



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный психолого-педагогический
университет»

ПРАВИЛА ПОДГОТОВКИ ПУБЛИКАЦИЙ В НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ ИЗДАТЕЛЬСТВА МГППУ

СПРАВОЧНОЕ ПОСОБИЕ

© 2016, МГППУ

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения.....	3
1.1. Правила указания аффилиации автора и выходных данных изданий ФГБОУ ВО МГППУ	3
1.2. Блоки цитирования в статьях, опубликованных научными периодическими изданиями ФГБОУ ВО МГППУ	5
1.3. Основные сведения о периодических изданиях ФГБОУ ВО МГППУ	6
1.4. Перечень журналов ФГБОУ ВО МГППУ	7
II. Правила подачи рукописи в журналы ФГБОУ ВО МГППУ	11
2.1. Перечень сопроводительных документов при подаче рукописи.....	11
2.2. Технические требования к оформлению рукописи	13
2.3. Адреса редакций журналов ФГБОУ ВО МГППУ	14
2.4. Правила регистрации и рецензирования рукописи	14
III. Требования к содержанию статей.....	17
3.1. Типы статей	17
3.2. Требования к аннотациям для различных типов статей, ключевым словам и спискам литературы.....	19
3.3. Требования к структуре и содержанию статьи (формат APA - American Psychological Association)	21
IV. Правила оформления статей.....	44
4.1. Объем статей	44
4.2. Оформление заголовка, ссылок на грант, сведений об авторах, аннотации и ключевых слов ..	44
4.3. Оформление текста статьи	46
4.4. Оформление списка литературы и транслитерации	51
<i>Однотомные издания</i>	53
<i>Многотомные издания</i>	54
<i>Статья в книге</i>	55
<i>Статья в периодическом издании</i>	55
<i>Диссертационные материалы</i>	56
<i>Материалы конференций</i>	57
<i>Электронные ресурсы</i>	57
<i>Документы</i>	57
<i>Примечания для DOI</i>	58
Приложение 1. Анкета автора журнала ФГБОУ ВО МГППУ	59
Приложение 2. Инструкция по определению индекса цитирования РИНЦ.....	62
Приложение 3. Инструкция по определению индекса цитирования Web of Science	68
Приложение 4. Руководство по использованию стилевого файла.....	81

I. Общие положения

Правила публикации рукописей (далее – Правила) издательства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – ФГБОУ ВО МГППУ) определяют требования к оформлению, научной экспертизе и подготовке к публикации направляемых в издательство рукописей и распространяются на публикацию рукописей во всех журналах, издаваемых ФГБОУ ВО МГППУ. Правила позволяют ориентироваться в структуре и содержании опубликованных материалов, а также в характере их использования.

Регламентация отношений «Автор – Редакция – Рецензент – Читатель – Издатель» построена на основе этических принципов, общих для членов психологического сообщества, и правил публикации в международных и отечественных научных периодических изданиях по психологии и смежным дисциплинам, правил подготовки рукописей издательства ФГБОУ ВО МГППУ, а также современных нормативов организации и проведения научных исследований.

1.1. Правила указания аффилиации автора и выходных данных изданий ФГБОУ ВО МГППУ

Для авторов журналов издательства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», являющихся его сотрудниками, установлен следующий стандарт аффилиации при указании организации:

Русский язык

ФГБОУ ВО МГППУ

Английский язык

Moscow State University of Psychology & Education

В случае необходимости использования названий журналов издательства ФГБОУ ВО МГППУ для указания ссылок на них, необходимо следовать установленному стандарту названий на русском, английском языках и в транслитерации (в некоторых случаях используется как дополнение к переводу):

1. Журнал «**Психологическая наука и образование**»

Русский язык: Психологическая наука и образование

Английский язык: Psychological Science and Education

Транслитерация: Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie

2. Журнал «**Культурно-историческая психология**»

Русский язык: Культурно-историческая психология

Английский язык: Cultural-Historical Psychology

Транслитерация: Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya

3. Журнал «**Экспериментальная психология**»»

Русский язык: Экспериментальная психология

Английский язык: Experimental Psychology (Russia)

Транслитерация: Eksperimental'naya psikhologiya

4. Журнал «**Социальная психология и общество**»»

Русский язык: Социальная психология и общество

Английский язык: Social Psychology and Society

Транслитерация: Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo

5. Журнал «**Консультативная психология и психотерапия**»»

Русский язык: Консультативная психология и психотерапия

Английский язык: Counseling Psychology and Psychotherapy

Транслитерация: Konsul'tativnaya psikhologiya i psikhoterapiya

6. Журнал «**Психологическая наука и образование PSYEDU.ru**»»

Русский язык: Психологическая наука и образование PSYEDU.ru

Английский язык: Psychological Science and Education www.psyedu.ru

Транслитерация: Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie PSYEDU.ru

7. Журнал «**Вестник практической психологии образования**»»

Русский язык: Вестник практической психологии образования

Английский язык: Bulletin of Applied Psychology Education

Транслитерация: Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya

8. Журнал «**Моделирование и анализ данных**»»

Русский язык: Моделирование и анализ данных

Английский язык: Journal of Modern Foreign Psychology

Транслитерация: Modelirovanie i analiz dannykh

9. Журнал «**Психология и право**»

Русский язык: Психология и право

Английский язык: Psychology and Law

Транслитерация: Psikhologiya i pravo

10. Журнал «**Современная зарубежная психология**»

Русский язык: Современная зарубежная психология

Английский язык: Journal of Modern Foreign Psychology

Транслитерация: Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya

11. Журнал «**Клиническая и специальная психология**»

Русский язык: Клиническая и специальная психология

Английский язык: Clinical Psychology and Special Education

Транслитерация: Klinicheskaya i spetsial'naya psikhologiya

12. Журнал «**Аутизм и нарушения развития**»

Русский язык: Аутизм и нарушения развития

Английский язык: Autism and Developmental Disorders

Транслитерация: Autizm i narusheniya razvitiya

13. Журнал «**Язык и текст**»

Русский язык: Язык и текст

Английский язык: Language and text

Транслитерация: Yazyk i tekst

1.2. Блоки цитирования в статьях, опубликованных научными периодическими изданиями ФГБОУ ВО МГППУ

Для удобства цитирования статей, опубликованных в научных периодических изданиях ФГБОУ ВО МГППУ, на первой странице каждой статьи представлены блоки для цитирования с выходными данными статьи на русском и английском языках. Вверху

страницы переводных метаданных статьи представлен блок для цитирования на английском языке с указанием в скобках (In Russ.; abstr. in Engl.)

Пример для печатных журналов:

Для цитаты:

Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 5–16.

For references:

Alekhina S.V. Principles of inclusion in the context of development of modern education. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological Science and Education]*, 2014, no. 1, pp. 5–16. (In Russ.; abstr. in Engl.)

Пример для электронных журналов:

Для цитаты:

Хломов К.Д. Подросток на перекрестке жизненных дорог: социализация, анализ факторов изменения среды развития [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. № 1. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/1/Hlomov.shtml> (дата обращения: дд.мм.гггг)

For references:

Khlomov K.D. Teenager at the life crossroads: socialization, analysis of the factors of developmental environment change [Elektronnyi resurs]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie PSYEDU.ru [Psychological Science and Education PSYEDU.ru]*, 2014, no. 1. Available at: <http://psyedu.ru/journal/2014/1/Hlomov.shtml> (Accessed dd.mm.yyyy). (In Russ.; abstr. in Engl.)

1.3. Основные сведения о периодических изданиях ФГБОУ ВО МГППУ

Издательство ФГБОУ ВО МГППУ принимает к публикации оригинальные законченные научные и практико-ориентированные работы по актуальным направлениям в различных областях психологии и смежных дисциплин, выполненные в различных жанрах: теоретические и методологические статьи; статьи, описывающие результаты эмпирических исследований; короткие сообщения; обзоры отечественной и зарубежной литературы; комментарии к ранее опубликованным материалам; рецензии на книги; сообщения и отчеты о научных мероприятиях и другие информационные материалы.

Выпуски журналов ФГБОУ ВО МГППУ в электронном виде размещаются на портале психологических изданий PsyJournals.ru – экспертной полнотекстовой базе научных периодических изданий по психологии и смежным дисциплинам (Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ФС77-66447 от 14.07.2016), издатель ФГБОУ ВО МГППУ.

1.4. Перечень журналов ФГБОУ ВО МГППУ

1. **Журнал «Психологическая наука и образование»** публикует результаты научных исследований, практические рекомендации, инновационные модели и проекты стандартов в области психологии и образования.

Включен в перечень ВАК, базы РИНЦ, Web of Science, EBSCO, Ulrich's Web, перечень ВИНТИ и международный каталог научных периодических изданий DOAJ.
ISSN: 1814-2052

ISSN-online: 2311-7273

Периодичность выхода: 4 номера в год.

Сетевой адрес: <http://psyjournals.ru/psyedu>

2. **Журнал «Культурно-историческая психология»** публикует современные исследования и ранее не издаваемые архивы классиков, посвященные развитию культурно-исторической и деятельностной психологии.

Включен в перечень ВАК, базы РИНЦ, Web of Science, PsycINFO, EBSCO, Ulrich's Web, перечень ВИНТИ и международный каталог научных периодических изданий DOAJ.

ISSN: 1816-5435

ISSN-online: 2224-8935

Периодичность выхода: 4 номера в год.

Сетевой адрес: <http://psyjournals.ru/kip>

3. **Журнал «Экспериментальная психология»** освещает результаты экспериментальных психологических исследований, вопросы теории и методологии психологического эксперимента.

Включен в перечень ВАК, в базы РИНЦ, Web of Science, EBSCO, Ulrich's Web и перечень ВИНТИ.

ISSN: 2072-7593

ISSN-online: 2311-7036

Периодичность выхода: 4 номера в год.

Сетевой адрес: <http://psyjournals.ru/exp>

4. **Журнал «Социальная психология и общество»** публикует социально-психологические работы теоретического, экспериментального и практико-прикладного характера.

Включен в перечень ВАК, в базы РИНЦ, EBSCO, Ulrich's Web, перечень ВИНИТИ и международный каталог научных периодических изданий DOAJ.

ISSN: 2221-1527

ISSN-online: 2311-7052

Периодичность выхода: 4 номера в год.

Сетевой адрес: http://psyjournals.ru/social_psy

5. **Журнал «Консультативная психология и психотерапия»** посвящен философским, научным и практическим проблемам консультативной психологии и психотерапии.

Включен в перечень ВАК, в базы EBSCO, Ulrich's Web и перечень ВИНИТИ.

ISSN: 2075-3470

ISSN-online: 2311-9446

Периодичность выхода: 4 номера в год.

Сетевой адрес: <http://psyjournals.ru/mpj>

6. **Электронный журнал «Психологическая наука и образование psyedu.ru»** публикует научно- и практико-ориентированные статьи по педагогической, возрастной, общей, специальной, семейной, юридической психологии, психологической диагностике и коррекции.

Включен в перечень ВАК, базу Ulrich's Web и международный каталог научных периодических изданий DOAJ.

ISSN-online: 2074-5885

Периодичность выхода: 4 номера в год.

Сетевой адрес: http://psyjournals.ru/psyedu_ru

7. **Журнал «Вестник практической психологии образования»** – практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования.

Периодичность выхода: 4 номера в год.

Сетевой адрес: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr

8. **Журнал «Моделирование и анализ данных»** представляет научные и практические результаты в области разработки фундаментальных основ и применения математического моделирования для решения прикладных задач технического и гуманитарного профиля.

ISSN: 2219-3758

ISSN-online: 2311-9454

Периодичность выхода: 1 номер в год.

Сетевой адрес: <http://psyjournals.ru/mad>

9. **Электронный журнал «Психология и право»** публикует научные исследования, практические разработки и обзоры, выполненные на стыке психологии, правовых наук и судебной психиатрии.

Включен в перечень ВАК, в базы Ulrich's Web, EBSCO и международный каталог научных периодических изданий DOAJ.

ISSN-online: 2222-5196

Периодичность выхода: 4 номера в год.

Сетевой адрес: <http://psyjournals.ru/psyandlaw>

10. **Электронный журнал «Современная зарубежная психология»** содержит аналитические обзоры англоязычной зарубежной научной литературы по различным отраслям психологии и смежных наук.

Включен в базы Ulrich's Web, EBSCO и международный каталог научных периодических изданий DOAJ.

ISSN-online: 2304-4977

Периодичность выхода: 4 номера в год.

Сетевой адрес: <http://psyjournals.ru/imfp>

11. **Электронный журнал «Клиническая и специальная психология»** посвящен теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза.

Включен в перечень ВАК, в базы Ulrich's Web, EBSCO и каталог международный каталог научных периодических изданий DOAJ.

ISSN-online: 2304-0394

Периодичность выхода: 4 номера в год.

Сетевой адрес: <http://psyjournals.ru/psyclin>

12. **Журнал «Аутизм и нарушения развития»** охватывает широкий спектр проблем, связанных с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями развития детей.

Включен в базы РИНЦ, EBSCO, перечень ВИНТИ и международный каталог научных периодических изданий DOAJ.

ISSN: 1994-1617

ISSN-online: 2413-4317

Периодичность выхода: 4 номера в год.

Сетевой адрес: <http://psyjournals.ru/autism/>

13. **Журнал «Язык и текст»** посвящен научным исследованиям в области актуальных проблем гуманитарного знания (филология, лингвистика, литературоведение, философия, история, культурология, социология, психология и др.).

Включен в базы РИНЦ, EBSCO и международный каталог научных периодических изданий DOAJ.

ISSN (online): 2312-2757

Периодичность выхода: 4 номера в год.

Сетевой адрес: <http://psyjournals.ru/langpsy>

II. Правила подачи рукописи в журналы ФГБОУ ВО МГППУ

Журналы издательства ФГБОУ ВО МГППУ принимают *не опубликованные ранее* в каких-либо печатных или электронных изданиях рукописи.

Согласно требованиям, автор не имеет права предлагать рукопись в другие издания до решения редакции о публикации.

Статьи подаются в редакцию в электронном виде.

2.1. Перечень сопроводительных документов при подаче рукописи

В состав электронной версии статьи должны входить: файл, содержащий текстовую часть статей и табличный материал, и файлы, содержащие иллюстрации.

Если текст статьи и иллюстрации представлены в одном файле, то необходимо дополнительно предоставить файлы с иллюстрациями. К комплекту файлов должна быть приложена опись, в которой должны быть указаны: название журнала, название статьи, фамилия и инициалы автора/авторов, список файлов.

Данный перечень документов носит обязательный характер. В случае отсутствия перечисленных ниже документов рукопись не будет рассмотрена редакцией: оригинал текста рукописи, приложения к рукописи, анкета автора, фотография автора, рекомендация рукописи, указание на финансовую поддержку работы, перевод.

Оригинал текста рукописи

Подается в редакцию *в электронном виде* в формате стилевого файла для печатного или электронного журнала. Инструкция по использованию стилевого файла и сами стилевые файлы размещены на Портале психологических изданий Psyjournals.ru, а также в Приложении 4 настоящих Правил.

Рукопись должна быть составлена и оформлена в соответствии с настоящими требованиями, в противном случае редакция имеет право отклонить статью.

В рукописи должны присутствовать: название; ФИО автора/ов и сведения о его/их звании, должности и месте работы без сокращений и аббревиатур; аннотацию; ключевые слова; текст рукописи, список литературы, транслитерация списка литературы.

Все иллюстрации и таблицы (в случае их наличия) должны быть размещены в соответствующих местах текста рукописи, а также даны в приложении.

Приложения к рукописи

Все рисунки, таблицы и графики, вставленные в текст рукописи, также предоставляются отдельными файлами.

Рисунки, фотографии и отсканированные изображения предоставляются в формате JPEG или TIFF (объем файлов должен составлять не менее 1 МБ). В тело рисунка не должны быть включены легенда и условные обозначения.

Таблицы, схемы и графики предоставляются в формате MS Word или MS Excel. Автор обязан предоставить исходный файл с данными, в котором возможно редактирование таблиц, схем и графиков.

Анкета автора

Заполненная анкета со сведениями об авторе подается *отдельным* файлом в формате MS Word (Приложение 1. **Бланк анкеты**).

Все графы анкеты обязательны для заполнения. Степени, звания, а также названия учреждений необходимо указывать полностью, не используя сокращений и аббревиатур.

Фотография автора

Портретная фотография автора предоставляется в формате JPEG или TIFF. Минимальное разрешение фотографии 300x400 пикс.

Рекомендация рукописи

Если автор статьи является студентом/магистрантом/аспирантом, то он должен предоставить рекомендацию научного руководителя в свободной форме в бумажном или электронном виде (электронная копия в формате JPEG или PDF). Подпись научного руководителя должна быть заверена печатью организации. Рекомендации без подписи не принимаются.

В качестве дополнительной информации, автору предоставляется возможность указать редакции журнала до пяти специалистов, являющихся экспертами в области содержания рукописи, предоставив в сопроводительном письме в редакцию их ФИО (полностью) и контактные данные.

Указание на источник финансирования или ведущую организацию

Ссылки на источник финансирования (гранты и пр.), а также благодарности лицам или ведущим организациям, на базе которых выполнялась научно-исследовательская работа. Ссылки даются на русском языке после текста статьи и на английском языке до транслитерированного списка литературы References.

Примеры ссылок на грант на русском и английском языках:

Работа выполнена при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда (проект № 11-06-00241 «Социальные представления работников об инкорпоративности государственных и коммерческих организаций»).

This work was supported by the Russian Foundation for Humanities (project № 11-06-00241 «Social representations about incorporative government and commercial organizations of its employees»)

Пример ссылки на ведущую организацию на русском и английском языках:

Работа выполнена на базе _____(название организации).

The research was supported by _____ (название организации).

This work was supported in part by _____ to _____(название организаций, если их более 1-й).

Перевод

По решению редакции, а также по желанию автора, возможно предоставить перевод на английский язык названия, аннотации и ключевых слов статьи. Перевод направляется отдельным файлом и не включается в текст статьи.

К основному пакету документов рекомендуется приложить на отдельном листе перевод на английский язык научных терминов и выражений, наиболее специфичных для статьи.

2.2. Технические требования к оформлению рукописи

В случае больших объемов допускается архивирование пакета авторских материалов (форматы ZIP или RAR).

Наименование файлов

Наименование всех файлов должно начинаться с фамилии и инициалов автора.

После ФИО автора в названии необходимо указать тип материалов: статья / анкета / фото / рис. 1 / табл. 1 и т. д.

Название статьи при наименовании файла указывать не нужно.

Пример:

Иванов И.И. статья

Иванов И.И. анкета

Иванов И.И. табл.1

Способы подачи рукописи

Для подачи рукописи в редакцию можно воспользоваться одним из следующих вариантов:

выслать на адрес электронной почты редакции необходимого журнала полный пакет документов;

лично принести пакет документов в редакцию журнала ФГБОУ ВО МГППУ на электронном носителе (CD-диск, флэш-память).

2.3. Адреса редакций журналов ФГБОУ ВО МГППУ

1. Журнал «**Психологическая наука и образование**»: 127051 Москва, ул. Сретенка д. 29, комн. 209; pno@mgppu.ru
2. Журнал «**Культурно-историческая психология**»: 127051 Москва, ул. Сретенка д. 29, комн. 209; kip.pochta@gmail.com; kip@mgppu.ru
3. Журнал «**Экспериментальная психология**»: 127051 Москва, ул. Сретенка д. 29, комн. 209; expeditorial@gmail.com
4. Журнал «**Социальная психология и общество**»: 127051 Москва, ул. Сретенка д. 29, комн. 207; spas2010@mgppu.ru
5. Журнал «**Консультативная психология и психотерапия**»: 127051 Москва, ул. Сретенка д. 29, комн. 305; moscowjournal.cpt@gmail.com
6. Электронный журнал «**Психологическая наука и образование PSYEDU.ru**»: 127051 Москва, ул. Сретенка д. 29, комн. 209; psyedu@mgppu.ru
7. Журнал «**Вестник практической психологии образования**»: 127051 Москва, ул. Сретенка д. 29, комн. 503; rospsey@mail.ru
8. Журнал «**Моделирование и анализ данных**»: 107143, г. Москва, Открытое шоссе, д. 24, стр. 27; helenfes@gmail.com
9. Электронный журнал «**Психология и право**»: 127051 Москва, ул. Сретенка д. 29, комн. 306; info@PsyAndLaw.ru
10. Электронный журнал «**Современная зарубежная психология**»: 127051 Москва, ул. Сретенка д. 29, комн. 107; jmfpr@mgppu.ru
11. Электронный журнал «**Клиническая и специальная психология**»: 127051 Москва, ул. Сретенка д. 29, комн. 208; psyclin12@gmail.com
12. Журнал «**Аутизм и нарушения развития**»: 127427, Москва, ул. Кашенкин Луг, д. 7; autismjournal2003@gmail.com
13. Электронный журнал «**Язык и текст**»: 121500, Москва, ул. В. Ботылева, д. 31, Факультет «Иностранные языки»; landlit@mail.ru

Актуальные контакты редакций журналов издательства ФГБОУ ВО МГППУ размещены в сети интернет в Каталоге изданий ФГБОУ ВО МГППУ.

Сетевой адрес *Каталога изданий ФГБОУ ВО МГППУ*:
http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml

2.4. Правила регистрации и рецензирования рукописи¹

ШАГ 1. Регистрация.

Поступившие в издательство ФГБОУ ВО МГППУ авторские рукописи получают уникальный регистрационный номер, обеспечивающий автору анонимность при рецензировании.

ШАГ 2. Проверка.

Поступившие в издательство ФГБОУ ВО МГППУ авторские рукописи проходят обязательную проверку в системе «Антиплагиат.ВУЗ» (сетевой адрес: <http://www.antiplagiat.ru>).

¹ Публикация в журналах Издательства ФГБОУ ВО МГППУ является бесплатной.

ШАГ 3. Рецензирование.

Прошедшие проверку на соответствие требованиям настоящего стандарта и проверку в системе «Антиплагиат.ВУЗ» рукописи направляются на экспертизу специалистам в профильной предметной области.

В журналах ФГБОУ ВО МГППУ соблюдается регламент **двойного «слепого» (анонимного) рецензирования**: авторам не сообщаются имена рецензентов, рецензентам не сообщаются имена авторов рецензируемых материалов. Взаимодействие авторов и рецензентов осуществляется только через сотрудников редакции.

Срок рецензирования рукописи – до трех месяцев со дня регистрации рукописи в редакции.

ШАГ 4. Принятие решения.

По результатам рецензирования принимается решение относительно возможности публикации статьи. Варианты решений: рекомендовать к публикации, направить статью на доработку, отклонить, рекомендовать в другой журнал, соответствующий профилю статьи.

В случае запроса автора или принятия решения о доработке автору предоставляется экспертное заключение (рецензия) на статью без указания имени рецензента.

ШАГ 5. Доработка.

В случае необходимости доработки рукописи, автор предоставляет новый вариант рукописи с учтенными замечаниями рецензента в срок до двух месяцев с момента получения замечаний, пожеланий и комментариев рецензента или редакции. В тексте рукописи должны быть выделены внесенные правки, либо правка указывается в описи к статье (перечисление и описание внесенной правки в свободной форме).

При несоблюдении сроков доработки, несогласии автора с принципиальными замечаниями рецензента, а также при отсутствии аргументации несогласия автора с выдвинутыми замечаниями редакция оставляет за собой право отклонить рукопись.

Доработанные материалы отправляются редакцией на обязательное повторное рецензирование.

ШАГ 6. Рекомендация к публикации.

После принятия статьи к публикации рукопись включается в календарный план выхода номеров издания.

По запросу автора редакция дает автору **Справку о принятии статьи** к публикации установленного образца.

ШАГ 7. Предпечатная подготовка.

В ходе предпечатной подготовки статьи автор обязан соблюдать *сроки*, установленные редакцией (предоставление запрашиваемых сведений, внесение необходимых изменений в текст и т.д.).

Редколлегия оставляет за собой право литературного и научного редактирования содержания статьи по согласованию с автором.

При завершении научного и литературного редактирования итоговый вариант статьи направляется автору для утверждения внесенных в текст правок.

В установленный редакцией срок автор должен утвердить редактуру и предоставить список желаемых правок для внесения их в текст. В случае несоблюдения установленных сроков редакция имеет право исключить статью из номера.

ШАГ 8. Заключение договора.

На момент начала предпечатной подготовки рукописи к публикации автору необходимо заключить лицензионный договор с издательством ФГБОУ ВО МГППУ (**Лицензионный договор** – Приложение 4). В противном случае редакция журнала имеет право исключить данный материал из содержания текущего номера.

После выхода номера и размещения его электронной версии на Портале психологических изданий Psyjournals.ru редакция безвозмездно направляет авторам выпуска сообщение с сетевым адресом размещения электронной версии для скачивания PDF-файла статьи.

III. Требования к содержанию статей

Рукопись должна включать в себя следующие разделы: название, фамилию и инициалы автора, сведения об авторе, аннотацию, ключевые слова, текст статьи, список литературы и References (транслитерацию и перевод списка литературы для англоязычной версии статьи).

При подаче рукописи необходимо в свободной форме указать, к какому типу (или типам) относится материал. Структура содержания рукописи должна соответствовать его типу. Основные типы статей: эмпирическая статья, теоретическая статья, методологическая статья, литературный обзор, тематическое исследование, прочие материалы.

3.1. Типы статей

Эмпирическая статья – представление результатов оригинального исследования.

Структура текста статьи должна соответствовать стадиям проведенного исследования и содержать следующие разделы:

Введение

- постановка и развитие проблемы;
- история вопроса;
- цель и гипотеза исследования.

Программа исследования

- процедура проведения;
- описание выборки: число участников, пол, возраст и другие характеристики;
- методы и методики с их описанием.

Результаты и их интерпретация

- описание результатов (с таблицами и/или графиками);
- анализ результатов.

Выводы

- резюме;
- интерпретация полученных результатов;
- значение для теории и практики.

Теоретическая статья – статья, в которой на основе существующей литературы разрабатываются имеющиеся / выдвигаются новые теоретические положения.

Теоретическая статья может быть посвящена:

- анализу развития теории и уточнению теоретических конструктов;
- представлению новой теории;
- анализу уже существующей теории (например, рассмотрению ее недостатков);
- сравнению нескольких теорий, демонстрации преимуществ одной теории в сравнении с другой.

