [http://www.cultradio.ru/brand/episode/id/57969/episode\\_id/1271866/](http://www.cultradio.ru/brand/episode/id/57969/episode_id/1271866/)

*Марголис Аркадий Аронович*

«В России формируется система независимой оценки профессиональных компетенций будущих педагогов». «Учительская газета», 25 мая 2016 г. <http://www.ug.ru/article/920>

«Эксперт: требования к учителю не соответствуют уровню его образования». РИА Новости, 21 декабря 2016 г. <https://ria.ru/education/20161221/1484198077.html>

*Смирнова Елена Олеговна*

Роскомнадзор защитит психику игроков «. «Утро.ру», 18 января 2016 г. <https://utro.ru/articles/2016/02/18/1271504.shtml>

«Воспитать тирана. Психолог — о том, какие мультфильмы не надо показывать малышам». LIFE.ru, 8 ноября. 2016 г.

[https://life.ru/t/звук/928235/vospitat\\_tirana\\_psikhologh\\_-\\_o\\_tom\\_kakie\\_multfilmy\\_nie\\_nado\\_pokazyvat\\_malysham](https://life.ru/t/звук/928235/vospitat_tirana_psikhologh_-_o_tom_kakie_multfilmy_nie_nado_pokazyvat_malysham)

«Установка на потребление разрушает самостоятельность». «Коммерсант.ру», 19 ноября 2016 г. <http://kommersant.ru/doc/3124649>

«Эксперты советуют начинать выбор вуза с задания приоритетов». РИА Новости, 25 марта 2016 г. [https://ria.ru/abitura\\_rus/20160325/1396729212.html](https://ria.ru/abitura_rus/20160325/1396729212.html)

*Юркевич Виктория Соломоновна*

«Воспитать гения, не сведя ребенка с ума». «Росбалт.ру», 2 июня 2016 г., <http://www.rosbalt.ru/moscow/2016/06/02/1519957.html>

«Психолог о финансовом воспитании детей: Любые пошаговые инструкции вредны, потому что дети разные». «Правда. Ру». 10 мая 2016 г. <http://www.yoki.ru/news/news/10-05-2016/457387-0/>

Поддержанные финансируемые проекты в 2016 году.

Название проекта/номер	Организация -заказчик	Руководитель проекта	№ проекта ГК/ договора
Международный научный симпозиум «Научная школа Л.С.Выготского: традиции и инновации» (к 120-летию со дня рождения Л.С.Выготского)	РГНФ	Рубцов В.В.	16-06-14049/16 от 12 мая 2016г. (г)
Московская международная конференция исследователей высшего образования и Международный симпозиум «Л.С.Выготский и современное детство»	Госзадание	Рубцов В.В.	Дополнение №1 от 31.08.2016 г. к оглашению 16.1.18.2329.01 от 04.05.2016 г.
Шифр: 2016-01.04-05-020-Ф-36.002 Учебно-методическое сопровождение деятельности региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов	Минобрнауки	Панюкова С.В.	ГК № 05.020.12.0005 от 25 апреля 2016 г.
Шифр: 2016-01.01-05-015-Ф-77.009 Внедрение компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования бакалавриат, магистратура и аспирантура, профиль «Педагог начального общего образования»)	Минобрнауки	Гуружапов В.А.	ГК № 05.015.11.0010 от 14 июня 2016 г.
Шифр: 2016-01.01-05-015-Ф-74.006 Экспертно-аналитическое сопровождение комплексного проекта по модернизации педагогического образования в условиях развития высшего образования Российской Федерации	Минобрнауки	Марголис А.А.	ГК № 05.015.12.0013 от 17 июня 2016 г.

Название проекта/номер	Организация-заказчик	Руководитель проекта	№ проекта ГК/договора
Обучение по программам повышения квалификации специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по вопросам использования в работе новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий в 2016 г. ДС-15	Минобрнауки	Алехина С.В.	ГК № 07.Р24.11.0028 от 08 июля 2016 г.
Разработка, апробация и внедрение образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) социальной реабилитологии и абилитологии инвалидов, в том числе детей-инвалидов	Минобрнауки	Забродин Ю.М.	ГК № 05.Р11.11.0002 от 23 августа 2016 г.

### **Конференции (в том числе и международные)**

Международный научный симпозиум «Научная школа Л.С. Выготского: традиции и инновации» - 27, 28 июня 2016 г.

Международный симпозиум «Л.С. Выготский и современное детство» - 15-16 ноября 2016 г.

Симпозиум «Высшее инклюзивное образование: доступность и качество» - В рамках VII Международной конференции РАИВО 20 октября 2016 г. прошел симпозиум «Высшее инклюзивное образование: доступность и качество».

Всероссийская конференция в очно-заочной (дистанционной) форме «Этапы и результаты апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» - 16 декабря 2016 г.

#### ***3.1.2. Научная школа «Акмеогенез: гражданское и профессиональное становление личности»***

Руководитель научной школы является доктор психологических наук, профессор, Забродин Ю.М.

Научная школа «Акмеогенез: гражданское и профессиональное становление личности» зарегистрирована в Московском городском психолого-педагогическом университете в 2011 году по результатам конкурсного отбора исследовательских коллективов в качестве научной школы Московского городского психолого-педагогического университета (протокол заседания Ученого Совета МГППУ №14 от 21.12.2011 г.).

Данное научное направление разрабатывает концепцию социального пространства в теоретической и прикладной психологии. Эта концепция и ее развитие открывают новые возможности психологического анализа сложной системы межсубъектных взаимодействий и отношений в процессах профессионального и гражданского становления человека в реальной и виртуальной средах.

*Перечень ключевых слов:* гражданское и профессиональное становление личности, организационная, корпоративная и профессиональная культура, управление персоналом, стандарт профессиональной деятельности и его применение в развитии профессионала.

Тема научного исследования: Гражданское и профессиональное становление

личности в профессиональной школе и профессиональной деятельности – психология акмеогенеза.

Подтема исследования на 2013 – 2020 гг: Особенности разработки, апробации, адаптации и применения профессиональных стандартов работников сферы образования.

Характер научного исследования: Прикладное.

Область знаний по государственному рубрикатору научно-технической информации (коды ГРНТИ): 15.41.21.

**Цели и задачи научного исследования:**

- исследование состояния и перспектив развития профессионала в процессах апробации, адаптации и применения профессиональных стандартов работников образования;

- исследование состояния и перспектив развития профессионала в процессах апробации, адаптации и применения профессиональных стандартов работников социальной сферы.

**Основные результаты исследования:**

По итогам профессионально-общественного обсуждения внесены изменения в тексты профессиональных стандартов (специалиста по реабилитационной работе в социальной сфере, психолога в социальной сфере, специалиста по работе с семьей, педагога-психолога) с учетом Федерального закона №442 «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации».

Разработан пакет нормативной и методической документации, регламентирующей применение унифицированных профстандартов в соответствии с требованиями, определенными Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций:

- Предложения по введению дифференцированных уровней профессионального стандарта (уровней квалификации и подуровней, установлению квалификационных категорий работников – по созданию отраслевой рамки квалификаций).
- Требования и рекомендации к формированию федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по укрупненной группе направлений подготовки и специальностей «Образование и педагогические науки», а также стандартов СПО на основе профстандарта педагога.
- Рекомендации по оценке и самооценке уровня профессиональной квалификации педагога (учитель, воспитатель) с учетом нового законопроекта "Об оценке профессиональной квалификации на соответствие профессиональным стандартам и внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации".
- Рекомендуемая модель профессионального экзамена на определение уровня квалификации – квалификационной категории педагога.
- Предложения по изменению порядка аттестации с учетом требований профстандарта педагога.
- Примерные документы для регулирования трудовых отношений с педработниками (примерный трудовой договор с учителем, воспитателем, примерные должностные обязанности, рекомендации руководителю по оплате труда работников).

**Основные выводы и практические результаты исследования:**

1. Проведен анализ нормативной, методической, учебной, технологической документации в области профессиональной деятельности работников образования и социальной сферы.

2. По результатам экспертного опроса и общественно-профессионального обсуждения подготовлены аналитические отчеты с описанием характера замечаний и предложений в отношении разработанных профессиональных стандартов (специалист по работе с семьей, специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, психолог в

социальной сфере, педагог-психолог), а также предложения по внесению изменений в тексты указанных профессиональных стандартов в связи с изменениями законодательства.

3. По результатам изучения и обобщения предложений и замечаний экспертов по вопросам адаптации профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы, внесены изменения в тексты профессиональных стандартов в соответствии с применяемой терминологией в ФЗ 442 «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации».

4. Проведено обобщение предложений и замечаний, поступивших от региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственную политику в социальной сфере, на новые редакции профессиональных стандартов, указанные в п.3.

5. Подготовлены предложения по внесению изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и основные профессиональные образовательные программы, сопряженные с профессиональными стандартами специалиста по работе с семьей, специалиста по реабилитационной работе в социальной сфере, психолога в социальной сфере, в соответствии с изменениями в профессиональных стандартах.

6. Направлены в Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации предложения о включении в формируемый Справочник востребованных, перспективных и новых профессий сферы социального обслуживания: специалист по работе с семьей, специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, психолог в социальной сфере.

7. Проведено профессионально-общественное обсуждение новых редакций профессиональных стандартов работников социальной сферы (специалист по работе с семьей, специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, психолог в социальной сфере).

8. Сформирована база данных экспертов, участвующих в разработке, экспертизе и профессионально-общественном обсуждении профессиональных стандартов:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,
- «Психолог в сфере образования (педагог-психолог)»,
- «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»,
- «Психолог в социальной сфере»,
- «Специалист по работе с семьей»,
- «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»

9. Разработаны рекомендации по адаптации и распространению стандарта профессиональной деятельности работников образования и социальной сферы.

10. Разработаны рекомендации по применению стандарта профессиональной деятельности рабочего образования и социальной сферы.

11. Проведены научно-практические мероприятия по обсуждению вопросов апробации и внедрения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы.

12. Определены требования по апробации, адаптации и применению профессиональных стандартов в практике, предполагающие организацию соответствующих научно-практических разработок, планирование и реализацию ряда локальных и региональных практических проектов.

13. Разработан проект Положения о федеральном учебно-методическом объединении в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, относящейся к области образования «Образование и педагогические науки» (далее – Учебно-методическое объединение) на основе Типового положения об учебно-методических объединениях в системе высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 г. № 505 (далее – Типовое положение) и определяет порядок создания и организации деятельности Учебно-методического

объединения.

**Реализация и внедрение результатов разработок, выполненных в рамках проекта коллективом научной школы:**

Работа творческого коллектива в 2016 году была организована в форме исследовательского проекта и была нацелена на развитие психолого-педагогического образования и главные направления включало сопровождение разработки и внедрения профессиональных стандартов для педагогических работников.

В 2016 г. по данному направлению было проведено следующие мероприятия:

- Семинар-совещание «Апробация и применение профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы: проблемы и риски.» 28-29 января 2016 г. Тверской областной институт усовершенствования учителей и Совет Национальной Ассоциации организаций дополнительного профессионального педагогического образования г. Тверь.
- Семинар-совещание в дистанционной форме (Вебинар) «Региональные и муниципальные практики внедрения профессиональных стандартов работников социальной сферы» 26 февраля 2016 г., МГППУ, г. Москва, ул. Сретенка, 29.
- Региональный форум «Профессиональный стандарт как основа повышения качества педагогической деятельности» Архангельский областной ин-т открытого образования г. Архангельск (участие в дистанционном режиме), 29 марта 2016 г. Архангельск.
- XII Всероссийская научно-практическая конференция «Психология образования: апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 14-15 апреля 2016 г., г. Москва, ул. Сретенка, 29.
- III Международная научно-практическая конференция. Образ педагога XXI века: аттестация как ресурс профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования. Пленарный доклад: «О внедрении профессионального стандарта педагога». 20 апреля 2016 г., ГБОУ ВО «Академия социального управления», Министерство образования, Московская область.
- Рабочее совещание КС ФУМО. Сопредседатели экспертных советов ФУМО ВО. «Образование и педагогические науки» Доклад «Разработка и экспертиза базовых профилей примерных основных образовательных программ высшего образования.» 22 апреля 2016 г., Московский педагогический государственный университет, Москва, ул. Малая Пироговская, д.1.
- Семинар-совещание ФУМО. «По вопросам модернизации педагогического образования». Заседание Президиума: Задачи и сроки разработки ФГОС ВО 3\*\* и примерных основных образовательных программ высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки.» Утверждение составов экспертных советов ФУМО ВО «Образование и педагогические науки». 17 мая 2016 г., МГППУ, г. Москва, ул. Сретенка, 29.
- Общественное обсуждение. Внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 31 мая 2016 г., Московский государственный областной университет, г. Москва, ул. Радио, д. 10А.
- Заседание Президиума ФУМО. Об использовании концепции математического образования при проведении модернизации педагогического образования. О доработке проекта макета ПООП. Утверждение составов экспертных советов ФУМО, утверждение планов работы экспертных советов. 16 июня 2016 г., МГПУ, г. Москва, ул. Садово-Самотечная, 8.
- Семинар-вебинар. «Апробация и внедрение профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы». 24 июня 2016 г., МГППУ, г. Москва, ул. Сретенка, 29.

- Семинар. Внедрение профессионального стандарта педагога. «Актуальные проблемы внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога. 27 июня 2016 г., Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26.
- Семинар (вебинар) для разработчиков профессиональных стандартов в сфере образования и науки по вопросам доработки, апробации и внедрения профессиональных стандартов. 14.09.16г., г. Москва, ул. Черняховского, дом 9, стр.1, ауд. 103 Федеральный институт развития образования.
- Семинар-вебинар. «Применение профессиональных стандартов работников социальной сферы: обсуждение проекта образовательного стандарта высшего образования по социальной реабилитологии и абилитологии инвалидов, в том числе детей-инвалидов, и проекта примерной основной образовательной программы; обсуждение межведомственных моделей оказания социальных и образовательных услуг». 07 октября 2016 г., МГППУ, г. Москва, ул. Сретенка, 29.
- X Всероссийский психологический Форум «Обучение. Воспитание. Развитие 2016 г.» 08-12 октября 2016 г., г. Сочи Круглый стол – модератор «Промежуточные итоги апробации и внедрения ПС «Педагог-психолог» - о результатах выполнения «Дорожной карты» по апробации и внедрению ПС (психолог в сфере образования).
- Заседание Совета у Голодец О.Ю. «По вопросам попечительства в социальной сфере.» 25 октября 2016 г., г. Москва, Дом правительства.
- Заседание Президиума ФУМО. Обсуждение доработанных проектов примерных основных образовательных программ высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (ПООП). 28 октября 2016 г., г. Москва, МГППУ, ул. Сретенка, 29.
- Всероссийская конференция по юридической психологии с международным участием. «Коченовские чтения. Психология и право в современной России». 10-12 ноября 2016 г., г. Москва, МГППУ, ул. Сретенка, 29.
- Интервью «Профессиональные экзамены для учителей должны отличаться в зависимости от региона». Справочник руководителя образовательного учреждения. № 11, ноябрь, 2016г., с. 44-49, ООО МЦФЭР-пресс», г. Москва, Керамический пр., 53.

В работе над поставленными задачами и в рамках указанных мероприятий приняли участие более 300 представителей вузов и образовательных организаций, разработчиков стандартов и руководителей органов управления образованием из более 60 регионов Российской Федерации.

В результате обсуждений разработаны предложения по формированию новых механизмов оценки уровня квалификации педагогических работников, совершенствованию процедур аттестации кадров в системе образования, предложения по новому перечню компетенций, согласованному с профессиональными стандартами и рекомендации для разработчиков ОПОП и для руководителей образовательных организаций.

Разработаны также предложения по развитию программ дополнительного профессионального образования специалистов психолого-педагогического направления.

По итогам совещаний-семинаров сформулированы дополнения в дорожную карту проектов по апробации и внедрению профессиональных стандартов педагога и педагога психолога на 2016 – 2020 гг.

#### **Основные научные публикации коллектива за 2016 год.**

1. Забродин Ю.М., Сергоманов П.А. Основные итоги апробации и внедрения профессионального стандарта педагога. ж. Психологическая наука и образование (ВАК) № 2 2016 г С. 44-57 ISSN: 1814-2052 / 2311-7273(online).
2. Забродин Ю.М., Гаязова Л.А., Сергоманов П.А. Дифференцированные уровни квалификации педагога и структура профессионального образования. ж.



3. Забродин Ю.М., Рубцов В.В., Метелькова Е.И. Концепция и организационно-структурные модели психологической службы образования. Электронный ж. «Психологическая наука и образование», (ВАК) Том 8, №3. С.1-15.
4. Забродин Ю.М. Апробация, внедрение и применение профессиональных стандартов при решении задач образования и социальной сферы: этапы и перспективы. Сборник статей под редакцией Ельцовой Л.Ю., Рубцова В.В., МГППУ, октябрь 2016 г., с.13-29.
5. Забродин Ю.М., Межведомственное взаимодействие при внедрении профессионального стандарта педагога-психолога. Сборник статей под редакцией Ельцовой Л.Ю., Рубцова В.В., МГППУ, октябрь 2016 г., с. 42-49.
6. Забродин Ю.М., Проблемы и лучшие практики межведомственного взаимодействия при реализации социальных и образовательных услуг в условиях применения профессиональных стандартов. Сборник статей под редакцией Ельцовой Л.Ю., Рубцова В.В., МГППУ, октябрь 2016 г., с. 79-87.
7. Интервью «Профессиональные экзамены для учителей должны отличаться в зависимости от региона.» Справочник руководителя образовательного учреждения. № 11, ноябрь, 2016г., с. 44-49, ООО МЦФЭР-пресс», г. Москва, Керамический пр., 53.
8. Tatyana I. Shulga, Daria D. Savchenko, Evgeniya B. Filinkova T. И. Шульга, Дарья Д. Савченко, Евгения Б. Филинкова) Psychological characteristics of adolescents with different experience of living in a family. //The international journal of environmental and science education (электронный журнал) VOLUME 11, 2016 P. 10493-10504 Номер статьи 72 <http://www.ijese.net/arsiv/146>.
9. Artem E. Islamov, Ilya M. Rassolov, Svetlana A. Petunova, Aleksey P. Albov, Inna V. Zaikina & Tatiana I. Shulga. Students' Tolerant Behavior Formation Mechanisms, // IJEME-Mathematics Education, pp. 43-50 | Article Number: [iejme.2016.297](http://www.ijeme.net/arsiv/146) Published Online: December 21, 2016, Article Views: 3 | Article Download: 5, ISSN: 2468-4945.
10. Tatyana P. Maralova, Olesya G. Filipenkova, Elena O. Galitskikh, Tatiana I. Shulga, Natalya V. Sidyacheva & Olga A. Ovsyanik. Methods of Psychological and Pedagogical Accompaniment of First-Year Students in Process of Adapting to Learning at University //International Journal of Environmental and Science Education – IJESE, pp. 10569-10579 | Article Number: [ijese.2016.766](http://www.ijese.net/arsiv/146) , Published Online: November 09, 2016 Article Views: 40 | Article Download: 37 , e-ISSN: 1306-3065 Scopus The international journal of environmental and science education (электронный журнал) IJEME-Mathematics Education //International Journal of Environmental and Science Education – IJESE.
11. Шульга Т.И. Особенности подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ОВЗ к передаче в замещающие семьи//Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки №1 2016 г с. 72-88 (0,297) Вестник МГОУ Серия Психологические науки (ВАК).
12. Шульга Т.И. «Технологии помощи при сопровождении замещающих семей, воспитывающих детей с ОВЗ» Монография: Изд-во ФИРО, 2016г. 10.5.0 п.л. ISBN 978-5-85630-148-8.
13. Шульга Т.И., Семья Г.В. «Социальное сопровождение замещающих семей, воспитывающих детей с ОВЗ» Методические рекомендации: Изд-во М.: ИИУ МГОУ, 2016 г, 2.5 п.л. 38 с. (засчитывается как учебное пособие).
14. Шульга Т.И. Шинина Т.В. Практика внедрения профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей» в организациях поддержки семьи и детства ДТСЗН ФГБОУ ВО МГППУ, 2016г- /Межведомственные модели оказания

- социальных и образовательных услуг и практика апробации и применения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы. Материалы подготовлены в соответствии с поручением Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере (протокол №8 от 28.09.2015г) ISBN 178-5-94051-151-1 С.79-88.
15. Шульга Т.И. Психологические особенности молодежи, работающей не по специальности. Научная статья. Материалы конференции// материалы международной научно-методической конференции на тему: «Аль-фараби и современные проблемы прикладной психологии», посвящённой 60-летию юбилею профессора Ташимовой Ф.С. Қазақстан республикасы білім және ғылым министрлігі эл-фараби атындағы қазақ ұлттық университеті философия және саясаттану факультеті жалпы және қолданбалы психология кафедрасы Алма-аты - 0,7 п.л с.15-23 электр. вариант -2016 – ISBN 978-601-247-221-9.
  16. Шульга Т.И. Доклад «Особенности сопровождения семей, принявших на воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья». Конгресс «Психическое здоровье человека XXI Века» 7-8 октября 2016 г Москва, Россия.
  17. Шульга Т.И. «Адаптация детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья, в опекунических семьях». ж. «Психологическая наука и образование» №4 с. 75-83 (on WEB of science).
  18. Пряжникова Е.Ю., Зеленкина Т.Д., Сергеева М.Г.- Монография Курск, РФЭИ. 2016. – 232 с. Родительское содействие в профессиональном самоопределении старшеклассников.
  19. Пряжникова Е.Ю., Острик А.А. Уточнение понятия дистанционное психологическое сопровождение педагогического взаимодействия» для использования в когнитивных технологиях// Понятийный аппарат педагогики и образования. Коллективная монография под ред. Е.В.Ткаченко / Екатеринбург, 2016. Том Выпуск 9 - С.231-242.
  20. Пряжникова Е.Ю. Учебник / Москва, 2016. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (1-е изд.) психология труда.
  21. Пряжникова Е.Ю. Учебник для бакалавров/ Москва, 2016. Сер.58 Бакалавр. Академический курс (1-е изд.) Психология труда: теория и практика.
  22. Бобинкин С.А., Пряжникова Е.Ю., Сергеева М.Г., Соколова Н.Л. Научный диалог. 2016. № 11 (59). С. 375-386. Самоорганизация рабочего времени психологов-консультантов.
  23. Пряжникова Е.Ю., Ковалева Н.И., Сергеева М.Г., Соколова Н.Л. Научный диалог. 2016. № 3 (51). С. 316-328. Измерение уровня комфортности школьной образовательной среды.
  24. Пряжникова Е.Ю., Ковалева Н.И. Профессиональное образование и общество. 2016. № 2 (18). С. 178-181. К вопросу о профессиональном самоопределении старшеклассников из семей мигрантов.
  25. Пряжникова Е.Ю. Профессиональное образование и общество. 2016. № 3 (19). С. 254-272. К вопросу организации и планирования профориентационной работы в учреждениях системы СПО (из опыта практической работы).
  26. Пряжникова Е.Ю., Пряжников П.Н. Профессиональное определение студентов с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных технологий// Актуальные вопросы трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: материалы Всероссийской научно-практической конференции/ под науч. ред. Н.Б. Починок, Е.А. Петровой; М. Изд. РГСУ, 2016. С.188-193.
  27. Пряжникова Е. Ю., Ковалева Н. И., Соколова Н. Л., Сергеева М.Г., Самохин И. С. Определение уровня комфортности учебно-воспитательного процесса в начальной

и средней школе// Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2016, №12, с.103-114.

**Участие членов коллектива** в выполнении исследований по Федеральным целевым программам, ведомственным целевым программам; по грантам Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) и Российского фонда гуманитарных научных исследований (РГНФ), по грантам и программам Департамента образования города Москвы и других государственных и негосударственных организаций:

– *тема исследования* – выполнение работ (оказание услуг) по проекту «Разработка, апробация и внедрение образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) социальной реабилитологии и абилитологии инвалидов, в том числе детей-инвалидов»:

Организатор конкурса – Министерство образования и науки

- год начала исследования – 2016

- год завершения – 2016

- ГК №05.Р11.11.0002 от 23 августа 2016 г.

**Организация коллективом научных мероприятий, конференций, семинаров в 2016 году:**

28-29 января 2016 г.

Семинар-совещание «Апробация и применение профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы: проблемы и риски.» Тверской областной институт усовершенствования учителей и Совет Национальной Ассоциации организаций дополнительного профессионального педагогического образования г. Тверь.

26 февраля 2016 г.

Семинар-совещание в дистанционной форме (Вебинар) «Региональные и муниципальные практики внедрения профессиональных стандартов работников социальной сферы» МГППУ, г. Москва, ул. Сретенка, 29.

29 марта 2016 г.

Региональный форум «Профессиональный стандарт как основа повышения качества педагогической деятельности» Архангельский областной ин-т открытого образования г. Архангельск (участие в дистанционном режиме), г. Архангельск.

14-15 апреля 2016 г.

XII Всероссийская научно-практическая конференция «Психология образования: апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», МГППУ г. Москва, ул. Сретенка, 29.

20 апреля 2016 г.

III Международная научно-практическая конференция. Образ педагога XXI века: аттестация как ресурс профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования. Пленарный доклад: «О внедрении профессионального стандарта педагога». ГБОУ ВО «Академия социального управления», Министерство образования, Московская область.

22 апреля 2016 г.

Рабочее совещание КС ФУМО. Сопредседатели экспертных советов ФУМО ВО. «Образование и педагогические науки» Доклад «Разработка и экспертиза базовых профилей примерных основных образовательных программ высшего образования.». Московский педагогический государственный университет, Москва, ул. Малая Пироговская, д.1.

17 мая 2016 г.

Семинар-совещание ФУМО. «По вопросам модернизации педагогического образования». Заседание Президиума: Задачи и сроки разработки ФГОС ВО 3\*\* и примерных основных образовательных программ высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки.» Утверждение составов экспертных советов ФУМО ВО «Образование и педагогические науки». МГППУ, г. Москва, ул. Сретенка, 29.

31 мая 2016 г.

Общественное обсуждение. Внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Московский государственный областной университет, г. Москва, ул. Радио, д. 10А.

16 июня 2016 г.,

Заседание Президиума ФУМО. Об использовании концепции математического образования при проведении модернизации педагогического образования. О доработке проекта макета ПООП. Утверждение составов экспертных советов ФУМО, утверждение планов работы экспертных советов. МГПУ, г. Москва, ул. Садово-Самотечная, 8.

24 июня 2016 г.

Семинар-вебинар. «Апробация и внедрение профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы». МГПУ, г. Москва, ул. Сретенка, 29.

27 июня 2016 г.

Семинар. Внедрение профессионального стандарта педагога. «Актуальные проблемы внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога. Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26.

14.09.2016 г.

Семинар (вебинар) для разработчиков профессиональных стандартов в сфере образования и науки по вопросам доработки, апробации и внедрения профессиональных стандартов. г. Москва, ул. Черняховского, дом 9, стр.1, ауд. 103 Федеральный институт развития образования.

07.10. 2016 г.

Семинар-вебинар. «Применение профессиональных стандартов работников социальной сферы: обсуждение проекта образовательного стандарта высшего образования по социальной реабилитологии и абилитологии инвалидов, в том числе детей-инвалидов, и проекта примерной основной образовательной программы; обсуждение межведомственных моделей оказания социальных и образовательных услуг». МГПУ, г. Москва, ул. Сретенка, 29.

28 октября 2016 г.

Заседание Президиума ФУМО. Обсуждение доработанных проектов примерных основных образовательных программ высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (ПООП) г. Москва, МГПУ, ул. Сретенка, 29. 08-12 октября 2016 г.

X Всероссийский психологический Форум «Обучение. Воспитание. Развитие 2016 г.» г. Сочи Круглый стол – модератор «Промежуточные итоги апробации и внедрения ПС «Педагог-психолог» - о результатах выполнения «Дорожной карты» по апробации и внедрению ПС (психолог в сфере образования).

25 октября 2016 г.

Заседание Совета у Голодец О.Ю. «По вопросам попечительства в социальной сфере.» г. Москва, Дом правительства.

10-12 ноября 2016 г.

Всероссийская конференция по юридической психологии с международным участием. «Коченовские чтения. Психология и право в современной России». г. Москва, МГПУ, ул.Сретенка, 29.

ноябрь, 2016 г.

Интервью «Профессиональные экзамены для учителей должны отличаться в зависимости от региона». Справочник руководителя образовательного учреждения. № 11, ноябрь, 2016г., с. 44-49, ООО МЦФЭР-пресс», г. Москва, Керамический пр., 53.

### ***3.1.3. Научная школа «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии»***

Руководитель научной школы является доктор психологических наук, профессор, Барабанщиков В.А.

Научная школа «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии» зарегистрирована в Московском городском психолого-педагогическом университете в 2011 году по результатам конкурсного отбора исследовательских коллективов в качестве научной школы Московского городского психолого-педагогического университета (протокол заседания Ученого Совета МГППУ № 14 от 21.12.2011 г.).

**Реализация** научно-исследовательского проекта «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии» в 2016 г. осуществлялась в соответствии с планом исследований по нескольким тематическим направлениям, в результате чего были **проведены следующие исследования:**

1) Разработана методика полуавтоматической разметки основных зон интереса (глаза, переносица, нос, рот, верхняя и нижняя, левая и правая части) динамического изображения лица. Для выполнения разметки размечаемая видеозапись обрабатывается с помощью Open Source программного обеспечения CSIRO Face Analysis SDK. В результате обработки для каждого кадра видеозаписи определяются координаты 66 ключевых анатомических точек (контур лица, глаза, нос, рот). Далее в среде статистической обработки R на основе позиций ключевых точек рассчитываются координаты прямоугольных зон интереса. Контроль наложения ключевых точек и зон интереса выполняется путем покадровой визуализации позиций точек на изображении с использованием среды статистической обработки R с использованием дополнительного пакета animation.

Аналогичная разметка статических изображений затрудняется относительно низким качеством исходного стимульного материала. В этом случае с помощью Face Analysis SDK точно определяются только координаты центральной точки, задающей границы верхней и нижней, а также левой и правой частей лица. Дальнейшая разметка выполняется оператором с помощью специальной вспомогательной программы в среде R, при этом предполагается, что размечаемое лицо расположено строго вертикально, а размеры зон интереса симметричны относительно вертикальной оси разметки.

Поскольку при регистрации движений глаз использовались относительно низкоскоростная система (частота дискретизации 120 Гц), детекция фиксаций выполнялась с помощью алгоритма, основанного на расчете пороговой дисперсии (минимальная допустимая продолжительность фиксаций принималась 50 мс, максимальная дисперсия -  $1^\circ$ ). Для определения принадлежности фиксаций к заданной зоне интереса рассчитывались средние координаты зон интереса на протяжении данной фиксации и далее определялась принадлежность фиксации к одной из выделенных зон интереса. Амплитуды саккад рассчитывались как расстояния между последовательными фиксациями.

Выполнен анализ основных характеристик фиксаций (число фиксаций, продолжительность фиксаций, суммарная продолжительность рассматривания средняя величина раскрытия зрачка) для каждой из выделенных зон интереса. Выполнен анализ соотношения продолжительности фиксаций и амплитуды саккад при рассматривании статических и динамических изображений.

Разработана методика визуализации структуры рассматривания статических и динамических изображений как графа переходов между основными зонами интереса (глаза, переносица, нос, рот). Выполнено сопоставление структуры рассматривания статических и динамических изображений лица.

Для исследования движения глаз при восприятии динамического выражения лица, для использования в качестве стимульного материала отбирались фрагменты видеозаписей искусственных (постановочных) коммуникативных ситуаций и структурированного интервью, с изображением лица человека (крупный план) отснятого с помощью камер высокого разрешения (Panasonic, Full HD – HC-V720M) с частотой 50 кадров в секунду.

Всего в исследовании использовалось 17 видеофрагментов (без звукового сопровождения): 2 – тренировочная серия, 5 – ситуация «истина», 5 – ситуация «ложь», 5 – интервью. Продолжительность каждого фрагмента составляла 60 сек. Задача респондентов состояла в том, чтобы во время просмотра видеофрагментов (видео демонстрировалось без звукового сопровождения), по выражению лица определить моменты, когда человек рассказывая о чем-то выглядит искренним и вызывает доверие у наблюдателя – говорит правду («ответ» – стрелка вправо) или не вызывает доверие – лжет («ответ» – стрелка влево). Оценка выполнялась в реальном времени без возможности повторного просмотра видеозаписи, число оценок не регламентировалось. Параллельно у верификаторов выполнялась регистрация движений глаз выполнялась с помощью айтрекера SMI-RED-m (Германия), частота регистрации 120 Гц.

