



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
города Москвы «Московский государственный
психолого-педагогический университет»
по состоянию на 01.04.2018г.

Аналитическая записка и результаты анализа показателей
деятельности образовательной организации высшего
образования, подлежащей самообследованию
в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462
«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Москва, 2018

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	6
1.1. Справка об образовательной организации	6
1.2. Цели и стратегические приоритеты МГППУ	8
1.3. Документы, регламентирующие образовательную деятельность	11
1.4. Система управления МГППУ	11
1.4.1. Система коллегиального управления	12
1.4.1.1. Конференция университета (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)	12
1.4.1.2. Ученый совет университета (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)	12
1.4.1.3. Ректорат (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)	17
1.4.2. Система представительных, экспертных органов и органов самоуправления	17
1.4.2.1. УМС и УМК факультетов (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)	17
1.4.2.2. Научно-экспертный совет (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)	19
1.4.2.3. Ученые советы факультетов (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)	21
1.4.2.4. Совет студентов и аспирантов, профсоюз студентов (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)	28
1.4.2.5. Комиссии (по спорам и прочее) (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы).....	30
1.4.2.6. Попечительский совет (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)	31
1.5. Информационная открытость	32
1.5.1. Внешний и внутренний информационный контент МГППУ (информационные связи университета; поддержка тематических издательских и новостных порталов и сайтов, прочее)	32
1.5.2. Национальные и иные рейтинги МГППУ (в т.ч. СМИ о нас и прочее)	33
1.5.3. Сайт МГППУ	33
1.5.4. Библиотека (информационные, учебные, научные ресурсы)	37
1.6. Система оценки качества образования	40
1.6.1. Независимая оценка качества образования	40
1.6.1.1. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся.....	43
1.6.1.2. Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников университета	46

1.6.1.3. Внутренняя независимая оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.....	47
<i>1.6.2. Лицензирование и аккредитация (справка, мероприятия, сертификация)</i>	<i>48</i>
1.7. Кадры (численность, качество, награды – общая справка).....	48
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	49
2.1. Программы общего образования (начальное общее образование).....	49
<i>2.1.1. Структура ФРЦ.....</i>	<i>49</i>
<i>2.1.2. Контингент обучающихся</i>	<i>50</i>
<i>2.1.3. Обеспечение образовательных программ</i>	<i>51</i>
<i>2.1.4. Качество обучения.....</i>	<i>52</i>
<i>2.1.5. Условия реализации образовательных программ</i>	<i>53</i>
2.2. Программы высшего образования первого и второго уровней	54
<i>2.2.1. Структура подготовки</i>	<i>54</i>
<i>2.2.2. Прием на первый курс.....</i>	<i>66</i>
<i>2.2.3. Контингент, включая выпуск.....</i>	<i>80</i>
<i>2.2.4. Качество обучения и подготовки специалистов.....</i>	<i>82</i>
<i>2.2.5. Условия реализации образовательных программ, в том числе ресурсы подразделений, задействованных в учебном процессе и базы практики.....</i>	<i>90</i>
<i>2.2.5.1. Методическое обеспечение</i>	<i>90</i>
<i>2.2.5.2. Кадровое обеспечение.....</i>	<i>91</i>
<i>2.2.5.3. Информационное (в т.ч. ресурсы) обеспечение</i>	<i>92</i>
<i>2.2.5.4. Организация практики по программам ВО.....</i>	<i>95</i>
<i>2.2.6. Трудоустройство</i>	<i>123</i>
2.3. Программы высшего образования третьего уровня и подготовка кадров высшей квалификации	128
<i>2.3.1. Обучение по образовательным программам аспирантуры</i>	<i>128</i>
<i>2.3.1.1. Структура образовательных программ</i>	<i>129</i>
<i>2.3.1.2. Прием на 1 курс</i>	<i>130</i>
<i>2.3.1.3. Контингент, включая выпуск</i>	<i>131</i>
<i>2.3.1.4. Условия реализации образовательных программ, в том числе ресурсы подразделений, задействованных в учебном процессе, стоимость обучения</i>	<i>132</i>
<i>2.3.1.5. Качество обучения и подготовки специалистов.....</i>	<i>133</i>
2.4. Подготовка кадров высшей квалификации (кандидаты и доктора наук).....	134
<i>2.4.1. Работа Диссертационных советов МГППУ (общие сведения)</i>	<i>134</i>
<i>2.4.2. Защиты в Диссертационном совете МГППУ.....</i>	<i>134</i>

2.4.3 <i>Защита во внешних Диссертационных советах (состав- доктора, кандидаты наук)</i>	134
2.4.4. <i>Кандидатские экзамены МГППУ (справка, количество по наименованиям)</i>	135
2.5. Программы дополнительного профессионального образования	135
2.5.1. <i>Программы повышения квалификации и переподготовки факультета повышения квалификации (структура, контингент, услуги, направленность)</i>	135
2.5.2. <i>Программы переподготовки, реализуемые параллельно с получением высшего образования (структура, контингент, услуги, направленность)</i>	138
2.6. Программы дополнительного образования детей и взрослых	140
2.6.1. <i>Программы дополнительного образования детей и взрослых, реализуемые в Центре психолого-педагогических технологий</i>	140
2.6.2. <i>Программы дополнительного образования детей, реализуемые в Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра</i>	140
2.6.3. <i>Программы дополнительного образования детей, реализуемые в Центре профориентации и довузовского образования «ПРО PSY»</i>	141
2.6.4. <i>Программы дополнительного образования (поступление в формате вуза)</i>	143
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МГППУ	145
3.1. Научные направления и школы.	145
3.1.1. <i>Научная школа «Деятельностный подход в психолого- педагогическом образовании»</i>	145
3.1.2. <i>Научная школа «Акмеогенез: гражданское и профессиональное становление личности»</i>	150
3.1.3. <i>Научная школа «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии»</i>	153
3.2. Научно-исследовательская и проектная работа	157
3.3. Результаты научной работы	176
3.3.1. <i>Монографии и научные издания (сборники)</i>	176
3.3.2. <i>Научные публикации в ведущих российских и зарубежных журналах</i>	179
3.3.3. <i>Научные мероприятия (конференции и пр.)</i>	180
3.3.4. <i>Качество научной деятельности (в т.ч. индексы цитируемости и пр., рейтинги журналов)</i>	183
3.4. Финансирование научной деятельности	186
4. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)	187
4.1. <i>Безбарьерная среда</i>	187
4.2. <i>Профориентационная и довузовская работа с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ</i>	189

4.3. Прием абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ	192
4.4. Обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ	192
4.5. Специальные условия для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (высшее образование, среднее профессиональное образование)	194
4.6. Адаптированные образовательные программы для студентов с инвалидностью и ОВЗ	201
4.7. Программа социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ	205
4.8. Распределение выпуска из числа студентов с инвалидностью и ОВЗ по направлениям и специальностям	206
4.9 Трудоустройство выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	206
5. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	210
5.1. Проекты, направленные на развитие системы образования в Российской Федерации	210
5.1.1. Модернизация педагогического образования	210
5.1.2. Развитие инклюзивного высшего образования	211
5.1.3. Мониторинг Национальной стратегии действий в интересах детей	217
6. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	219
6.1. Общая характеристика международного сотрудничества	219
6.2 Членство в международных организациях	220
6.3 Проведение международных мероприятий	224
6.4 Обучение иностранных студентов и академические обмены (контингент, программы, страны)	226
6.5 Международная академическая мобильность преподавателей	229
6.6 Международная публикационная активность университета	230
7. ВНЕУЧЕБНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА	231
7.1. Воспитательная и внеучебная деятельность (общая справка, мероприятия)	231
7.2. Социальное и психологическое сопровождение обучающихся	237
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	240
8.1. Материально-технический комплекс	240
8.2. Учебные помещения, учебные аудитории и научные лаборатории	241
8.3. Организация питания	243
8.4. Медицинское обслуживание студентов, аспирантов и работников	244
8.5. Условия для занятий физкультурой и спортом	245
9. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.	246

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Справка об образовательной организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – ФГБОУ ВО МГППУ) является унитарной некоммерческой организацией, созданной для осуществления образовательных, научных, социальных и культурных функций.

ФГБОУ ВО МГППУ создан приказом Московского комитета образования от 2 октября 1996 г. № 399 в соответствии с постановлением Правительства Москвы от 20 августа 1996 г. № 702 как Московский городской психолого–педагогический институт, который 18 февраля 1997 года был зарегистрирован Московской регистрационной палатой как Государственное образовательное учреждение «Московский городской психолого-педагогический институт».

Приказом Московского комитета образования от 7 августа 2001 г. № 631 Государственное образовательное учреждение «Московский городской психолого-педагогический институт» реорганизовано в форме присоединения к нему Московского социально – педагогического колледжа и является его правопреемником.

Приказом Московского комитета образования от 26 августа 2002 г. № 700 Государственное образовательное учреждение «Московский городской психолого-педагогический институт» переименовано в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет», которое приказом Департамента образования города Москвы от 22 сентября 2011 г. № 648 реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного образовательного учреждения Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков и переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» и является его правопреемником.

В соответствии с приказом Департамента образования города Москвы от 28 сентября 2012 г. № 637 Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы центра диагностики и консультирования «Надежда» и является его правопреемником.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 июля 2015 г. № 1431-р государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» принято в федеральную собственность и переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский психолого-педагогический университет».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2016 г. № 327 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский психолого-педагогический университет» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Учредителем ФГБОУ ВО МГППУ является Российская Федерация.

Функции и полномочия учредителя ФГБОУ ВО МГППУ осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации. Собственником имущества ФГБОУ ВО МГППУ является Российская Федерация.

Тип образовательной организации: образовательная организация высшего образования.

Вид образовательной организации: университет.

Аккредитационный статус образовательной организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 20 мая 2002 года № 1836, приказ Московского комитета образования от 26 августа 2002 года № 700).

Полное наименование университета на русском языке: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Сокращенное наименование университета на русском языке: ФГБОУ ВО МГППУ, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Полное наименование университета на английском языке: Moscow State University of Psychology & Education.

Сокращенное наименование университета на английском языке: MSUPE.

Местонахождение университета: 127051, Москва, улица Сретенка, дом 29.

ФГБОУ ВО МГППУ внесен в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1027700479938.

Наименование учредителя образовательной организации: Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя ФГБОУ ВО МГППУ осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации:

Местонахождение учредителя: 125993, Москва, улица Тверская, дом 11

График работы: понедельник – четверг с 9.00 до 18.00, пятница с 9.00 до 16.45, обед с 12.00-12.45.

Телефон: 8 (495) 539-55-19

Официальный сайт: www.минобрнауки.рф

Руководитель образовательного учреждения:

Ректор МГППУ Виталий Владимирович Рубцов

Адрес: Москва, улица Сретенка, дом 29, кабинет 221

График работы: пн.-пт., 9:00-18:00

Телефон: 8 (495) 632-94-33

E-mail: rectorat@list.ru

1.2. Цели и стратегические приоритеты МГППУ

Миссия университета опирается на следующие **принципы**:

1. «Университет развития» - университет для людей, неравнодушных к социальным проблемам страны, готовых проявлять инициативу и брать на себя ответственность за осуществление социальных изменений.

2. «Инклюзивный Университет» - дружественная и доступная образовательная среда университета, учитывающая особенности, интересы и потребности каждого обучающегося, в том числе студентов со специальными образовательными потребностями.

3. «Университет – трансформер» - образовательный конструктор, позволяющий студенту формировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии со своими интересами и планами на будущее.

4. «Университет развития» - новый тип университета, где образование направлено не только на формирование профессиональных компетенций, но и на становление научного мышления и личности обучающегося, обеспечивающего возможность непрерывного профессионального развития.

5. «Университет доказательной практики» - доказательный подход как основа образовательной, научно-исследовательской и практической деятельности университета.

6. «Психологический Университет» - психологическая наука как основа образовательной, исследовательской и практической деятельности университета. Использование принципа доказательности в социальной сфере предполагает принятие решений об использовании определенных методов и форм работы с людьми на основании результатов грамотно спланированных и проведенных исследований. Для того чтобы это было возможным, необходимо формировать и постоянно обновлять базы знаний о социальных практиках с доказанной эффективностью, которыми может воспользоваться специалист.

7. «Исследовательско-проектный Университет» - наши выпускники готовы к выполнению основных трудовых действий, заложенных в

профессиональные стандарты, но у них также сформированы и исследовательские компетенции, обеспечивающие возможность перестройки и развития таких действий в случае обнаружения проблем и затруднений на основе проведения встроенного в профессиональную деятельность мини-исследования. Таким образом, наш выпускник способен к профессиональной рефлексии, а, следовательно, готов к вызовам изменяющейся социальной действительности.

Миссия Университета определяет **основные цели и задачи** программы его развития:

Цель 1. Создать условия для того, чтобы Университет стал центром концентрации людей, равнодушных к социальным проблемам страны и готовых брать на себя инициативу позитивного изменения общества;

Задачи:

- Разработать систему привлечения к поступлению в университет инициативных, равнодушных и ответственных людей
- Формировать и поддерживать активную социальную позицию студентов и сотрудников в процессе их учебной и профессиональной деятельности.
- Разработать систему объективной оценки социального эффекта деятельности университета.
- Развивать волонтерские проекты.

Цель 2. В университете должна быть сформирована дружественная и доступная образовательная среда, учитывающая особенности, интересы и потребности каждого обучающегося, в том числе студентов со специальными образовательными потребностями.

Задачи:

- Разработать концепцию и программу создания инклюзивной, безопасной и дружественной образовательной среды.
- Разработать систему учета особых образовательных потребностей обучающихся.
- Создать дружественную среду для учащихся и сотрудников, основанную на культуре открытости, равенства, возможности выражения своего мнения вне зависимости от занимаемой позиции.
- Организовать службу тьюторов.

Цель 3. Реорганизовать систему обучения в Университете таким образом, чтобы каждый студент имел возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии со своими интересами и планами на будущее.

Задачи:

- Разработать и внедрить в образовательную деятельность университета механизм построения траектории личностного и профессионального развития каждого студента.
- Разработать алгоритм проектирования индивидуальных образовательных программ.

- Разработать систему вовлечения студентов и преподавателей в исследовательские и практические проекты и программы.
- Создать систему электронного документа оборота.

Цель 4. Модернизировать программы университета, реализация которых направлена на развитие научного мышления и личности обучающегося, обеспечивающие возможность непрерывного профессионального совершенствования.

Задачи:

- Разработать университетские стандарты подготовки студентов, направленные на формирование способности выпускников к профессиональному и личностному развитию.
- Разработать программу формирования метапрофессиональных компетенций и личностного развития, сделав ее неотъемлемой частью всех образовательных программ университета.
- Создать систему комплексной оценки уровня сформированности профессиональных и метапредметных компетенций.

Цель 5. Образовательная, научно-исследовательская и практическая деятельность университета должны быть основаны на доказательном подходе.

Задачи:

- Разработать систему обоснования эффективности образовательных, научно-исследовательских и практико-ориентированных программ и проектов, реализуемых в университете.
- Организовать сеть клинических баз для проведения исследований, апробации методов и оценки эффективности технологий и практик.
- Организовать совместные доказательные исследовательские проекты с участием специалистов-практиков и научных работников.

Цель 6. Максимально раскрыть ресурс психологического знания как основы образовательной, исследовательской и практической деятельности во всех направлениях деятельности университета.

Задачи:

- Разработать систему психологического сопровождения и поддержки деятельности университета.
- Генерировать и транслировать психологические знания и технологии в ответ на вызовы и запросы современного общества.
- Создавать и развивать базу знаний по психологическим и социальным наукам.
- Разработать единые критерии этической оценки и профессиональных этических нормативов для научных психологических исследований и психологической практической работы.

Цель 7. Построить образовательный процесс так, чтобы студенты могли вовлекаться в различного уровня исследовательские и проектные задачи.

Задачи:

- Раскрыть содержание основных дисциплин с точки зрения того, какую роль они играют в целостной исследовательской деятельности студента
Активизировать познавательную активность студента через создание особой познавательной среды (доступность книг и журналов даже в столовой, возможность собираться для обсуждений идей, само оформление аудиторий и коридоров, стимулирующих интерес к познанию и т.д.)

Социализация исследований студентов как важных не только при оценивании, но и в дальнейшей практике работы (возможно, на сайте Университета, в соц. сетях будет рассказываться и показываться работа студентов, их презентации, ролики о их разработках).

- Расширение возможностей участия в конференциях по всей стране (в том числе грантовая), кроме того организация профессиональных конкурсов и олимпиад.

Сбор и анализ метаданных по всему Университету для мониторинга психологических данных (например, об изменении возрастных норм, об лакунах в исследованиях и, наоборот, предпочитаемых, об основных рисках и ресурсах развития и т.д.).

1.3. Документы, регламентирующие образовательную деятельность

Лицензия № 2141 от 17 мая 2016 года, серия 90Л01 № 0009180 (бессрочная, Приложение 1.2)

Свидетельство о государственной аккредитации № 2220 от 02 сентября 2016 года, серия 90А01 № 0002340 (Приложение 1), срок действия до 06 мая 2027 года.

Свидетельство о государственной аккредитации № 2221 от 02 сентября 2016 года, серия 90А01 № 0002341 (Приложение 1), срок действия до 06 мая 2021 года.

1.4. Система управления МГППУ

Нормативную базу управления ФГБОУ ВО МГППУ составляют:

- Устав ФГБОУ ВО МГППУ (новая редакция);
- Положение об Ученом совете ФГБОУ ВО МГППУ; Регламент работы Ученого совета;
- Положение о процедуре избрания ректора;
- Положение о процедуре избрания декана; Положение о процедуре избрания заведующего кафедрой.

Документы по работе факультетов и кафедр. Положение о факультете, Положение о кафедре, Должностная инструкция декана, Должностная инструкция заведующего кафедрой, Должностная инструкция профессора, Должностная инструкция доцента, Должностная инструкция старшего преподавателя, Должностная инструкция преподавателя (ассистента).

1.4.1. Система коллегиального управления

1.4.1.1. Конференция университета (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

Коллегиальным органом управления МГППУ является Конференция работников и обучающихся Университета. В 2017 году была проведена Конференция по вопросу формирования совета работников ФГБОУ ВО «МГППУ».

1.4.1.2. Ученый совет университета (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

Общее руководство Университетом осуществляет коллегиальный орган – Ученый совет МГППУ (далее - Ученый совет). Деятельность Ученого совета регулируется Уставом Университета (утвержден Министерством образования Российской Федерации 28 марта, приказ № 327) и Положением об Ученом совете (принято 3 апреля 2013 года, протокол №3 Ученого совета).

Конференция по выборам Ученого совета состоялась 13.05.2013 г., состав Ученого совета утвержден приказом ректора от 16.05.2013 г № 06-2-04/396. В связи с окончанием срока полномочий Ученого совета МГППУ 13 мая 2018 года Конференция по выборам нового состава Ученого совета будет проведена 25 апреля 2018 года.

Председатель Ученого совета Университета – академик РАО, доктор психологических наук, профессор В.В. Рубцов.

В действующий состав Ученого совета входит 25 человек. Среди членов Ученого совета 1 действительный член РАО, 1 член-корреспондент РАО, 9 докторов наук, 12 кандидатов наук, 7 профессоров, 7 доцентов, 2 старших научных сотрудника. В состав Ученого совета также входит 2 представителя обучающихся. Члены Ученого совета являются ведущими специалистами в своих областях знаний. 3 члена Ученого совета являются Лауреатами премии Президента РФ в области образования, 2 человека – Лауреаты премии Правительства РФ в области образования, 2 человека – Лауреаты премии города Москвы в области образования, 1 человек имеет почетное звание «Заслуженный деятель науки», 1 человек имеет почетное звание «Заслуженный работник Высшей школы РФ», 3 члена Ученого совета имеют знак отличия «Почетный работник высшего профессионального образования РФ», 4 человека – знак отличия «Почетный работник общего образования РФ», 1 человек – «Почетный работник науки и техники РФ», 2 человека имеют Почётное звание «Заслуженный учитель РФ». Награждены медалью К.Д. Ушинского 4 члена Ученого совета. 2 члена Ученого совета награждены «Орденом дружбы», 1 член Совета –Орденом «За заслуги перед отечеством».

В 2017 году решением Ученого совета в Университете были учреждены почетные звания «Почетный профессор МГППУ», «Почетный доктор наук МГППУ», «Почетный работник МГППУ». Звания «Почетный профессор МГППУ» и «Почетный доктор наук МГППУ» удостоены 7 членов Ученого совета.

В 2017 году в соответствии с утвержденным Планом работы Ученого совета было проведено 16 заседаний Ученого совета, на которых были рассмотрены следующие **основные вопросы**:

❖ Рассмотрены планы основных мероприятий работы МГППУ; отчет о работе Ученого совета за 2016 год и план работы Ученого совета на 2017 год; проект подпрограммы стратегического развития университета «Научно-исследовательский компонент в образовании».

Рассмотрен вопрос о разработке дорожной карты по реализации мероприятий, направленных на создание доступной среды для обучения лиц с ОВЗ в Университете; утверждена краткосрочная программа развития МГППУ в сфере образовательной деятельности на период 2017-2018 г. г.; отчет о проведении проектных семинаров по разработке концепции развития МГППУ; о результатах участия Университета в Московском международном салоне образования – 2017; о повышении эффективности менеджмента качества Университета в соответствии с требованиями Минобрнауки, Минтруда и Правительства РФ; обсуждался вопрос об антикоррупционной политике Университета;

Утверждены Положения: «О ведущих научно-педагогических коллективах МГППУ»; «О порядке установления тарифов (цен) на образовательные услуги по программам дополнительного профессионального образования, предоставляемым ФГБОУ ВО МГППУ» и изменений к нему; «Об оплате труда работников ФГБОУ ВО МГППУ»; «Об аттестационной комиссии по проведению аттестации работников ФГБОУ ВО МГППУ», утвержден состав аттестационной комиссии.

Утверждены Положения «О порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу»; «О порядке выборов декана факультета и заведующего кафедрой»; «О совете студентов и аспирантов».

В целях стимулирования деятельности сотрудников Университета рассмотрены и утверждены Положения: «О наградах, почетных званиях и поощрениях». Утвержден состав комиссии по рассмотрению вопросов представления работников к награждениям; «О юбилейной премии МГППУ в области научной деятельности (в ознаменование 20-летия Университета)».

Также утверждены Положения: «О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»; «О заместителе декана факультета»; «О кафедре»; «О факультете»; «Об ученом совете факультета/института (подразделения) МГППУ»; «О Совете выпускников».

В целях оптимизации структуры Университета рассмотрены вопросы о закрытии лаборатории нейрореабилитации Научно-образовательного центра

нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центра); о закрытии НОЦ «Нейробиологическая диагностика наследственных психических заболеваний детей и подростков»; о ликвидации социально-педагогического колледжа.

❖ Вопросы, касающиеся развития образовательного процесса:

В целях повышения качества управления образовательным процессом были рассмотрены и утверждены Положения: «О прикреплении лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» и изменения к нему; «О сдаче кандидатских экзаменов» и изменений к нему; «Об отчислении студентов из МГППУ»; «О планировании и учёте учебной работы кафедр и основных видов работ педагогических работников по основным профессиональным образовательным программам высшего образования»; «Об образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в МГППУ»; «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО МГППУ».

Утверждены «Изменения и дополнения в положение об учебной и контактной работе обучающихся с преподавателем в МГППУ»; утверждены «Изменения и дополнения в положение о планировании и учете работы кафедр и основных видов работ педагогических работников по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в МГППУ».

Обсуждены и утверждены Положения: «Об учебно - производственной лаборатории технических и программных средств обучения студентов с ограниченными двигательными функциями» факультета «Информационные технологии»; «Об учебно - производственной лаборатории технических и программных средств обучения слепых и слабовидящих студентов» факультета «Информационные технологии»; «О «Лаборатории количественной психологии» научного «Центра информационных технологий для психологических исследований»; «О «Лаборатории математической психологии и прикладного программного обеспечения» научного «Центра информационных технологий для психологических исследований»; «Об учебно-производственной лаборатории "Разработка мультимедийных материалов дистанционного обучения"; «Об учебно-производственной лаборатории "Учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения"; «Об учебно-производственной лаборатории» факультета Экстремальной психологии.

Рассмотрен и утвержден «Порядок индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательных программ высшего образования и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях»; «Порядок зачёта результатов обучения обучающимся в МГППУ»; «Изменения в графике учебного процесса».

Утверждены внутренние (локальные) акты, касающиеся организации учебной и методической деятельности МГППУ (профессиональной переподготовки, повышения квалификации); рабочие программы и ФОС дисциплин факультетов (кафедр), программ практик и Итоговой государственной аттестации, основные профессиональные образовательные программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура).

Рассмотрен вопрос о создании совместной (факультет экстремальной психологии – Центр экстренной психологической помощи МГППУ) магистерской программы «Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования»; открыты магистерские программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии» на факультете Клинической и специальной психологии и «Педагогическая конфликтология» на факультете Государственного и муниципального управления.

Утверждены «Отчет о приемной кампании 2017 г.»; «Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2018/19 учебный год».

❖ Особое внимание Ученый совет уделял вопросам, касающимся научно-исследовательской деятельности Университета.

В связи с этим на заседаниях Ученого совета были рассмотрены и утверждены «Отчет о научно-исследовательской деятельности ГБОУ ВПО МГППУ за 2016 года»; «Отчет о деятельности научных школ МГППУ за 2016 год». Утверждена аналитическая справка по научной деятельности МГППУ за 2016 г. и за период 2014-2016 гг.; утверждена справка об итогах реализации проектов НПК, выполняющих НИР и иные работы в рамках госзадания Минобрнауки России за 2016 г.; рассмотрен План научно-исследовательской деятельности ФГБОУ ВО МГППУ на 2017 год.

Утверждены Положения: «О Центре психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек МГППУ»; «О научном «Центре информационных технологий для психологических исследований» факультета «Информационные технологии» МГППУ.