Структура такой статьи зависит от ее содержания.

Эмпирические данные вводятся в случае, если они важны для решения теоретической проблемы, поставленной в статье.

Методологическая статья – *статья, содержащая:*

- описание нового методологического подхода;
- модификацию существующего метода;
- обсуждение количественных и аналитических подходов в науке.

Эмпирические данные в такой статье могут вводиться в качестве иллюстрации положений.

Методологическая статья должна быть написана достаточно подробно, что позволит читателю оценить применимость описанной методологии в исследованиях, сравнить представленный метод с уже имеющимися.

Литературный обзор – *представление результатов исследований, опубликованных ранее.*

Структура статьи такого типа должна включать:

- постановку проблемы (ее определение и пояснение);
- содержание предыдущих исследований;
- основные выводы, наличие противоречий в литературе;
- предложения по преодолению данной проблемы.

Тематическое исследование – *отчет о конкретном случае, полученном при работе с человеком, группой, сообществом или организацией.*

Статья такого рода может быть посвящена:

- иллюстрации выявленной проблемы;
- анализу способов решения выявленной проблемы;
- обоснованию необходимости исследований в какой-либо сфере;
- анализу имеющихся теоретических трудностей.

Авторы тематического исследования должны помнить о соблюдении баланса между подробностью иллюстрации и сохранением конфиденциальности.

Прочие материалы

- отчеты о мероприятиях;

- комментарии и ответы на ранее опубликованные статьи;
- рецензии на книгу;
- некрологи;
- письма редактору и прочее.

3.2. Требования к аннотациям для различных типов статей, ключевым словам и спискам литературы

Аннотация представляет собой краткое и лаконичное описание содержания статьи. Объем аннотации 1000–1200 знаков с пробелами.

Рекомендуется избегать излишних, пространных фраз, подробных описаний, копирования фраз из статьи, введения аббревиатур, сокращений и ссылок на источники. Текст аннотации не следует разбивать на абзацы.

Аннотации для каждого типа статьи имеют свою специфику.

Аннотация эмпирического исследования

В аннотации должны быть отражены:

- проблема исследования;
- гипотеза исследования;
- полное описание выборки (число человек, возраст, пол, национальность и другие характеристики / вид, линия для животных);
- основные особенности метода исследования;
- краткое описание полученных результатов (с указанием уровней значимости);
- основной вывод, заключение, значение исследования.

Аннотация теоретической статьи

В аннотации обязательно должны быть отражены:

- постановка проблемы;
- основные принципы функционирования представленной в статье теории (-й) / модели (-ей);
- основные принципы, на которых базируется анализируемая теория (-и);
- соотнесение положений теории (-й) / модели (-ей) с результатами эмпирических исследований.

Аннотация методологической статьи

В аннотации должны быть отражены:

- основной класс обсуждаемых в статье методов, методология;
- основные особенности представленного метода;
- область применения метода;
- надежность, валидность и другие особенности метода (если была проведена статистическая процедура).

Аннотация литературного обзора

В аннотации должны быть отражены:

- постановка проблемы;
- описание преемственности в исследовании данной проблемы;
- краткое описание основных участников исследований;
- краткое описание результатов;
- основной вывод;
- значение проведенного исследования для теории и / или практики.

Аннотация тематического исследования

В аннотации должны быть отражены:

- значимые характеристики участников (-а) исследования;
- специфика и природа проиллюстрированной проблемы или ее решения;
- обоснование необходимости дополнительных исследований и / или выделение теоретических трудностей.

Составление списка ключевых слов

Ключевые слова – это 5–10 основных терминов, которые использованы в статье.

Ключевые слова следует упорядочить – от наиболее общих, соответствующих проблеме, к более дифференцированным, соответствующим описанию участников исследования, методик.

В качестве ключевых слов нельзя использовать лабораторный жаргон и неологизмы, излишне длинные словосочетания, фразы с однородными членами.

Лучше использовать ключевые слова, часто встречающиеся в других публикациях по данной тематике.

Для изданий ФГБОУ ВО МГППУ ключевые слова можно проверить на соответствие уже опубликованным в изданиях на Портале психологических изданий PsyJournals.ru (сетевой адрес раздела: <http://psyjournals.ru/keywords/index.shtml>). Добавьте предложенное ключевое слово в строку поиска и нажмите «Enter». Если в статьях журналов ФГБОУ ВО МГППУ было использовано предлагаемое ключевое слово, оно будет показано вместе с возможными синонимичными терминами.

Составление списка литературы

Список литературы должен включать в себя ссылки на современные исследования, опубликованные за последние пять лет. Приветствуются ссылки на статьи из *высокоцитируемых* зарубежных и российских журналов. Проверку цитируемости автора или журнала нужно осуществлять по базам: WoS, SCOPUS, РИНЦ (см. Инструкции по поиску в Приложениях 2 и 3).

При подготовке статьи к публикации в каком-либо журнале ФГБОУ ВО МГППУ необходимо в обязательном порядке ознакомиться с уже опубликованными материалами издания по теме статьи. Ссылки на ранее опубликованные работы показывают глубину знакомства с изданием.

Все периодические издания ФГБОУ ВО МГППУ размещены на Портале психологических изданий (сетевой адрес: <http://PsyJournals.ru>). Доступ к полным текстам статей свободный.

Все статьи, размещенные на портале, в свободном доступе имеют аннотации на русском и английском языках.

3.3. Требования к структуре и содержанию статьи (формат APA - American Psychological Association)

ПУБЛИКАЦИОННОЕ РУКОВОДСТВО АМЕРИКАНСКОЙ АССОЦИАЦИИ ПСИХОЛОГОВ (АПА)

Адаптированный перевод руководства «*Publication Manual of the American Psychological Association*», 6th Edition, <http://www.apastyle.org>

Структура и содержание рукописи

Составные части рукописи

Название

Название статьи должно четко и однозначно обобщить ее основную идею. Оно должно кратко излагать основную тему и определять либо используемые переменные, либо теоретические вопросы исследования, либо отношения между ними. Пример хорошего названия — «Влияние стилизованных букв на скорость чтения». Название должно полностью объяснять смысл работы, даже когда оно выступает единственным источником информации о статье. Хотя основная функция заглавия — информирование читателей об исследовании, название также используется как изложение содержания статьи для обобщения и пополнения каталогов в базах данных. Хорошее название легко укорачивается до размеров текущего заголовка в колонтитуле. Кроме того, заглавия перечисляются в многочисленных справочниках. Поэтому избегайте в заглавии слов, которые не несут никакой полезной информации, а только удлиняют его размер и усложняют индексацию.

Например, слова «метод» и «результаты» обычно не используются в названии, не должны использоваться и такие термины, как «изучение» или «экспериментальное исследование». Иногда термины «исследовательский синтез», «метаанализ» или «МРТ-исследование» передают важную информацию для потенциального читателя и включаются в заглавие. Избегайте использования аббревиатур в названии и четко обозначайте все термины, что поможет обеспечить точную и полную индексацию вашей статьи. Рекомендуемая длина для названия - не более 12 слов. Название должно быть набрано прописными и строчными буквами по центру между левым и правым полями и расположено в верхней части страницы.

Имя автора (строка в подзаголовке статьи) и ведомственная принадлежность автора

Каждая рукопись включает в себя имя автора и ведомственную принадлежность автора в то время, когда проводилось исследование.

Фамилии авторов должны быть перечислены в соответствии с вкладом в исследование.

Примечания автора

Примечания автора прилагаются к каждой его печатной статье для уточнения ведомственной принадлежности, выражения признательности, сообщения об отказе от части прав или о возможных столкновениях интересов и содержат контактную информацию для обратной связи. (Студентам следует знать, что примечание автора обычно не требуется для публикации дипломных работ и диссертаций). Примечания следует писать следующим образом.

Выражение признательности. Укажите название гранта или источник финансирования, которые были использованы для проведения вашего исследования, не ставьте перед номером гранта значки № или #. Выразите благодарность коллегам, которые оказывали помощь в выполнении исследования или высказывали критические замечания в адрес вашей статьи. Не стоит выражать благодарность людям, осуществлявшим техническую поддержку публикации, всем рецензентам вашей статьи или всем сотрудникам редколлегии того журнала, в котором публикуется ваша статья. (Если вы хотите выразить благодарность за какую-то идею, поданную вам рецензентом, сделайте это в тексте статьи). В этом пункте также объясните любую особенность, касающуюся авторских прав, например, все ли соавторы внесли равноценный вклад в исследование. Завершите этот пункт благодарностью за личное участие в подготовке публикации какому-то конкретному лицу.

Особые обстоятельства. Если имеются особые обстоятельства, сообщите о них до выражения благодарности в третьем пункте. Например, если содержание статьи основывается частично на данных, ранее опубликованных в другой статье (например, материалы лонгитюдного исследования или докторской диссертации), сообщите эту информацию в данном пункте. Сообщите также о сделанных вами докладах или публикациях с использованием этой же базы данных. Если какие-то отношения с партнерами могут быть восприняты как конфликт интересов (например, если вы являетесь владельцем акций в компании, которая производит препарат, используемый в вашем исследовании), объясните их здесь. Если ваш работодатель или организация, предоставившая грант, заявили об отказе нести ответственность за результаты вашей работы и указали, что выводы вашей работы не отражают их мнение, это также необходимо указать в этом пункте.

Аннотация

Аннотация является кратким изложением всего содержания статьи и помогает читателям не только быстро ознакомиться с материалами публикации, но, как и в случае с названием статьи, легко найти ее в реферативных базах или в систематических каталогах. Большинство научных журналов требуют написания аннотации к статье. Прочитайте инструкции для авторов на веб-странице журнала, в который вы планируете отправить вашу статью, чтобы уточнить специфику требований к рукописям в этом журнале. Хорошо написанная аннотация является наиболее важным элементом статьи. Большинство людей

впервые знакомятся с вашей статьей только по ее аннотации, когда осуществляют поиск литературы по интересующей их теме.

Читатель очень быстро должен принять решение о том, стоит ли читать всю статью. Аннотация должна быть максимально информативной. Приложив ключевые слова к аннотации, вы существенно повышаете возможность для заинтересованных лиц обратиться на нее внимание. Хорошая аннотация имеет следующие качества:

- **точность:** Убедитесь, что аннотация правильно отражает цели и содержание рукописи. Не включайте в нее информацию, которая отсутствует в тексте статьи. Если данное исследование расширяет или повторяет предыдущие исследования, отметьте это в аннотации и приведите фамилию автора и год выхода предыдущей публикации. Для проверки точности изложения информации в аннотации бывает полезно сравнить содержание аннотации с названием статьи.

- **безоценочность:** Приводите информацию, а не давайте ей оценку; не добавляйте информацию к уже имеющейся в статье и не комментируйте содержание статьи.

- **логичность и доступность:** Пишите четко и лаконично. Используйте глаголы, а не эквивалентные им существительные, используйте предложения в действительном, а не страдательном залоге (например, «мы исследовали», а не «наше исследование»; «авторы представили результаты», вместо «результаты были представлены»). Используйте настоящее время для описания выводов или результатов, находящихся применение в настоящем, используйте прошедшее время при описании использованных во время эксперимента методических процедур и измерений.

- **краткость:** Будьте кратким и делайте каждое предложение максимально информативным, особенно первое предложение. Начните тезисы с наиболее важных пунктов. Не занимайте место в статье, повторяя ее название. Включайте в тезисы только четыре или пять наиболее важных пунктов, касающихся теоретического подхода, результатов и перспектив дальнейшего изучения. Используйте те ключевые слова в тезисах, по которым, с вашей точки зрения, их могут найти ваши читатели.

Аннотация литературного обзора или метаанализа должна описывать:

- проблему или связанные между собой явления, которым посвящена статья;
- критерии отбора, использованные в исследовании;
- выборки испытуемых, участвовавших в анализируемых работах;
- основные результаты (включая величину эффекта) и любые другие важные модераторы анализируемых величин эффекта;
- выводы (включая ограничения, выявленные в исследовании);
- возможный вклад в теорию, практику и административное управление.

Аннотация теоретической статьи должна описывать:

- как работает теория или модель и/или принципы, на которых они основаны;
- какие явления описываются этой теорией или моделью, и как они связаны с выявленными эмпирическими данными.

Аннотация методологической статьи должна описывать:

- общую классификацию обсуждаемых методов;
- основные характеристики предлагаемого метода;
- диапазон применения предложенного метода;
- в случае использования статистических методов исследования, некоторые из ее основных функций, таких как надежность или эффективность.

Не превышайте количество слов, определенных для аннотации статьи тем журналом, куда вы отправляете вашу статью.

Введение

Введение в проблему. Текст рукописи начинается с введения, в котором описывается конкретная проблема и стратегия исследования. Поскольку самим своим положением в рукописи введение четко определено как вступительная часть, оно может не иметь заголовка, обозначающего его как введение. Прежде чем писать введение, обратите внимание на следующие вопросы:

- Почему важна эта проблема?
- Как ваше исследование соотносится с ранее проведенными исследованиями в этой области? Если в ранее проведенных исследованиях анализировались аспекты, которые затрагиваются и в вашем исследовании, то в чем отличие вашей работы от предыдущих, и что между ними общего?
- В чем состоят главная и дополнительные гипотезы и цели исследования, и как они связаны (если связаны вообще) с теоретическим подходом, заявленным в статье?
- Подходит ли запланированная схема эксперимента для апробации заявленной гипотезы?
- Каковы теоретические и практические перспективы у вашего исследования?

Хорошее введение отвечает на эти вопросы на ограниченном количестве страниц в начале статьи и за счет весомых аргументов и ссылок на предыдущие работы вызывает у читателя ощущение четкого понимания того, что сделано в этой области и с какой целью.

Объясните важность проблемы. Объясните, почему проблема нуждается в дополнительном исследовании. Для базовых исследований заявление о важности проблемы может опираться на необходимость устранения несоответствий в результатах предыдущих работ и/или расширения теоретической части исследований. Для

прикладных исследований оно может быть связано с необходимостью решить социальную проблему или предложить новый способ лечения психических расстройств. Когда исследование проводится, чтобы урегулировать спорные вопросы, позиции всех сторон в заочной дискуссии должны быть представлены в сбалансированном виде во введении. Избегайте враждебности и личных выпадов при обсуждении спорных позиций. Завершите изложение проблемы во введении краткой и формальной констатацией цели своего исследования, которая обобщает весь проанализированный материал. Для литературных обзоров, а также теоретических и методологических статей, также четко укажите причины, по которым проделанная вами работа имеет важное значение, и то, каким образом ее содержание вписывается в общий контекст исследований в данной области.

Опирайтесь на достижения последних лет. Обсуждайте в статье источники, имеющие непосредственное отношение к вашей работе, но не считайте себя обязанным цитировать весь объем литературы по данной проблеме, начиная с самых первых публикаций. Не исключено, что читатель осведомлен о сути проблемы и не ждет полного отчета о путях ее изучения на протяжении многих лет. Исторический экскурс в проблему предполагает обобщение недавно проведенных и имеющих непосредственное отношение к вашей работе исследований с признанием их приоритетности в выявлении данной проблемы. Цитирование источников и упоминание проведенных ранее исследований являются признаками научной и исследовательской ответственности и необходимы для накопления данных в той или иной научной области. При описании близких вам научных школ следует информировать читателей о том, изучались ли какие-то аспекты вашего исследования ранее, и чем ваша интерпретация данных отличается от других. В то же время цитируйте и используйте при анализе только те работы, которые содержат конкретные данные по исследуемой проблеме, а не те, в которых содержатся косвенные данные или общие сведения. Суммируя данные более ранних исследований, избегайте второстепенных деталей и старайтесь подчеркивать относящиеся к теме данные, вопросы методологии и выводы. Отсылайте читателя к обзорным статьям или отчетам о проведенных исследованиях, если таковые имеются.

Демонстрируйте логическую преемственность между предыдущей и нынешней работой. Анализируйте проблему с достаточной степенью подробности и точности, чтобы она могла быть воспринята как можно более широким кругом ученых. Не стоит ставить своей основной целью лапидарность изложения, поскольку это может сделать вашу работу понятной только узким специалистам.

Сформулируйте гипотезы и укажите стратегии их апробации в ходе эксперимента. После того как вы сформулировали проблему исследования и обосновали ее с опорой на данные, полученные в других исследованиях, объясните свой подход к решению этой проблемы. В эмпирических исследованиях это обычно связано с выдвижением гипотез или постановкой конкретных вопросов и с описанием того, как вы пришли к постановке именно этих задач, и каким образом они связаны с предыдущей аргументацией. Четко обосновывайте каждую из гипотез. Кроме того если у вас есть несколько гипотез или вопросов, некоторые из которых имеют центральное значение, а другие являются вторичными или производными от основных, определите их приоритетность. Объясните, как запланированное исследование обеспечивает условия для апробации гипотезы и получения ответов на поставленные вопросы.

Метод

Этот раздел подробно описывает, как было проведено исследование, а также включает концептуальные и операциональные определения переменных, используемых в исследовании. Различные виды исследований опираются на различные методологии; однако полное описание использованных методов позволяет читателю оценить их целесообразность, а также надежность и достоверность полученных результатов. Оно также позволяет опытным исследователям воспроизводить схему исследования на других выборках. Если ваша статья является воспроизведением ранее описанных экспериментальных моделей и используемый вами метод был опубликован в деталях в других статьях, вы можете отсылать читателя к этому источнику и просто дать краткий обзор метода в этом разделе. Пример такого синопсиса:

Мы представляем результаты срезового и лонгитюдного исследования взрослых в возрасте 55-84 лет. Задания по оценке памяти были теми же, что использовались нами в предыдущем исследовании (Zelinski et al., 1990; Zelinski, Gilewski, & Thompson, 1980).

Обозначьте подразделы. Общепринятым и целесообразным является выделение дополнительных подразделов в разделе «Методы исследования». Это обычно подразделы с описанием участников эксперимента и испытуемых, а также подраздел с описанием процедур, используемых в исследовании. Последний подраздел часто включает в себя описания (а) любых экспериментальных манипуляций или вмешательства и способа их осуществления, например, описание экспериментального прибора, использовавшегося для осуществления манипуляций или вмешательства; (b) процедуры формирования выборки испытуемых, размера выборки и ее репрезентативности; (c) оценочного подхода (включая психометрические свойства используемых оценочных инструментов); (d) план исследования. Если модель исследования является сложной, или требуются дополнительные стимулирующие воздействия в ходе эксперимента, можно ввести дополнительные подразделы с соответствующими подзаголовками, чтобы облегчить читателям поиск конкретной информации в тексте статьи.

Включите в эти подразделы информацию, важную для понимания и обеспечивающую возможность воспроизведения экспериментальной схемы другими исследователями. Недостаточно подробная информация оставляет вопросы у читателя, а избыточная информация нагружает читателя множеством несущественных деталей. Рассмотрите возможность использования приложений и/или ссылок на веб-сайты для получения более подробной информации.

Характеристика участников эксперимента (испытуемых). Надлежащее описание участников исследования имеет решающее значение для науки и практики в психологии, особенно для обобщения полученных данных, возможности получения сопоставимых данных при воспроизведении эксперимента другими исследователями и использования данных исследования для научного синтеза и анализа вторичных данных. Если в исследовании принимали участие люди, сообщите о критериях их включения и не включения в выборку, в том числе любые ограничения, основанные на демографических характеристиках.

Адекватно опишите состав участников. Подробно остановитесь на демографических характеристиках выборки, таких как: возраст; пол; принадлежность к этнической или

расовой группе; уровень образования; социо-экономический статус, поколенческая характеристика, наличие статуса иммигранта; статуса инвалидности; сексуальная ориентация; гендерная идентичность; предпочитаемый язык, а также важные для темы вашего исследования параметры (например, уровень достижения в исследованиях с педагогическим вмешательством). Другими словами, описывайте группы испытуемых как можно точнее и обращайтесь особое внимание на те характеристики, которые могут оказать влияние на интерпретацию результатов. Часто характеристики испытуемых могут оказаться важными для понимания особенностей всей выборки в целом и оказывать влияние на степень надежности полученных результатов. Пример полезной информации о выборке:

Во вторую группу вошли 40 женщин в возрасте от 20 до 30 лет ($M = 24,2$, $SO = 2.1$), все эмигрантки из Сальвадора; образовательный ценз не менее 12 лет обучения; срок постоянного проживания в Соединенных Штатах Америки не менее 10 лет; проживают в Вашингтоне, округ Колумбия.

Чтобы обеспечить возможность обобщения данных, в той или иной группе испытуемых можно выделить дополнительные подгруппы:

Пример,

В азиатскую выборку были включены 30 китайцев и 45 вьетнамцев. Среди латино- и испано-американских мужчин 20 были американцами мексиканского происхождения и 20 пуэрториканцами.

Даже если некоторые характеристики групп испытуемых не используются при анализе данных, они могут дать читателям более полное представление о выборке и о потенциальной возможности обобщения полученных в ней данных, а также оказаться полезными в ходе метааналитических исследований, в которых использованы результаты, изложенные в вашей статье. Когда эксперимент проводится с привлечением животных, необходимо указать их род, вид, тип штамма (при микробиологических исследованиях) или другие конкретные сведения, например, название фирмы-поставщика, его местонахождение и официальные маркировки штаммов. Сообщите о количестве животных, привлекаемых к опытам, их пол, возраст, вес и сведения об их физиологическом состоянии.

Процедуры формирования выборки. Опишите процедуры отбора испытуемых, включая (а) метод отбора, если был использован прием систематического отбора испытуемых; (б) процент участников эксперимента, которые были определены как подходящие для участия в эксперименте; (с) количество участников, которые сами выразили желание участвовать в эксперименте. Опишите условия и место, в которых происходил сбор данных; все виды соглашений, которые заключались с участниками эксперимента, и выплаты, которые производились; соглашения с Наблюдательными Советами учреждений; информацию о соблюдении этических норм; а также меры безопасности при осуществлении мониторинга испытуемых.

Размер, репрезентативность и возможная погрешность выборки. Наряду со сведениями об испытуемых приведите данные о предполагаемом размере выборки и необходимом количестве испытуемых с определенными свойствами, если эти свойства оговаривались в

схеме эксперимента. Отметьте, отличается ли сформированная вами выборка по ряду известных признаков от целевых групп населения. Выводы и интерпретации не должны выходить за рамки того, что может гарантировать исследование, проведенное на данной выборке.

Укажите, как определялся размер выборки (например, анализ репрезентативности и возможной погрешности). Если промежуточный анализ и ограничительные правила были использованы для изменения желаемого размера выборки, опишите методологию и результаты.

При использовании статистики вывода отнеситесь серьезно к мощности статистики, имея в виду ее потенциал для апробации гипотез. Эти соображения связаны с вероятностью обоснованного отклонения ряда гипотез при условии получения определенного альфа-уровня, величины эффекта и погрешности выборки. В связи с этим регулярно предоставляйте доказательства того, что исследование обладает достаточной мощностью для выявления величины эффекта по основным показателям. Будьте также осторожны при обсуждении вопроса о роли, которую играет размер выборки, в тех случаях, когда нежелательно отвергать нулевую гипотезу (то есть, когда кто-то утверждает, что различия не найдены); при тестировании различных предположений, лежащих в основе принятой статистической модели (например, нормальность, гомогенность дисперсии, однородность регрессии), и при подборе экспериментальной модели.

В качестве альтернативы используйте вычисления на основе заранее установленного уровня точности (ширина доверительного интервала) для определения размера выборки. Используйте результирующие доверительные интервалы для обоснования выводов о погрешности выборки (например, что величина влияния размера выборки ничтожно мала).

Индикаторы и независимые переменные. Включите в раздел «Методы исследования» определение всех первичных и вторичных критериев эффективности и независимых переменных, включая показатели, которые были получены, но не вошли в данную статью. Опишите методы, использовавшиеся для сбора данных (например, письменные опросники, интервью, наблюдения), а также методы, использовавшиеся для повышения качества измерений (например, обучение или повышение квалификации экспертов, оценивающих поведение испытуемых и увеличение количества наблюдений). Предоставьте информацию об использованных измерительных инструментах, включая их психометрические и биометрические свойства, а также доказательства их культурологической валидности.

Схема проведения исследования. В разделе «Методы исследования» укажите схему проведения исследования. Укажите, помещались ли испытуемые в специально созданные условия, или наблюдение за ними велось в естественных условиях? Если создавались разные для разных групп испытуемых условия, то, как отбирались испытуемые для экспериментов в этих условиях: путем случайного назначения или использовался другой механизм отбора? Проводилось ли исследование в формате межгруппового или внутригруппового сравнения?

Различные исследовательские проекты требуют разных форм их представления в научных публикациях. Приводя сведения об исследованиях, в которых не использовались

варьируемые переменные или коррекционные воздействия (например, наблюдение или изучение естественного процесса развития), обеспечьте достаточно подробное описание процедур исследования, чтобы читатель мог понять все сложные детали исследования и был готов проводить аналогичную работу.

Варьирование переменных или коррекционное воздействие. Если в исследовании были использованы методы коррекционного воздействия или варьирования переменных, опишите их конкретное содержание. Включите подробную информацию о характере вмешательств или анализируемых переменных, предназначенных для каждого из эпизодов эксперимента, в том числе для контрольных групп (если таковые имеются), и опишите, как и когда осуществлялось коррекционное воздействие (введение новой переменной).

Описание манипуляций переменными или коррекционных воздействий должно включать ряд обязательных элементов. Тщательно опишите содержание коррекционных воздействий или конкретных манипуляций переменными. Обычно это краткое описание инструкции для участников. Если инструкции не являются стандартными, или речь идет о комплексном воздействии, можно привести их дословно в приложении или в дополнительном архиве на сайте. Если инструкция является краткой, ее можно представить в статье, при условии, что она не перегружает текст и не отвлекает внимание от главной идеи.