В исследовании приняло участие 35 человек (студенты московских вузов первого и второго образования, в возрасте от 18 до 47 лет, с нормальным или скорректированным зрением), не имеющие специальной подготовки по оценке достоверности сообщаемой информации по невербальным признакам.

При обработке полученных результатов, проводился анализ функционального содержания окуломоторной активности на основе анализа параметров последовательности фиксаций и саккад наблюдателя и невербального поведения натурщика. При анализе окуломоторной активности наблюдателя выделялись области интереса (левая и правая половины лица натурщика, верхняя и нижняя части лица, глаза и рот); при анализе невербального поведения натурщика, выделялись невербальные признаки (мимическая активность лица, характеристики базовых эмоций, направление взора, мануальные жесты) попадающие в зрительные фиксации наблюдателя за 700 мс. до выдачи ответа.

В результате выполненного исследования показано, что индивидуальный темп работы, средняя продолжительность фиксаций, паттерны рассматривания видеоизображений, стратегия работы, априорные предположения о характере сообщаемой информации значительно варьируются.

2) На завершающем этапе проекта проведено обобщение результатов, полученных в ходе эмпирических исследований динамических эмоциональных экспрессий лица. Проведен анализ динамики естественных и искусственных переходных экспрессий. Как показали недавние исследования, экспрессии базовых эмоций обладают характерным нелинейным паттерном, способствующим их распознаванию (Delis et al., 2016). Кроме того, наблюдатели чувствительны к различиям между естественной нелинейной динамикой экспрессий, выраженных натурщиком, и искусственным линейным динамическим морфингом (Dobs et al., 2014). Эти данные говорят о том, что линейная интерполяция, широко применяемая для анимации («оживления») статичных изображений экспрессий, не позволяет воспроизвести все нюансы естественного выражения движущегося лица, на которые опирается наблюдатель. Чтобы убедиться, что динамика естественных экспрессий действительно отличается от динамики, представленной в последовательностях линейного морфинга, мы воспользовались свободно распространяемой библиотекой для анализа геометрии лица CSIRO Face Analysis SDK (Cox et al., 2013). Она позволяет детектировать положение 66 точек, описывающих основные черты и контур лица, как на статических, так и на динамических изображениях. Для каждого естественного перехода и соответствующей ему последовательности морфинга, которые служили стимульным материалом в исследованиях, проведенных в рамках выполнения проекта в 2014-2015 гг., оценивались смещения точек в последовательностях кадров. Анализ динамики экспрессий показал, что динамические переходы, построенные при помощи линейного морфинга, действительно являются равномерными и происходят с одинаковой скоростью. Напротив, в ряде естественных видеозаписей лица натурщика скорость движения меняется, причем для групп точек, описывающих разные черты лица (глаза, брови, нос, и др.) изменения скорости происходят неравномерно. Таким образом, при сохранении одинаковой

продолжительности переходных экспрессий лица, динамика видеозаписей и линейных преобразований между начальным и конечным кадрами различается. Несмотря на выявленную нелинейность естественных экспрессий лица, мы не обнаружили значимых различий между оценками естественных и компьютерно сгенерированных динамических переходов, экспонируемых с прямым порядком кадров. Отсутствие преимущества естественных экспрессий предположительно связано с тем, что точность распознавания эмоций в неинвертированных переходах достигает максимального уровня уже в случае линейных морфов. Однако, когда естественные динамические экспрессии инвертировались во времени, доля верной идентификации эмоций, составляющих переход, значительно менялась в половине переходов. Поскольку в линейных искусственных переходах продолжительность обеих эмоций, как начальной, так и конечной, примерно одинакова и существенно не меняется с инверсией порядка кадров, эффект преимущества экспрессии, демонстрируемой на последних кадрах, приводил к сходным результатам в условиях прямого и обратного порядка кадров.

3) На заключительном этапе выполнения проекта были проведены уточняющие экспериментальные серии, связанные с проверкой роли временной структуры стробоскопического движения в распознавании базовых экспрессий лица.

В исследованиях, проведенных в рамках проекта в 2014-2015 гг., в структуру экспериментальной пробы включался короткий (20 мс) дополнительный межстимульный интервал (ДМИ), который должен был обеспечивать усиление эффекта кажущегося движения спокойного лица, являвшегося тест-объектом. Влияние ДМИ на оценку экспрессий ни в условиях кажущегося движения, ни в условиях маскировки оставалось не ясным. В 2016 г. проведены две дополнительные серии, позволяющие уточнить роль ДМИ в распознавании эмоциональных экспрессий. В серии 1 со стробоскопическим движением участвовало 34 чел., в серии 2 с прямой и обратной зрительной маскировкой — 29 чел. Тест-объектами служили цветные изображения сильно выраженных базовых экспрессий лица, использованные на предыдущих этапах исследования. Они демонстрировались наблюдателям в контексте спокойного лица (серия 1) либо рандомизированной маски (серия 2). Варьировалось время экспозиции и модальность экспрессии; ДМИ в обеих сериях отсутствовал. Результаты настоящего исследования сопоставлялись с данными, полученными ранее в условиях наличия ДМИ. Анализ проводился методом логистической регрессии, реализованным в среде статистического анализа R 3.3.0. Оценивалось влияние внутригрупповых факторов: Время экспозиции (3 градации) и Экспрессия натурщика (7 градаций), межгрупповых факторов: Содержание контекста (2 градации) и Временная структура стимульной ситуации (2 градации), а также их взаимодействий.

Проведен анализ и итоговое обобщение результатов исследований стробоскопического движения лица при решении перцептивной задачи в различных условиях экспозиции. Анализ показал, что значимыми оказались факторы Содержание контекста, Время экспозиции, Модальность экспрессии, и их взаимодействия. Фактор Временной структуры стимульной ситуации сам по себе не влиял на точность распознавания. Сравнение частот верных ответов в разных условиях при помощи линейных контрастов показало следующее. При стробоскопической экспозиции включение ДМИ значительно повышало точность распознавания только экспрессии радости, демонстрируемой на 100 либо 200 мс. Для остальных экспрессий наличие либо отсутствие ДМИ не вело к значимым изменениям точности оценок. По сравнению со стробоскопической экспозицией прямая и обратная маскировка на уровне тенденции повышает точность оценок экспрессий радости, удивления, отвращения и печали. Для экспрессий страха и гнева значимых влияний контекста не выявлено. Точность оценок спокойного лица при стробоскопическом движении выше, чем в условиях маскировки. Аналогичный эффект наблюдался и в наших ранних исследованиях (Барабанщиков, Королькова, Лободинская, 2014; 2015).

4) За отчетный период было проведено исследование по восприятию и оценке целого и фрагментарного (разделенного правую и левую половину) лица на примере портретных изображений по шкалам Личностного (ЛД) и частного семантического дифференциала (СД), разработанного ранее на примере восприятия портретных изображений XIX в.

Участники эксперимента: взрослые и студенты Московских вузов, общее количество 54 человека в возрасте от 17 до 56 лет, средний возраст 25,6.

Полученные данные шкальных оценок были усреднены по каждой шкале и на основе этого были построены семантические профили, позволяющие провести сравнительный анализ результатов оценки каждого стимульного изображения отдельно по правой и по левой половинам лица и по «разделенному» и целому лицу стимульных изображений. Полученные семантические профили свидетельствуют о различиях в оценке по ряду шкал правой и левой половин лица стимульных изображений. Результаты исследования свидетельствуют о том, что различия в оценках по правой и левой половинам лица более ярко выражены на женских портретах (от 5 до 9 шкал) по сравнению с мужскими (2 шкалы). Больше всего различий по всем портретам в совокупности получено по шкале слабый-сильный.

Далее данные шкальных оценок были подвергнуты процедуре факторного анализа методом Maximum likelihood (максимального правдоподобия) с вращением Varimax normalized, который позволяет статистически оценить минимально допустимое количество факторов для данного числа переменных. В результате факторизации данных мы получили сходную структуру семантического пространства при оценке по шкалам ЛД и по шкалам частного семантического дифференциала правой и левой половин лица стимульных изображений. И в том, и в другом случае выделилось по три фактора, однако при оценке разных половин лица с этими факторами коррелируют разные полюса вошедших в фактор шкал-переменных.

При факторизации данных шкальных оценок по ЛД и по частному семантическому дифференциалу целого лица стимульных изображений был получен сходный набор факторов.

5) Проведены завершающие серии исследований аффективных оценок эмоционально окрашенных изображений IAPS и звуков IADS по шкалам пяти базовых эмоций (радость, гнев, печаль, страх, отвращение), посчитаны общие нормативные оценки для 247 фотоизображений и 167 звуков, показана надежность этих значений. Проводилось сравнение с американскими нормативами для каждого стимула отдельно. Для сравнения были использованы изображения и звуки, совпавшие с аналогичными исследованиями, проведенными в США. Выявили стимулы, которые вызывают схожие эмоции, и культурно-специфичные стимулы, реакции на которые значимо отличаются у российской выборки респондентов. Паттерн результатов, свидетельствующий о культурной специфике реакций, обладал сходством в зрительной и слуховой модальности.

Были проведены основные исследования оценок звуков и изображений в рамках многомерного подхода к исследованию эмоций по шкале валентности (положительная или отрицательная эмоция), эраузала (интенсивность эмоции) и доминантности (чувство контроля). Была продемонстрирована надежность этих показателей как для зрительной, так и для слуховой модальности. Учитывая, что человек погружен в культуру, которая определяет его восприятие мира, предположили, что в оценках по шкалам гедонистической валентности, эраузала и доминантности можно ожидать кросс-культурных различий. Поэтому проводилось сравнение полученных российских оценок с американскими нормативами для 247 фотоизображений и 167 звуков. Были выявлены стимулы, которые оценивались схожим образом в обеих культурах и культурно-специфичные стимулы, которые получили иную оценку у российской выборки в рамках многомерного подхода.



Таким образом, были получены культурно-специфичные различия аффективных оценок эмоционально окрашенных изображений IAPS и звуков IADS по шкалам пяти базовых эмоций и в рамках многомерного подхода по шкалам гедонистической валентности, эраузала и доминантности, которые необходимо учитывать при подборе стимульного материала для работы с российскими участниками исследований и в процессе анализа данных. В обеих модальностях получены схожие результаты.

После получения показателей в рамках многомерного и дискретного подхода к исследованию эмоций для зрительной и слуховой модальности на российской выборке, изучались связи между различными шкалами, представляющими категориальный и многомерный подход. Корреляция между суммарным показателем негативных эмоций и уровнем эраузала оказалась достаточно высокой. Величина корреляции между суммарным показателем 4 негативных базовых эмоций и уровнем эраузала незначимо отличалась от величины корреляции между эраузалам и валентностью. Обнаружены связи между различными аффективными шкалами, представляющими многомерный и категориальный подходы. Показано, что валентность схожа с оценками по базовым эмоциям. Оценки валентности и пяти базовых эмоций схожим образом коррелировали с оценками по шкале эраузала и доминантности.

б) Проведена основная серия экспериментальных исследований с применением ранее разработанной методики и реализующего её программно-аппаратного комплекса. Было выявлено, что на параметры обучения оператора (время работы, необходимое для формирования навыка, устойчивость навыка) существенное влияние оказывают параметры стимульной среды, с которой работает оператор интерфейса мозг-компьютер на волне P300 (ИМК-P300). В проведенной экспериментальной серии было проведено тестирование таких параметров, как интенсивность подсветки экранных элементов (яркая / неяркая), оформление элементов (рамка / без рамки). Расстояние между экранными элементами было протестировано в ряде предшествующих работ, существенного влияния на скорость обучения операторов ИМК-P300 этот параметр не продемонстрировал. В большинстве случаев наиболее стабильный навык формировался при работе с яркими подсветками экранных элементов, которые при этом были оформлены в рамку (тонкий контур вокруг каждого элемента). При работе в такой стимульной среде испытуемые быстрее, чем в других режимах, выходили на стабильный и достаточно высокий уровень эффективности (минимальное число ошибочных выборов экранных элементов). В устных отчетах по завершении работы с ИМК-P300 большинство испытуемых отмечали такую комбинацию характеристик стимульных элементов как наиболее комфортную для работы. Параметры окуломоторной активности испытуемых (дисперсия зрительных фиксаций, среднее удаление зрительных фиксаций от центра целевого экранного элемента), работавших в таких режимах, также свидетельствовали о лучшей «стабилизации» зрительного внимания на целевых элементах стимульной среды, что создает благоприятные условия для лучшего разделения реакций мозга на подсветки целевых и нецелевых элементов. Вместе с тем ряд испытуемых сообщил о более комфортном режиме с неяркими подсветками, эта группа испытуемых, весьма малочисленная, в целом характеризовалась миопией на уровне от -1 до -3. Данные особенности зрения позволяли работать с ИМК-P300 на хорошем уровне эффективности, однако предпочитаемые режимы оказались иными, нежели у основной массы испытуемых. Основным выводом проведенной экспериментальной серии – при выборе оптимального, с точки зрения формирования навыка работы, стимульного режима ИМК-P300 возможно опираться не только на субъективные отчеты оператора о пригодности различных режимов, но и на объективные параметры окуломоторной активности, характеризующие устойчивость зрительного внимания в процессе работы с экранными элементами ИМК-P300.

7) Проведено уточняющее микрогенетическое исследование феномена перцептивного доверия. В качестве испытуемых приняло участие 100 студентов московских вузов в возрасте  $M=31,08$  лет. В качестве стимульного материала

использовались 10 фотоизображений лица в анфас десяти натурщиков (из них 5 мужчины и 5 женщины), находящихся в спокойном эмоциональном состоянии. Все фотоизображения стандартизировались с помощью программы Paint shop 8.0. Использовалась компьютерная программа для демонстрации фотоизображений лица человека на 50 мс. В качестве независимой переменной выступили фотоизображения лиц натурщиков. В качестве независимой переменной использовались специально подобранные 7 разрядные шкалы, измеряющие доверие. Процедура. Было сформировано 5 независимых групп испытуемых и каждая группа оценивала один временной интервал. Испытуемый оценивал степень своего доверия к изображенным натурщикам по их лицу. Фотоизображения натурщиков демонстрировались на 50 мс, 100 мс, 250 мс, 1000 мс и 3000 мс. Новизна данного исследования состояла в том, что мы использовали субсенсорный интервал демонстрации стимульного материала, а именно 50 мс.

8) В рамках изучения "эффекта другой расы" в условиях совместной деятельности по идентификации изображений лиц представителей разных расовых групп проведены эксперименты на русской выборке.

В исследовании приняло участие 52 студента (26 диад) вузов Москвы в возрасте от 18 до 27 лет. Анализ артефактов записей глазодвигательной активности привел к отсеву 8 пар участников исследования; таким образом, в итоговый анализ вошли результаты по 18 диадам испытуемых.

Для регистрации глазодвигательной активности применялись трекары производства фирмы SMI (Германия) в комплексе с видео- и аудиорегистрацией. Синхронизация данных осуществлялась по меткам с помощью специальных программ.

В парном эксперименте использовался оригинальный вариант дискриминативной задачи, предполагающий совместное (кооперативное) решение. Диадам испытуемых предъявлялись одинаковые и разные изображения лиц, полученных с помощью процедуры морфинга базовых изображений различных морфотипов (европеоидного и монголоидного) и предлагалось определить, одно и то же либо разные изображения они наблюдают.

В экспериментах этого типа показано, что участники редко усматривают различия между двумя смежными изображениями из крайних областей переходного ряда и не выражают их в речи, а идентификация лиц из середины ряда протекает более успешно. Таким образом, проявляется эффект, сходный с эффектом категориальности восприятия, что было использовано как инструмент для сравнения с данными исследований, выполненных ранее на монголоидных выборках.

Результаты исследований опубликованы в сборниках научных трудов конференций и российских научных журналов, индексируемых системами РИНЦ и WoS. Подготовлена и сдана в издательство монография. Результаты исследований представлены на российских и международных научных конференциях.

#### **Список опубликованных работ в 2016 г.:**

1. Ананьева К.И., Басюл А.И., Харитонов А.Н. Диалоги в эксперименте: опыт многоканальной регистрации и анализа // Седьмая международная конференция по когнитивной науке: Тезисы докладов. Светлогорск, 20–24 июня 2016 г. / Отв. Ред. Ю.И. Александров, К.В. Анохин. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016.

2. Ананьева К.И., Харитонов А.Н. Изображение и звучащий текст в задаче идентификации лиц представителей разных рас // Лицо человека в пространстве общения / Отв. Ред. К. И. Ананьева, В. А. Барабанщиков, А. А. Демидов. – М.: Московский институт психоанализа–Когито-Центр, 2016.

3. Барабанщиков В. А., Королькова О. А., Лободинская Е. А. Влияние микропаузы на распознавание базовых экспрессий при стробоскопической экспозиции лица // Лицо человека в пространстве общения / Отв. Ред. К. И. Ананьева, В. А. Барабанщиков, А. А. Демидов. М.: Московский институт психоанализа–Когито-Центр. 2016.

4. Барабанщиков В. А., Королькова О. А., Лободинская Е. А. Восприятие эмоциональных экспрессий различной степени четкости при стробоскопической экспозиции лица и его маскировке // Российский психологический журнал, Т. 13. № 4. 2016.
5. Барабанщиков В.А. (Отв. Ред.) Когнитивные механизмы невербальной коммуникации М.: Когито-Центр. 2016. *(сдана в печать)*.
6. Барабанщиков В.А., Жегалло А.В., Хозе Е.Г. Оценка достоверности сообщаемой информации по невербальному поведению // Комплексная психолого-психофизиологическая судебная экспертиза: современное состояние и перспективы развития / Сборник статей Международной научно-практической конференции 22-23 сентября 2016 г. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского. 2016.
7. Барабанщиков В.А., Жегалло А.В., Хозе Е.Г. Показатели активности наблюдателя при оценке достоверности коммуникативной информации // Лицо человека в пространстве общения / Отв. Ред. К.И. Ананьева, В.А. Барабанщиков, А.А. Демидов. - М.: Московский институт психоанализа - Когито-Центр, 2016.
8. Басюл И.А. Интерфейс мозг–компьютер на волне Р300 с расширенными стимуляционными возможностями // Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований / Отв. Ред. В.А. Барабанщиков. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016.
9. Басюл И.А. Параметры зрительных фиксаций оператора в позиционном интерфейсе «мозг–компьютер» // Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований / Отв. Ред. В.А. Барабанщиков. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016.
10. Демидов А.А., Кулакова О.А. Роль модальности лицевой экспрессии в восприятии психологических особенностей человека по выражению его лица // Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований / Отв. Ред. В.А. Барабанщиков. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2016.
11. Korolkova O.A. Perception of time-reversed dynamic emotional facial expressions // Седьмая международная конференция по когнитивной науке: Тезисы докладов. Светлогорск, 20–24 июня 2016 г. / Отв. Ред. Ю. И. Александров, К. В. Анохин. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016.
12. Лупенко Е.А. Влияние пространственной асимметрии лица на восприятие личности человека по портретному изображению // Лицо человека в пространстве общения / Отв. Ред. К.И. Ананьева, В.А. Барабанщиков, А.А. Демидов М.: Московский институт психоанализа - Когито-Центр, 2016.
13. Лупенко Е.А. Целое и «разделенное лицо» - специфика восприятия // Седьмая международная конференция по когнитивной науке: Тезисы докладов. Светлогорск, 20–24 июня 2016 г. / Отв. Ред. Ю.И. Александров, К.В. Анохин. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016.
14. Лупенко Е.А., Королькова О.А. Эмоциональное обобщение как когнитивный механизм // Седьмая международная конференция по когнитивной науке: Тезисы докладов. Светлогорск, 20–24 июня 2016 г. / Отв. Ред. Ю.И. Александров, К.В. Анохин. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016.
15. Марченко О.П. Географическая стабильность российских оценок эмоциональных переживаний при просмотре фотоизображений IAPS // Процедуры и методы экспериментально-психологических особенностей / Отв. Ред. В.А. Барабанщиков. М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2016.
16. Марченко О.П. Категориальные оценки эмоционально окрашенных звуков // Седьмая международная конференция по когнитивной науке: Тезисы докладов. Светлогорск, 20–24 июня 2016 г. / Отв. Ред. Ю.И. Александров, К.В. Анохин. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016.

**Участие в научных мероприятиях в 2016 г. с докладами:**

**Результаты** научно-исследовательского проекта представлены на целом ряде **отечественных и зарубежных научных мероприятий:**

- Барабанщиков В.А. Всероссийская научная конференция «Лицо человека в пространстве общения» (13–14 октября 2016 г., Москва). Устный доклад "Основные проблемы в изучении восприятия выражений лица".
- Барабанщиков В.А. Всероссийская научная конференция «Процедуры и методы экспериментально–психологических исследований» (23–25 ноября 2016 г., Москва). Устный доклад "Динамика восприятия эмоциональных экспрессий лица".
- Жегалло А.В. Всероссийская научная конференция «Лицо человека в пространстве общения» (13–14 октября 2016 г., Москва). Устный доклад «Движения глаз при рассматривании динамического изображения лица».
- Жегалло А.В. Всероссийская научная конференция «Процедуры и методы экспериментально–психологических исследований» (23–25 ноября 2016 г., Москва). Устный доклад «Оценка окуломоторной активности наблюдателя при восприятии видеоизображений лица в процессе коммуникации».
- Лободинская Е.А. Всероссийская научная конференция «Лицо человека в пространстве общения» (13–14 октября 2016 г., Москва). Устный доклад "Влияние микропаузы на распознавание базовых экспрессий при стробоскопической экспозиции лица".
- Беспрозванная И. И., Барабанщиков В. А. Всероссийская научная конференция «Лицо человека в пространстве общения» (13–14 октября 2016 г., Москва). Устный доклад "Динамика оценок индивидуально-психологических свойств человека в зависимости от изменений конфигурационной структуры его лица".
- Демидов А.А. Всероссийская научная конференция «Лицо человека в пространстве общения» (13–14 октября 2016 г., Москва). Устный доклад "Микродинамика межличностного восприятия: современные экспериментальные исследования".
- Ананьева К.И., Басюл И.А., Харитонов А.Н. Седьмая международная конференция по когнитивной науке (Светлогорск, Россия, 24 июня 2016 г.). Устный доклад «Диалоги в эксперименте: опыт многоканальной регистрации и анализа».
- Лупенко Е.А. Всероссийская научная конференция «Лицо человека в пространстве общения» (13–14 октября 2016 г., Москва). Устный доклад "Влияние пространственной асимметрии лица на восприятие личности человека по портретному изображению".
- Лупенко Е.А. Седьмая международная конференция по когнитивной науке (Светлогорск, Россия, 24 июня 2016 г.). Постерный доклад "Целое и "разделенное" лицо - специфика восприятия".

#### ***3.1.4. Научная школа «Социально-педагогический подход в профессиональной деятельности»***

Руководителем научной школы является доктор педагогических наук, профессор, Торохтий В.С.

Научная школа «Социально-педагогический подход в профессиональной деятельности» создана в 2009 года, утверждена на заседании Ученого совета МГППУ (Протокол № 14 от 21.12.2011 г.).

**Основными направлениями** исследований научной школы являются:

- Развитие теории ресурсов и возможностей социума в социальной педагогике;
- Модели социализации детей и подростков в условиях образовательной среды и социальной сферы мегаполиса;
- Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот в постинтернатный период;
- Воспитательный потенциал городского социума;
- Социально-педагогические ресурсы и возможности в профессиональном образовании.

### **Количество защищенных диссертаций по направлению научной школы:**

За 2016 г. по направлению научной школы «Социально-педагогический подход в профессиональной деятельности» защитила кандидатскую диссертацию специалист по УМР факультета Социальной педагогики МГППУ Проворова Е.В. (Костромской педагогический университет им. Некрасова), подготовлено к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук 2 соискателя (прошли предварительную защиту диссертационных исследований - аспирант Абасян Р.К. и аспирантка Зубик Ю.В.)

### **Изданные монографии/учебники по направлению научной школы за 2016 год:**

Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата /под общ. ред. Торохтия В.С.- М.: Издательство Юрайт, 2016. – 451 с.

Дементьева О.М., Ковалев Г.Н. Практикум по социально-педагогическому проектированию. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательство «Спутник +», 2016 г. – 61 с.

Дементьева О.М., Ковалев Г.Н. Воспитание детей-сирот. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательство «Спутник +», 2016 г. – 169 с.

## **3.2. Научно-исследовательская и проектная работа**

По состоянию на 01.04.2017 г. научно-исследовательским и профессорско-преподавательским коллективом университета проведена значительная работа научно-исследовательского характера. Речь идет о выполнении проектов, финансируемых в рамках Государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации, Государственного задания Департамента образования города Москвы, проектах, финансируемых на конкурсной основе (гранты), а также научно-исследовательских работах, инициированных самим университетом.

### **3.2.1. Проекты в рамках Государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации**

**В рамках базовой части государственного задания в сфере научной деятельности в 2016 году** выполнялось 2 проекта (по одному проекту фундаментального и прикладного характера):

1. Инновационные стратегии психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки одаренных школьников (*руководитель к.п.н. Юркевич В.С.*).
2. Пространственно-временное картирование функций мозга человека в фундаментальных и клинических исследованиях (*руководитель д.б.н., профессор Строганова Т.А.*).

**В рамках научно-исследовательских работ в интересах Департаментов Минобрнауки России** выполнялось 3 проекта прикладного характера:

1. Научно-методическое обеспечение реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг. (*руководитель к.п.н. Задорина Е.Н.*).
2. Разработка модели федерального органа, проводящего психолого-педагогическую экспертизу игрушек, настольных, компьютерных игр и игровых сооружений для детей (*руководитель д.п.н., профессор Смирнова Е.О.*).
3. Изучение особенностей деятельности работников органов опеки и попечительства в отношении различных категорий несовершеннолетних с учетом их законных интересов и разработка требований к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения ими должностных обязанностей, а также научного, программно-методического и кадрового обеспечения их дополнительной профессиональной подготовки (*руководитель к.п.н., доцент Ослон В. Н.*).

По состоянию на 01.04.2017 года в рамках научно-исследовательских работ в интересах Департаментов Минобрнауки России утверждены 5 проектов прикладного характера:

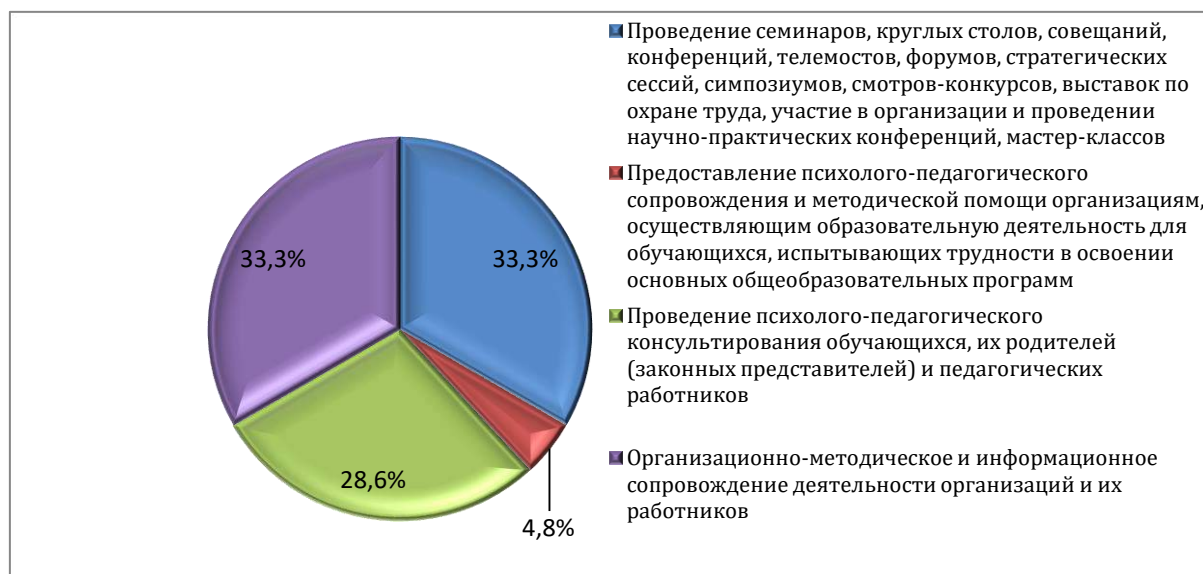
1. Научно-методическое обеспечение реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг. (продолжение) (руководитель к.п.н. Задорина Е.Н.).
2. Научно-методическая разработка технологий преимущества психолого-педагогического сопровождения реализации современных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и их апробация (руководитель к.п.н., доцент Алехина С.В.).
3. Разработка научно-методического обеспечения деятельности ПМПК при проведении обследования и разработке рекомендаций для обучающихся с девиантным поведением в том числе, находящихся в конфликте с законом (руководитель к.п.н., доцент Алехина С.В.).
4. Разработка модели федерального органа, проводящего психолого-педагогическую экспертизу игрушек, настольных, компьютерных игр игровых сооружений для детей (руководитель д.п.н., профессор Смирнова Е.О.).
5. Апробация научного, программно-методического обеспечения дополнительной профессиональной подготовки работников органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних и совершеннолетних граждан (руководитель к.п.н., доцент Ослон В. Н.).

**В рамках Конкурсного отбора научных проектов, выполняемых научными коллективами исследовательских центров и (или) научных лабораторий образовательных организаций высшего образования утверждены 2 темы фундаментального характера:**

1. Выявление значимых составляющих когнитивного опыта специалиста в задачах их сохранения и передачи (руководитель д.п.н, Носуленко В.Н.).
2. Кросс-культурные детерминанты когнитивно-коммуникативных процессов (руководитель к.п.н. Харитонов А.Н.).

### **3.2.2. Проекты в рамках Государственного задания Департамента образования города Москвы**

В рамках Государственного задания Департамента образования города Москвы в **2015/2016 учебном году** сотрудники факультетов и научных подразделений выполнили 21 проект, включающий психолого-педагогическое консультирование, организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности организаций и их работников, проведение научных мероприятий (семинаров, круглых столов, совещаний, конференций, телемостов, форумов и т.п.):



Структура выполненных работ в рамках Государственного задания ДОгМ, %: 2015 – 2016 учебный год.