Поддержка молодых ученых – одна из центральных задач Университета и ученого совета. В 2016 году утвержден отчет за первый год работы по проекту «Переработка периферийной информации как фактор флюидного и кристаллизованного интеллекта», поддержанному в рамках конкурсов на право получения грантов Президента РФ для государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов наук (МК-2017). Выдвинуты кандидатуры на соискание премии Правительства Москвы молодым ученым за 2017 год; на получение стипендии Президента РФ и Правительства РФ; выдвинуты научные работы студентов для участия во втором туре Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ студентов и аспирантов (в рамках Третьего всероссийского научного форума «Наука будущего – наука молодых»);

❖ Вопросы, касающиеся развития инклюзивного образования:

Развитие инклюзивного образования – одно из приоритетных направлений деятельности Университета. В связи с этим в 2016 году ученым советом рассмотрены вопросы: о разработке дорожной карты по реализации мероприятий, направленных на создание доступной среды для обучения лиц с ОВЗ в Университете; об организации инклюзивного обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью на факультете информационных технологий (среда обучения, результаты, достижения); о современных технологиях инклюзивного обучения студентов с нарушениями зрения на факультете ИТ; о доступности образования в МГППУ; об условиях доступности пользования фундаментальной библиотекой для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, о сотрудничестве с общественными и негосударственными объединениями; о трудоустройстве выпускников с ОВЗ и инвалидностью на базе центра трудоустройства МГППУ.

Утверждены Положения: «О нормах профессиональной этики педагогических работников Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ»; «О консультативно-диагностической деятельности Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра»; «Об учебно-производственной лаборатории «Психолого-педагогическая коррекция развития детей со сложными нарушениями»; «Об учебно-производственной лаборатории «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»; «О центре ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья МГППУ»; «О порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ФРЦ, обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся»; «О порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся школьно-дошкольного отделения ФРЦ». Утверждено Положение «О группе кратковременного пребывания».

Утвержден порядок определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра; годовой календарный график на 2017-2018 учебный год; учебные планы на 2017-2018 учебный год;

Одним из фундаментальных итогов деятельности Университета по развитию системы инклюзивного образования является создание на базе Университета экспертного научного совета по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра

Помимо названных, рассматривались и другие, текущие вопросы.

Все основные решения Ученого совета за отчетный период выполнены в полном объеме.

1.4.1.3. Ректорат (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

Непосредственное управление деятельностью ФГБОУ ВО МГППУ осуществляет ректор, полномочия которого определены Уставом ФГБОУ ВО МГППУ. Ректор осуществляет свои полномочия через оперативный орган управления – ректорат.

Оперативное управление университетом осуществляется проректорами и руководителями структурных подразделений по основным видам деятельности.

В целях повышения эффективности управления отдельными направлениями деятельности введены должности проректоров университета:

- первый проректор,
- проректор по профессиональному образованию,
- проректор по социальной и воспитательной работе,
- проректор по инклюзивному образованию.

Заседания ректората в расширенном составе (с участием руководителей структурных подразделений) проводятся ежеквартально, совещания в узком составе еженедельно и по мере необходимости.

1.4.2. Система представительных, экспертных органов и органов самоуправления

1.4.2.1. УМС и УМК факультетов (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

Учебно-методический совет МГППУ. Учебно-методический совет МГППУ (УМС МГППУ) осуществляет свою работу в соответствии с Уставом МГППУ и положением (решение Ученого совета от «07» декабря 2016 г. Протокол № 10).

В состав УМС МГППУ входят 53 человека из числа наиболее квалифицированного профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студентов Университета (председатель УМС – Дворянчиков Н.В., декан факультета «Юридическая психология»).

Работа УМС МГППУ проводилась в соответствии с Планом работы.

За 2017 год проведено 13 заседаний УМС МГППУ, на которых рассматривались вопросы:

– качество образования по образовательным программам высшего образования (включая вопросы качества приёма и подготовки обучающихся; качества работы педагогических работников Университета; качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности);

– нормативное обеспечение учебного процесса по программам высшего образования;

– учебно-методическое обеспечение учебного процесса по программам высшего образования (в том числе рассмотрения рабочих учебных программ дисциплин (модулей, учебных курсов), программ практик, программ научно-исследовательской работы, программ государственной итоговой аттестации и др.) и программам дополнительного профессионального образования;

– формирование антикоррупционного мировоззрения студентов, антикоррупционные мероприятия с работниками университета в ходе реализации образовательных программ для обучающихся и др.

Работа УМС также осуществлялась в рамках отдельных её комиссий и рабочих групп, действующих в соответствии с распоряжениями ректора, первого проректора, проректора по профессиональному образованию МГППУ. Работа комиссий касалась вопросов, связанных с разработкой показателей эффективности деятельности учебных структурных подразделений Университета, развития электронной образовательной среды, фондов оценочных средств сформированности компетенций, разработки форм учебно-методической документации (с указанием специфики для инвалидов и лиц с ОВЗ), изменений в учебных планах и программах с учётом современных требований законодательства и приоритетных направлений развития МГППУ.

На заседаниях также рассматривались вопросы, связанные с введением новых законодательных актов (Минобрнауки, Рособнадзора) по вопросам образования.

Учебно-методические комиссии факультетов по направлениям подготовки (специальностям). Учебно-методические комиссии факультетов по направлениям подготовки (специальности) (УМКФ) сформированы на всех факультетах МГППУ по всем направлениям и их направленностям (профилям, специализациям, магистерским программам) высшего образования. УМКФ входят в единую систему учебно-методической работы МГППУ и являются коллегиальными органами, осуществляющими общий методический контроль за соблюдением Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по образовательным программам, реализуемым факультетом с учетом направленности (профилям, специализациям, магистерским программам).

Количество УМКФ на факультетах МГППУ составляет 27.

Вопросами рассмотрения учебно-методических комиссий факультетов являются:

- рассмотрение учебно-методических комплексов дисциплин, курсов их структурных элементов (учебников, учебных и методических пособий, мультимедийных и программных и других средств обучения) для обеспечения занятий всех видов, форм и технологий обучения (в т.ч. инновационных педагогических технологий (активных и интерактивных методов обучения);

- проведение методических и научно-методических семинаров, совещаний по вопросам совершенствования учебного процесса, подготовки,

переподготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей, внедрения новых образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания и других проблем (Результаты работы фиксируются в соответствующих отчетах или отчетах кафедры в виде предложений, носящих рекомендательный характер.);

- проведение открытых занятий с целью внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий, методик преподавания учебных дисциплин, передачи опыта, демонстрации методов эффективного использования инновационных средств обучения и др.;

- подготовка и составление заключений на образовательные программы, курсы, учебно-методическую и научную литературу и прочее, в том числе подготовка заключений по рабочим программам учебных дисциплин, реализуемыми другими кафедрами,

- прочее.

Работа УМКФ в отчетный период проводилась в соответствии с планами. Планы и отчеты УМКФ утверждаются на Ученых советах факультета.

1.4.2.2. Научно-экспертный совет (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

В состав Научно-экспертного совета ФГБОУ ВО МГППУ входят 12 тематических секций. Основной целью деятельности Совета является повышение качества научных исследований и обеспечение их конкурентоспособности на рынке научно-технической продукции. Задачами Научно-экспертного совета являются:

- определение направлений развития научных исследований университета;

- проведение экспертизы научно-исследовательской деятельности всех подразделений университета;

- подготовка информационно-аналитических справок по результатам научных экспертиз;

- подготовка рекомендаций для грантовой поддержки научно-исследовательских тем, проектов, программ;

По состоянию на 01.04.2018 года за отчетный период было проведено 6 заседаний Научно-экспертного совета, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- Обсуждение проекта положения об аттестационной комиссии по проведению аттестации работников, занимающих должности научных работников в ФГБОУ ВО МГППУ.

- О возможности опубликования методического пособия «Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по диагностике факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями у обучающихся 7-11 классов» (авторский

коллектив - Банников Г.С., Вихристюк О.В., Павлова Т.С., Гаязова Л.А., Федунина Н.Ю.) в открытой печати.

- Обсуждение проекта положения о юбилейной премии Московского государственного психолого-педагогического университета в области научно-экспертной деятельности (в ознаменование 20-летия Университета).

- О возможности опубликования статьи «Обучение с подкреплением: роль непосредственной обратной связи и внутренней модели ситуации» Козуновой Г.Л., Воронина Н.А., Веннидиктова В.В., Строгановой Т.А. в «Журнале высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова».

- О возможности опубликования статьи «Влияние лексико-семантической обработки глаголов движения рук и ног на указательные движения тех же конечностей» Строгановой Т.А., Николаевой А.Ю. в «Журнале высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова».

- Об итогах выполнения проектов в рамках государственного задания Минобрнауки России в 2017 году:

- Проект «Научно-методическая разработка технологий преемственности психолого-педагогического сопровождения реализации современных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и их апробация». *Научный руководитель – Алехина С.В.*

- Проект «Разработка научно-методического обеспечения деятельности ПМПК при проведении обследования и разработке рекомендаций для обучающихся с девиантным поведением в том числе, находящихся в конфликте с законом». *Научный руководитель – Алехина С.В.*

- Проект «Разработка модели федерального органа, проводящего психолого-педагогическую экспертизу игрушек, настольных, компьютерных игр игровых сооружений для детей». *Научный руководитель – Смирнова Е.О.*

- Проект «Апробация научного, программно-методического обеспечения дополнительной профессиональной подготовки работников органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних и совершеннолетних граждан». *Научный руководитель – Ослон В.Н.*

- Проект «Научно-методическое обеспечение реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (продолжение)». *Научный руководитель НИР – Шведовская А.А.*

- Проект «Выявление значимых составляющих когнитивного опыта специалиста в задачах их сохранения и передачи». *Научный руководитель – Носуленко В.Н.*

- Проект «Кросс-культурные детерминанты когнитивно-коммуникативных процессов». *Научный руководитель – Харитонов А.Н.*

1.4.2.3. Ученые советы факультетов (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

В Университете действуют ученые советы на 10 факультетах (Ученые советы действуют на всех факультетах, кроме факультета повышения квалификации и социальной коммуникации.).

Факультет «**Психология образования**»

В действующий состав ученого совета факультета «Психология образования» входит 6 человек. Среди членов ученого совета факультета 1 доктор наук, 5 кандидатов наук (из них 2 доцента, 2 старших научных сотрудника), 2 Лауреата премии Президента РФ в области образования, 1 Лауреат премии Правительства РФ в области образования, 1 член ученого совета имеет медаль К.Д. Ушинского (2001), 1 член ученого совета имеет почетное звание «Заслуженный работник высшей школы РФ», 1 член ученого совета имеет орден Дружбы, 1 член ученого совета имеет почетный знак имени Петра Великого за достижения в социальном образовании II степени.

За отчетный период было проведено 7 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

- Учебная учебно-методическая работа: обсуждение программ и изменение процедуры проведения государственной итоговой аттестации, обсуждение программ учебных дисциплин и фондов оценочных средств; открытие новых образовательных программ; рассмотрение кандидатур руководителей магистерских программ; рассмотрение программ НИР, программ практик; рассмотрение и утверждение переводов обучающихся на ускоренное обучение.

- Научная работа: обсуждение направлений научных исследований кафедр; обсуждение публикационной активности ППС факультета.

- Организационная работа: обсуждений мероприятий в рамках антикоррупционной политики.

Решения ученого совета факультета психологии образования за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «**Социальная психология**»

В состав Ученого совета факультета социальной психологии входит 15 членов, среди них 3 доктора наук, 11 кандидатов наук. 1 член ученого совета имеет знак отличия «Почетный работник высшего профессионального образования РФ». Удостоен звания «Почетный профессор МГППУ» один член ученого совета.

За период с 1 января 2017 года по 31 декабря 2017 года на факультете социальной психологии было проведено 12 заседаний, на которых обсуждались различные вопросы, касающиеся обучения бакалавров и магистров (обсуждение итогов контрольных недель, зачетно-экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации; обсуждение и утверждение научного руководства и тем ВКР; утверждение индивидуальных планов магистров 1 курса; обсуждение возможности

перевода студентов на ускоренную форму обучения или бюджетную форму обучения, допуск к зачетно-экзаменационной сессии, проведение итоговой государственной аттестации); вопросы, касающиеся обучения в аспирантуре МГППУ (утверждение тем, итоги промежуточной и годовой аттестации, обсуждение целесообразности изменения темы диссертации); вопросы, касающиеся обсуждения состава различных комиссий, созданных для реализации определенных задач учебного процесса (состав Государственной экзаменационной комиссии, состав комиссий для проведения предзащиты ВКР, защиты практик и НИР, предусмотренных учебным планом, защиты курсовых работ); обсуждение и утверждение программ по дисциплинам и ГИА по разным образовательным программам, реализуемым на факультете; обсуждение целесообразности внесения изменений и их утверждение в учебные планы на 2017-2018 учебный год; внесение изменений в штатное расписание факультета на 2017-2018 учебный год; обсуждение и обоснование назначения стимулирующих выплат ППС и УВС во втором семестре 2017-2018 учебном году и первом семестре 2018-2019 учебного года. Более того, на заседаниях обсуждались и утверждались отчеты по работе и по внеучебной работе факультета в 2016-2017 учебном году, также обсуждался план работы факультета на 2017-2018 учебный год.

Заседания проводятся с периодичностью раз в месяц.

Решения ученого совета факультета социальной психологии за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Консультативная и клиническая психология»

В действующий состав ученого совета факультета входит 19 человек. В состав ученого совета входят 2 доктора психологических наук, 11 кандидатов, 1 профессор, 5 доцентов, 6 обладателей почетных наград (золотой знак Пси, медаль К.Д. Ушинского, медаль Челпанова 2 степени). 2 члена Ученого совета факультета удостоены почетного звания «Почетный профессор МГППУ», 1 член Совета - «Почетный работник высшего профессионального образования».

За отчетный период было проведено 10 заседаний Ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы: об организации научной работы на факультете; об организации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; о деятельности волонтерского клуба; о реализации учебных планов факультета; об участии студентов в оценке качества преподавания; об актуализации ОПОП ВО; о подготовке программ учебных дисциплин; об учебной нагрузке; о подготовке приемной кампании; утверждение планов и отчетов по работе учебно-методических комиссий факультета; о новой форме оценки преподавателей при прохождении конкурса на должности ППС; о новых критериях оплаты труда преподавателей; о стратегии развития МГППУ и участии в ней факультета; о регистрации преподавателей в научных базах данных; утверждение отчетов по результатам сессий, проведения рубежной аттестации, приемной кампании и восстановления студентов и перевода их из других вузов; об утверждении билетов к ГИА; о

контрольных цифрах приема по перечню образовательных программ факультета; об утверждении тем выпускных квалификационных работ и руководителей ВКР.

Одобрены и утверждены отчеты по результатам сессий и проведения «контрольной недели», отчеты по приемной кампании факультета и восстановлении и переводах студентов из других вузов, утверждены билеты к ГИА.

Решения ученого совета факультета консультативной и клинической психологии за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Юридическая психология»

В состав учёного совета входит 25 сотрудников факультета, из них: докторов наук – 4 человека, кандидатов – 15 человек. Имеют учёное звание профессора – 4 человека, доцента – 9 человек. Имеет почётное звание «Почётный работник высшего образования РФ» - 1 человек. Награждены Нагрудным знаком МЧС России – 2 человека. 1 член Ученого совета удостоен почетного звания «Почетный профессор МГППУ».

Заседания учёного совета проводятся один раз в месяц. За отчётный период проведено 10 заседаний. На заседаниях рассматривались следующие основные вопросы:

Учебная работа: об итогах сессии, о готовности к работе ГАК по направлениям подготовки факультета, о сроках учебной практики.

Научная работа: подготовка к межвузовской интернет-конференции по юридической психологии; о работе журнала «Психология и право».

Учебно-методическая работа: утверждение программы и вопросов для гос. экзаменов, о подготовке плана работы факультета, о получении дополнительного профессионального образования студентами, обучающимися по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения»; об итогах работы кафедры психологии и права за пять лет.

Воспитательная работа и организация научной работы студентов; - профориентационная работа и подготовка к приёмной компании.

Организационная работа: об участии факультета в общеуниверситетских мероприятиях: о конкурсе публичных проектов МГППУ, о днях открытых дверей МГППУ; об участии представителей факультета в подготовке видеокурсов для платформы открытое образование, представление преподавателей к учёным званиям и рекомендация кандидатур на должности профессорско-преподавательского состава.

Исполнение решений учёного совета по вопросам обеспечения учебной, научной и внеучебной деятельности поручается профильным заместителям декана, заведующим кафедрами, руководителям образовательных программ, которые регулярно отчитываются перед советом.

Решения ученого совета факультета юридической психологии за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Клиническая и специальная психология»

В действующий состав ученого совета факультета «Клиническая и специальная психология» входит 16 человек. Среди членов Ученого совета факультета 4 доктора наук (из них 3 профессора), 10 кандидатов наук (из них 2 доцента, 5 старших научных сотрудников). 1 член ученого совета имеет знак отличия «Почетный работник народного образования Российской Федерации», 1 человек – знак отличия «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», 1 член ученого совета является Лауреатом премии Правительства Российской Федерации в области образования, 2 человека награждены медалью К.Д. Ушинского.

За отчетный период было проведено 10 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

Учебная и учебно-методическая работа: о ходе учебного процесса и подготовке к экзаменационной сессии; о переводе студентов на индивидуальный план обучения; о состоянии и допуске к защитах дипломных работ и магистерских диссертаций; о составе ГИА в текущем учебном году; рассмотрение билетов к итоговой (государственной) аттестации выпускников текущего года; о работе Учебно-методической комиссии факультета в новом учебном году; о назначениях рецензентов и оппонентов ВКР; рассмотрение основных профессиональных образовательных программ по направлениям подготовки; рассмотрение отчетов ГИА за 2017 год.

О приемной кампании в 2017 году.

Отчет о внеучебной работе факультета в 2016-2017 учебном году.

Обсуждение проекта штатного расписания факультета в новом учебном году.

Решения ученого совета факультета клинической и специальной психологии за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Информационные технологии»

В действующий состав ученого совета факультета «Информационные технологии» входит 10 человек. Среди членов Ученого совета факультета 3 доктора наук (из них 2 профессора), 5 кандидатов наук (из них 2 доцента), 1 Лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования.

За отчетный период было проведено 5 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

Учебная и учебно-методическая работа: утверждение основных профессиональных образовательных программ и адаптированных основных профессиональных образовательных программ; рассмотрение программ учебных дисциплин; допуск к вступительным испытаниям в аспирантуру, аттестация аспирантов, подведение итогов Государственной аттестационной комиссии.

Научная работа: рекомендации к печати статей.

Решения ученого совета факультета информационных технологий за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Иностранные языки»

В действующий состав ученого совета факультета «Иностранные языки» входит 4 человека. Среди членов Ученого совета факультета

2 профессора, 2 доцента, 2 доктора наук, 2 кандидата наук

В течение 2017-2018 учебного года было проведено 11 заседаний ученого совета:

Основные вопросы, рассмотренные на заседании:

Контроль учебных планов по ФГОС, восстановления, переводы и отчисления обучающихся, утверждение состава Ученого совета факультета, подготовка студентов к контрольной неделе, сессии, курсовой работе и диплому, обсуждение графика учебного процесса, ОПОП, самоотчеты аспирантов, утверждение тем диссертаций, утверждение вопросов и билетов ГЭК, утверждение расписания, обсуждение плана работы ученого совета на будущий год, отчет и план работы факультета, назначение кураторов групп, план работы приёмной кампании, подведение итогов по завершённой приёмной кампании. Вопросы по журналу «Язык и текст», подготовка программы международного академического обмена, обсуждение темы НИР факультета, вопросы о профориентационной работе, рассмотрение и рекомендации рабочих и семестровых учебных планов, в том числе учебных планов, подготовка к Международной научно-практической конференции.

Решения ученого совета факультета иностранных языков за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Государственное и муниципальное управление»

В действующий состав ученого совета факультета «Государственное и муниципальное управление» входит 4 человека. Среди членов Ученого совета факультета 2 доктора наук (из них 1 профессор), 2 кандидата наук, 1 член ученого совета имеет почетное звание «Заслуженный работник Высшей школы Российской Федерации», 1 человек – знак отличия «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации».

За отчетный период было проведено 14 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

Учебная и учебно-методическая работа: о распределении педагогических поручений; обсуждение вопросов текущей аттестации (проведение зачетно-экзаменационных сессий и их результаты; результаты контрольных недель); определение тем курсовых работ и назначение научных руководителей; рассмотрение билетов государственного экзамена Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки; обсуждение результатов практик студентов факультета; об итогах работы ГАК; о тематике выпускных квалификационных работ, отчет об учебной работе.

Научная работа: о состоянии научно-исследовательской работы на факультете в 2017-2018 г. и мерах по повышению публикационной активности, а также уровня цитируемости профессорско-преподавательского состава; о работе кафедры факультета по подготовке аспирантов к ежегодной аттестации, а также к сдаче экзаменов кандидатского минимума.

Работа со студентами: о состоянии учебной дисциплины и мерах по ее укреплению в магистратуре и бакалавриате; о состоянии воспитательной работы на факультете; о работе по вовлечению студентов в научную работу.

О работе по проведению профориентационных мероприятий, обеспечивающих успешную приемную кампанию в 2018 году и предложениях по дальнейшему развитию факультета «Государственное и муниципальное управление».

Организационная работа: отчет декана факультета об итогах работы в 2016-2017 учебном году; отчет о работе преподавателей по формированию учебных программ; о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава кафедры; о деятельности по обеспечению высокой организации качественного предоставления образовательных услуг в текущем учебном году.

В заседаниях ученого совета факультета регулярно принимают участие председатель и члены Студенческого совета факультета.

Решения ученого совета факультета государственного и муниципального управления за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Экстремальная психология»

В действующий состав ученого совета факультета «Экстремальная психология» входит 15 человек. Среди членов Ученого совета факультета 5 докторов наук (из них 5 профессоров), 9 кандидатов наук (из них 8 доцентов), один член Ученого совета награжден знаком отличия «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации».

За отчетный период было проведено 10 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

Учебная и учебно-методическая работа: утверждение тем ВКР и магистерских диссертаций; подведение итогов сессии по основным профессиональным образовательным программам факультета; об актуализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с актуализированным учебным планом в автоматизированной системе подготовки документов «РабочаяПрограмма.РФ»; внесение изменений в Учебный план по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Организационная работа: утверждение плана работы факультета на 2017-2018 и отчета о работе факультета за 2016-2017 гг.

Решения ученого совета факультета экстремальной психологии за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Дистанционное обучение»

В действующий состав ученого совета факультета «Дистанционное обучение» входит 8 человек. Среди членов Ученого совета факультета 1 доктор наук, 7 кандидатов наук (из них 6 доцентов, 1 старший научный сотрудник), 1 Лауреат премии Правительства РФ в области образования, 1 член Ученого совета имеет знак отличия «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации».

За отчетный период было проведено 9 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

Учебная и учебно-методическая работа: о проведении тестирования студентов выпускных курсов по направлению 37.03.01 Психология; о разработке рабочих программ преподавателями факультета дистанционного обучения; о соответствии занимаемых должностей преподавателями факультета дистанционного обучения: утверждение билетов к Государственной Итоговой аттестации по направлениям подготовки 37.03.01 Психология и 37.04.01 Психология; о рекомендациях к конкурсу ППС; об изменениях в учебных планах; об изменениях в учебной нагрузке и распределении нагрузки на 2017/2018 учебный год; утверждение учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» для студентов на базе высшего образования с возможностью ускоренного обучения; о составе государственной аттестационной комиссии на 2017 год; о назначении рецензентов ВКР для выпускников по направлению подготовки 37.03.01 Психология; подведение итогов работы Государственной экзаменационной комиссии; о прохождении практики студентами факультета; обсуждение результатов приема на 1 курс, восстановления и перевода студентов из других вузов; утверждение состава Государственной аттестационной комиссии на 2017-2018 уч. год. Утверждение списка вопросов к Государственной итоговой аттестации; внесение изменений в Программу Государственной итоговой аттестации (ГИА) на 2017-2018 учебный год; обсуждение программы Государственной итоговой аттестации (ГИА) по направлению 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» на 2017-2018 учебный год. Утверждение тем магистерских научных исследований и закреплении научных руководителей; о правилах оформления курсовых работ; утверждение индивидуальных учебных планов магистрантов 1 курса; об обновлении методических рекомендаций по написанию и оформлению ВКР бакалавров и магистров.

Научная работа: рекомендации к публикации статей сотрудников и студентов факультета в журнале «Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика».

Организационная работа: утверждение изменений сроков Государственной итоговой аттестации; утверждение отчета по самообследованию кафедры; обсуждение плана работы учёного совета факультета на 2017-2018 учебный год; установление доплат из внебюджетных средств на учебный год сотрудникам кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения МГППУ. Рассмотрение вопроса о создании стипендиальной комиссии.

Решения ученого совета факультета дистанционного обучения за отчетный период выполнены в полном объеме.

1.4.2.4. Совет студентов и аспирантов, профсоюз студентов (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью всей общевузовской системы управления и выполняет важнейшие функции организации студенческой жизни. С целью развития студенческого движения и реализации интересов студенчества в 1998 году был создан студенческий совет, ныне – Совет студентов и аспирантов ФГБОУ ВО МГППУ, как одна из форм студенческого самоуправления, а в 2000 году создана первичная профсоюзная организация студентов ФГБОУ ВО МГППУ Московской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ. Учитывая, что необходимые личностные качества и умения формируются, а способности развиваются в деятельности, воспитательная работа со студентами ФГБОУ ВО МГППУ осуществляется преимущественно в форматах, ориентированных на активную общественную работу, возможности коллективной студенческой самоорганизации, творческой активности студентов.

Главной целью студенческого самоуправления является воспитание у студентов неравнодушия, идей добровольчества и волонтерства, творческого отношения к учебе, общественной деятельности, формирование лидерских качеств у будущих специалистов.

Наиболее актуальные задачи, на которых сконцентрировано студенческое самоуправление, следующие:

- Создание условий реализации творческой активности студента в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношениях.
- Создание действующей модели студенческого самоуправления с соответствующими реальными правами, возможностями и ответственностью.
- Стимулирование социальной активности студентов.
- Повышение роли студентов в организации учебной и воспитательной работы.
- Создание оптимальных условий для учебной и внеучебной деятельности студентов в соответствии с их реальными потребностями.
- Организация эффективного взаимодействия между студентами, профессорско-преподавательским коллективом и администрацией факультета и университета.