Опишите методы манипуляций переменными и сбора данных. Если для оказания воздействия или сбора данных использовался прибор, включите в описание операции, производившиеся с его помощью, номер модели аппарата и производителя (когда это важно, как при нейровизуализационных исследованиях), его основные параметры (например, импульс установки) и разрешение (например, скорость поступления стимула, точность фиксации данных). Как и в описании коррекционных воздействий или экспериментальных манипуляций этот материал может быть представлен в тексте статьи, в приложении к статье или в онлайн-архиве. При необходимости, когда запланированы клинические или педагогические воздействия, необходимо описать, кто осуществлял воздействие, уровень его общей профессиональной подготовки и профессиональной готовности к вмешательствам такого рода. Представьте данные о количестве экспериментаторов, осуществлявших воздействие, среднее и стандартное отклонение в результатах испытуемых, полученных после их воздействий, а также количество испытуемых, на которых оказывалось воздействие каждым из экспериментаторов.

Предоставьте информацию о: (a) условиях, в которых происходило вмешательство или манипуляция переменными, (b) количестве воздействий и их длительности (т.е., сколько было экспериментальных сессий, эпизодов и событий, связанных с воздействием на испытуемых и какова была их продолжительность), (c) частоте, с которой оказывалось воздействие на испытуемых (например, завершался ли эксперимент с варьированием переменными после однократной экспериментальной сессии, или участники неоднократно подвергались воздействию, и в этом случае, каким был временной интервал между первой и последней сессией?) и (d) конкретных действиях и стимулах, с точки зрения их соответствия задачам исследования. Если название экспериментальной методики переводится с иностранного языка на язык публикации, опишите конкретный способ перевода (например, обратный перевод, в котором текст переводится на другой

язык, а затем обратно на исходный, чтобы убедиться, что это название является точным эквивалентом соответствующего метода, а его использование гарантирует сопоставимость данных).

Опишите принцип группировки испытуемых при сборе данных (осуществлялось ли воздействие на испытуемых индивидуально, в составе малой или большой группы, например, школьного класса?). Опишите наименьшую единицу воздействия в вашем эксперименте (индивид, рабочая группа, класс), результаты который анализировались с точки зрения величины эффекта. Если единица, используемая для статистического анализа, отличается от единицы, используемой для оказания воздействия, (т.е. отличается от группы, формируемой по принципу randomness), опишите аналитический метод, используемый для учета этого несоответствия (например, метод стандартного отклонения оценки или метод многоуровневого анализа).

В разделе «Результаты» обобщаются данные исследования и проводится анализ результатов, имеющих отношение к теме дискурса. Излагайте данные максимально подробно, чтобы получить обоснованные выводы и чтобы их подтвердить. Отметьте все полученные результаты, включая те, которые противоречат вашим исходным представлениям; не забудьте упомянуть о малых величинах эффекта (или статистически незначимых коэффициентах), в тех случаях, когда по теории предполагалась большая величина эффекта (или статистически значимые показатели). Не скрывайте неудобные для вас результаты. Не приводите показатели отдельных испытуемых или сырые данные, кроме вариантов, когда анализируется отдельный случай или необходим наглядный пример. Для того чтобы научные данные могли использоваться максимально широким кругом ученых (и эта позиция разделяется АПА и другими профессиональными ассоциациями, а иногда является обязательной в ряде финансовых учреждений, предоставляющих гранты), необработанные данные, включая отдельные характеристики и величины эффекта, используемые в метаанализе, могут размещаться на дополнительных Интернет-сайтах и в электронных архивах. Смотрите раздел 2.13 для подробного обсуждения использования дополнительных онлайн архивов. Обсуждение результатов должно быть представлено в отдельном разделе статьи, озаглавленном «Обсуждение».

Отбор испытуемых. Укажите сроки, в которые производился отбор испытуемых, и основные локации, в которых он осуществлялся, если это важно. Если ваши данные отличаются от групповых стандартов, оцените каждую группу.

Статистика и анализ данных. Анализ данных и публикация результатов являются фундаментальными аспектами исследования. Точное, объективное, полное и глубокое изложение обработанных данных (будь то количественный или качественный анализ) должно быть одним из компонентов всех научно-исследовательских работ. Исследователи в области психологии используют разнообразные подходы к анализу данных и в своем выборе они опираются, прежде всего, на то, в какой мере тот или иной метод подходит для ответа на вопросы, поставленные перед исследованием, и исходя из природы полученных данных. Используемые методы должны соответствовать объему выполненной работы, быть надежными в использовании и обеспечивать четкое и однозначное понимание данных.

Исторически, исследователи в области психологии в значительной мере опирались на проверку статистической значимости нулевой гипотезы (null hypothesis statistical significance testing - NHST) в качестве отправной точки многих (но не всех) аналитических подходов. АПА подчеркивает, что NHST является важным дополнительным элементом отчета о величине эффекта и интервала доверительности, поэтому необходимо подробно описывать этот элемент анализа, чтобы точнее передать смысл полученных с его помощью результатов. Настойчивость, с которой каждый журнал напоминает (или не напоминает) о необходимости NHST-анализа в обсуждении результатов, зависит от решения отдельных редакторов. Однако ни в одном из научных журналов не требуется полного отчета о проверке всех гипотез и оценки величины эффекта и доверительных интервалов. Исследователь сам несет полную ответственность за точность представленных в статье результатов.

Делайте скидку на то, что ваш читатель имеет профессиональные знания о статистических методах. Не приводите полный обзор основных понятий и процедур или множество ссылок на наиболее часто используемые статистические процедуры. Однако, если возникает вопрос об уместности определенной статистической процедуры и оправданности ее использования, необходимо четко обосновать ее применение и доказать надежность этой процедуры в исследуемом контексте.

Аналогичным образом недостаток данных может иметь пагубное влияние на достоверность заключений, сделанных по результатам статистического анализа. По этой причине важно, чтобы количество недостающих данных было представлено наряду с имеющимися эмпирическими данными, а причины отсутствия данных получили исчерпывающее объяснение. Например, данные могут оказаться полностью утраченными в ходе эксперимента (тогда значения переменных у испытуемых с недостающими данными не могут сопоставляться с другими переменными в выборке); если данные утрачены частично (тогда значение некоторых сохранных переменных могут сопоставляться в полном объеме со всеми переменными в выборке). Важно также описать методы работы в условиях отсутствия ряда данных, если есть необходимость использования сохранившихся данных в группе с частично утраченными данными.

Сообщая о результатах, выведенных логическим путем в ходе статистического анализа, или об индексах величины эффекта, приводите достаточную по объему информацию, чтобы помочь читателю точнее представить суть проведенного анализа и рассмотреть альтернативные объяснения результатов этого анализа. Поскольку аналитические приемы выбираются в соответствии с характером анализируемых данных и выдвинутых предположений, невозможно указать, что представляет собой «эффективный набор статистических процедур» для каждого типа анализа. Однако такой набор обычно включает в себя, как минимум, следующие параметры оценки: размер выборки в каждой подгруппе; средние показатели в каждой подгруппе (или частотность явлений для каждой категории испытуемых для категориальных переменных); стандартные отклонения в каждой подгруппе или отклонения показателей подгруппы от показателей всей выборки в целом. В случае использования многопараметрических аналитических систем, таких как многомерный дисперсионный анализ, регрессионный анализ, анализ моделирования структурными уравнениями и иерархическое линейное моделирование являются достаточным набором статистических приемов для получения сведений о наличии или отсутствии погрешности выборки, дисперсионных и ковариационных матрицах.

Время от времени информация, которая определяет набор статистических методов, может быть избыточной; в этом случае она может быть размещена в приложении. При анализе данных, полученных в малых выборках, (включая изучение отдельного случая), можно полностью представить сырые данные в виде таблицы или рисунка. Ваша работа может стать частью совокупного знания в той или иной области, если вы представите достаточно полную статистическую информацию, позволяющую включать ваши данные в мета-анализ.

Для результатов, выводимых логическим путем в ходе статистического анализа (например, с помощью t , F и χ^2 - коэффициентов), включите оценку полученных величин или их статистическую значимость, определите степени свободы и возможность получения аналогичных показателей или превышающих те, которые были получены (точное p -значение), а также величину и направление эффекта. Когда используются точечные оценки (например, средние величины по выборке или коэффициенты регрессии), всегда включайте дополнительные показатели изменчивости (точности) с указанием конкретных способов измерения (например, стандартная ошибка).

Включение интервалов доверительности (для оценки параметров или функций таких параметров, как разность между средними и величиной эффекта) может быть чрезвычайно эффективным способом представления результатов. Поскольку интервалы доверительности объединяют информацию о локализации и точности и зачастую могут напрямую использоваться для определения уровней значимости, они являются лучшей стратегией для презентации эмпирических данных. Поэтому настоятельно рекомендуется использовать интервалы доверительности. Как правило, лучше использовать один уровень интервала доверительности с заранее заданной величиной (например, интервал доверительности 95% или 99%). Там, где это возможно, опирайтесь в своих рассуждениях и интерпретациях на результаты, полученные с учетом точечных оценок и интервалов доверительности.

Чтобы читатели могли оценить масштаб или важность выводов исследования, необходимо в разделе «Результаты» использовать данные о величине эффекта. Везде, где можно, сообщайте об интервале доверительности для каждой величины эффекта, чтобы продемонстрировать точность ее оценки. Величины эффекта могут быть выражены в оригинальных единицах (например, среднее количество вопросов, на которые был получен правильный ответ, или кг/месяц, которые анализируются с помощью статистической оценки наклона линии регрессии) и являются наиболее легко воспринимаемыми при описании реакций в разных подгруппах испытуемых. Иногда величину эффекта лучше представлять не в оригинальных единицах, а в стандартизированном виде (например, через d -значение Коэна или стандартизированный коэффициент регрессии). Коэффициент величины эффекта с несколькими степенями свободы зачастую является менее полезным, чем коэффициент величины эффекта с одной степенью свободы, особенно, когда последний является предметом обсуждения. Однако, общий принцип, которым необходимо руководствоваться, состоит в том, чтобы дать читателю достаточно информации, позволяющей ему оценить масштабы наблюдаемого эффекта.

Вспомогательный (дополнительный) анализ. Вы можете опубликовать результаты дополнительного анализа, включая данные, полученные в отдельных подгруппах или скорректированные данные, указав при этом предварительные результаты и те, которые

были получены в ходе эксперимента (хотя и не обязательно так же детально, как и при описании основных результатов). Рассмотрите возможность размещения этих данных в онлайн архиве. Обсудите данные, полученные в ходе дополнительного анализа, с точки зрения статистической погрешности.

Изменения в составе выборки. Как для экспериментальных, так и квази-экспериментальных схем исследования необходимо описать состав выборки (человек, животное или группа – класс, больничная палата и т.д.). Укажите общее количество подгрупп в исследовании и количество участников в каждой подгруппе. Сообщите о количестве участников, которым не удалось завершить эксперимент, или которые были перемещены в другую подгруппу, и объясните почему. Обратите внимание на количество участников, данные которых использовались в ходе основного анализа (это число может отличаться от количества испытуемых, дошедших до конца исследования, например, если кто-то из испытуемых не пришел на какой-то сеанс тестирования или не заполнил последний опросник). Схема учета изменений в составе выборки является полезной для отображения изменений в составе выборки на каждой стадии исследования.

Точность при осуществлении вмешательства или экспериментальных манипуляций. Если в эксперименте использовались вмешательство и экспериментальные манипуляции, представьте доказательства, что они использовались по назначению. В большей части экспериментальных исследований это может быть изложение данных о количестве проведенных мониторинговых процедур. В прикладных исследованиях это может быть запись о характере экспериментальной процедуры или наблюдение за процессом воздействия, а также отметки о посещаемости занятий.

Базовые данные. Убедитесь, что представлены все основные демографические и/или клинические характеристики всех групп испытуемых.

Статистика и анализ данных. В исследованиях, посвященных результатам экспериментальных манипуляций или вмешательства, уточните, проводился ли анализ в соответствии с исходными представлениями. То есть, все ли участники, результаты которых вошли в общий массив данных, тестировались в одинаковых условиях, или среди них были те, на кого оказывалось воздействие, но реакция не была получена, и те, кто завершал тестирование, отреагировав на вмешательство. Обоснуйте эти различия.

Побочный эффект. Если вы использовали вмешательство в ходе исследования, подробно опишите все возможные побочные эффекты в каждой экспериментальной подгруппе.

Обсуждение

После представления результатов вы можете оценивать и интерпретировать их смысл с учетом выдвинутых гипотез. В разделе «Обсуждение» вы можете анализировать, интерпретировать и оценивать полученные результаты и делать выводы. Здесь также можно подчеркнуть теоретическую или практическую значимость результатов. (Если обсуждение результатов в статье относительно короткое и простое, некоторые авторы предпочитают объединять его с разделом «Результаты» и в этом случае они обозначают его заголовком «Результаты и обсуждение»).

Начните раздел «Обсуждение» с четкого заявления о наличии в вашей работе данных, подтверждающих выдвинутые вами основные и дополнительные гипотезы, или об их отсутствии. Если гипотезы не нашли подтверждения, дайте объяснение *post hoc* (апостериорное, по полученным результатам). Сходство и различия между вашими результатами и результатами других исследователей должны использоваться для контекстуализации, подтверждения и уточнения ваших выводов. В этом разделе не нужно другими словами повторять уже высказанные вами идеи; каждое новое заявление должно дополнять предшествующую интерпретацию и повышать уровень понимания данной проблемы со стороны читателей.

Интерпретируя результаты, вы должны обращать внимание на: (а) источники систематической погрешности, обусловленной субъективным фактором, которые могут искажать индексы внутренней валидности; (б) неточность измерений; (в) общее количество тестов и наличие дублирующих друг друга тестовых заданий; (г) наблюдаемые величины эффекта и (е) другие ограничения и недостатки исследования. Если в исследовании использовалось коррекционное воздействие, обсудите его успешность и опишите механизмы его действия (например, причинно-следственные связи) или альтернативные механизмы. Кроме того, опишите все сложности, с которыми вы столкнулись при осуществлении коррекционных воздействий или экспериментальных манипуляций, а также точность воспроизведения инструкций при проведении этих экспериментов, чтобы исключить несоответствие между запланированной процедурой и ее реализацией.

Признайтесь в том, что ваше исследование носит ограниченный характер, и сообщите о возможности альтернативной интерпретации ваших данных. Обсудите уровень обобщаемости ваших данных или их внешнюю валидность. Этот критический анализ позволит учесть объективные различия между вашей целевой группой населения и той ее частью, которая вошла в вашу экспериментальную выборку. При описании исследований с коррекционным воздействием обсудите особенности этого воздействия, которые делают их пригодными для условий, отличающихся от экспериментальных, например: какие результаты воздействия замерялись и каким образом (сравните с другими возможными способами измерения); интервал измерения (сколько времени прошло после оказания воздействия и замера его эффективности); использовавшиеся при воздействии стимулы; показатели соблюдения требований; специфические приемы и условия проведения.

Завершите раздел «Обсуждение» обоснованным и оправданным комментарием о важности ваших выводов. Завершающая часть этого раздела может быть не только краткой, но и развернутой, при условии, что текст содержит необходимые доводы, не раздут и не перегружен. В этом разделе вы можете кратко обсудить, почему исследуемая вами проблема имеет важное значение (как указано во введении); какие более сложные проблемы, выходящие за рамки вашей научной области, могут решаться с опорой на полученные вами результаты; и какие перспективные проекты смогут (или не смогут) опираться на ваши данные.

- Какое теоретическое, клиническое или практическое значение имеют результаты вашей работы, и что позволяет вам так думать? Если ваши данные верны и воспроизводимы, какие психологические явления реальной жизни можно объяснить или смоделировать с их помощью? Возможно ли применение этих данных в реальной жизни?

- Какие проблемы остаются нерешенными, или какие новые вопросы возникают после получения вами этих результатов?

Ответы на эти вопросы являются сутью того вклада, который вы внесли в науку своим исследованием, поэтому постарайтесь обосновать для читателей как внутри, так и за пределами вашей научной области причину, по которой они должны принять ваши выводы. Ваши читатели должны получить четкие, недвусмысленные и прямые ответы.

Многочисленные эксперименты

Если вы представляете несколько исследований в одной рукописи, четко обоснуйте для читателя логику и методы каждого исследования. При необходимости для каждого исследования включите краткое обсуждение результатов или объедините обсуждение с описанием результатов. Всегда проводите полное обсуждение всей проделанной вами работы. Включайте в текст одной статьи описание только концептуально связанных исследований. Структура такой статьи полностью воспроизводит схему, изложенную выше. При описании в одной статье нескольких экспериментов обозначайте их как эксперимент 1, эксперимент 2 и так далее. Это позволит лучше структурировать статью и будет удобнее для читателя. Разделы «Метод» и «Результаты» (и, в случае необходимости, «Обсуждение») включаются для каждого описываемого экспериментального исследования и располагаются после заголовка Эксперимент 1,2... .

Метаанализ

Те же факторы, которые привели к выработке публикационных стандартов для научных статей, определяют необходимость аналогичных действий по выработке стандартов по описанию методов и результатов в статьях, посвященных метаанализу. В руководстве по написанию статей, посвященных исследовательскому синтезу и метаанализу (Стандарты публикации метаанализов - Meta-Analysis Reporting Standards [MARS]: Информация, рекомендованная для включения в рукопись статьи, посвященной метаанализу), допускается, чтобы в статье, содержащей исследовательский синтез, использовался количественный анализ, с помощью которого могут быть объединены все результаты исследования. Однако многие из пунктов руководства, например, касающиеся материалов вводной части и подбора списка цитируемой литературы, можно применить к статьям с использованием исследовательского синтеза, даже если метаанализ в них не осуществляется. Поскольку это очень специфичный вид исследования, мы не рассматриваем подробно каждый из элементов такой статьи. Условия и вопросы такой публикации должны быть хорошо известны исследователям, занимающимся метаанализом, поскольку они описаны во многих работах.

Обратите внимание, что легкий доступ к электронному хранению информации означает, что не все элементы, перечисленные в руководящих принципах MARS должны в обязательном порядке содержаться в печатных источниках. При написании статьи онлайн архивы журналов можно использовать в качестве источника дополнительных к печатным изданиям материалов. Этот дополнительный материал может включать, например, список ссылок на исследования или таблицу, содержащую информацию по каждому упоминаемому исследованию, что особенно важно при большом количестве анализируемых источников. Если количество источников, анализируемых в статье, относительно невелико (например, около 50 или меньше), электронные источники

должны отображаться в списке литературы и обозначаться звездочкой для легкости идентификации. Если количество статей в мета-анализе превышает 50, то ссылки на статьи следует указать в списке литературы и дополнительно разместить в онлайн-архиве. Если какая-то работа упоминается в тексте мета-аналитической статьи и результаты этой работы включены в мета-анализ, данная статья должна быть включена и в список литературы, и в электронный архив, содержащий дополнительные материалы.

Список литературы

Список использованной в статье литературы является актом признания вклада ученых, занимавшихся этой проблемой ранее. Список литературы используется для документального подтверждения заявлений, сделанных в статье и содержащих информацию, аналогичную упоминаемой в статье, а так же для поддержки собственных интерпретаций и выводов. Список литературы не обязательно должен быть исчерпывающим, но достаточным, чтобы поддержать выводы вашего исследования и помочь читателю определить место вашей работы в контексте предыдущих исследований и теорий. Стандартные процедуры составления списка литературы, позволяют обеспечить его точность, полноту и информативность для исследователей и читателей.

Сноски

Сноски используются для предоставления дополнительных сведений или указания на авторские права.

Смысловые сноски. Смысловые сноски призваны усилить основную информацию в тексте; они не должны включать сложные, неуместные или ненужные сведения. Поскольку сноски отвлекают внимание читателей, их необходимо использовать только, если они подкрепляют излагаемую информацию. Смысловая сноска может передавать только одну мысль. Если вы обнаружили, что размер сноски достиг объема параграфа, или вы хотели бы включить в текст сноски формулу или уравнение, то, скорее всего, ей место в тексте статьи. Альтернативный повод для использования сноски – указать в ней, что анализируемая информация доступна в качестве дополнительного материала в формате онлайн. Хорошо написанная статья содержит всю необходимую информацию в тексте статьи и не нуждается в сносках.

Сноски, касающиеся авторских прав. Сноски, связанные с авторскими правами, используются, если вы приводите прямую цитату размером более 500 слов или используете шкалу, тестовые задания, рисунки и таблицы, опубликованные ранее другими авторами. При наличии у вас официального разрешения первого автора на их использование, укажите это в сноске. При необходимости использовать такого рода материал, автор статьи должен получить официальное разрешение на их использование у держателя авторских прав. Пронумерованные сноски обычно используются для предоставления исходного материала в виде длинных цитат в тексте статьи. Для таблиц автор исходного материала обычно указывается в примечаниях к таблице, а для рисунков, он указывается в конце заголовка. Используйте приведенную ниже формулировку для указания о наличии у вас разрешения автора на использование его материалов.

Приложения и дополнительные материалы

Иногда, материал, который дополняет содержание статьи, может отвлекать внимание читателей или быть не вполне уместным в тексте статьи. Материал этого типа может быть включен в разделы Приложение или Дополнительные материалы, причем Приложение всегда является элементом печатной версии статьи, а Дополнительные материалы могут размещаться в онлайн архиве, которым располагают печатные издания.

Приложения. В целом, Приложение подходит для материалов, которые кратко излагают информацию и которые легко представить в печатном виде. Примерами материалов, пригодных для включения в Приложение являются: (а) список стимульных материалов (например, используемых в психолингвистических исследованиях), (b) подробное описание части комплексного оборудования, (с) список статей, содержащих исходные данные для метаанализа, но непосредственно не упоминаемых в тексте статьи и (d) детальное описание демографических характеристик субпопуляций, задействованных в исследовании, а также другие подробные и/или сложные для описания сведения, отмеченные в этой главе при описании публикационных стандартов.

Если ваша рукопись содержит только одно приложение, озаглавьте его просто как Приложение. Если в вашей рукописи более одного приложения, обозначьте каждое из них прописной буквой по алфавиту (Приложение А, приложение В, и т.д.) в том порядке, в котором оно упоминается в основном тексте. Каждое Приложение должно иметь название. В тексте статьи делайте ссылку на уже пронумерованные Приложения (см. Приложения А и В для подтверждения).

Как и заглавие в тексте статьи, Приложение может иметь заголовки и подзаголовки, а также содержать таблицы, рисунки и уравнения. Пронумеруйте таблицы и рисунки в каждом Приложении, чтобы использовать эту нумерацию в тексте статьи; указывайте номер таблицы после буквенного обозначения Приложения (например, таблица А1). В единственном Приложении, которое не обозначено буквой, делайте ссылки на номер таблицы, рисунка или уравнения с указанием буквы А, чтобы отличить эти таблицы от таблиц в основном тексте статьи. Все таблицы и рисунки должны содержаться в Приложении в пронумерованном виде в порядке их упоминания в тексте статьи. Если одна таблица представляет собой Приложение целиком, то расположенная по центру буква и название таблицы, являются ее меткой в тексте статьи. Старайтесь, чтобы каждая таблица была отдельным приложением. Если несколько таблиц (без теста) включаются в одно приложение, пронумеруйте их. Располагайте каждое Приложение на отдельной странице. В верхней части страницы по центру наберите слово «Приложение» и его буквенное обозначение (А,В,С и т.д.) . Набирайте текст в Приложении с выравниванием по левому полю после отступа.

Дополнительные материалы. Электронные архивы для хранения дополнительных материалов на вебсайтах журналов подходят для размещения тех материалов, которые удобнее использовать, если они доступны для прямого скачивания, а также материалы, которые трудно представить в стандартной печатной форме. Примерами материалов, пригодных для включения в онлайн архивы могут быть: (а) длинные компьютерные коды, (b) сведения о математических и вычислительных моделях, (с) аудио или видео клипы, (d) негабаритные таблицы, (е) протоколы занятий с коррекционными воздействиями, (f) массивы основных или дополнительных данных, (g) расширенное описание методологии и (h) цветные графики. Поскольку это содержание может быть полезным для определенной области исследования, многие издатели делают все возможное, чтобы

ознакомить с ним широкую общественность, поэтому размещают этот материал на веб-сайтах журналов и дают ссылку на него в публикуемой статье. Эти файлы (как и приложение) затем становятся частью журнальной статьи и не могут быть дополнены, изменены или удалены.

Материалы, предназначенные для включения в Интернет архивы, должны быть представлены в форматах, являющихся доступными для большинства читателей. Следующие мультимедийные форматы, как правило, доступны для многих пользователей и являются предпочтительными:

- Word, PDF, HTML
- Таблицы -Excel, Word, HTML, XHTML, XML
- аудио и видео-AVI, MPG, Quicktime, MP3
- анимация GIF, JPEG, Flash
- изображения GIF, JPEG, TIFF

Реже используемые файловые форматы TeX, LaTeX, поддерживаемые сценарии на стороне клиента или сервера (например, Java, CGI), исполняемые файлы и приложения являются приемлемыми, но могут быть менее полезны для читателей, которые не имеют доступа к специализированным программам. Многие пользователи отказываются иметь дело с исполняемыми файлами или работать с системами, которые отказывают в доступе к ним.

Включайте Приложение или Дополнительные материалы к статье, только если они помогают читателю понять, оценить или повторить исследование, а также, если они содержат теоретическую аргументацию. Убедитесь, что были соблюдены все соответствующие этические стандарты для Приложения и Дополнительных материалов, включая защиту авторских прав, точное представление данных и защиту прав человека (например, видео клипы с изображением человека).

Информационно-аналитическое управление ФГБОУ ВО МГППУ, 2015 г.
iadep@mgppu.ru

Дополнительные материалы

ХАРАКТЕРИСТИКИ КАЧЕСТВА РУКОПИСИ

Перевод «*Preparing Manuscripts for Publication in Psychology Journals: A Guide for New Authors*», Characteristics of a Strong Manuscript, pp. 6-11

American Psychological Association, 2010

Прежде чем описывать особенности хорошей рукописи, кратко рассмотрим проблемы, свойственные слабым текстам. Бартол (Bartol, 1983, цит. по Eichorn & VandenBos, 1985) выявляет следующие основные недостатки:

- недостаточный обзор литературы
- неуместное и неточное цитирование
- неясное введение
- неопределенные цели исследования
- неверное описание выборки
- неадекватность используемых методов
- неполное описание процедуры получения данных
- неясный статистический анализ
- некорректное применение статистических методов
- слабое осмысление и обсуждение полученных результатов
- выводы, не обоснованные фактическими данными
- плохой стиль изложения
- чрезмерный объем текста

Стернберг (Sternberg, 1988) приводит список заблуждений относительно рукописей научных статей, который может помочь начинающим авторам избежать часто встречающихся ошибок.