**Работы по проведению семинаров, круглых столов, совещаний, конференций, телемостов, форумов, стратегических сессий, симпозиумов, смотров-конкурсов, выставок по охране труда, участие в организации и проведении научно-практических конференций, мастер-классов**

- Проведение семинаров (программы повышения квалификации) для сотрудников первого контакта пенсионного отдела (2015-2016 учебный год). *Ответственный исполнитель – Вихристюк О.В.*

- Проведение городских научно-практических семинаров «Развитие инклюзивной практики в образовательных организациях города Москвы». *Ответственный исполнитель – Алехина С.В.*

- Проведение серии-семинаров «Профилактика социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних в условиях образовательной организации». *Ответственный исполнитель – Вихристюк О.В.*

- Проведение мастер-классов по разработке адаптированных образовательных программ для детей с РАС и тьюторскому сопровождению образовательной деятельности с детьми с РАС. *Ответственный исполнитель – Семенович М.Л.*

- Методическое сопровождение деятельности социальных педагогов, педагогов (классных руководителей), иных представителей образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы, в сфере профилактики факторов риска суицидальных настроений обучающихся через проведение вебинаров. *Ответственный исполнитель – Вихристюк О.В.*

- Проведение семинара «Современные игры и игрушки». *Ответственный исполнитель – Смирнова Е.О.*

- Подготовка и проведение Московского фестиваля науки и творчества для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (2015-2016 учебный год). *Ответственный исполнитель – Куравский Л.С.*

**Работы по предоставлению психолого-педагогического сопровождения и методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ**

- Консультативные мероприятия (разработка методических пособий) для педагогов и родителей по обучению специфическим приемам и способам взаимодействия с детьми РАС. *Ответственный исполнитель – Семенович М.Л.*

**Работы по проведению психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников**

- Оказание дистантной экстренной психологической помощи «Детский телефон доверия» (2015-2016 учебный год)». *Ответственный исполнитель – Вихристюк О.В.*

- Консультативные мероприятия для педагогов и родителей по обучению специфическим приемам и способам взаимодействия с детьми РАС. *Ответственный исполнитель – Семенович М.Л.*

- Консультирование родителей и педагогов с целью оказания помощи в разрешении затруднений в организации обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях. *Ответственный исполнитель – Алехина С.В.*

- Разработка адресной программы профилактики проявлений молодежного экстремизма в образовательных организациях г. Москвы. *Ответственный исполнитель – Прокопишин Р.А.*

- Оказание экстренной и кризисной психологической помощи субъектам образовательной среды города Москвы. Третичная профилактика суицидального поведения обучающихся (2015-2016 учебный год). *Ответственный исполнитель – Вихристюк О.В.*



- Мониторинг социально-психологической дезадаптации обучающихся 7-11 классов (пилотное обследование)». *Ответственный исполнитель – Вихристюк О.В.*

### **Отчеты по организационно-методическому и информационному сопровождению деятельности организаций и их работников**

- Аналитическое и методическое сопровождение образовательных организаций города Москвы по внедрению ФГОС обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс с детьми с РАС. *Ответственный исполнитель – Семенович М.Л.*

- Проведение консультаций организационного и методологического характера для педагогических и административных работников образовательных организаций города Москвы по вопросам внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс с детьми с РАС. *Ответственный исполнитель – Семенович М.Л.*

- Серия летних семинаров-тренингов для детей, их родителей, вожатых, направленных на психолого-педагогическое сопровождение среды детского оздоровительного лагеря (ДОЛ "Купавна", "Ока") (2015-2016 учебный год). *Ответственный исполнитель – Вихристюк О.В.*

- Мониторинг ранних проявлений тревожно-депрессивных, агрессивных и поведенческих нарушений педагогических работников системы столичного образования. *Ответственный исполнитель – Забродин Ю.М.*

- Разработка модели сопровождения педагогических работников системы столичного образования с признаками эмоционального выгорания и профессиональной деформации, выявленных на основе скрининга. *Ответственный исполнитель – Забродин Ю.М.*

- Принципы и инструментальные методы оценки поведения людей в ходе профессионального интервью. *Ответственный исполнитель – Барабанщиков В.А.*

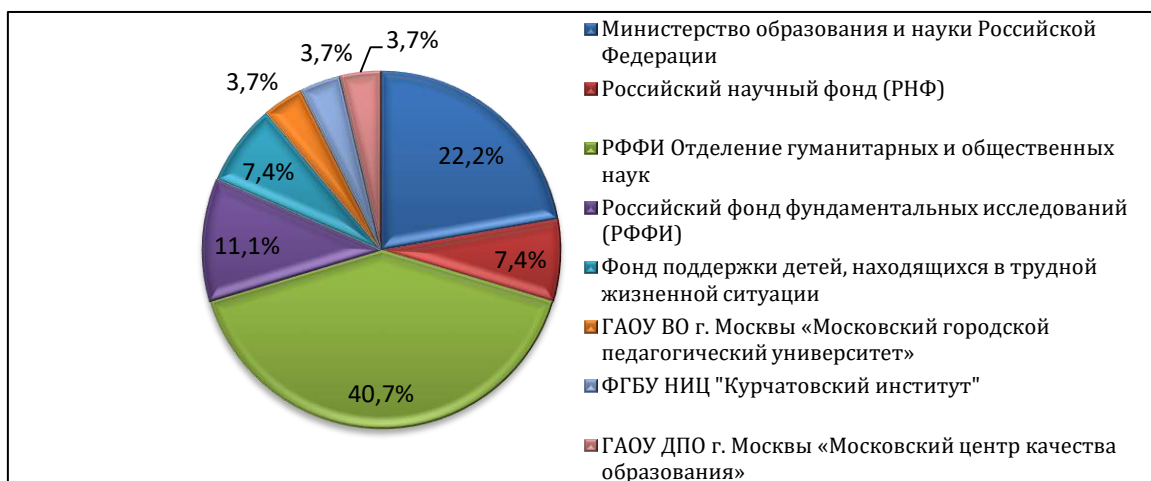
- Мониторинг профессионализма руководителей образовательных комплексов и кандидатов на руководящие должности. *Ответственный исполнитель – Дворянчиков Н.В.*

- По состоянию на **01.04.2017 г.** Департаментом образования города Москвы утвержден проект «Университетские субботы». *Ответственный исполнитель – Есенина О.Е.*

### **3.2.3. Проекты в рамках конкурсных мероприятий (грантов)**

В отчетном году научные сотрудники и профессорско-преподавательский состав МГППУ участвовали в 39 конкурсах научно-исследовательской и образовательной направленности, из которых 17 проектов были поддержаны. Кроме того, в 2016 г. сотрудниками университета была продолжена работа над 7 проектами, поддержанными в 2014-2015 гг. на общую сумму 36 848,6 тыс. руб.

Ниже приведен перечень проектов с указанием грантодателя, наименования проекта и ФИО руководителя проекта:



Структура выполненных проектов по грантодателям, %: 2016



**Министерство образования и науки Российской Федерации – 6 поддержанных проектов, из которых 1 поддержан в 2015 гг.**

- Переработка периферийной информации как фактор лингвистических способностей и достижений. *Ответственный исполнитель Гаврилова Е.В.*

- Учебно-методическое сопровождение деятельности региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов. *Ответственный исполнитель Панюкова С.В.*

- Внедрение компетентного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования бакалавриат, магистратура и аспирантура, профиль «Педагог начального общего образования»). *Ответственный исполнитель Гуружапов В.А.*

- Экспертно-аналитическое сопровождение комплексного проекта по модернизации педагогического образования в условиях развития высшего образования Российской Федерации. *Ответственный исполнитель Марголис А.А.*

- Обучение по программам повышения квалификации специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по вопросам использования в работе новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий в 2016 г. ДС-15. *Ответственный исполнитель Алехина С.В.*

- Разработка, апробация и внедрение образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) социальной реабилитологии и абилитологии инвалидов, в том числе детей-инвалидов. *Ответственный исполнитель Забродин Ю.М.*

**Российский научный фонд (РНФ) – 2 поддержанных гранта в 2014 г.**

- Когнитивные механизмы невербальной коммуникации (продолжающийся грант). *Ответственный исполнитель Барабанщиков В.А.*

- Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований вновь создаваемыми научной организацией и вузом совместными научными лабораториями по научному проекту «Расстройство аутистического спектра: поведение, нейробиология, геном». *Ответственный исполнитель Строганова Т.А.*

**Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – 3 поддержанных гранта в 2014-2015 гг.**

- Разработка методов психологического тестирования когнитивных способностей на базе вероятностных моделей (продолжающийся грант). *Ответственный исполнитель Куравский Л.С.*

- Доступ к электронным научным информационным ресурсам зарубежных издательств (продолжающийся грант). *Ответственный исполнитель Рубцов В.В.*

- Исследование пластичности развивающего мозга на примере восстановления когнитивных функций у детей с нейроонкологическими заболеваниями (продолжающийся грант). *Ответственный исполнитель Бурдукова Ю.А.*

**РФФИ Отделение гуманитарных и общественных наук – 11 поддержанных грантов, из которых 8 грантов, поддержаны в 2014-2016 гг.:**

- Успешность интерпретации метафор как фактор вербальных способностей (продолжающийся грант). *Ответственный исполнитель Гаврилова Е.В.*

- Психолого-педагогический анализ детской игровой среды современного города (продолжающийся грант). *Ответственный исполнитель Смирнова Е.О.*

- Программное обеспечение с открытым исходным кодом для анализа результатов окулографических исследований (продолжающийся грант). *Ответственный исполнитель Мармалюк П.А.*

- Разработка и оценка эффективности методов психологической коррекции коммуникативного поведения детей, основанных на традициях русского фольклора (продолжающийся грант). *Ответственный исполнитель Белопольская Н.Л.*

- Социальные и семейные факторы самооценочных представлений и их роль в восприимчивости к критике (продолжающийся грант). *Ответственный исполнитель Шепелева Е.А.*

- Философские принципы анализа инклюзивного потенциала искусства. (продолжающийся грант). *Ответственный исполнитель Шеманов А.Ю.*

- Риски и ресурсы религиозной идентичности в современной России: кросс-культурный анализ (продолжающийся грант). *Ответственный исполнитель Хухлаев О.Е.*

- Готовность родителей и учителей к обеспечению информационной безопасности детей и подростков: роль социальных представлений (продолжающийся грант). *Ответственный исполнитель Дворянчиков Н.В.*

- Танатологический дискурс русской словесности XI-XX веков в аспекте межкультурной коммуникации. *Ответственный исполнитель Дергачева И.В.*

- Как здоровье приходит к детям? Развитие социальных представлений о здоровье у детей и подростков с точки зрения кросс-культурной перспективы (Франция/Россия). *Ответственный исполнитель Бовина И.Б.*

- Международный научный симпозиум «Научная школа Л.С.Выготского: традиции и инновации» (к 120-летию со дня рождения Л.С.Выготского). *Ответственный исполнитель Рубцов В.В.*

**Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 2 поддержанных гранта:**

- Выполнение работ в 2015-2016 гг. по экспертно-методическому сопровождению пилотного проекта по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра (продолжающийся проект). *Ответственный исполнитель Семенович М.Л.*

- Оказание образовательных услуг по очно-дистантному обучению консультантов общероссийского детского телефона доверия (служб экстренной психологической помощи), работающих на территории ЦФО, СЗФО, СКФО, ЮФО, ПФО. Оказание образовательных услуг по обучению в объеме не менее 64 часов с последующей дистантной индивидуальной супервизией в течение трех месяцев специалистов общероссийского детского телефона доверия (служб экстренной психологической помощи), работающих на территории ЦФО, СЗФО, СКФО, ЮФО, ПФО. *Ответственный исполнитель Вихрстюк О.В.*

**Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»:**

- Выполнение работ по разработке методического обеспечения реализации инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения. *Ответственный исполнитель Алехина С.В.*

**ФГБУ "Национальный исследовательский центр "Курчатовский институт" (НИЦ "Курчатовский институт"):**

- Выполнение работ по регистрации магнитоэнцефалограммы (МЭГ) человека в экспериментах, направленных на анализ мозговых механизмов генерации произвольного действия. *Ответственный исполнитель Строганова Т.А.*

**Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» (ГАОУ ДПО МЦКО)**

- Выполнение работ по разработке интеллектуального веб-ресурса для самостоятельной подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ в целях формирования механизмов обеспечения высокого качества общего образования, создание эффективной системы его оценки, повышение эффективности образовательного процесса. *Ответственный исполнитель Куравский Л.С.*

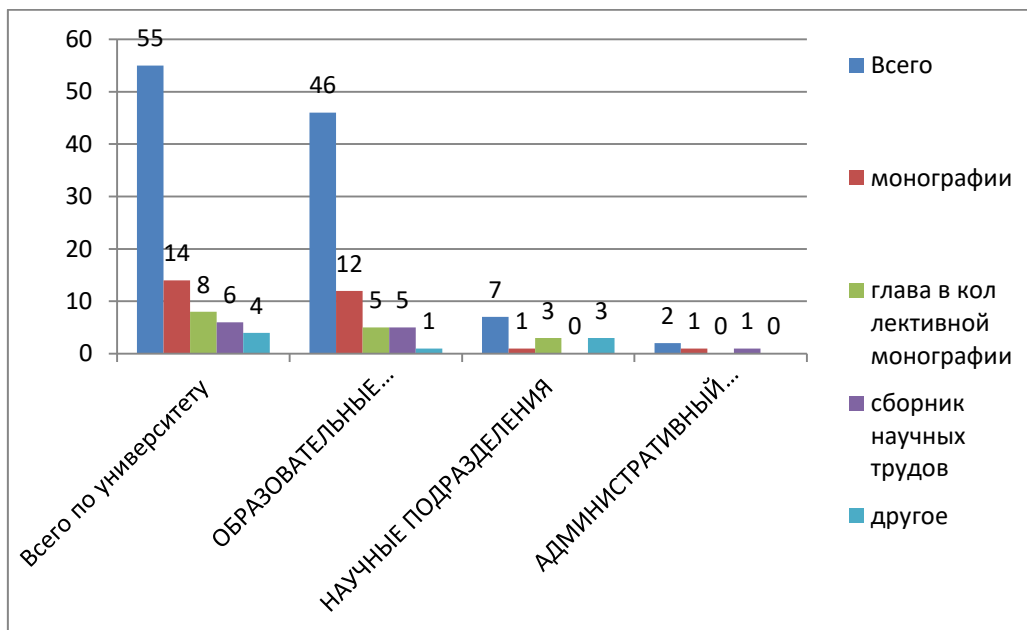
### 3.3. Результаты научной работы

#### 3.3.1. Монографии и научные издания (сборники)

Сотрудниками университета в 2016 г. было издано 55 публикаций в научных изданиях, из них издано 14 научных монографий, 8 глав опубликовано в коллективных монографиях:

Публикации сотрудников в научных журналах.

Подразделение	Всего	Научные издания			
		монографии	глава в коллективной монографии	сборник научных трудов	другое
1	2	3	4	5	6
<b>Всего по университету</b>	<b>55</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ</b>	<b>46</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
<b>ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Кафедра теории и практики управления	1	1	0	0	0
<b>ФАКУЛЬТЕТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Кафедра педагогики и психологии дистанционного обучения	2	0	0	2	0
<b>ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Кафедра лингводидактики и межкультурных коммуникаций	2	2	0	0	0
<b>ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Центр информационных технологий для психологических исследований	3	1	1	1	0
<b>ФАКУЛЬТЕТ КЛИНИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Кафедра дифференциальной психологии и психофизиологии	2	2	0	0	0
<b>ФАКУЛЬТЕТ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Кафедра детской и семейной психотерапии	1	1	0	0	0
Кафедра клинической психологии и психотерапии	1	0	0	1	0
<b>ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Кафедра школьной психологии	1	0	1	0	0
Кафедра педагогической психологии	3	1	2	0	0
<b>ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью	1	1	0	0	0
<b>ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Кафедра социальной психологии развития	3	1	1	1	0
Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования	1	1	0	0	0
<b>ФАКУЛЬТЕТ ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Кафедра научных основ экстремальной психологии	2	1	0	0	1
<b>НАУЧНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>ИНСТИТУТ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>АДМИНИСТРАТИВНЫЙ АППАРАТ</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>



Публикации сотрудников в научных изданиях.

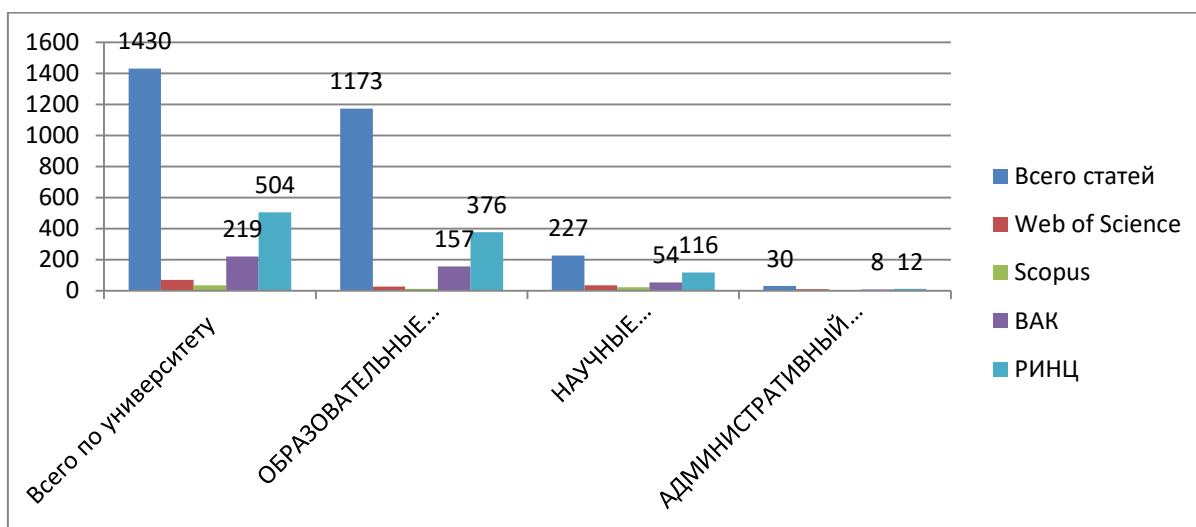
### 3.3.2. Научные публикации в ведущих российских и зарубежных журналах

В 2016 г. сотрудниками университета было опубликовано 1430 статей в периодических изданиях. Из них в международной информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science проиндексировано 70 статей, в базе Scopus – 35 статей, в базе ведущих рецензируемых научных журналов, включенных Высшей аттестационной комиссией России (ВАК) в список изданий рекомендуемых для опубликования основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата и доктора наук – 219 статьи, в научных журналах, входящих в библиографическую базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) – 504 статьи. Ниже представлено распределение опубликованных статей в ведущих базах научного цитирования:

Публикационная активность сотрудников МГППУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения Неприведены значения
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	224
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	157
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	10370
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	71
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических	31

	работников	
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	1269



Публикации сотрудников МГППУ в журналах, индексируемых в БД.

### 3.3.3. Научные мероприятия (конференции и пр.)

В 2016 г. сотрудники научных и образовательных структурных подразделений университета приняли участие в 744 различных научных мероприятиях, сфокусированных на развитии научно-исследовательской деятельности, налаживании контактов с отечественными и зарубежными коллегами, вузами, академическими институтами, организациями, совершенствовании учебно-образовательного процесса и повышении качества образования университета. Речь идет об участии в конференциях, семинарах, конгрессах, форумах, фестивалях, заседаниях, круглых столах, симпозиумах и прочих мероприятиях различного статуса и формата: от международного до университетского уровня.

Стоит акцентировать внимание на мероприятиях, самостоятельно организованных МГППУ. В 2016 г. сотрудники университета организовали 38 международных, всероссийских, региональных, городских конференций, тематических круглых столов и семинаров, фестивалей и съездов, психологических школ молодых ученых:

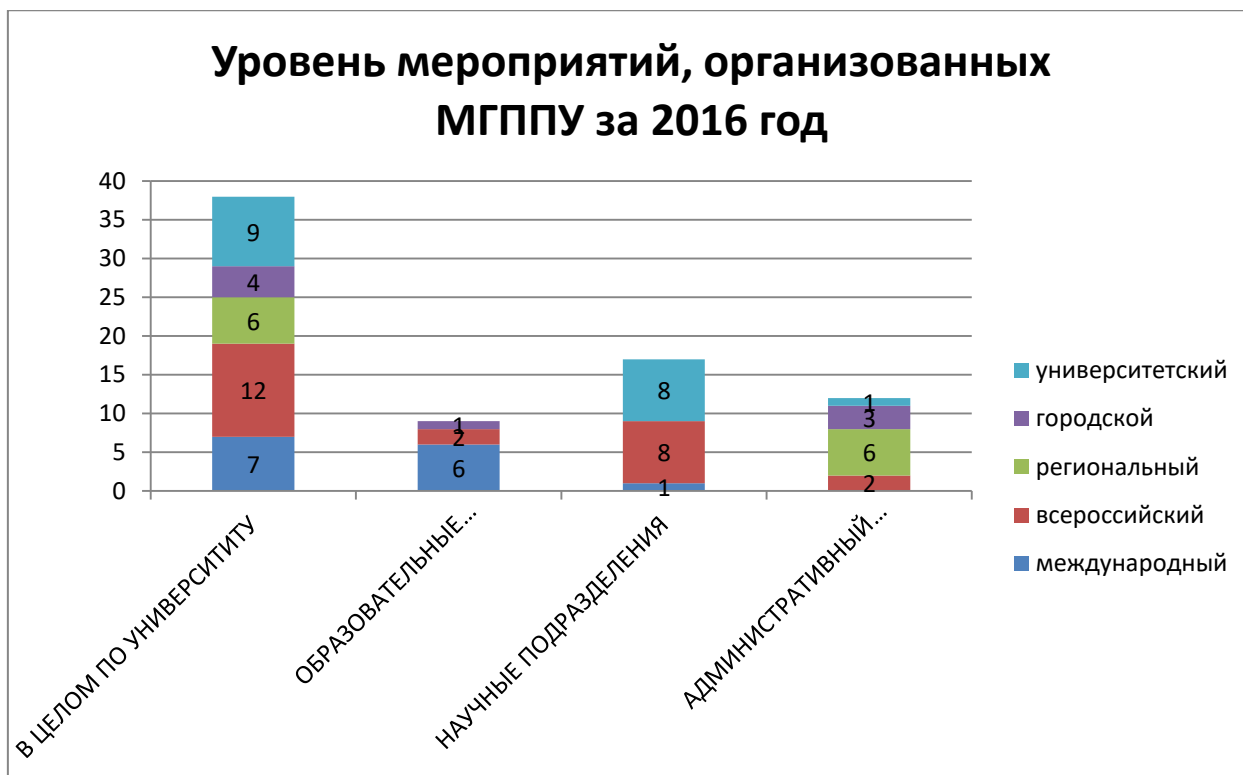


Рис. 5. Уровень мероприятий, организованных МГППУ за 2016 год.

#### 3.3.4. Качество научной деятельности

ФГБОУ ВО МГППУ является издателем **12** научных периодических изданий (журналов).

Семь изданий – печатные журналы:

1. Психологическая наука и образование (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).
2. Культурно-историческая психология (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).
3. Экспериментальная психология (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).
4. Социальная психология и общество (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).
5. Консультативная психология и психотерапия (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).
6. Моделирование и анализ данных (Периодичность выхода: 1 выпуск в год).
7. Аутизм и нарушения в развитии (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).

Пять изданий – электронные журналы:

1. Психологическая наука и образование Psyedu.ru (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).
2. Психология и право (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).
3. Клиническая и специальная психология (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).
4. Язык и текст (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).
5. Современная зарубежная психология ((Периодичность выхода: 4 выпуска в год).

Все журналы ФГБОУ ВО МГППУ размещены в репозитории научных психологических изданий [Psyjournals.ru](http://psyjournals.ru) (сетевой адрес: <http://psyjournals.ru>) и с 2015 года находятся **в открытом доступе**.

Перечни и наукометрические базы, в которых размещены журналы ФГБОУ ВО МГППУ:

Восемь журналов входят в Перечень рецензируемых научных изданий, не входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук

(ВАК): “Психологическая наука и образование”, “Культурно-историческая психология”, “Экспериментальная психология”, “Консультативная психология и психотерапия”, “Социальная психология и общество”, “Клиническая и специальная психология”, “Психология и право”. “Психологическая наука и образование psyedu.ru”.

Три журнала в базу **Web of Science**, Emerging Sources Citation Index (ESCI), Core Collection (включены впервые в 2015 году): “Психологическая наука и образование”, “Культурно-историческая психология”, “Экспериментальная психология”.

Три журнала в **Russian Sources Citation Index Web of Science** (включены впервые в 2015 году): “Психологическая наука и образование”, “Культурно-историческая психология”, “Экспериментальная психология”.

Включение в другие зарубежные базы данных журналов ГБОУ ВПО МГППУ: ERInplus – 7 изданий; EBSCO – 7 изданий; Ulrich`s – 7 изданий; DOAJ – 10 электронных издания; East View – 8 изданий.

Место журналов ФГБОУ ВО МГППУ в рейтингах РИНЦ (2015 год):

Рейтинг по двухлетнему импакт-фактору (РИНЦ) по направлению «Психология»: 1 журнал входит в ТОП-10; 6 журналов – в ТОП-30

Рейтинг по пятилетнему импакт-фактору (РИНЦ) по направлению «Психология»: 1 журнал входит в ТОП-10; 6 журналов – в ТОП-30

По показателю числа цитирований по направлению «Психология»: 1 журнал входит в ТОП-10; 2 журнала входят в ТОП- 20

Рейтинг Science Index (РИНЦ) по направлению «Психология»: 1 журнал «Психологическая наука и образование» – в ТОП-1; 7 журналов входят в ТОП- 30

Рейтинг Science Index (РИНЦ) по направлению «Педагогика»: 1 журнал «Психологическая наука и образование» – в ТОП-1

Общий рейтинг Science Index: 1 журнал «Психологическая наука и образование» входит в ТОП-20; 3 журнала «Психологическая наука и образование psyedu.ru», «Социальная психология и общество» и «Современная зарубежная психология» входят в 1000 лучших журналов.

Еще одним индикатором, позволяющим судить о результативности научно-исследовательской деятельности научных и образовательных подразделений университета, является цитирование опубликованных статей в национальной библиографической базе данных научного цитирования РИНЦ (Российский индекс научного цитирования). Данная база аккумулирует более 7 миллионов публикаций российских авторов из более 4,5 тыс. российских журналов.

Рейтинг по данному индикатору среди образовательных подразделений возглавляют: **Факультет социальной психологии, Факультет психологии образования и Факультет клинической и специальной психологии.**

Среди научных подразделений лидирующие позиции заняли: **Институт проблем инклюзивного образования и Институт экспериментальной психологии.**

Число цитирований всех публикаций подразделения за 2016 год:

Подразделение	количество цитирований
КАФЕДРА ЗАРУБЕЖНОЙ И РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ	15
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБЖ	8
КАФЕДРА ЮНЕСКО «КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА»	16
ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ	240
ФАКУЛЬТЕТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	126
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	21
ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	673
ФАКУЛЬТЕТ КЛИНИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	846

Подразделение	количество цитирований
<b>ФАКУЛЬТЕТ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>	644
<b>ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	878
<b>ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ</b>	88
<b>ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>	917
<b>ФАКУЛЬТЕТ ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>	333
<b>ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>	557
<b>ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	369
<b>НОЦ «НЕЙРОБИОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА НАСЛЕДСТВЕННЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»</b>	50
<b>ИНСТИТУТ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>	313
<b>НОЦ НЕЙРОКОГНИТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (МЭГ-ЦЕНТР)</b>	78
<b>ЦЕНТР ПРИКЛАДНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>	151
<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА</b>	4
<b>ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ИГР И ИГРУШЕК</b>	28
<b>ЦЕНТР ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ</b>	70
<b>АДМИНИСТРАТИВНЫЙ АППАРАТ (ректорат)</b>	402

### 3.4. Финансирование научной деятельности

Финансирование научно-исследовательских работ в 2016 г. осуществлялось из источников бюджета, выделенных на выполнение государственных заданий, а также из средств, полученных на конкурсной основе из бюджетных и внебюджетных источников (Минобрнауки России, Российского научного фонда, Российского гуманитарного научного фонда, Российского фонда фундаментальных исследований, Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, ГБОУ ВПО МГПУ). Всего университетом было получено 116,8 млн. руб., из которых 51,9 млн. руб. (44,4%) профинансировано в рамках государственного задания из бюджета Департамента образования города Москвы, 22,5 млн. руб. (19,3%) – в рамках государственного задания МОН, а остальные 42,4 млн. руб. (36,3%) получены на конкурсной основе через систему грантов из бюджетных и внебюджетных источников.

Полученное бюджетное и внебюджетное финансирование выделялось не только на выполнение научно-исследовательских работ, но и на проведение городских мероприятий, консультационных услуг и образовательных проектов, не относящихся к основной (образовательной) деятельности университета.

Количество выполненных проектов в 2016 г. представлено в таблице:

Подразделения	в рамках гос. задания (ДОГМ)	в рамках конкурсов, грантов	иницированных МГПУ	в рамках гос. задания (МОН)
<b>В ЦЕЛОМ ПО УНИВЕРСИТЕТУ</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>5</b>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>0</b>
<b>КАФЕДРА ЗАРУБЕЖНОЙ И РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ</b>	0	0	1	0
<b>КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБЖ</b>	0	0	1	0
<b>ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ</b>	0	0	1	0
Кафедра теории и практики управления	0	0	1	0
<b>ФАКУЛЬТЕТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ</b>	0	0	1	0



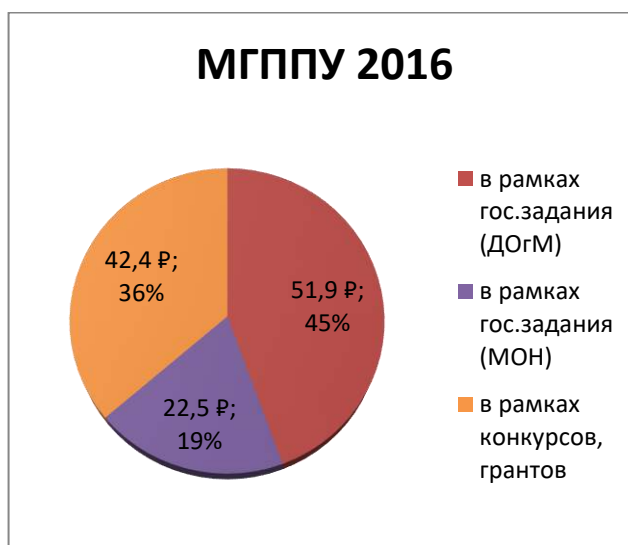
Подразделения	в рамках гос.задания (ДОГМ)	в рамках конкурсов, грантов	иницированных МГППУ	в рамках гос.задания (МОН)
Кафедра педагогики и психологии дистанционного обучения	0	0	1	0
<b>ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ</b>	0	1	1	0
Кафедра лингводидактики и межкультурных коммуникаций	0	1	1	0
<b>ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	1	3	2	0
Кафедра прикладной информатики и мультимедийных технологий	1	3	1	0
Кафедра прикладной математики	0	0	1	0
<b>ФАКУЛЬТЕТ КЛИНИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>	0	1	4	0
Кафедра дифференциальной психологии и психофизиологии	0	0	1	0
Кафедра нейро- и патопсихологии развития	0	0	1	0
Кафедра специального (дефектологического) образования	0	0	1	0
Кафедра специальной психологии и реабилитологии	0	1	1	0
<b>ФАКУЛЬТЕТ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>	0	0	3	0
Кафедра детской и семейной психотерапии	0	0	1	0
Кафедра индивидуальной и групповой психотерапии	0	0	1	0
Кафедра клинической психологии и психотерапии	0	0	1	0
<b>ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	0	1	4	0
Кафедра возрастной психологии имени Л.Ф. Обуховой	0	0	1	0
Кафедра дошкольной педагогики и психологии	0	0	1	0
Кафедра школьной психологии	0	0	1	0
Кафедра педагогической психологии	0	1	1	0
<b>ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ</b>	0	0	1	0
Кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью	0	0	1	0
<b>ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>	0	1	5	0
Кафедра психологии управления	0	0	1	0
Кафедра социальной психологии развития	0	0	1	0
Кафедра теоретических основ социальной психологии	0	0	1	0
Кафедра философии и гуманитарных наук	0	0	1	0
Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования	0	1	1	0
<b>ФАКУЛЬТЕТ ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>	0	0	1	0
Кафедра научных основ экстремальной психологии	0	0	1	0
<b>ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>	1	2	5	0
Кафедра клинической и судебной психологии	1	2	1	0
Кафедра медиации в социальной сфере	0	0	1	0
Кафедра юридической психологии и права	0	0	3	0
<b>НАУЧНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Подразделения	в рамках гос.задания (ДОГМ)	в рамках конкурсов, грантов	инициированных МГПУ	в рамках гос.задания (МОН)
ИНСТИТУТ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	1	1	0	0
НОЦ «Экспериментальная психология»	1	1	0	0
НОЦ НЕЙРОКОГНИТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (МЭГ-ЦЕНТР)	0	2	0	1
ЦЕНТР ПРИКЛАДНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	0	2	0	2
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	5	0	0	0
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ИГР И ИГРУШЕК	1	1	0	1
ЦЕНТР ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ	8	0	0	0
АДМИНИСТРАТИВНЫЙ АППАРАТ	2	1	0	1

Финансирование выполненных проектов (млн. руб.) в 2016 г. представлено в таблице:

	в рамках гос.задания (ДОГМ)	в рамках конкурсов, грантов	в рамках гос.задания (МОН)
<b>В ЦЕЛОМ ПО УНИВЕРСИТЕТУ</b>	<b>51,9 Р</b>	<b>42,4 Р</b>	<b>22,5 Р</b>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ</b>	<b>6,1 Р</b>	<b>10,0 Р</b>	<b>4,0 Р</b>
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	0,0 Р	0,5 Р	0,0 Р
ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	4,8 Р	5,2 Р	0,0 Р
ФАКУЛЬТЕТ КЛИНИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	0,0 Р	0,4 Р	0,0 Р
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ	0,0 Р	2,5 Р	4,0 Р
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	0,0 Р	0,5 Р	0,0 Р
ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	1,3 Р	0,9 Р	0,0 Р
<b>НАУЧНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ</b>	<b>41,9 Р</b>	<b>32,1 Р</b>	<b>16,5 Р</b>
АДМИНИСТРАТИВНЫЙ АППАРАТ	3,8 Р	0,4 Р	2,0 Р

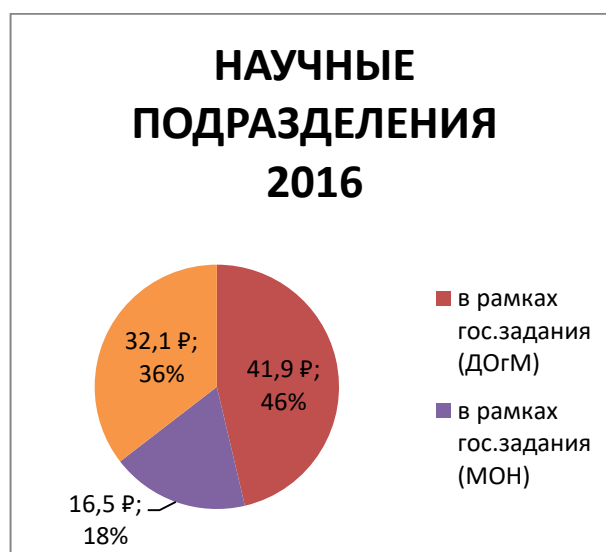
Финансирование выполненных проектов (млн. руб.) в 2016 г. по университету в целом:



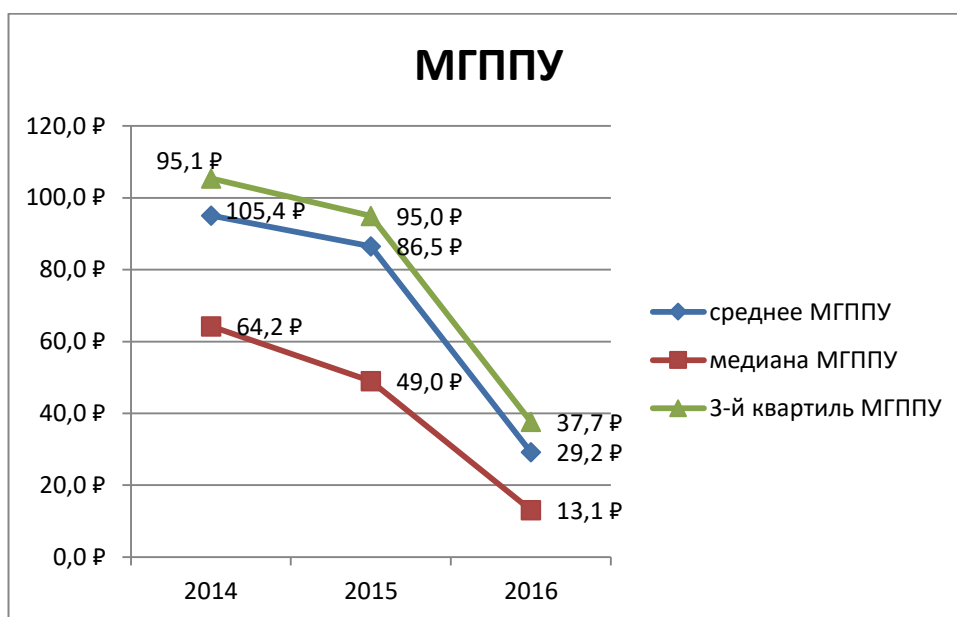
Финансирование выполненных сотрудниками образовательных подразделений проектов (млн. руб.) в 2016 г.:



Финансирование выполненных сотрудниками научных подразделений проектов (млн. руб.) в 2016 г.:



Средние и медианные значения финансирования НИР:



### 3.5. Научная деятельность студентов и молодых ученых

В МГППУ неотъемлемой составной частью подготовки высококвалифицированных специалистов, имеющих навыки самостоятельной исследовательской работы, является непосредственное участие студентов в научно-исследовательской деятельности. Основная задача научно-исследовательской работы студентов состоит в их привлечении к самостоятельной теоретической и экспериментальной работе, знакомством с современными методами научного исследования, эксперимента, реальной работы в научном и практическом коллективе.