Совет студентов и аспирантов традиционно активно участвует в мероприятиях Министерства образования, Департамента образования города Москвы, Московского Студенческого центра - Школах Студенческого Актива, Ассоциации студенческих объединений, программах ГУ города Москвы «Городской центр профессионального и карьерного развития», Московского Городского Штаба молодежно-студенческих отрядов, Молодежного парламента Москвы.

Представители совета студентов и аспирантов и профсоюзного актива ФГБОУ ВО МГППУ работают в составе Экспертного совета Совета

федерации по развитию молодежи, Молодежного совета при Главе управы Мещанского района, Русского географического общества, Российского военно-исторического общества, в Московской городской студенческой дискуссионной площадке, Совета Молодежного добровольческого движения ЦАО города Москвы, Общественной молодёжной палаты района «Метрогородок», Российского совета молодежи, Молодежного парламента Москвы, Центра карьерного развития, . Студенческое самоуправление принимает участие в подготовке и проведении мероприятий ФГБОУ ВО МГППУ на уровне города, общеуниверситетских праздников, вечеров, благотворительных акций, интеллектуальных игр, экологических субботников, мероприятий, посвящённых празднованию Победы в Великой Отечественной войне.

В период с 1.04.17 по 01.04.18 было проведено 18 заседаний Совета. Основные направления работы Совета за указанный период:

- Внесение предложений при разработке нормативных актов МГППУ, касающихся жизнедеятельности обучающихся, а также согласование их;
- Внесение предложений по улучшению инфраструктуры МГППУ;
- Организация городской акции по донорству крови;
- Организация московского дня молодежи;
- Организация членами Совета мероприятий «Посвящение в студенты» на факультетах;
- Организация членами Совета мероприятий, посвященным праздникам на факультетах;
- Организация благотворительной акции;
- Организация экологической акции по сбору батареек;
- Разработка и реализация выездных программ, направленных на сплочение и развитие активной социальной позиции обучающихся;
- Волонтерское сопровождение Всероссийского форума организаторов донорского движения «Достучаться до сердец»
- Участие в форуме Службы крови
- Организация концертов, посвященных Дню Победы;
- Создание членами Совета Дирекции Совета студентов и аспирантов
- Участие членов Совета в деятельности Ученого совета МГППУ;
- Участие членов Совета в деятельности Комиссии по отчислению и предоставлению академических отпусков;
- Участие членов Совета в деятельности Комиссии по переводу обучающихся с платного обучения на бесплатное;
- Организация деятельности Киноклуба;
- Участие членов Совета в деятельности Учебно-методического совета;
- Участие членов Совета в деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Участие членов Совета в деятельности Учебно-методического совета;

- Участие членов Совета в деятельности Комиссии по развитию инфраструктуры;
- Участие членов Совета в деятельности Социальной комиссии
- Участие членов Совета в деятельности Совета по обеспечению доступности объектов и услуг МГППУ для лиц с инвалидностью
- Освещение студенческой жизни в социальных сетях (группа ВК, Instagram);
- Согласование списков обучающихся, претендующих на назначение государственной социальной стипендии, повышенной академической стипендии, материальных выплат;
- Содействие администрации МГППУ в проведении Дней открытых дверей;
- Организация и проведение дискуссионных встреч, посвящённых проблеме самоуправления обучающихся.

На данный момент в деятельности органов студенческого самоуправления, студенческих объединений университета, профсоюзе ФГБОУ ВО МГППУ принимают участие свыше 43% обучающихся студентов.

В работе молодежно-студенческих объединений МГППУ волонтерской направленности, благотворительных акциях и мероприятиях приняли участие свыше 70% обучающихся студентов. Волонтеры МГППУ принимали участие в различных мероприятиях: патриотическая акция «Георгиевская ленточка»; патриотическая акция «Бессмертный полк»; дежурство ДСО-СПАС в общегородских мероприятиях на объектах города Москвы, акция по уборке квартир ветеранов Великой Отечественной войны; различные конференции; профориентация абитуриентов с ОВЗ, торжественный марш, посвящённый годовщине исторического парада войск Советской армии и отрядов народного ополчения 7 ноября 1941 года; всероссийский молодёжный образовательный форум «Вектор спасения»; стратегическая сессия «Добровольцы и донорство крови» и др.

Студенты ФГБОУ ВО МГППУ приняли активное участие во внеучебных мероприятиях (5561 участников).

В спортивно-оздоровительных мероприятиях в отчетный период приняли участие свыше 50% обучающихся студентов.

1.4.2.5. Комиссии (по спорам и прочее) (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (далее - Комиссия) действует в Университете с 01 сентября 2013 года, осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Университета и Положением, утвержденным Ученым советом Университета.

В действующий состав Комиссии (6 человек) входят два работника Университета, два представителя родителей несовершеннолетних обучающихся Университета (представители родителей обучающихся школьно-дошкольного отделения Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС), два представителя совершеннолетних обучающихся (представитель Совета студентов и аспирантов Университета, представитель местной первичной профсоюзной организации студентов Университета).

На официальном сайте Университета имеется страница, посвященная деятельности Комиссии - <https://mgppu.ru/project/about/244>.

За 2017 год в Комиссию заявлений не поступало (заседания Комиссии не проводились).

1.4.2.6. Попечительский совет (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

Попечительский совет действует в МГППУ с декабря 2012 года.

В настоящее время статус попечительского совета определен Уставом МГППУ (пункты 4.26 - 4.34).

Целями деятельности попечительского совета МГППУ являются содействие решению текущих и перспективных задач развития университета, содействие привлечению финансовых и материальных средств для обеспечения деятельности и развития университета, а также осуществление контроля за использованием таких средств, содействие совершенствованию материально-технической базы университета, участие в разработке образовательных программ высшего образования, реализуемых университетом, для обеспечения учета в этих программах требований заинтересованных работодателей к выполнению выпускниками трудовых функций, контроль за реализацией программы университета.

В состав попечительского совета МГППУ включаются ректор университета, представители предпринимательских, финансовых и научных кругов, объединений работодателей, общественных объединений, представители учредителя, представители иных органов государственной власти (органов местного самоуправления), физические лица, в том числе работники, обучающиеся и выпускники университета.

На официальном сайте МГППУ имеется страница, посвященная деятельности попечительского совета - <http://mgppu.pф/project/about/178>.

В 2017 году заседаний совета не проводилось.

1.5. Информационная открытость

1.5.1. Внешний и внутренний информационный контент МГППУ (информационные связи университета; поддержка тематических издательских и новостных порталов и сайтов, прочее)

Московский государственный психолого-педагогический университет поддерживает и развивает целый ряд тематических интернет-проектов. Наиболее значимые из них:

Портал психологических изданий PsyJournals.ru (<http://psyjournals.ru/>) – российский репозиторий научных и научно-практических периодических изданий по психологии и смежным наукам. На портале размещены полнотекстовые электронные версии научных журналов и сборников, освещающих широкий спектр проблем современной психологической науки и практики с полной архивной коллекцией статей за более чем 20 лет. Сейчас на портале PsyJournals.ru представлено 81 издание. Из них – 20 научных и научно-практических журналов и 61 сборник статей и тезисов научных конференций. Все полнотекстовые материалы изданий, опубликованные на сайте, находятся в открытом доступе. Посещаемость ресурса в 2017 году превысила 700 000 пользователей.

Сайт Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ (<https://autism-frc.ru/>) предназначен для распространения информации о расстройствах аутистического спектра, об оказании помощи детям и подросткам с РАС и семьям, их воспитывающим. Сайт ориентирован как на специалистов, так и на семьи, воспитывающие детей и подростков с РАС. В 2017 году аудитория сайта составила 56 000 человек.

Интернет-портал «Детская психология» childpsy.ru (<http://childpsy.ru/>) ориентирован на специалистов по детской психологии и смежным наукам. На портале представлены психологические новости, календарь психологических мероприятий, анонсы образовательных программ. В библиотеке сайта представлены публикации периодических и книжных специализированных научно-практических изданий по проблемам психологии и образования: книги, статьи, рецензии, специально переведенные аннотации к англоязычным статьям, авторефераты диссертаций. Посещаемость сайта в 2017 году — свыше 500 000 человек.

Издательские ресурсы

- Портал психологических изданий PsyJournals.ru (<http://psyjournals.ru/>)
- «Электронная библиотека МГППУ» (<http://psychlib.ru/>)

Психология детства

- Портал «Детская психология» childpsy.ru (<http://childpsy.ru/>)

- Сайт Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ (<https://autism-frc.ru/>)

Инклюзивное образование

- Информационно-методический портал инклюзивному и специальному образованию «Открытое образование» (<http://edu-open.ru/>)
- Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ МГППУ (<http://rumts.mgppu.ru/>)

Научно-исследовательские и научно-практические центры

- Центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ-Центр) (<http://megmoscow.ru/>)
- Центр экстренной психологической помощи: детский телефон доверия (<http://childhelpline.ru/>)
- Центр экспертизы игр и игрушек (<http://psytoys.ru/>)

Абитуриентам

- Портал мероприятий Центра PRO PSY (<http://propsy.mgppu.ru/>)
- Дни открытых дверей в МГППУ (<http://openday.mgppu.ru/>)

Международные проекты

- International ISCAR Summer University for PhD students (<http://iscarschool.com/>)

Государственные проекты

- Мониторинг реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы (<http://мониторингнсид.рф/>)
- Комплексный проект по модернизации педагогического образования (<http://педагогическоеобразование.рф/>)
- ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ (<http://профстандартпедагога.рф/>)

1.5.2. Национальные и иные рейтинги МГППУ (в т.ч. СМИ о нас и прочее)

По данным рейтинга, представленного «Социальным навигатором» МИА «Россия сегодня» при участии Центра исследования рынка труда в «Рейтинг востребованности вузов в РФ-2017», в который вошли все вузы РФ вне зависимости от формы собственности: МГППУ - лидер Рейтинга в номинации «Гуманитарные вузы» (ссылка: <https://mgppu.ru/page/6283>
https://ria.ru/abitura_rus/20171212/1510667253.html
<https://vid1.ria.ru/ig/ratings/Human-2017.htm>)

1.5.3. Сайт МГППУ

В соответствии с дополнениями к постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления

информации об образовательной организации», и в связи с реорганизацией структурных подразделений университета (с сентября 2017 года), на сайте проведена работа по оптимизации структуры и содержания страниц официального сайта МГППУ (в рамках выполнения Распоряжения № 06-14/1306 от 30.10.2017г. «Об актуализации сведений о структурных подразделениях на официальном сайте ФГБОУ ВО МГППУ»).

В рамках проведения работ по актуализации сведений о структурных подразделениях на сайте университета были обновлены: структура университета (в соответствии с вновь принятым перечнем структурных подразделений ФГБОУ ВО МГППУ); навигация по структурным подразделениям; общие сведения о структурных подразделениях; сведения о ППС и работниках подразделений университета. Оптимизированы формы отображения данных, опубликованы дополнительные сведения, необходимые для выполнения функциональной обязанности сайта об отображении сведений на официальном сайте, согласно законодательству РФ.

Данные актуализированы в соответствии со специально разработанным перечнем предоставляемых структурным подразделением сведений для размещения на официальном сайте МГППУ, анкетами общих сведений о структурном подразделении и сведений о работнике.

По запросам руководителей и ответственных сотрудников от структурных подразделений университета произведены обновления информационных материалов и замена вложений на страницах сайта.

Обновлен раздел «Сведения об образовательной организации». В разделах «Информация по приему на обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» и «Информация по приему на обучение по подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» своевременно опубликована информация согласно правилам приема. В разделе «Государственная научная аттестация» опубликованы данные, необходимые для осуществления государственной научной аттестации.

На официальном сайте МГППУ выполнены работы по информационной поддержке событий и мероприятий по направлениям деятельности университета: подготовке и проведению мероприятий, событий университета; по реализации проектов Минобрнауки РФ, Департамента образования Москвы, а также проектов других ведомств и партнерских организаций, в деятельности которых принимал участие университет.

Объем размещенного материала на страницах сайта за отчетный период составляет порядка 1000 страниц.

В разделе новостей опубликовано более 110 объявлений, пресс и пост-релизов, резолюций, итоговых отчетов, информации об участниках и победителях, и др. (<http://mgppu.ru/news>).

Материалы предстоящих научных и научно-методических мероприятий университета - конференций, семинаров, мастер-классов, круглых столов, публичные лекции и т.д., отображены в виде анонсов и информационных писем в разделе календаря мероприятий. Публиковались программы и пресс-релизы событий (<http://mgppu.ru/calendar>).

За 2017 год в календаре опубликовано порядка 66 мероприятий, среди них мероприятия, посвященные: общественно-профессиональному обсуждению новой модели аттестации учителей; психолого-педагогическому сопровождению реализации ФГОС общего образования; Национальной стратегии в интересах детей; инклюзии детей с РАС и др.

На страницах сайта оказана поддержка деятельности созданных в университете дискуссионных клубов («Чаепитие для классиков», «Фокус внимания») и новых специальных проектов университета (программы профильная подготовка учащихся 10 и 11 классов «КОГНИТИВНАЯ НАУКА» и «ПСИХОЛОГИЯ», «Ассоциация выпускников»). Для поддержки проекта университетских суббот МГППУ была создана отдельная рубрика на сайте, которая содержит анонсы суббот и информацию о регистрации на мероприятия проекта (<http://mgppu.ru/page/6101>).

Новости и мероприятия оформлялись с применением элементов векторной графики, публиковались выпуски фотолент о событиях и мероприятиях университета и партнеров, а объекты галерей составили более 400 элементов.

Отображение знаковых событий из жизни университета в шапке сайта осуществляется оформлением слайдера.

На сайте реорганизованы рубрики по противодействию коррупции (<https://mgppu.ru/nav/structure/98>) и антитеррору (<https://mgppu.ru/infopages/show/194>): обновлена структура и навигация по разделам, актуализированы данные, опубликована подборка (более 30) ссылок на статьи и материалы по тематике рубрик (<http://mgppu.ru/infopages/show/194>, <http://mgppu.ru/infopages/show/194>). Отображаются мероприятия МГППУ, направленные на патриотическое воспитание молодежи и студентов.

Организована электронная форма с целью анонимного информирования ректора МГППУ о возможных экстремистских проявлениях в образовательной среде (<https://mgppu.ru/contacts/extremisminform>)

Усовершенствована страница «Электронная приемная» (<https://mgppu.ru/contacts>). В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 17 апреля 2017 г. № 171 «О мониторинге и анализе результатов рассмотрения обращений граждан и организаций».

Реорганизован раздел сведений для абитуриентов (<https://mgppu.ru/nav/admission>): раздел переименован, оптимизирована структура и содержание. Созданы архивы приемных компаний 2016,2017 гг. В разделе «Абитуриентам» актуализированы все необходимые документы в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14 октября 2015 г. № 1147 и Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26 марта 2014 г. № 233. В

разделе имеются инструкции для всех категорий поступающих – после окончания 11-го классов, среднего-профессионального образования, после окончания бакалавриата, специалитета и магистратуры, аспирантуры, а также инструкции для иностранных граждан и лиц с ОВЗ.

В разделе «Образование» (<https://mgppu.ru/nav/education>) актуализирована информация обо всех образовательных программах университета – от начального общего образования до аспирантуры и докторантуры и повышения квалификации. В подразделах, посвященных каждому уровню образования, представлены актуальная законодательная база и внутренние нормативные документы МГППУ, регламентирующие образовательные программы данного уровня, методические рекомендации, а также полное описание реализуемых программ.

Реорганизован раздел сведений для студентов (<https://mgppu.ru/nav/students>): актуализировано содержание раздела, информация о крупных студенческих проектах МГППУ, актуальная нормативная база МГППУ по учебному процессу, стипендиальному обеспечению, студенческой жизни и ответы на часто задаваемые вопросы по обучению в МГППУ. В разделе размещены расписание занятий и сессии, и материалы к учебным занятиям, обновлены общие требования и правила оформления студенческих работ и др.

В разделе «Проекты» (<https://mgppu.ru/nav/projects>) представлена информация обо всех проектах МГППУ – социальных, научных, издательских, научно-практических, международных проектах и Интернет-проектах.

В разделе «Преподавателям» (<http://mgppu.pф/nav/teachers>) актуализирована нормативная база России и МГППУ по учебному процессу, ФГОС ВО по направлениям подготовки и специальностям, реализуемым в МГППУ, методические документы, перечень электронных информационных ресурсов, которые ведет МГППУ и к которым у университета есть доступ, материалы по конкурсу профессорско-преподавательского состава. В разделе также размещаются расписание занятий и сессии. Созданы страницы и дополнена рубрикация материалов к заседаниям ученого совета на 2017/2018 уч. год на странице Ученого совета (<http://mgppu.ru/project/info/65/5531>).

В разделе «Выпускникам» (<https://mgppu.ru/nav/graduates>) реорганизована структура, опубликована информация об успешных выпускниках и инструкции для выпускников, студентов выпускных курсов МГППУ по своему дальнейшему трудоустройству при помощи сотрудников центра содействия трудоустройству выпускников. Для проекта ассоциации выпускников на сайте разработан раздел (<http://mgppu.ru/project/about/318>).

Количество посетителей официального сайта МГППУ за 2017 год составляет о 237 тысяч пользователей, визитов посетителей сайта – более 500 тысяч, запрошено более 2,3 млн. страниц. Таким образом, средняя глубина просмотра сайта составляет 4,6 страницы на одного пользователя. Среднее время, которое пользователь проводит на сайте, составляет почти 5 минут.

На официальном сайте МГППУ регулярно выкладываются видеосюжеты и иные материалы, подготовленные пресс-службой университета. В них ведущие специалисты МГППУ дают экспертную оценку по приоритетным направлениям развития психолого-педагогической отрасли.

1.5.4. Библиотека (информационные, учебные, научные ресурсы)

Общие сведения о библиотеке. В фундаментальной библиотеке ФГБОУ ВО МГППУ существуют 4 филиала, расположенных во всех учебных корпусах университета. Все читальные залы оборудованы автоматизированными рабочими местами (АРМ) читателя. Во всех филиалах осуществляется электронная выдача литературы.

Общая площадь, занимаемая библиотекой, составляет 977,2 кв. м., количество читальных залов – 5, количество посадочных мест в читальных залах – 241, число автоматизированных рабочих мест для читателей – 70, число АРМ для сотрудников – 46, число серверов библиотеки – 6. Создана техническая база по оцифровке изданий, включающая в себя оборудование по сканированию книг и документов.

Для обеспечения условий предоставления библиотечно-информационных услуг в читальных залах с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ:

- созданы автоматизированные рабочие места со специализированным программным обеспечением и сопутствующим оборудованием для обучающихся с полной потерей зрения (филиалы Библиотеки в зданиях по адресу: Открытое шоссе, д. 24, стр. 27 и ул. Сретенка, д.29);
- слабовидящим предоставляются увеличивающие устройства (филиалы Библиотеки в зданиях по адресу: Открытое шоссе, д. 24, стр. 27 и ул. Сретенка, д.29);
- для слабослышащих обучающихся установлена звукоусиливающая аппаратура (филиал Библиотеки в здании по адресу: ул. Сретенка, д.29).

Фонд библиотеки составляет 304329 экземпляров на традиционных носителях. В состав фонда входит не только актуальная учебная литература, но и научные издания, отражающие современное состояние науки, а также ретроспективные, уникальные издания по направлениям университета. О фонде библиотеки читатели получают информацию через разветвленную систему каталогов, в том числе и электронных. Электронные каталоги представлены в открытом доступе в сети Интернет. Все компьютеры библиотеки подключены к локальной сети университета, имеют выход в Интернет и предназначены для обеспечения доступа к образовательным и научным ресурсам библиотеки.

Электронные ресурсы библиотеки. В библиотеке большое внимание уделяется электронным ресурсам. Начиная с 2006 года, осуществляется подписка на ведущие отечественные и зарубежные базы данных по психологии и смежным отраслям знания.

Подписные научно-информационные ресурсы. В локальной сети университета открыт доступ к 25 базам и коллекциям на 13 платформах, где представлено более 1 000 000 наименований изданий по направлениям образовательной и научной деятельности университета:

За счет средств университета:

- ЭБС «Университетская библиотека on-line» – <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «ЮРАЙТ» – <http://www.biblio-online.ru>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ – <http://diss.rsl.ru/>
- Базовый пакет на платформе EbscoHost, включая Academic Search Premier, ERIC, Health Source, Business Source Premier, Regional Business News, MasterFILE Premier и другие – <http://search.epnet.com>
- ProQuest Dissertations & Theses – <http://search.proquest.com/pqdtft/dissertations/fromDatabasesLayer?accountid=35419>
- Journal Citation Reports – <http://apps.webofknowledge.com>

В рамках национальной подписки:

- Web of Science ScienceTM Core Collection – <http://apps.webofknowledge.com>
- Scopus – <http://scopus.com>
- Sage journals – <http://online.sagepub.com/>
- Science – <http://www.sciencemag.org/>
- Wiley Online Library – <http://onlinelibrary.wiley.com/>
- Taylor and Francis – <http://www.tandfonline.com/>

В рамках научной электронной библиотеки РФФИ:

- SpringerLink – <http://link.springer.com>
- Zbmath – <http://zbmath.org>
- Springer Protocols – <http://www.springerprotocols.com>
- Springer Materials – <http://materials.springer.com/>
- Nature – <http://www.nature.com/>

и другие.

Виртуальный читальный зал и удаленный доступ к ресурсам библиотеки. Функционирует созданный на основе программных разработок библиотеки Канадского университета Саймона Фрейзера (Simon Fraser) сводный каталог подписных электронных ресурсов библиотеки МГППУ <http://atozlib.mgppu.ru/CRDB/MGPPU>, который позволяет упростить поиск периодических изданий в различных базах. Также организован удаленный доступ к подписным ресурсам через перенаправляющий прокси-сервер. Благодаря использованию указанных технологий читатели библиотеки могут работать с электронными изданиями в виртуальном читальном зале со своих устройств выхода в Интернет в любое время, независимо от графика работы библиотеки.

Согласно статистике использования подписных электронных ресурсов за 2017 год учащимися и сотрудниками ФГБОУ ВПО МГППУ было

проведено более 35216 поисковых запросов, и открыто более 29289 полнотекстовых документов.

В информационно-аналитической системе Science Index [организация] для актуализации данных по публикационной активности сотрудников ФГБОУ ВО МГППУ в Российском индексе цитирования (на 01.04.2018 г.) зарегистрировано 736 авторов и загружено 12263 публикации.

Собственные электронные ресурсы библиотеки. В университете создана и активно развивается уникальная электронная библиотека с многоуровневой системой доступа – <http://psychlib.ru>. Она содержит более 5500 документов, которые активно используются в учебной и научно-исследовательской деятельности университета, и включает в себя 2500 учебников, монографий, статей, диссертаций, авторефератов магистерских диссертаций и других документов.

На платформе электронной библиотеки в рамках сотрудничества с другими образовательными организациями создана коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В нее входит 200 публикаций. Начиная с июня 2016 года, в разделе «Студенческие работы» публикуются в закрытом режиме все выпускные квалификационные работы – более 3100 работ, авторефераты которых представлены в открытом доступе.

На базе Фундаментальной библиотеки ежеквартально выходит электронный журнал «Современная зарубежная психология», размещенный по адресу: <http://psyjournals.ru/jmfp/about/>, в котором публикуются аналитические обзоры зарубежной научной литературы по различным отраслям психологии и смежных наук, подготовленные сотрудниками университета. Статьи данного журнала находятся в открытом доступе. По рейтингу Science Index Российского индекса цитирования за 2016 г. в разделе «Психология» журнал занимает 12 место среди 96 периодических изданий, в 2017 году он вошел в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

Читателям ФГБОУ ВПО МГППУ предоставлена бесплатная подписка на журналы, выпускаемые университетом через Портал психологических изданий Psyjournals.ru – <http://psyjournals.ru/>. На Интернет портале «Детская психология» – <http://childpsy.ru> размещена коллекция из 2600 авторефератов диссертационных исследований по психологии, подготовленная сотрудниками библиотеки.

В результате многолетней деятельности по организации доступа к электронным научным ресурсам на базе фундаментальной библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ создан уникальный ресурсный центр по психологии и смежным отраслям знания, который является одним из основных элементов информационно-образовательной среды университета для подготовки психологов различных профилей.

Сотрудничество с издательствами, библиотеками и другими организациями. В целях повышения качества научных публикаций, их соответствия международному уровню и конкурентоспособности представления результатов исследований сотрудники университета регулярно принимают участие в онлайн-семинарах по работе с ресурсами на платформе Web of Science, проводимых компанией Clarivate Analytics. В рамках сотрудничества с компанией Proquest и компанией «Конэк» сотрудниками университета проводилась экспертиза видео коллекции «Psychological Experiments Online» на платформе Alexander Street, по результатам которой были определены пути взаимодействия в целях ее пополнения.

Сотрудники Фундаментальной библиотеки также приняли участие в следующих мероприятиях:

- семинар в Российском Государственном Университете Физической Культуры, Спорта, Молодёжи и Туризма (ГЦОЛИФК), в рамках которого состоялся обмен опытом по использованию ресурсов компании ProQuest (дата проведения: 01.11.2017 г.);
- семинар «ProQuest Day», организованный совместно с компанией ProQuest и Государственной публичной исторической библиотекой России (дата проведения: 05.11.2017 г.);
- семинар-совещание по доступности библиотечных ресурсов (дата проведения с 14.02.2018.);
- практический семинар в рамках информационного сопровождения доступа к базе данных «ProQuest Dissertation and Theses Global в ГПНТБ России (дата проведения: 28.02.2018 г.).

Повышение квалификации. Для повышения эффективности работ по продвижению электронных научных ресурсов один сотрудник Фундаментальной библиотеки в рамках сертификации по Web of Science прошел обучение и является сертифицированным экспертом по информационным ресурсам Clarivate Analytics для научных исследований. Полученный сертификат позволяет проводить консультации и обучающие занятия по указанным ресурсам. В рамках проведения семинара издательства Cambridge University Press (Cup) 27.11.2017 г. проводился тренинг по академическому письму «Academic Writing and the Academic Publishing Process» и тренинг для пользователей электронных ресурсов. В нем приняло участие 6 сотрудников Фундаментальной библиотеки.