Помимо наиболее серьезных недостатков, описанных выше, Купферсмид и Уандерли (Kupfersmid and Wonderly, 1994) привлекают внимание к отсутствию актуальности и научного вклада в целом ряде статей, которые, в действительности, были опубликованы в профессиональных журналах. Очевидно, что подготовка сильного эмпирического исследования или обзора, который действительно вносит вклад в развитие научного знания, требует тщательного обдумывания и планирования на каждой стадии исследования и написания статьи.

Ниже приводятся особенности содержания и стиля, характеризующие качество рукописи и влияющие на ее оценку в ходе процесса рецензирования. Более подробно все аспекты рассмотрены в Справочнике автора APA (Publication Manual (APA, 2010)). Справочник является более полным сводом рекомендаций по сравнению с настоящим руководством и содержит детальную информацию как относительно содержательных аспектов рукописи, так и ее стиля (APA Style), который является стандартом не только для психологии, но и для широкого круга дисциплин.

Содержание статьи

Важнейшими аспектами, по которым оценивается качество статьи, и которые составляют ее основу, являются поставленная научная проблема, способы ее концептуализации и обоснованность методов, при помощи которых она исследуется, оценивается и интерпретируется. Исходя из этого, последовательно рассмотрим основные разделы рукописи. Более глубокое описание признаков хорошей научной статьи интересующийся читатель может найти в Справочнике автора APA (APA, 2010, см. также Bem, 2004; Hengl & Gould, 2006; Kupfersmid & Wonderly, 1994; Sternberg, 1988).

Название и аннотация. Название и аннотация – ключевые элементы, которые информируют читателя о содержании рукописи и, как правило, из всех разделов привлекают самое широкое внимание. Хагган (Haggan, 2003) отмечает тенденцию к увеличению информативности названий и аннотаций, характеризуя их как «статьи в миниатюре», которые в современном динамичном мире, перегруженном информацией, «должны расширять представления читателя о мире» (с. 312). С учетом высокой значимости названия, мы призываем авторов творчески и с умом подходить к выбору названия, которое привлечет внимание читателя и позволит ему составить ясное представление о содержании статьи.

Аналогично, аннотация прочитывается гораздо большей аудиторией, чем полный текст среднестатистической статьи. Аннотация играет важную роль, кратко описывая гипотезу, план исследования и полученные результаты, а также представляет статью в базах данных. Часто читатели именно на основании аннотации решают, стоит ли глубже погружаться в ту или иную статью. Таким образом, качественная аннотация, которая отражает проблему исследования и его результаты, будет побуждать читателей узнать о них больше. Не будет преувеличением сказать, что «хорошо подготовленная аннотация может быть самым важным разделом статьи» (APA, 2010, p. 26).

В некоторых журналах используются структурированные аннотации, в которых методика исследования, выборка, результаты и выводы описываются в отдельных разделах. Независимо от того, разделяются ли формально данные элементы, авторы должны включать все эти аспекты исследования в аннотацию и приводить всю информацию аккуратно, последовательно, безоценочно.

Введение. Хорошо написанное введение знакомит читателя с изучаемой проблемой и формирует контекст исследования. При постановке проблемы автор должен четко охарактеризовать актуальность нового исследования данного вопроса, помещая свою работу в контекст имеющегося знания и ранее проведенных теоретических и эмпирических работ по данной теме. Обязательства перед финансирующими организациями требуют того, чтобы авторы аккуратно ссылались на работы других. Нет необходимости детально описывать все предшествующие исследования, однако наиболее актуальные и релевантные должны быть упомянуты. Суолс и Фик (Swales and Feak, 2004) приводят четыре ключевых аспекта введения научной статьи, рекомендуя авторам:

- описать актуальное состояние исследований по данной проблеме;
- обобщить предыдущие работы, вписав их в более широкий контекст и подчеркнув актуальность проведения нового исследования;

- подготовить фундамент для собственной работы, указав на требующие прояснения аспекты и поставив проблему исследования;
- представить свое исследование, его цели, задачи и план.

В соответствии с такой логикой автор определяет гипотезы исследования и соответствие им выбранного экспериментального плана и процедур.

Методика. Как в количественных, так и в качественных исследованиях использование адекватных методов, дизайна исследования, определения выборки, проводимых измерений и статистического анализа является критичным для методически корректной работы. Кэлфи и Валенсия (Calfee and Valencia, 2007) характеризуют хорошо спланированное исследование как ясное и четкое.

Достоверность исследования зависит от четкости его методологии, то есть использования адекватных, валидных и непредвзятых методов формирования выборки, инструментария, процедур и анализа данных. В четко описанном исследовании автор должен удостовериться в том, что:

- зависимые переменные свободны от смешений (напр., проконтролирован уровень образования участников);
- способы формирования выборки и отбора испытуемых адекватны целям исследования;
- процедуры измерения надежны и валидны для оценки интересующих автора характеристик;
- статистические методы анализа адекватны, достаточно проработаны и аккуратно использованы для того, чтобы верно описать полученные эмпирические данные.

В идеале раздел «Методика» должен быть написан в ясном стиле, так чтобы другие исследователи могли воспроизвести процедуру. Стремясь к этому, автор должен тщательно описать методы формирования выборки, особенности испытуемых, проведенные измерения, аппаратуру и процедуру исследования. Критерии подбора испытуемых и последствия их отсева должны особо подчеркиваться. Автор должен со всей тщательностью описать выборку, ее демографические характеристики, в том числе те, которые могли каким-либо образом повлиять на результат (например, социоэкономический статус). Данная информация позволит читателю представить особенности данной выборки и оценить степень возможного обобщения полученных результатов на генеральную совокупность. Использованный методический инструментарий также должен быть детально описан, включая замечания о его надежности и валидности; должна быть приведена ссылка на его авторов и все изменения, внесенные в исходную процедуру. В четко проработанном исследовании автор эксплицитно описывает дизайн, план и методы анализа, упоминая, проводилось ли систематическое варьирование факторов, либо они изменялись естественным образом; разделялись ли испытуемые по группам случайно; варьировались ли факторы по внутригрупповому или межгрупповому плану (APA, 2010).

Результаты и обсуждение. Раздел «Результаты» должен включать описание полученных данных и их анализа, который следует из процедуры исследования. Все результаты должны быть описаны, включая и те, получение которых не ожидалось авторами

изначально. Авторы должны включать как описательные статистики, так и тесты значимости. В Руководстве автора APA приводится информация о тестах статистической значимости, включая проверку нулевой гипотезы, величину эффекта, доверительные интервалы, процедуры статистического вывода и дополнительные методы анализа.

В разделе «Обсуждение» авторы оценивают и интерпретируют полученные результаты. Данный раздел должен начинаться с утверждения о том, подтвердилась ли по результатам проведенного исследования исходная гипотеза. Если гипотеза не была подтверждена, авторы могут привести возможные объяснения этому. Обсуждая результаты, авторы должны указать на потенциальные источники необъективности, побочных влияний и других возможных причин нарушения внутренней валидности, неточность измерения, общее количество тестов или их частичного совпадения, величину эффекта и другие слабые стороны исследования (APA, 2010, p. 35).

Ограничения полученных результатов и обсуждение их значимости должно завершать данный раздел. Намечая пути дальнейших исследований, авторы могут предложить возможные рекомендации. Чем конкретнее эти рекомендации, тем они ценнее. Как заметил Скелтон (Skelton, 1994), зачастую исследователи заканчивают свои рукописи рекомендациями, которые «слишком общие, чтобы быть реализованными, или слишком глобальные, требующие решения как минимум на уровне правительства» (p. 459).

Таблицы и графики. Таблицы и графики чрезвычайно важны для визуализации больших объемов информации и для демонстрации взаимосвязей данных. Непрерывное развитие инструментов создания высококачественной графики предоставляет авторам большую гибкость и дополнительные возможности иллюстрации полученных результатов. Такие инструменты позволяют донести информацию в визуально привлекательном виде, облегчающем понимание читателем статистических сравнений или оценки временных трендов. Авторы должны избегать дублирования информации, вместо этого выбирая один наиболее понятный способ представления данных – путем текстового описания, в форме таблиц или графиков.

Этические принципы. Планируя и проводя исследование, необходимо познакомиться с этическими принципами психолога и правилами поведения (“Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct” (APA, 2002)), а также с этическими требованиями учреждения, в котором проводится исследование. Этический кодекс APA требует утверждения протокола исследования этическим комитетом организации и получения информированного письменного согласия на участие в исследовании от всех испытуемых. Выполнение этих требований должно быть указано в разделе «Методика». Кроме того, исследователям необходимо соблюдать нормы поведения при проведении экспериментальных процедур и измерений на человеке. При необходимости должен быть проведен полный дебрифинг, о чем должно быть указано в рукописи.

Стиль. В понятие стиля научной статьи может входить несколько аспектов. Отдельно будет рассматриваться стиль оформления и стиль построения текста. Хорошая статья показывает уверенное владение автором научным стилем изложения. Тарди и Суолс (Tardy and Swales, 2008) так описывают стили письменной речи:

Письменная речь строится в соответствии с культурно предпочтительными формами, которые структурируют ее и оказывают влияние на ее внутреннюю логику. Как на

глобальном, так и на локальном уровне, эти структурирующие силы возникают не случайно; напротив, они существуют для обеспечения легкости ориентации как автора, так и читателя (p. 565).

Изучение особенностей жанра позволит улучшить качество рукописи, сделать ее более обоснованной. При описании эмпирического исследования, пожалуй, наиболее очевидная особенность – следование стандартной структуре научной статьи, а именно включение всех или большинства разделов: Введение; Методика; Результаты; Обсуждение. Однако, помимо организации разделов текста выделяется еще целый ряд как общих, так и более частных особенностей исследовательской статьи.

Качество рукописи эмпирической статьи основано на ее связности и внутренней согласованности. Эти аспекты текста проявляются в связи с логикой самого исследования. Типичная статья, в которой описано эмпирическое исследование в области психологии, следует стандартной структуре разделов, описанной выше, однако, логически связанная статья не обязательно должна соблюдать такую структуру, но прежде всего, отражать логику полученных результатов. Как показал Бем в своем описании эмпирической статьи,

Вы можете написать два типа статей: (а) ту, которую вы предполагали написать, когда планировали исследование, и (б) ту, которая логически вытекает из полученных вами данных. Они редко будут совпадать, и правильным будет вариант (б) (Bem, 2004, p. 186).

Несмотря на то, что внешне статья должна подчиняться логике последовательного движения от гипотезы к полученным результатам, внутренняя структура рукописи должна соответствовать теоретическому подходу, которого придерживается автор. Как отмечает Стернберг (Sternberg, 1988), «Факты всего лишь служат доказательству теорий: они позволяют уточнить, подтвердить или опровергнуть тот или иной подход. Они являются проверкой валидности идей» (p. 4). Соответственно, сильная статья должна быть организована таким образом, чтобы на передний план выдвигались ключевые моменты, за которыми следуют более частные или менее важные (Bem, 2004).

Учитывая важность избирательного представления результатов, необходимо излагать факты объективно – как подтверждающие позицию автора, так и опровергающие ее. «Исследователи требуют безупречной честности при изложении полученных результатов. Без нее научное сообщество разрушится» (Sternberg, 1988, p. 5).

Дополнительную информацию относительно аккуратного, точного и четкого написания исследовательских статей можно получить в главе 3 Руководства автора, в которой обсуждаются такие вопросы как целостность изложения, связующие элементы, точность, выбор терминологии и грамматические аспекты. Другим источником полезной информации является веб-сайт www.apastyle.org

Информационно-аналитическое управление ФГБОУ ВО МГППУ, 2015 г.
iadep@mgppu.ru

IV. Правила оформления статей

4.1. Объем статей

Объем публикации должен соответствовать установленным нормативам для каждого издания (не включая References):

1. Журнал «**Психологическая наука и образование**» - от 20 000 до 25 000 знаков (с пробелами).
2. Журнал «**Культурно-историческая психология**» - от 30 000 до 40 000 знаков (с пробелами).
3. Журнал «**Экспериментальная психология**» - объем статьи до 30 000 знаков (с пробелами).
4. Журнал «**Социальная психология и общество**» - от 18 000 до 30 000 знаков (с пробелами).
5. Журнал «**Консультативная психология и психотерапия**» - до 25 000 знаков (с пробелами).
6. Электронный журнал «**Психологическая наука и образование psyedu.ru**» - от 20 000 до 25 000 знаков (с пробелами).
7. Журнал «**Вестник практической психологии образования**» – до 25 000 знаков (с пробелами).
8. Журнал «**Моделирование и анализ данных**» - до 25 000 знаков (с пробелами).
9. Электронный журнал «**Психология и право**» - до 30 000 знаков (с пробелами).
10. Электронный журнал «**Современная зарубежная психология**» - до 30 000 знаков (с пробелами).
11. Электронный журнал «**Клиническая и специальная психология**» - до 25 000 знаков (с пробелами).
12. Журнал «**Аутизм и нарушения развития**» - до 25 000 знаков (с пробелами).
13. Электронный журнал «**Язык и текст**» - от 15 000 до 25 000 знаков (с пробелами).

4.2. Оформление заголовка, ссылок на грант, сведений об авторах, аннотации и ключевых слов

Заголовок

Заголовок размещается по центру листа и выделяется полужирным шрифтом. Прописными (заглавными) буквами заголовок не вводится. Точка в конце заголовка не ставится.

Пример:

Психосоматическое развитие как процесс овладения телесными действиями

ФИО авторов

Фамилии и инициалы авторов указываются на следующей строке после заголовка и оформляются в соответствии со стилевыми файлами для печатного и электронного журнала (см. Приложение 4).

Первыми указываются фамилия, затем – инициалы. Между инициалами пробелы не ставятся. Фамилии авторов выравниваются по левому краю, выделяются полужирным шрифтом и курсивом. После инициалов ставится запятая.

Для электронного журнала на следующей строке после ФИО указываются сведения об авторе в следующем порядке: ученая степень, должность, место работы, город, страна, адрес электронной почты.

Для печатного журнала на следующей строке после ФИО указывается афiliation автора в следующем порядке: место работы, город, страна. Электронный адрес автора указывается на следующей строке. Кроме того, полные сведения об авторе представляются после ключевых слов статьи в следующем порядке: фио полностью, ученая степень, должность, место работы, город, страна, адрес электронной почты.

Не допускаются какие-либо сокращения в сведениях об авторе.

Все сведения об авторе даются в именительном падеже.

В случае коллективного авторства все авторы указываются поочередно: сначала ФИО первого автора и сведения о нем, на следующей строке – ФИО второго автора, затем – сведения о нем и т.д.

Пример для электронного журнала:

Иванов И.И.,

кандидат психологических наук, заведующий кафедрой психологии факультета психологии, Московский психологический университет (ГБОУ ВПО МПУ), Москва, Россия, abc@yandex.ru

В случае, если автор статьи является сотрудником ФГБОУ ВО МГППУ, то сведения об афiliation автора указываются в следующем виде: ФГБОУ ВО МГППУ.

Пример для печатного журнала:

Иванов И.И.,

ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия,

ivanovxx@gmail.com

Аннотация

Ключевые слова:

Иванов Иван Иванович, кандидат психологических наук, проректор по образованию, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия, e-mail: ivanovxx@gmail.com

Для перевода сведений об авторе используются такие же правила представления сведений, причем все названия за исключением предлогов и артиклей следует писать заглавными буквами.

Пример:

Ivanov I.I.,

PhD (Psychology), Professor, Head of the Psychology Chair, Psychological Faculty, Moscow State University of Psychology, Moscow, Russia, abc@yandex.ru

Пример для сотрудников ФГБОУ ВО МГППУ:

Alekhina S.V.,

PhD (Psychology), Director, Institute of Inclusive Education, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, ipio.mgppu@gmail.com

Аннотация

Аннотация размещается после сведений об авторе перед текстом статьи. Аннотация оформляется тем же шрифтом, что и текст статьи. Слово «аннотация» в тексте не указывается. Текст аннотации не разбивается на абзацы.

Ключевые слова

Ключевые слова размещаются после аннотации. Словосочетания «Ключевые слова:» выделяется полужирным шрифтом. Ключевые слова даются в строчку, через запятую. В конце ставится точка.

Пример:

Ключевые слова: образование, старший дошкольный возраст, сюжетно-ролевая игра.

4.3. Оформление текста статьи

Параметры набора текста

Текст должен быть набран **шрифтом** «Times New Roman», кегль 14, межстрочный интервал 1.5, выравнивание по ширине.

Поля документа должны быть выставлены со значениями:

- левое поле: 3 см., правое: 1.5 см.; верхнее/нижнее: 2 см.
- отступ первой строки: 1.25 см.

Переносы, в том числе автоматические, в тексте не используются.

Страницы рукописи нумеруются в нижней части листа с помощью функции автоматической вставки номеров.

Оформление подразделов, сносок и выделений

Подзаголовки в тексте отделяются от основного текста знаком возврата каретки (клавиша «Enter»), выделяются полужирным шрифтом и выравниваются по центру.

Выделения в тексте. Не рекомендуется выделять курсивом / полужирным шрифтом большие фрагменты текста. Выделенным может быть не более 5–7 % текста.

Сноски в тексте создаются с помощью функции автоматического создания сносок MS Word.

Правила набора текста

При указании фамилий в тексте перед фамилией обязательно указываются инициалы. Между инициалами не ставится пробел. Но пробел обязательно ставится между инициалом и фамилией.

Десятичные дроби набираются только через запятую (0,25 вместо 0.25).

В тексте используются **кавычки**-«елочки»:

Если внутри слов в кавычках встречаются другие слова, заключенные в кавычки, в качестве внешних кавычек используются «елочки», а в качестве внутренних – “лапки”.

Кавычки и скобки не отделяются пробелами от заключенных в них слов:

(при 300 К), (а) – верно;

(при 300 К), (а) – неверно.

Буква «ё» везде заменяется на «е», кроме фамилий и особых случаев.

Даты в виде «число.месяц.год» набираются следующим образом:

Пример: 02.05.1991, 26.12.1874 и т. п.

Расстановка знаков препинания

Точка не ставится:

- после заглавия статьи, заголовков и подзаголовков;
- после фамилий авторов статьи;
- после электронных адресов;
- после названий таблиц;
- после подписей к рисункам и таблицам;
- в подстрочных индексах: $T_{пл}$ – температура плавления.

Точка ставится:

- после сносок (в том числе в таблицах);

- после краткой аннотации;
- после ключевых слов.

Сокращения и аббревиатуры

Все сокращения в тексте кроме общеупотребительных должны быть раскрыты при первом упоминании.

Сокращения из нескольких слов разделяются пробелами.

Пример: 760 мм рт. ст.; т. е.

Аббревиатуры или формулы химических соединений, употребляемые как прилагательные, пишутся через дефис:

Пример: ИК-спектроскопия, ПЭ-пленка, ЖК-состояние, Лга+-форма, ОН-группа, но группа ОН.

Расстановка пробелов между словами

Ссылки на рисунки и таблицы набираются с пробелами:

Пример: рис. 1, табл. 2.

Между знаком номера, параграфа и числом ставится пробел:

Пример: № 1; § 5.65.

Числа с буквами в обозначениях набирают без пробелов:

Пример: IVd; 1.3.14a; рис. 1д.

В географических названиях после точки ставится пробел:

Пример: р. Енисей, г. Новосибирск.

При указании номеров страниц (числовых интервалов) пробелы между числами и тире не ставятся:

с. 28–33 – верно;

с. 28 – 33 – неверно.

Переводные термины и имена собственные

При упоминании иностранных фамилий в скобках дается их оригинальное написание (за исключением общеизвестных имен, встречающихся в энциклопедии, и имен, на которые даются ссылки в списке литературы).

При упоминании в русской транскрипции иностранных учебных заведений, учреждений, фирм, а также иностранных географических названий (кроме общеизвестных) необходимо указывать в скобках их оригинальное написание или написание на английском языке.

Все вновь вводимые или редко употребляемые переводные термины следует сопровождать соответствующими им терминами на языке оригинала, указываемыми в скобках.

Таблицы

Таблицы создаются с помощью MS Word (Таблица > Добавить таблицу) или MS Excel. Таблицы, набранные вручную (с помощью большого числа пробелов, без разнесения по ячейкам), не могут быть использованы.

Таблицы должны содержать не более десяти столбцов и иметь содержательное заглавие.

Сокращение слов в таблицах неприемлемо.

Таблицы **нумеруются** арабскими цифрами сквозным образом, т. е. последовательно, по порядку упоминания в тексте.

При наименовании таблицы слово «Таблица» и соответствующий ей номер выравниваются по правому краю. Точка в конце не ставится.

Название таблицы дается на следующей строке после номера таблицы. Точка в конце не ставится. Название выделяется полужирным шрифтом и выравнивается по центру:

Пример:

Таблица 4

Результаты дисперсионного анализа по четырем исследуемым факторам

При ссылке на таблицу в тексте используется сокращение «табл.».

Пример: «В табл. 4 представлены результаты...»

Если таблица в публикации одна, номер таблицы не указывается, при этом оформление остается таким же.

Все обозначения, указанные в таблицах, должны быть объяснены в примечаниях к таблицам.

При оформлении **таблиц больших объемов**, размещение которых предполагается на нескольких страницах, в «шапках» таблиц должно быть указано наименование (номер) столбца. Все ячейки в «шапках» таблиц должны быть заполнены и содержать единицы измерения данных, если они имеются. Если в таблице содержатся данные только одного вида измерения, то единицу измерения следует указать в скобках после названия таблицы.

Пример 1:

Результаты сравнения групп подростков по критерию «позитивные эмоции»

№п/п	Группы подростков	Преобладают позитивные эмоции (%)	Эмпирическое значение ϕ^*
1	2	3	4
1	Подростки-девочки 1 группы	80	$\phi^*=6,026$ ($p \leq 0,01$)
2	Подростки-девочки 2 группы	60	

Рисунки

Все рисунки обязательно должны быть включены в текст статьи в соответствующих им местах.

Рисунок должен быть понятным, четким, надписи должны соответствовать содержанию текста. В случае сканирования изображений используется самое высокое разрешение сканера.

Для печатных изданий все графики и схемы необходимо оформлять только в черно-белых тонах.

Фотографии предоставляются без повреждений. Формат фотографии с минимальным разрешением 800x600 px (объем не менее 1 МБ).

Ответственность за качество изготовления рисунков и фотографий возлагается на авторов.

Название указывается под рисунком.

При наименовании сокращение «Рис.» и соответствующий ему номер указываются курсивом.

Название рисунка дается без выделений.

Пример: *Рис. 1.* Семантическое пространство динамики ролевых позиций....

Если рисунок в публикации один, номер рисунка не указывается, при этом оформление остается таким же.

На все рисунки должны быть отсылки в тексте.

Все надписи внутри рисунка делаются с большой буквы.

При ссылке на рисунок в тексте указывается сокращение «рис.»

Пример: Среднее время реакции в младшей группе больше, чем в старшей (рис. 1).

Все **легенды** иллюстративных материалов (графиков, диаграмм и пр.) располагаются *под рисунком* следующим образом.

Пример:

Рис. 1. Схематическое изображение социометрической структуры «Группа с аутсайдером»: ----- – положительный выбор; *****– отрицательный выбор; 1, 2, 3, 4, 5 – уровень развития морального сознания»

Отсылки на литературу

Упоминание в статье каких-либо материалов, теории, положения, исследования, опубликованных ранее, должно обязательно сопровождаться ссылкой на источник литературы.

Для указания источников литературы используются **затекстовые библиографические ссылки** (источники указываются в списке литературы).

На все источники, включенные в список литературы, в тексте статьи должны быть приведены отсылки в квадратных скобках.

Отсылка на источник литературы ставится после фамилии или после цитирования.

Отсылка на источник представляет собой только номер источника из списка литературы и указывается в квадратных скобках.

Пример: [5].

В случае **нескольких источников** номера источников заключаются в единые квадратные скобки, между источниками ставится точка с запятой.

Источники перечисляются по возрастанию.

Пример: [3; 10].

При **цитировании** в квадратных скобках после номера источника через запятую указываются страницы.

Пример: [4, с. 12].

В случае **цитирования из иностранных источников** необходимо тщательно проверить перевод цитат. Необходимо включить в пакет материалов отдельный файл, содержащий все иноязычные цитаты и их перевод.

4.4. Оформление списка литературы и транслитерации

Информация об источниках (затекстовая библиографическая ссылка) указывается в соответствии с модификацией ГОСТ 7.0.5–2008.

Использованная литература приводится списком в конце статьи после русскоязычной части («**Литература**») и после части на английском языке («**References**»).

Заголовок «**Литература**» выравнивается по левому краю листа и выделяется полужирным шрифтом. Все источники («**Литература**») даются **нумерованным списком**, перечисляются по алфавиту – сначала источники на кириллице, затем на латинице. Источники приводятся на языке оригинала. При оформлении названий иноязычных работ сохраняется расстановка заглавных и строчных букв.

При составлении списка библиографических ссылок на латинице («**References**») русскоязычные источники необходимо **транслитерировать**, а иностранные источники привести в соответствие требованиям транслитерации.

Заголовок «**References**» выравнивается по левому краю листа и выделяется полужирным шрифтом. Все транслитерированные источники даются нумерованным списком в соответствии с последовательностью источников в списке «**Литература**».

Для получения транслитерированного списка литературы необходимо воспользоваться программой транслитерации русского текста в латиницу на сайте <http://translit.ru>.

Для этого, войдя в программу, следует выбрать вариант системы Госдепартамента США (**BSI**). Важно вначале осуществить выбор варианта системы транслитерирования, а затем продолжить работу и вставить в специальное поле текст библиографии на русском языке (блок «**Литература**»). Только после этого можно нажать кнопку «в транслит».

Каждая из библиографических ссылок должна быть расширена переводом названий (статьи, монографии, журнала, конференции, места издания), который дается в квадратных скобках после транслитерированных частей библиографической ссылки. Важно соблюдение знаков препинания между элементами библиографической ссылки (пробел, запятая, точка, двоеточие, тире).