В 2016 г. студенты были привлечены к различным формам научно-исследовательской работы:

- выполнение научно-исследовательских работ, проводимых кафедрами, профессорско-преподавательским составом, научно-исследовательским коллективом, научными работниками;
- работа в научных обществах, исследовательских проблемных группах, научных кружках, дискуссионных клубах и пр.;
- научные мероприятия (семинары, конференции, психологические школы, круглые столы и пр.).
- научные школы;
- написание научных публикаций различного уровня;
- гранты, конкурсы на выполнение научно-исследовательской работы, выигранные студентами.

*Участие студентов и молодых ученых в научных мероприятиях (семинарах, специальных курсах, конференциях, психологических школах, круглых столах и пр.).*

Студенты и молодые ученые в 2015-2016 учебном году принимали активное участие в научно-практических мероприятиях (форумы, фестивали, круглые столы, конференции и пр.) различного уровня (международные, всероссийские, региональные). Среди них: Всероссийская научно-практическая конференция «Дистанционное обучение в инклюзивном образовании»; XIII Всероссийская научная конференция «Нейрокомпьютеры и их применение»; Круглый стол «Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»; Всероссийский научно-практический семинар «Развитие

инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы»; Международная научно-техническая конференция «Информационные системы и технологии (ИСТ-2015)»; Ежегодная научная конференция «Ломоносовские чтения» и Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов 2015» (МГППУ на конференции представляла студентка факультета юридической психологии Козлова М., награжденная грамотой за лучший доклад); Межвузовская научно-практическая интернет-конференция по юридической психологии; Межрегиональная научно-практическая конференция «Наркомания и молодежный экстремизм – угрозы социальной безопасности современного мегаполиса»; Конференция «Непрерывность инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ: школа – колледж – вуз»; «Программа развития детского чтения и просветительская деятельность», «Конкурс «Веселый светофор» для детей дошкольного возраста», «День знаний», «Профориентационные встречи с учащимися школ» и др.

А) Зимняя психологическая школа

С 3 по 5 февраля 2016 года на базе КО «Бекасово» проходила выездная зимняя психологическая школа «Современное детство: что мы знаем о наших детях?». Школа, организованная Центром междисциплинарных исследований современного детства МГППУ совместно с Институтом образования Высшей школы экономики, была посвящена обсуждению актуальных вопросов, связанных с развитием, обучением и социализацией современных детей и подростков.

В программу Школы вошло обсуждение следующих тем:

В чем заключается специфика социальной ситуации развития современных детей?

Какую роль играют информационные технологии в жизни подростков?

Каким образом можно повысить учебную мотивацию младших школьников?

Что отличает детей-ЭКО?

Как спроектировать образовательную игру?

Какой и почему должна быть современная школа?

Помимо лекций, семинаров, мастер-классов и дискуссий, участники ЗПШ приняли участие в работе проектных групп, задачей которых стало создание проекта исследования в рамках одного из четырех направлений:

- Современное младенчество
- Дошкольный возраст
- Младший школьный возраст
- Подростковый возраст

Итоговые проекты были представлены каждой из проектных групп в заключительный день ЗПШ.

Участниками школы стали 21 человек – студенты и магистранты МГППУ. Занятия в школе проводили 13 специалистов в области детства.

- Обухова Людмила Филипповна, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой возрастной психологии факультета психологии образования МГППУ

- Поливанова Катерина Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии факультета психологии образования МГППУ, руководитель группы исследований детства Института образования НИУ ВШЭ

- Рубцова Ольга Витальевна, руководитель Центра междисциплинарных исследований современного детства МГППУ, кандидат психологических наук

- Ланцбург Марина Евгеньевна, кандидат психологических наук, руководитель учебно-научного сектора изучения родительских компетенций центра прикладных психолого-педагогических исследований МГППУ

- Соловьева Елена Владимировна, старший научный сотрудник Центра прикладных психолого-педагогических исследований МГППУ

- Бурлакова Ирина Анатольевна, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии факультета психологии образования, старший научный сотрудник
- Чудинова Елена Васильевна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Психологического института РАО
- Смирнова Елена Олеговна, доктор психологических наук, профессор, руководитель Центра психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек МГППУ
- Тихомирова Анна Владимировна, генеральный директор фонда поддержки культурного развития детей «Культура детства», руководитель научно-исследовательского центра доказательного социального проектирования МГППУ, основатель проекта книжного автобуса «Бампер»
- Королева Диана Олеговна, аналитик Института образования НИУ ВШЭ
- Гуркина Ольга Алексеевна, научный сотрудник сектора мониторинговых исследований Центра прикладных психолого-педагогических исследований МГППУ
- Хломов Кирилл Даниилович, кандидат психологических наук
- Бочавер Александра Алексеевна, кандидат психологических наук, научный сотрудник Института образования НИУ ВШЭ.

Б) Всероссийская выставка научно-технического творчества молодежи

«НТТМ-2016» с 13 по 16 апреля 2016 года в рамках Московского международного салона образования «ММСО-2016» на территории ВДНХ состоялось федеральное молодежное конкурсное мероприятие для молодых ученых, инженеров и изобретателей Всероссийский конкурс научно-технического творчества молодежи «НТТМ-2016». В конкурсе участвовали более 220 проектов.

Московский государственный психолого-педагогический университет выставил четыре проекта, представленных молодыми учеными факультета информационных технологий:

- «Диагностика уровня подготовки и состояния пилотов по интегральным характеристикам глазодвигательной активности при работе на авиационных тренажерах» (магистрант 1-го курса О.Б. Беляева, научные руководители - к.т.н. П.А. Мармалюк; к.ф.-м.н. Г.А. Юрьев),
- «Адаптивный тренажер по математике» (студент 3-го курса С.С. Исаков; научный руководитель – к.т.н. А.С. Панфилова),
- «Тифлотехническое устройство для ориентации людей с тяжелыми нарушениями зрения» (студент 4-го курса И.С. Колотовкин),
- «Кластерный анализ данных видеоокулографии» (студент 4-го курса А.А. Шевченко; научный руководитель – к.т.н. П.А. Мармалюк).

Все представленные проекты имеют серьезную техническую или математическую составляющую и актуальные практические приложения.

По итогам проведенного конкурса три проекта наших молодых ученых стали Лауреатами конкурса «НТТМ-2016», заняв в вузовском рейтинге из 25 лауреатов 1, 5 и 10 места. Все четыре проекта получили дипломы «НТТМ-2016».

В) XV Городская научно-практическая конференция «Молодые ученые – столичному образованию» (21 апреля 2016 г.), организованная ФГБОУ ВО МГППУ. В работе конференции приняли участие 387 человек, из них 195 выступили с докладами и постерами. Конференция проводилась по 17 направлениям, включающим в себя 36 секций. В работе использованы тематические секции, круглые столы, постер-сессии, мастер-классы.

1. Психолого-педагогические проблемы образования детей и подростков

Секция 1: Культурно-историческая психология и деятельностный подход в психолого-педагогических исследованиях (В.В. Рубцов, д.п.н.; А.А. Марголис, к.п.н.; З.В. Макаровская, д.т.н.);

Секция 2: Инварианты и варианты развития (Л.Ф. Обухова, д.п.н.);

Секция 3: Идеи развивающего обучения в современной педагогике и психологии общего образования (В.А. Гуружапов, д.п.н.; С.П. Санина, к.пед.н.; В.Л. Соколов, к.п.н.);

Круглый стол: ФГОС дошкольного образования: актуальные проблемы реализации образовательных программ (Т.Л. Кузьмишина, к.п.н.)

2. Социально-психологические проблемы образования: актуальные вопросы теории и практики

Секция 1: Социальная психология в образовательном пространстве: теоретические модели и практико-прикладные разработки (О.Б. Крушельницкая, к.п.н.; А.В. Погодина, к.п.н.; Н.Н. Толстых, д.п.н.; О.Е. Хухлаев, к.п.н.);

Секция 2: Межкультурное взаимодействие в пространстве современного образования (О.Е. Хухлаев, к.п.н.; О.С. Павлова, к.п.н.).

Фокус-группа (Work-shop): Использование психосемантических методов в изучении корпоративного стиля образовательных учреждений (на примере МГППУ) (Т.В. Кочетова, к.п.н.).

Круглый стол: Социально-психологические аспекты зависимости от онлайн-игр (Н.В. Кочетков, к.п.н.; Т.Ю. Маринова, к.б.н.).

Мастер-класс: Социально-психологические технологии в работе психолога образовательной организации (специфика, особенности, возможности взаимодействия) (Н.А. Хаймовская, к.п.н.).

3. Клиническая и специальная психология

Секция 1: Жизненные среды человека (С.К. Нартова-Бочавер, д.п.н.);

Секция 2: Психологическая реабилитация в социальной сфере (А.М. Щербакова, к.пед.н.; А.Ю. Шеманов, д.филос.н., к.м.н.; Н.В. Романовский, к.п.н.; Ю.Е. Куртанова, к.п.н.);

Секция 3: Психологическая диагностика и коррекция нарушений психического развития и здоровья детей и подростков в современном образовании (Н.Л. Белопольская, д.п.н.; Т.А. Басилова, к.п.н.);

Секция 4: Психология дизонтогенеза (Н.В.Зверева, к.п.н.; Л.А. Троицкая, д.п.н., А.И. Хромов, к.п.н.).

4. Консультативная и клиническая психология

Секция: Психологические факторы эмоциональной дезадаптации детей, подростков и учащейся молодежи (А.Б. Холмогорова, д.п.н.; О.Д. Пуговкина, к.п.н.; С.В. Воликова, к.п.н.);

Круглый стол: Актуальные проблемы консультативной психологии (Ф.Е. Василюк, д.п.н.; В.В. Архангельская, к.п.н.).

5. Юридическая психология

Секция 1: Клиническая психология в правовом контексте (Н.В. Дворянчиков, к.п.н.; Ф.С. Сафуанов, д.п.н.; В.Г. Булыгина, к.п.н.);

Секция 2: Молодежь и актуальные проблемы юридической психологии (Е.Г. Дозорцева, д.п.н., Н.В. Богданович, к.п.н., М.Г. Дебольский, к.п.н.);

Круглый стол: Перспективы развития юридической психологии (Ф.С. Сафуанов, д.п.н.; Е.Г. Дозорцева, д.п.н.).

6. Информационные технологии

Секция 1: Компьютерное моделирование и анализ данных (Л.С. Куравский, д.т.н.; С.Л.Артеменков, к.т.н.; П.А. Мармалюк, к.т.н.; Г.А. Юрьев, к.ф.-м.н.; А.С. Панфилова, к.т.н.);

Секция 2: Технологии обучения студентов с нарушениями зрения (В.В. Соколов, зав. лаб. факультета ИТ; Попков С.И.).

7. Социальная педагогика

Секция: Социально-педагогический подход в профессиональной деятельности: состояние, перспективы развития (В.С. Торохтий, д.пед.н.; В.С. Иванов, к.пед.н.).

8. Языковые проблемы коммуникации в системном и функциональном аспектах  
Секция: Языковые проблемы коммуникации в системном и функциональном аспектах (И.В. Дергачева, д.филол.н.).
9. Проблемы формирования компетентностного подхода у специалистов социальной сферы  
Секция 1: Социальные коммуникации как ресурс метапредметных результатов обучения (Т.А. Михайлова, к.пед.н.; модератор: Д.А. Макаровский, к.филос.н.);  
Вебинар: (с включением образовательных учреждений Италии и Франции): Мировой опыт развития образовательных инициатив в формировании социальной коммуникации (И.Б. Шилина, д.ист.н.; Модератор: ст. преп. Шилин А.Ю.);  
Круглый стол: Актуальные направления развития социальной коммуникации в работе с различными категориями населения (И.Б. Шилина, д.ист.н.; Г.П. Иванова, д.пед.н.; О.А. Бахчиева, д.пед.н.);
10. Психология семьи  
Секция: Психологические аспекты родительства (М.Е. Ланцбург, к.б.н.).
11. Физкультурно-спортивная деятельность студенческой молодежи  
Секция: Инновации в физкультурно-спортивной деятельности студенческой молодежи в рамках «Стратегии 2020» (А.В. Гусев, к.пед.н.; А.С. Болдов, к.пед.н.; К.Б. Илькевич, к.пед.н.; Т.В. Васильева, к.пед.н.; В.И. Шарагин, к.в.н.).
12. Психология зависимости  
Секция: Современные подходы к антиаддиктивной профилактике детей и подростков и реабилитации лиц с аддиктивными расстройствами (В.В. Барцалкина, к.п.н.; И.Ю. Кулагина, к.п.н.).
13. Инклюзивное образование  
Секция: Психология инклюзивного образования (М.М. Семаго, к.п.н., Юдина Т.А.).
14. Современное состояние и перспективы развития экстремальной психологии  
Секция 1: Современные технологии психологического обеспечения служебной деятельности в профессиях особого риска (В.И. Екимова, д.п.н.; А.В. Кокурин, к.п.н.);  
Секция 2: Современные подходы в оказании экстренной психологической помощи (О.В. Вихристюк, к.п.н.; Т.Н. Березина, д.п.н.; Е.А. Орлова, д.п.н.);  
Круглый стол: Психология безопасности образовательной среды: теория и практика (А.В. Литвинова, к.п.н., М.С. Мириманова, к.п.н.).
15. Психологическое сопровождение ФГОС общего образования  
Секция: Психолого-педагогические условия реализации ФГОС общего образования (И.Б. Умняшова, к.п.н.; А.А. Кузнецова).
16. Информационные технологии в психологии и педагогике  
Секция: Применение информационных технологий в психологии и педагогике (Б.Б. Айсмонтас, к.пед.н.).
17. Актуальные проблемы государственного и муниципального управления  
Секция 1: Социально-экономические и организационно-психологические проблемы современного государственного управления (Е.Ю. Пряжникова, д.п.н.; И.А. Савченко, к.полит.н.);  
Секция 2: Актуальные проблемы управления безопасностью организации социальной сферы (О.Э. Беспалов, к.в.н.; И.И. Какадий, к.в.н.).
- Г) В рамках Московской научно-практической конференции "Студенческая наука" состоялось мероприятие: "Путешествие в мир психологии: история и современность".  
Гости мероприятия совершили увлекательное путешествие в мир психологической науки, познакомились с ее историей, ее выдающимися деятелями и перспективными направлениями современных исследований.  
Мероприятие состояло из нескольких частей:



Первая часть прошла в Психологическом институте Российской академии образования – первом в России и третьем в мире научно-исследовательском психологическом учреждении.

Участники прослушали небольшую историческую лекцию о психологической науке, а также совершили экскурсию по зданию под руководством Галины Валерьевны Шуковой – заместителя директора по научной работе Психологического института.

Вторая часть прошла в Московском городском психолого-педагогическом университете.

С презентациями научных проектов и программ МГППУ выступили:

- Бурдукова Юлия Андреевна – научный сотрудник научно-образовательного центра нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центр), доцент кафедры возрастной психофизиологии факультета клинической и специальной психологии МГППУ

- Куравский Лев Семенович – декан факультета информационных технологий, заведующий кафедрой прикладной информатики и мультимедийных технологий факультета информационных технологий, профессор кафедры, главный редактор журнал «Моделирование и анализ данных»

- Соловьева Елена Владимировна – кандидат психологических наук, психолог Школы для Пап и Мам

- Шведовский Евгений Феликсович – технический редактор портала психологических изданий PsyJournals.ru

- Пономарева Виктория Викторовна – заместитель директора Фундаментальной библиотеки МГППУ по электронным ресурсам, администратор электронной библиотеки МГППУ

Третья часть прошла в форме проектировочного семинара, на котором участники выступили со своими проектами. Защищали свои работы Жукова Наталия Владимировна (факультет Дистанционного обучения, 4 курс) и Иванова Юлия Эдуардовна (факультет Социальной психологии, 3 курс).

### **Гранты, конкурсы на выполнение научно-исследовательской работы, выигранные студентами и молодыми учеными**

Седьмой ежегодный Конкурс именных стипендий в области психологии. В ноябре-декабре 2016 г. в МГППУ проводился ежегодный конкурс именных стипендий в области психологии, включающий пять номинаций:

1. конкурс именных стипендий имени Л.А. Венгера;
2. конкурс именных стипендий имени В.В. Давыдова;
3. конкурс именных стипендий имени А.В. Петровского;
4. конкурс именных стипендий имени М.М. Коченова;
5. конкурс именных стипендий имени Д.Б. Эльконина

В 2016 г. на конкурс было подано 90 заявок от студентов и магистрантов вузов из 22 регионов России.

Регионы, принявшие участие в конкурсе: Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Татарстан, Забайкальский край, Краснодарский край, Красноярский край, Приморский край, Амурская область, Владимирская область, Вологодская область, Курская область, Москва, Мурманская область, Новгородская область, Новосибирская область, Орловская область, Санкт-Петербург, Томская область, Тюменская область, Самарская область, Свердловская область, Ярославская область.

Вузы, принявшие участие в Конкурсе (всего 29): Амурский государственный университет, Башкирский государственный университет (Стерлитамакский филиал), Бурятский государственный университет, Владимирский Государственный Университет, Государственный гуманитарно-технологический университет, Забайкальский государственный университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Кубанский государственный университет, Курский государственный университет, МГМСУ им. Евдокимова, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова,

Московский Педагогический Государственный Университет, Мурманский арктический государственный университет, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал), Новосибирский Государственный Педагогический Университет, Новосибирский государственный технический университет, Новосибирский Гуманитарный Институт, РАНХиГС при Президенте РФ (Орловский филиал), Российский государственный профессионально-педагогический университет, Самарская гуманитарная академия, Санкт-Петербургский государственный университет, Сибирский федеральный университет, Тихоокеанский государственный медицинский университет, Томский государственный педагогический университет, Тюменский государственный университет, Уральский Государственный Педагогический Университет, Череповецкий Государственный университет, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославский государственный университет им. П.Г.Демидова.

Распределение победителей Конкурса по номинациям:

**Стипендия им. А.В. Петровского**

• Савельева Ольга Александровна, Магистрант 2-го курса факультета психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

Тема работы: «Исследование правил проксемики при социальном контакте с помощью систем виртуальной реальности»

Научный руководитель: Меньшикова Галина Яковлевна

Куратор от МГППУ: Крушельницкая Ольга Борисовна.

• Зарецкая Ольга Владимировна, магистрант 1-го курса факультета социальной психологии МГППУ

Тема работы: «Психологические особенности Интернет-зависимой личности»

Научный руководитель: Маринова Татьяна Юрьевна

**Стипендия им. В.В. Давыдова**

• Будаева Сэсэг Дагбадоржиевна, магистрант 2-го курса Педагогического института Бурятского государственного университета

Тема работы: «Психолого-педагогические условия развития творческого мышления в процессе решения неопределенных проблемных ситуаций»

Научный руководитель: Дагбаева Нина Жамсуевна

Куратор от МГППУ: Гуружапов Виктор Александрович.

• Лазуткина Марианна Михайловна, магистрант 2-го курса факультета психологии образования МГППУ

Тема работы: «Развитие саморегуляции у младших подростков в условиях смешанного обучения»

Научный руководитель: Юркевич Виктория Соломоновна.

**Стипендия им. Л.А. Венгера**

• Горчакова Татьяна Валентиновна, магистрант 1-го курса Психолого-педагогического института Мурманского Арктического государственного университета

Тема работы: «Развитие творческих способностей у старших дошкольников на полисенсорной основе как фактор их позитивной социализации»

Научный руководитель: Кузьмичева Татьяна Викторовна

Куратор от МГППУ: Шмидт Анна Федоровна.

• Плесневич Мария Георгиевна, магистрант 1-го курса факультета психологии образования МГППУ

Тема работы: «Развивающая предметно-пространственная среда как условие развития познавательной активности старших дошкольников»

Научный руководитель: Шмидт Анна Федоровна.

**Стипендия им. М.М. Коченова**

• Вдовина Мария Владимировна, магистрант 1-го курса Психолого-педагогического факультета Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал)

Тема работы: «Особенности ценностных ориентаций и мотивации пенитенциарных психологов как факторов эффективности профессиональной деятельности»

Научный руководитель: Агеева Людмила Геннадьевна

Куратор от МГППУ: Богданович Наталья Викторовна.

- Лаврешкин Никита Владимирович, студент 5-го курса факультета юридической психологии МГППУ

Тема работы: «Групповой тренинг как метод развития профессионально важных качеств юридического психолога»

Научный руководитель: Богданович Наталья Викторовна.

**Стипендия им. Д.Б. Эльконина**

- Гейдебрехт Наталья Андреевна, студент 4 курса факультета психологии Новосибирского государственного педагогического университета

Тема работы: «Компаративы изобразительной деятельности младших школьников с разным типом репрезентативной системы»

Научный руководитель: Белобрыкина Ольга Альфонсасовна

Куратор от МГППУ: Обухова Людмила Филипповна.

- Степаненко Александр Павлович, магистрант 1 курса факультета психологии образования МГППУ

Тема работы: «Формирование продуктивных копинг-стратегий у подростков, склонных к наркозависимости»

Научный руководитель: Кузнецова Оксана Викторовна.

Проекты под руководством молодых ученых представлены в таблице: .

№ п/п	Ф.И.О.	Организация-заказчик	Тема	Статус
1	Гаврилова Е.В.	РГНФ	Успешность интерпретации метафор как фактор вербальных способностей	Поддержан (2014-2016)
2	Гаврилова Е.В.	Минобрнауки России	Конкурс на право получения грантов Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых - кандидатов наук (МК-2015) Тема: "Переработка периферийной информации как фактор лингвистических способностей и достижений"	Поддержан (2015-2016)
3	Юрьев Г.А.	Правительство Москвы	Премии Правительства Москвы молодым ученым за 2016 год. За разработку тифлотехнического ассистивного устройства не визуального доступа к информации по технологии сенсорного замещения.	Рассмотрение заявок до марта 2017 г. Подано в 2016 г.
4	Резниченко С.И.	Правительство Москвы	Премии Правительства Москвы молодым ученым за 2016 год. За изучение роли взаимоотношений человека и его домашней среды в поддержании психосоциального здоровья и развития личности на разных этапах жизненного пути.	Рассмотрение заявок до марта 2017 г. Подано в 2016 г.
5	Гаврилова Е.В.	РГНФ	Лингвистические способности: структура и когнитивные детерминанты	Рассмотрение заявок до марта 2017 г. Подано в 2016 г. (2017-2019)
6	Гаврилова Е.В.	Минобрнауки России	Конкурс на право получения грантов Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов наук и докторов наук (МК-2017, МД - 2017): Способность к переработке периферийной информации как фактор флюидного и кристаллизованного интеллекта	Поддержан (2017-2018). Подано в 2016 г.

## 4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

### 4.1. Научно-исследовательские приоритетные проекты Российским научным фондом

Российским научным фондом (РНФ) было профинансировано 2 проекта на общую сумму 30000 тыс. рублей.

**Когнитивные механизмы невербальной коммуникации** (Соглашение № 14-18-03350 от 14 июля 2014 г., руководитель д.п.н. Барабанщиков В.А.). Разработана методика полуавтоматической разметки основных зон интереса динамического изображения лица. Выполнен анализ основных характеристик фиксации для каждой из выделенных зон интереса, анализ соотношения продолжительности фиксации и амплитуды саккад при рассматривании статистических и динамических изображений, выполнено сопоставление структуры рассматривания статистических и динамических изображений лица. Проведен анализ функционального содержания окулomotorной активности на основе анализа параметров последовательности фиксации и саккад наблюдателя и невербального поведения натурщика. Проведены уточняющие экспериментальные серии, связанные с проверкой роли временной структуры стробоскопического движения в распознавании базовых экспрессий лица. Проведено уточняющее микрогенетическое исследование феномена перцептивного доверия.

Результат фундаментальных научных исследований: метод, гипотеза.

Результат получен при выполнении научных исследований и разработок по тематике, соответствующей Приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Российской Федерации: Науки о жизни.

Коды ГРНТИ 15.81.

Назначение: исследование распознавания (категоризации) эмоциональных состояний человека по выражению его лица, влияния структуры и конфигурационных признаков лица на оценку эмоциональных и индивидуально-психологических особенностей коммуникантов, а также построения образа коммуниканта в ходе межличностного общения.

Область(и) применения: результаты исследования могут быть применены в области общей, социальной и прикладной психологии, в сфере массовых коммуникаций, PR, маркетинга, рекламы, служб визуального контроля.

Авторы: Барабанщиков В. А., Королькова О. Д., Лободинская Е. А., Ананьева К.И., Басюл А.И., Харитонов А.Н., Жегалло А.В., Хозе Е.Г., Демидов А.А., Кулакова О.А., Лупенко Е.А., Марченко О.П.

**Расстройства аутистического спектра: поведение, нейробиология, геном** (Соглашение № 14-35-00060 от 09 сентября 2014 г., руководитель д.б.н. Строганова Т.А.). В результате сбора и анализа данных у типично развивающихся детей и детей с РАС, было выявлено, что изменения нейронных механизмов, определяющих частоту и мощность гамма в детском, подростковом и взрослом возрасте могут приводить к качественным изменениям функционального смысла этих показателей на разных стадиях возрастного развития. Изменения мощности гамма-ритма под влиянием нарастающей силы возбуждения, которые сейчас становятся популярным индикатором нарушения баланса возбуждения и торможения при аутизме, имеют смысл только в сочетании с анализом гамма частоты.

Проведен анализ магнитоэнцефалограммы (МЭГ) о пространственно-временных характеристиках активации коры в первые 70 мс после возникновения сигнала о движении зрительного стимула, сравнив данные детей и подростков с РАС и здоровых детей.

Продолжен анализ паттернов связанности между областями мозга в покое и при функциональной нагрузке в норме и при расстройствах аутистического спектра.

Выявлено, что процессы, лежащие в основе обнаруженных аномалий восприятия и определяющие баланс возбуждения/торможения в коре мозга, наследуемы и являются факторами, увеличивающими вероятность развития РАС.

Обобщающий анализ данных, полученных в психологическом, генетическом и психофизиологическом блоках стал возможен после формирования совокупной выборки (56 детей с РАС). Его предварительные результаты, с одной стороны, ожидаемы, показывая, что тяжесть аутистических черт, умственная отсталость, эпилептическая активности в МЭГ, врожденные пороки и микроаномалии развития ребенка с аутизмом, являясь интегральными фенотипическими характеристиками, зависящими от множества разных генетических аномалий, встречающихся при аутизме не могут быть использованы для генотип-фенотипических корреляций. Вместе с тем, он позволил начать анализ связей между промежуточными нейрофизиологическими фенотипами детей с РАС и изменениями в генетических и молекулярных путях, сходящихся на патологических изменениях в клеточных механизмах, регулирующих баланс возбуждения и торможения в нейронных ансамблях мозга.

Результат фундаментальных научных исследований: метод.

Результат получен при выполнении научных исследований и разработок по тематике, соответствующей Приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Российской Федерации: Науки о жизни.

Коды ГРНТИ: 76.35.

Назначение: исследования посвящены одной из наиболее актуальных и сложных проблем современной нейробиологии - поиску патогенетических механизмов гетерогенных нарушений развития при расстройствах аутистического спектра (РАС). Работа проводилась в рамках 3-х разных направлений исследования аутизма – психофизиологического, генетического и психологического. Объединение данных направлений может обеспечить прорыв в понимании природы этого загадочного нарушения развития мозга и поведения человека.

Область(и) применения: . полученные данные исследования важны для широкой области исследований, использующих вызванные гамма-осцилляции как биомаркеры нарушений баланса возбуждения и торможения в мозге детей и взрослых с РАС и другими нарушениями развития. Результаты исследований открывают новые перспективы в исследованиях базовых механизмов, лежащих в основе нарушений развития речи у детей с РАС. Полученные данные будут изучаться в дальнейших нейрофизиологических экспериментах.

Авторы: Строганова Т.А., Юров Ю.Б., Юров И.Ю., Ворсанова С.Г., Демидова И.А., Востриков В.М., Соловьев И.В., Уранова Н.А., Кравец В.С., Буторина А.В., Галюта ИА, Прокофьев А.О., Николаева А.Ю., Сысоева О.М., Орехова Е.В., Васин К.С., Зеленова М.А., Шмитова Н.С., Куринная О.С., Воинова В.Ю., Колотий А.Д., Давпетшина М.А.

## **4.2. Проекты, направленные на развитие системы образования в Российской Федерации**

### ***4.2.1. Модернизации педагогического образования в 2016-2017 гг.***

**Проект «Экспертно-аналитическое сопровождение комплексного проекта по модернизации педагогического образования в условиях развития высшего образования Российской Федерации».** В рамках Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденной в соответствии с поручением президента Российской Федерации В.В. Путина, и исходя из задач Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, Министерство образования и науки Российской Федерации реализует комплексный проект по модернизации педагогического образования.

Комплексный проект по модернизации педагогического образования курирует Департамент государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

Работа ведется в **девяти проектах**:

- Экспертно-аналитическое сопровождение комплексного проекта (далее – Оператор),

- Целевая подготовка,
- Педагог дошкольного образования,
- Педагог начального общего образования,
- Педагог основного общего образования,
- Педагог среднего общего образования,
- Педагог-дефектолог,
- Педагог-исследователь (методист),
- Руководитель образовательной организации.

**Задачи**, реализованные в 2016 году:

Разработка систематизированного перечня предметных областей, видов профессиональной деятельности и профилей подготовки обучающихся по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки»;

Разработка модели непрерывного педагогического образования;

Разработка обобщенной компетентностной модели выпускника по УГСН «Образование и педагогические науки»;

Апробация обобщенной компетентностной модели выпускника, в части подготовки научно-педагогических кадров в рамках единой аспирантуры по УГСН «Образование и педагогические науки», и основных профессиональных образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура (один семестр);

Разработка примерных основных профессиональных образовательных программ по УГСН «Образование и педагогические науки»;

Разработка онлайн-курсов для руководителей образовательных программ, профессорско-преподавательского состава и специалистов учебно-методических служб по формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся, требований к разработке открытых онлайн-курсов и рекомендаций по их использованию и учету результатов обучения в программах повышения квалификации (профессиональной подготовки);

Разработка регламента проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ по УГСН «Образование и педагогические науки»;

Повышение квалификации руководителей образовательных программ, профессорско-преподавательского состава и специалистов учебно-методических служб вузов (методистов) по основным направлениям модернизации педагогического образования.