1.6. Система оценки качества образования.

1.6.1. Независимая оценка качества образования

Независимая оценка качества образования в Университета проводится в целях:

- формирование максимально объективной оценки качества

подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;

- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Университете;

- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Университете;

- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательных программ;

- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;

- усиление взаимодействия Университета с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;

- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Система внутренней независимой оценки качества образования по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в Университете строится по схеме, представленной на рисунке.



Схема. Система внутренней независимой оценки качества образования по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в Университете

1.6.1.1. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися модуля (дисциплины) в рамках промежуточной аттестации обучающихся Университета в обязательном порядке:

- проводится рецензирование и апробация фондов оценочных средств, используемых в процессе промежуточной аттестации с привлечением представителей организаций, соответствующих направленности ОПОП ВО, либо педагогических работников других образовательных организаций;
- регулярно обновляются банки контрольных заданий по промежуточной аттестации, проводится их экспертиза;
- в случае использования тестирования как формы проведения промежуточной аттестации – тестирование осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования.

Кроме того, для приёма экзаменов создаются комиссии, включающие педагогических работников других учебных подразделений, реализующих аналогичные модули (дисциплины), привлекаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО.

В целях контроля соответствия процедур промежуточной аттестации обучающихся требованиям локальных нормативных актов Университета, отдельно распоряжением проректора по профессиональному образованию создаются комиссии из числа работников отдела по учебной работе (не менее двух) и представителей деканатов факультетов.

Для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик в обязательном порядке:

- создаются комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций, на базе которых проводилась практика;
- используемые в процессе промежуточной аттестации фонды оценочных средств разрабатываются, рецензируются и апробируются с привлечением представителей вышеуказанных организаций.

Порядок проведения аттестации по практикам определён соответствующими локальными нормативными актами Университета.

Для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности в обязательном порядке:

- задания на проектирование составляются в виде реальной производственной задачи либо актуальной научно-исследовательской задачи (если курсовая работа или проект выполняется в рамках научно-исследовательской работы) в соответствии с темами, сформулированными

совместно с представителями организаций, соответствующих направленности ОПОП ВО;

- с целью повышения мотивации обучающихся к успешному освоению ОПОП ВО в ходе курсового проектирования решаются реальные и актуальные производственные задачи (научно-исследовательские);
- пояснительная записка к работе (проекту) или рукопись работы (проекта) перед процедурой защиты работы (проекта) проходит проверку на наличие заимствований (проверку на плагиат);
- для проведения процедуры защиты работы (проекта) создаётся комиссия.

Кроме того, решение задач курсового проектирования осуществляется под руководством ведущих специалистов организаций, соответствующих направленности ОПОП ВО (с целью усиления взаимодействия Университета с профильными организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса); в состав комиссий для проведения процедуры защиты работы (проекта) включаются представители организаций, соответствующих направленности ОПОП ВО.

Порядок защиты курсовой работы (проекта) определён соответствующим локальным нормативным актом Университета.

Для оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим модулям (дисциплинам), изучение которых необходимо для успешного освоения следующего модуля (дисциплины), а также с целью помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания модулей (дисциплин) **проводится внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения модуля (дисциплины).**

Результаты входного контроля систематизируются и анализируются руководителем ОПОП ВО. Руководитель ОПОП ВО на основании результатов входного контроля может рекомендовать педагогическим работникам меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих модулей (дисциплин), формированию индивидуальных траекторий обучения студентов.

В случае использования тестирования как формы проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся – тестирование осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования МГППУ.

Для выявления «остаточных знаний» обучающихся (не ранее, чем через шесть месяцев после завершения изучения модуля (дисциплины)) проводится **контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным модулям (дисциплинам).**

С целью снижения затрат указанный контроль проводится, как правило, в виде компьютерного тестирования. Также может использоваться дистанционная форма проведения тестирования в онлайн-режиме с

прохождением идентификации обучающихся в процессе тестирования. Тестирование на основе дистанционных образовательных технологий может быть реализовано и с использованием сторонних образовательных Интернет-ресурсов.

Организацию контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным модулям (дисциплинам) в форме тестирования осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования МГППУ.

Результаты проверки наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным модулям (дисциплинам) размещаются в электронных личных кабинетах обучающихся в ЕИС МГППУ и портфолио обучающихся.

Формы проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным модулям (дисциплинам) определены соответствующим локальным нормативным актом Университета.

Проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся, дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.

Создание портфолио позволяет: поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся; поощрять активность и самостоятельность обучающихся, расширить возможности обучения и самообучения; развивать навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся; формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность; содействовать индивидуализации (персонализации) образования обучающихся; создать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации; обеспечить отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретённые знания и умения.

Для выявления способных обучающихся, а также стимулирования углубленного изучения модулей (дисциплин), подготовки к будущей профессиональной деятельности, формирования активной жизненной позиции обучающихся проводится *внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным модулям (дисциплинам)*

Организация олимпиад осуществляется соответствующими предметными кафедрами Университета и деканатами факультетов, дирекциями институтов, к которым относятся данные предметные кафедры. Результаты участия в олимпиадах вносятся в портфолио обучающихся.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации

обучающихся определена на законодательном уровне и обеспечивается, главным образом, привлечением независимых экспертов (председатели государственных экзаменационных комиссий утверждаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации; установлена минимально допустимая доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии).

В МГППУ независимая оценка качества образования в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся обеспечивается также:

- назначением обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу (далее – ВКР) в соответствии с темой ВКР, сформулированной совместно с представителями организаций, соответствующих направленности ОПОП ВО и представляющей собой реальную и актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу;
- перед процедурой защиты выпускной квалификационной работы проведение её проверки на наличие заимствований (проверку на плагиат).

Результаты независимой оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации используются в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП ВО, реализуемых в Университете.

1.6.1.2. Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников университета

Одно из эффективных средств повышения профессионализма педагогического работника и источник получения максимально объективной информации об уровне его квалификации – ***проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников Университета в рамках проведения конкурсов педагогического мастерства.*** Такие конкурсы создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития преподавателей, распространения инновационного опыта, способствуют их профессиональному самоопределению.

К организации конкурсов привлекаются руководители и работники структурных подразделений, курирующие основные показатели эффективности учебных структурных подразделений. Руководство Университета создаёт условия для широкого привлечения педагогических работников МГППУ к участию в конкурсных мероприятиях.

Для получения оценки реального состояния коллектива педагогических работников, а также прогноза его развития – ***проводится внутренняя независимая оценка качества работы педагогических***

работников Университета в рамках системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников.

Для оценки деятельности педагогических работников используется совокупная оценка его деятельности по всем направлениям (образовательной деятельности, научной работе, учебно-воспитательной работе и т.д.).

Система критериев и показателей деятельности педагогических работников, позволяющая снизить субъективность оценочных процедур, определяется соответствующими локальными нормативными актами Университета.

Одна из форм реализации мониторинга уровня квалификации педагогических работников МГППУ является ***анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников***

Применение технологии портфолио позволяет педагогическим работникам систематизировать опыт и знания, производить самооценку профессиональной деятельности, а также определять траекторию своего индивидуального развития. Портфолио размещается в личных кабинетах педагогических работников ЕИС МГППУ.

Важной компонентой внутренней независимой оценки качества образования является ***оценка качества работы педагогических работников Университета обучающимися.***

Оценка педагогических работников обучающимися осуществляется в форме электронного анкетирования. Анкеты размещаются в личных кабинетах обучающихся в ЕИС МГППУ. Для сохранения объективности оценки обучающиеся для участия в анкетировании проходят обязательную авторизацию в ЕИС МГППУ.

Порядок проведения анкетирования обучающихся определён соответствующими локальными нормативными актами Университета.

1.6.1.3. Внутренняя независимая оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности

Внутренняя независимая оценка качества ресурсного обеспечения образовательного процесса Университета проводится в рамках ежегодного самообследования МГППУ.

Порядок проведения внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения ОПОП ВО определяется соответствующими локальными нормативными актами Университета.

По результатам проведения мероприятий внутренней независимой оценки качества образования осуществляется анализ собранной информации как на уровне руководителей ОПОП ВО, так и на уровне руководства факультетов, институтов и Университета.

На основании этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса.

По итогам исполнения плана мероприятий руководители подразделений формируют итоговый отчет и представляют его руководителю Университета.

1.6.2. Лицензирование и аккредитация (справка, мероприятия, сертификация)

Образовательная деятельность в ФГБОУ ВО МГППУ осуществляется в соответствии с Лицензией № 2141 от 17 мая 2016 года (серия 90Л01 № 0009180 (бессрочная)); Свидетельством о государственной аккредитации № 2221 от 02 сентября 2016 года (серия 90А01 № 0002341, срок действия до 06 мая 2021 года); Свидетельством о государственной аккредитации № 2220 от 02 сентября 2016 года (серия 90А01 № 0002340, срок действия до 06 мая 2027 года).

Реализуемые в Университете основные профессиональные образовательные программы высшего образования в 2016 году прошли аккредитационную экспертизу экспертами по основным образовательным программам (Свидетельство о государственной аккредитации № 2221 от 02 сентября 2016 года (серия 90А01 № 0002341).

По результатам аккредитационной экспертизы в отношении основных образовательных программ при определении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам установлено соответствие содержания и качества подготовки обучающихся ФГОСам ВО.

1.7. Кадры (численность, качество, награды – общая справка)

Общая численность работников университета по состоянию на 01.04.2018г. составляет 916 чел., из доктора наук - 73чел., кандидаты наук – 278 чел., академики РАО – 3 чел., член-корреспондент РАО- 1 чел.

Из них:

- **профессорско-преподавательский состав (ППС):** 369 чел., из них с ученой степенью: доктора наук- 71 чел., кандидата наук- 217 чел.

общая остепененность ППС составляет- 75%

- **научные работники** – 72 чел., из них с ученой степенью: доктора наук- 9 чел., кандидата наук – 35 чел.

общая остепененность научных работников составляет- 61%

Остепенность научно-педагогических работников по университету составляет 73%

Повышение квалификации за период с 01.04.2017г. по 01.04.2018г. прошли 173 человека их них научно-педагогические работники – 127 человек.

Имеют награды: 130 чел.:

- Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ – 59 чел.

- Почетный работник общего образования РФ – 11 чел.
- Почетный работник высшего профессионального образования РФ – 20 чел.
- Почетный работник сферы образования РФ – 1 чел.
- Отличник народного просвещения – 2 чел.
- Почетный работник науки и техники РФ – 2 чел.
- Медаль К.Д. Ушинского – 9 чел.
- Заслуженный деятель науки РФ – 1 чел.
- Заслуженный работник высшей школы РФ – 3 чел.
- Лауреат премии Мэра города Москвы (Правительства г. Москвы) – 5 чел.
- Лауреат премии Правительства РФ в области образования – 6 чел.
- Лауреат премии Президента РФ в области образования – 7 чел.
- Медаль «За доблестный труд» - 1 чел.
- Орден Дружбы - 2 чел.
- Орден «Заслуги перед Отечеством» IV степени - 1 чел.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Программы общего образования (начальное общее образование)

В Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (далее – ФРЦ) функционирует школьно-дошкольное отделение по обучению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Образовательная программа ФРЦ включает в себя 4 варианта АООП для детей с РАС в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ). Обучающиеся 3-х и 4-х классов обучаются по АООП обучающихся с РАС в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

2.1.1. Структура ФРЦ

Структура образовательной программы соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и включает 3 блока:

Целевой раздел, включающий, пояснительную записку, в которой раскрываются:

- ✓ цель реализации АООП;
- ✓ принципы и подходы к формированию АООП;
- ✓ общая характеристика АООП НОО;
- ✓ психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС;

- ✓ особые образовательные потребности обучающихся с РАС;
- ✓ планируемые результаты освоения обучающимися варианта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел, включающий:

- ✓ программу формирования универсальных (базовых) учебных действий;
- ✓ программу отдельных учебных предметов;
- ✓ программу духовно-нравственного развития обучающихся;
- ✓ программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ программу внеурочной деятельности;
- ✓ направления и содержание программы коррекционной работы.

Организационный раздел, содержащий:

- ✓ учебный план;
- ✓ систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

В школе ФРЦ 23 класса. По варианту программы 8.1 обучаются 5 классов, по варианту программы 8.2 – 10 классов, по варианту программы 8.3 – 7 классов, по варианту программы 8.4 – 1 класс.

2.1.2. Контингент обучающихся

Контингент обучающихся представлен в таблице:

Классы	2017-2018 учебный год	
	Кол-во классов	Кол-во учеников
1-й доп. класс	6	47
1-й класс	3	24
2-й класс	1	8
3-й класс	7	43
4-й класс	6	37
Итого	23	159

Состав обучающихся по социальному статусу их семей представлен в таблице:

2017-2018 учебный год	

Показатели	Кол-во обучающихся	%
Кол-во обучающихся в школе	159	100%
Дети-инвалиды	125	79%
Дети из многодетных семей	14	9%
Дети усыновленные	2	1,25%
Дети, находящиеся под опекой	1	0,75%

2.1.3. Обеспечение образовательных программ

Методическое обеспечение образовательных программ

Обучение учащихся по АООП НОО, варианты 8.1 и 8.2, осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России». Данный комплект имеет мощную методическую основу, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса по всем предметным областям учебного плана. Методическое наполнение системы учебников представлено рабочими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, многоплановыми методическими пособиями, высококачественными комплектами демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК, интернет поддержкой и пр.

Обучение учащихся по АООП НОО, вариант 8.3, осуществляется по учебно-методическим комплектам для детей с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития. Данные УМК определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Они учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с РАС и интеллектуальными нарушениями.

Обучение учащихся по АООП НОО, вариант 8.4, осуществляется с использованием специальных индивидуальных программ развития (СИПР).

Школа обеспечена необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами. Учебный процесс осуществляется по учебникам Федерального перечня, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Кадровое обеспечение

В штат специалистов ФРЦ, реализующих АООП НОО обучающихся с РАС, входят: учителя начальных классов, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре, музыкальные работники, методисты, педагоги дополнительного образования, тьюторы, социальные педагоги.

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников		61	
Укомплектованность штатов педагогическими работниками			100 %
Педагогические работники, имеющие высшее образование		60	98
Педагогические работники, имеющие среднее образование		1	2
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	высшую	23	37
	первую	29	48
Педагогические работники, не имеющие квалификационной категории		9	15
Педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по педагогической деятельности за последние 5 лет		61	100
Педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по применению ФГОС за последние 5 лет		57	93

Информационное обеспечение

На портале ФРЦ (www.autism-frc.ru) широко освящается деятельность школьно-дошкольного отделения в разделе «Школа ФРЦ РАССВЕТ». Данный раздел содержит сведения об образовательной организации, информацию об условиях обучения, перечень нормативно-правовых документов, новости ФРЦ, отзывы о деятельности ФРЦ.

Для обеспечения образовательного процесса учебно-методическими материалами в ФРЦ работает библиотека. Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда. Учебная и художественная литература предназначена для оперативного обслуживания учащихся в организации учебного процесса и внеурочной деятельности.

2.1.4. Качество обучения

Качество обучения обеспечивается за счет создания специальных образовательных условий и системы оценки достижений учащихся (текущей, промежуточной, итоговой).

Специальные образовательные условия:

- малокомплектные классы;

- адаптированная пространственно-временная среда;
- вариативность форм обучения (классно-урочная форма, обучение по ИУП);
- адаптированные образовательные программы;
- адаптированные учебные пособия, дидактические материалы;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор).

Внутренний контроль качества образования в школе ФРЦ проводится в соответствии с планом внутришкольного контроля, который конкретизирован по исполнителям, объединен в целостную систему и позволяет оценить состояние учебно-воспитательного процесса в школе.

Контроль проходит как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректируется по мере необходимости.

2.1.5. Условия реализации образовательных программ

Финансовое обеспечение образования обучающихся с РАС в ФРЦ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с РАС, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности, в расчете на одного обучающегося. Расчет субсидии на обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг в сфере образования производится на основании утвержденных базовых нормативов затрат по государственным услугам по реализации АООП НОО, АООП дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с РАС. В связи с этим материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ФРЦ включает:

- организацию пространства, в котором обучаются дети с РАС;
- организацию временного режима обучения;
- технические средства обучения;
- специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с РАС и позволяющие реализовывать вариант АООП НОО.

Анализ материально-технического оснащения образовательного процесса представлен в таблице:

Кабинет	Количество
Кабинет начальных классов	23
Актальный зал	2
Кабинет ИЗО	2
Кабинет технологии	1
Кабинет музыки (индивидуальные занятия)	2
Физкультурный зал	2
Малый физкультурный зал	1
Игровая комната	2
Кабинет ранней помощи	1
Кабинет ГКП	2
Сенсорная комната	2
Кабинет педагога-психолога	12
Кабинет учителя-логопеда	5
Столовая	2
Методический кабинет	2
Библиотека	2
Раздевалка	2
Административно-технические кабинеты	16
Бассейн	1

2.2. Программы высшего образования первого и второго уровней

2.2.1. Структура подготовки

ФГБОУ ВО МГППУ реализует образовательную деятельность по программам высшего образования на 11 факультетах и кафедре «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании».

Факультеты и кафедра реализуют образовательные программы в рамках ФГОС ВО по 8 УГСН, из них:

- направлений подготовки уровня бакалавриата - 9 шт.,
- с учетом направленности программ - 21 шт.;
- направлений подготовки уровня магистратуры - 6 шт.,
- с учетом направленности программ - 46 шт.;
- специальностей - 4 шт.,
- с учетом специализаций - 6 шт.

Перечень направлений и специальностей, реализуемые МГППУ с учетом стандартов, профилей, специализаций, форм обучения и особенностей программ по факультетам представлен в таблицах:

Программы бакалавриата, реализуемые МГППУ в рамках ФГОС ВО

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности (профиля) программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Информационные системы и базы данных	очная, 1-4	Факультет "Информационные технологии" Кафедра "Прикладная математика"
09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в психологии	очная, 1-4	Факультет "Информационные технологии" Кафедра "Прикладная информатика и мультимедийные технологии"
37.03.01 Психология	Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий (для лиц с ОВЗ)	заочная, 5, 5 очно-заочная, 1,2,3,4 очно-заочная (ускор.), 2,4,5	Факультет "Дистанционное обучение" Кафедра "Педагогика и психология дистанционного обучения"
	Психологическое консультирование	очная, 1-4 очно-заочная	Факультет "Консультативная и клиническая психология"

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности (профиля) программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
		(ускор.), 2,3	Кафедра "Индивидуальная и групповая психотерапия"
	Психология развития и возрастная психология	очная, 1,2	Факультет "Психология образования" Кафедра "Возрастная психология им. профессора Л.Ф.Обуховой"
	Психология развития и образования	очная, 4	Факультет "Психология образования" Кафедра "Возрастная психология им. профессора Л.Ф.Обуховой"
	Современная социальная психология	очная, 1-4 очно-заочная, 1-4(ускор)	Факультет "Социальная психология" Кафедра "Теоретические основы социальной психологии"
	Юридическая психология	очная, 1-4	Факультет "Юридическая психология" Кафедра "Юридическая психология и право"
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление в социальной сфере (управление безопасностью)	очная 3,4	Факультет "Государственное и муниципальное управление" Кафедра "Теория и практика управления"
39.03.02	Социальная работа	очная,	Факультет

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности (профиля) программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
Социальная работа	в системе социальных служб	1,2 заочная, 1,3,4	"Социальная коммуникация" Кафедра "Социальная коммуникация и организация работы с молодежью"
39.03.03 Организация работы с молодежью	Социализация молодежи: управление молодежными проектами	очная, 1-4	Факультет "Социальная коммуникация" Кафедра "Социальная коммуникация и организация работы с молодежью"
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика дошкольного образования	очная, 2 заочная, 3 очно-заочная, 4	Факультет "Психология образования" Кафедра "Дошкольная психология и педагогика"
	Психология и педагогика образования (педагог-психолог)	очная, 1 заочная, 1	Факультет "Психология образования" Кафедра "Школьная психология"
	Психология и педагогика образования (преподаватель в начальной школе)	очная, 1	Факультет "Психология образования" Кафедра "Педагогическая психология"
	Психология и педагогика начального образования	очная, 2,3,4	Факультет "Психология образования" Кафедра "Педагогическая психология"
	Психология	Очная,	Факультет

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности (профиля) программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
	образования	2,3,4 Заочная, 2 Заочная (ускор), 4	"Психология образования" Кафедра "Школьная психология"
	Специальная психология и педагогика	очная, 1,2	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра "Специальной психологии и реабилитологии"
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении Сурдопедагогика	очная, 1-4	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра "Специальное (дефектологическое) образование"
45.03.02 Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	очная, 1-4	Факультет "Иностранные языки" Кафедра "Лингводидактика и межкультурная коммуникация"

Программы специалитета, реализуемые МГППУ в рамках ФГОС ВО

Код и наименование специальности	Наименование специализации программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
37.05.01 Клиническая психология	Клинико-психологическая помощь ребёнку и	очная, 1-5 очно-	Факультет "Клиническая и специальная

Код и наименование специальности	Наименование специализации программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
	семье	заочная (ускор.), 4,5	психология" Кафедра "Нейро- и патопсихология"
	Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)	очная, 1-5 очно-заочная (ускор.), 5	Факультет "Консультативная и клиническая психология" Кафедра "Клиническая психология и психотерапия"
	Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)	очная, 1-5, очная (ускор),2 очно-заочн (ускор), 3,4,5	Факультет "Юридическая психология" Кафедра "Клиническая и судебная психология"
37.05.02 Психология служебной деятельности	Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях	очная, 1-5	Факультет "Экстремальная психология" Кафедра "Научные основы экстремальной психологии"
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения	очная, 1-5	Факультет "Юридическая психология" Кафедра "Юридическая психология и право"
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	Режиссёр мультимедиа, педагог	очная 1-5	Факультет "Информационные технологии" Кафедра "Прикладная информатика и мультимедийные технологии"

Программы подготовки магистров, реализуемые МГППУ в рамках ФГОС ВО

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
09.04.03 Прикладная информатика	Психолого-педагогические измерения	очная, 1-2	Факультет "Информационные технологии" Кафедра "Прикладная информатика и мультимедийные технологии"
37.04.01 Психология	Детская и семейная психотерапия	очная, 1-2	Факультет "Консультативная и клиническая психология" Кафедра "Детская и семейная психотерапия"
	Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий	очная, 1,2	Факультет "Дистанционное обучение" Кафедра "Педагогика и психология дистанционного обучения"
	Клиническая психология развития	очная, 1-2	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра "Нейро- и патопсихология"
	Консультативная психология	очная, 1-2	Факультет "Консультативная и клиническая психология" Кафедра "Индивидуальной и групповой психотерапии"
	Организационная психология	очная, 2	Факультет "Социальная психология" Кафедра "Психология управления"
	Практическая	очная,	Факультет

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
	этнопсихология	1-2	"Социальная психология" Кафедра "Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования"
	Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях	очная, 1-2	Факультет "Экстремальная психология" Кафедра "Научные основы экстремальной психологии"
	Психология профессий особого риска	очная, 1-2	Факультет "Экстремальная психология" Кафедра "Научные основы экстремальной психологии"
	Психология развития	очная, 1-2	Факультет "Психология образования" Кафедра "Возрастная психология им. проф. Л.Ф.Обуховой"
	Социальная психология	очная, 1-2	Факультет "Социальная психология" Кафедра "Теоретических основ социальной психологии"
	Психология дорожного движения	очная, 2	Факультет "Социальная психология" Кафедра "Психология управления"
	Юридическая психология и детство: экспертиза, сопровождение и профилактика	очная, 1	Факультет "Юридическая психология" Кафедра "Юридическая психология и право"
	Юридическая	очная,	Факультет

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
	психология: судебно-экспертная практика	1-2	"Юридическая психология" Кафедра "Клиническая и судебная психология"
	Юридическая психология: технологии работы с детьми и подростками	очная, 2	Факультет "Юридическая психология" Кафедра "Юридическая психология и право"
38.04.04 Государственное и муниципальное управление	Управление учреждением: в социальной сфере и безопасности	очная, 2	Факультет "Государственное и муниципальное управление" Кафедра "Теория и практика управления"
39.04.02 Социальная работа	Социальная работа с различными категориями населения	очная, 1-2	Факультет "Социальная коммуникация" Кафедра "Социальная коммуникация и организация работы с молодежью"
39.04.03 Организация работы с молодёжью	Молодежные инициативы в социальной сфере	очная, 1-2	Факультет "Социальная коммуникация" Кафедра "Социальная коммуникация и организация работы с молодежью"
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	очная, 1-2	Кафедра "Культурно-историческая психология детства (ЮНЕСКО)"
	Медиация в социальной сфере	очная, 1-2	Факультет "Юридическая психология" Кафедра "Медиация в социальной сфере"
	Педагогическая конфликтология	очная, 1	Факультет "Государственное и

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
			муниципальное управление" Кафедра "Теория и практика управления"
	Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства	очная, 1,2	Факультет "Юридическая психология" Кафедра "Юридической психологии и права"
	Методическое обеспечение системы образования	очная, 1-2	Факультет "Психология образования" Кафедра "Педагогическая психология"
	Педагогика и психология воспитания учащихся	очная, 1-2	Факультет "Психология образования" Кафедра "Педагогическая психология"
	Социально-психологическое консультирование	очная, 1	Факультет "Социальная психология" Кафедра "Социальная психология развития»"
	Практическая психология в социальной сфере и образовании	заочная, 1-3	Факультет "Психология образования" Кафедра "Возрастная психология им. проф. Л.Ф.Обуховой"
	Проектирование психолого-педагогической деятельности в негосударственных организациях	очная, 2	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра "Специальное (дефектологическое) образование"
	Психологическая диагностика и консультирование в общем образовании	очная, 2	Факультет "Психология образования" Кафедра "Школьная психология"

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
	Психологическая реабилитация в социальной сфере	очная, 1-2	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра "Специальная психология и реабилитология"
	Психологический тренинг и консультирование в социальной сфере	очная, 2	Факультет "Социальная психология" Кафедра "Социальная психология развития"
	Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте	очная, 1-2	Факультет "Психология образования" Кафедра "Школьная психология"
	Дошкольная практическая психология	очная, 2	Факультет "Психология образования" Кафедра "Дошкольная психология и педагогика"
	Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования	очная, 1	Факультет "Экстремальная психология" Кафедра "Научные основы экстремальной психологии"
	Психология безопасности в образовании	очная, 1-2	Факультет "Экстремальная психология" Кафедра "Научные основы экстремальной психологии"
	Психология дорожного движения	очная, 1	Факультет "Социальная психология" Кафедра "Психология управления"
	Психология педагогика дополнительного образования	очная, 1-2	Факультет "Социальная коммуникация" Кафедра "Социальная коммуникация и организация работы с"

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
			молодежью"
	Психология и педагогика индивидуализации образования младших школьников	очная, 2	Факультет "Психология образования" Кафедра "Педагогическая психология"
	Психология и педагогика инклюзивного образования	очная, 1-2	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра "Специальное (дефектологическое) образование"
	Психология и педагогика образования одаренных детей	очная, 2	Факультет "Психология образования" Кафедра "Возрастная психология им. проф. Л.Ф.Обуховой"
	Психология и педагогика развития дошкольников	очная, 1-2	Факультет "Психология образования" Кафедра "Дошкольная психология и педагогика"
	Психолого-педагогическое сопровождение слепоглухих и лиц с тяжелыми множественными нарушениями	очная, 1,2	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра " Специальная психология и реабилитология "
	Психолого-педагогическая диагностика и консультирование	очная, 2	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра "Нейро- и патопсихология"
	Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей	очная, 1-2	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра "Специальная психология и

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
			реабилитология"
	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)	очная, 1-2	Факультет "Клиническая и специальная психология" Кафедра "Специальное (дефектологическое) образование"
	Социальная психология образования	очная, 1-2	Факультет "Социальная психология" Кафедра "Теоретических основ социальной психологии"
	Школьная психология	очная, 1-2	Факультет "Психология образования" Кафедра "Школьная психология"
45.04.02 Лингвистика	Теория обучения русскому языку как иностранному и межкультурная коммуникация	очная, 2	Факультет "Иностранные языки" Кафедра "Лингводидактика и межкультурная коммуникация"
	Теория обучения языкам билингов и межкультурная коммуникация	очная, 1	Факультет "Иностранные языки" Кафедра "Лингводидактика и межкультурная коммуникация"

2.2.2. Прием на первый курс

Прием в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – ФГБОУ ВО МГППУ, МГППУ) осуществлялся согласно следующим, регламентирующим приём на 2017/18 учебный год документам:

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.10.2015 г. № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Правила приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого- педагогический университет» на 2017-2018 учебный год, утвержденные решением Ученого совета МГППУ от 21.09.2016 г.;

– Положение о платных образовательных услугах ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденное Решением Учёного совета ФГБОУ ВО МГППУ от 22.06.2016 года;

– Приказ ректора ФГБОУ ВО МГППУ «Об установлении стоимости платных образовательных услуг на 2017-2018 учебный год для 1 курса» №06-14/518 от 31.05.2017 г.;

– Приказ ректора ФГБОУ ВО МГППУ «Об утверждении порядка работы Приемной комиссии» №06-14/626 от 18.07.2016 г.;

– Приказ ректора ФГБОУ ВО МГППУ «Об утверждении порядка работы экзаменационной комиссии по проведению вступительных испытаний» №06-14/628 от 19.07.2016 г.