Перевод названия статьи, книги, сборника и журнала на английский язык дается в квадратных скобках. При оформлении транслитерированной ссылки следует обратить внимание:

- При использовании программы <http://translit.ru> из транслитерированного варианта ссылки нужно убрать знак «//», заменив его точкой.
- Место издания необходимо раскрыть. Например, вместо М. указать Moscow.
- При использовании программы <http://translit.ru> количество страниц в виде «s» (123 s.) из транслитерированного варианта ссылки нужно заменить на «p» (123 p. - в случае указания общего количества страниц в источнике) или pp. (pp. 23–35 - при указании диапазона страниц статьи в журнале или сборнике статей).
- При указании перевода издательства на английский язык использовать «Publ.»

Сначала указываются **фамилии и инициалы** авторов (на произведение одного–трех авторов):

- Инициалы указываются после фамилий и не разделяются пробелами между собой.
- При перечислении авторов запятая между фамилией автора и его инициалами не ставится, символ «&» не используется.

Для произведений четырех авторов и более сначала указывается название произведения, а в сведениях об ответственности указываются либо все авторы, либо только первый (см. пример), либо другое ответственное лицо (редактор, составитель).

Пример:

1. Учебное пособие/ Иванов А.А. [и др.].

При наличии у публикации цифрового идентификатора объекта (DOI) необходимо его указать.

Поиск DOI осуществляется через специальную форму **Free DOI Lookup**, не требующую регистрации: <http://www.crossref.org/guestquery>.

Для проверки библиографического списка публикации целиком необходимо воспользоваться специальной формой **Simple Text Query Form**: <http://www.crossref.org/SimpleTextQuery>.

Шаг 1: пройти бесплатную регистрацию.

Шаг 2: ввести в соответствующие поля адрес электронной почты, на который была осуществлена регистрация и список литературы.

Нужно учесть, что не все публикации имеют DOI, т.к. DOI является идентификатором для электронных документов. Например, печатным книгам без электронной версии DOI не присваивается. Соответственно, если у цитируемой работы нет DOI, то в списке литературы необходимо оставить ее первоначальное библиографическое описание.

Типы библиографических источников:

- [Однотомные издания](#)
- [Многотомные издания](#)
- [Статья в книге](#)
- [Статья в периодическом издании](#)
- [Диссертационные материалы](#)
- [Материалы конференций](#)
- [Электронные ресурсы](#)
- [Документы](#)
- [Примечания для DOI](#)

Примеры оформления ссылок на библиографические источники и их транслитерация

Однотомные издания

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Учебник. М.: Изд-во МГУ, 1990. 367 с.

Транслитерация ссылки:

Asmolov A.G. Psikhologiya lichnosti: Uchebnik [Personality Psychology]. Moscow: MGU Publ., 1990. 367 p.

2. Ахутина Т.В. Нарушения письма: Диагностика и коррекция // Актуальные проблемы логопедической практики / Под ред. М.Г. Храковской. СПб.: Акционер и К°, 2004. С. 225–247.

Транслитерация ссылки:

Akhutina T.V. Narusheniya pis'ma: Diagnostika i korrektsiya [Violations of the letter: diagnosis and correction]. In Khrakovskaya M.G. (ed.), *Aktual'nye problemy logopedicheskoi praktiki* [Actual problems of speech therapy practice]. Saint-Petersburg: Aktsioner i K°, 2004, pp. 225–247.

3. Пиаже Ж. Моральное суждение у ребенка: Пер. с фр. М.: Академический проект, 2006. 480 с.

Транслитерация ссылки:

Piazhe Zh. Moral'noe suzhdenie u rebenka: Per. s fr. [The moral judgment of the child]. Moscow: Akademicheskii proekt, 2006. 480 p. (In Russ.).

4. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности / Пер. с нем. Г.И. Лойдиной; под ред. Т.А. Гудковой. М.: Мир, 1994. 319 с.

Транслитерация ссылки:

Remshmidt Kh. Podrostkovyi i yunoshekii vozrast: Problemy stanovleniya lichnosti [Adolescence and youth: problems of identity formation]. Gudkova T.A. (ed.). Moscow: Mir, 1994. 319 p. (In Russ.).

5. Нейропсихологическое обследование / Т.В. Ахутина [и др.] // Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. 2-е изд.: М.: Сфера; В. Секачев, 2012. С. 4–64.

Транслитерация ссылки:

Akhutina T.V. [i dr.] Neiropsikhologicheskoe obsledovanie [Neuropsychological examination]. In Akhutina T.V. (eds.) *Neiropsikhologicheskaya diagnostika, obsledovanie pis'ma i chteniya mladshikh shkol'nikov* [Neuropsychological diagnosis, examination of writing and reading of younger schoolboys]. 2nd ed.: Moscow: Sfera Publ.; V. Sekachev Publ., 2012, pp. 4–64.

Многотомные издания

6. Гуссерль Э. Логические исследования: В 2 т. Т. 2. М.: ДИК, 2001. 332 с.

Транслитерация ссылки:

Gusserl' E. Logicheskie issledovaniya: V 2 t. T. 2. [Logical Investigations: in 2 vol. Vol. 2]. Moscow: DIK Publ., 2001. 332 p. (In Russ.).

7. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: В 6 т. Т.3. Проблемы развития психики. М.: Педагогика, 1983. 368 с.

Транслитерация ссылки:

Vygotskii L.S. Sbranie sochinenii: V 6 t. T.3. Problemy razvitiya psikhiki [Collected Works: in 6 vol. Vol. 3. Problems of development of the mind]. Moscow: Pedagogika Publ., 1983. 368 p.

Статья в книге

8. *Ениколопов С.Н.* Современный терроризм и агрессивное поведение // Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии / Под ред. М.М. Решетникова. СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2004. С. 181–193.

Транслитерация ссылки:

Enikolopov S.N. Sovremennyi terrorizm i agressivnoe povedenie [Modern terrorism and violent behavior]. In Reshetnikov M.M. (ed.) *Psikhologiya i psikhopatologiya terrorizma. Gumanitarnye strategii* [Psychology and Psychopathology of Terrorism. Humanitarian strategy]. Saint-Petersburg: Vostochno-Evropeiskii Institut Psikhoanaliza Publ., 2004, pp. 181–193.

9. *Лебедева Н.М.* Теоретические подходы к исследованию взаимных установок и стратегий межкультурного взаимодействия мигрантов и населения России // Стратегии межкультурного взаимодействия мигрантов и населения России: Сб. статей / Под ред. Н.М. Лебедевой, А.Н. Татарко. М.: Изд-во РУДН, 2009. С.10–64.

Транслитерация ссылки:

Lebedeva N.M. Teoreticheskie podkhody k issledovaniyu vzaimnykh ustanovok i strategii mezhkul'turnogo vzaimodeistviya migrantov i naseleniya Rossii [Theoretical approaches to the study of the mutual attitudes and strategies of intercultural interaction of migrants and the population of Russia]. In Lebedeva N.M. (ed.) *Strategii mezhkul'turnogo vzaimodeistviya migrantov i naseleniya Rossii: Sb. statei* [Strategy intercultural migrants and the population of Russia]. Moscow: RUDN Publ., 2009, pp. 10–64.

Статья в периодическом издании

10. *Карпов А.В.* Эксперимент в исследованиях процессов принятия решения: Проблемы и перспективы // Экспериментальная психология. 2013. № 2. С. 5–18.

Транслитерация ссылки:

Karpov A.V. Eksperiment v issledovaniyakh protsessov prinyatiya resheniya: Problemy i perspektivy [The experiment in the study of decision making process: Problems and prospects].

Eksperimental'naya psikhologiya [Experimental Psychology], 2013, no. 2, pp. 5–18. (In Russ.; abstr. in Engl.).

11. Дубровина И.В. Идеи Л.С. Выготского о содержании детской практической психологии [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. 2013. № 3. URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/3/3432.phtml> (дата обращения: 18.11.2013).

Транслитерация ссылки:

Dubrovina I.V. Idei L.S. Vygotskogo o sodержanii detskoj prakticheskoi psikhologii [Elektronnyi resurs] [Ideas of L.S. Vygotsky on the content of children's practical psychology]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie PSYEDU.ru [Psychological Science and Education PSYEDU.ru]*, 2013, no. 3. Available at: <http://psyedu.ru/journal/2013/3/3432.phtml> (Accessed 18.11.2013). (In Russ., Abstr. in Engl.).

12. Кузнецов И.М. Мигранты в мегаполисе и провинции: Вариативность реализации интеграционного потенциала // Россия реформирующаяся. Ежегодник / Отв. ред. М.К. Горшков. Вып. 7. М.: ИС РАН, 2008. С.270–275.

Транслитерация ссылки:

Kuznetsov I.M. Migranty v megapolise i provintsii: Variativnost' realizatsii integratsionnogo potentsiala [Migrants in the city and the province: the variability of the implementation of the integration potential]. In Gorshkov M.K. (ed.) *Rossiya reformiruyushchayasya. Ezhegodnik. Vyp. 7. [Russia reformed]*. Moscow: IS RAN Publ., 2008, pp. 270–275.

13. Пример оформления источника с 4-мя и более авторами:

Инклюзивное образование в различных условиях интеграции / Э.И. Леонгард [и др.] // Инклюзивное образование. М., 2010. Вып. 1. С. 139–148.

Транслитерация ссылки:

Leongard E.I. et al. Inklyuzivnoe obrazovanie v razlichnykh usloviyakh integratsii [Inclusive education in different conditions of integration]. *Inklyuzivnoe obrazovanie [Inclusive education]*. Moscow, 2010, no. 1, pp. 139–148.

Диссертационные материалы

14. Иванов И.И. Структура и динамика интеллектуальных способностей: Дис. ... д-ра психол. наук. М., 2004. 370 с.

Транслитерация ссылки:

Ivanov I.I. *Struktura i dinamika intellektual'nykh sposobnostei. Diss. dokt. psikhol. nauk. [Structure and dynamics of the intellectual abilities. Dr. Sci. (Psychology) diss.]*. Moscow, 2004. 370 p.

15. Петров И.И. Структура и динамика интеллектуальных способностей: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2004. 370 с.

Транслитерация ссылки:

Petrov I.I. *Struktura i dinamika intellektual'nykh sposobnostei. Avtopef. diss. kand. psikhol. nauk [Structure and dynamics of the intellectual abilities. Ph. D. (Psychology) Thesis]*. Moscow, 2004. 370 p.

Материалы конференций

16. Алехина С.В. Инклюзивная образовательная практика как объект психолого-педагогических исследований // Материалы II международной научно-практической конференции «Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования» (г. Ростов-на-Дону, 24–25 ноября 2011 г.). Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2011. С. 155–163.

Транслитерация ссылки:

Alekhina S.V. *Inklyuzivnaya obrazovatel'naya praktika kak ob"ekt psikhologo-pedagogicheskikh issledovaniy [Inclusive educational practice as an object of psychological and educational research]*. In *Materialy Vtoroi Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Innovatsionnyi potentsial sub"ektov obrazovatel'nogo prostranstva v usloviyakh modernizatsii obrazovaniya"* (g. Rostov-na-Donu, 24–25 noyabrya 2011 g.) [*Proceedings of the Second International Scientific and Practical Conference "Innovation potential subjects of educational space in the modernization of education"*]. Rostov-on-Don: IPO PI IUFU Publ., 2011, pp. 155–163.

Электронные ресурсы

17. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды [Электронный ресурс]. М.: Педагогика, 1989. 560 с. // Электронная библиотека МГППУ. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.htm> (дата обращения: 10.08.2013).

Транслитерация ссылки:

El'konin D.B. *Izbrannye psikhologicheskie trudy [Elektronnyi resurs] [Selected psychological works]*. Moscow: Pedagogika Publ., 1989. 560 p. *Elektronnaya biblioteka MGPPU [Digital Library MGPPU]*. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.htm> (Accessed 10.08.2013).

Документы

18. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование / Министерство образования Российской Федерации. М.: Институт новых образовательных систем, 2004. 221 с.

Транслитерация ссылки:

Federal'nyi komponent gosudarstvennogo standarta obshchego obrazovaniya. Chast' I. Nachal'noe obshchee obrazovanie. Osnovnoe obshchee obrazovanie [The federal component of state standard of general education. Part I. Initial general education. Basic education]. Ministerstvo obrazovaniya Rossiiskoi Federatsii (ed.). Moscow: Institut novykh obrazovatel'nykh sistem Publ., 2004. 221 p.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. М.: Институт стратегических исследований в образовании РАО. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (дата обращения: 31.03.2014).

Транслитерация ссылки:

Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya [Elektronnyi resurs] [The federal state educational standard of primary education]. *Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty* [Federal state educational standards]. Moscow: Institut strategicheskikh issledovaniy v obrazovanii RAO. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (Accessed 31.03.2014).

Примечания для DOI

Статья из периодического издания, имеющая DOI:

Condray R. et al. Language comprehension in schizophrenia: Trait or state indicator? // *Biological psychiatry*. 1995. Vol. 38 (5). P. 287–296. doi:10.1016/0006-3223(95)00378-T

Транслитерация ссылки:

Condray R. et al. Language comprehension in schizophrenia: Trait or state indicator? *Biological psychiatry*, 1995, vol. 38, no. 5, pp. 287–296. doi:10.1016/0006–3223(95)00378–T

Статья из электронного периодического издания, имеющая DOI:

Забродин Ю.М., Метелькова Е.И., Рубцов В.В. Концепция и организационно-структурные модели психологической службы образования [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2016. Том 8. № 3. С. 1–15. doi:10.17759/psyedu.2016080301

Транслитерация ссылки:

Zabrodin Yu.M., Metelkova E.I., Rubtsov V.V. Conception and Organizational and Structural Models of Psychological Service in Education [Elektronnyi resurs]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru* [Psychological Science and Education psyedu.ru], 2016. Vol. 8, no. 3, pp. 1–15. doi:10.17759/psyedu.2016080301. (In Russ., abstr. in Engl.)

Приложение 1. Анкета автора журнала ФГБОУ ВО МГППУ

Анкета автора журнала МГППУ	
Общие сведения	
ФИО Указывается полностью	
Full Name Устоявшаяся транскрипция имени и фамилии	
Ученая степень	
Звание	
Должность и место работы Обязательно указывайте полное название учреждения. <i>Например:</i> профессор кафедры возрастной психологии факультета психологии образования Московского государственного психолого-педагогического университета»	
Position, Place of work Обязательно указать официальное название организации и подразделения на английском языке	
Обучение Если Вы являетесь студентом, аспирантом и т. д., укажите свой статус, кафедру, факультет и университет, в котором проходите обучение. <i>Например:</i> аспирант кафедры возрастной психологии факультета психологии образования Московского государственного психолого-педагогического университета	

Контакты

E-mail	
Skype	
Телефон (моб.)	
Телефон (дом.)	
Телефон (раб.)	
Адрес проживания Для отправки корреспонденции	

Показатели публикационной активности

SPIN-код (персональный идентификатор) автора в РИНЦ		Число публикаций в Web of Science	
Число публикаций в РИНЦ		Суммарное число цитирований в Web of Science	
Число цитирований публикаций автора в РИНЦ		Среднее число цитирований в Web of Science	
Суммарное число цитирований автора в РИНЦ		h-index Web of Science	
Индекс Хирша в РИНЦ			

Дополнительные сведения

Биографическая справка

Краткие сведения из Вашей биографии. *Например*, образование, темы диссертаций и годы защит и т. д.

Основная специальность (специализация)

Область научных интересов

Читаемые курсы

Полная библиография			
Тексты	наиболее	значимых	публикаций
Ссылки на статьи, PDF-файлы публикаций и т. п.			
Медиа-материалы	(лекции,	фрагменты	докладов, и т.д.)
Ссылки на видео, аудио, фото- материалы			
Ссылки на личные и сторонние ресурсы интернет			
Персональный сайт, блог			

[Скачать](#) анкету автора

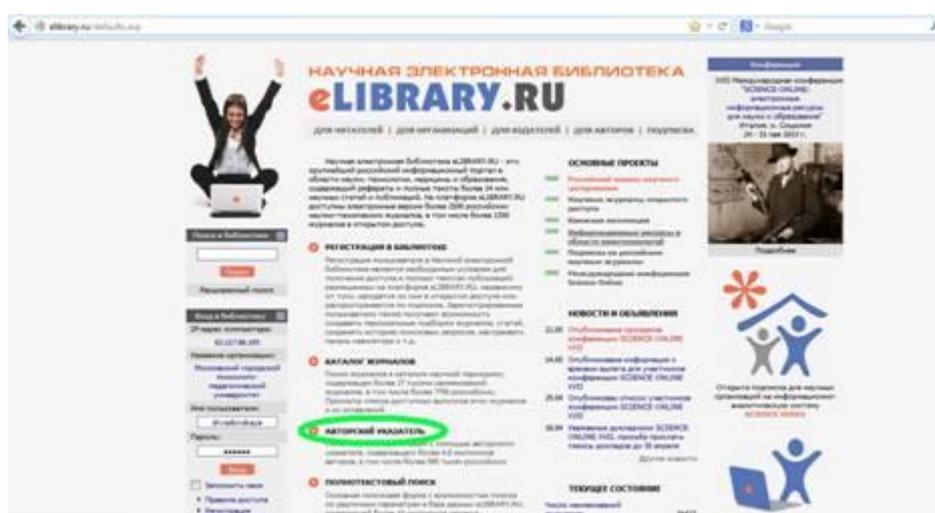
Приложение 2. Инструкция по определению индекса цитирования РИНЦ

Показатели цитируемости автора в российских базах данных можно найти в базе Научной электронной библиотеки (НЭБ) на сайте <http://elibrary.ru/>

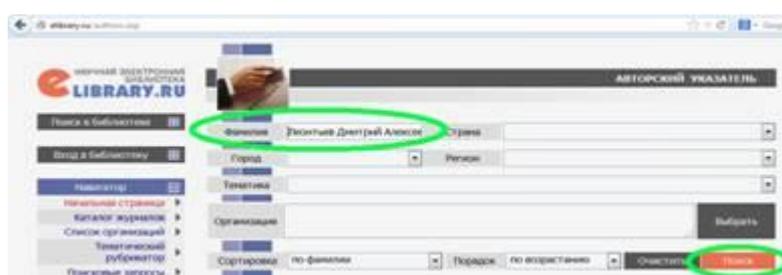
К основным показателям цитируемости в базе РИНЦ относятся: число публикаций автора в РИНЦ, число цитирований публикаций автора в РИНЦ, суммарное число цитирований автора, среднее число цитирований в расчете на одну публикацию, индекс Хирша.

Определить Ваш индекс цитирования РИНЦ можно с помощью нескольких простых шагов:

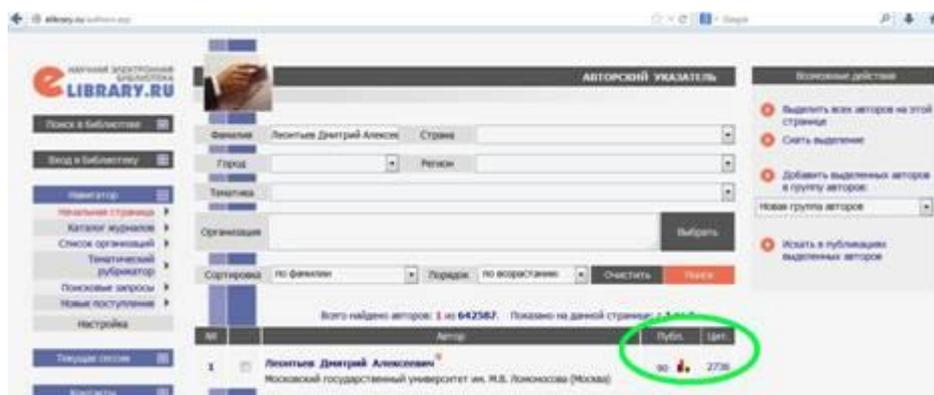
1. Зайдите на сайт <http://elibrary.ru/> и выберите раздел «Авторский указатель»:



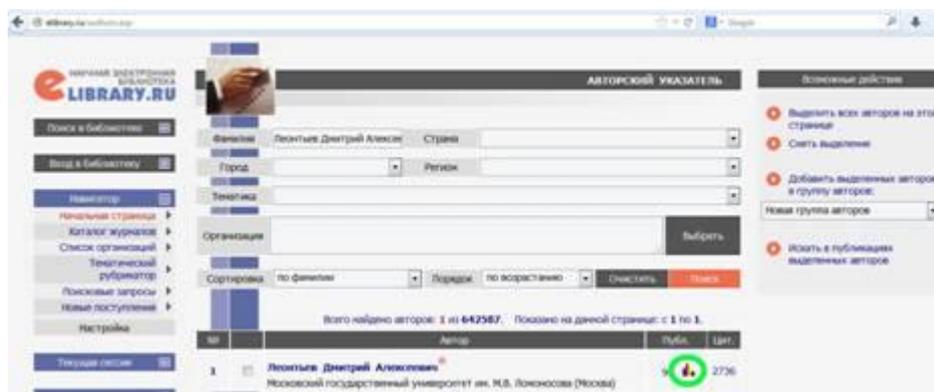
2. Введите необходимые данные в поле «Фамилия»: Фамилия и инициалы или полностью имя и отчество. Нажмите кнопку «Поиск»:



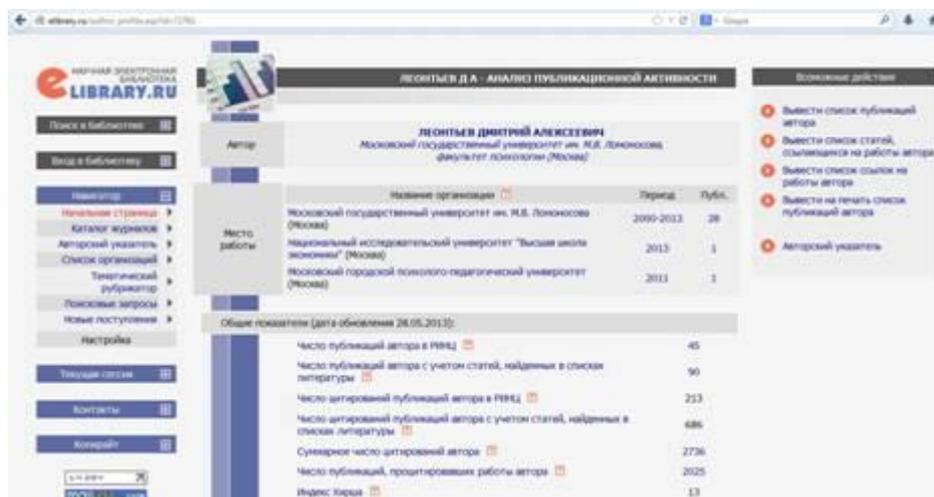
3. Под параметрами высветятся результаты поиска: автор (ФИО) и основные показатели публикационной активности:
 - «Публ.» – количество публикаций автора в базе РИНЦ;
 - «Цит.» – общее (суммарное) число цитирований работ автора.



4. Для получения подробной информации необходимо нажать на цветную гистограмму:



5. Перед Вами откроется страница анализа публикационной активности автора:



Все необходимые показатели публикационной активности автора в базе РИНЦ Вы можете найти на этой странице.

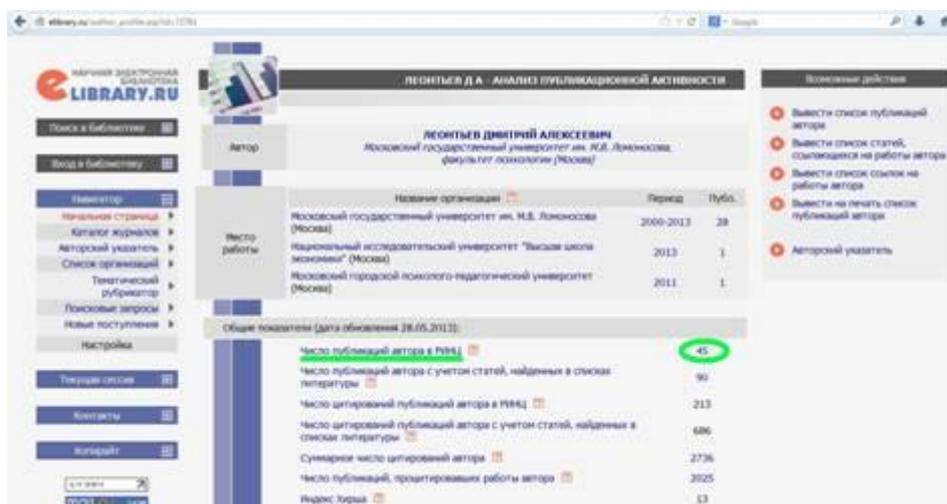
Итак, рассмотрим их последовательно.

1. Число публикаций автора в РИНЦ – количество работ данного автора, которые были загружены в базу РИНЦ.

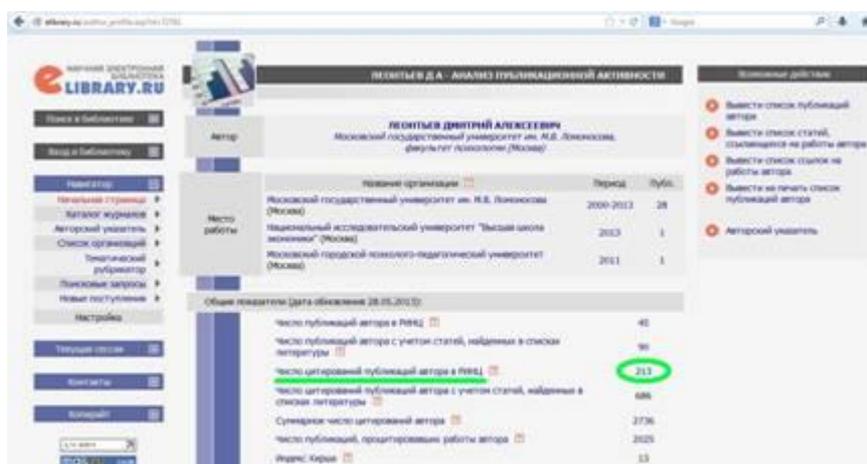
Будьте внимательными!

Речь идет не обо всех Ваших работах. Если журнал, в котором была опубликована статья, включен в базу РИНЦ, то статья будет загружена в базу, а Ваш показатель числа публикаций увеличится.