В целях экспертно-аналитического сопровождения реализации проекта по модернизации педагогического образования в 2016 году создан **Ресурсный центр** на базе **Оператора проекта – МГППУ и соисполнителя НИУ ВШЭ**. Актуальная информация размещается на **портале проекта педагогическоеобразование.рф**.

МГППУ реализует **два проекта**:

Шифр: 2016-01.01-05-015-Ф-74.006 Экспертно-аналитическое сопровождение комплексного проекта по модернизации педагогического образования в условиях развития высшего образования Российской Федерации;

Шифр: 2016-01.01-05-015-Ф-77.009 Внедрение компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования бакалавриат, магистратура и аспирантура, профиль «Педагог начального

общего образования»).

МГППУ участвует как **вуз-соисполнитель** по проекту:

Шифр: 2016-01.01-05-015-Ф-76.008 Внедрение компетентного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования бакалавриат, магистратура и аспирантура, профиль «Педагог дошкольного образования») (Исполнитель – Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена).

В 2016 году всего к апробации основных профессиональных образовательных программ в рамках УГСН «Образование и педагогические науки» на первом этапе комплексного проекта по модернизации педагогического образования были привлечены **34** образовательные организации высшего образования и **132** образовательные организации системы общего образования. Проводилась апробация **42** основных профессиональных образовательных программ. В апробации образовательных программ приняло участие более **2100** обучающихся.

В повышении квалификации приняли участие представители **25** образовательных организаций высшего образования. Дополнительно были вовлечены в экспертное обсуждение и информационное взаимодействие **24** образовательные организации высшего образования.

Всего в 2016 году **58** образовательных организаций высшего образования были привлечены к реализации комплексного проекта по модернизации педагогического образования.

Задачами дальнейшего развития являются:

доработка и проведение апробации открытых онлайн-курсов для руководителей образовательных программ, профессорско-преподавательского состава и специалистов учебно-методических служб;

обсуждение регламента проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ по УГСН «Образование и педагогические науки»;

пилотная апробация инструментария независимой оценки сформированности общепрофессиональных компетенций обучающихся по УГСН «Образование и педагогические науки»;

экспертиза основных профессиональных образовательных программ по УГСН «Образование и педагогические науки» по результатам их апробации в рамках государственных контрактов по реализации комплексного проекта «Модернизация педагогического образования».

#### ***4.2.2. Развитие инклюзивного высшего образования.***

Правительством Российской Федерации разработан Комплекс мер по вопросам организации инклюзивного профессионального образования и создания специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на период 2016–2018 гг. Основной целью комплексной программы является повышение качества и доступности высшего образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Московским государственным психолого-педагогическим университетом в рамках проекта **«Учебно-методическое сопровождение деятельности региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов»**, Шифр: 2016-01.04-05-020-Ф-36.002, целью которого является повышение эффективности современных моделей получения высшего образования инвалидами посредством учебно-методического сопровождения деятельности региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования были достигнуты следующие **результаты**:

Разработана концепция создания РРЦ по обучению инвалидов на базе образовательной организации высшего образования;

Разработаны требования к составу специальных условий для разных нозологических групп при обучении студентов с инвалидностью в вузах;

Разработана методика создания специальных условий для обучения студентов с инвалидностью, включая перечень минимального набора условий обучения и стандартного набора учебно-методического сопровождения обучения студентов с инвалидностью в вузах;

Разработана методика расчета стоимости и повышающих коэффициентов к нормативному финансированию обучения студентов с инвалидностью в вузах (коэффициент для студентов с нарушением зрения = 3,5, с нарушением слуха = 3,8; с нарушениями опорно-двигательного аппарата = 3,5);

Разработаны требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата);

Создан и функционирует центр по учебно-методическому сопровождению деятельности региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования;

Разработана модель сетевого взаимодействия вузов по инклюзивному образованию студентов с инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий. Разработаны методические рекомендации по сетевому взаимодействию вузов по инклюзивному образованию студентов с инвалидностью;

Разработаны пакеты нормативных и организационно-методических документов по созданию региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования;

Разработана программа повышения квалификации для руководителей и сотрудников региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования, координаторов по организации образовательных услуг для студентов с инвалидностью в вузе в объеме 72 часа;

Проведены курсы повышения квалификации для руководителей и сотрудников региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования, координаторов по организации образовательных услуг для студентов с инвалидностью в вузе

прошли обучение 16 руководителей и 35 специалистов из 24 субъектов Российской Федерации. В курсах повышения квалификации приняли участие 29 вузов и 3 центра из 24 регионов РФ. Наибольшее количество слушателей из вузов представлено следующими регионами РФ:

Москва- 9 слушателей из 2 вузов и 2 центров;

Владимирская обл.-5 слушателей из 1 вуза;

Республика Татарстан -5 слушателей из 1 вуза;

Московская обл.- 3 слушателя из 2 вузов и 1 центра;

Самарская обл.- 3 слушателя из 3 вузов;

Разработано **10 онлайн-курсов** (в том числе массовых открытых онлайн-курсов (МООС)), направленных на формирование общекультурных компетенций у студентов с инвалидностью, с созданными специальными образовательными условиями для обучения студентов с инвалидностью трех нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата) для следующих УГСН: 44.00.00 Образование и педагогические науки,

37.00.00 Психологические науки,

09.00.00 Информатика и вычислительная техника



Курсы размещены на портале по дисциплинам: Социология, «Психологическая безопасность и жизнестойкость личности», Физическая культура, «Безопасность жизнедеятельности», «Экономические основы профессиональной деятельности».

Осуществлена апробация модели сетевого взаимодействия вузов по инклюзивному образованию и учебно-методического обеспечения, направленного на формирование общекультурных компетенций у студентов с инвалидностью. Обучение студентов с инвалидностью осуществлялось с использованием учебно-методического обеспечения, направленного на формирование общекультурных компетенций в двух сетевых группах вузов, каждая из которых включает не менее 5 вузов, при этом в каждом вузе обучается не менее 5 студентов с инвалидностью, обеспечено информационно-аналитическое и методическое сопровождение региональных ресурсных центров обучения инвалидов в вузах-участниках апробации.

В ходе выполнения **Государственного задания** Министерства образования и науки Российской Федерации по теме: **«Разработка и апробация модели ресурсного учебно-методического центра (в части сопровождения обучающихся из числа инвалидов); экспертно-аналитическое сопровождение создания сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования»** ФГБОУ ВО МГППУ были

#### **разработаны**

Концепция создания сети РУМЦ по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования до 2020 года, включающая описание возможных вызовов (рисков) и преимуществ (возможностей), предложения по основным мероприятиям, хронологии их проведения до 2020 года и привлечению заинтересованных стейкхолдеров;

Положение о создании сети РУМЦ включающее: цель, задачи, принципы и механизмы формирования, критерии отбора, условия участия. Разработана документация по экспертно-аналитическому сопровождению создания и функционирования сети РУМЦ по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования;

прототип системы, которая включает следующие модули: ввод индивидуальных данных, построения сводных отчетов и матриц и экспорта отчетов и матриц; предусматривает создание личных кабинетов для вузов, Исполнителя, Заказчика. Информационная система содержит сведения по индивидуальным образовательным траекториям не менее 10 студентов с инвалидностью, включая вуз, УГСН, программу, данные по началу и завершению обучения, причинах завершения обучения и/ или изменения образовательной траектории;

программа повышения квалификации сотрудников ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов (не менее 72 академических часов), «Работа ресурсного учебно-методического центра по обучению студентов с инвалидностью в вузе», по которой прошли повышение квалификации 167 сотрудников;

прототип единой образовательной платформы адаптированных ОПОП по нозологиям и УГСН (реестра). Платформа включает в себя модули: ввода данных, построения сводных отчетов и матриц и экспорта отчетов и матриц. Должно быть предусмотрено создание личных кабинетов для вузов, Исполнителя, Заказчика. Внесены данные о не менее 18 адаптированных программах;

программа оценки потенциала организаций высшего образования, потенциальных площадок создания РУМЦ. Проведена оценка более 50 организаций высшего образования, потенциальных площадок создания РУМЦ. По результатам отбора проведены 10 мониторинговых выездов в образовательные организации высшего образования, с целью верификации представленных данных об условиях обучения лиц с инвалидностью и потенциале организации. Проведено 63 консультации по вопросам развития инклюзивного образования и создания сети РУМЦ в организациях высшего образования (в очном и дистанционном формате). Составлен список участников проектного семинара

по определению потенциала организации высшего образования на получение статуса РУМЦ. Для участия в Проектной сессии были приглашены представители 23 организаций высшего образования из различных субъектов Российской Федерации. Разработана программа экспертизы деятельности РУМЦ по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования и критерии оценки. Подготовлен список экспертов из числа работников профессорско-преподавательского состава и специалистов системы высшего образования, имеющих не менее чем 5-летний опыт работы в организациях высшего образования, обеспечивающих инклюзивное обучение студентов с инвалидностью. Проведена экспертная оценка организаций высшего образования, потенциальных площадок создания РУМЦ;

две группы критериев оценки деятельности РУМЦ по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования: - критерии хода реализации работ,- критерии достижения показателей Комплекса мер;

#### **проведены**

3 семинара (вебинара) с 26 по 28 октября 2016 года по вопросам обучения студентов с инвалидностью разных нозологических групп (на примере инвалидов с нарушением зрения обучающихся по программам бакалавриата в области математики и прикладной информатики) с привлечением 166 участников;

проектная сессия по определению организаций высшего образования, на базе которых будут созданы РУМЦ, продолжительностью 2 дня, с привлечением более 50 участников с 29 по 30 ноября 2016 года;

экспертная оценка 18 отчетов по проектам, направленным на развитие инклюзивного высшего образования в Российской Федерации. Экспертиза отчетов была проведена в соответствии с программой экспертизы и на основании 2 групп критериев оценки: - критерии хода реализации работ,- критерии достижения показателей Комплекса мер. Для проведения экспертизы были привлечены эксперты из числа работников профессорско-преподавательского состава и специалистов системы высшего образования, имеющих не менее чем 5-летний опыт работы в организациях высшего образования, обеспечивающих инклюзивное обучение студентов с инвалидностью;

**создан** модельный образец специальных образовательных условий для группы не менее 10 студентов с инвалидностью разных нозологических групп (на примере инвалидов с нарушением зрения обучающихся по программам бакалавриата в области математики и прикладной информатики). Модельный образец специальных образовательных условий включает в себя следующие компоненты: дополнительные индивидуальные занятия, техническое сопровождение учебного процесса, методическое сопровождение учебного процесса, психолого-педагогическое сопровождение, безбарьерная архитектурная среда. При проектировании специальных образовательных условий были учтены особенности обучения студентов с инвалидностью, в частности: проектно-ориентированный характер обучения, привлечение к научной работе, участие в решении актуальных практических задач.

#### ***4.2.3. Мониторинг Национальной стратегии действий в интересах детей***

В 2016 году ФГОУ ВО МГППУ реализовывался проект по мониторингу реализации Национальной стратегии действий в интересах детей (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»). В рамках проекта проведен мониторинг выполнения положений Национальной стратегии действий в интересах детей (далее - Национальная стратегия) на федеральном и региональном уровнях, проведена оценка эффективности мероприятий ее реализации, а также качественное методическое обеспечение реализации этих мероприятий.

Анализ работы Федеральных органов исполнительной власти по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей осуществлялся на основе оценки выполнения Плана мероприятий на 2015-2017 годы по реализации важнейших положений

Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 5 февраля 2015 года № 167-р).

В рамках мониторинга реализации органами исполнительной власти 85 субъектов Российской Федерации региональных стратегий в 2016 году собрана и проанализирована:

Информация о наличии нормативных правовых актов в субъектах Российской Федерации, регламентирующих реализацию Национальной стратегии.

Информация о работе представителей субъектов Российской Федерации на портале мониторингсид.рф

Информация о реализации региональных стратегий, мероприятий региональных планов действий в интересах детей субъектами Российской Федерации по каждому направлению Национальной стратегии.

Проведена экспертиза опыта реализации Национальной стратегии в субъектах Российской Федерации. Была разработана и апробирована методика оценки эффективности реализации Национальной стратегии на основе статистических данных. В соответствии с разработанной методикой проведена оценка 85 субъектов Российской Федерации. По итогам оценки эффективности выявлены субъекты, демонстрирующие высокую эффективность реализации Национальной стратегии.

Результаты мониторинга и методические разработки представлены на открытых обучающих семинарах в электронной форме (вебинарах), проводимых совместно с членами координационного совета, общественной палатой и профессиональным сообществом, привлекая к работе высококвалифицированных экспертов. В 2016 году проведено два информационно-обучающих семинара (вебинара) для представителей органов исполнительной власти с целью тиражирования лучшего опыта и одна интернет-конференция:

- Вебинар «Региональные и муниципальные системы мониторинга в области детства, мониторинги на уровне организации». Вебинар прошел 31 октября 2016 года. В ходе вебинара с докладами выступили 12 спикеров, из них 7 экспертов выступили дистанционно. В вебинаре приняли участие 110 человек из 63 городов 39 регионов РФ.

Вебинар «Презентация результатов мониторинга реструктуризации и реформирования сети организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в субъектах Российской Федерации». Вебинар организован и проведен 24 ноября 2016 года совместно с общественной палатой Российской Федерации. В вебинаре приняли участие 223 человека из 63 регионов РФ.

Всероссийская интернет-конференция «Навстречу Десятилетию детства. Современные вызовы: стратегии действий в интересах детей» проведена 02 декабря 2016 года. На конференции с докладами выступили 18 спикеров, из них 9 экспертов выступили дистанционно. 3 спикера подключились к конференции в рамках открытого заседания Координационного совета по реализации Национальной стратегии в интересах детей при Губернаторе Пермского края и работы Третьего краевого семейного форума «Вместе – о главном». В конференции приняли участие 203 человека из 102 городов 68 регионов РФ.

В течение 2016 года осуществлялось информационное и техническое сопровождение специализированного интернет-портала мониторинга реализации положений Национальной стратегии действий в интересах детей (мониторингсид.рф). На портале размещаются новости, освещающие реализацию Национальной стратегии (в 2016 году -78, всего - 621), документы, регулирующие реализацию Национальной стратегии, в том числе и региональные (в 2016 году - 65, всего -374 документа), описание событий, реализованных в субъектах РФ в рамках реализации региональных стратегий действий в интересах детей (в 2016 году -2041, всего – 7159). В 2016 году общая посещаемость портала составила: посетителей - 13750; визитов - 22078; просмотров страниц -72201 (на основе посещаемости специализированного интернет-портала <http://мониторингсид.рф/> за период с 1 января по 10 декабря 2016 года, основанные на данных сервиса Яндекс.Метрика).

В рамках реализации проекта специалиста осуществлялась консультационная поддержка представителей органов исполнительной власти субъектов РФ по вопросам реализации Национальной стратегии и размещения информации о ходе ее выполнения на специализированном портале.

## **5. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **5.1. Общая характеристика международного сотрудничества**

Стратегической целью международной деятельности является усиление МГППУ как передового научно-образовательного, аналитического, исследовательского и проектного центра, обладающего широкими международными связями и обеспечивающего качественное образование для иностранных граждан.

Реализация международных связей является одним из ключевых направлений деятельности МГППУ и важным инструментом обеспечения качества образования, его соответствия международным стандартам, а также одним из базовых показателей мониторинга эффективности вузов, осуществляемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

Международная деятельность МГППУ направлена на повышение положения университета в системе высшего профессионального образования РФ и интеграцию в мировое образовательное и научное сообщество. Эта работа осуществляется в рамках сотрудничества с зарубежными университетами, организациями и объединениями, реализации международных образовательных программ и проектов, осуществления совместной научно-исследовательской деятельности, организации научно-практических семинаров и конференций, обмена педагогическими кадрами и развития студенческой мобильности.

В числе основных направлений международного сотрудничества ФГБОУ ВО МГППУ являются:

- ✓ интернационализация российского психолого-педагогического образования;
- ✓ экспорт образовательных услуг;
- ✓ создание условий для развития академической мобильности участников образовательного процесса;
- ✓ развитие сетевого сотрудничества вузов на институциональном, региональном и международном уровнях;
- ✓ создание положительного имиджа России в международном научном и образовательном пространстве.

### **5.2. Членство в международных организациях**

МГППУ состоит в нескольких международных организациях и объединениях.

**Евразийская Ассоциация Университетов.** С 2012 года МГППУ является членом **Евразийской ассоциации университетов (ЕАУ)** – объединения вузов, созданного с целью обмена опытом, координации и организации совместной работы в области совершенствования учебно-методической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и общественной деятельности университетов Европейско-Азиатского региона. МГППУ регулярно участвует в мероприятиях ЕАУ, направленных на укрепление сотрудничества университетов стран-участников СНГ и создание сетевых образовательных программ вузов стран-участниц ЕвразЭС.

Эксперты МОО «Евразийское содружество» приняли участие в курируемой МГППУ разработке профессионального стандарта специалиста по профилактике межэтнических конфликтов.

В 2016 году в официальный план Евразийской Ассоциации университетов вошли следующие мероприятия МГППУ:

- Городская межведомственная научно-практическая конференция «Молодые учёные – столичному образованию»

- V Всероссийская конференция с международным участием «Практическая этно-психология: актуальные проблемы и перспективы развития»

- V Международная научно-практическая конференция «Психологическая помощь социально незащищённым лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное консультирование)»

- XI Всероссийская научно-практическая конференция «Психология образования: Модернизация системы образования в условиях введения в действие новых профессиональных стандартов»

**Европейский Союз (Европейская программа сотрудничества ERASMUS+).** В 2016 году МГППУ были достигнуты договорённости с европейскими партнёрскими университетами и поданы три совместные заявки на организацию и финансирование международной академической мобильности Erasmus+ credit mobility и Erasmus+ teacher and staff mobility на период с 2017 по 2021 год:

- с Первым Римским Университетом «Сапиенца» (Италия): программа академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава;

- с Роскильдским университетом (Дания): программа академической мобильности профессорско-преподавательского состава;

- с Западным университетом Тимишуары (Румыния): программа академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава.

**Программа ЕС по поддержке научного сотрудничества MARIE SKLODOWSKA CURIE.** В рамках программы кафедра культурно-исторической психологии МГППУ принимала участие в международном проекте научного обмена по теме «Глобальные перспективы обучения и развития с использованием цифровых видеоредакционных технологий: качественное исследование повседневной жизни маргинализированной молодежи».

В настоящий момент идёт подготовка совместного международного издания по результатам проекта.

**Программа ЕС по поддержке сотрудничества в области разработки образовательных программ и исследований JEAN MONNET ACTIVITIES.** Проект “European Union issues and values for Russian bachelor students”, разработанный кафедрой этнопсихологии и поликультурных проблем современного образования МГППУ под руководством проф. О.Е.Хухлаева, поддержан Erasmus+ (программа Европейского Союза, направленная на поддержку сотрудничества в области высшего образования, профессионального обучения, молодежи и спорта) в рамках направления – Jean Monnet Activities – развитие европейских исследований.

Программа реализуется в МГППУ в период с 2016 по 2019 гг. и направлена на расширение знаний студентов о процессах европейской интеграции посредством преподавания и исследований, связанных с историей, политикой, экономикой и законодательством Европейского Союза, а также отношениями ЕС с другими регионами мира. Основная задача программы – привнесение европейского измерения в систему высшего образования, повышение уровня осведомлённости российских студентов о ценностях и возможностях европейского образования. Ссылка на Интернет - страницу проекта: <http://mgppu.ru/nav/projects/41/204>

**ЮНЕСКО.** В МГППУ с 2011 года открыта **Международная кафедра ЮНЕСКО** «Культурно-историческая психология детства». Деятельность кафедры направлена на развитие и расширение теоретической и экспериментальной базы московской психологической школы культурно-исторической психологии в международном научном сообществе. Основной целью кафедры является трансляция и развитие идей культурно-исторической психологии.

На кафедре ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» реализуется международная магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», где преподают выдающиеся профессора в

области культурно-деятельностных исследований из Австралии, Болгарии, Германии, Великобритании, Италии, Швейцарии.

**Международное общество культурно-деятельностных исследований ISCAR.** МГППУ организована работа Международного летнего университета ISCAR для аспирантов и молодых ученых, целью которого является распространение и развитие идей культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и поддержка молодых исследователей. В работе летнего университета ISCAR принимают участие аспиранты из разных стран мира. В 2016 году в работе летнего университета приняли участие молодые учёные из 20 стран мира, в т.ч. Великобритании, США, Румынии, Дании, Нидерландов, Швеции, Финляндии, России, Литвы, Польши, Израиля, Бразилии, Мексики, Китая и других.

**Европейская Ассоциация исследований образования (EERA).** Московский государственный психолого-педагогический университет является действительным членом EERA - международной Ассоциации, объединяющей организации, деятельность которых направлена на продвижение исследований этики и стандартов качества образования.

**Международные соглашения МГППУ с вузами-партнерами.** МГППУ заключено более 80 Соглашений о Сотрудничестве с вузами дальнего и ближнего зарубежья в области образовательной и научной деятельности по направлению «психология». Совместно с иностранными вузами-партнерами разрабатываются и реализуются совместные образовательные программы (программы двойных дипломов), создаются условия для академической мобильности преподавателей и студентов, ведутся совместные научные исследования, проводятся совместные научные мероприятия.

За отчётный период Университет укрепил прежние и установил новые связи с зарубежными партнерами следующих стран:

**Болгария:**

Пловдивский университет «Паисий Хилендарский». В сентябре 2016 года заключено обновлённое Соглашение о сотрудничестве, а также Соглашение о реализации совместной магистерской программы «Школьная психология» и Соглашение о реализации совместной магистерской программы «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте».

**Италия:**

Первый Римский университет «Сапиенца». В апреле 2014 года перезаключено Соглашение о сотрудничестве, подписано Соглашение о реализации программы академического обмена между факультетом «Иностранные языки» МГППУ и факультетом «Филология и философия» Сапиенца. В октябре 2015 года заключено Соглашение о совместном участии в программе Евросоюза Erasmus+ на финансирование студенческих обменов.

**Дания:**

Университет Роскилле. В апреле 2016 года заключено Соглашение о сотрудничестве.

**Румыния:**

Заключено Соглашение об академических обменах в октябре 2016.

**Иран:**

Национальная лаборатория картирования мозга (НЛКМ) в Тегеране. В апреле 2016 года заключено Соглашение о сотрудничестве.

### **5.3. Проведение международных мероприятий**

Одним из основных действующих и перспективных направлений международной деятельности Московского государственного психолого-педагогического университета является организация совместных мероприятий с зарубежными партнёрскими организациями.

Ключевые виды мероприятий за отчётный период, а также активность взаимодействия с организациями различных стран можно увидеть на рисунках:



В числе мероприятий международного уровня за отчётный период:

- в течение всего периода:

- мероприятия для иностранных студентов в рамках реализации программ студенческого обмена с университетом Сапиенца (г. Рим), университетом г. Урбино "Карло Бо" (Италия), Чанчуньским университетом (КНР) и Джедзяньским университетом (КНР);

- рабочие встречи с сотрудниками и руководством ФГБУ «Центр развития образования и международной деятельности» («Интеробразование») по вопросам продвижения образовательных программ МГППУ за рубежом и привлечения



иностранных граждан, лиц без гражданства и соотечественников за рубежом на обучение в МГППУ.

**18-29 апреля 2016 г.** Международная выездная ознакомительная программа для сотрудников и студентов МГППУ по университетам Германии («Институт прикладных исследований в области общественных наук» (Берлин), «Школа Пауля и Шарлоты Книзе» (Берлин), «Университет Потсдама» (Потсдам), Лёйфана университет (Люнебург), Университет Гамбурга (Гамбург), Университет Йены имени Ф.Шиллера (Йена) с целью организации международного сотрудничества, продвижения образовательных и научных проектов МГППУ за рубежом.

**27-28 июня 2016 г.** Международный научный симпозиум «Научная школа Л.С. Выготского: традиции и инновации»

**28 июня - 03 июля 2016 г.** Международный Летний университет ISCAR

**19 сентября 2016 г.** Установочная конференция для студентов, участников обмена Сапиенца римским университетом (Италия), Урбинским университетом имени Карло Бо (Италия), Чанчуньским университетом (Китай)

**20-22 сентября 2016 г.** Международная научно-практическая конференция «Доказательный подход к проектированию и оценке результатов программ в сфере детства»

**18-21 июля 2016 г.** Визит делегации университета города Хьюстон (США) во главе с профессорами Дэвидом Фрэнисом и Еленой Григоренко. Состоялось рабочее совещание на факультете информационных технологий, на котором обсуждались вопросы, связанные с совместной подачей заявки на американский научный грант в области разработки математических методов для психологических исследований

**20 октября 2016 г.** Симпозиум «Высшее инклюзивное образование: доступность и качество»

**15-16 ноября 2016 г.** Международный симпозиум «Л.С. Выготский и современное детство»

**26 сентября 2016 г.** Визит проф. Джузеппе Гини (Урбинский университет имени Карло Бо (Италия)). Обсуждались возможности обучения студентов МГППУ и студентов университета Урбино на программах магистратуры университетов-партнеров.

**11 октября 2016 г.** Визит Алекса Астоуна (Нью-Йорк, США), координатора сетевых международных программ UNICEF

**17 октября 2017 г.** Делегация из университета Стокгольма (Швеция) в составе двух профессоров (проф. Эрикссон и проф. Рунессон) и 5 аспирантов Стокгольмского университета: Мари Бьорк, Дженни Фред, Лотта Андерссон, Жанна Туоминен и Пьер Хаканссон. Состоялся визит в 91-ую московскую школу, обсуждение сотрудничества МГППУ и Стокгольмского университета

**7 ноября-17 ноября 2016 г.** Международная Осенняя школа МГППУ "Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании" для студентов Армянского государственного педагогического университета им. Х.Абовяна (г. Ереван, Армения)

**27 января 2017г.** Скайп-конференция с проф. Михелем Книгге (кафедра инклюзии и организационного развития педагогического отделения Факультета гуманитарных наук, университет Потсдама). Участники: С.В. Алехина, Т.А. Юдина, Н.А. Байковская, Е.В. Башкирова с целью обсуждения потенциального сотрудничества по направлению «инклюзивное образование», возможность визита немецкой делегации в Москву в июне 2017 г.

**13 февраля 2017 г.** Установочная конференция для студентов, участников обмена Сапиенца римским университетом (Италия), Урбинским университетом имени Карло Бо (Италия)

**3-4 февраля 2017 г.** Международный сказкотерапевтический фестиваль "Психология сказки и сказка психологии".



#### 5.4. Обучение иностранных студентов и академические обмены (контингент, программы, страны)

В рамках реализации совместных международных магистерских программ МГППУ готовит магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» по следующим программам обучения:

«Педагогика и психология воспитания учащихся» (факультет Психология образования совместно с Первым Римским университетом Sapienza, Италия);

«Социальная психология в образовании» (Институт прикладных исследований в области общественных наук, Германия);

«Школьная психология» (факультет Психологии образования при участии Пловдивского университета «Паисий Хилендарский», Болгария);

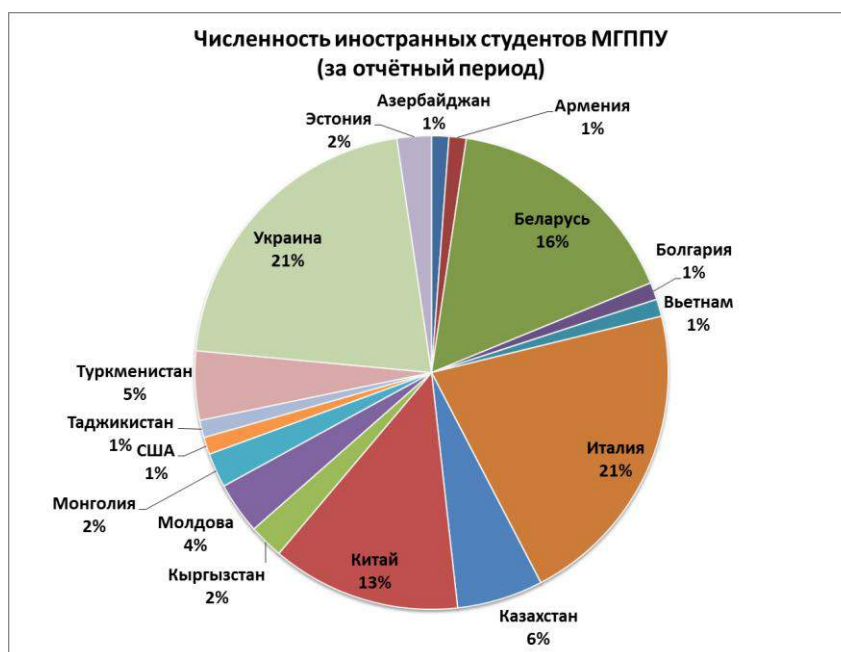
«Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте» (факультет Психологии образования при участии Пловдивского университета «Паисий Хилендарский», Болгария).

В МГППУ обучаются студенты и аспиранты из стран ближнего и дальнего зарубежья в количестве 85 человек из стран ближнего и дальнего зарубежья по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета, международной мобильности, а также аспирантуры. Обучение осуществляется как по очной, очно-заочной, так и по заочной и дистанционной формам.

МГППУ уделяет особое внимание созданию безопасной образовательной среды. В связи с этим разработана программа социально-психологической и культурной адаптации студентов-иностранцев, которая обеспечивает признание и уважение общечеловеческих ценностей, развитие национально-культурной идентичности, обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки.

В университете продолжают создаваться и развиваться условия для академической мобильности студентов и преподавателей, МГППУ открыт к сотрудничеству с зарубежными вузами.

Общая численность иностранных студентов, обучающихся в 2016-17 академическом году по образовательным программам МГППУ – 85 человек (из стран: Азербайджан, Армения, Беларусь, Болгария, Вьетнам, Италия, Казахстан, Китай, Кыргызстан, Молдова, Монголия, США, Таджикистан, Туркменистан, Украина, Эстония) представлена на рисунке:



В том числе:

Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся в 2016-2017 академическом году по образовательным программам МГППУ в общей численности иностранных студентов: 49 человек / 58% (на данный момент в МГППУ обучаются студенты из стран: Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Молдова, Таджикистан, Туркменистан, Украина).

Из них по очной форме обучения: 39 человек / 46% (из стран: Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Молдова, Туркменистан, Украина).

По очно-заочной форме обучения: 6 человек / 7% (из стран: Беларусь, Казахстан, Таджикистан, Украина).

По заочной форме обучения: 4 человека / 5% (из стран: Беларусь, Молдова, Украина)

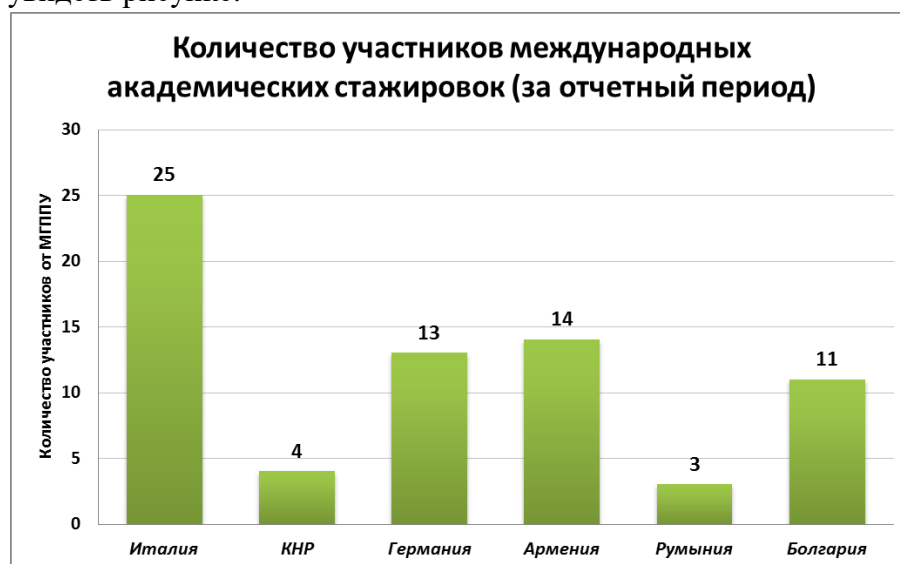
Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран (кроме стран СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности иностранных студентов: 36 человек / 42% (из стран: Болгария, Вьетнам, Италия, Китай, Монголия, США, Эстония).