Структура набора. В 2017 году прием в ФГБОУ ВО МГППУ по структуре набора на программы высшего образования был представлен:

- УГСН – 7
- Специальностей, направлений подготовки – 22, из них:
 - Бакалавриат – 8 (кол-во ОПОП без учета форм обучения - 15)
 - Специалитет – 4 (кол-во ОПОП без учета форм обучения - 6)
 - Магистратура – 6 (кол-во ОПОП без учета форм обучения - 41)
 - Аспирантура – 4 (кол-во ОПОП без учета форм обучения - 9)

Подробно структура набора представлена в таблице ниже.

№ п.п.	Направления подготовки и специальности, по которым осуществлялся прием в 2017 году	Количество		
		направленностей, специальностей	ОПОП по направленности и специализациям	ОПОП по уровням
1.	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	1	1	15
2.	09.03.03 Прикладная информатика	1	1	
3.	37.03.01 Психология	1	5	
4.	39.03.02 Социальная работа	1	1	

№ п.п.	Направления подготовки и специальности, по которым осуществлялся прием в 2017 году	Количество		
		направленностей, специальностей	ОПОП по направленности и специализациям	ОПОП по уровням
5.	39.03.03 Организация работы с молодежью	1	1	
6.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	1	3	
7.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	1	2	
8.	45.03.02 Лингвистика	1	1	
9.	37.05.01 Клиническая психология	1	3	6
10.	37.05.02 Психология служебной деятельности	1	1	
11.	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	1	1	
12.	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	1	1	
13.	09.04.03 Прикладная информатика	1	1	41
14.	37.04.01 Психология	1	13	
15.	39.04.02 Социальная работа	1	1	
16.	39.04.03 Организация работы с молодежью	1	1	
17.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	1	24	
18.	45.04.02 Лингвистика	1	1	
19.	37.06.01 Психологические науки	1	6	9
20.	44.06.01 Образование и педагогические науки	1	1	
21.	06.06.01 Информатика и вычислительная техника	1	1	

№ п.п.	Направления подготовки и специальности, по которым осуществлялся прием в 2017 году	Количество		
		направленностей, специальностей	ОПОП по направленности и специализациям	ОПОП по уровням
22.	45.06.01 Языкознание и литературоведение	1	1	
ИТОГО:		22	71	71

Контрольные цифры приема по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2017/18 учебный год¹

Наименование направления подготовки (укрупненной группы направлений подготовки)	Код направления подготовки (укрупненной группы направлений подготовки)	Контрольные цифры приема по направлениям подготовки и (или) укрупненным группам направлений подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам бакалавриата за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета			
		Все го	из них по очной форме	из них по очно-заочной форме	из них по заочной форме
1	2	3	4	5	6
Компьютерные и информационные науки	02.00.00	20	20	0	0
Информатика и вычислительная техника	09.00.00	25	25	0	0
1	2	3	4	5	6
Психологические науки	37.00.00	151	120	31	0

¹ Приложение № 1.227 к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» апреля 2016 г. № 480

Социология и социальная работа	39.00.00	65	50	0	15
Образование и педагогические науки	44.00.00	169	150	0	19
Языкознание и литературоведение	45.00.00	25	25	0	0
Информатика и вычислительная техника	09.00.00	15	15	0	0
Психологические науки	37.00.00	225	225	0	0
Социология и социальная работа	39.00.00	80	80	0	0
Образование и педагогические науки	44.00.00	450	450	0	0
Языкознание и литературоведение	45.00.00	10	10	0	0
ИТОГО:		1235	1170	31	34

Наименование специальности (укрупненной группы специальностей)	Код специальности (укрупненной группы специальностей)	Контрольные цифры приема по специальностям и (или) укрупненным группам специальностей для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета			
		Всего	из них по очной форме	из них по очно-заочной форме	из них по заочной форме
1	2	3	4	5	6
Психологические науки	37.00.00	105	105	0	0
Образование и педагогические науки	44.00.00	50	50	0	0

Режиссура кино и телевидения	55.05.01	10	10	0	0
ИТОГО:		165	165	0	0

Конкурсная ситуация по Университету:

Количество поданных заявлений на бюджет (программы бакалавриата, специалитета и программы магистратуры) – 4599 (на 406 заявлений больше, чем в 2016 году).

Количество поданных заявлений на места с оплатой стоимостью обучения (программы бакалавриата, специалитета и программы магистратуры) – 1663 (на 153 заявления больше, чем в 2016 году).

Количество поданных заявлений на бюджет (программы аспирантуры) – 81 (на 17 заявлений больше, чем в 2016 году).

Количество поданных заявлений на места с оплатой стоимостью обучения (программы аспирантуры) – 19 (на 13 заявления больше, чем в 2016 году).

Конкурс по заявлениям (по бюджету):

- общий по ФГБОУ ВО МГППУ – 3,3 чел. на место
- на программы бакалавриата, специалитета – 4,3 чел. на место
- на программы магистратуры – 2,5 чел. на место
- на программы аспирантуры – 4,8 чел. на место

- Самый *высокий* конкурс – 39.03.02 Социальная работа – 8,5 чел. на место.

- *Наименьший* конкурс – 09.04.03 Прикладная информатика – 1,3 чел. на место.

По специальностям и направлениям подготовки зарегистрировано следующее количество поданных заявлений:

№ п.п.	Специальности и направления подготовки, по которым осуществлялся прием в 2017 году	Бюджетная форма		Платная форма
		КЦП	количество поданных заявлений	количество поданных заявлений
1.	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	20	57	9
2.	09.03.03 Прикладная информатика	25	61	8
3.	37.03.01 Психология	151	563	312
4.	39.03.02 Социальная работа	35	224	57
5.	39.03.03 Организация работы с молодежью	30	187	49

6.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	119	328	132
7.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	50	234	141
8.	45.03.02 Лингвистика	25	138	85
9.	37.05.01 Клиническая психология	75	420	226
10.	37.05.02 Психология служебной деятельности	30	208	97
11.	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	50	214	97
12.	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	10	35	8
13.	09.04.03 Прикладная информатика	15	19	1
14.	37.04.01 Психология	225	895	294
15.	39.04.02 Социальная работа	40	55	6
16.	39.04.03 Организация работы с молодежью	40	55	7
17.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	450	880	120
18.	45.04.02 Лингвистика	10	26	14
ИТОГО (программы бакалавриата, специалитета и программы магистратуры):		1400	4599	1663

Количество зачисленных на программы бакалавриата и программы специалитета по квоте для лиц, имеющих особое право – 49 человек, из них:

- студенты с ОВЗ – **38 человек.**
- студенты, относящиеся к категории ребенок-сирота и ребенок, оставшийся без попечения родителей – **10 человек.**
- студенты с ОВЗ и относящиеся к категории ребенок-сирота и ребенок, оставшийся без попечения родителей – **1 человек.**

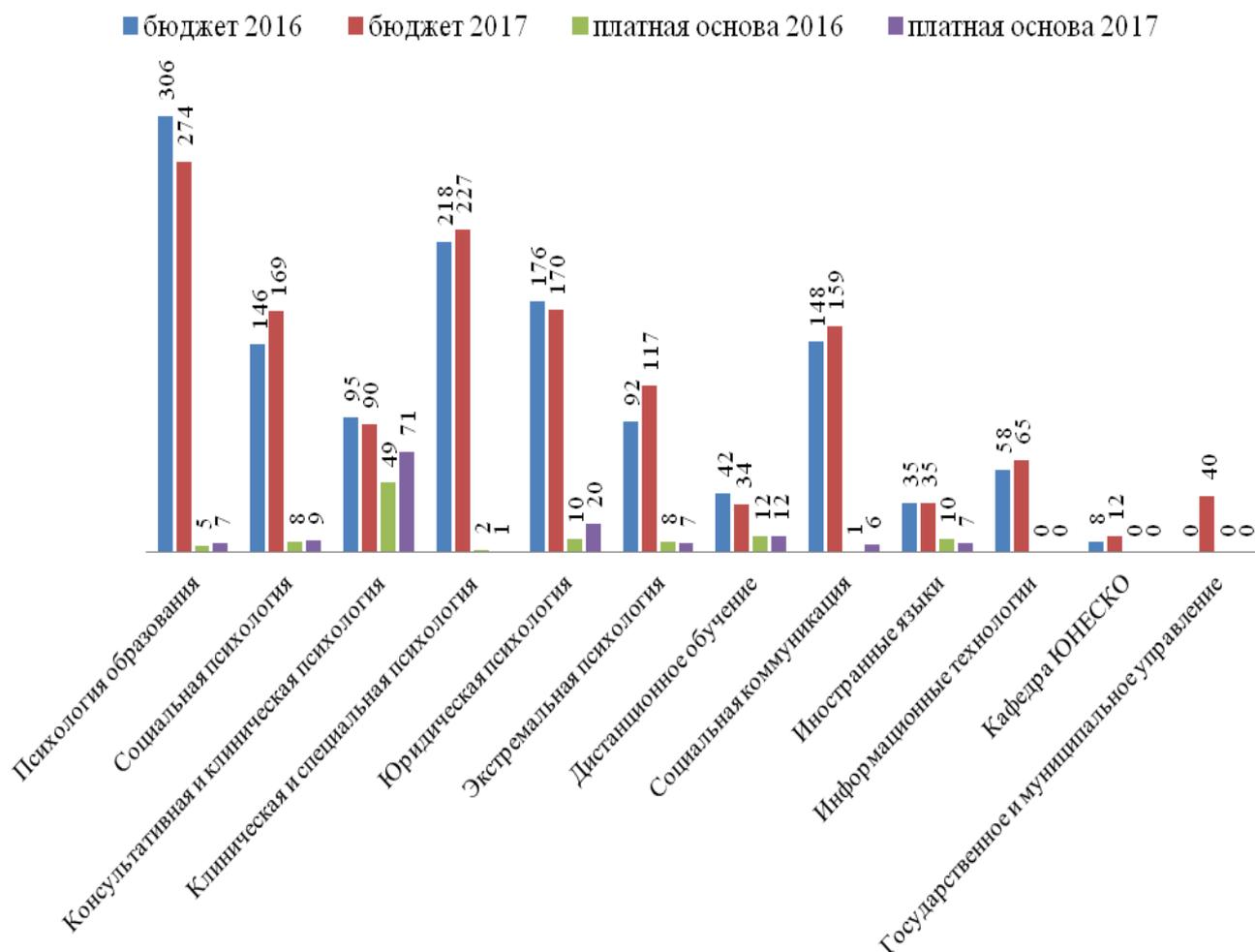
Прием в 2017 году. Распределение общего приема по уровням подготовки (бюджет и платная основа) представлен в таблице.

Распределение ОБЩЕГО приема по уровням подготовки (бюджет и платная основа)	КЦП план / КЦП факт бюджет		Платная основа	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
1	2	3	4	5

Бакалавриат	435 / 379	455 / 450	34	62
Специалитет	165 / 165	165 / 165	35	58
1	2	3	4	5
Магистратура	780 / 780	780 / 777	36	20
Аспирантура	33/33	17/17	2	6
ВСЕГО:	1413 / 1357	1417/1409	107	146
	(-) 3,96%	(-) 0,56%		
			% от бюджета:	7,9%
				10,4%

Динамика общего приема на факультеты 2016, 2017 годов (программы бакалавриата, специалитета и программы магистратуры)
(без учета приема иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, в соответствии с установленной Правительством РФ квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ)

Прием на факультеты / кафедры



Контрольно-статистическая информация по приёму абитуриентов, зачисленных на программы бакалавриата и программы специалитета («Мониторинг приемной кампании 2017»)

№	Форма обучения	Форма финансирования	КЦП	Кол-во заявлений	В т.ч.	Конкурс	Кол-во зачисленных	В т.ч.	Кол-во зачисленных в формате ЕГЭ
					льготников			льготников	
1	очная	бюджет федеральный	1335	4423	40	3,3	1327	31	320
	очно-заочная		31	78	17	2,5	31	16	15
	заочная		34	98	2	2,9	34	2	7
ВСЕГО:			1400	4599	59	-	1392	49	342
2	очная	с оплатой	167	1410	0	8,4	99	0	27

	очно-заочная	стоимости обучения	86	150	0	1,7	34	0	0
	заочная		83	103	0	1,4	7	0	0
ВСЕГО:			336	1663	-	-	140	-	27

Качество набора 2017 года. Качество набора определяется следующими параметрами: средний балл по 3-м и 1-му предмету, а также конкурс на место по соответствующим направлениям подготовки, специальностям. Информация по качеству набора 2017 года представлена в таблице ниже.

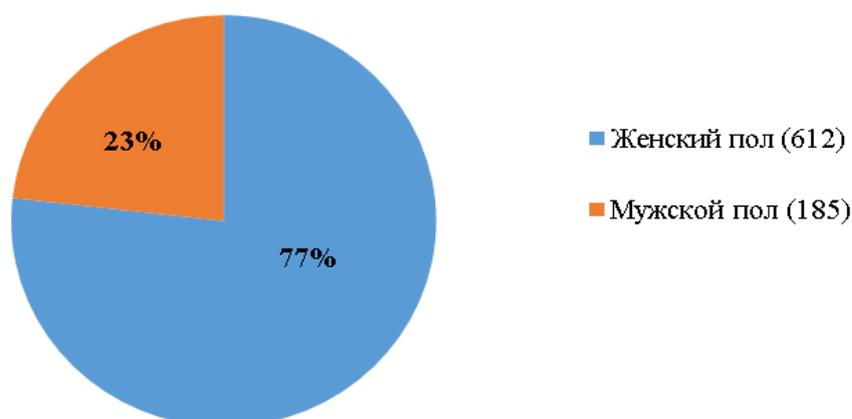
Направление подготовки /специальность	Направленность программы / специализация	Федеральный бюджет		Выполнение плана приема, из них / зачисленных в 1 волну
		средний балл ЕГЭ		
		по 3-м пр.	по 1-му пр.	
Бакалавриат				
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Информационные системы и базы данных	183	61	100% / 80%
09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в психологии	174	58	80% / 80%
37.03.01 Психология	ОЧНАЯ: Психологическое консультирование; Психология развития и возрастная психология; Современная социальная психология; Юридическая психология;	209,7	69,9	100% / 80%

Направление подготовки /специальность	Направленность программы / специализация	Федеральный бюджет		Выполнение плана приема, из них / зачисленных в 1 волну
		средний балл ЕГЭ		
		по 3-м пр.	по 1-му пр.	
	ОЧНО-ЗАОЧНАЯ: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий; Современная социальная психология	202,2	67,4	100% / 80%
39.03.02 Социальная работа	ОЧНАЯ: Социальная работа в системе социальных служб	201	67	100% / 80%
	ЗАОЧНАЯ: Социальная работа в системе социальных служб	244,8	81,6	100% / 80%
39.03.03 Организация работы с молодежью	Социализация молодежи: управление молодежными проектами	210	70	100% / 80%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	ОЧНАЯ: Психология и педагогика образования (преподаватель в системе дошкольного воспитания и обучения; преподаватель в	175,5	58,5	100% / 74%

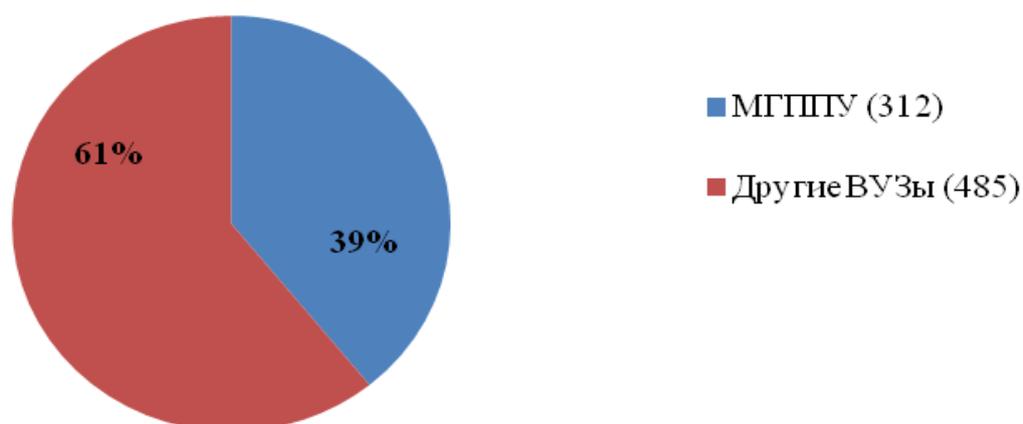
Направление подготовки /специальность	Направленность программы / специализация	Федеральный бюджет		Выполнение плана приема, из них / зачисленных в 1 волну
		средний балл ЕГЭ		
		по 3-м пр.	по 1-му пр.	
	начальной школе, педагог-психолог); Специальная психология и педагогика (преподаватель в системе специального образования)			
	ЗАОЧНАЯ: Психология и педагогика образования	200,4	66,8	100% / 80%
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	ОЧНАЯ: Логопедия (учитель-логопед, логопед); Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении (учитель-дефектолог); Сурдопедагогика (учитель-сурдопедагог)	204,3	68,1	100% / 80%
45.03.02 Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	243,9	81,3	100% / 80%
Специалитет				

Направление подготовки /специальность	Направленность программы / специализация	Федеральный бюджет		Выполнение плана приема, из них / зачисленных в 1 волну
		средний балл ЕГЭ		
		по 3-м пр.	по 1-му пр.	
37.05.01 Клиническая психология	Клинико-психологическая помощь ребенку и семье; Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике); Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)	224,7	74,9	100% / 80%
37.05.02 Психология служебной деятельности	Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях	222	74	100% / 80%
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения	216,6	72,2	100% / 80%
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	Режиссер мультимедиа, педагог	219	73	100% / 80%

Статистика по гендерному признаку зачисленных на программы магистратуры в 2017 году
(бюджет и с оплатой стоимости обучения)



Статистика по зачисленным на программы магистратуры в 2017 году, окончившим программы бакалавриата и программы специалитета МГППУ и других ВУЗов
(бюджет и с оплатой стоимости обучения)



Количество вступительных испытаний, проводимых образовательной организацией самостоятельно, организованное и проведенное в период Приёмной кампании 2017/18 учебного года приемной комиссией МГППУ:

по программам:

- бакалавриата и специалитета - **20** вступительных испытаний (общее количество экзаменующихся – **761**);
- магистратуры - **65** вступительных испытаний (общее количество экзаменующихся – **1585**).
- аспирантура - **10** вступительных испытаний (общее количество экзаменующихся – **90**).

Приемной комиссией организовано и проведено **95** вступительных испытаний для **2436** экзаменуемых поступающих.

2.2.3. *Контингент, включая выпуск*

Контингент студентов МГППУ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по состоянию на отчетный период (01.04.2018) составляет 4298 человек.

Контингент студентов МГППУ, обучающихся по образовательным программам высшего образования с учетом уровня программы и формы обучения представлен в таблице:

Контингент студентов МГППУ, обучающихся по ОПОП ВО

Наименование уровня	по формам обучения			ИТОГО
	очной	очно-заочной	заочной	
бакалавриат	1243	264	198	1705
магистратура	1582	0	76	1658
специалитет	882	53	0	935
Общая численность студентов, обучающихся по ОПОП ВО бакалавриата, программам	3707	317	274	4298

Контингент студентов МГППУ, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования представлен в таблице:

Контингент студентов МГППУ по направлениям подготовки (специальностям) на 01 апреля 2018 года

№ п/п	Направления подготовки и специальности	Количество обучающихся			
		очная	очно-заочная	заочная	по уровням
1	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	52	0	0	1705
2	09.03.03 Прикладная информатика	71	0	0	
3	37.03.01 Психология	410	231	28	
4	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	59	0	0	
5	39.03.02 Социальная работа	41	0	62	
6	39.03.03 Организация работы с молодежью	101	0	0	
7	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	212	33	108	
8	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	187	0	0	

№ п/п	Направления подготовки и специальности	Количество обучающихся			
		очная	очно- заочная	заочная	по уровням
9	45.03.02 Лингвистика	110	0	0	935
10	37.05.01 Клиническая психология	391	53	0	
11	37.05.02 Психология служебной деятельности	214	0	0	
12	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	209	0	0	
13	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	42	0	0	
14	09.04.03 Прикладная информатика	28	0	0	1658
15	37.04.01 Психология	513	0	0	
17	39.04.02 Социальная работа	72	0	0	
18	39.04.03 Организация работы с молодежью	74	0	0	
19	44.04.02 Психолого- педагогическое образование	874	0	76	
20	45.04.02 Лингвистика	21	0	0	
ИТОГО:		3707	317	274	4298

Выпуск обучающихся в 2017 году по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования и формам обучения представлен в таблице:

Выпуск 2017 года по направлениям подготовки (специальностям) и формам обучения

№ п/п	Направления подготовки и специальности	Количество выпускников по формам обучения, чел.			
		очная	очно- заочная	заочная	по уровням
1	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	10	0	0	416
2	09.03.03 Прикладная информатика	12	0	0	
3	37.03.01 Психология	81	38	31	
4	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	34	0	11	
5	39.03.02 Социальная работа	0	0	8	
6	39.03.03 Организация работы с молодежью	12	0	0	
7	44.03.02 Психолого- педагогическое образование	35	43	85	

№ п/п	Направления подготовки и специальности	Количество выпускников по формам обучения, чел.			
		очная	очно- заочная	заочная	по уровням
8	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	0	0	0	
9	45.03.02 Лингвистика	16	0	0	
10	37.05.01 Клиническая психология	58	21	0	144
11	37.05.02 Психология служебной деятельности	32	7	0	
12	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	20	0	0	
13	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	6	0	0	
14	09.04.03 Прикладная информатика	11	0	0	
15	37.04.01 Психология	212	0	0	675
16	38.04.04 Государственное и муниципальное управление	16	0	0	
17	39.04.02 Социальная работа	27	0	0	
18	39.04.03 Организация работы с молодежью	26	0	0	
19	44.04.02 Психолого- педагогическое образование	358	0	11	
20	45.04.02 Лингвистика	14	0	0	
ИТОГО:		980	109	146	1235

2.2.4. Качество обучения и подготовки специалистов

В МГППУ выстроена система оценки качества образования с использованием компьютерного тестирования. Тестирование проводится по дисциплинам учебного плана по всем ОПОП от входного (диагностического) до итогового.