Если же журнал в эту базу не включен, то и статья в базу не попадет, а следовательно, публикация не даст прироста данного показателя.



2. Число цитирований публикаций автора в РИНЦ – это показатель того, сколько раз были процитированы только те Ваши работы, которые включены в базу РИНЦ (т. е. те работы, о которых мы говорили в предыдущем пункте).

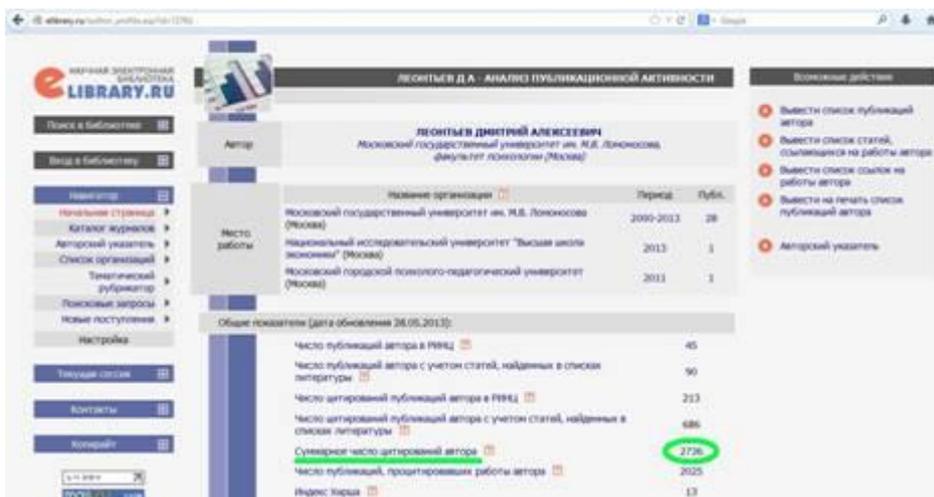


3. Суммарное число цитирований автора – показатель того, сколько раз в статьях других авторов были процитированы любые Ваши работы.

Поясним, как подсчитывается данный показатель.

В статьях различных авторов, которые были загружены в базу РИНЦ, подсчитываются все ссылки на Ваши публикации (независимо от того, находится цитируемая работа в базе или нет).

В данный показатель входят цитирования не только Ваших статей, но и монографий, материалов конференций и других работ.



Поясим перечисленные показатели на нашем примере:

В базу РИНЦ было загружено 45 статей автора.

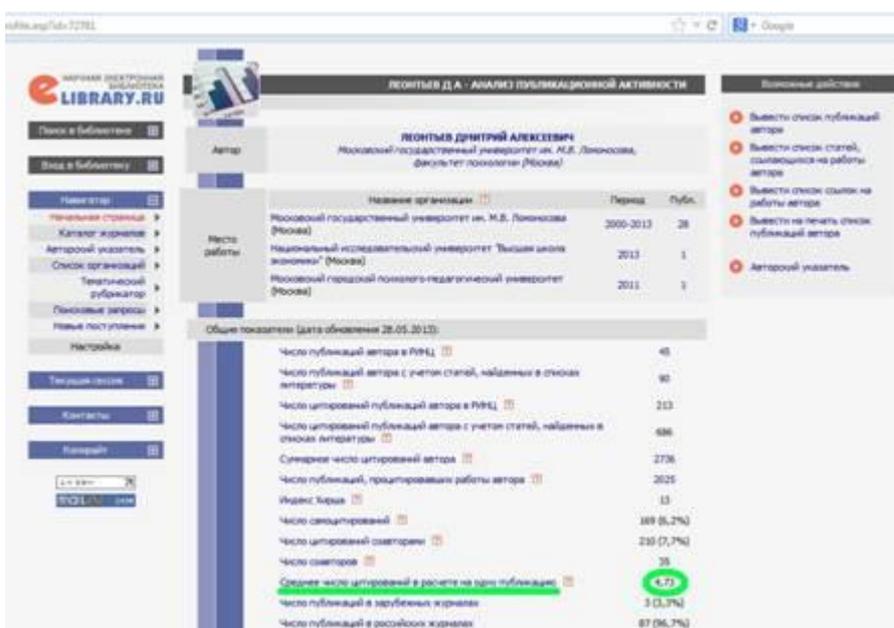
Эти 45 статей были процитированы 213 раз.

Все работы автора (не только эти 45 статей) были процитированы 2736 раз.

4. Среднее число цитирований в расчете на одну публикацию – показатель того, сколько в среднем приходится цитирований на одну Вашу статью.

Данный показатель высчитывается по следующей формуле:

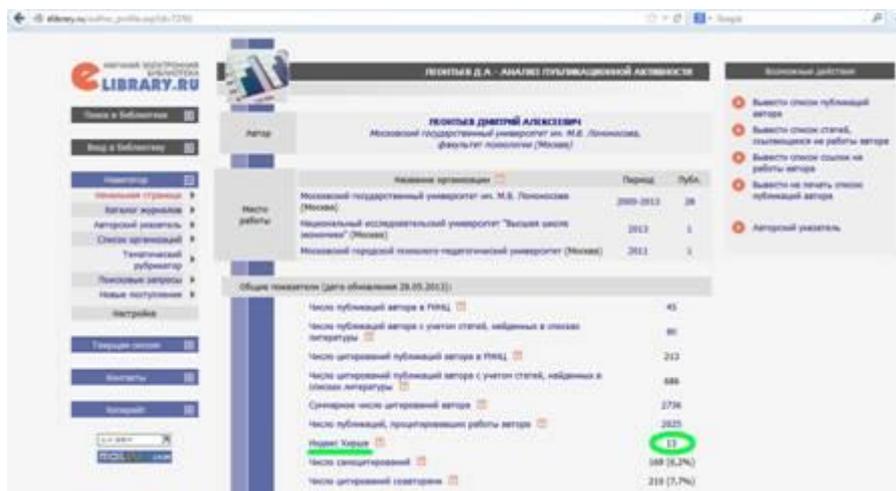
$$\text{Среднее число цитирований} = \frac{\text{Число цитирований в РИНЦ}}{\text{Число публикаций в РИНЦ}}$$



Итак, из нашего примера видно, что в среднем одну статью цитируют по 4,73 раза.

5. Индекс Хирша – показатель, определяющий распределение цитирований по Вашим публикациям.

Т. е. с помощью этого показателя можно определить условную «общую продуктивность» публикаций.



Вычисляется Индекс Хирша по следующей схеме:

- подсчитывается, сколько раз сослались на каждую Вашу статью;
- определяется, каково самое большое количество ссылок на одну Вашу статью (n);
- далее подсчитывается, на сколько Ваших статей сослались (n) раз; на сколько Ваших статей сослались ($n-1$) и более раз (сюда войдут и с количеством ссылок, равным n) и т.д.
- совпадение числа процитированных публикаций с числом цитат и будет Вашим индексом Хирша.

Поясним это на примере:

Допустим, всего у Вас опубликовано 9 статей, на которые ссылки были распределены следующим образом: 1 статья была процитирована 9 раз, 1 – 8 раз и т.д.

Кол-во статей, которые были процитированы	Кол-во цитат на статьи
1 статья	9 цитирований
2 статьи	8 и более цитирований [1]
3 статьи	7 и более цитирований
4 статьи	6 и более цитирований
5 статей	5 и более цитирований
6 статей	4 и более цитирований
7 статей	3 и более цитирований
8 статей	2 и более цитирований

9 статей	1 и более цитирований
----------	-----------------------

Обратите внимание на строку, где числа совпадают: 5 статей цитируются 5 и более раз. Соответственно, индекс Хирша в данном случае равен 5.

Данные расчеты позволят Вам проводить самостоятельный мониторинг публикационной активности. В случае возникновения вопросов Вы можете обратиться в:

1. Информационно-аналитическое управление ФГБОУ ВО МГППУ
Тел.: 8 (495) 608-16-27
Адрес: г. Москва, ул. Сретенка, д. 29, каб. 209
2. Отдел компьютеризации библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ
Тел.: 8 (495) 632-98-11
Адрес: г. Москва, ул. Сретенка, д. 29, каб. 107

[\[1\]](#) Это статья, которая процитирована 8 раз и статья, которая процитирована 9 раз (т. е. более 8 раз).

Приложение 3. Инструкция по определению индекса цитирования в Web of Science

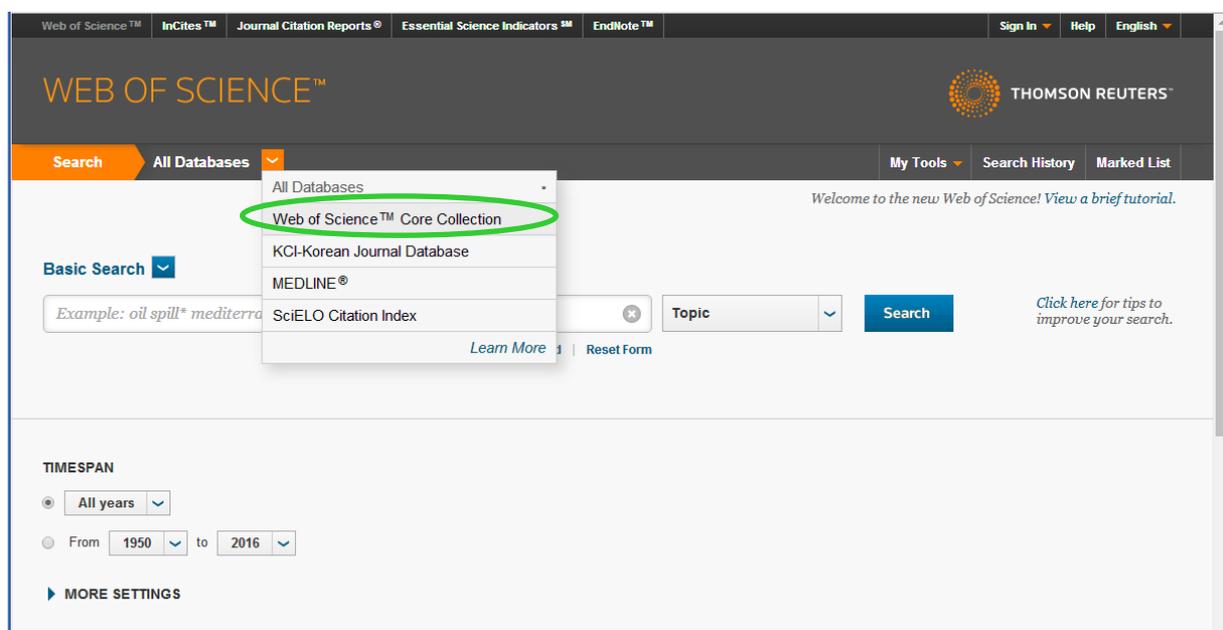
Web of Science является зарубежной базой периодических научных изданий, содержащей анализ публикационной активности авторов различных стран.

Если журналы, в которых Вы публиковали свои статьи, включены в данную базу, Вы сможете узнать свои показатели цитируемости на платформе Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com>).

К основным показателям цитируемости Web of Science относятся: число публикаций автора в Web of Science («Results found»), суммарное число цитирований автора («Sum of the Times Cited»), среднее число цитирований в расчете на одну публикацию («Average Citation per Item»), индекс Хирша (h-index).

Ниже приводится перечень простых шагов, с помощью которых Вы можете определить Ваши показатели публикационной активности базы Web of Science. [Инструкция разработана для WoS интерфейса 2013–2014 гг. В интерфейсе 2014–2015 гг. все функции сохранены]

1. Зайдите на сайт <http://apps.webofknowledge.com> и выберите раздел «Web of Science™ Core Collection»:



2. В разделе «Web of Science™ Core Collection» откройте вкладку «Поиск авторов» («Author Search»):

Web of Science™ InCites™ Journal Citation Reports® Essential Science Indicators™ EndNote™ Sign In Help English

WEB OF SCIENCE™ THOMSON REUTERS™

Search Web of Science™ Core Collection My Tools Search History Marked List

Welcome to the new Web of Science! View a brief tutorial.

Basic Search Basic Search Author Search Cited Reference Search Advanced Search

Example: oil Topic Search

+ Add Another Field | Reset Form

TIMESPAN

All years

From 2007 to 2016

MORE SETTINGS

3. Ввод необходимых для поиска данных:

1. В графу «Last Name» введите транслитерацию Вашей фамилии.

Транслитерацию Вы можете выполнить на сайте <http://translit.ru/> (рекомендуем использовать норматив МВД).

2. В графу «Initial(s)» введите Ваши инициалы, не разделяя их знаками препинания.

Web of Science™ InCites™ Journal Citation Reports® Essential Science Indicators™

WEB OF SCIENCE™

Search Web of Science™ Core Collection

Author Search

Enter Author Name Select Research Domain Select Organization

Last Name, Family Name (Required) Initial(s) (Up to 4 allowed)

Leontiev DA

Exact Matches Only

+ Add Author Name variant | Reset Form

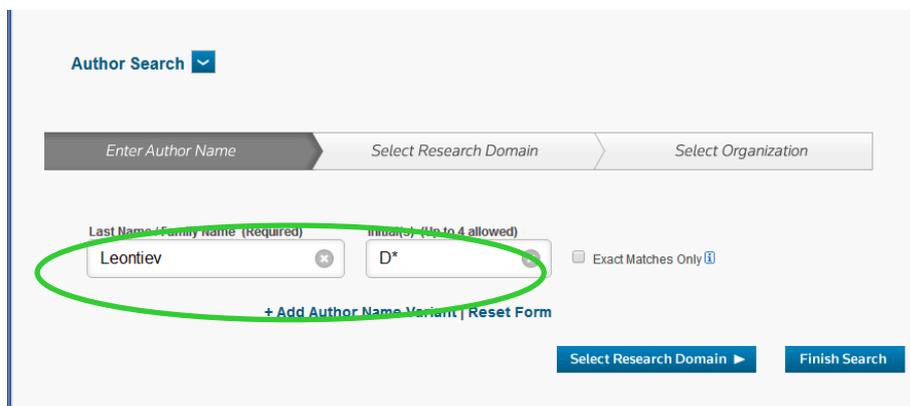
Select Research Domain Finish Search

Внимание!

В базе Web of Science могут встречаться различные варианты написания фамилии и инициалов одного и того же автора. Поэтому для поиска наиболее полного списка Ваших публикаций мы рекомендуем Вам следовать следующим советам.

3. 1.1. Могут быть указаны как два инициала (в нашем примере DA – имя и отчество), так и один инициал, соответствующий имени (D).

Чтобы увидеть публикации, относящиеся к обоим вариантам, Вы можете использовать функцию «усечения»: вместо второго инициала необходимо поставить символ «*».



При поиске данный символ будет распознан как любой символ или отсутствие символа, т.е. в результатах поиска Вы увидите наиболее полный список результатов.

В нашем примере в список результатов будут включены статьи всех авторов с фамилией Leontiev, которые имеют первый инициал D независимо от второго инициала:

- 3. Title: Towards an operational definition of tolerance
Author(s): Leontiev, D. A.
Source: VOPROSY PSIKHOLOGII Issue: 5 Pages: 3-+ Published: SEP-OCT 2009
Times Cited: 1 (from Web of Science)
[[View abstract](#)]
- 4. Title: Multiple dimensions of the good life: introducing international and interdisciplinary perspectives
Author(s): Linley, P. Alex; Leontiev, Dmitry
Source: JOURNAL OF POSITIVE PSYCHOLOGY Volume: 4 Issue: 4 Special Issue: SI Pages: 257-259 DOI: 10.1080/17439760
Times Cited: 0 (from Web of Science)
[[Full Text](#)]
- 7. Title: EFFECT OF STRESS ON CARDIOVASCULAR ACTIVITY AND SERUM CHOLESTEROL IN NORMOTENSIVE AND
Author(s): Berdnikova, V. A.; Semyachikina-Glushkovskaya, O. V.; Leontiev, D. S.
Source: ATHEROSCLEROSIS SUPPLEMENTS Volume: 9 Issue: 1 Pages: 228-228 DOI: 10.1016/S1567-5688(08)70912-7 Put
Times Cited: 0 (from Web of Science)
[[Full Text](#)]

4. 1.2. При транслитерации русскоязычных фамилий могут встречаться различные варианты написания самих фамилий. Например, в нашем примере фамилию можно написать как Leontiev, Leont'ev, Leontyev.

Есть два способа избежать подобных потерь при поиске Ваших публикаций в Web of Science.

1. i. Использование функции усечения.

Букву или сочетание букв, которые вызывают у Вас сомнения, Вы можете заменить символом «*».

В результатах поиска будут показаны публикации всех авторов с фамилиями Leont_ev, на место символа «*» будут подставлены все возможные буквы:

- 24. Title: Influence of different type of stress and sex of animals on heart energy metabolism
 Author(s): Leontev D.; Semyachina-Glushkovskaya, O.; Anichshenko, T.
 Conference: 17th European Meeting on Hypertension Location: Milan, ITALY Date: JUN 15-19, 2007
 Sponsor(s): Boehringer Ingelheim; Daiichi-Sankyo; NOVARTIS; SERVIER; Bayer Healthcar AG; Bristol-Myer Squibb; Merck-Sharp & Dohm Gamble Pharmaceut
 Source: JOURNAL OF HYPERTENSION Volume: 25 Supplement 2 Pages: S196-S196 Published: JUN 2007
 Times Cited: 0 (from Web of Science)
- 25. Title: Phytocenotic connections of myxomycetes (myxomycota) in Gomořshanskie Lesa National Park, Ukraine
 Author(s): Leontev D. V.
 Source: RUSSIAN JOURNAL OF ECOLOGY Volume: 38 Issue: 3 Pages: 214-216 DOI: 10.1134/S1067413607030113 Published: MAY-J
 Times Cited: 0 (from Web of Science)
[Full Text](#)

2. ii. Использование функции добавления вариантов («Add Author Name Variant»).

Эта функция удобна, если Вы знаете несколько вариантов написания Вашей фамилии, т.к. она позволяет не только найти необходимое, но и исключить лишние варианты. Например, при использовании функции усечения в нашем примере можно столкнуться и с другими, не интересующими нас авторами (к примеру, Leontoev).

Ниже поля для ввода фамилии «Last Name» нажмите кнопку «Add Author Name Variant»:

Откроется ещё одна строка, в которую Вы можете ввести второй вариант транслитерации Вашей фамилии. Возможно добавить и более вариантов:

Author Search ▾

Enter Author Name Select Research Domain Select Organization

✓ Last Name / Family Name (Required) Leontyev	Initial(s) (Up to 4 allowed) D*	<input type="checkbox"/> Exact Matches Only ⓘ
OR ✓ Last Name / Family Name (Required) Leont'ev	Initial(s) (Up to 4 allowed) D*	<input type="checkbox"/> Exact Matches Only ⓘ
OR ✓ Last Name / Family Name (Required) Leontev	Initial(s) (Up to 4 allowed) D*	<input type="checkbox"/> Exact Matches Only ⓘ

[+ Add Author Name Variant](#) | [Reset Form](#)

[Select Research Domain](#) ▶ [Finish Search](#)

4. После ввода всех необходимых данных нажмите кнопку «Finish Search»:

Author Search ▾

Enter Author Name Select Research Domain Select Organization

Last Name / Family Name (Required) Leontyev	Initial(s) (Up to 4 allowed) D*	<input type="checkbox"/> Exact Matches Only ⓘ
OR Last Name / Family Name (Required) Leont'ev	Initial(s) (Up to 4 allowed) D*	<input type="checkbox"/> Exact Matches Only ⓘ
OR Last Name / Family Name (Required) Leontev	Initial(s) (Up to 4 allowed) D*	<input type="checkbox"/> Exact Matches Only ⓘ

[+ Add Author Name Variant](#) | [Reset Form](#)

[Select Research Domain](#) ▶ [Finish Search](#)

5. Результаты поиска выглядят следующим образом (в нашем примере найдено 48 статей – «48 Records»):

Search My Tools

Author Search Results: 48 Records | 11 Article Groups

You searched for: AU=(Leontiev D** OR Leontyev D** OR Leont ev D**) ...More

[Create Alert](#)

Refine Results

Search within results for...

Web of Science Categories

- HEMATOLOGY (11)
- PSYCHOLOGY MULTIDISCIPLINARY (10)
- PSYCHOLOGY EDUCATIONAL (6)
- MYCOLOGY (5)
- MULTIDISCIPLINARY SCIENCES (4)

more options / values...

Refine

Document Types

- ARTICLE (33)
- MEETING ABSTRACT (11)
- EDITORIAL MATERIAL (2)
- CORRECTION (1)

Sort by: **Publication Date -- newest to oldest**

Select Page Save to EndNote online Add to Marked List

- 11. **Cytokine profiles in mouse models of experimental immune thrombocytopenia reveal a lack of inflammation and differences in response to intravenous immunoglobulin depending on the mouse strain**
 By: **Leontyev, Danila**, Neschadim, Anton; Branch, Donald R.
 TRANSFUSION Volume: 54 Issue: 11 Pages: 2871-2879 Published: NOV 2014
[Full Text from Publisher](#) [View Abstract](#)
- 12. **The genus *Alwisia* (Myxomycetes) revalidated, with two species new to science**
 By: **Leontyev, Dmitry V.**; Schnittler, Martin; Moreno, Gabriel; et al.
 MYCOLOGIA Volume: 106 Issue: 5 Pages: 936-948 Published: SEP-OCT 2014
[Full Text from Publisher](#) [View Abstract](#)
- 13. **PSYCHOLOGY OF CHOICE. I. BEYOND RATIONALITY**
 By: **Leontiev, D. A.**
 PSIKHOLOGICHESKII ZHURNAL Volume: 35 Issue: 5 Pages: 5-18 Published: SEP-OCT 2014
[View Abstract](#)

Обратите внимание, что среди результатов поиска встречаются и не интересующие нас авторы (например, Leontyev Danila), в таком случае необходимо сузить параметры поиска.

6. Для сужения параметров поиска необходимо обратиться к вкладке «Refine Results» в левой части окна:

Search My Tools

Author Search Results: 48 Records | 11 Article Groups

You searched for: AU=(Leontiev D** OR Leontyev D** OR Leont ev D**) ...More

[Create Alert](#)

Refine Results

Search within results for...

Web of Science Categories

- HEMATOLOGY (11)
- PSYCHOLOGY MULTIDISCIPLINARY (10)
- PSYCHOLOGY EDUCATIONAL (6)
- MYCOLOGY (5)
- MULTIDISCIPLINARY SCIENCES (4)

more options / values...

Refine

Document Types

- ARTICLE (33)
- MEETING ABSTRACT (11)
- EDITORIAL MATERIAL (2)
- CORRECTION (1)

Sort by: **Publication Date -- newest to oldest**

Select Page Save to EndNote online Add to Marked List

- 11. **Cytokine profiles in mouse models of experimental immune thrombocytopenia reveal a lack of inflammation and differences in response to intravenous immunoglobulin depending on the mouse strain**
 By: **Leontyev, Danila**, Neschadim, Anton; Branch, Donald R.
 TRANSFUSION Volume: 54 Issue: 11 Pages: 2871-2879 Published: NOV 2014
[Full Text from Publisher](#) [View Abstract](#)
- 12. **The genus *Alwisia* (Myxomycetes) revalidated, with two species new to science**
 By: **Leontyev, Dmitry V.**; Schnittler, Martin; Moreno, Gabriel; et al.
 MYCOLOGIA Volume: 106 Issue: 5 Pages: 936-948 Published: SEP-OCT 2014
[Full Text from Publisher](#) [View Abstract](#)
- 13. **PSYCHOLOGY OF CHOICE. I. BEYOND RATIONALITY**
 By: **Leontiev, D. A.**
 PSIKHOLOGICHESKII ZHURNAL Volume: 35 Issue: 5 Pages: 5-18 Published: SEP-OCT 2014
[View Abstract](#)

Откройте разворачивающийся список «Authors» на данной вкладке:

Search

My Tools Search History Marked List

Author Search Results: 48 Records | 11 Article Groups

You searched for: AU=(Leontiev D** OR Leontyev D** OR Leont ev D**) ...More

Create Alert

Refine Results

Sort by: Publication Date -- newest to oldest Page 2 of 5

Select Page Save to EndNote online Add to Marked List Analyze Results Create Citation Report

Search within results for...

Web of Science Categories

- HEMATOLOGY (11)
- PSYCHOLOGY
- MULTIDISCIPLINARY (10)
- PSYCHOLOGY EDUCATIONAL (6)
- MYCOLOGY (5)
- MULTIDISCIPLINARY SCIENCES (4)

more options / values... Refine

Document Types

- ARTICLE (33)
- MEETING ABSTRACT (11)
- EDITORIAL MATERIAL (2)
- CORRECTION (1)
- BIOGRAPHICAL ITEM (1)

more options / values... Refine

Research Areas

Authors

11. Cytokine profiles in mouse models of experimental immune thrombocytopenia reveal a lack of inflammation and differences in response to intravenous immunoglobulin depending on the mouse strain
By: **Leontyev, Danila**; Neschadim, Anton; Branch, Donald R.
TRANSFUSION Volume: 54 Issue: 11 Pages: 2871-2879 Published: NOV 2014
Full Text from Publisher View Abstract

12. The genus *Alwisia* (Myxomycetes) revalidated, with two species new to science
By: **Leontyev, Dmitry** V.; Schnittler, Martin; Moreno, Gabriel; et al.
MYCOLOGIA Volume: 106 Issue: 5 Pages: 936-948 Published: SEP-OCT 2014
Full Text from Publisher View Abstract

13. PSYCHOLOGY OF CHOICE. I. BEYOND RATIONALITY
By: **Leontiev, D. A.**
PSIKHOLOGICHESKII ZHURNAL Volume: 35 Issue: 5 Pages: 5-18 Published: SEP-OCT 2014
View Abstract

14. Optimal Attenuation of Experimental Autoimmune Encephalomyelitis by Intravenous Immunoglobulin Requires an Intact Interleukin-11 Receptor
By: Figueiredo, Carlyn A.; Drohomyyredy, Paulina C.; McCarthy, Stephen D. S.; et al.
PLOS ONE Volume: 9 Issue: 7 Article Number: e101947 Published: JUL 31 2014
Full Text from Publisher View Abstract

15. Trajectories of personal development in adolescents raised in families and orphans
By: **Leontiev, D. A.**; Sullimina, V.; Bastrakova, A. S.
VOPROSY PSIKHOLOGII Issue: 4 Pages: 30+ Published: III-AUG 2014

Нажмите кнопку «More options / values»:

Search within results for...