**Международные академические обмены.** С целью развития академической мобильности организуются стажировки для студентов и преподавателей в университетах-партнёрах.

Численность/удельный вес численности студентов МГППУ, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее 1 семестра в настоящем академическом году: 16 человек (в рамках соглашений о сотрудничестве между МГППУ и университетами Италии, КНР, Румынии).

Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение не менее 1 семестра в МГППУ по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: 28 человека.

Распределение программ международных стажировок студентов МГППУ по странам можно увидеть рисунке:



В МГППУ организован Ежегодный Международный Летний Университет ISCAR для аспирантов и молодых ученых («Cultural-Historical Research Methodology: Rethinking the Past for the Future», 2010; «Theoretical Problems of Cultural-historical Psychology in the Context of Emerging Social Practices», 2011; «Moving with and beyond Vygotsky», 2012; «Moving with and beyond Vygotsky: Developing Cultural-Historical Methodology», 2013;

«Moving with and beyond Vygotsky: Interdisciplinary research perspectives», 2014; «Cultural-historical psychology: interdisciplinary research perspectives», 2016; «Cultural-historical psychology: interdisciplinary research perspectives & social practices», 2017).

Совместно с АГПУ им. Х. Абовяна МГППУ реализует международную программу студенческих научных школ для магистрантов МГППУ и АГПУ. В 2016 году были организованы:

- международная летняя научная школа в АГПУ им. Х.Абовяна (Армения) «Теория и практика современного образования» для студентов МГППУ (15 - 25 августа);

- международная осенняя научная школа в МГППУ (Россия) «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» для студентов АГПУ (10 - 20 ноября).

В числе ближайших перспектив развития программ международных стажировок – увеличение числа программ академической мобильности (как краткосрочной, так и продолжительной - от 1 семестра), подразумевающих обучение иностранных студентов в МГППУ. В данный момент происходит согласование программ стажировок для студентов старших курсов и научных сотрудников университета Роскилле (Дания) и студентов университета Сан-Паулу (Бразилия) в первом семестре 2018-2019 учебного года.

### **5.5. Международная академическая мобильность преподавателей**

С целью повышения качества образовательных услуг ФГБОУ ВО МГППУ приглашает для чтения лекций иностранных профессоров, в том числе в рамках совместных магистерских программ ежегодно:

профессоров Пловдивского университета «Паисий Хилендарский» (Болгария),

профессоров Римского университета «Сапиенца» (Италия),

В профессорско-преподавательский состав МГППУ за отчётный период входят иностранные граждане:

Численность иностранных граждан из числа научно-педагогических работников - 4 человека:

гражданка Латвии - Инна Пышинска. Г-жа Пышинска является приглашённым старшим преподавателем на кафедре Интегративной групповой психотерапии факультета Консультативной и клинической психологии, а также куратором магистратуры на факультете Консультативной и клинической психологии МГППУ.

гражданка Белоруссии - Наталья Радчикова – преподаватель факультета Дистанционного обучения МГППУ.

гражданин Белоруссии - Артём Дегтярёв - старший преподаватель кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, младший научный сотрудник лаборатории ювенальных технологий МГППУ.

гражданка Эстонии - Людмила Эльконинова - профессор, преподаватель факультета «Психология образования» МГППУ.

Международной кафедрой ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» открыта магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», в рамках которой лекции читают зарубежные профессора:

проф. Г.Дэниелс (Университет Оксфорда, Великобритания)

проф. С.Ведджетти (Римский Университет «Сапиенца», Италия)

проф. В.Василев (Пловдивский Университет, Болгария)

проф. М.Дафермакис (Университет Крита, Греция)

проф. Н.Вересов (Университет Монаша, Австралия).

В рамках академической мобильности в МГППУ активно привлекаются иностранные профессора для чтения лекций и участия в международных мероприятиях.

Ведущие ученые-психологи МГППУ также регулярно приглашаются зарубежными партнерами для участия в научно-практических мероприятиях.

Так, **7 апреля 2016 г.** Визит Владимира Смекала (профессор, PhD, чешский психолог, ученик В. Франкла, почетный профессор Университета Масарика в Брно). Провел лекцию "Личность с логотерапевтической точки зрения" для студентов и сотрудников МГППУ

**29 апреля 2016 г.** Визит к.ф.н. Франчески Лаццарин (Падуанский университет (Италия), преподаватель, переводчик Посольства Италии в Москве). Провела лекцию "Оперная трилогия Моцарт-Да Понте как классика итальянской (и мировой) литературы. Между XVIII веком и настоящим"

**21-23 апреля 2016 г. Визит проф. И. Андерсон и М. Ларсен** (Университет Стокгольма, Швеция). Выступили в рамках открытия конференции "Молодые ученые - столичному образованию", приняли участие в работе конференции, а также провели открытую лекцию. Переговоры о перспективах международного сотрудничества

**21-24 апреля 2016 г.** Визит проф. Ш. Крейтлер (Тель-Авивский университет, Израиль). Выступление в рамках открытия конференции "Молодые ученые - столичному образованию", Переговоры о перспективах международного сотрудничества, Проведение семинара "Теория когнитивной ориентации"

**29 апреля 2016 г.** Визит Франчески Лаццарин (Переводчик, к.ф.н., Падуанский университет (Италия). Провела лекцию-дискуссию "Оперная трилогия Моцарт-Да Понте как классика итальянской (и мировой) литературы. Между XVIII веком и настоящим"

**10 октября 2016 г.** Визит др. Джуди Курански (Колумбийский университет, США). Встреча с руководством МГППУ. Обсуждение возможностей сотрудничества. Провела лекцию по профилю "Психологическое консультирование и клиническая психология"

**13 октября 2016 г.** Делегация из Южной Кореи во главе с Господином Ли Хун Мок - доктором психологии, Директором международного просветительского центра развития интеллекта (IMEI) в г. Сеул. Господин Мок выступил с лекцией для студентов факультета "Социальная коммуникация", а также принял участие во встрече, посвящённой развитию сотрудничества МГППУ и IMEI

**20 января 2017 г.** Визит др. Элсбэт Слейтер (профессор Школы социальной работы Салемского университета (Массачусетс/ США)). На встрече доктор Слейтер рассказала о подходах к оценке программ в сфере детства в США, уделив особое внимание вовлечению в оценку различных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и ментальными расстройствами

## **5.6. Международная публикационная активность университета**

Одна из важнейших задач международной политики ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» – повышение эффективности международной публикационной активности. Результаты научных исследований МГППУ находят отражение в публикациях наших ученых в изданиях, индексируемых международными цитатными базами данных.

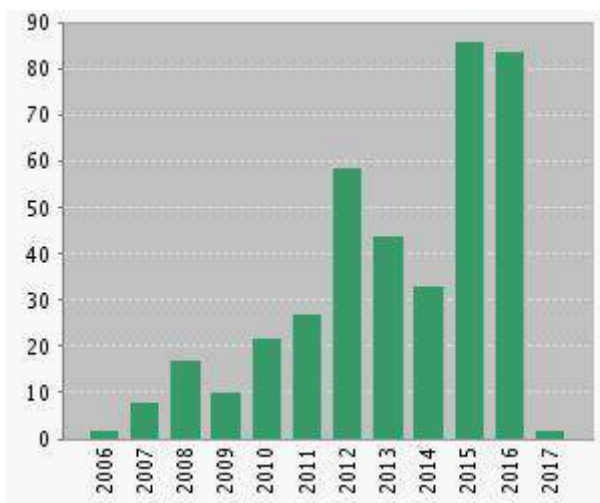
### **Информация обо всех публикациях университета, проиндексированных в Web of Science Core Collection**

Количество публикаций: 394

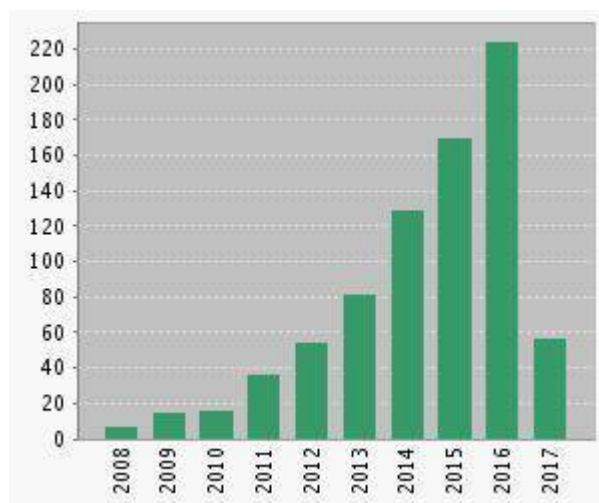
Количество цитирований: 792

Индекс Хирша: 14

Динамика публикационной активности МГППУ в Web of Science Core Collection, а также изменения количества цитирований по данным Web of Science изображена на рисунках:



Количество публикаций



Количество цитирований

- В 2016 г. было проиндексировано 84 публикации авторов ФГБОУ ВО МГППУ, из них 70 статей в рецензируемых журналах.

- **Список публикаций авторов МГППУ, проиндексированных в Web of Science (за 2016 по состоянию на 01.04.2017):**

- The relationship between analytical and creative cognitive skills from middle childhood to adolescence: testing the threshold theory in the kingdom of saudi arabia / Mourgues CV, Tan M, Hein S, Al-Harbi K, Aljughaiman A, Grigorenko EL // Learning and individual differences. – 2016. – Vol. 52. – P. 137–147. – DOI: 10.1016/j.lindif.2015.05.005.

- Valueva E, Lapteva E, Ushakov D. Aha-cueing in problem solving // Learning and individual differences. – 2016. – Vol. 52. – P. 204–208. – DOI: 10.1016/j.lindif.2016.02.003.

- Using creativity to predict future academic performance: an application of aurora's five subtests for creativity / Mourgues C, Tan M, Hein S, Elliott JG, Grigorenko EL // Learning and individual differences. – 2016. – Vol. 51. – P. 378–386. – DOI: 10.1016/j.lindif.2016.02.001.

- Mandelman SD, Barbot B, Grigorenko EL. Predicting academic performance and trajectories from a measure of successful intelligence // Learning and individual differences. – 2016. – Vol. 51. – P. 387–393. – DOI: 10.1016/j.lindif.2015.02.003.

- Postural control and some psychological characteristics of the students with high and low individual alpha peak frequency / Kovaleva A, Kuzmina TI, Gorbacheva AK, Panova EN, Kubryak OV, Birukova EA // International journal of psychophysiology. – 2016. – Vol. 108. – P. 26–26. – DOI: 10.1016/j.ijpsycho.2016.07.082.

- Verb generation task: early automatic information retrieval or late effortful decision-making? / Nikolaeva A, Butorina A, Prokofiev A, Pavlova A, Bondarev D, Stroganova T // International journal of psychophysiology. – 2016. – Vol. 108. – P. 78–79. – DOI: 10.1016/j.ijpsycho.2016.07.252.

- Kovaleva AV, Gorbacheva AK, Panova EN. Eeg-coherence and heart rate variability in resting and relaxation states in students // International journal of psychophysiology. – 2016. – Vol. 108. – P. 79–79. – DOI: 10.1016/j.ijpsycho.2016.07.254.

- Abnormally diffuse pattern of visual gamma coherence in children with autism spectrum disorder (asd) / Butorina AV, Galuta IA, Prokofyev AO, Nikolaeva AY, Sysoeva O, Orekhova EV, Stroganova TA // International journal of psychophysiology. – 2016. – Vol. 108. – P. 89–89. – DOI: 10.1016/j.ijpsycho.2016.07.277.

- Left-lateralized suppression of meg auditory evoked transient response to click trains in children with asd / Sysoeva O, Prokofyev AO, Novikova SI, Dayletshina MA, Galuta IA, Stroganova TA // International journal of psychophysiology. – 2016. – Vol. 108. – P. 91–91. – DOI: 10.1016/j.ijpsycho.2016.07.282.



- Kovaleva A. Could slow abdominal paced breathing change eeg parameters? // *International journal of psychophysiology*. – 2016. – Vol. 108. – P. 92–92. – DOI: 10.1016/j.ijpsycho.2016.07.285.
- Ryabkova IA. Constructing a play design in preschoolers' free play // *Voprosy psikhologii*. – 2016., Iss. 5. – P. 28–+.
- The bdnf val(66)met polymorphism influences reading ability and patterns of neural activation in children / Jasinska KK, Molfese PJ, Kornilov SA, Mencl WE, Frost SJ, Lee M, Pugh KR, Grigorenko EL, Landi N // *Plos one*. – 2016. – Vol. 11, Iss. 8. – DOI: 10.1371/journal.pone.0157449.
- Rincic M, Iourov IY, Liehr T. Thoughts about slc16a2, tsix and xist gene like sites in the human genome and a potential role in cellular chromosome counting // *Molecular cytogenetics*. – 2016. – Vol. 9. – DOI: 10.1186/s13039-016-0271-7.
- Artemenkov S. Subordinated function of visual perception in conscious semantic cognitive tasks // *Perception*. – 2016. – Vol. 45. – P. 68–69.
- Korolkova OA. Categorical and dimensional representations of emotions tested by adaptation to dynamic facial expressions // *Perception*. – 2016. – Vol. 45. – P. 235–235.
- Meshkova NV, Enikolopov SN. The directions of creativity research in social interaction // *Voprosy psikhologii*. – 2016., Iss. 4. – P. 118–+.
- Pereverzeva DS, Gorbachevskaya NL. Neurobiological markers of autism spectrum disorders in infancy // *Zhurnal vysshei nervnoi deyatelnosti imeni i p pavlova*. – 2016. – Vol. 66, Iss. 3. – P. 289–301. – DOI: 10.7868/S0044467716030102.
- Genome-wide association and exome sequencing study of language disorder in an isolated population / Kornilov SA, Rakhlin N, Kuposov R, Lee M, Yrigollen C, Caglayan AO, Magnuson JS, Mane S, Chang JT, Grigorenko EL // *Pediatrics*. – 2016. – Vol. 137, Iss. 4. – DOI: 10.1542/peds.2015-2469.
- Changes in mental health outcomes with the intensive in-home child and adolescent psychiatric service: a multi-informant, latent consensus approach / Barbot B, Bick J, Bentley MJ, Balestracci KMB, Woolston JL, Adnopo JA, Grigorenko EL // *International journal of methods in psychiatric research*. – 2016. – Vol. 25, Iss. 1. – P. 33–43. – DOI: 10.1002/mpr.1477.
- Virtual meg helmet: computer simulation of an approach to neuromagnetic field sampling / Medvedovsky M, Nenonen J, Koptelova A, Butorina A, Paetau R, Makela JP, Ahonen A, Simola J, Gazit T, Taulu S // *Ieee journal of biomedical and health informatics*. – 2016. – Vol. 20, Iss. 2. – P. 539–548. – DOI: 10.1109/JBHI.2015.2392785.
- Getting something out of nothing: analyzing patterns of null responses to improve data collection methods in sub-saharan africa / Hein S, Reich J, Marks S, Thuma PE, Grigorenko EL // *Learning and individual differences*. – 2016. – Vol. 46. – P. 11–16. – DOI: 10.1016/j.lindif.2014.11.024.
- School effects on non-verbal intelligence and nutritional status in rural zambia / Hein S, Tan M, Reich J, Thuma PE, Grigorenko EL // *Learning and individual differences*. – 2016. – Vol. 46. – P. 25–37. – DOI: 10.1016/j.lindif.2015.04.004.
- Language development in rural and urban russian-speaking children with and without developmental language disorder / Kornilov SA, Lebedeva TV, Zhukova MA, Prikhoda NA, Korotaeva IV, Kuposov RA, Hart L, Reich J, Grigorenko EL // *Learning and individual differences*. – 2016. – Vol. 46. – P. 45–53. – DOI: 10.1016/j.lindif.2015.07.001.
- Vvedensky VL, Prokofyev AO. Timing of cortical events preceding voluntary movement // *Neural computation*. – 2016. – Vol. 28, Iss. 2. – P. 286–304. – DOI: 10.1162/NECO\_a\_00802.
- Reduced oblique effect in children with autism spectrum disorders (asd) / Sysoeva OV, Davletshina MA, Orekhova EV, Galuta IA, Stroganova TA // *Frontiers in neuroscience*. – 2016. – Vol. 9. – DOI: 10.3389/fnins.2015.00512.
- Geiser C, Mandelman SD, Tan M, Grigorenko EL. Multitrait-multimethod assessment of giftedness: an application of the correlated traits-correlated (methods-1) model // *Structural*

- equation modeling-a multidisciplinary journal. – 2016. – Vol. 23, Iss. 1. – P. 76–90. – DOI: 10.1080/10705511.2014.937792.
- Barabanshchikov VA, Korol'kova OA, Lobodinskaya EA. The perception of emotional expressions of varying degrees of definition during the stroboscopic exposure of the face and its masking // *Rossiyskiy psikhologicheskiy zhurnal*. – 2016. – Vol. 13, Iss. 4. – P. 197–217. – DOI: 10.21702/rpj.2016.4.12.
  - Valueva EA. The role of incubation period in problem solving // *Psychology-journal of the higher school of economics*. – 2016. – Vol. 13, Iss. 4. – P. 789–800.
  - Pogontseva DV, Kozhukhar GS. Features of religious categorization of women with and without a hijab // *Rossiyskiy psikhologicheskiy zhurnal*. – 2016. – Vol. 13, Iss. 3. – P. 265–276. – DOI: 10.21702/rpj.2016.3.15.
  - Sorokin AB, Zotova MA, Yu KN. Screening methods for identification of the target group autism spectrum for special education teachers and psychologists // *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie*. – 2016. – Vol. 21, Iss. 3. – P. 7–15. – DOI: 10.17759/pse.2016210302.
  - Khaustov AV, Rudneva EV. Measuring the level of socialization in children with autism spectrum disorder // *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie*. – 2016. – Vol. 21, Iss. 3. – P. 16–24. – DOI: 10.17759/pse.2016210303.
  - Prikhoda NA. Russian language development assessment as a standardized technique for assessing communicative function in children aged 3–9 years // *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie*. – 2016. – Vol. 21, Iss. 3. – P. 25–33. – DOI: 10.17759/pse.2016210304.
  - Pereverzeva DS, Gorbachevskys NL, Blagovechtchenski E. Development of experimental protocol for visual cognitive function evaluation in children with autism spectrum disorders // *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie*. – 2016. – Vol. 21, Iss. 3. – P. 34–46. – DOI: 10.17759/pse.2016210305.
  - Development of communication in children with autism spectrum disorders in the united states and russia / Esterbrook RL, Esterbrook SA, Dreyfus A, Karpekova TA, Soldatenkova EN // *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie*. – 2016. – Vol. 21, Iss. 3. – P. 56–66. – DOI: 10.17759/pse.2016210307.
  - Samsonova EV, Alekseeva MN. Educating students with autism spectrum disorders: organizational problems // *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie*. – 2016. – Vol. 21, Iss. 3. – P. 97–104. – DOI: 10.17759/pse.2016210311.
  - Davydova EY, Sorokin AB. Life competencies in the context of education planning in children with autism spectrum disorders // *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie*. – 2016. – Vol. 21, Iss. 3. – P. 120–130. – DOI: 10.17759/pse.2016210314.
  - Reznichenko SI, Nartova-Bochaver SK, Kuznetsova VB. The instrument for assessment of home attachment // *Psychology-journal of the higher school of economics*. – 2016. – Vol. 13, Iss. 3. – P. 498–518.
  - Rubtsov VV. Cultural-historical scientific school: the issues that I.s. vygotsky brought up // *Cultural-historical psychology*. – 2016. – Vol. 12, Iss. 3. – P. 4–14. – DOI: 10.17759/chp.2016120301.
  - Shvedovskaya AA. Developing the ideas of the scientific school of I.s. vygotsky: scientific publications of the journal "cultural-historical psychology" (2005–2016) // *Cultural-historical psychology*. – 2016. – Vol. 12, Iss. 3. – P. 47–57. – DOI: 10.17759/chp.2016120304.
  - Kholomogorova AB. Significance of cultural-historical theory of psychological development of I.s. vygotsky for the development of modern models of social cognition and psychotherapy // *Cultural-historical psychology*. – 2016. – Vol. 12, Iss. 3. – P. 58–92. – DOI: 10.17759/chp.2016120305.
  - Zaretskii VK. Vygotsky's principle "one step in learning - one hundred steps in development": from idea to practice // *Cultural-historical psychology*. – 2016. – Vol. 12, Iss. 3. – P. 149–188. – DOI: 10.17759/chp.2016120309.

- Rubtsova O, Daniels H. The concept of drama in vygotsky's theory: application in research // Cultural-historical psychology. – 2016. – Vol. 12, Iss. 3. – P. 189–207. – DOI: 10.17759/chp.2016120310.
- Obukhova LF. On account of the 120th birthday anniversary of I.s. vygotsky and j. piaget // Cultural-historical psychology. – 2016. – Vol. 12, Iss. 3. – P. 226–231. – DOI: 10.17759/chp.2016120312.
- Elkoninova LI. Unity of affect and intellect in socio-dramatic play // Cultural-historical psychology. – 2016. – Vol. 12, Iss. 3. – P. 247–254. – DOI: 10.17759/chp.2016120314.
- Smirnova EO, Kotliar IA, Sokolova MV, Sheina EG. The children's playground in the context of cultural-historical psychology // Cultural-historical psychology. – 2016. – Vol. 12, Iss. 3. – P. 269–279. – DOI: 10.17759/chp.2016120316.
- Baykovskaya NA, Rubtsova OV. International symposium: "scientific school of I.s. vygotsky: traditions and innovations" and international iscar summer university for phd students // Cultural-historical psychology. – 2016. – Vol. 12, Iss. 3. – P. 280–289. – DOI: 10.17759/chp.2016120317.
- Yegorova MA. Interview I.f. obukhova // Cultural-historical psychology. – 2016. – Vol. 12, Iss. 3. – P. 350–353. – DOI: 10.17759/chp.2016120322.
- Khrisanova LA, Barabanschikov VA, Zhegallo AV. Individual psychological characteristics of children evaluated from photographs of their faces by adult observers // Eksperimentalnaya psikhologiya. – 2016. – Vol. 9, Iss. 2. – P. 38–52. – DOI: 10.17759/exppsy.2016090204.
- Khvatov IA, Sokolov AY, Kharitonov AN. Modifying body schemata in skinks tiliqua gigas // Eksperimentalnaya psikhologiya. – 2016. – Vol. 9, Iss. 3. – P. 54–71. – DOI: 10.17759/exppsy.2016090305.
- Flight crew diagnostic using aviation simulator training data / Kuravsky LS, Marmalyuk PA, Yuryev GA, Belyaeva OB, Prokopieva OY // Eksperimentalnaya psikhologiya. – 2016. – Vol. 9, Iss. 3. – P. 118–137. – DOI: 10.17759/exppsy.2016090310.
- Sushkova OS, Morozov AA, Gabova AV. A method of analysis of eeg wave trains in early stages of parkinson's disease // 2016 international conference on bioinformatics and systems biology (bsb). – 2016..
- Ekimova V, Kokurin A. Bullying victims: personal characteristics and adaptability // Social inclusion and equal opportunities (sio 2016). – 2016. – P. 89–95.
- Chernyshev BV, Pronko PK, Stroganova TA. Early suppression effect in human primary visual cortex during kanizsa illusion processing: a magnetoencephalographic evidence // Visual neuroscience. – 2016. – Vol. 33. – DOI: 10.1017/S0952523816000031.
- Daniels H. Vygotsky and dialogic pedagogy // Dialogic pedagogy: the importance of dialogue in teaching and learning. – 2016. – Vol. 51. – P. 48–67.
- Gavrilova EV, Ushakov DV, Yurevich AV. Native scientists and "citizens of the world": regarding the scientists' productivity // Sotsiologicheskie issledovaniya. – 2016., Iss. 9. – P. 105+.
- Vvedensky VL, Nikolayeva AY. Detailed structure of the cortical magnetic response to words // Advances in neural networks - issn 2016. – 2016. – Vol. 9719. – P. 691–697. – DOI: 10.1007/978-3-319-40663-3\_79.
- Smirnova EO. Modern toys: risks and dangers (materials from the workshop at the msupe center for play and toys) // Cultural-historical psychology. – 2016. – Vol. 12, Iss. 2. – P. 86–89. – DOI: 10.17759/chp.2016120209.
- Khvatov IA, Sokolov AY, Kharitonov AN, Kulichenkova KN. Body scheme in rats rattus norvegicus // Eksperimentalnaya psikhologiya. – 2016. – Vol. 9, Iss. 1. – P. 112–130. – DOI: 10.17759/exppsy.2016090109.



- Etran: extensible software for eye tracking data visualization and analysis / Marmalyuk PA, Yuryev GA, Zhegallo AV, Polyakov BY, Panfilova AS // Eksperimentalnaya psikhologiya. – 2016. – Vol. 9, Iss. 1. – P. 131–144. – DOI: 10.17759/exppsy.2016090110.
- Rubtsov VV, Guruzhapov VA. Designing the master research program taking into account the results of approbation and implementation of the professional standard of the teacher // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie. – 2016. – Vol. 21, Iss. 2. – P. 12–21. – DOI: 10.17759/pse.2016210203.
- Margolis AA, Arzhanykh EV, Gurkin OA, Novikova EM. Teachers' opinion about implementation of the professional standard: results of sociological research // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie. – 2016. – Vol. 21, Iss. 2. – P. 22–34. – DOI: 10.17759/pse.2016210204.
- Rubtsov VV, Shvedovskaya AA, Dubovik AS, Semya GV. Monitoring the first phase of the implementation of the strategy on action for children 2012–2017: main outcomes // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie. – 2016. – Vol. 21, Iss. 1. – P. 30–66. – DOI: 10.17759/pse.2016210104.
- Zabrodin YM, Sergomanov PA. Key outcomes of approbation and implementation of professional standard for teachers // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie. – 2016. – Vol. 21, Iss. 2. – P. 44–58. – DOI: 10.17759/pse.2016210206.
- Zabrodin YM, Gayazova LA, Sergomanov PA. Differentiated levels of teacher qualifications and the structure of the professional teacher standards // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie. – 2016. – Vol. 21, Iss. 2. – P. 59–65. – DOI: 10.17759/pse.2016210207.
- Minyurova SA, Leonova OI. Professional exam: assessing teachers' qualifications according to requirements of professional standard // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie. – 2016. – Vol. 21, Iss. 2. – P. 66–75. – DOI: 10.17759/pse.2016210208.
- Dvoryanchikov NV, Kalashnikova TV, Pechnikova LS, Frolova NV. Electronic learning in educational process: problems and perspectives // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie. – 2016. – Vol. 21, Iss. 2. – P. 76–83. – DOI: 10.17759/pse.2016210209.
- Mathematical aspects of the concept of adaptive training device / Kuravsky LS, Margolis AA, Marmalyuk PA, Panfilova AS, Yuryev GA // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie. – 2016. – Vol. 21, Iss. 2. – P. 84–95. – DOI: 10.17759/pse.2016210210.
- Rubtsov VV. Interdepartmental interaction in realization of social and educational inclusion for vulnerable groups // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie. – 2016. – Vol. 21, Iss. 1. – P. 87–93. – DOI: 10.17759/pse.2016210107.
- Semia GV. National strategy on action for children in russia and council of europe strategies for the rights of the child // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie. – 2016. – Vol. 21, Iss. 1. – P. 108–118. – DOI: 10.17759/pse.2016210109.
- Zabrodin YM. Interdepartmental occupational standards for social service providers and their role in improving job performance // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie. – 2016. – Vol. 21, Iss. 1. – P. 119–129. – DOI: 10.17759/pse.2016210110.
- Alekhina SV. Inclusive education: from policy to practice // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie. – 2016. – Vol. 21, Iss. 1. – P. 136–145. – DOI: 10.17759/pse.2016210112.
- Oslon VN. Orphan children in the educational space of russia (following a survey on regional guarantees of educational opportunities and support for orphans at all levels of education) // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie. – 2016. – Vol. 21, Iss. 1. – P. 146–155. – DOI: 10.17759/pse.2016210113.
- Chirkina RV. Developing the system of child protection and child-friendly justice: models of analysis, research approaches and successful practices // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie. – 2016. – Vol. 21, Iss. 1. – P. 156–167. – DOI: 10.17759/pse.2016210114.
- Dvoinin AM. Is the crisis in psychology or inside of us? // Voprosy psikhologii. – 2016., Iss. 1. – P. 45–+.

- Control by "power of thought": on the way to new forms of human interaction with it systems / Velichkovsky BM, Nuzhdin YO, Svirin YP, Stroganova TA, Fedorova AA, Shishkin SL // *Voprosy psikhologii*. – 2016., Iss. 1. – P. 109–+.
- Chukhutova GL, Galiuta IA, Ilyina GA, Stroganova TA. Dominance of the left hand half of space during a shift in the attention set in normal and autistic children // *Voprosy psikhologii*. – 2016., Iss. 1. – P. 143–+.
- The role of noncognitive factors in predicting academic trajectories of high school students in a selective private school / Mourgues CV, Hein S, Tan M, Diffley R, Grigorenko EL // *European journal of psychological assessment*. – 2016. – Vol. 32, Iss. 1. – P. 84–94. – DOI: 10.1027/1015-5759/a000332.
- Zhukova MA, Kornilov SA, Grigorenko EL. Pediatric speech and language disorders in the context of evidence-based taxonomies // *Psychiatric annals*. – 2016. – Vol. 46, Iss. 1. – P. 45–51. – DOI: 10.3928/00485713-20151125-01.
- Shorokova VA, Khukhlaev OE, Dagbayeva SB. Relationship between values and religious identity in buddhist adolescents // *Cultural-historical psychology*. – 2016. – Vol. 12, Iss. 1. – P. 66–75.
- Vachkov IV, Vachkova SN. Reproducibility of psychological experiments as a problem of post-nonclassical science // *Cultural-historical psychology*. – 2016. – Vol. 12, Iss. 1. – P. 97–101.
- Kotlyar IA, Sokolova MV, Sheina YG. The importance of taking risks: a report on the conference // *Cultural-historical psychology*. – 2016. – Vol. 12, Iss. 1. – P. 102–105.
- Shvedovskaya AA, Meshkova NV. Bibliometric analysis of the "cultural-historical psychology" journal // *Cultural-historical psychology*. – 2016. – Vol. 12, Iss. 1. – P. 106–115.
- Suleimanian AG. Strategy of nation-building in russia: theory and practice // *Voprosy filosofii*. – 2016., Iss. 1. – P. 168–179.
- Epigenetic patterns modulate the connection between developmental dynamics of parenting and offspring psychosocial adjustment / Naumova OY, Hein S, Suderman M, Barbot B, Lee M, Raefski A, Dobrynin PV, Brown PJ, Szyf M, Luthar SS, Grigorenko EL // *Child development*. – 2016. – Vol. 87, Iss. 1. – P. 98–110. – DOI: 10.1111/cdev.12485.

В МГППУ с 2007 года функционирует **портал научных и научно-практических изданий по психолого-педагогическому направлению** URL: <http://psyjournals.ru>. Портал предоставляет доступ к электронным архивам научных журналов и трудов по психологии и смежным областям широкому кругу профессиональной читательской аудитории. Для зарубежных специалистов на портале открыты реферативные архивы российских журналов на английском языке.

В архив научных журналов входят и международные издания, в т.ч. Международный научный журнал «Культурно-историческая психология».

В 2016 году вышел специальный выпуск журнала на русском и английском языках: «Культурно-историческая психология. Научная школа Л.С. Выготского: традиции и инновации. К 120-летию Льва Семеновича Выготского» 2016. Т. 12. № 3.

В июне 2016 года издан сборник научных трудов: «Научная школа Л.С. Выготского: традиции и инновации: материалы международного симпозиума» (27–28 июня 2016) / Московский государственный психолого-педагогический университет; – М.: «БУКВИВЕДИ», 2016.– 344 с. В сборнике представлены 47 научных статей, подготовленных сотрудниками МГППУ и ведущими отечественными и зарубежными экспертами из 19ти стран мира по культурно-исторической и деятельностной психологии. Статьи представлены на русском и английском языках.

В числе приоритетных задач международной политики МГППУ – активное развитие совместных публикационных проектов с зарубежными авторами и вузами-партнёрами.

Журналы «Психологическая наука и образование» и «Культурно-историческая психология» включены в Emerging Sources Citation Index (ESCI) основной коллекции Web

of Science. Данные издания, а также журнал «Экспериментальная психология» включены в Russian Science Citation Index (RSCI) на платформе Web of Science.