Система сетевого компьютерного тестирования студентов реализована организацией всевозможных мероприятий сотрудниками отдела мониторинга качества профессионального образования по тестированию знаний студентов, а именно:

Диагностическое тестирование проводится в целях диагностики готовности первокурсников к продолжению обучения в МГППУ. Для диагностики были использованы компьютерные варианты психодиагностических методик: диагностики мотивации учения студентов

педагогического вуза и тест структуры интеллекта. Для оценки уровня сформированности учебных действий (анализ, рефлексия) были использованы методики А.З.Зака: «22 задачи», «Обмены», «Отрицание», «Перестановки».

В сентябре 2017 года в тестировании приняли участие 885 студентов-первокурсников. Исходя из полученных данных, можно считать, что у большинства обучающихся 1 курса преобладает внутренняя мотивация, сочетающаяся с менее выраженной внешней мотивацией. Такое сочетание должно способствовать сохранению интереса к избранной специальности и активному включению в учебно-профессиональную деятельность. Большинство первокурсников имеют нормальное развитие вербального интеллекта и недостаточное математического и пространственного интеллекта. Это свидетельствует о склонности первокурсников к гуманитарным, общественным наукам, к изучению иностранных языков. Также большинство обучающихся владеют содержательным анализом на исходном уровне и у половины обучающихся сформирована формальная рефлексия.

Входное тестирование перед изучением каждого учебного модуля проводится по тестовым материалам, разработанным профессорско-преподавательским составом МГППУ. Данные тестовые материалы разработаны в рамках реализации модульной системы обучения и предназначены для диагностики готовности студентов к освоению модуля. В период с апреля 2017 года по март 2018 года проведено 523 сеанса тестирования.

Промежуточная аттестация студентов в МГППУ осуществляется в соответствии с графиками учебного процесса, рабочими учебными планами по направлениям подготовки и специальностям и проводится в форме зачетов и экзаменов по учебным дисциплинам, практикам и курсовым работам (проектам) в период зачётно-экзаменационных сессий.

Промежуточная аттестация студентов в МГППУ проводится в соответствии с нормативным локальным актом МГППУ - с Положением о промежуточной аттестации студентов МГППУ

<http://mgppu.ru/files/galleries/documents/c4dcf429c18b97d89d7215be2f8058bd.pdf>

Текущий контроль студентов в МГППУ по дисциплинам (курсам), практикам, по научно-исследовательской работе проводится в период семестрового обучения преподавателями кафедр, которым в соответствии с кафедральным распределением учебной нагрузки закреплены данные виды учебных работ. Текущая аттестация студентов является обязательной для всех студентов и проводится в форме контрольных мероприятий, как правило, на аудиторных занятиях (семинарских, практических, лабораторных и др.).

Текущая аттестация студентов в МГППУ проводится в соответствии с нормативным локальным актом МГППУ - с Положением о текущей аттестации студентов по программам высшего профессионального

образования МГППУ

<http://mgppu.ru/files/galleries/documents/ef8d6c475d5bf519390cccc019f05c76.pdf>

В рамках текущей аттестации МГППУ проводит мероприятия рубежного контроля знаний студентов в соответствии нормативным локальным актом МГППУ - Положением о системе рубежного контроля знаний студентов по программам высшего профессионального образования МГППУ

<http://mgppu.ru/files/galleries/documents/df2d234252145ceac2838cc70c786bfe.pdf>

В соответствии с вышеназванным положением в МГППУ проводятся контрольные мероприятия сквозной проверки учебной успеваемости студентов в каждом семестре на контрольной неделе и в рамках рубежного тестирования за определенный период.

Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр – 9-10 недели учебного года (конец октября – начало ноября); весенне-летний семестр – 33-34 недели учебного года (конец апреля)). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра.

Тестирование с использованием Интернет-тренажеров в сфере образования (ФЭПО). В рамках данного проекта проведено более 4000 сеансов тестирования в рамках обучения и самоконтроля и более 1000 сеансов тестирования в рамках текущего контроля.

Рубежное тестирование обучающихся проводится по тестовым материалам, разработанным профессорско-преподавательским составом. Тестированию подвергаются обучающиеся по программам бакалавриата и специалитета. В период с апреля 2017 года по март 2018 года поведено 3466 сеансов тестирования по 57 дисциплинам и курсам учебного плана. Средний процент выполнения тестов рубежного контроля составил 70,6%.

Интернет тестирование (интернет-экзамен) обучающихся по тестовым материалам ФЭПО. В период с апреля 2017 года по март 2018 года поведено 1044 сеанса тестирования в *on-line* режиме по 6 дисциплинам. Тестированием были охвачены студенты всех факультетов и курсов по 10 образовательным программам. Процент студентов, получивших положительные результаты, составил 81%.

Итоговое тестирование обучающихся последнего курса в период, предшествующим государственному экзамену, на их соответствие профессиональным компетенциям. Тестирование в период с апреля 2017 года по март 2018 года прошло 765 студента-выпускника по тестам квалификационного испытания. Средний процент выполнения итогового теста составил 68%.

Государственная итоговая аттестация. Государственная итоговая аттестация, как процедура оценки соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению

подготовки или специальности проводится в МГППУ в соответствии с нормативным локальным актом МГППУ - Положением о государственной итоговой аттестации выпускников МГППУ:

<http://mgppu.ru/files/galleries/documents/326c884fe7c29f4868f92bf829d6f137.pdf>

В 2017 г. закончило обучение 1235 человек, из них проходили государственную итоговую аттестацию в форме:

– государственного экзамена – 1057 человек (из них положительные оценки получили 1056 человек; 1 человек (0,10% студентов, сдававших государственный экзамен) не сдали государственный экзамен),

– защиты выпускной квалификационной работы – 1068 человек (из них защитили ВКР 1067 человек (100%), 1 человек (0,10% , защищавших ВКР) получил неудовлетворительную оценку, дипломы с отличием получил – 387 человек (37,27%).

Результаты защиты выпускных квалификационных работ по направлениям подготовки и специальностям представлены в таблице:

Результаты защиты выпускных квалификационных работ по направлениям подготовки и специальностям

№ п/п	Наименование направления подготовки / специальности	ИТОГИ ЗАЩИТЫ ВКР													
		Допущено к защите ВКР по приказу	Принято к защите ВКР (вышло на защиту от гр.3)	Защитили ВКР с оценкой (от гр.4)										Дипломо в с отличием	
				отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		ВСЕГО защитил и			
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
бакалавриат															
1	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	10	10	5	50	3	30,0	2	20,0	0	0,00	10	100,0	2	20,0
2	09.03.03 Прикладная информатика	12	12	4	33,3	4	33,3	4	33,3	0	0,00	12	100,0	1	8,33
3	37.03.01 Психология	153	149	89	59,7	43	28,8	16	10,7	1	0,1	148	99,0	31	20,8
4	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	45	45	30	66,6	13	28,8	2	4,44	0	0,00	30	100,0	13	28,8

№ п/п	Наименование направления подготовки / специальности	ИТОГИ ЗАЩИТЫ ВКР													
		Допущено к защите ВКР по приказу	Принято к защите ВКР (вышло на защиту от гр.3)	Защитили ВКР с оценкой (от гр.4)										Дипломо в с отличием	
				отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		ВСЕГО защитил и			
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
5	39.03.02 Социальная работа	8	8	4	50	1	12,5	3	37,5	0	0,00	4	100,0	2	25,0
6	39.03.03 Организация работы с молодёжью	12	12	5	41,6	5	41,6	2	16,6	0	0,00	5	100,0	3	25,0
7	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	70	70	49	70	19	27,1	2	2,86	0	0,00	49	100,0	18	25,7
8	45.03.02 Лингвистика	16	16	15	93,7	1	6,25	0	0,00	0	0,00	15	100,0	8	50,0
специалитет															
1	37.05.01 Клиническая психология	79	15	40	53,3	28	37,3	7	9,33	0	0,00	15	100,0	14	18,6

№ п/п	Наименование направления подготовки / специальности	ИТОГИ ЗАЩИТЫ ВКР														
		Допущено к защите ВКР по приказу	Принято к защите ВКР (вышло на защиту от гр.3)	Защитили ВКР с оценкой (от гр.4)										Дипломо в с отличием		
				отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		ВСЕГО защитил и				
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
2	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	22	19	13	65	3	15,0	4	20	0	0,00	19	100,0	4	20,0	
3	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	6	8	5	83,3	1	16,6	0	0,00	0	0,00	8	100,0	2	33,3	
магистратура																
1	09.04.03 Прикладная информатика	12	11	9	81,8	2	18,1	0	0,00	0	0,00	11	100,0	6	54,5	
2	37.04.01 Психология	211	206	145	70,3	54	26,2	7	3,40	0	0,00	206	100,0	95	46,1	
3	38.04.04 Государственное и муниципальное управление	16	16	12	75,0	3	18,7	1	6,25	0	0,00	16	100,0	8	50,0	

№ п/п	Наименование направления подготовки / специальности	ИТОГИ ЗАЩИТЫ ВКР													
		Допущено к защите ВКР по приказу	Принято к защите ВКР (вышло на защиту от гр.3)	Защитили ВКР с оценкой (от гр.4)										Дипломо в с отличием	
				отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		ВСЕГО защитил и			
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
4	39.04.02 Социальная работа	29	27	24	88,8 9	3	11,1 1	0	0,00	0	0,00	27	100,0	16	59,2 6
5	39.04.03 Организация работы с молодёжью	28	25	9	36,0 0	9	36,0 0	7	28,0 0	0	0,00	25	100,0	6	24,0 0
6	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	353	345	234	67,8 3	100	28,9 9	11	3,19	0	0,00	345	100,0	162	46,9 6
7	45.04.02 Лингвистика	15	15	12	80,0 0	3	20,0 0	0	0,00	0	0,00	15	100,0	7	46,6 7
ИТОГО		1097	1068	704	65,9 2	295	27,6 2	68	6,37	1	0,1	1068	100,0	387	33,42

2.2.5. Условия реализации образовательных программ, в том числе ресурсы подразделений, задействованных в учебном процессе и базы практики

2.2.5.1. Методическое обеспечение

МГППУ реализует основные профессиональные образовательные программы высшего образования по 19 федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (ФГОС ВО), а именно:

- 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем;
- 09.03.03 Прикладная информатика,
- 09.04.03 Прикладная информатика;
- 37.03.01 Психология;
- 37.04.01 Психология;
- 38.03.04 Государственное и муниципальное управление;
- 39.03.02 Социальная работа;
- 39.04.02 Социальная работа;
- 39.03.03 Организация работы с молодежью;
- 39.04.03 Организация работы с молодежью;
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- 45.03.02 Лингвистика;
- 45.04.02 Лингвистика;
- 37.05.01 Клиническая психология
- 37.05.02 Психология служебной деятельности
- 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
- 55.05.01 Режиссура кино и телевидения.

Все образовательные программы актуализированы в соответствии с принятыми в отчетный период федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Контроль их качества осуществляется с помощью программного комплекса "ПЛАНЫ" лаборатории ММИС (г. Шахты).

В МГППУ для обеспечения разработки учебно-методической документации имеются все локальные акты по организации учебной и методической деятельности, формы и шаблоны. Профессорско-преподавательский состав имеет доступ к ним как с рабочего места МГППУ, так и удаленный доступ.

Учебно-методическая документация (программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, итоговой аттестации и фонды оценочных

средств к ним) разрабатывается и утверждается в МГППУ в соответствии положениями, учитывающими новые требования.

2.2.5.2. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в МГППУ осуществлялся квалифицированным профессорско-преподавательским составом. Сведения о персонале, осуществлявшем учебный процесс представлен в таблице ниже.

Сведения о персонале	ВСЕГО	из них			
		со степенью	докторов	кандидатов	б/с
Всего ППС, физических лиц	369	278	61	217	91
ППС: Штатные и внутренние совместители	295	214	35	179	81
ППС: Внешние совместители	74	64	26	38	10

Кадровое обеспечение учебного процесса в МГППУ по программам высшего профессионального образования характеризуется следующими показателями:

- Общая остепененность ППС –75%.
- Процент ППС имеющих ученую степень доктора наук в общей численности ППС – 17 %.
- За прошедший период повышение квалификации или переподготовку прошли – 127 человек.

Сведения о распределении профессорско-преподавательского состава по возрасту представлен в таблице ниже.

		Распределение профессорско-преподавательского состава по возрасту									
		менее 25	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
Профессорско-преподавательский состав – всего	369	4	15	30	34	49	44	51	46	48	48
в том числе: деканы	10	0	0	0	1	1	1	1	3	3	0

заведующие кафедрами	23	0	0	1	2	3	1	4	6	2	4
профессора	85	0	0	0	1	4	4	13	10	26	27
доценты	171	0	1	15	18	31	28	25	24	14	15
старшие преподаватели	48	1	4	11	8	6	3	7	3	3	2
преподаватели, ассистенты	32	3	10	3	4	4	7	1	0	0	0

2.2.5.3. Информационное (в т.ч. ресурсы) обеспечение

В учебном процессе (в т.ч. мультимедийные аудитории и компьютерные классы) используется в настоящее время 894 автоматизированных рабочих места, оснащенных как стандартным лицензионным программным обеспечением (ОС Windows, пакет Office, антивирус Касперского), так и прикладным программным обеспечением, используемым для реализации основных образовательных программ.

Прикладное лицензионное программное обеспечение, используемое в учебном процессе представлено в таблице:

№	Наименование программного обеспечения	Количество лицензий	Структурное подразделение
1	MatLAB & Simulink Class Version	10	Факультет ИТ
2	Microsoft Visual Studio Pro	14	Факультет ИТ
3	Statistica Neural Networks	8	Факультет ИТ
4	CA ERwin Data Modeler 7.2	3	Факультет ИТ
5	AllFusion ERwin Data Modeler	3	Факультет ИТ
6	AllFusion Process Modeler	3	Факультет ИТ
7	LabVIEW	6	МГППУ
8	Delphi	6	МГППУ
9	SPSS 25	100	МГППУ
10	CorelDRAW Graphics Suite X3	13	Факультет ГМУ
11	Project Expert 7	9	Факультет ГМУ
12	STATA SE 10	3	Факультет ГМУ
13	Lingvo 12	2	Факультет ГМУ
14	Abbyy FineReader 8.0, 9.0	142	МГППУ
15	STATISTICA 6.0	18	МГППУ
16	Lingvo x3	24	МГППУ
17	Adobe Photoshop CS4	11	МГППУ
18	Abbyy Lingvo 12.0	22	МГППУ
19	Quark Express 8	7	МГППУ

Оснащенность учебного процесса мультимедийной техникой

№	Наименование	Количество
1	Компьютеры	894
2	Проекторы	75
3	Интерактивные доски	2
4	Принтеры и сканеры	96

Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,72
Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	10,98

Информационные технологии в образовательном процессе.

Система подготовки специалистов в МГППУ по программам высшего образования предполагает широкое использование информационных технологий в образовательном процессе, а именно предполагает:

- ✓ информационно-коммуникационное обеспечение аудиторного фонда,
- ✓ использование системы сетевого тестирования студентов,
- ✓ использование специализированного программного обеспечения, решающего специфические проблемы качества обучения студентов, а также используемое в процессе самого обучения – по дисциплинам, курсам, практикам, в научно-исследовательской работе,
- ✓ обеспечение доступа студентов к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

Собственные информационные системы, используемые в образовательном процессе:

✓ Единая информационная система (ЕИС) МГППУ – многомодульная информационная база, объединяющая в себе систему СКУД, информацию о физических лицах, студентах и сотрудниках, внутренний электронный документооборот, электронный деканат и многое другое.

✓ Электронная образовательная среда МГППУ (e-learning.mgppu.ru) – информационный портал для студентов и преподавателей, созданный на базе общепринятой системы управления обучением Moodle.

✓ Система онлайн-видеоконференций МГППУ (webinar.mgppu.ru) позволяющая преподавателям и студентам проводить интерактивные онлайн встречи и занятия с возможностью записи.

✓ Система анкетирования обучающихся (на базе ЕИС и электронной образовательной среды) позволяет студентам оценивать качество преподавания им предметов, что обеспечивает возможность статистически проанализировать и оптимизировать учебный процесс.

Информационное обеспечение аудиторного фонда. Информационное обеспечение аудиторного фонда в МГППУ представлено:

21 компьютерный класс с выходом в Интернет и мультимедийным оборудованием,

53 аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Наличие мультимедийных средств позволяет профессорско-преподавательскому составу поддерживать высокое качество учебного процесса за счет наглядности и формализации учебного материала.

На факультете дистанционных технологий аудиторный фонд оснащен оборудованием, позволяющим проводить *on-line* трансляции (прямые трансляции) занятий из аудиторий университета с использованием текстового чата для студентов-инвалидов.

Для решения специфических проблем качества обучения обучающихся используется **специализированное программное обеспечение** - программный продукт «Антиплагиат» (Пакет ВУЗ), система «НТ-line» (модуль М-тесты).

Программный продукт «Антиплагиат» (Пакет ВУЗ) используется при проверке письменных работ обучающихся для обнаружения заимствования текста из электронных источников информации. В настоящее время для проверки письменных работ используются базы русскоязычного интернета, базы диссертаций Российской государственной библиотеки, базы Университетской онлайн библиотеки, коллекции научных статей Elibrary, базы модуля поиска ЭБС БиблиоРоссика, "Лань", база «кольцо вузов» и собственная база МГППУ. Проверке подлежат все письменные работы обучающихся (рефераты, доклады, эссе, курсовые работы и проекты, выпускные квалификационные работы, научные доклады и диссертации и др.). Проверка работ на заимствование осуществляется силами отдела мониторинга качества профессионального образования и профессорско-преподавательским составом МГППУ. В период с апреля 2017 года по март 2018 года было проверено 22552 работы, из них 1518 курсовых работ, 1024 выпускных квалификационных работ и 10 кандидатских и докторских диссертаций.

Система «НТ-line» (модуль М-тесты) используется сотрудниками МГППУ при конструировании тестовых материалов по дисциплинам и курсам. В период с апреля 2017 года по март 2018 года было разработано 121 тестовый модуль. Работа по конструированию тестовых материалов проводится сотрудниками отдела мониторинга качества профессионального образования МГППУ по тестовым заданиям, разработанным профессорско-преподавательским составом МГППУ. В настоящее время база насчитывает более 1700 тестовых модуля.

В целях обеспечения образовательных программ, реализуемых в университете, обучающимся предоставляется доступ к фондам учебно-методической литературы, в том числе к электронной библиотеке (psychlib.ru), профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также другим информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (более 240000 экземпляров) и электронными, включая учебники и учебные пособия (более 12000 Экземпляров).

Обеспечение доступа студентов к фондам учебно-методической документации том числе доступ к электронно-библиотечным системам широко реализовано в МГППУ как библиотечной информационной системой МГППУ, так и информацией, представленной на сайтах факультетах и страницах кафедр.

Электронная библиотека МГППУ (psychlib.ru) осуществляет накопление, хранение и использование электронных документов и изданий в области психологии и смежных дисциплин, а также по образовательным программам, реализуемым МГППУ.

Электронные документы и издания информационно-библиотечнобиблиотеки, используемые в образовательном процессе, представлены:

- электронными версиями печатных изданий, подготовленных преподавателями и сотрудниками МГППУ, в том числе учебниками, пособиями, методическими рекомендациями, программами и прочее,

- электронными версиями печатных изданий, методик, тестов и других психодиагностических материалов, рекомендованных преподавателями МГППУ и размещенных в электронной библиотеке с согласия автора, подтвержденного договором о передаче авторских прав,

- видео и аудио материалами, подготовленными преподавателями МГППУ (лекции, семинары, конференции, материалы иллюстрирующие способы работы с детьми и методы диагностики),

- авторефератами и диссертациями, защищенными как в диссертационном совете МГППУ, так защищенных в других советах, утвержденных ВАК и имеющихся в свободном доступе,

- магистерскими диссертациями и авторефератами.

В своей политике в области информационных технологий МГППУ и далее предполагает дальнейшее расширение спектра использования информационных технологий и оборудования с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса.

Для поддержки научно-исследовательской работы обучающихся в 2017 году был открыт виртуальный читальный зал библиотеки диссертаций РГБ, доступ к контенту предоставляется с автоматизированных рабочих мест читальных залов. Читателям доступно более 900000 диссертаций и авторефератов.

2.2.5.4. Организация практики по программам ВО

Организация практик в МГППУ осуществляется в соответствии с требованиями стандартов, а также Положением об организации практики студентов

<http://mgppu.ru/files/galleries/documents/8f0939cb1a1c9fb78ec48fe9b1a19948.pdf>

Базы практики и стажировочные площадки студентов (помимо кафедр МГППУ)

Практика студентов МГППУ является составной частью основной профессиональной образовательной программы ВО и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов на различных базах практики. Базами практики и стажировочными площадками являются профильные организациях и структурные подразделения МГППУ (всего более 500). Среди них: средние образовательные школы, средние коррекционные школы, школы-интернаты для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детские дома, детские сады, дома ребёнка, интернаты, лицеи, колледжи, образовательные центры и другие образовательные организаций, медицинские организации, различные центры (центры содействия семейному воспитанию, психологические центры Семьи и Развития, учебно-методические и другие центры), АНО, общественные организации, благотворительные фонды, музеи, клубы, управления различных уровней, центры МГППУ и другие организации..

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	ГБОУ СКОШИ № 31, ГБОУ города Москвы Школа №1912, ООО «Элла», ООО «Паритет АМК», Управа района Люблино г. Москвы, ГАПОУ города Москвы «Технологический колледж № 24», ГБОУ города Москвы «Школа № 2111 «Новая волна», ФГБОУК «Российская государственная библиотека для слепых», лаборатория количественной психологии центра ИТ для психологических исследований ф-та ИТ, лаборатория МПиППО центра ИТ для психологических исследований ф-та ИТ
09.03.03 Прикладная информатика	ГБУ ЕЦСО «Зеленоградский» филиал «Солнечный», ООО «Элла», ГБУ города Москвы ЦСПСиД «Доверие», ООО «НАВИГАТОР МИЛК», ГБОУ города Москвы «Школа № 920», ООО «АльфаТех», ГБОУ г. Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка № 1246», ООО «Деметра-групп», ГБОУ г. Москвы гимназия № 1536, ГБОУ СКОШИ № 31, ГАПОУ города Москвы «Технологический колледж № 24», Лаборатория количественной психологии центра ИТ для психологических исследований ф-та ИТ
09.04.03 Прикладная информатика	ГАПОУ города Москвы «Технологический колледж № 24», лаборатория МПиППО центра ИТ для психологических исследований ф-та ИТ, лаборатория