Select Page Save to EndNote online Add to Marked List Analyze Results Create Citation Report

11. Cytokine profiles in mouse models of experimental immune thrombocytopenia reveal a lack of inflammation and differences in response to intravenous immunoglobulin depending on the mouse strain
By: **Leontyev, Danila**; Neschadim, Anton; Branch, Donald R.
TRANSFUSION Volume: 54 Issue: 11 Pages: 2871-2879 Published: NOV 2014
Full Text from Publisher View Abstract

12. The genus *Alwisia* (Myxomycetes) revalidated, with two species new to science
By: **Leontyev, Dmitry** V.; Schnittler, Martin; Moreno, Gabriel; et al.
MYCOLOGIA Volume: 106 Issue: 5 Pages: 936-948 Published: SEP-OCT 2014
Full Text from Publisher View Abstract

13. PSYCHOLOGY OF CHOICE. I. BEYOND RATIONALITY
By: **Leontiev, D. A.**
PSIKHOLOGICHESKII ZHURNAL Volume: 35 Issue: 5 Pages: 5-18 Published: SEP-OCT 2014
View Abstract

14. Optimal Attenuation of Experimental Autoimmune Encephalomyelitis by Intravenous Immunoglobulin Requires an Intact Interleukin-11 Receptor
By: Figueiredo, Carlyn A.; Drohomyyredy, Paulina C.; McCarthy, Stephen D. S.; et al.
PLOS ONE Volume: 9 Issue: 7 Article Number: e101947 Published: JUL 31 2014
Full Text from Publisher View Abstract

15. Trajectories of personal development in adolescents raised in families and orphans
By: **Leontiev, D. A.**; Sullimina, V.; Bastrakova, A. S.
VOPROSY PSIKHOLOGII Issue: 4 Pages: 30+ Published: JUL-AUG 2014
View Abstract

16. Therapeutic Effect of IVIG on Inflammatory Arthritis in Mice Is Dependent on the Fc Portion and Independent of Sialylation or Basophils
By: Campbell, Ian K.; Miescher, Sylvia; Branch, Donald R.; et al.
JOURNAL OF IMMUNOLOGY Volume: 192 Issue: 11 Pages: 5031-5038 Published: JUN 1 2014
Full Text from Publisher View Abstract

17. Pseudocapillitium or true capillitium? A study of capillitial structures in *Alwisia bombarda* (Myxomycetes)
By: **Leontyev, Dmitry** V.; Schnittler, Martin; Stephenson, Steven L.
MYCOLOGIA Volume: 106 Issue: 5 Pages: 949-954 Published: SEP-OCT 2014

Web of Science Categories

- HEMATOLOGY (11)
- PSYCHOLOGY
- MULTIDISCIPLINARY (10)
- PSYCHOLOGY EDUCATIONAL (6)
- MYCOLOGY (5)
- MULTIDISCIPLINARY SCIENCES (4)

more options / values... Refine

Document Types

- ARTICLE (33)
- MEETING ABSTRACT (11)
- EDITORIAL MATERIAL (2)
- CORRECTION (1)
- BIOGRAPHICAL ITEM (1)

more options / values... Refine

Research Areas

Authors

- LEONTYEV D (16)
- LEONTIEV DA (15)
- BRANCH DR (14)
- KATSMAN Y (10)
- LEONTYEV DV (9)

more options / values... Refine

Group Authors

Editors

Перед Вами откроется полный список фамилий тех авторов, которые были найдены по заданным параметрам:

Search

My Tools Search History Marked List

Refine Results

Search within results for...

Web of Science Categories

- GENETICS HEREDITY (2)
- HEMATOLOGY (11)
- MULTIDISCIPLINARY SCIENCES (4)
- MYCOLOGY (5)
- PLANT SCIENCES (3)

more options / values...

Refine

Document Types

- ARTICLE (33)
- BIOGRAPHICAL ITEM (1)
- CORRECTION (1)
- EDITORIAL MATERIAL (2)
- MEETING ABSTRACT (11)

more options / values...

Refine

Research Areas

Authors

Authors Refine Exclude Cancel Sort these by: Alphabetical

The first 100 Authors (by record count) are shown. For advanced refine options, use Analyze results .

<input type="checkbox"/> AARTHI M (1)	<input type="checkbox"/> FOO AH (2)	<input type="checkbox"/> KOPPLIN LJ (1)	<input type="checkbox"/> MIESCHER S (3)
<input type="checkbox"/> ABECASIS GR (1)	<input type="checkbox"/> FRANCIS PJ (1)	<input type="checkbox"/> KRYVOMAZ T (1)	<input type="checkbox"/> MILLARD C (1)
<input type="checkbox"/> ANICHSHENKO T (1)	<input type="checkbox"/> GEORGE R (1)	<input type="checkbox"/> KUMARAMANICKAVEL G (1)	<input type="checkbox"/> MITCHELL DW (1)
<input type="checkbox"/> BASTRAKOVA AS (1)	<input type="checkbox"/> GORDEEVA TO (1)	<input type="checkbox"/> KUZ'MENKO NE (1)	<input type="checkbox"/> MITCHELL P (1)
<input type="checkbox"/> BERDNIKOVA VA (1)	<input type="checkbox"/> GRAY-OWEN SD (1)	<input type="checkbox"/> LAFRAMBOISE T (1)	<input type="checkbox"/> MORENO G (1)
<input type="checkbox"/> BOOM WH (2)	<input type="checkbox"/> HAGSTROM SA (1)	<input type="checkbox"/> LAZARUS AH (1)	<input type="checkbox"/> MOTT PJ (1)
<input type="checkbox"/> BORODKINA II (1)	<input type="checkbox"/> HAN DJ (1)	<input type="checkbox"/> LEBEDEVA AA (1)	<input type="checkbox"/> MUGERWAR RD (2)
<input type="checkbox"/> BRANCH D (1)	<input type="checkbox"/> HENNING AK (1)	<input type="checkbox"/> LEE KE (2)	<input type="checkbox"/> NESCHADIM A (2)
<input type="checkbox"/> BRANCH DR (14)	<input type="checkbox"/> HORVATH AL (1)	<input type="checkbox"/> LEONTIEV DA (1)	<input type="checkbox"/> NICKERSON DA (1)
<input type="checkbox"/> CAMPBELL IK (1)	<input type="checkbox"/> IGO RP (1)	<input type="checkbox"/> LEONTIEV D (3)	<input type="checkbox"/> OSIN EN (1)
<input type="checkbox"/> CAPIOTTI J (1)	<input type="checkbox"/> ITSARA A (1)	<input type="checkbox"/> LEONTIEV DA (15)	<input type="checkbox"/> OSIN YN (1)
<input type="checkbox"/> CARTIER KC (2)	<input type="checkbox"/> IYENGAR SK (4)	<input checked="" type="checkbox"/> LEONTIEV DS (1)	<input type="checkbox"/> PEACHEY NS (1)
<input type="checkbox"/> CHEN W (1)	<input type="checkbox"/> JANOWSKA-WIECZOREK A (1)	<input checked="" type="checkbox"/> LEONTIEV DV (3)	<input type="checkbox"/> QIU FY (1)
<input type="checkbox"/> CHERVENAK K (1)	<input type="checkbox"/> JOSHI T (1)	<input type="checkbox"/> LEONTIEV D (16)	<input type="checkbox"/> RAMAN R (1)
<input type="checkbox"/> CHEW EY (1)	<input type="checkbox"/> JUN G (1)	<input checked="" type="checkbox"/> LEONTIEV DV (9)	<input type="checkbox"/> RAMPRASAD VL (1)
<input type="checkbox"/> CHIUNDA AB (1)	<input type="checkbox"/> KAESERMANN F (1)	<input type="checkbox"/> LINLEY PA (1)	<input type="checkbox"/> RATAJCZAK J (1)
<input type="checkbox"/> DAS MIK (1)	<input type="checkbox"/> KALITEYEVSKAYA ER (1)	<input type="checkbox"/> MA X (2)	<input type="checkbox"/> RATAJCZAK MZ (1)
<input type="checkbox"/> DROHOMYRECKY PC (2)	<input type="checkbox"/> KASERMANN F (2)	<input type="checkbox"/> MA XZ (4)	<input type="checkbox"/> ROJAS C (1)
<input type="checkbox"/> DUDKA IO (1)	<input type="checkbox"/> KATSMAN Y (10)	<input type="checkbox"/> MALONE LL (1)	<input type="checkbox"/> SCHNITTLER M (4)
<input type="checkbox"/> DUNN SE (2)	<input type="checkbox"/> KAUL R (1)	<input type="checkbox"/> MARASKOVSKY E (1)	<input type="checkbox"/> STEIN CM (2)
<input type="checkbox"/> EDWARDS AO (1)	<input type="checkbox"/> KIDD JM (1)	<input type="checkbox"/> MARQUEZ-CURTIS LA (1)	<input type="checkbox"/> STEPHENSON SL (5)
<input type="checkbox"/> EICHLER EE (1)	<input type="checkbox"/> KLEIN BEK (2)	<input type="checkbox"/> MAYANJA-KIZZA H (1)	<input type="checkbox"/> THOMPSON CL (2)
<input type="checkbox"/> ELSTON RC (3)	<input type="checkbox"/> KLEIN ML (1)	<input type="checkbox"/> MCCARTHY SDS (2)	<input type="checkbox"/> VYRVA AY (2)
<input type="checkbox"/> FEFELOV KA (2)	<input type="checkbox"/> KLEIN R (2)	<input type="checkbox"/> MCHUGH R (1)	<input type="checkbox"/> WHALEN CC (2)
<input type="checkbox"/> FIGUEIREDO CA (2)	<input type="checkbox"/> KOCHERGINA AV (2)	<input type="checkbox"/> MCKENZIE BS (1)	<input type="checkbox"/> ZALWANGO S (2)

Refine Exclude Cancel Sort these by: Alphabetical

Обратите внимание, что кроме той фамилии, которую мы искали в нашем примере, в данном списке встречаются и другие авторы (например, Branch). Это соавторы найденных публикаций. Они не влияют на наш поиск, поэтому мы не будем работать с ними.

Кроме Вашей фамилии и фамилий соавторов в списке встретятся и созвучные или похожие на Вашу фамилии. В нашем примере это Leontyev DV, Leontyev DI, Leontyev DS (инициалы не соответствуют тому автору, которого мы ищем).

Для исключения таких «лишних» авторов из поиска необходимо отметить их галочкой и нажать кнопку «Exclude»:

Refine Results

Search within results for...

Web of Science Categories

- GENETICS HEREDITY (2)
- HEMATOLOGY (11)
- MULTIDISCIPLINARY SCIENCES (4)
- MYCOLOGY (5)
- PLANT SCIENCES (3)

more options / values...

Refine

Document Types

- ARTICLE (33)
- BIOGRAPHICAL ITEM (1)
- CORRECTION (1)
- EDITORIAL MATERIAL (2)
- MEETING ABSTRACT (11)

more options / values...

Refine

Research Areas

Authors

Authors Refine Exclude Cancel Sort these by: Alphabetical

The first 100 Authors (by record count) are shown. For advanced refine options, use Analyze results .

<input type="checkbox"/> AARTHI M (1)	<input type="checkbox"/> FOO AH (2)	<input type="checkbox"/> KOPPLIN LJ (1)	<input type="checkbox"/> MIESCHER S (3)
<input type="checkbox"/> ABECASIS GR (1)	<input type="checkbox"/> FRANCIS PJ (1)	<input type="checkbox"/> KRYVOMAZ T (1)	<input type="checkbox"/> MILLARD C (1)
<input type="checkbox"/> ANICHSHENKO T (1)	<input type="checkbox"/> GEORGE R (1)	<input type="checkbox"/> KUMARAMANICKAVEL G (1)	<input type="checkbox"/> MITCHELL DW (1)
<input type="checkbox"/> BASTRAKOVA AS (1)	<input type="checkbox"/> GORDEEVA TO (1)	<input type="checkbox"/> KUZ'MENKO NE (1)	<input type="checkbox"/> MITCHELL P (1)
<input type="checkbox"/> BERDNIKOVA VA (1)	<input type="checkbox"/> GRAY-OWEN SD (1)	<input type="checkbox"/> LAFRAMBOISE T (1)	<input type="checkbox"/> MORENO G (1)
<input type="checkbox"/> BOOM WH (2)	<input type="checkbox"/> HAGSTROM SA (1)	<input type="checkbox"/> LAZARUS AH (1)	<input type="checkbox"/> MOTT PJ (1)
<input type="checkbox"/> BORODKINA II (1)	<input type="checkbox"/> HAN DJ (1)	<input type="checkbox"/> LEBEDEVA AA (1)	<input type="checkbox"/> MUGERWAR RD (2)
<input type="checkbox"/> BRANCH D (1)	<input type="checkbox"/> HENNING AK (1)	<input type="checkbox"/> LEE KE (2)	<input type="checkbox"/> NESCHADIM A (2)
<input type="checkbox"/> BRANCH DR (14)	<input type="checkbox"/> HORVATH AL (1)	<input type="checkbox"/> LEONTIEV DA (1)	<input type="checkbox"/> NICKERSON DA (1)
<input type="checkbox"/> CAMPBELL IK (1)	<input type="checkbox"/> IGO RP (1)	<input type="checkbox"/> LEONTIEV D (3)	<input type="checkbox"/> OSIN EN (1)
<input type="checkbox"/> CAPIOTTI J (1)	<input type="checkbox"/> ITSARA A (1)	<input type="checkbox"/> LEONTIEV DA (15)	<input type="checkbox"/> OSIN YN (1)
<input type="checkbox"/> CARTIER KC (2)	<input type="checkbox"/> IYENGAR SK (4)	<input checked="" type="checkbox"/> LEONTIEV DS (1)	<input type="checkbox"/> PEACHEY NS (1)
<input type="checkbox"/> CHEN W (1)	<input type="checkbox"/> JANOWSKA-WIECZOREK A (1)	<input checked="" type="checkbox"/> LEONTIEV DV (3)	<input type="checkbox"/> QIU FY (1)
<input type="checkbox"/> CHERVENAK K (1)	<input type="checkbox"/> JOSHI T (1)	<input type="checkbox"/> LEONTIEV D (16)	<input type="checkbox"/> RAMAN R (1)
<input type="checkbox"/> CHEW EY (1)	<input type="checkbox"/> JUN G (1)	<input checked="" type="checkbox"/> LEONTIEV DV (9)	<input type="checkbox"/> RAMPRASAD VL (1)
<input type="checkbox"/> CHIUNDA AB (1)	<input type="checkbox"/> KAESERMANN F (1)	<input type="checkbox"/> LINLEY PA (1)	<input type="checkbox"/> RATAJCZAK J (1)
<input type="checkbox"/> DAS MIK (1)	<input type="checkbox"/> KALITEYEVSKAYA ER (1)	<input type="checkbox"/> MA X (2)	<input type="checkbox"/> RATAJCZAK MZ (1)
<input type="checkbox"/> DROHOMYRECKY PC (2)	<input type="checkbox"/> KASERMANN F (2)	<input type="checkbox"/> MA XZ (4)	<input type="checkbox"/> ROJAS C (1)
<input type="checkbox"/> DUDKA IO (1)	<input type="checkbox"/> KATSMAN Y (10)	<input type="checkbox"/> MALONE LL (1)	<input type="checkbox"/> SCHNITTLER M (4)
<input type="checkbox"/> DUNN SE (2)	<input type="checkbox"/> KAUL R (1)	<input type="checkbox"/> MARASKOVSKY E (1)	<input type="checkbox"/> STEIN CM (2)
<input type="checkbox"/> EDWARDS AO (1)	<input type="checkbox"/> KIDD JM (1)	<input type="checkbox"/> MARQUEZ-CURTIS LA (1)	<input type="checkbox"/> STEPHENSON SL (5)
<input type="checkbox"/> EICHLER EE (1)	<input type="checkbox"/> KLEIN BEK (2)	<input type="checkbox"/> MAYANJA-KIZZA H (1)	<input type="checkbox"/> THOMPSON CL (2)
<input type="checkbox"/> ELSTON RC (3)	<input type="checkbox"/> KLEIN ML (1)	<input type="checkbox"/> MCCARTHY SDS (2)	<input type="checkbox"/> VYRVA AY (2)
<input type="checkbox"/> FEFELOV KA (2)	<input type="checkbox"/> KLEIN R (2)	<input type="checkbox"/> MCHUGH R (1)	<input type="checkbox"/> WHALEN CC (2)
<input type="checkbox"/> FIGUEIREDO CA (2)	<input type="checkbox"/> KOCHERGINA AV (2)	<input type="checkbox"/> MCKENZIE BS (1)	<input type="checkbox"/> ZALWANGO S (2)

Refine Exclude Cancel Sort these by: Alphabetical

Наш список уменьшился до 35 статей:

Search My Tools Search History Marked List

Author Search Results: 35 Records | 10 Article Groups

You searched for: AU=(Leontiev D** OR Leontyev D** OR Leont ev D**) ...More

Create Alert

Refine Results Sort by: Publication Date – newest to oldest Page 1 of 4

Search within results for...

Select Page Save to EndNote online... Add to Marked List Analyze Results Create Citation Report

Web of Science Categories

- HEMATOLOGY (11)
- PSYCHOLOGY MULTIDISCIPLINARY (10)
- PSYCHOLOGY EDUCATIONAL (6)
- MULTIDISCIPLINARY SCIENCES (2)
- IMMUNOLOGY (2)

more options / values... Refine

Document Types

- ARTICLE (21)
- MEETING ABSTRACT (10)
- EDITORIAL MATERIAL (2)
- CORRECTION (1)
- BIOGRAPHICAL ITEM (1)

more options / values... Refine

1. **Bad romance: defining the molecular link between Neisseria gonorrhoeae and HIV**
By: Xu, S. X.; **Leontyev, D.**; Kaul, R.; et al.
EUROPEAN JOURNAL OF IMMUNOLOGY Volume: 46 Special Issue: SI Supplement: 1 Pages: 77-78 Meeting Abstract: Z956 Published: AUG 2016
Times Cited: 0 (from Web of Science Core Collection) Usage Count
2. **The existentialist approach in contemporary psychology of personality**
By: **Leontiev, D. A.**
VOPROSY PSIKHologii Issue: 3 Pages: 3-+ Published: MAY-JUN 2016
Times Cited: 0 (from Web of Science Core Collection) Usage Count
3. **Subjective and Objective Factors in Subjective Semantic Evaluations of Architectural Works**
By: Vyrva, A. Yu.; **Leontiev, D. A.**
CULTURAL-HISTORICAL PSYCHOLOGY Volume: 12 Issue: 2 Pages: 33-45 Published: 2016
Times Cited: 0 (from Web of Science Core Collection) Usage Count
4. **The Potential of Subjective Semantic Methods in Exploring the Perception of Architecture**
By: Vyrva, A. Yu.; **Leontiev, D. A.**
CULTURAL-HISTORICAL PSYCHOLOGY Volume: 11 Issue: 4 Pages: 96-111 Published: 2015
Times Cited: 1 (from Web of Science Core Collection) Usage Count

7. Аналогично можно исключить и научные области («Web of Science Categories»), к которым точно не может быть причислена Ваша статья:

Search My Tools Search History Marked List

Author Search Results: 35 Records | 10 Article Groups

You searched for: AU=(Leontiev D** OR Leontyev D** OR Leont ev D**) ...More

Create Alert

Refine Results Sort by: Publication Date – newest to oldest Page 1 of 4

Search within results for...

Select Page Save to EndNote online... Add to Marked List Analyze Results Create Citation Report

Web of Science Categories

- HEMATOLOGY (11)
- PSYCHOLOGY MULTIDISCIPLINARY (10)
- PSYCHOLOGY EDUCATIONAL (6)
- MULTIDISCIPLINARY SCIENCES (2)
- IMMUNOLOGY (2)

more options / values... Refine

Document Types

- ARTICLE (21)
- MEETING ABSTRACT (10)
- EDITORIAL MATERIAL (2)
- CORRECTION (1)
- BIOGRAPHICAL ITEM (1)

more options / values... Refine

1. **Bad romance: defining the molecular link between Neisseria gonorrhoeae and HIV**
By: Xu, S. X.; **Leontyev, D.**; Kaul, R.; et al.
EUROPEAN JOURNAL OF IMMUNOLOGY Volume: 46 Special Issue: SI Supplement: 1 Pages: 77-78 Meeting Abstract: Z956 Published: AUG 2016
Times Cited: 0 (from Web of Science Core Collection) Usage Count
2. **The existentialist approach in contemporary psychology of personality**
By: **Leontiev, D. A.**
VOPROSY PSIKHologii Issue: 3 Pages: 3-+ Published: MAY-JUN 2016
Times Cited: 0 (from Web of Science Core Collection) Usage Count
3. **Subjective and Objective Factors in Subjective Semantic Evaluations of Architectural Works**
By: Vyrva, A. Yu.; **Leontiev, D. A.**
CULTURAL-HISTORICAL PSYCHOLOGY Volume: 12 Issue: 2 Pages: 33-45 Published: 2016
Times Cited: 0 (from Web of Science Core Collection) Usage Count
4. **The Potential of Subjective Semantic Methods in Exploring the Perception of Architecture**
By: Vyrva, A. Yu.; **Leontiev, D. A.**
CULTURAL-HISTORICAL PSYCHOLOGY Volume: 11 Issue: 4 Pages: 96-111 Published: 2015
Times Cited: 1 (from Web of Science Core Collection) Usage Count

В списке Вы можете выбрать неподходящие для Вашего поиска области и исключить их так же, как и в случае с авторами:

Search My Tools Search History Marked List

Refine Results

Search within results for...

Web of Science Categories

Document Types

Web of Science Categories Refine Exclude Cancel Sort these by: Record Count Analyze results

The first 100 Web of Science Categories (by record count) are shown. For advanced refine options, use Analyze results.

<input checked="" type="checkbox"/> HEMATOLOGY (11)	<input checked="" type="checkbox"/> IMMUNOLOGY (2)	<input checked="" type="checkbox"/> GENETICS HEREDITY (1)
<input type="checkbox"/> PSYCHOLOGY MULTIDISCIPLINARY (10)	<input type="checkbox"/> RHEUMATOLOGY (1)	<input checked="" type="checkbox"/> CHEMISTRY MULTIDISCIPLINARY (1)
<input type="checkbox"/> PSYCHOLOGY EDUCATIONAL (6)	<input checked="" type="checkbox"/> PERIPHERAL VASCULAR DISEASE (1)	<input type="checkbox"/> BIOCHEMISTRY MOLECULAR BIOLOGY (1)
<input type="checkbox"/> MULTIDISCIPLINARY SCIENCES (2)		

Refine Exclude Cancel Sort these by: Record Count

Обратите внимание, что в нашем примере исключение категорий помогло уменьшить наш список до 19 статей:

The screenshot shows a search results page with the following details:

- Search:** My Tools, Search History, Marked List
- Author Search Results:** 19 Records | 6 Article Groups
- You searched for:** AU=(Leontiev D** OR Leontyev D** OR Leont ev D**) ...More
- Create Alert** button
- Refine Results:** Sort by: Publication Date -- newest to oldest | Page 1 of 2
- Web of Science Categories:** PSYCHOLOGY MULTIDISCIPLINARY (10), PSYCHOLOGY EDUCATIONAL (6), MULTIDISCIPLINARY SCIENCES (2), RHEUMATOLOGY (1)
- Document Types:** ARTICLE (14), EDITORIAL MATERIAL (2), MEETING ABSTRACT (1), CORRECTION (1), BIOGRAPHICAL ITEM (1)
- Article List:**
 - The existentialist approach in contemporary psychology of personality**
By: Leontiev, D. A.
VOПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ Issue: 3 Pages: 3-+ Published: MAY-JUN 2016
[View Abstract](#)
 - Subjective and Objective Factors in Subjective Semantic Evaluations of Architectural Works**
By: Vyrvа, A. Yu.; Leontiev, D. A.
CULTURAL-HISTORICAL PSYCHOLOGY Volume: 12 Issue: 2 Pages: 33-45 Published: 2016
[Full Text from Publisher](#) [View Abstract](#)
 - The Potential of Subjective Semantic Methods in Exploring the Perception of Architecture**
By: Vyrvа, A. Yu.; Leontiev, D. A.
CULTURAL-HISTORICAL PSYCHOLOGY Volume: 11 Issue: 4 Pages: 96-111 Published: 2015
[View Abstract](#)
 - Social Support in the Structure of Personality Resources in Individuals with Disabilities**
By: Leontiev, D. A.; Lebedeva, A. A.; Silantyeva, T. A.
CULTURAL-HISTORICAL PSYCHOLOGY Volume: 11 Issue: 3 Pages: 120-134 Published: 2015
[Full Text from Publisher](#) [View Abstract](#)
- Actions:** Select Page, Save to EndNote onli..., Add to Marked List, Analyze Results, Create Citation Report
- Usage Count** for each article

8. Теперь перейдем к заключительной фильтрации авторов. Весь список найденных авторов Вы можете найти в верхней вкладке «Article Groups»:

This screenshot is identical to the one above, showing the search results page with 19 records and 6 article groups. The interface elements, including the search bar, filters, and article list, are the same.

9. Перед Вами откроется список найденных авторов (в нашем примере их 6 – это число записано на вкладке «Article Groups»).

Search My Tools Search History Marked List

Author Search Results: 19 Records 6 Article Groups

You searched for: AU=(Leontiev D** OR Leontyev D** OR Leont ev D**) ...More

Article Groups Last Updated: October 28, 2016 Page 1 of 1

Records grouped together are likely written by the same person. (Tell me more)
If your papers appear in multiple article groups use the I wrote these publications button to add them to your publication list in ResearcherID and have them grouped together.

