**Проект**

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

Преподавание русского языка и литературы находится под пристальным вниманием как законодательной, так и исполнительной властей на федеральном и региональном уровнях, научной и педагогической общественности, родительского сообщества. На протяжении уже более десяти лет анализируются и обсуждаются результаты по русскому языку в рамках ЕГЭ, которые, в основном, не удовлетворяют основных участников образовательного процесса.

В Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной Правительством Российской Федерации 9 апреля 2016 года, отмечается целый ряд проблем изучения русского языка и литературы мотивационного, содержательного, методического характера, а также кадровые проблемы.

Проблемы мотивационного характера связаны, прежде всего, со снижением мотивации обучающихся к чтению: «Фактически литературное образование столкнулось сегодня с серьезным вызовом – поиском внутренней мотивации для привлечения детей и подростков к литературе, выработкой аргументации и методик для повышения интереса к знакомству как с русской классикой, так и с наиболее значительными произведениями современной литературы».

Проблемы содержательного характера касаются формирования коммуникативных компетенций обучающихся в рамках учебного предмета «Русский язык», недостаточного обеспечения дифференциации содержания учебного предмета с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, оптимального соотношении теоретических и прикладных элементов содержания. В содержании учебного предмета «Литература» недостаточно внимания уделяется пониманию художественного текста, произведениям, в которых отражены проблемы современных детей и подростков, не все программные произведения соответствуют возрастным особенностям обучающихся, не в полной мере отражаются этнокультурные особенности и традиции народов России.

Немаловажное значение в Концепции придается проблемам методического характера, особенно связанным с преподаванием русского языка и литературы в условиях многоязычия.

В Концепции ставится проблема подготовки и дополнительного профессионального образования учителей русского языка и литературы в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)».

В Концепции намечены основные направления решения этих проблем. Однако с позиции участников круглого стола недостаточно отражены духовно-нравственные аспекты решения проблем преподавания русского язык и литературы.

В связи с этим участники круглого стола вносят свои предложения по реализации Концепции

**Министерству образования и науки РФ:**

- продолжить линию совершенствования нормативно-правовой базы в решении проблем преподавания русского языка и литературы;

- продолжить с целью повышения качества преподавания русского языка практику проведения образовательно-просветительских экспедиций в регионах с преобладающим двуязычием;

- с целью повышения мотивации к учебным предметам расширить в содержании предметов историко-культурную составляющую; в рамках русского языка продумать содержательную линию по истории русского литературного языка; в учебном предмете «Литература» расширить преподавание древнерусской литературы, перекликающейся по своей проблематике с проблемами современных детей и подростков.

- с целью укрепления образовательного пространства России и межнационального культурного диалога усилить в преподавании литературы литературу народов России.

**Рособрнадзору, Федеральному институту педагогических измерений:**

- уделить особое внимание разработке устной части экзамена по русскому языку и разработать рекомендации по обучению экспертов для проверки устной части экзамена;

- в учебники по русскому языку для регионов включить материал об истории русского языка и основам русской духовной культуры с целью интеграции ее наследия в общенациональные и мировые культуры и усиления межкультурных связей;

- разработать материалы устной части экзамена по русскому языку отдельно для национальных республик;