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	количественной психологии центра ИТ для психологических исследований ф-та ИТ
37.03.01 Психология	<p>ГБОУ «Школа № 1298», ГБОУ Гимназия № 1540, ГБОУ Гимназия № 1543 ЮООУО, «Московская гимназия на Юго-Западе», ГБОУ СОШ № 1021, ГБОУ СОШ № 929, ГБОУ ЦПМСС "Северный", ГБОУ школа-интернат №19, ГБОУО детский сад комб. вида № 584 ЦОУО, Детский Развивающий центр "Солнечный город", Некоммерческая организация БФ «Будущее сейчас», НОЧУ доп.проф. образования Институт консультат-ой психологии и консалтинга (ФПК Онлайн-Институт), ООО«Психологический центр «Квартет», Психологический центр Семьи и Развития «Доверие», Управление социально-психологической адаптации и развития подростков «Перекрёсток», Благотворительный фонд «Путь домой», Благотворительный детский фонд Виктория, ГБОУ СОШ № 1056, СОШ №1282 с углубленным изучением английского языка, АНО "Ресурсный центр социальных инициатив", АНО "ЦОМ" "Гладиатор", АНО Центр практической психологии "Эквалайс", Благотворительный оздоровительный фонд Клуб "Приключение", Волонтерский тренерский клуб «Гражданин мира» факультета «Социальная психология» МГППУ, ГБОУ "Школа№2070", ГБОУ "Лицей № 1564 им. Героя Советского Союза А.П. Белобородова" (д/с "Садко"), ГБОУ "Салтыковский детский дом", ГБОУ "Центр социальной помощи семье и детям "Семья", ГБОУ "Школа № 293 им. А.Т. Твардовского", ГБОУ СОШ с угл.изуч.иностр.яз.№ 1231 им.Поленова, ГБОУ СОШ с углубленным изучением английского языка № 1210, ГБОУ «Гимназия № 1531» «Лингвистическая», ГБОУ «Гимназия №1538», ГБОУ «Школа № 17», ГБОУ г. Москвы "Школа 1474", ГБОУ Гимназия № 1540, ГБОУ Гимназия № 45 им Мильграма, ГБОУ Гимназия №1536, ГБОУ Кадетская школа №1702 «Петровский кадетский корпус», ГБОУ Лицей №1547, ГБОУ СОШ № 1021, ГБОУ СОШ № 1106, ГБОУ СОШ № 12, ГБОУ СОШ № 158, ГБОУ СОШ № 1877, ГБОУ СОШ № 310 "У Чистых прудов", ГБОУ СОШ № 38, ГБОУ СОШ №</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>556, ГБОУ СОШ № 712, ГБОУ СОШ № 929, ГБОУ СОШ № 97, ГБОУ СОШ №1241, ГБОУ СОШ №1315, ГБОУ СОШ №1371, ГБОУ СОШ №2009, ГБОУ СОШ №518, ГБОУ СОШ №630, ГБОУ СОШ №744, ГБОУ специальная школа "Шанс", ГБОУ специальная школа № 1, ГБОУ СПО Политехнический техникум №2, ГБОУ ЦДОД "Лаборатория путешествий", ГБОУ Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции СВАО «На Снежной», ГБОУ центр развития ребенка - детский сад № 621, ГБОУ ЦПМСС "Зеленая ветка", ГБОУ ЦПМСС «Открытый мир», ГБОУ ЦППРК « Ирида», ГБОУ Школа № 1384 им. А.А. Леманского, ГБОУО детский сад комб. вида № 584 ЦОУО, ГБПОУ «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга №26», ГБУ "Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы" (ЦДиК "Участие"), ГБУ Психоневрологический интернат № 25, ГБУ Психоневрологический интернат № 30, ГБУ СРЦ "Возрождение", ГБУ ЦППМиСП "Северный", ГБУ ЦСПиД «Измайлово» , ГБУ ЦСПС и Д «Косино-Ухтомский», ГБУ ЦСПСиД "Родник", ГБУЗ МО "Психиатрическая больница № 24", ГКУ СРЦ "Красносельский", ГКУ СРЦ ЮАО, Городская психиатрическая больница № 13, ГБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Салтыковский детский дом, ГБОУ Информационно-методический центр профориентации «Ориентир», Структурное подразделение ГБОУ ЦДТ «Алексеевский», ГОУ д/с №1524, ГОУ СОШ № 868, ГОУ Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции "Строгино" СЗОУО г. Москвы, ГУ «Московская служба психологической помощи населению» при Комитете по делам семьи и молодёжи при правительстве Москвы, Детский дом интернат № 15 Департамента социальной защиты г. Москвы, МБОУ СОШ №21 «Ногинский кадетский корпус», МБУ Подростковый молодежный клуб Metallург, Межд.школа «Классика, МНПЦ наркологии Департамента здравоохранения г. Москвы, Московский Гештальт Институт, МППО</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>"Соппротивление", МЦ "Творческое развитие личности", Нейро-психологический центр, Некоммерческая организация БФ «Будущее сейчас», НОУ СОШ "Новая гуманитарная школа", НОЧУ "Православный центр непрерывного образования во имя прп. Серафима Саровского", НОЧУ доп.проф. образования Институт консультат-ой психологии и консалтинга (ФПК Онлайн-Институт), НП Благотворительный Центр "Рафаил", ООО "Психологический холдинг инициация", ООО «Детский центр «Умка», ООО «КГ «ПрофиМэн», ООО «КИДБУРГ, ООО «ПРОФУСПЕХ, ООО Метро кэш энд Кэрри, ООО Профит Гарант, ООО «Психологический центр «Квартет», Отдел психологического сопровождения МГППУ, ОЧУ "Пироговская школа", Пансионат для инвалидов и ветеранов ВОВ «Коньково», Региональная Общественная Организация Независимый благотворительный центр помощи пережившим сексуальное насилие "Сестры", Управление социально-психологической адаптации и развития подростков «Перекрёсток», ФГНУ «Психологический институт РАО», ФКУ УИИ УФСИН России по г.Москве, Центр психофизиологической диагностики ФКУЗ «МСЧ МВД России по г. Москве», Центр экстренной психологической помощи МГППУ Детский телефон Доверия Центральная Московская Областная клиническая психиатрическая больница ЦСПиД Измайлово, ГБОУ "Школа №1454 "Центр образования Тимирязевский", ГБУ г. Москвы Центр поддержки семьи и детства САО г. Москвы, ГБОУ г. Москвы "Школа № 1159", ГБОУ г. Москвы "Школа № 171", АНО «Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир», ГБОУ города Москвы «Центр образования «Технологии обучения», ГБУ «Московская служба психологической помощи населению» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (ГБУ МСППН), Благотворительный фонд «Твоя территория», Реабилитационный центр «Преодоление», ГБОУ г. Москвы "Школа №1552", ГБОУ г.Москвы</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	"Многопрофильная школа №1955", ГБОУ СОШ №1179, ГБОУ г.Москвы "Гимназия №1290", ГБОУ г.Москвы "Гимназия №1544", ГБОУ г.Москвы "Школа №2103", ГБУ г. Москвы "Финансово-хозяйственное управление Мэрии Москвы"
37.04.01 Психология	ГБОУ СОШ № 1056, ГБОУ СОШ №556, ГБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 1466 имени Надежды Рушевой, СОШ №1282 с углубленным изучением английского языка, АНО "Ресурсный центр социальных инициатив", АНО "ЦОМ" "Гладиатор", Благотворительный оздоровительный фонд Клуб "Приключение", ГБОУ "Лицей № 1564 им. Героя Советского Союза А.П. Белобородова" (д/с "Садко"), ГБОУ "Салтыковский детский дом", ГБОУ "Школа № 293 им. А.Т. Твардовского", Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Центр профориентации "Гагаринский", ГБОУ СОШ с углубленным изучением английского языка № 1210, ГБОУ г. Москвы «Школа № 937 имени Героя Российской Федерации А.В. Перова, ГБОУ г. Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка № 1273», ГБОУ г.Москвы СОШ №657, ГБОУ г. Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка № 1381», ГБОУ г. Москвы ДПиШ, ГБОУ г.Москвы "Лицей №1560", ГБОУ г. Москвы кадетская школа №1702 «Петровский кадетский корпус», ГБОУ г. Москвы СОШ № 654 имени А.Д. Фридмана, ГБОУ г. Москвы Центр образования № 1989, ГБОУ Гимназия № 1540, ГБОУ города Москвы «Гимназия № 1532», ГБОУ города Москвы «Школа № 2090», ГБОУ города Москвы «Школа № 705» , ГБОУ СКОШ-интернат I вида №65, ГБОУ СОШ № 1021, ГБОУ СОШ № 1106, ГБОУ СОШ № 12, ГБОУ СОШ № 158, ГБОУ СОШ № 1877, ГБОУ СОШ № 310 "У Чистых прудов", ГБОУ СОШ № 38, ГБОУ СОШ № 712, ГБОУ СОШ № 929, ГБОУ СОШ № 97, ГБОУ СОШ №2010, ГБОУ СОШ №282, ГБОУ СОШ №354 имени Д.М. Карбышева, ГБОУ СОШ №867, ГБОУ специальная школа "Шанс", ГБОУ специальная школа № 1, ГБОУ СПО «Театрально-художественный колледж № 60», ГБОУ СПО Политехнический

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>техникум №2, ГБОУ ЦДОД "Лаборатория путешествий", ГБОУ центр развития ребенка - детский сад № 621, ГБОУ ЦО №1811 «Измайлово», ГБОУ ЦПМСС «Открытый мир», ГБОУ Школа № 1384 им. А.А. Леманского, ГБУ "Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы" (ЦДиК "Участие"), ГБУ г. Москвы ЦСПС и Д «Гармония» ДСЗН г. Москвы, ГБУ г. Москвы ЦСПС и Д «Диалог» Департамента социальной защиты населения города Москвы, ГБУ г. Москвы "Финансово-хозяйственное управление Мэрии Москвы", ГБУ Психоневрологический интернат № 25, ГБУ Психоневрологический интернат № 30, ГБУ СРЦ "Возрождение", ГБУ ЦППМиСП "Северный", ГБУ ЦСПС и Д «Косино-Ухтомский», ГБУ ЦСПСиД "Родник", ГБУЗ «Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков» ДЗМ, ГБУЗ МО "Психиатрическая больница № 24", ГКУ «УМЦ ГО и ЧС», ГКУ СРЦ "Красносельский", ГКУ СРЦ ЮАО, ГКУЗ г. Москвы ПКБ №1 им. Н.А.Алексеева ДЗ города Москвы, Городская психиатрическая больница № 13, ГОУ СОШ № 868, ГОУ Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции "Строгино" СЗОУО г. Москвы, Детский дом интернат № 15 Департамента социальной защиты г. Москвы, Дошкольное отделение ГБПОУ КМБ №4 (бывш. ГБОУ д\с комбинированного вида №288), ИП Ремизова С.В., Каширское ш., д.34, МБОУ г.о. Балашиха «СОШ № 15, МБОУ СОШ № 2 имени А.Д. Бесчастнова, МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №11, МНПЦ наркологии Департамента здравоохранения г. Москвы, Московский Гештальт Институт, МППО "Соппротивление", МЦ "Творческое развитие личности", Научно-образовательный центр нейробиологической диагностики наследственных психологических заболеваний» МГППУ, Нейро-психологический центр, НОЧУ "Православный центр непрерывного образования во имя прп. Серафима Саровского", НП «КОНЦ ЕЭС», ОАО «Реабилитационный центр для инвалидов «Преодоление», Общероссийское общественное</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>движение содействия укреплению дружбы и согласия среди молодежи «Всероссийский межнациональный союз молодежи», ООО «ДАК Групп», ООО «Детские нейропсихологи г. Москвы», ООО «КГ «ПрофиМэн», ООО «СТАР ТРАВЕЛ», ООО «СТС Логистикс Проекты», ООО «Техносерв Менеджмент», ООО «Торговый Дом «Город Изобилия», ООО «Фарватер», ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова», ОЧУ "Пироговская школа", Психологический центр Семьи и Развития «Доверие», Региональная Общественная Организация Независимый благотворительный центр помощи пережившим сексуальное насилие "Сестры", ФГБОУ ВПО «АГЗ МЧС России», ФГКВООУ ВПО «Военный университет» Министерства обороны РФ, ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного комитета РФ имени Александра Невского», ФГКОУ «Московское суворовское военное училище, ФКЛПУ «Центральная поликлиника» ФСКН России, ФКУ УИИ УФСИН России по г.Москве, ФКУ ЦЭПП МЧС, Центр адаптации обучения детей беженцев, Комитета «Гражданское содействие», Центр Диагностики и Консультирования «Надежда» МГППУ, Центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ – центр) МГППУ, Центр психодиагностики и психокоррекции, Центр психолого-педагогического сопровождения детей и подростков» МГППУ, Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии», ГБУ города Москвы «городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы», ООО «Актуальные развивающие технологии», АНО ДПО «Институт Современной Гештальт-Терапии», Центр психофизиологической диагностики ФКУЗ «МСЧ МВД России по г. Москве», Центр экстренной психологической помощи МГППУ Детский телефон Доверия, Центральная Московская Областная клиническая психиатрическая больница, ЧУК «Еврейский музей и Центр толерантности», ГКОУ г. Москвы "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №52", ГБОУ г. Москвы "Школа №1450 "Олимп", Частный детский</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>развивающий центр "Кит и Кот", Автономная некоммерческая организация "Центр реабилитации инвалидов детства "Наш солнечный мир", ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей аутистического спектра, Государственное бюджетное учреждение здравоохранение "Детская городская клиническая больница им.З.А. Башляевой" ДЗ, ГБУ ЦССВ "Вера.Надежда.Любовь", Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени Г.Е. Сухаревой ДЗ г.Москвы, ГБПОУ «Колледж малого бизнеса №4», Научно-практический центр реабилитации больных лимфедемой "Лимфа", ГБУ ЦПСД "Косино-Ухтомский», ГКУ СО МО "Воскресенский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями "Преодоление", МЭГ центр, Ресурсный центр Марфа-Мариинский.</p>
<p>37.05.01 Клиническая психология</p>	<p>АНО "Ресурсный центр социальных инициатив", АНО "ЦОМ" "Гладиатор", Благотворительный оздоровительный фонд Клуб "Приключение", ГБОУ "Лицей № 1564 им. Героя Советского Союза А.П. Белобородова" (д/с "Садко"), ГБОУ "Школа № 293 им. А.Т. Твардовского", ГБОУ г. Москвы "Гимназия № 1554", ГБОУ Гимназия № 1540, ГБОУ Гимназия №1529 им. А.С. Грибоедова (дошкольное структурное подразделение) ГБОУ СКОШ №9, ГБОУ СКОШ-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VII вида №72, ГБОУ СОШ № 1021 , ГБОУ СОШ № 1056, ГБОУ СОШ № 1106, ГБОУ СОШ № 12, ГБОУ СОШ № 158, ГБОУ СОШ № 1877, ГБОУ СОШ № 310 "У Чистых прудов", ГБОУ СОШ № 38, ГБОУ СОШ № 712, ГБОУ СОШ № 97, ГБОУ СОШ с углубленным изучением английского языка № 1210, ГБОУ специальная школа "Шанс", ГБОУ специальная школа № 1, ГБОУ СПО Политехнический техникум №2, ГБОУ ЦДОД "Лаборатория путешествий", ГБОУ ЦДТ «Строгино», подразделение социально-творческой реабилитации детей с ОВЗ «Круг», ГБОУ центр развития ребенка - детский сад № 621, ГБОУ ЦО</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>№1811 «Измайлово», ГБОУ ЦПМСС "Северный", ГБОУ ЦПМСС «Открытый мир», ГБОУ Школа № 1384 им. А.А. Леманского, ГБОУ Школа с углубленным изучением английского языка №1206» Отделение № 10 "Наш дом" (Быв. ГБОУ ЦЛПиДО «Наш Дом»), ГБПОУ «Московское среднее специальное училище олимпийского резерва №4 им. А.Я. Гомельского (техникум) ДФКиС, ГБУ "Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы" (ЦДиК "Участие"), ГБУ здравоохранения г. Москвы "Детская городская клиническая больница имени З.А. Башляевой Департамента здравоохранения г. Москвы", ГБУ Психоневрологический интернат № 25, ГБУ Психоневрологический интернат № 30, ГБУ СРЦ "Возрождение", ГБУ ЦППМиСП "Северный", ГБУ ЦСПС и Д «Косино-Ухтомский», ГБУ ЦСПСиД "Родник", ГБУЗ «Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков» ДЗМ, ГБУЗ МО "Психиатрическая больница № 24", ГБУЗ МО Люберецкая районная больница №2, ГБУЗ НПЦ психического здоровья детей и подростков ДЗМ, ГКУ Специализированный Дом ребенка №6, ГКУ СРЦ "Красносельский", ГКУ СРЦ ЮАО ГКУЗ «ПБ №13», ГКУЗ НПЦ детской психоневрологии ДЗМ, Городская психиатрическая больница № 13, ГОУ СОШ № 868, ГОУ Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции "Строгино" СЗОУО г. Москвы, ГУ «Московская служба психологической помощи населению» при Комитете по делам семьи и молодежи при правительстве Москвы, Детский дом интернат № 15 Департамента социальной защиты г. Москвы, Дошкольное отделение ГБПОУ КМБ №4 (бывш. ГБОУ д\с комбинированного вида №288) , МАДОУ №42 «Ивушка», МБОУ КСОШ № 2, МБОУ Софринская СОШ №2 Пушкинского муниципального района, ФГБУ «ФМИЦПН МЗ РФ», Москва, ул. Потешная, д.3, МНИИ психиатрии – филиал, МНПЦ наркологии Департамента здравоохранения г. Москвы, МОО Дорога в мир, Московский Гештальт Институт, МППО "Соппротивление", МЦ "Творческое развитие</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>личности", Научно-образовательный центр нейробиологической диагностики наследственных психологических заболеваний» МГППУ, Нейро-психологический центр, НОЧУ "Православный центр непрерывного образования во имя прп. Серафима Саровского", НП Благотворительный Центр "Рафаил", НП Национальная ассоциация реабилитационных центров, НППЦ"Туррион", ОАО «Реабилитационный центр для инвалидов «Преодоление», Обособленное подразделение «Институт наркологии» ФГБУ «ФМИЦПН МЗ РФ», Обособленное структурное подразделение «Научно-исследовательский клинический институт педиатрии» ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, ООО «Центр спец.исследований и экспертиз», ООО «Институт гармоничного развития и адаптации «ИГРА», ООО «КГ «ПрофиМэн», Отдел психологического сопровождения МГППУ, ОЧУ "Пироговская школа", Региональная Общественная Организация Независимый благотворительный центр помощи пережившим сексуальное насилие "Сестры", СОШ №1282 с углубленным изучением английского языка, Управление социально-психологической адаптации и развития подростков «Перекрёсток», ФГУ МНИИ педиатрии и детской хирургии ", ФГУ НЦПЗ РАМН, ФКУ УИИ УФСИН России по г.Москве, Центр Диагностики и Консультирования «Надежда» МГППУ, Центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ – центр) МГППУ, Центр психодиагностики и психокоррекции, Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков МГППУ, Москва, Центр психолого-педагогического сопровождения детей и подростков» МГППУ, Центр психофизиологической диагностики ФКУЗ «МСЧ МВД России по г. Москве», Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный мир», Центр экстренной психологической помощи» МГППУ, Центральная Московская Областная клиническая психиатрическая больница, ЧУК «Еврейский музей и Центр толерантности», Автономная некоммерческая организация "Центр реабилитации инвалидов детства</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>"Наш солнечный мир", ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей аутистического спектра, Государственное бюджетное учреждение здравоохранение "Детская городская клиническая больница им.З.А. Башляевой" ДЗ, ГБУ ЦССВ "Вера.Надежда.Любовь", Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени Г.Е. Сухаревой ДЗ г.Москвы, ГБПОУ «Колледж малого бизнеса №4», Научно-практический центр реабилитации больных лимфедемой "Лимфа", ГБУ ЦПСД "Косино-Ухтомский», ГКУ СО МО "Воскресенский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями "Преодоление", МЭГ центр, Ресурсный центр Марфа-Мариинский.</p>
<p>37.05.02 Психология служебной деятельности</p>	<p>ГБОУ «МООШИ с ПЛП» ГБОУ Московская гимназия на Юго-Западе № 1543 АНО ДПО «Институт Современной Гештальт-Терапии в г. Москве», АНО СОШ «Содружество», ООО «Столичный психологический центр профориентации «Разумный выбор»», ЧОУ СОШ «Ступени», ГНЦ РФ Институт биологических проблем РАН, ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова» ГБОУ Школа № 967, ФКУ УИИ УФСИН России по г. Москве ГБОУ СОШ № 1212, ФКУ ЦЭПП МЧС России, ГБОУ г. Москвы «Лицей № 1564 имени Героя Советского Союза А.П. Белобородова», МБОУ ДОД «ЦДОД», ЦКБ ГА, МБОУ «СОШ № 32», Главное управление МЧС России по г. Москве, ФГКОУ «Московское суворовское военное училище», МБУ ДО ДЮСШ ГБОУ Романовская школа, ГБОУ Школа № 2100, МБОУ «Видновская СОШ № 5 с УИОП», ГКОУ «Школа № 2124», ФГКУ «Военный университет», МОУ «Лицей № 23», ООО ЧОО «Виктория», АО «Реабилитационный центр для инвалидов «Преодоление»», ГАОУ «Школа «ШИК 16», ГКОУ г. Москвы «СКОШИ № 31», МГО ВОМО ВСКС, МДОУ № 31 «Солнышко» АНО СОШ «Путь Зерна», Войсковая часть №43556,</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>ГБОУ г. Москвы СОШ № 629, ГБОУ г. Москвы СОШ № 63, ГБОУ г. Москвы «Школа № 49», ГБОУ г. Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка № 1381», ГБОУ г. Москвы кадетская школа №1702 «Петровский кадетский корпус», ГБОУ г. Москвы СОШ № 654 имени А.Д. Фридмана, ГБОУ Гимназия № 1558, ГБОУ города Москвы «Школа № 2090», ГБОУ СОШ № 1015, ГБОУ СОШ № 108, ГБОУ СОШ № 1194, ГБОУ СОШ № 1739, ГБОУ СПО «Театрально-художественный колледж № 60», ГБОУ Школа № 1450 «Олимп, ГБОУ «Школа № 1716 «Эврика-Огонёк», ГБУ г. Москвы ЦСПС и Д «Диалог» Департамента социальной защиты населения города Москвы, ГБУ города Москвы «Центр содействия семейному воспитанию «Берег надежды», Главное управление МЧС по Московской области, МБОУ «Гимназия № 16» , МБОУ Дубковская СОШ «Дружба», МБОУ СОШ № 22 г. Орехово-Зуево Московской области, МУ МВД России "Мытищинское", Некоммерческое партнерство Детский воспитательно-образовательный комплекс «Пенаты», ООО «ТАТнефть – АЗС - Запад», Отдельный батальон Дорожно-патрульной службы ГИБДД по Зеленоградскому административному округу, ФГКОУ «Московское суворовское военное училище, ФКУ ЦЭПП МЧС</p>
<p>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</p>	<p>ГБОУ города Москвы «Финансово-хозяйственное управление Мэрии Москвы», Управа района Замоскворечье города Москвы, МБДОУ детский сад №27 компенсирующего вида, Администрация МО Хорошевский г. Москва, ГБОУ Школа №1015, ФКУ «ЦУКС ГУ МЧС России по г. Москве», ГБУ ТЦСО «Бибирево», ГБОУ Гимназия №1520 им. Капцовых, ВОО «Молодая Гвардия Единой России», ГБОУ Школа №760 им. А.П. Маресьева, АУ МФЦ г.о. Химки, Главное управление МЧС России по г. Москве, ГБОУ Школа №880, Федеральное казенное учреждение «Российский государственный архив новостей истории», Администрация городского</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>поселения Одинцово Одинцовского муниципального района Московской области, Управа района Хорошево-Мневники г. Москвы, ГБОУ города Москвы «Школа № 590», Государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям», ГБОУ «Романовская школа», МБОУ «Котельниковская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя советского союза Л.Д. Чурилова», Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей г.о. Электрогорск, Управа района Восточное Дегунино города Москвы, Управа района Новогиреево города Москвы, УСЗН ЗАО г. Москвы, ООО «Молодежная Креативная Служба», Аппарат Совета депутатов муниципального округа Бескудниковский города Москвы, Аппарат Совета депутатов муниципального округа Ясенево, МРИ ФНС России №20 по МО, Государственное казенное учреждение города Москвы «Пожарно-спасательный центр», ГБУ ТЦСО «Марьино», ГБОУ города Москвы «Молодежный центр «Галерис»», ГБОУ «Школа № 1935» г. Москвы, Управа района Нагатинский затон г. Москвы, ГБОУ города Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Марьино», Управа района Замоскворечье города Москвы, Управа района Люблино города Москвы, ГБОУ Школа №97, Управление Федеральной службы судебных приставов по Московской области, Следственное управление по Южному административному округу г. Москвы, Дирекции дистанционного обслуживания физических лиц филиала Точка ПАО Банка «ФК Открытие», ООО «Вятская строительная компания», ГБОУ культуры города Москвы «Дом культуры «Маяк»», ОСЗН по районам Северное и Южное Тушино УСЗН СЗАО</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	города Москвы, ГБОУ города Москвы «Школа №878», Управа района Филевский парк города Москвы
38.04.04 Государственное и муниципальное управление	ГБОУ «Школа №1770», Местная общественная организация – первичная профсоюзная организация студентов ФГБОУ ВПО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» Региональной общественной организации «Территориальный профессиональный союз работников агропромышленного комплекса города Москвы», АНО Центр развития и воспитания детей «Планета Детства», ГУП «Московский метрополитен», Управа района Филевский парк города Москвы, Московское городское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей».
39.03.02 Социальная работа	ГБУ г.Москвы ТЦСО "Кузьминки", ГБУ г.Москвы Центр социальной помощи семье и детям "Гармония", ГБУ города Москвы Территориальный центр социального обслуживания "Марьино", ГБУ г.Москвы «Специализированный дом ребёнка №22», ГБУ «Кризисный центр помощи женщинам и детям», ФГБОУ СОШ №91 РАО, Региональная общественная организация семей, имеющих детей-инвалидов «Мария-плюс», НОЧУ СОШ «Живородный источник», ГАУК г.Москвы «Культурный центр ЗИЛ», ГБОУ г.Москвы «Музей Садовое кольцо», Московская городская организация РСМ, ГБУ г.Москвы ТЦСО "Ярославский", ГБУ г.Москвы ТЦСО "Жулебино», АНО «Центр патриотического развития «Русич», ГБУ г.Москвы «Специальная (коррекционная школа №1708», АНО «Центр социальной адаптации и интеграции молодых людей с ограниченными возможностями и их семей «Содружество «Космофест», Управление социальной защиты населения ЮВАО г.Москвы, ГБОУ г.Москвы «Школа №1174», ГБУ г.Москвы «Культурно-спортивный центр Печатники», ФГБУ культуры «Российская

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	государственная детская библиотека», ГБОУ г.Москвы «Школа № 1554», АНО «Детский центр культуры «Шанс», РОО «Содружество», Международный некоммерческий фонд развития индустрии детского и молодежного отдыха, оздоровления и досуга «Дорогами открытий», АНО Центр социокультурных программ и проектов для людей с инвалидностью «Феникс», ГБОУ г.Москвы «Школа №1788», ГБОУ ЦДЮТ «Бибирево», ГБУ г.Москвы «Детский молодежный центр «Синяя птица»
39.04.02 Социальная работа	ГБУ г.Москвы ТЦСО "Кузьминки", ГБУ г.Москвы Центр социальной помощи семье и детям "Гармония", ГБУ города Москвы Территориальный центр социального обслуживания "Марьино", ГБУ г.Москвы «Специализированный дом ребёнка №22», ГБУ «Кризисный центр помощи женщинам и детям», ГБОУ лицей №1795 «Лосиноостровский», ФГБОУ СОШ №91 РАО, Региональная общественная организация семей, имеющих детей-инвалидов «Мария-плюс», НОЧУ СОШ «Живородный источник», ГАУК г.Москвы «Культурный центр ЗИЛ», ГБОУ г.Москвы «Музей Садовое кольцо», Московская городская организация РСМ, ГБУ г.Москвы ТЦСО "Ярославский", ГБУ г.Москвы ТЦСО "Жулебино», АНО «Центр патриотического развития «Русич», ГБУ г.Москвы ТЦСО "Восточное Измайлово", ГБУ г.Москвы «Центр социальной помощи семье и детям «Печатники», ГБУ г.Москвы «Специальная (коррекционная школа №1708», АНО «Центр социальной адаптации и интеграции молодых людей с ограниченными возможностями и их семей «Содружество «Космофест», Управление социальной защиты населения ЮВАО г.Москвы, ГБОУ г.Москвы «Школа №1174», ГБУ г.Москвы «Культурно-спортивный центр Печатники», ФГБУ культуры «Российская государственная детская библиотека», ГБОУ г.Москвы «Школа № 1554», АНО «Детский центр культуры «Шанс», РОО «Содружество», Международный некоммерческий фонд развития индустрии детского и молодежного отдыха, оздоровления и досуга «Дорогами открытий», АНО