View Records Add to ResearcherID - I wrote these Clear All

	Author Names	Last Known Organization	Research Areas	Publication Years
1. <input type="checkbox"/>	LEONTIEV DA Also published as: LEONTIEV D A LEONTIEV DMITRY A LEONTIEV D LEONTIEV DMITRY	Undetermined	PSYCHOLOGY (22)	1989 - 2014
Records: 22 + A Sampling of Publications by this Author:				
2. <input type="checkbox"/>	LEONTYEV D Also published as: LEONTYEV DANILA	Ctr Innovat	HEMATOLOGY (11) SCIENCE TECHNOLOGY OTHER TOPICS (2) RHEUMATOLOGY (1) IMMUNOLOGY (1)	2008 - 2014
Records: 15 + A Sampling of Publications by this Author:				
3. <input type="checkbox"/>	LEONTIEV DA Also published as: LEONTIEV D A	National Research University - Higher School of Economics	PSYCHOLOGY (7) PHILOSOPHY (1) GENERAL INTERNAL MEDICINE (1)	1987 - 2015

Следует обратить внимание на то, что один и тот же автор может быть указан в списке несколько раз.

10. В открывшемся списке Вы можете выбрать только интересующего Вас автора, отметив его фамилию галочкой:

Обратите внимание, что Вы можете посмотреть название публикаций данного автора, нажав на значок «+». Это позволит Вам дополнительно проверить интересующие Вас авторские карточки и избежать включения в поиск Ваших однофамильцев.

Search My Tools Search History Marked List

Author Search Results: 19 Records 6 Article Groups

You searched for: AU=(Leontiev D** OR Leontyev D** OR Leont ev D**) ...More

Article Groups Last Updated: October 28, 2016 Page 1 of 1

Records grouped together are likely written by the same person. (Tell me more)
If your papers appear in multiple article groups use the I wrote these publications button to add them to your publication list in ResearcherID and have them grouped together.

View Records Add to ResearcherID - I wrote these Clear All

	Author Names	Last Known Organization	Research Areas	Publication Years
1. <input checked="" type="checkbox"/>	LEONTIEV DA Also published as: LEONTIEV D A LEONTIEV DMITRY A LEONTIEV D LEONTIEV DMITRY	Undetermined	PSYCHOLOGY (22)	1989 - 2014
Records: 22 + A Sampling of Publications by this Author:				
2. <input type="checkbox"/>	LEONTYEV D Also published as: LEONTYEV DANILA	Ctr Innovat	HEMATOLOGY (11) SCIENCE TECHNOLOGY OTHER TOPICS (2) RHEUMATOLOGY (1) IMMUNOLOGY (1)	2008 - 2014
Records: 15 + A Sampling of Publications by this Author:				
3. <input type="checkbox"/>	LEONTIEV DA Also published as: LEONTIEV D A	National Research University - Higher School of Economics	PSYCHOLOGY (7) PHILOSOPHY (1) GENERAL INTERNAL MEDICINE (1)	1987 - 2015

11. Выбрав все интересующие Вас позиции в данном списке, вернитесь в окно со статьями, нажав «View Records»:

Records grouped together are likely written by the same person. (Tell me more.)
If your papers appear in multiple article groups use the I wrote these publications button to add them to your publication list in ResearcherID and have them grouped together.

Author Names	Last Known Organization	Research Areas	Publication Years
1. LEONTIEV DA Also published as: LEONTIEV D A LEONTIEV DMITRY A LEONTIEV D LEONTIEV DMITRY	Undetermined	PSYCHOLOGY (2)	1989 - 2014
Records: 22 A Sampling of Publications by this Author:			
2. LEONTYEV D Also published as: LEONTYEV DANILA	Ctr Innovat	HEMATOLOGY (1) SCIENCE TECHNOLOGY OTHER TOPICS (2) RHEUMATOLOGY (1) IMMUNOLOGY (1)	2008 - 2014
Records: 15 A Sampling of Publications by this Author:			
3. LEONTIEV DA Also published as: LEONTIEV D A	National Research University - Higher School of Economics	PSYCHOLOGY (7) PHILOSOPHY (1) GENERAL INTERNAL MEDICINE (1)	1987 - 2015
Records: 9 A Sampling of Publications by this Author:			
4. LEONTIEV DA Also published as: LEONTIEV D A	Lomonosov Moscow State University	PSYCHOLOGY (1)	2015
Records: 1 A Sampling of Publications by this Author:			
5. Leontiev, D. A.	National Research University - Higher School of Economics	PSYCHOLOGY (1)	2016
Records: 1 A Sampling of Publications by this Author:			
6. Leontiev, D. A.	Lomonosov Moscow State University	PSYCHOLOGY (1)	2016
Records: 1 A Sampling of Publications by this Author:			

12. Перед Вами откроется итоговый список публикаций, найденных для конкретного автора. Чтобы увидеть результаты анализа публикационной активности автора, нажмите в правом углу экрана кнопку «Create Citation Report»

Search Return to Search Results My Tools Search History Marked List

Results: 13
(in your subscription)

View the articles authored by:
Leontiev D** OR Leontyev D** OR Leontev D**

For: AUTHOR: Leontiev D** OR L
eontyev D** OR Leontev D**
...More

Refine Results

Search within results for...

Web of Science Categories

- PSYCHOLOGY MULTIDISCIPLINARY (7)
- PSYCHOLOGY EDUCATIONAL (6)

more options / values... Refine

Document Types

- ARTICLE (10)
- EDITORIAL MATERIAL (2)
- BIOGRAPHICAL ITEM (1)

more options / values... Refine

Research Areas

Authors

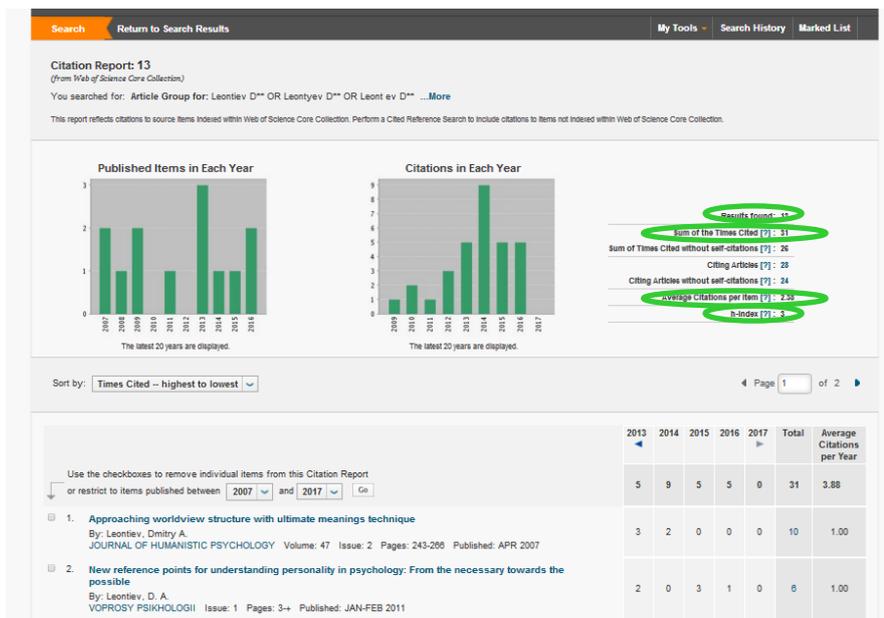
Group Authors

Sort by: Publication Date - newest to oldest Page 1 of 2

Select Page Save to EndNote on... Add to Marked List Analyze Results Create Citation Report

- The existentialist approach in contemporary psychology of personality
By: Leontiev, D. A.
VOPROSY PSIKHologii Issue: 3 Pages: 3+ Published: MAY-JUN 2016
View Abstract Times Cited: 0 (From Web of Science Core Collection) Usage Count
- Subjective and Objective Factors in Subjective Semantic Evaluations of Architectural Works
By: Vyrrva, A. Yu.; Leontiev, D. A.
CULTURAL-HISTORICAL PSYCHOLOGY Volume: 12 Issue: 2 Pages: 33-45 Published: 2016
Full Text from Publisher View Abstract Times Cited: 0 (From Web of Science Core Collection) Usage Count
- The Potential of Subjective Semantic Methods in Exploring the Perception of Architecture
By: Vyrrva, A. Yu.; Leontiev, D. A.
CULTURAL-HISTORICAL PSYCHOLOGY Volume: 11 Issue: 4 Pages: 95-111 Published: 2015
View Abstract Times Cited: 1 (From Web of Science Core Collection) Usage Count
- Trajectories of personal development in adolescents raised in families and orphans
By: Leontiev, D. A.; Sulmina, V.; Bastrakova, A. S.
VOPROSY PSIKHologii Issue: 4 Pages: 30+ Published: JUL-AUG 2014
View Abstract Times Cited: 1 (From Web of Science Core Collection) Usage Count
- Positive psychology in search for meaning: An introduction
By: Leontiev, Dmitry A.
JOURNAL OF POSITIVE PSYCHOLOGY Volume: 8 Issue: 6 Special Issue: SI Pages: 457-458 Published: NOV 1 2013
Full Text from Publisher View Abstract Times Cited: 3 (From Web of Science Core Collection) Usage Count
- Personal meaning: A challenge for psychology
By: Leontiev, Dmitry A.
JOURNAL OF POSITIVE PSYCHOLOGY Volume: 8 Issue: 6 Special Issue: SI Pages: 459-470 Published: NOV 1 2013
Full Text from Publisher View Abstract Times Cited: 5 (From Web of Science Core Collection) Usage Count

13. На открывшейся странице в верхнем правом углу Вы увидите основные показатели Вашей публикационной активности:



Итак, перечислим их.

- **Results found** – общее количество статей автора в базе Web of Science.
- **Sum of the Times Cited** – суммарное число цитирований автора в базе Web of Science.
- **Average Citations per Item** – среднее число цитирований автора в расчете на одну публикацию в базе Web of Science.
- **h-index** – индекс Хирша в базе Web of Science.

Данные расчеты позволят Вам проводить самостоятельный мониторинг публикационной активности в базе Web of Science.

Приложение 4. Руководство по использованию стилевого файла

Введение

Стилевой файл служит для упрощения процесса оформления статьи, подаваемой автором с целью публикации в научных изданиях ФГБОУ ВО МГППУ.

Стилевой файл имеет расширение DOTX и представляет собой шаблон формата Microsoft Word, содержащий образец оформления статьи, а также стили, специфичные для оформления статей, принимаемых на рассмотрение редакциями изданий ФГБОУ ВО МГППУ. При использовании стилевого файла необходимо следовать данному руководству и «Правилам подготовки, рецензирования и опубликования рукописей в научных журналах ФГБОУ ВО МГППУ».

Требования к программному обеспечению

Для работы со стилевым файлом необходимо использовать приложение Microsoft Word из пакета программ Microsoft Office 2007 или более новой версии.

Работа со стилевым файлом

Для начала работы откройте стилевой файл в приложении Microsoft Word.

ВНИМАНИЕ: для печатных изданий и для сетевых (электронных) изданий разработаны свои стилевые файлы, т.к. представление сведений об авторах и шрифт оформления статей в данных изданиях отличаются.

Стилевой файл содержит метаданные статьи: название статьи, сведения об авторах, аннотацию, ключевые слова и др., оформленные и расположенные в соответствии с правилами издательства. Некоторые данные, например сведения об источнике финансирования, являются необязательными.

При оформлении статьи следует заменить все демонстрационные данные актуальными, а неиспользуемые необязательные — удалить. Заменять сведения желательно последовательно для каждого элемента, чтобы избежать потери форматирования соседних элементов. Например, при изменении названия статьи не нужно одновременно с демонстрационным названием сразу удалять следующие за ним сведения об авторах и последующие элементы.

Некоторые реквизиты имеют собственное форматирование, которое организовано с помощью экспресс-стилей программы Microsoft Word. Используемые экспресс-стили, специфичные для изданий ФГБОУ ВО МГППУ, имеют описательные названия и пронумерованы в порядке их следования в стилевом файле. К таким стилям, в частности, относятся:

- Название статьи;
- Сведения об авторах (стили «Автор – ФИО» и «Автор – сведения»);
- Элементы библиографического списка (стиль «Библ. список - перечень»).

Указанные стили применяются на уровне абзаца. Для текста, не имеющего особенностей оформления, используется стандартный стиль «Обычный».

Экспресс-стили в программе Microsoft Word отображаются на вкладке Главная в группе Стили (Рис. 1).

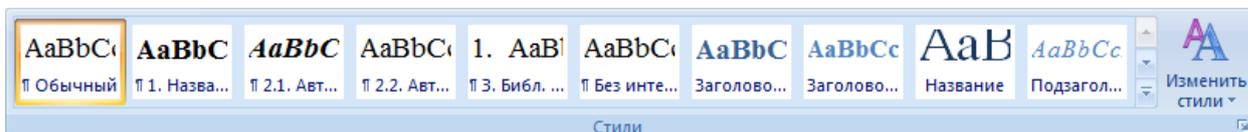


Рис. 1. Коллекция экспресс стилей

Полное название экспресс-стиля можно увидеть по наведению курсора мыши на название стиля в коллекции экспресс-стилей: оно отобразится в сплывающей подсказке.

При завершении работы по оформлению статьи следует сохранить изменения в файл формата документа Microsoft Word с расширением DOCX.

Стилевой файл статьи для печатного журнала

Организационная модель психосоциального сопровождения замещающей семьи

Иванов И.И.,

ФГБОУ ВПО ИГУ, Иркутск, Россия,

ivanovii@email.ru

Петров П.П.,

ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия,

rethovpp@email.ru

В статье приводятся данные исследования выраженности социальной тревожности и социальной ангедонии у подростков из разных социальных групп в зависимости от предпочитаемых ими каналов коммуникации с другими людьми — непосредственный контакт, социальные сети, телефон, скайп и различные сайты в интернете. Было обследовано 110 человек из двух московских колледжей и детского дома комплексом из четырех методик, одна из которых — «Анкета каналов социальной коммуникации» — используется впервые. На основании полученных результатов делается

вывод о том, что самые распространенные способы коммуникации у современных подростков — непосредственный контакт и социальные сети, которые используются ими примерно одинаково часто, однако при этом большинство подростков предпочитают непосредственный контакт всем другим каналам коммуникации. Подростки, которые предпочитают непосредственный контакт всем другим способам коммуникации, являются более благополучными по показателям двух опросников социальной тревожности (шкала социального избегания и дистресса — SADS; Watson, Friend, 1969; краткая шкала страха социальной оценки — BENE; Leary, 1983) и шкалы социальной ангедонии (RSAS; Eckblad et al., 1982), а предпочитающие общение в социальных сетях отличаются более высокими показателями по всем трем опросникам. Высказывается предположение, что связь между социальной тревожностью и частотой использования социальных сетей не является прямой, а опосредована избеганием непосредственного контакта, которое, по известным механизмам тревожного реагирования, способствует его закреплению в ситуациях общения и дальнейшему усилению социальной тревожности.

Ключевые слова: подросток, социальная сеть, тревожность.

Иванов Иван Иванович, кандидат психологических наук, доцент, Иркутский государственный университет (ФГБОУ ВПО ИГУ), Иркутск, Россия. E-mail: ivanovii@email.ru

Петров Петр Петрович, доктор психологических наук, заведующий кафедрой возрастной психологии факультета психологии образования, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия. E-mail: pethovpp@email.ru

В данной работе затрагивается то измерение образования, от которого зависит его включающий, т. е. инклюзивный потенциал. Инклюзию принято характеризовать как конструкцию системы образования, которая признает разнообразие учащихся в общих группах и принимает ответственность за него [9]. Современная концепция инклюзии на первое место ставит задачу адаптации общества к особенностям составляющих его индивидов.

В современной литературе, посвященной образовательной инклюзии, вопросу создания инклюзивной культуры отводится одно из важнейших мест [1; 2]. Согласно социальной модели инвалидности на пути инклюзии людей с

нарушениями встает множество препятствий, обусловленных и институционально – социально закрепленными нормами и обычаями, и дискурсивно – принятыми в культуре сообщества представлениями и способами суждений о людях с особенностями [10].

Финансирование

Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ №14-06-14029.

Благодарности

Авторы благодарят за помощь в сборе данных для исследования научного руководителя проекта Иванова Т.Ю.

Литература

1. *Иванов И.И.* Особенности преобразования проблемных ситуаций // Вопросы. 1981. № 4. С. 121–133.
2. *Зинченко В.П.* Мои Учителя и Заслуженные собеседники // Стиль мышления: проблема исторического единства научного знания. К 80-летию В.П. Зинченко. Коллективная монография / Под общ. ред. Т.Г. Щедриной. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2011. 640 с.
3. Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 № 34320) [Электронный ресурс] //URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_170164/ (дата обращения: 14.09.15).
4. *Рубцов В.В.* О разработке профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. 2013. № 3. URL: http://psyedu.ru/journal/2013/3/ot_redaktora.phtml (дата обращения: 11.04.2015).

The Organizational Model of Psychosocial Support of Substitute Families

Ivanov I.I.,

Irkutsk State University, Irkutsk, Russia,

ivanovii@email.ru

Petrov P.P.,

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,

petrovpp@email.ru

The article presents the results of a study of social anxiety and social anhedonia symptoms in adolescents from different social groups, depending on channels of communication with other people they prefer — face-to-face contact, social networking, smartphones, Skype and various sites on the Internet. The study involved 110 people from two Moscow colleges and orphanage. In this study we have used complex of four methods, one of which — “Questionnaire of the channels of social communication” — used for the first time. Based on these results it is concluded that the most common ways of communication in modern adolescents — face-to-face contact and social networks, which are used by them about equally often, however, the majority of adolescents prefer face-to-face contact to all other channels of communication. Adolescents who prefer face-to-face contact to all other ways of communications, are more prosperous in terms of the two questionnaires of social anxiety (scale of social avoidance and distress — SADS; Watson, Friend, 1969; brief scale of fear of social evaluation — BENE; Leary, 1983) and the scale of the social anhedonia (RSAS; Eckblad et al., 1982) and ones who prefer to communicate in social networks have higher rates in all three questionnaires. It is suggested that the relationship between social anxiety and the frequency of use of social networking is not direct, but mediated by avoiding face-to-face contact. The mechanism of anxiety response leads to amplification of avoidance of face-to-face contact in everyday social situations and further strengthen of social anxiety.

Keywords: preschool, child.

Funding

This work was supported by grant RFH № 14-06-14029.

Acknowledgements

The authors are grateful to Ivanov T.Yu for assistance in data collection.

Ivanov Ivan Ivanovich, Ph.D. in Psychology, Associate Professor, Irkutsk State University, Irkutsk, Russia. E-mail: ivanovii@email.ru

Petrov Petr Petrovich, Ph.D. in Psychology, Head of the Developmental psychology Department, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia. E-mail: petrovpp@email.ru

References

1. Ivanov I.I. Osobennosti preobrazovaniya problemnih situatsii [Peculiarities of problem situations transformation]. *Voprosi [Issues]*, 1981, no. 4, pp. 121–133. (In Russ.; abstr. in Engl.).
2. Zinchenko V.P. Moi uchitelya i zasluzhennyye sobesedniki [My teachers and distinguished interlocutors]. In Shchedrina T.G. (ed.) *Stil' myshleniya: problema istoricheskogo edinstva nauchnogo znaniya. K 80-letiyu V.P. Zinchenko* [Style of thinking: the problem of historical unity of scientific knowledge. On the 80th anniversary of V.P. Zinchenko]. Moscow: Rossiyskaya politicheskaya entsiklopediya Publ., 2011. 640 p. (In Russ.).
3. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 07.08.2014 № 946 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 37.03.01 Psikhologiya (uroven' bakalavriata)» (Zaregistrovano v Minyuste Rossii 15.10.2014 № 34320) [Elektronnyi resurs] [Order of the Ministry of education and science dated 07.08.2014 No. 946 "On approval of the Federal state educational standard of higher education in the field of training 37.03.01 Psychology (undergraduate level)" (Registered in Ministry of justice of Russia 15.10.2014 No. 34320)]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_170164 (Accessed: 14.09.2015).
4. Rubtsov V.V. O razrabotke professional'nykh standartov rabotnikov obrazovaniya i sotsial'noi sfery [Elektronnyi resurs] [About the development of professional standards of educators and social sphere]. *Psikhologicheskaya*

nauka i obrazovanie PSYEDU.ru [*Psychological Science and Education PSYEDU.ru*], 2013, no. 3. Available at: http://psyedu.ru/journal/2013/3/ot_redaktora.phtml (Accessed: 11.04.2015). (In Russ.; abstr. in Engl.).

Организационная модель психосоциального сопровождения замещающей семьи

Иванов И.И.,

кандидат психологических наук, научный сотрудник, Центр прикладных психолого-педагогических исследований, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия, 12345678@yandex.ru

Иванова И.И.,

аспирант, кафедра психологии, факультет психологии, ФГБОУ ВО «Московский университет», Москва, Россия, 12345670@yandex.ru

В статье приводятся данные исследования выраженности социальной тревожности и социальной ангедонии у подростков из разных социальных групп в зависимости от предпочитаемых ими каналов коммуникации с другими людьми — непосредственный контакт, социальные сети, телефон, скайп и различные сайты в интернете. Было обследовано 110 человек из двух московских колледжей и детского дома комплексом из четырех методик, одна из которых — «Анкета каналов социальной коммуникации» — используется впервые. На основании полученных результатов делается вывод о том, что самые распространенные способы коммуникации у современных подростков — непосредственный контакт и социальные сети, которые используются ими примерно одинаково часто, однако при этом большинство подростков предпочитают непосредственный контакт всем другим каналам коммуникации. Подростки, которые предпочитают непосредственный контакт всем другим способам коммуникации, являются более благополучными по показателям двух опросников социальной тревожности (шкала социального избегания и дистресса — SADS; Watson, Friend, 1969; краткая шкала страха социальной оценки — BENE; Leary, 1983) и шкалы социальной ангедонии (RSAS; Eckblad et al, 1982), а предпочитающие общение в социальных сетях отличаются более высокими показателями по всем трем опросникам. Высказывается предположение, что связь между социальной тревожностью и частотой использования социальных сетей не является прямой, а опосредована избеганием непосредственного контакта, которое, по известным механизмам тревожного реагирования, способствует его закреплению в ситуациях общения и дальнейшему усилению социальной тревожности.

Ключевые слова: подросток, социальные сети, SADS.

В данной работе затрагивается то измерение образования, от которого зависит его включающий, т. е. инклюзивный потенциал. Инклюзию принято характеризовать как конструкцию системы образования, которая признает разнообразие учащихся в общих группах и принимает ответственность за него [9]. Современная концепция инклюзии на первое место ставит задачу адаптации общества к особенностям составляющих его индивидов.

В современной литературе, посвященной образовательной инклюзии, вопросу создания инклюзивной культуры отводится одно из важнейших мест [1; 2]. Согласно социальной модели инвалидности на пути инклюзии людей с нарушениями встает множество препятствий, обусловленных и институционально – социально закрепленными нормами и обычаями, и дискурсивно – принятыми в культуре сообщества представлениями и способами суждений о людях с особенностями [10].

Финансирование

Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ №14-06-14029.

Благодарности

Авторы благодарят за помощь в сборе данных для исследования научного руководителя проекта Иванова Т.Ю.

Литература

1. *Иванов И.И.* Особенности преобразования проблемных ситуаций // Вопросы. 1981. № 4. С. 121–133.
2. *Зинченко В.П.* Мои Учителя и Заслуженные собеседники // Стиль мышления: проблема исторического единства научного знания. К 80-летию В.П. Зинченко. Коллективная монография / Под общ. ред. Т.Г. Щедриной. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2011. 640 с.
3. Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 № 34320) [Электронный ресурс] //URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_170164/ (дата обращения: 14.09.15).
4. *Рубцов В.В.* О разработке профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. 2013. № 3. URL: http://psyedu.ru/journal/2013/3/ot_redaktora.phtml (дата обращения: 11.04.2015).

The Organizational Model of Psychosocial Support of Substitute Families

Ivanov I.I.,

PhD (Psychology), Research Associate, Center of Applied Psychological and Pedagogical Studies, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, 1234567@yandex.ru

Ivanova I.I.,

PhD Student, Chair of Psychology, Department of Psychology, Moscow University, Moscow, Russia, 12345670@yandex.ru

The article presents.

Keywords: preschool, child.

Funding

This work was supported by grant RFH № 14-06-14029.

Acknowledgements

The authors are grateful to Ivanov T.Yu for assistance in data collection.

References

1. Ivanov I.I. Osobennosti preobrazovaniya problemnih situatsii [Peculiarities of problem situations transformation]. *Voprosi [Issues]*, 1981, no. 4, pp. 121–133. (In Russ.; abstr. in Engl.).
2. Zinchenko V.P. Moi uchitelya i zasluzhennyye sobesedniki [My teachers and distinguished interlocutors]. In Shchedrina T.G. (ed.), *Stil' myshleniya: problema istoricheskogo edinstva*

- nauchnogo znaniya. K 80-letiyu V.P. Zinchenko [Style of thinking: the problem of historical unity of scientific knowledge. On the 80th anniversary of V.P. Zinchenko]. Moscow: Rossiyskaya politicheskaya entsiklopediya Publ., 2011. 640 p. (In Russ.).*
3. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 07.08.2014 № 946 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 37.03.01 Psikhologiya (uroven' bakalavriata)» (Zaregistrovano v Minyuste Rossii 15.10.2014 № 34320) [Elektronnyi resurs] [Order of the Ministry of education and science dated 07.08.2014 No. 946 "On approval of the Federal state educational standard of higher education in the field of training 37.03.01 Psychology (undergraduate level)" (Registered in Ministry of justice of Russia 15.10.2014 No. 34320)]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_170164 (Accessed: 14.09.2015).
 4. Rubtsov V.V. O razrabotke professional'nykh standartov rabotnikov obrazovaniya i sotsial'noi sfery [Elektronnyi resurs] [About the development of professional standards of educators and social sphere]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie PSYEDU.ru [Psychological Science and Education PSYEDU.ru]*, 2013, no. 3. Available at: http://psyedu.ru/journal/2013/3/ot_redaktora.phtml (Accessed: 11.04.2015). (In Russ.; abstr. in Engl.).

Редакторы-составители:

Шведовская А.А., Мешкова Н.В., Пономарева В.В.

Информационно-аналитическое управление ФГБОУ ВО МГППУ

Тел.: 8 (495) 608-16-27

Адрес: г. Москва, ул. Сретенка, д. 29, каб. 209

Отдел компьютеризации библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ

Тел.: 8 (495) 632-98-11

Адрес: г. Москва, ул. Сретенка, д. 29, каб. 107