На настоящий момент 7 журналов издательства МГППУ реферируются в зарубежных базах EBSCO Academic Search и ERIH PLUS, 9 журналов – в Ulrich's Periodical Directory, 1 издание – в базе PsychINFO Американского психологического общества, 10 изданий размещаются на постоянной основе в международной базе научных изданий открытого доступа (DOAJ).

По данным международного рейтинга академических репозиториях The Ranking Web of World repositories (CSIC) портал психологических изданий Psyjournals.ru занял 55 место и стал одним из трех российских репозиториях, включенных в рейтинг.

Среди главных перспектив развития международной деятельности Московского государственного психолого-педагогического университета на сегодняшний день необходимо назвать следующие:

- создание условий для роста международной академической мобильности в т.ч. ППС и сотрудников университета;
- привлечение иностранных граждан на обучение в МГППУ по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, а также краткосрочным программам;
- увеличение числа совместных образовательных программ с иностранными вузами-партнёрами.

## **6. ВНЕУЧЕБНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

### **6.1. Воспитательная и внеучебная деятельность (общая справка, мероприятия)**

Воспитательная и внеучебная деятельность в ФГБОУ ВО МГППУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, Уставом Университета, планом мероприятий по внеучебной работе со студентами на учебный год.

Основной целью внеучебной работы является создание системы учебно-воспитательных средств и действий, отвечающих за решение актуальных проблем воспитания, создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и занимающих активную гражданскую позицию. В соответствии с поставленной целью, были определены основные задачи и направления воспитательной деятельности:

- Создание единой комплексной системы воспитания студентов;
- Сохранение и создание новых традиций ФГБОУ ВО МГППУ;
- Воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- Организация и развитие гражданского и патриотического воспитания студентов;
- Повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения, реализация культурно-образовательных программ;
- Изучение интересов и творческих склонностей студентов, создание новых и развитие уже существующих творческих объединений и коллективов студентов;
- Повышение мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности;
- Поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала студентов;
- Организация спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни;
- Организация работы по проведению профилактических мероприятий, направленных на предотвращение правонарушений и различного рода зависимостей среди студентов;
- Организация работы по профилактике экстремизма, национализма, ксенофобии;

- Организация мероприятий по антикоррупционной направленности, проведение занятий, семинаров и круглых столов в целях изучения законодательства в сфере противодействия коррупции;
- Организация досуга и отдыха студентов ФГБОУ ВО МГППУ и СПК, разработка и внедрение во внеучебный процесс новых программ студенческого досуга, отдыха и спорта;
- Развитие органов студенческого самоуправления, организация обучения студенческого актива;
- Организация и содействие в работе студенческих общественных объединений и организаций ФГБОУ ВО МГППУ и СПК;
- Организация деятельности педагогических отрядов;
- Организация системы морального и материального стимулирования студентов, активно участвующих во внеучебной работе;
- Организация социально-психологического содействия студентам, их психолого-педагогического сопровождения;
- Проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительных мероприятий ФГБОУ ВО МГППУ и СПК;
- Создание информационного поля внеучебной и социальной работы в МГППУ;
- Организационно-методическая работа с заместителями деканов по внеучебной работе, кураторами академических групп, руководителями творческих и молодёжно-студенческих объединений МГППУ.

Организация и проведение внеучебной и воспитательной работы в ФГБОУ ВО МГППУ сопровождается различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях, встречах, экскурсиях. На информационных стендах «Студенческая жизнь МГППУ» в учебных корпусах, на официальном сайте ФГБОУ ВО МГППУ в разделе «Студенческая жизнь», в социальных сетях совместно с Советом студентов и аспирантов университета размещается информация о мероприятиях культурно-досуговой, спортивной, воспитательной направленности, афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций, а также поздравления победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

Внеучебная спортивная работа Университета направлена на вовлечение как можно большего количества студентов к занятиям спортом и пропаганде принципов здорового образа жизни. В рамках внеучебной спортивной работы Университета реализуются следующие мероприятия:

Участие сборных команд МГППУ по видам спорта в кубке профессионального образования департамента образования г.Москвы:

- Кубок Профобразования по настольному теннису среди команд юношей и девушек (30.04.2016г.)
- Кубок Профобразования по мини-футболу среди команд юношей (30.04.2016г.)
- Кубок Профобразования по волейболу среди команд юношей и девушек (12.11.2016г.)
- Кубок Профобразования по баскетболу среди команд юношей и девушек (25.03.2017г.)

Организация ежегодной комплексной «Спартакиады» студентов по видам спорта ГБОУ ВПО МГППУ:

- Комплексная Спартакиада МГППУ по баскетболу среди команд юношей и девушек и многоборью (23.04.2016г.)
- Комплексная Спартакиада МГППУ по легкоатлетическому кроссу в личном первенстве (21.05.2016г.)
- Комплексная Спартакиада МГППУ по волейболу среди команд юношей и девушек (12.11.2016г.)

- Комплексная Спартакиада МГППУ по настольному теннису в личном первенстве (03.12.2016г.)

Организация внеучебных мероприятий с целью пропаганды здорового образа жизни и повышения мотивации к занятиям физической культурой и спортом:

- Участие студентов МГППУ в работе секции «Инновации в физкультурно-спортивной деятельности студенческой молодежи в рамках "Стратегии 2020» в рамках XIV Городской научно-практической конференции «Молодые ученые – столичному образованию» (21.04.2016г.)
- Проведение ежегодной кафедральной научно-практической конференции студентов специальной медицинской группы (12.05.2016г.). В рамках данного мероприятия студенты представили свои научные и практические наработки в области физкультурно-спортивной деятельности студенческой молодежи.

На спортивных базах ГБОУ ВПО МГППУ с целью повышения спортивного мастерства студентов и отбора в сборные команды МГППУ по видам спорта организована работа спортивных секций волейбол (мужской, женский), баскетбол (женский), атлетическая гимнастика, настольный теннис, мини-футбол где проходят подготовку 86 человек. Также на базе МГППУ создан добровольный спасательный отряд ВСКС МГППУ «ДСО СПАС», где для студентов проводятся практические занятия с целью повышения уровня общей и специальной физической подготовки.

В рамках трудового воспитания студентов в течение учебного года на территориях университета проводятся благоустроительные работы и субботники силами студентов и сотрудников. Ежегодно студентами университета проводятся работы по подготовке аудиторий и помещений на всех территориях ФГБОУ ВО МГППУ к новому учебному году.

В ФГБОУ ВО МГППУ проводится работа по созданию системы оценки результативности и эффективности внеучебной и воспитательной деятельности, которая необходима для корректировки и совершенствования содержания, форм и методов воспитательной работы со студентами. Проблемы организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО МГППУ рассматриваются на заседаниях методического объединения заместителей деканов по внеучебной работе, на заседаниях факультетов, анализируются на совещаниях с кураторами академических групп.

Система оценки состояния и результативности воспитательной деятельности включает в себя следующие элементы:

- Проведение социологических опросов (анкетирование) студентов по вопросам учебной, научной, внеаудиторной и социальной работы;
- Анализ опыта воспитательной работы на всех территориях ФГБОУ ВО МГППУ;
- Анализ планов воспитательной работы факультетов, общеуниверситетских кафедр и контроль за их выполнением;
- Анализ планов работы и отчетов о работе кураторов академических групп;
- Проведение совещаний с кураторами по вопросам организации и проведения воспитательной работы;
- Участие в конференциях, семинарах и других мероприятиях, касающихся воспитательной работы и молодежной политики, проводимых внешними организациями;
- Ежемесячный, семестровый и годовой отчет о работе структурных подразделений и лиц, занятых организацией воспитательной работы со студентами;
- Анализ участия студентов ФГБОУ ВО МГППУ в городских и университетских конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- Анкетирование студентов с целью выявления и учета их мнения о проводимых воспитательных мероприятиях и организации учебной и внеучебной деятельности в вузе.

Студенты ФГБОУ ВО МГППУ принимают участие в студенческих фестивалях и других мероприятиях: Парад российского студенчества; Международная книжная ярмарка; конкурс военно-патриотических программ «Победа во имя будущего»; «Татьянин день»; Московский фестиваль студенческого творчества «Фестос»; митинг-концерт «Мы вместе»; Шествиях в честь Дня народного единства 4 ноября и праздника 1 мая; Всероссийская выставка научно-технического творчества молодежи «НТТМ»; Международный фестиваль духовной музыки «Хрустальная часовня»; Всероссийский форум студенческих СМИ; Конкурс плакатов среди студентов высших учебных заведений г. Москвы, посвящённый Дню спасателя «Безопасная столица»; Лекции по теме «Социологические и социально-психологические аспекты наркомании и наркобизнеса» на базе московской антинаркотической площадки; Организация независимого контроля тестирования учащихся при проведении диагностических мероприятий МЦКО; День Донора; Ежегодный студенческий конкурс «Культурные игры»; Соревнования на Кубок профессионального образования среди студентов ГБОУ ВПО и ГБОУ СПО по различным видам спорта, Всероссийские соревнования по оказанию первой медицинской помощи и психологической поддержке «Человеческий фактор».

Важно отметить следующие наиболее яркие примеры результатов воспитательной работы в МГППУ.

Академический хор университета «Озарение» - победитель и лауреат Международных музыкальных конкурсов (руководитель хора - заслуженная артистка России, профессор Елена Глебовна Бакланова) принимал участие в отчетный период в различных концертах, место проведения которых достойно особого внимания: Государственный Кремлевский Дворец, Поклонная гора, Московский дом композиторов, Российская академия музыки имени Гнесиных, Московской государственном университете им. М.В. Ломоносова и, по уже сложившейся традиции, хор принял участие в праздновании Дня Славянской письменности и культуры на Красной площади в составе сводного коллектива лучших хоров России. Хор «Озарение» принял участие в Фестивале художественного творчества ветеранов и молодёжи, посвящённом 76-летию начала контрнаступления Красной Армии против немецко-фашистских войск в битве за Москву, под девизом «Отстояли Москву – защитили Россию» и стал лауреатом фестиваля. Участники хора выступили для пациентов хосписа №4. Также хор принял участие во Всероссийском фестивале школьных хоров «Поют дети России» в Артеке.

Студенты театральной студии МГППУ «Креатив» Воронова Ольга и Лопатина Елизавета стали лауреатами Московского фестиваля студенческого творчества «Фестос - 2016» в номинации «Студенческая хоровая весна», Лопатина Елизавета также стала лауреатом в номинации «Художественное чтение. Авторское чтение», а Алексева Елизавета стала лауреатом в номинации «Художественное чтение. Художественное чтение».

В отчетном году высоких достижений в научной и волонтерской деятельности достигли студенты университета. В рамках Московского международного салона образования-2016 состоялось федеральное молодежное конкурсное мероприятие для молодых учёных, инженеров и изобретателей – Всероссийский конкурс научно-технического творчества молодежи «НТТМ-2016». В конкурсе участвовали более 220 проектов. МГППУ представил четыре проекта, разработанных молодыми учёными факультета информационных технологий. Все проекты имеют серьёзную техническую или математическую составляющую и актуальные практические приложения. По итогам проведённого конкурса все четыре проекта получили дипломы лауреатов «НТТМ-2016». Один из проектов возглавил общий вузовский рейтинг лауреатов этого конкурса.

Проект «Диагностика уровня подготовки и состояния пилотов по интегральным характеристикам глазодвигательной активности при работе на авиационных тренажёрах», автор - Ольга Беляева. Проект представляет комплексное аппаратно-программное

решение задачи диагностики уровня квалификации и показателей ситуативной готовности экипажей летательных аппаратов.

Проект «Адаптивный тренажер по математике», автор - Сергей Исаков. В рамках проекта разработан интернет-сервис, позволяющий школьникам самостоятельно развивать навыки решения задач, используя индивидуальную траекторию тренировки.

Проект «Кластерный анализ данных видеоокулографии», автор - Александр Шевченко. Разработанное в рамках проекта программное обеспечение повышает доступность научных методов обработки данных видеоокулографических исследований, предоставляя специалистам возможность делать статистически обоснованные выводы о результатах проведенных экспериментов.

Проект «Тифлотехническое устройство для ориентации людей с тяжёлыми нарушениями зрения», автор - Игорь Колотовкин. Тифлотехническое устройство позволяет значительно упростить повседневную жизнь людям с нарушениями зрения, решая задачи формирования безбарьерной среды и значительно расширяя возможности традиционной тактильной трости.

В мае 2016 года в Москве прошел финал Всероссийских соревнований по оказанию первой помощи и психологической поддержки «Человеческий фактор» среди студенческих добровольческих отрядов. Эти соревнования проводятся Центром экстренной психологической помощи МЧС России в рамках Всероссийского проекта «Научись спасать жизнь!» при поддержке Российского союза спасателей. Всего участие в соревнованиях психологов-добровольцев приняли 280 команд и 840 студентов из 74 субъектов Российской Федерации. За победу в финале боролись 20 сильнейших команд из разных городов нашей страны. Столицу представляли студенты факультета «Экстремальная психология» МГППУ, вошедшие в состав команд добровольного спасательного отряда "ДСО-СПАС" МГППУ и отряда Центра экстренной психологической помощи МЧС, занявших на региональном этапе первое и второе место в Москве. В финале участники соревновались не только в знании приемов оказания первой помощи и психологической поддержки, но и демонстрировали практические навыки и умения по обучению других людей.

По итогам всероссийских состязаний второе место заняли студенты нашего университета из добровольного спасательного отряда МГППУ "ДСО-СПАС": Елена Миронова, Наталья Фокина, Кристина Заславская, Вячеслав Доронин, Людмила Саулина.

В 2015 году Студенческий Совет студентов и аспирантов МГППУ выступил с инициативой организации волонтерского донорского движения. Эта идея и призыв помочь другим людям нашла самый широкий отклик в нашем университете. Проект студентов МГППУ также поддержали Центр крови Федерального медико-биологического агентства России, Национальный фонд развития здравоохранения и Московский ресурсный центр для организаторов донорского движения.

Помимо регулярных Дней донора в университете Команда донорского движения МГППУ провела свыше 20 выездных акций в специализированных центрах крови и городских клинических больницах, приняла участие в проекте «Донорский марафон – достучаться до сердец», Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД», помогла с организацией и проведением Дня донора в Общественной палате России. Донорство крови – это не только возможность профилактики здорового образа жизни, это действенный способ оказать поддержку другому человеку, так нуждающемуся в помощи. С этим согласны свыше двухсот пятидесяти доноров университета. Летом 2016 года волонтерский проект «Донорское движение МГППУ» стал лауреатом Всероссийского конкурса «Студенческий актив» в номинации «Лучший студенческий социальный проект в сфере добровольчества». Награду получили руководители Донорского движения - Алина Иосис, Анастасия Комова, Булат Сахибгареев.

Весной 2017 года шесть студенческих объединений ФГБОУ ВО МГППУ (Волонтерский тренерский клуб «Гражданин мира» МГППУ; Донорское движение МГППУ; Студенческий клуб «СВОИ» факультета «Социальная коммуникация»; Добровольный спасательный отряд Всероссийской общественной молодёжной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей» Московского государственного психолого-педагогического университета «ДСО-СПАС»; Студенческий театр МГППУ «Креатив»; Академический хор МГППУ «Озарение») прошли первый этап конкурсного отбора на участие в образовательном форуме «Фестиваль 17»: Студенческие клубы России навстречу XIX Всемирному фестивалю молодежи и студентов».

## **6.2. Социальное и психологическое сопровождение обучающихся**

Проводится работа по созданию необходимых условий для реализации творческих способностей и задатков студентов, вовлечение их в культурно-досуговую и спортивную деятельность. На базе университета функционируют следующие творческие коллективы, мастерские, молодежно-студенческие объединения: академический хор «Озарение», вокальный ансамбль «Гармония», вокальный ансамбль «Камертон», мужской вокальный ансамбль, студенческий театр «Креатив», студия рисунка и живописи «Художественная мастерская», музыкальная студия МГППУ, пять киноклубов на факультетах, научно-литературное общество студентов факультета СК, клуб волонтеров на факультете ПК, этноclub на факультете СО, Лига КВН МГППУ, «Электронный студенческий вестник» на факультете ЮП, творческое объединение студентов, фотостудия и группа по продвижению русского языка на факультете ИЯ, добровольный студенческий спасательный отряд ДСО-СПАС, волонтерское движение студентов МГППУ «Единый мир», фотосеминары и экскурсии на факультете СО, международная программа «Лучшие друзья», психолого-педагогические отряды «Турград», «Благовест», Донорское движение МГППУ.

Для совершенствования физических навыков и спортивного мастерства работают секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, шахматы, фитнес-аэробика, мини-футбол, группа общей физической подготовки, пожарно-прикладной спорт, спасательное многоборье, альпинизм, спортивный туризм. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов рассматриваются в качестве важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса. Традиционно каждый год проводится общеуниверситетская Спартакиада на первенство ФГБОУ ВО МГППУ.

Для организации досуга и отдыха студентов университет предоставляет 2 актовых зала, по адресам: Открытое ш., д. 24, стр.27 и Шелепихинская наб., д.2а. В помещении на Шелепихинской наб., д.2а расположены репетиционный зал, в котором студенты принимают участие в работе системы творческих мастерских ФГБОУ ВО МГППУ. На Открытом шоссе, д. 24, стр.27 зал для занятий хореографией и танцами (60,2 кв. м.), тренажерный зал (45,9 кв.м).

В ФГБОУ ВО МГППУ разработана и реализуется «Программа выходного дня», которая предполагает организованный выезд студентов в подмосковные базы отдыха. Студенты получили возможность для занятий спортом, проведения творческих вечеров, реализации научно-творческих проектов и инициатив.

Гуманитарная ориентация университета находит отражение в деятельности по обучению студентов с ограниченными физическими возможностями. На факультете «Информационные технологии», «Дистанционное обучение», «Консультативная и клиническая психология» и в социально-педагогическом колледже ФГБОУ ВО МГППУ обучаются студенты с ОВЗ с различными нозологиями. Для их обучения созданы необходимые условия. У всех студентов равный доступ к образованию и равные возможности его получения. На заседаниях ректората обсуждаются вопросы совершенствования безбарьерной среды для студентов с ограниченными возможностями



здоровья. Руководством ФГБОУ ВО МГППУ выделен специальный автобус для доставки студентов с ограниченными возможностями здоровья к месту учебы.

Одной из основных задач Управления по внеучебной и социальной работе является формирование в университете адресной системы социальной помощи малообеспеченным студентам, а также студентам из многодетных, неполных семей и другим категориям. Также из средств бюджета города Москвы, выделяемых на стипендиальное обеспечение и премирование за особые успехи в учебной, научной и внеучебной деятельности, студентам выплачивается единовременная стипендия.

Для эффективного решения такой задачи в университете создана социальная комиссия, которая анализирует состояние социально-бытового обеспечения студентов, участвует в разработке и организации выполнения программ и мероприятий по социальной помощи студентам ФГБОУ ВО МГППУ, контролирует работу организаций общественного питания, рассматривает вопросы об оказании единовременной материальной помощи студентам и сотрудникам льготных категорий или попавших в трудную жизненную ситуацию. Ежемесячно выплачиваются социальные дотации к стипендии остро нуждающимся студентам из фонда общественной организации «Ассоциация профсоюзных организаций студентов государственных и коммерческих высших учебных заведений города Москвы».

Также в целях реализации постановления Правительства Москвы от 8 июля 2003 года № 534-ПП «Об утверждении Положения о порядке назначения и выплаты именных стипендий Правительства Москвы студентам государственных и частных образовательных организаций высшего образования, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам и расположенных на территории города Москвы» (в редакции постановления Правительства Москвы от 28 августа 2013 г. № 564-ПП) 26-ти студентам МГППУ выплачиваются именные стипендии Правительства Москвы.

Высокая активность студента, осознание своего успеха и социальной значимости невозможно без публичного признания и общественной оценки деятельности. Активная внеучебная работа способствует развитию студенческого профсоюзного объединения в ФГБОУ ВО МГППУ. Это объединение позволяет решать социальные проблемы студентов, проводить в жизнь социально-значимые программы и акции.

**Психологическое сопровождение воспитательного и образовательного процесса** направлено на выявление, профилактику и оказание помощи обучающимся, находящимся в состоянии эмоциональной дезадаптации. Для повышения адаптивных возможностей студентов МГППУ в отчетный период Отделом психологического сопровождения (далее по тексту ОПС) осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности: индивидуальное психологическое консультирование, профилактические мероприятия, психологическое просвещение студентов и кураторов учебных групп.

**Индивидуальные формы работы ОПС.** Сведения о количестве обращений представлены в таблице:

<b>Вид работы</b>	<b>Количество обращений</b>
Психологическое консультирование	502

Для мониторинга результативности и эффективности проведения индивидуальной психологической работы среди студентов сотрудниками ОПС в начале работы (перед первой консультацией) и после ее завершения (на последней консультации) проводилась диагностика уровня выраженности эмоциональной дезадаптации: депрессивной симптоматики, уровня суицидального риска, тревожной симптоматики. Согласно полученным результатам, после завершения индивидуальной психологической работы

уровень депрессии у студентов снижается в среднем на 40%; показатели тревожной симптоматики снижаются на 34%; уровень суицидального риска на 66%.

**Групповые формы работы ОПС.** Сведения о количестве обращений представлены в таблице:

Вид работы	Количество студентов
Информационные беседы с 1-ым курсом	348
Профилактические лекции	180
Психологическое просвещение студентов	51

**Информационно-просветительские встречи со студентами первых курсов.** Для адаптации студентов первого курса к новой социальной роли было проведено 9 встреч психологов со студентами МГППУ, на которых всего присутствовало 348 человек. Подобные встречи направлены на информирование студентов-первокурсников о деятельности и услугах ОПС, которыми могут воспользоваться обучающиеся.

**Профилактические лекции.** В целях профилактики зависимости от психоактивных веществ для студентов МГППУ проводятся интерактивные лекции «Эффективные способы совладания со стрессом как средство преодоления зависимости от психоактивных веществ». Формат занятия сочетает в себе элементы лекции, включающей в себя теоретические сведения о причинах зависимостей от ПАВ, способах их преодоления и интерактивного занятия (дискуссия с аудиторией, упражнения в малых группах, совместные задания в большой группе).

Всего в отчетный период занятия по профилактике зависимостей от ПАВ посетили 180 студентов 1-2 курсов.

**Психологическое просвещение студентов и кураторов учебных групп.** По запросу кураторов было разработано содержание и проведены ознакомительные лекции «Адаптация в профессиональном пространстве: самореализация в профессии психолога». Участники встреч смогли узнать о различных траекториях профессии психолога, проанализировать свои способности, проявление которых позволяет достичь самореализации в выбранной профессии, принять участие в деловой игре. Данные встречи помогли собрать вместе не только студентов МГППУ, но и абитуриентов, а также сотрудников деканатов.

В рамках психологического просвещения кураторов академических групп проводится индивидуальное консультирование кураторов и тематические встречи по вопросам работы со студентами, у которых существуют трудности в эмоциональной сфере (депрессивное состояние, тревожное состояние и пр.), установлении межличностных контактов. Особое внимание уделяется вопросам работы со студентами, имеющими академические задолженности.

## 7. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

### 7.1. Безбарьерная среда

Безбарьерная среда ФГБОУ ВО МГППУ представлена в таблице:

№	Адрес	Год постройки здания	Площадь здания	Вид обеспечения				Наличие обучающихся и программ с ОВЗ	
				пандус (кол-во)	санузлы для инвалидов (кол-во)	лифт для инвалидов (кол-во)	оборудование (кол-во)		
							бегущая дорожка	ступеньки	

*Факультет Дистанционного обучения*

1	127051, Москва, ул. Сретенка, д.29.	2001	6523,4	1	6	3			да
<b>Факультет Информационных технологий</b>									
2	107143, Москва, Открытое шоссе, д. 24 стр.27.	1936	8119,1	1	6	3			да

В соответствии с требованиями Федерального закона от 24.11.1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» и потребности в финансировании для создания таких условий в здании имеются:

**по адресу: Открытое шоссе д.24, корп. 27.**

- калитки при входе на территорию шириной не менее 90 см.,
- пандусы наружного входа и внутри зданий,
- площадки с нескользким покрытием и поручнями,
- лестницы наружного входа с поручнями на высоте 90 см. и пр.,
- распашные двери, шириной дверного проема в свету не менее 90 см,
- коридоры, холлы не менее 120 см., разворотные площадки 150x150 см. и места отдыха и ожидания шириной не менее 180 см.,
- лифты доступные для инвалидов-колясочников и лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- кабинеты и аудитории с шириной проема двери в свету не менее 90 см.,
- санузлы с шириной дверного проема не менее 90 см.,

Кроме того, замкнутые пространства, где маломобильный студент может оказаться один, оборудованы экстренной двусторонней связью с дежурным. Учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой со специальным оборудованием, для занятий физической культурой – спортивный, тренажерный зал, бассейн, работают различные секции и кружки, для отдыха в рекреациях учреждения предусмотрена удобная мягкая мебель. В столовой часть оборудования располагается на доступной для инвалида высоте. Ближайшие со зданием светофоры и устройства, регулирующие движение пешеходов через транспортные коммуникации, а также в местах, представляющих опасность для людей с полной или частичной потерей зрения, оснащены звуковыми сигналами.

**по адресу: ул. Сретенка, д.29.**

- калитки при входе на территорию шириной не менее 90 см.,
- пандусы наружного входа в здание,
- площадки с нескользким покрытием и поручнями,
- лестницы наружного входа с поручнями на высоте 90 см. и пр.,
- распашные двери, шириной дверного проема в свету не менее 90 см,
- коридоры, холлы не менее 120 см., разворотные площадки 150x150 см. и места отдыха и ожидания шириной не менее 180 см.,
- лифты доступные для инвалидов-колясочников и лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- кабинеты и аудитории с шириной проема двери в свету не менее 90 см.,
- санузлы с шириной дверного проема не менее 90 см., раковиной и унитазом с опорными поручнями и зоной не менее 130x85 см.

## **7.2. Профорientационная и довузовская работа с абитуриентами с инвалидностью и лиц с ОВЗ**

Профорientационная и довузовская работа с абитуриентами с инвалидностью и

лиц с ОВЗ ориентирована на повышение мотивации к осознанному выбору профессии с учетом уровня знаний общеобразовательных предметных областей, индивидуальных предпочтений, личностных достижений и имеющихся ограничений, вызванных инвалидностью.

В процессе профориентационной работы учащиеся получают представления об особенностях современного рынка труда, технологических и психологических особенностях различных специальностей, навыки самоанализа и целеполагания, профессиональной адаптации и саморефлексии.

Для того чтобы учащийся сделал правильный выбор, недостаточно его протестировать или рассказать о той или иной профессии. Он должен быть убежден в том, что это - лучший выбор из всех возможных, соответствующий его способностям и стремлениям. Нередко потребность в признании и неадекватная оценка возможностей приводят к выбору абитуриентом с инвалидностью профессии, которая в дальнейшем может ухудшить состояние его здоровья. При выборе профессии необходимо иметь в виду, что требования в отношении производительности и качества работы специалистов с инвалидностью не должны отличаться от стандартных профессиональных требований, что позволит реализовать принцип максимального равенства. Ключевым аспектом в решении всей проблемы включения инвалидов в активную научно-производственную жизнь страны и обеспечивающим их конкурентоспособность, является получение выпускником с инвалидностью профессии, с одной стороны, позволяющей ему максимально эффективно реализовывать свои профессиональные и личностные интересы, а с другой стороны, учитывающей и принимающей объективные ограничения, связанные с состоянием его здоровья. Подобный учет психологических и физиологических особенностей выпускника существенно улучшает профессиональную подготовку лиц с инвалидностью.

Можно выделить следующие аспекты профориентационной работы, определяющие ее задачи: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных представлений молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучение требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи, как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Содержание профориентационной работы вуза по отношению к молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья ориентировано на реализацию следующих требований:

- консультирование школьников, абитуриентов и студентов по вопросам состояния современного рынка труда и существующих мерах государственной поддержки лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- содействие получению ими профессионального образования и трудоустройству;
- помощь в профессиональной ориентации, профессиональном самоопределении, формировании профессионального самосознания, в том числе в проведении профессиональных проб и определении профессионально важных качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности;

- консультирование по вопросам построения профессиональной карьеры и профессиональных планов;
- обеспечение информационной и правовой поддержки молодых специалистов с инвалидностью и ОВЗ на этапе профессионального развития;
- приобщение молодежи к решению социально-экономических проблем, а также проблем профессиональной карьеры лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Направления профориентационной работы ВУЗа:

- доведение до абитуриентов информации о профессиях, которая включает в себя формирование представлений о профессиях и особенностях профессиональной деятельности;
- - профессиональное просвещение – формирование профессионального самоопределения и основах планирования карьеры;
- - обучение основам профессиональной рекламы и самопродвижения, написания резюме, ведения портфолио;
- - профессиональная диагностика – помощь в самопознании своих качеств, соотнесение их с выбором профессии;
- - психологическая и консультационная поддержка, формирование отношения к своему профессиональному будущему;
- - индивидуальные и групповые профконсультации, помощь в выборе профессии, в нахождении личностных смыслов, планирование профессиональной и личностной перспективы.

Преподавателями и студентами ведется систематическая активная и целенаправленная профориентационная работа с выпускниками общеобразовательных школ и средних профессиональных учебных заведений. Ежегодно проводится мониторинг с целью выявления проблем, связанных с набором.

К видам профориентационной работы МГППУ относятся:

- Дни открытых дверей с участием администрации, представителей профессорско-преподавательского состава, студентов, выпускников и др. (ноябрь, январь, апрель, июль).
- Участие потенциальных абитуриентов в конференциях и выставках.
- Ежегодный Фестиваль науки и творчества для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (февраль-октябрь).
- Подготовительные курсы для абитуриентов, сдающих экзамены в формате МГППУ (февраль-май).
- Краткосрочные бесплатные занятия по подготовке к ЕГЭ (математика, физика) (ноябрь-январь).
- Мастер-классы для абитуриентов по направлениям подготовки.
- Встречи в колледжах и школах с учениками и их родителями (законными представителями). МГППУ осуществляет взаимодействие с образовательными учреждениями среднего общего образования, обеспечивая формирование контингента по направлениям подготовки университета, качественный отбор абитуриентов (постоянно).
- Индивидуальные встречи с родителями и учениками в Университете (постоянно).
- Включение абитуриентов в научные проекты факультета.
- Кружок по программированию для выпускников школ и студентов ИТ (ноябрь-июнь).
- Работа в соцсетях. Созданы группы факультета в контакте и фейсбуке (постоянно).
- Актуальная информация на сайте по направлениям подготовки, профориентационным мероприятиям, научным мероприятиям и т. д.
- Издание буклетов, плакатов, афиш и другой рекламной продукции, подготовка фильма и презентаций об институте, привлечение СМИ с целью информирования

учащихся о деятельности университета, направлениях подготовки и специальностях, получаемых в нём, о его главных преимуществах.

- Привлечение будущих абитуриентов к участию в студенческих мероприятиях, акциях.

Ежегодный фестиваль науки и творчества для учащихся с ограниченными возможностями здоровья объединяет различные по тематике и форме проведения творческие, лингвистические и естественнонаучные конкурсы и олимпиады для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, образовательных организаций г. Москвы: Московская городская олимпиада по математике и информатике, творческий конкурс «Конкурс чтецов», Конкурс рисунков и творческих работ, Конкурс хоровых коллективов, Московская городская олимпиада «Интеллектуальное многоборье», Конкурс научно-технических и творческих проектов, Конкурс жестовой песни «Крылатая песня», Городской конкурс «Лучший по профессии». Ежегодно в конкурсах принимают участие более 1000 детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллекта и др. в возрасте от 5 до 23 лет. Олимпиады и конкурсы дают возможность особому ребенку реализовать свои творческие способности и потенциальные возможности, повышают учебно-познавательную деятельность, помогая определиться со своей будущей профессией.

### 7.3. Прием абитуриентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ

В рамках контрольных цифр ФГБОУ ВО МГППУ выделяется квота для приема на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета за счет бюджетных ассигнований детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в организациях высшего образования.

Вступительные испытания, указанные лица сдают в формате ЕГЭ либо в формате, проводимом МГППУ самостоятельно, также предусмотрена смешанная форма.

МГППУ обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих (на образовательные программы всех уровней) из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Количество зачисленных на программы бакалавриата и программы специалитета по квоте для лиц, имеющих особое право – 42 человека, из них:

- студенты с ОВЗ – 36 человек.

### 7.4. Обучение студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ

Контингент студентов МГППУ с инвалидностью и с ОВЗ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по состоянию на отчетный период (01.04.2017) составляет 167 человек с учетом уровня программы и формы обучения представлен в таблице:

Контингент студентов МГППУ с инвалидностью и с ОВЗ, обучающихся по ОПОП ВО представлен в таблице:

Наименование уровня	по формам обучения			ИТОГО
	очной	очно-заочной	заочной	
бакалавриат	44	44	27	115
магистратура	32	0	0	32
специалитет	21	0	0	21

<b>Общая численность студентов с инвалидностью и с ОВЗ, обучающихся по ОПОП ВО бакалавриата, программам специалитета,</b>	<b>97</b>	<b>44</b>	<b>27</b>	<b>168</b>
---	-----------	-----------	-----------	------------

Контингент студентов МГППУ с инвалидностью и с ОВЗ, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования (на 01.04.2017) представлен в таблице:

Контингент студентов МГППУ с инвалидностью и с ОВЗ по направлениям подготовки (специальностям) на **01 апреля 2017 года** представлен в таблице:

№	Направления подготовки и специальности	Количество обучающихся			
		очная	очно-заочная	заочная	по уровням
	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	21	0	0	115
	09.03.03 Прикладная информатика	15	0	0	
	37.03.01 Психология	4	44	27	
	39.03.02 Социальная работа	1	0	0	
	39.03.03 Организация работы с молодежью	1	0	0	
	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	1	0	0	
	45.03.02 Лингвистика	1	0	0	
	37.05.01 Клиническая психология	5	0	0	32
	37.05.02 Психология служебной деятельности	1	0	0	
	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	1	0	0	
	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	25	0	0	
	09.04.03 Прикладная информатика	6	0	0	21
	37.04.01 Психология	7	0	0	
	39.04.02 Социальная работа	2	0	0	
	39.04.03 Организация работы с молодежью	4	0	0	
	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	2	0	0	
<b>ИТОГО:</b>		<b>97</b>	<b>44</b>	<b>27</b>	<b>168</b>

Контингент студентов-инвалидов, обучающихся в МГППУ по нозологиям, представлен в таблице:

Наименование	Всего	Из общего числа студентов с инвалидностью и с ОВЗ					
		с нарушениями зрения	с нарушениями слуха	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	с соматическими нарушениями	с расстройствами аутистического спектра	с другими нарушениями
очной	<b>97</b>	21	8	38	19	3	8
очно-заочной	<b>44</b>	4	2	30	6	0	2
заочное	<b>27</b>	3	0	16	2	0	6
<b>ИТОГО:</b>	<b>168</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>84</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>16</b>
<b>Обучается в МГППУ с использованием дистанционных образовательных технологий</b>	<b>78</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>8</b>

Обучение студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, необходимых специальных условий обучения и обеспечивает формирование у обучающихся-лиц с ОВЗ компетенций, установленных ФГОС ВО их подготовки.

### 7.5. Специальные условия для обучения студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ (высшее образование, среднее профессиональное образование)

Для обучения студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ в ФГБОУ ВО МГППУ созданы специальные условия, включающие:

- организационное психологическое и педагогическое сопровождение образовательного процесса по АОПОП ВО;
- создание безбарьерной архитектурной среды (в том числе материально-техническое сопровождение образовательного процесса (включая оборудование специальных учебных аудиторий и лабораторий и / или оснащение специальным оборудованием, учебными местами, специальной компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки) и другими техническими средствами обучения для студентов с различными нарушениями (в т.ч. библиотек и иных помещений)); включая систему сигнализации и оповещения, специальных учебных мест в аудиториях);
- методическое сопровождение учебного процесса (специализированные (адаптированные) учебные и методические материалы);
- организацию практики;
- транспортное сопровождение;
- трудоустройство.



### **Специализированные (адаптированные) учебные и методические материалы.**

В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), студенты с инвалидностью и с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям из здоровья.

Для обеспечения доступности учебного материала по профильным дисциплинам в МГППУ разработана технология изготовления учебных пособий для студентов с нарушениями зрения. Используя особенности издательской системы TEX, данная технология позволяет подготовить в доступной для незрячего форме любые математические тексты. Используются обе доступные формы информации – рельефно-точечная и речевая. Преобразование в речевую форму может быть осуществлено как диктором, так и в автоматическом режиме с помощью синтезатора речи.

Макропакет компьютерных программ LaTeX предназначен для верстки и печати не только текстов, но и математических формул. Используя особенности системы TEX и рельефно-точечной системы Брайля, на факультете информационных технологий МГППУ создана программа TeXToBraille. Программа TeXToBraille (TeX в Брайль) принимает на вход файл, размеченный по правилам языка LaTeX. Используя словарь макросов, программа в результате обработки файла подставляет вместо макросов LaTeX описательные конструкции на русском языке, или формирует запись по правилам системы Брайля.

В случае описательных выражений на русском языке текст может быть прослушан с помощью программного синтезатора речи на персональном компьютере, в случае конвертации исходного файла LaTeX в синтаксис системы Брайля текст может быть распечатан на специальном принтере.

Подготовленные таким образом методические пособия позволяют оперативно восполнять недостаток литературы, необходимой незрячим студентам.

Кроме тифлопечатных материалов, для студентов с инвалидностью по зрению необходимо использовать аудиокниги с навигацией по содержанию.

Кроме того, для **контактной и самостоятельной работы** студентов инвалидов используются

- мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.
- использование звукозаписывающих устройств и компьютеров, как способ конспектирования, во время занятий.
- каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно - образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.
- доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося.

В Университете организована **учебная работа** в области **физкультурно-спортивной деятельности со студентами с ОВЗ и инвалидами**, где применяется комплекс занятий по оздоровительной физической культуре. Занятия проводятся на базе специализированного спортивного зала и бассейна МГППУ на ул. Открытое шоссе, д. 24, стр. 27. В помощь проведению теоретического курса занятий и создания инклюзивной образовательной среды по дисциплине «Физическая культура» для данной категории студентов разработан курс видео-лекций и применяются дистанционные образовательные технологии. Занятия проводятся в соответствии с «Регламентом реализации дисциплины физическая культура (прикладная физическая культура) для отдельных категорий обучающихся ГБОУ ВПО МГППУ».

**При организации и проведении практики студентов с ограниченными возможностями здоровья** Университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.

**Профессорско-преподавательский состав**, участвующий в реализации АОПОП, ознакомлен с психолого-физическими особенностям обучающихся с нарушением зрения и учитывать их при организации образовательного процесса.

Преподаватели владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. К реализации АОПОП предусмотрено привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов), социальных педагогов, специалистов по техническим средствам реабилитации и программным средствам обучения.

**Контроль и оценка результатов освоения АОПОП.** Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

**Государственная итоговая аттестация** выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования. Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с нарушением здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости предоставляется тьютер.

## 7.6. Адаптированные образовательные программы для студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ

С целью профессиональной и социальной адаптации студентов с инвалидностью и с ОВЗ разработаны адаптированные программы (АОПОП ВО), включающие специализированные адаптационные дисциплины.

АОПОП ВО имеют своей целью обеспечение:

- *равных возможностей* обучающимся в получении высшего образования;
- *качественной профессиональной подготовки специалистов*, владеющих широким спектром современных информационных технологий в области математических методов и администрирования информационных систем;
- *развитие у обучающихся качеств и компетенций*, позволяющих быть профессионально и личностно успешными.

Перечень АОПОП ВО, адаптированных программ для студентов с инвалидностью и с ОВЗ представлен в таблицах:

Адаптированные программы бакалавриата, реализуемые МГПП

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности (профиля) программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование	Информационные системы и базы данных	очная, 1-4	Факультет "Информационные технологии" Кафедра "Прикладная

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности (профиля) программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
информационных систем			математика"
09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в психологии	очная, 1-4	Факультет "Информационные технологии" Кафедра "Прикладная информатика и мультимедийные технологии"
37.03.01 Психология	Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий (для лиц с ОВЗ)	заочная, 4,5 очно-заочная, 2-4	Факультет "Дистанционное обучение" Кафедра "Педагогика и психология дистанционного обучения"
39.03.03 Организация работы с молодёжью	Социализация молодёжи: управление молодёжными проектами	очная, 1-4	Факультет "Социальная коммуникация" Кафедра "Социальная коммуникация и организация работы с молодёжью"

Адаптированные программы специалитета, реализуемые МГППУ

Код и наименование специальности	Наименование специализации программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
37.05.01 Клиническая психология	Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)	очная, 1-5	Факультет "Консультативная и клиническая психология" Кафедра "Клиническая психология и психотерапия"
	Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)	очная, 1-5	Факультет "Юридическая психология" Кафедра "Клиническая и судебная психология"
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	Режиссёр мультимедиа, педагог	очная 1-5	Факультет "Информационные технологии" Кафедра "Прикладная информатика и мультимедийные технологии"

Адаптированные программы подготовки магистров, реализуемые МГППУ

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
09.04.03 Прикладная информатика	Психолого-педагогические измерения	очная, 1-2	Факультет "Информационные технологии" Кафедра "Прикладная информатика и мультимедийные технологии"
37.04.01 Психология	Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий	очная, 1	Факультет "Дистанционное обучение" Кафедра "Педагогика и психология дистанционного обучения"
39.04.02 Социальная работа	Социальная работа с различными категориями населения	очная, 1-2	Факультет "Социальная коммуникация" Кафедра "Социальная коммуникация и организация работы с молодежью"
39.04.03 Организация работы с молодёжью	Молодежные инициативы в социальной сфере	очная, 1-2	Факультет "Социальная коммуникация" Кафедра "Социальная коммуникация и организация работы с молодежью"
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика дополнительного образования	очная, 1-2	Факультет "Социальная коммуникация" Кафедра "Социальная коммуникация и организация работы с молодежью"

Введение адаптационного Модуля на выбор для различных нозологий, в качестве факультативного, решает адаптационную задачу для обучающихся-лиц с ОВЗ и обеспечивает гибкость АОПОП ВО в целом, в том числе учебного плана, за счет быстрой заменяемости адаптационного модуля на модуль с другой нозологией. Адаптационные дисциплины направлены на формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий, развитие умения работы в команде и с персональным компьютером на высоком пользовательском уровне, овладение методами и программными средствами обработки деловой информации, навыками работы со специализированными компьютерными программами, формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об эффективном и методически целесообразном использовании информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Специфика курса учитывает особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.

**Факультативные дополнительные групповые и индивидуальные занятия.**  
Введение адаптационного модуля в качестве факультативного решает адаптационную задачу для студентов с инвалидностью, обеспечивает гибкость АОПОП ВО в целом, в том числе учебного плана, за счет быстрой замены адаптационного модуля на модуль для другой нозологии.

Для студентов с инвалидностью предусмотрены представленные в таблице факультативные дисциплины адаптационного модуля (пример, для направлений подготовки **02.03.03, 09.03.03 и 55.05.01**):

Блока ФТД для направлений подготовки 09.03.03 и 02.03.03		
Модуль 12 (адаптационный) для слепых и слабовидящих	Модуль 12 (адаптационный) для глухих и слабослышащих	Модуль 12 (адаптационный) для лиц с нарушениями ОДА
«Специальные информационные технологии для слепых и слабовидящих»	«Специальные информационные технологии для глухих и слабослышащих»	«Специальные информационные технологии для лиц с нарушениями ОДА»
«Современные компьютерные тифлотехнологии»	«Технологии и методики самоорганизации»	«Психологическая безопасность и жизнестойкость личности»
«Система рельефно-точечных обозначений Л. Брайля»		
Блока ФТД для специальности 55.05.01		
Модуль 10 (адаптационный)		
«Специальные информационные технологии»		
«Специальные интерфейсы прикладного программного обеспечения»		

## **7.7. Программа социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья имеет ряд особенностей, которые касаются различных аспектов образовательного процесса, таких как: индивидуальное сопровождение и консультирование студентов по организационным и учебным вопросам; работа с семьей студента; методическая работа с преподавателями; организация внеучебной (воспитательной) работы со студентами, оказание содействия студентам с ОВЗ в организации отдыха и реабилитации и т.д.

Сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ встроено в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Для студентов-первокурсников разработаны специальные вводные курсы, позволяющие справиться с наиболее типичными проблемами. В помощь студентам разрабатывается большое количество методических материалов по самым разным аспектам учебного процесса. Со студентами проводятся тренинги по развитию коммуникативных навыков, искусству публичного выступления, повышению культуры речи, мероприятия, направленные на повышение уровня самоорганизации и адаптации к учебному процессу, в частности, с использованием дистанционных технологий (в формате интернет-семинаров), организованы занятия по теме «Как учиться?» (видеозаписи: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLOCb-QEvyUjNgg4esd6tXS7IOQHRpVYg>), проводятся вебинары по проблеме психического и физического здоровья (видеозаписи: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLOCb-QEvyUiYIFl8-BkcBEU2rQHGNxPt>).

В Университете реализуются социальные проекты, такие как «Досуг», «Абитуриент», «Киноклуб», «Пресс-служба факультета» и др. С их помощью студенты приобретают организаторские компетенции. Социальные проекты также способствуют более быстрому включению новых студентов в жизнь факультета, служат сплочению студенческого коллектива и тем самым уменьшают проблемы, возникающие при адаптации к учебе в вузе.

## 7.8. Распределение выпуска из числа студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ по направлениям и специальностям

Выпуск студентов с инвалидностью и с ОВЗ 2016 года по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования и формам обучения представлен в таблице:

Выпуск студентов с инвалидностью и с ОВЗ 2016 года по направлениям подготовки (специальностям) и формам обучения.

№	Направления подготовки и специальности	Количество выпускников по формам обучения, чел.			
		очная	очно-заочная	заочная	по уровням
	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	3	0	0	37
	09.03.03 Прикладная информатика	7	0	0	
	37.03.01 Психология	0	11	16	
	37.05.01 Клиническая психология	3	0	0	9
	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	6	0	0	
	09.04.03 Прикладная информатика	1	0	0	2
	37.04.01 Психология	1	0	0	
<b>ИТОГО:</b>		<b>21</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>48</b>

## 7.9. Трудоустройство выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ

Оказанием помощи и содействием выпускникам Университета с ограниченными возможностями здоровья в вопросах трудоустройства занимается Центр содействия трудоустройству выпускников.

Особое место в работе Центра отводится оказанию *индивидуальной помощи* выпускникам с ограниченными возможностями здоровья по реализации их прав на гарантированное трудоустройство и оказание им помощи в профессиональной адаптации и социализации.

Главной задачей Центра содействия трудоустройству выпускников МГППУ является работа *с внутренними и внешними потребителями*.

Со студентами *старших курсов* в течение всего последнего года обучения проводится работа по подготовке их к взаимодействию с работодателем:

- формируется база предпочтений в трудоустройстве выпускников;
- заполняются комплекты документов по предварительному трудоустройству на каждого выпускника, так называемые «маршрутные листы трудоустройства», где фиксируется работа Центра трудоустройства по предварительному и окончательному трудоустройству выпускника с ОВЗ.

- по заранее составленному графику МГППУ, совместно с РООИ «Перспектива», проводятся обучающие семинары со студентами выпускного курса по теме «Путь к успешному трудоустройству», работа «Клуба ищущих работу».

Информационно-просветительская работа проводится в ключе: обучение составлению резюме, умению грамотно пройти собеседование с работодателем, закрепиться на рабочем месте, избежать первых конфликтов, иногда приводящих к увольнению, увольняться после консультации с работниками ЦСТВ или специалистами на факультете, отвечающие за трудоустройство выпускников.

На базе МГППУ, совместно с РООИ «Перспектива» ежегодно проводятся городские Ярмарки вакансий «От учебы - к работе» для выпускников с ограниченными возможностями здоровья города Москвы. Около 25-30 коммерческих структур ежегодно представляют свои вакансии для данной категории выпускников.

В течение года формируется банк вакансий. Основой формирования банка вакансий являются *предпочтения выпускников*. По мере нахождения вакансий идет работа по закреплению рабочих мест за конкретным выпускником. Адресное закрепление выпускников на тех или иных рабочих местах проводится с июля по декабрь текущего года выпуска.

МГППУ оказывает содействие в социально-психологическом сопровождении выпускника с ОВЗ. На протяжении 3-х лет педагогические работники МГППУ оказывают помощь молодому специалисту в решении социальных и психологических проблем на рабочем месте или помогают найти новое место работы.

Основной целью деятельности Центра является максимальное трудоустройство выпускников с ОВЗ, кроме тех, которые по состоянию здоровья не могут быть трудоустроены. Для достижения данной цели создана система взаимодействия с внутренними и внешними потребителями по вопросам трудоустройства; активно используется банк вакансий интернет-порталов; формируется банк вакансий посредством ежеквартальных опросов потенциальных работодателей; проведения городских ярмарок вакансий.

Важной позицией трудоустройства выпускников с ОВЗ является трудоустройство по специальности. Квотируемые места предоставляются учреждениями чаще всего по неквалифицированным профессиям. Подбор вакансии по специальности сопряжен с большими трудностями, иногда выпускнику предлагается по 7-8 вакантных мест, а договоренности между выпускником и работодателем не достигнуты. Статистику трудоустройства нарушает сокращение пенсии при трудоустройстве. Работодатели не всегда соглашаются принимать на работу на 0,5 ставки по должности, не очень радостно реагируют на укороченный рабочий день инвалида и выделение времени на реабилитационные процедуры. Поэтому, чтобы не терять пенсии, выпускники с ОВЗ начинают работать фрилансерами.

Трудоустройство выпускников с ОВЗ ФГБОУ ВО МГППУ в период 2013-2016 гг. представлен в таблице:

Год выпуска	Общее количество выпускников	Трудоустроено с отчислениями в Пенсионный фонд РФ	Трудоустроены фрилансерами (временная работа)	Предприниматели	Продолжают обучение	Периодически откладывают трудоустройство (лечение, реабилитация)
2013	23 ИТ- 14 ПК -2 ПО – 1 СО – 2 СоП– 1 ЮП – 1 ГМУ -1 КСП – 1	17 (74%)	6 (26%)	0	0	<i>Примечание: причина временной занятости фрилансерами: здоровье требует или лечения, или реабилитации, т.к. 6 (26%)</i>

	нар. зрения- 9 нар. слуха- 1 опорно-двиг. нар. - 7 общее заболевание- 6					<i>выпускников имеют сложную структуру заболевания</i>
<b>2014</b>	<b>22</b> ИТ- 16 ПК -3 ПО - 1 КСП – 1 ЭП -1 нар. зрения- 6 нар. слуха- 0 опорно-двиг. нар- 11 общее заболевание- 5	<b>12</b> <b>(54,5%)</b>	<b>5 (22,7%)</b>	<b>1(4,5%)</b>	<b>4 (18,3%)</b>	<b>Примечание:</b> Из выпускников, работающих фрилансерами – <b>2</b> выпускника имеют <b>нерабочую группу</b>
<b>2015</b>	<b>24</b> ИТ- 17 ПК -5 СО – 1 ЮП – 1 нар. зрения- 7 нар. слуха-1 опорно-двиг. нар- 8 общее заболевание- 8	<b>12 (50%)</b>	<b>2 (8,3%)</b>	<b>0</b>	<b>8 (33,4%)</b>	<b>2 (8,3%)</b>  <i>Примечание:</i> <b>1 выпускник</b> имеет нерабочую группу инвалидности <b>1 выпускник-</b> лечится за границей
<b>2016</b>	<b>19</b> ИТ-17 ПК -1 СК -1 нар. зрения-4 нар. слуха-2 опорно-двиг. нар- 8 общее заболевание- 5	<b>12</b> <b>(63,1%)</b>	<b>3 (15,7%)</b>	<b>0</b>	<b>4 (21%)</b>	<b>0</b>
	<b>ИТОГО - 88</b>	<b>53</b> <b>( 60,3%)</b>	<b>15</b> <b>(17,1%)</b>	<b>1</b> <b>(1,2%)</b>	<b>16</b> <b>(18,2%)</b>	<b>2</b> <b>(2,3%)</b>

В рамках процесса содействия трудоустройству выпускников с ОВЗ специалисты Центра взаимодействуют с РООИ «Перспектива» в следующих мероприятиях: Ярмарках вакансий, Днях карьеры, мастер-классах, тренингах. Проводится также сбор данных о наличии вакансий для инвалидов на региональном рынке труда, взаимодействуют с выпускниками и работодателями по вопросам повышения конкурентоспособности специалистов с инвалидностью и организации для них рабочих мест.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **8.1. Материально-технический комплекс**

Здания МГППУ располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и обучающихся, позволяющей реализовывать государственные образовательные стандарты.

На все здания и помещения оформлены документы права пользования (необходимые правомочные документы). Разрешения органов санитарно-



эпидемиологической службы и пожарного надзора на проведение образовательного процесса имеются. Вопросы медицинского обслуживания, питания, использования спортивных сооружений решены. Санитарные и гигиенические нормы университетом выполняются; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям. В составе используемых помещений имеются лекционные аудитории, аудитории для семинарских и практических занятий, компьютерные классы и лингафонные кабинеты, предметно оборудованные кабинеты: иностранного языка, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, медико-биологических дисциплин, математики, физики, русского языка и культуры речи. В образовательном процессе используется библиотека с читальными залами, учебные кабинеты со специальным оборудованием, административные и служебные помещения.

Питание обучающихся и работников университета осуществляется на территориях МГППУ в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья, производственный контроль осуществляется в соответствии с санитарными правилами.

Контроль за качеством продукции и санитарным состоянием помещений столовых и буфетов осуществляется сотрудниками Роспотребнадзора. Все сотрудники предприятий имеют медицинские книжки. Активное участие в проверке работы столовых и буфетов, ценообразований, санитарному состоянию совместно с работниками отдела по социальной работе принимают представители студенческой профсоюзной организации и Совета студентов и аспирантов.

В целях создания благоприятных условий для ведения учебно-воспитательного процесса, а также снижения и предупреждения заболеваемости среди студентов между ФГБОУ ВО МГППУ и ГБУЗ «ГП № 68 ДЗМ» заключен договор по организации оказания бесплатной медицинской помощи в рамках ОМС.

Обучающиеся, прикрепленные к данной поликлинике, имеют возможность проходить профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию в ГБУЗ «ГП № 68 ДЗМ» в рамках программы ОМС

Образовательный процесс ФГБОУ ВО МГППУ в области физической культуры и спорта осуществляется кафедрой «Физическая культура и ОБЖ», которая реализует дисциплины «Физическая культура», «Прикладная физическая культура» и факультативной дисциплины «Повышение спортивного мастерства».

В Университете организована учебная работа в области физкультурно-спортивной деятельности со студентами с ОВЗ и инвалидами, где применяется комплекс занятий по оздоровительной физической культуре. Занятия проводятся на базе специализированного спортивного зала и бассейна МГППУ на ул. Открытое шоссе, д. 24, стр. 27. В помощь проведению теоретического курса занятий и создания инклюзивной образовательной среды по дисциплине «Физическая культура» для данной категории студентов разработан курс видео-лекций и применяются дистанционные образовательные технологии. Занятия проводятся в соответствии с «Регламентом реализации дисциплины физическая культура» (прикладная физическая культура) для отдельных категорий обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ».

Внеучебная спортивная работа Университета направлена на вовлечение как можно большего количества студентов к занятиям спортом и пропаганде принципов здорового образа жизни.

## **8.2. Учебные помещения, учебные аудитории и научные лаборатории**

Общая площадь зданий и помещений Университета составляет 37 500,9 кв.м. В Университете имеется 144 аудитории, общей площадью 6 743,8 кв. м, из них в зданиях по адресу:

- ул. Сретенка, д. 29 – 12 аудиторий, общей площадью 1047,8 кв. м;

- Открытое шоссе д. 24 стр. 27 – 30 аудиторий, общей площадью 1381,2 кв.м;
  - Шелепихинская наб. д. 2а стр. 1,2,3 – 39 аудиторий, общей площадью 2080,7 кв.м;
  - ул. Василия Ботылева д. 31 – 14 аудиторий, общей площадью 706,3 кв.м;
  - Спасский тупик д. 6, стр. 1 – 9 аудиторий, общей площадью 327,2 кв.м;
  - ул. Кашенкин луг, д. 7, - 23 аудитории, общей площадью 694,9 кв.м;
  - ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, - 17 аудиторий, общей площадью 505,7 кв.м.
- Все аудитории находятся в удовлетворительном состоянии.

### 8.3. Организация питания

Питание обучающихся и работников университета осуществляется на территориях МГППУ в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья – Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.3.6.1079-01 (в ред. Дополнения № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 № 28 (ред.03.05.2007), Изменения № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.05.2007 № 25, Дополнения № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 187).

Питание обучающихся и работников ФГБОУ ВО МГППУ организовано по следующим адресам: Открытое шоссе, д. 24, корп. 27, ул. Сретенка, д. 29, Шелепихинская наб., д. 2а, ул. Ботылева, д. 31.

Организацию питания обучающихся в Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра по адресам: ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, ул. Кашенкин луг, д. 7 осуществляет ЗАО «Комбинат дошкольного питания».

Указанные организации имеют в наличии весь пакет документов, необходимых для работы: свидетельство о государственной регистрации в качестве юридического лица, свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, Информационное письмо об учете в ЕГРПО. Приготовление блюд осуществляется в соответствии с рекомендациями «Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий. Нормативная документация (технологические и калькуляционные карточки), ассортимент продуктов в буфетах представлен в соответствии с требованиями СанПин.

Все столовые университета, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья – Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.3.6.1079-01, имеют оборудованные необходимым инвентарем заготовочные цеха, холодные и горячие цеха, овощные и кондитерские цеха, холодильные камеры, мойки и другое оборудование.

Производственный контроль осуществляется в соответствии с санитарными правилами «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. СП 1.1.1058-01».

С учетом Методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, утвержденных приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2012 г. № 213н/178, СанПиН 2.4.5.2409-08 разработана и применяется во всех столовых университета система комплексных обедов для студентов, составленная в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10 и СанПиН 2.4.5.2409-08. В наличии имеется дополнительное питание: диетическое и постное.

Контроль за качеством продукции и санитарным состоянием помещений столовых и буфетов осуществляется сотрудниками Роспотребнадзора. Все сотрудники предприятий имеют медицинские книжки. Активное участие в проверке работы столовых и буфетов,

ценообразований, санитарному состоянию совместно с работниками отдела по социальной работе принимают представители студенческой профсоюзной организации и Совета студентов и аспирантов.

#### **8.4. Медицинское обслуживание студентов, аспирантов и работников**

В целях создания благоприятных условий для ведения учебно-воспитательного процесса, а также снижения и предупреждения заболеваемости среди обучающихся между ФГБОУ ВО МГППУ и ГБУЗ «ГП № 68 ДЗМ» заключен договор на организацию оказания бесплатной медицинской помощи в рамках ОМС.

В соответствии с договором обучающиеся университета, являющиеся гражданами РФ, имеют возможность прикрепляться к ГБУЗ «ГП № 68 ДЗМ» для оказания медицинских услуг в рамках ОМС. Обучающиеся, которые не являются гражданами РФ, медицинские услуги получают путем оформления договоров добровольного медицинского страхования.

Обучающиеся, прикрепленные к данной поликлинике, имеют возможность проходить профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию в ГБУЗ «ГП № 68 ДЗМ» в рамках программы ОМС.

В отчетный период медицинское обслуживание обучающихся в Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра осуществлялось:

- Государственным бюджетным учреждением здравоохранения города Москвы «Детская городская поликлиника № 10 Департамента здравоохранения города Москвы» на территории: ул. Архитектора Власова д.19, стр.2

- Государственным бюджетным учреждением здравоохранения города Москвы «Детская городская поликлиника № 99 Департамента здравоохранения города Москвы» на территории: ул. Кашенкин луг д.7.

В соответствии с договорами в здравпунктах центра работают медицинские сестры на каждой территории.

В соответствии с приказом Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. № 302н определен порядок проведения обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров работников учреждений. В ГБУЗе «КДЦ №2 ДЗМ» в 2016-2017 учебном году был проведен периодический медицинский осмотр 100 работников, а так же предварительный медицинский осмотр 29 работников ФГБОУ ВО МГППУ. В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 17.09.1998 № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней», санитарными правилами № 3.1.2.3117-13 «Профилактика гриппа», приказом Минздрава России от 21.03.2014 года №125н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям» и в исполнение письма Территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Москве в Центральном административном округе города Москвы от 25.05.2016 г. №23-05595/6 «О проведении профилактических прививок против гриппа студентам и сотрудникам ВУЗов» была проведена вакцинация против гриппа, дифтерии и кори 634 работникам ФГБОУ ВО МГППУ.

#### **8.5. Условия для занятий физкультурой и спортом**

Для студентов созданы необходимые условия для организации и проведения физкультурно-массовой и спортивной работы. Для этого на территориях университета создана развитая инфраструктура для занятий физической культурой и спортом. На территориях создан комплекс открытых спортивных площадок как для занятий физической культурой и спортом, так и для проведения массовых спортивных мероприятий:

- на Шелепихинской наб., д.2а располагается спортивный зал площадью 162,7 кв.м, раздевалки для юношей и девушек, душевые кабины (общей площадью 48,04 кв.м.), тренерская комната, 2 инвентарные комнаты (11,8 кв.м. и 14,9 кв.м.), комната для хранения спортивных снарядов (17,8 кв.м.);
- на Открытом шоссе, д. 24, стр.27 располагается спортивный зал площадью 521,4 кв.м, бассейн – 100,6 кв.м, 4 раздевалки для юношей и девушек (13,4 кв.м, 14,7 кв.м, 14,4 кв.м, 14,7 кв.м.), 4 душевые кабины, тренерская комната (11,2 кв.м), инвентарная комната (21,8 кв.м), тренажерный зал ( 45,9 кв.м);
- на ул. Василия Ботылева, д. 31 располагается спортивный зал площадью 291,6 кв.м., раздевалки для юношей и девушек (17,3 кв.м, 17,6 кв.м.) с душевыми кабинами, 2 тренерские комнаты (17,8 кв.м, 11,8 кв.м.);
- на ул. Кашенкин луг д.7 располагается спортивный зал площадью 68,0 кв.м., бассейн 67,6 кв.м., 2 душевые кабины;
- на ул. Архитектора Власова д. 19, стр.2 располагается спортивный зал площадью 120,0 кв.м.
- На территориях ФГБОУ ВО МГППУ создан комплекс открытых спортивных площадок как для занятий физической культурой и спортом, так и для проведения массовых спортивных мероприятий:
  - на Шелепихинской наб., д.2а – открытая спортивная площадка с искусственным покрытием для игры в мини-футбол площадью 527,0 кв.м; открытая спортивная площадка для игровых видов спорта (баскетбол, волейбол, стритбол) площадью 669,0 кв.м;
  - на Открытом шоссе, д. 24, стр.27 – открытая универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием для игровых видов спорта (мини-футбол, баскетбол, волейбол, стритбол) площадью 426,0 кв.м, беговая дорожка с тартановым покрытием (60м), прыжковая яма, открытая площадка с искусственным покрытием для силовых видов спорта площадью 300,0 кв.м), открытая площадка для бадминтона.
  - на ул. Василия Ботылева, д. 31 открытая универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием для игровых видов спорта (баскетбол, мини – футбол) площадью 800 кв. м, а так же беговую дорожку (100м.).

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Наименование образовательной организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский государственный психолого-педагогический университет"

Регион, почтовый адрес: г. Москва  
127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29

Ведомственная: Министерство образования и науки Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	4396
1.1.1	по очной форме обучения	человек	3646
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	411
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	339
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	124
1.2.1	по очной форме обучения	человек	107
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	17
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	58
1.3.1	по очной форме обучения	человек	58
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0

1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	62,4
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет	баллы	68,64
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	38,31
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	638 / 78,19
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее -	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	134,79

2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	127,17
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2091,13
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	23,22
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	8,66
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	261,95
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	66936,8
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	231,94
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	6,87
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	165,75
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	50 / 12,82
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	184,3 / 63,86
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	40,25 / 13,95
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	- / -

2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	13
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5,89
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	30 / 0,68
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	30 / 0,82
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	45 / 1,02
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	45 / 1,23
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	1 / 0,09
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	11 / 1,01
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	24 / 0,66
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	22
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	4 / 1,03



3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	1 / 0,81
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	3702,8
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	940
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	974326,2
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3376,04
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	561,02
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	134,9
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	9,91
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	9,91
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,49
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	13,57
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	81,65
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0 / 0

6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	168/4
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	11
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	6
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	5
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	5
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	5
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	5

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	168
6.3.1	по очной форме обучения	человек	97
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	21
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	38
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	30
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	44
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	30

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	27
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	16
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	142
6.4.1	по очной форме обучения	человек	71
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	15
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	26

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	22
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	44
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	30
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	27
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	16
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	21
6.5.1	по очной форме обучения	человек	21
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе	человек	21
6.6.1	по очной форме обучения	человек	21
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	22/3



	профессорско-преподавательского состава		
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	8/4,1

Ректор ФГБОУ ВО МГППУ



В.В. Рубцов