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>Центр социокультурных программ и проектов для людей с инвалидностью «Феникс», ГБОУ г.Москвы «Школа №1788», Управление соцзащиты населения СВАО, ГБОУ ЦДЮТ «Бибирево», МБУ г.п.Монино «Молодёжный центр «Крылья», ГБОУ г.Москвы «Школа №1474», ГБУ г.Москвы «</p>
<p>39.03.03 Организация работы с молодежью</p>	<p>ГБОУ г.Москвы «Школа №1288», ГБПОУ «Воробьёвы горы», ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан», Региональная общественная организация семей, имеющих детей-инвалидов «Мария-плюс», ГБУ г.Москвы ТЦСО "Кузьминки", НОЧУ СОШ «Живородный источник», ГАУК г.Москвы «Культурный центр ЗИЛ», ГБОУ г.Москвы «Музей Садовое кольцо», Московская городская организация РСМ, ГБУ г.Москвы ТЦСО "Ярославский", ГБОУ ЦДЮТ «Бибирево», ГБУ г.Москвы «Детский молодёжный центр «Синяя птица», ГБУ г.Москвы ТЦСО "Жулебино», АНО «Центр патриотического развития «Русич», ГБУ г.Москвы «Специальная (коррекционная школа №1708», АНО «Центр социальной адаптации и интеграции молодых людей с ограниченными возможностями и их семей «Содружество «Космофест», Управление социальной защиты населения ЮВАО г.Москвы, ГБОУ г.Москвы «Школа №1174», ГБУ г.Москвы «Культурно-спортивный центр Печатники», ФГБУ культуры «Российская государственная детская библиотека», ГБОУ г.Москвы «Школа № 1554», АНО «Детский центр культуры «Шанс», РОО «Содружество», Международный некоммерческий фонд развития индустрии детского и молодежного отдыха, оздоровления и досуга «Дорогами открытий», АНО Центр социокультурных программ и проектов для людей с инвалидностью «Феникс», ГБОУ г.Москвы «Школа №1788»</p>
<p>39.04.03 Организация работы с молодежью</p>	<p>ЧУК «Еврейский музей и Центр толерантности», Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций», ГБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им.А.П.Гайдара»,</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>ГБПОУ «Воробьёвы горы», ГБОУ «Гимназия №1532», Региональная общественная организация семей, имеющих детей-инвалидов «Мария-плюс», ГБУ г.Москвы ТЦСО "Кузьминки", НОЧУ СОШ «Живоносный источник», ГАУК г.Москвы «Культурный центр ЗИЛ», ГБОУ г.Москвы «Музей Садовое кольцо», Московская городская организация РСМ, ГБУ г.Москвы ТЦСО "Ярославский", ГБОУ ЦДЮТ «Бибирево», Ассоциация в сфере экологии и защиты окружающей среды «Раздельный Сбор», ГБУ г.Москвы «Детский молодёжный центр «Синяя птица», ГБУ г.Москвы ТЦСО "Жулебино», АНО «Центр патриотического развития «Русич», Фонд развития и поддержки молодёжи «Кадровый резерв», ГБУ г.Москвы «Специальная (коррекционная школа №1708», АНО «Центр социальной адаптации и интеграции молодых людей с ограниченными возможностями и их семей «Содружество «Космофест», Управление социальной защиты населения ЮВАО г.Москвы, ГБОУ г.Москвы «Школа №1174», ГБУ г.Москвы «Культурно-спортивный центр Печатники», ФГБУ культуры «Российская государственная детская библиотека», ГБОУ г.Москвы «Школа № 1554», АНО «Детский центр культуры «Шанс», РОО «Содружество», Международный некоммерческий фонд развития индустрии детского и молодежного отдыха, оздоровления и досуга «Дорогами открытий», АНО Центр социокультурных программ и проектов для людей с инвалидностью «Феникс», ГБОУ г.Москвы «Школа №1788»</p>
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	<p>ГБОУ «Школа № 773 «Центр образования Печатники», ГБОУ «Лицей № 429 «Соколиная гор», ГБОУ «Наш дом», ГБОУ г. Москвы «Школа №2129» им. П.И. Романова (Структурное подразделение для детей с ОВЗ №1), ГБОУ Детский сад № 1930, ГБОУ Детский сад № 1986, ГБОУ Детский сад № 224 (слабовидящие), ГБОУ Детский сад комбинированного вида № 1465, ГБОУ СКОШ-интернат I вида №65, ГБОУ СКОШ-интернат №2, ГБОУ СКОШ-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>VII вида №72, ГБОУ СОШ «Школа надомного обучения № 1673 «Поддержка», ГБОУ СОШ № 810 дошк. отд. (быв. ГБОУ детский сад № 1540), ГБОУ СПО Технологический Колледж №21, ГБОУ ЦО №1811 «Измайлово», ГБОУ ЦПМСС «Раменки», ГБОУ Школа №705, ГБОУ Школа с углубленным изучением английского языка №1206», Отделение № 10 "Наш дом" (Быв. ГБОУ ЦЛПиДО «Наш Дом»), ГБУЗ НПЦ психического здоровья детей и подростков ДЗМ, Дошкольное отделение ГБПОУ КМБ №4 (бывш. ГБОУ д\с комбинированного вида №288), Центр Диагностики и Консультирования «Надежда» МГППУ, Центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ – центр) МГППУ, Центр психолого-педагогического сопровождения детей и подростков» МГППУ, ЧУК «Еврейский музей и Центр толерантности», ГБОУ школа №1404 "Гамма", ГБОУ "Романовская школа", ГБОУ Гимназия №1540 «Московская технологическая школа ОРТ», Государственное казённое учреждение Центр содействия семейному воспитанию "Южное Бутово" Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени Г.Е. Сухаревой ДЗ г.Москвы, Автономная некоммерческая организация "Центр реабилитации инвалидов детства "Наш солнечный мир", Муниципальное Бюджетное образовательное учреждение "Дедовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", ГКУ СО МО "Воскресенский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями "Преодоление", Автономная некоммерческая организация Ресурсный центр поддержки людей с мультисенсорными нарушениями и их семей "Ясенева поляна", ГБОУ "Школа № 158", ГБОУ "Курчатовская школа", ГБОУ «Школа № 1206», Государственное казённое учреждение Центр содействия семейному воспитанию "Кунцевский", БФ"Фонд поддержки слепоглухих Со-единение", ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей аутистического спектра, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	исследовательский центр детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева», ГБОУ "Многопрофильная школа № 1537"Информационные технологии", ГБПОУ «Колледж малого бизнеса №4», РБОУ «Центр лечебной педагогики».
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	ГБОУ г. Москвы «Школа №2129» им. П.И. Романова (Структурное подразделение для детей с ОВЗ №1), ГБОУ Д/с – Н/ш, Компенсирующего вида №1822, ГБОУ Детский дом № 43 ДСЗН, ГБОУ Детский дом №12 ДСЗН, ГБОУ СКДетский Дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии №51 ДСЗН, ГБОУ СКОШ-интернат I вида №65, ГБОУ СКОШ-интернат №2, ГБОУ Школа №1321 «Ковчег», Дошкольное отделение №11 «Наш Дом» ГБОУ Школа с углубленным изучением английского языка №1206, Дошкольное отделение ГБОУ Школа №1321 «Ковчег», Дошкольное отделение ГБПОУ КМБ №4 (бывш. ГБОУ д/с комбинированного вида №288), РБОУ Центр Лечебной педагогики, ФГУ «Сергиево-Посадский Детский Дом слепоглухих Росздрава», ГБОУ Многопрофильная школа №1220, ГБОУ г.Москвы "Школа №2103", ГБОУ г.Москвы "Школа №975",ОАНО "Лидеры",ГБОУ МО "Областной ресурсный центр социальных технологий", ГБОУ школа №2111 "Новая волна", ГБОУ школа №417, ГБОУ "Школа №760 им. А.П. Маресьева", ГБОУ г.Москвы "Школа №547", Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей сирот и детей ,оставшихся без попечения родителей"Мытищинская школа музыкального воспитания", О сетевом взаимодействии МПГУ и МГППУ, Общество с ограниченной ответственностью "Тех Комплект", Государственное казённое учреждение "Специальная школа-интернат № 52", ГБОУ "Школа № 1208"им.М.С.Шумилова, Общеобразовательная автономная некоммерческая организация "Школа Подсолнух", Государственное казённое общеобразовательное учреждение "Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2", ГБОУ "Школа № 734 "Школа

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>самоопределения", ГБОУ "Школа № 2121" им.С.К.Куркоткина, Центр содействия семейному воспитанию "Возрождение" Департамента труда и социальной защиты населения, ГБОУ "Школа № 705", ГБОУ СКОШИ № 1708", ГБОУ "Школа с углублённым изучением отдельных предметов № 1794", Государственное бюджетное учреждение "Центр комплексной реабилитации инвалидов "Бутово", Региональное отделение межрегиональной общественной организации в поддержку людей с ментальной инвалидностью и психофизическими нарушениями "Равные возможности", ГБОУ Гимназия №1540 «Московская технологическая школа ОРТ», Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Технологический колледж № 21", Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени Г.Е. Сухаревой ДЗ г.Москвы, ГБУ Центр поддержки семьи детства Северного административного округа, ГБОУ "Школа № 2129 им. П.И.Романова, ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей аутистического спектра, РБОО «Центр лечебной педагогики», МЭГ центр.</p>
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	<p>МАДОУ № 18, ГБОУ города Москвы «Школа № 171», ГБОУ г. Москвы «Школа № 1465 имени адмирала .Г. Кузнецова», ГКОУ г. Москвы «СКОШИ № 31», НОУ ВПО МИБТ, МБДОУ Детский сад № 14 «Ручеек», АНО «Академия им М.Ю. Лермонтова», ГБОУ города Москвы «Школа с углубленным изучением математики № 1384 имени А.А. Леманского», ФГБОУ ВО «МГАВТ», НДОУ «Детский сад «Радость», ГБОУ г. Москвы «Школа с углубленным изучением математики, информатики, физики № 444», ГБОУ г. Москвы «Школа № 618», ГБОУ г. Москвы гимназия № 1514, ГБОУ Школа № 536, ГБОУ Школа № 1529, ГБОУ Школа № 2100 МОУ Начальная школа - детский сад № 58, МБДОУ «Детский сад № 4» г. Покров, ЦЭПП МГППУ, ГБПОУ КПСР, ГБОУ Школа № 1321 «Ковчег», Колледж АНОО ВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации», ГБПОУ «26 КАДР», МОУ СОШ № 11</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>Бэби-клуб на Мосфильме, ООО «Северный Терминал», МБДОУ «Детский сад № 12», ГБОУ города Москвы «Школа № 1945 «Синяя птица», ГБУ ЦССВ «Спутник», ГБОУ г. Москвы кадетская ГБОУ г. Москвы кадетская школа №1702 «Петровский кадетский корпус», ГБОУ г. Москвы СОШ № 654 имени А.Д. Фридмана, ГБОУ СПО «Театрально-художественный колледж № 60», ГБПОУ г. Москвы «Колледж связи № 54» имени П.М. Вострухина, ГБПОУ МО «Мытищинский колледж», ГБУ «ЦТМ Олимп», МАООУ СЛШ «Полянка», ФГКОУ высшего образования МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, Региональная общественная организация семей, имеющих детей-инвалидов «Мария-плюс», ГБУ г.Москвы ТЦСО "Кузьминки", НОЧУ СОШ «Живоносный источник», ГАУК г.Москвы «Культурный центр ЗИЛ», МБУДО г.Москвы «Центр развития творчества детей и юношества», ГБОУ г.Москвы «Музей Садовое кольцо», Московская городская организация РСМ, ГБУ г.Москвы ТЦСО "Ярославский", ГБОУ ЦДЮТ «Бибирево», ФГКОУ «Московское президентское кадетское училище им.М.А.Шолохова войск нацгвардии РФ», ООЧУ Центр образования «Аврора», Благотворительный фонд поддержки и развития русской экономики, ГБУ г.Москвы «Детский молодёжный центр «Синяя птица», ГБУ г.Москвы ТЦСО "Жулебино», АНО «Центр патриотического развития «Русич», ГБУ г.Москвы «Специальная (коррекционная школа №1708», АНО «Центр социальной адаптации и интеграции молодых людей с ограниченными возможностями и их семей «Содружество «Космофест», Управление социальной защиты населения ЮВАО г.Москвы, ГБОУ г.Москвы «Школа №1174», ГБУ г.Москвы «Культурно-спортивный центр Печатники», ФГБУ культуры «Российская государственная детская библиотека», ГБОУ г.Москвы «Школа № 1554», АНО «Детский центр культуры «Шанс», РОО «Содружество», Международный некоммерческий фонд развития индустрии детского и молодежного отдыха, оздоровления и досуга «Дорогами открытий», АНО</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p> Центр социокультурных программ и проектов для людей с инвалидностью «Феникс», ГБОУ г.Москвы «Школа №1788», АНОО «Автомир», АНО "Центр поддержки растущего поколения “Перекресток”, Благотворительный фонд по формированию здорового образа жизни во имя Архангела Гавриила, Благотворительный Фонд помощи пожилым людям и инвалидам «Старость в радость», ГБОУ "Гимназия №1507", ГБОУ г.Москвы СОШ №1174 СП - Детский сад "Карусель", ГБОУ «Лицей №1367», ГБОУ "Наш дом", ГБОУ ДО города Москвы УПМСС "Живые потоки", ГБОУ «Лицей №1557», ГБОУ ЦО №1496, ГБОУ школа №417, ГБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 1794, Специализированный дом ребенка №7 для ВИЧ-инфицированных детей-сирот, ГБОУ Многопрофильная школа №1220, ГБОУ г. Москвы «Гимназия № 1476», ГБОУ г. Москвы «Школа №2129» им. П.И. Романова (Структурное подразделение для детей с ОВЗ №1), ГБОУ г. Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка № 1381», ГБОУ г. Москвы гимназия № 1514, ГБОУ МО "Областной ресурсный центр социальных технологий", ГБОУ г.Москвы "Школа №975", ГБОУ г. Москвы кадетская школа №1702 «Петровский кадетский корпус» , ГБОУ г. Москвы СОШ № 1631 (отделение 184), ГБОУ г. Москвы СОШ № 654 имени А.Д. Фридмана, ГБОУ г. Москвы СОШ № 979, ГБОУ Гимназия № 1512, ГБОУ "Школа №1434 "Раменки", ГБОУ Гимназия №1540 «Московская технологическая школа ОРТ», ГБОУ города Москвы центр детского и юношеского творчества "Бибирево", ОАНО "Лидеры" ГБОУ ДО г. Москвы Центр детского творчества "Свиблово", ГБОУ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов окружной методический центр ЦОУО ДО г. Москвы), ГБОУ ДПО г.Москвы "Дворец творчества детей и молодежи на Миусах", ГБОУ г.Москвы "Школа №2103", ГБОУ Кадетская школа №1784, ГБОУ Лицей № 1524, ГБОУ Лицей №1547, ГБОУ Лицей №1553, ГБОУ С(к)ОШ </p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>№1447 им. Н.А. Островского, ГБОУ СОШ № 1416 (СП-1 655), ГБОУ СОШ № 2010 имени Героя Советского Союза М.П.Судакова, с/п «Радость» , ГБОУ СОШ № 627, ГБОУ СОШ № 810 дошк. отд. (быв. ГБОУ детский сад № 1540), ГБОУ СОШ №1371, ГБОУ СОШ №329, ГБОУ СПО «Театрально-художественный колледж № 60», ГБОУ СПО колледж № 15, ГБОУ "Романовская школа", ГБОУ СПО Технологический Колледж №21, ГБОУ Средняя общеобразовательная школа № 830, ГБОУ ЦДТ «Строгино», подразделение социально-творческой реабилитации детей с ОВЗ «Круг», ГБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Зеленая ветка», ГБОУ Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ясенево» ЮЗОУО ДОМ, ГБОУ ЦО №686 "Класс-Центр" города Москвы, ГБОУ ЦППРиК «Детская личность», ГБОУ ЦРТДиЮ «Жулебино», ГБОУ Школа № 734, ГБОУ Школа № 904, ГБПОУ г. Москвы «Колледж связи № 54» имени П.М. Вострухина, ГБПОУ МО «Мытищинский колледж» , ГБУ "ГППЦ ДОГМ", отделение «Войковское» (бывш. ЦППМиСП «Северный»), ГБУ «ЦТМ Олимп» , ГБУ г. Москвы ЦСПС и Д «Диалог» Департамента социальной защиты населения города Москвы, ГБУ Психоневрологический интернат №12, ГБУ СОШ ДО «Класс-Центр», ГБУЗ «Московский научно-практический центр наркологии» Департамента здравоохранения г. Москвы, ГКУ СДР №6, ГКУЗ НПЦ детской психоневрологии ДЗМ, ГМИИ им А.С. Пушкина (Клуб Юных искусствоведов), ГКУ города Москвы "Центр содействия семейному воспитанию для детей с особенностями развития "Соколенок", Детская городская клиническая больница им. З.А.Башляевой, Детский развивающий центр «Начало», Детский телефон доверия МГППУ, Дошкольное отделение ГБПОУ КМБ №4 (бывш. ГБОУ д\с комбинированного вида №288), Издательский дом "Первое сентября", ИП «Клуб бережного развития интеллекта для детей «Бэби клуб», ИП Ремизова С.В., МАООУ СЛШ «Полянка», Многопрофильная клиника медицинской реабилитации</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>МНПЦ МРВСМ, филиал №2, Научно-образовательный центр нейробиологической диагностики наследственных психологических заболеваний» МГППУ, Научный центр перинатальной психологии МГППУ, Некоммерческое партнерство образовательных и научно-производственных организаций "Ассоциация Автомобильных школ", НИЦ Доказательного Социального Проектирования, ОАО «Реабилитационный центр для инвалидов «Преодоление», ООО "Калейдоскоп", ООО «Мон эколь Монтессори», ООО «Учебный центр ПРАВОВЕД», РБОО Центр Лечебной педагогики, Университетский детский центр, ФГБОУ СОШ № 91, ФГБУ НЦПЗ, ФГКВОУ ВПО «Военный университет» Министерства обороны РФ, ФГКОУ высшего образования МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, Филиал "Специализированный дом ребенка" ГБУ "Кризисный центр помощи женщинам и детям" ДТСЗН г. Москвы, ФКУ «Научно-исследовательский центр проблем безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации», Фонд социального развития и охраны здоровья «Фокус-медиа», Центр бережного развития интеллекта детей ООО Бэби-клуб, Центр Диагностики и Консультирования «Надежда» МГППУ, Центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ – центр) МГППУ, Центр образования "Бескудниковский", Центр прикладных психолого-педагогических исследований, сектор психологических исследований одаренности, Центр психолого-педагогического сопровождения детей и подростков» МГППУ, Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный мир», ЦПМССДиП, УМЦ «Детство», ГБОУ СОШ №1246, дошкольное отделение, Частный детский сад «Оранжерея», ГБУ г. Москвы Центр содействия семейному воспитанию "Каховские ромашки" Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы, ГБ ПО г. Москвы "Московский многопрофильный техникум им. Л.Б. Красина", ГБУ "Кризисный центр помощи женщинам и детям", ГБУ г.Москвы "Специализированный дом ребенка № 22",</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>Министерство социального развития Московской области Префектура Юго-Восточного административного округа города Москвы, ГБОУ Гимназия №1540 «Московская технологическая школа ОРТ», Государственное казённое учреждение Центр содействия семейному воспитанию "Южное Бутово" Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени Г.Е. Сухаревой ДЗ г.Москвы, Автономная некоммерческая организация "Центр реабилитации инвалидов детства "Наш солнечный мир", Муниципальное Бюджетное образовательное учреждение "Дедовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", ГКУ СО МО "Воскресенский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями "Преодоление", Автономная некоммерческая организация Ресурсный центр поддержки людей с мультисенсорными нарушениями и их семей "Ясенева поляна", ГБОУ "Школа № 158", ГБОУ "Курчатовская школа", ГБОУ «Школа № 1206», Государственное казённое учреждение Центр содействия семейному воспитанию "Кунцевский", БФ"Фонд поддержки слепоглохих Со-единение", ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей аутистического спектра, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева», ГБОУ "Многопрофильная школа № 1537"Информационные технологии", ГБПОУ «Колледж малого бизнеса №4», РБОУ «Центр лечебной педагогики».</p>
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	<p>ГБОУ СОШ № 1056,, АНО "Ресурсный центр социальных инициатив", АНО "ЦОМ"("Гладиатор"), Благотворительный оздоровительный фонд Клуб "Приключение", ГБОУ "Лицей № 1564 им. Героя Советского Союза А.П. Белобородова" (д/с "Садко"), ГБОУ "Школа № 293 им. А.Т. Твардовского", ГБОУ Школа № 1210, ГБОУ СОШ № 12, ГБОУ СОШ № 158, ГБОУ Школа № 1877, ГБОУ СОШ № 97, ГБОУ</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>специальная школа № 1, ГБОУ СПО Политехнический техникум №2, ГБОУ центр развития ребенка - детский сад № 621, ГБОУ Школа № 1384 им. А.А. Леманского, ГБУ Психоневрологический интернат № 25, ГБУ Психоневрологический интернат № 30, ГБУ СРЦ "Возрождение", ", ГБУ ЦСПС и Д «Косино-Ухтомский», ГУ СРЦ "Красносельский", Городская психиатрическая больница № 13, ГОУ СОШ № 868, МНПЦ наркологии Департамента здравоохранения г. Москвы, Московский Гештальт Институт, МППО "Соппротивление", Нейро-психологический центр, НОЧУ "Православный центр непрерывного образования во имя прп. Серафима Саровского", ООО «КГ «ПрофиМэн», ОЧУ "Пироговская школа", Региональная Общественная Организация Независимый благотворительный центр помощи пережившим сексуальное насилие "Сестры", ФБУ МРУИ №2 УФСИН России по г. Москве, УФСИН России по Тульской обл., УФСИН России по г. Москве, УФСИН России по Моск. области, Центр психофизиологической диагностики ФКУЗ «МСЧ МВД России по г. Москве», Центральная Московская Областная клиническая психиатрическая больница, ГБПОУ г. Москвы "Первый Московский образовательный комплекс", ГАУ НПЦ МСР имени Л.И. Швецовой, ГБУ ЦСПСиД "Истоки", ГБОУ СОШ № 629, ГБОУ "Школа №2054", ГБОУ "Школа №2000", ГБОУ Школа №324 "Жар-птица", ГБОУ Гимназия №1542, ГБУЗ Психиатрическая больница №4, ГБОУ "Школа №2036", ГБОУ ЦССВ "Южный", ЧДС "Тигрёнок", Клуб ЮНЕСКО "Сфера", ГБОУ "Школа №1944", ГБОУ "Школа №1492" ФКУ Следственный изолятор №2, ГБОУ "Школа №2000", Федеральный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П.Сербского, ГБОУ "Школа №734 "Школа самоопределения" ГБУ РЦ "Солнечный круг", Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени Г.Е.Сухаревой Департамента здравоохранения г.Москвы, Частное общеобразовательное учреждение</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	<p>"Школа-интернат им.Преподобного Сергия", ГБОУ "Школа №390 имени генерала П.И.Батова", ГБУЗ "Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения г.Москвы", ГБОУ "Школа №825", ГБОУ "Школа "Интеграл", Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области "Психоневрологическая больница для детей с поражением ЦНС с нарушением психики".</p>
<p>45.03.02 Лингвистика, 45.04.02 Лингвистика</p>	<p>ГБОУ «Гимназия №1274 имени В.Маяковского», ГБОУ Школа № 1130, ГБОУ Школа №2055 имени Героев Советского Союза Анатолия Живова и Юрия Костикова, ГБОУ "Школа с углубленным изучением английского языка № 1228", МОУ СОШ им. А.С. Попова городского округа Власиха, ГБОУ "Центр образования № 1601 имени Героя Советского Союза Е.К. Лютикова", ГБОУ Школа № 1282 с углубленным изучением английского языка, ГБОУ «Гимназия № 1576», ГБОУ Школа №63, ГБОУ «Школа №851», МОУ СОШ № 17, ГБОУ Гимназия №1476, Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации, МБОУ «Дороховская СОШ», ГБОУ Школа №1191, ГБОУ «Школа №1944 с углубленным изучением английского языка», ГБОУ «Многопрофильный образовательный комплекс «Кузьминки», ГБОУ Гимназия №1272, ГБОУ «Школа №2009», ГБОУ СОШ №1861 «Загорье», ГБОУ Школа №1747, НОЧУ ВО «Московский экономический институт» отделение СПО (колледж), ГБОУ "Школа № 167 имени Маршала Л.А. Говорова", МАОУ СОШ № 2 Щелковского муниципального района, ГБОУ «Гимназия №45» им. Л.И. Мильграма, МОУ СОШ № 13, ГБОУ Гимназия № 1797 «Богородская», ГБОУ СОШ № 498, ГБОУ «Гимназия №1531 им. С.К. Годовикова», ГБОУ «Школа с углубленным изучением английского языка № 1371», ГБОУ «Школа № 1293»,</p>

Наименование направления подготовки / специальности	Основные базы, стажировочные площадки
	ГБОУ "Школа № 69 имени Б.Ш. Окуджавы", ГБОУ «Школа № 933», МБОУ СОШ № 12, ГБОУ Школа № 1450 «Олимп», ГБОУ «Школа № 329 имени Героя Советского Союза А.С. Хлобыстова», МБОУ Гимназия № 1, ГБОУ Школа № 2009, ГБОУ «Школа с углубленным изучением иностранных языков и информационных технологий № 1347».
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	АНО "Студия "Другое небо",

Примечание: С указанными базами практики и стажировочными площадками заключены договоры.

Основными принципами проведения практики (прежде всего производственной) студентов являются: интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

2.2.6. Трудоустройство

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Московский государственный психолого-педагогический университет» включен в масштабный мониторинг трудоустройства молодых специалистов вузов, который проводят Министерство образования и науки РФ, Пенсионный фонд РФ и Федеральная служба по надзору в сфере образования. Данными структурами разработана система мониторинга и анализа трудоустройства выпускников вузов. В течение нескольких лет МГППУ выполняет основное требование Минобрнауки: 70-75% трудоустроенных выпускников по основному показателю - отчислениям в Пенсионный фонд РФ.

Результаты деятельности Отдела содействия трудоустройству выпускников МГППУ анализируются также «Социальным навигатором» МИА «Россия сегодня». Каждая из перечисленных структур имеет инструментарий, помогающий вести статистические наблюдения за деятельностью образовательных учреждений.

«Социальный навигатор» МИА «Россия сегодня» оценку деятельности вузов проводит по следующим **критериям**:

- доля выпускников, получивших направление на работу;
- доля средств в бюджете вуза от научных исследований, т.е. коммерциализация интеллектуального продукта, производимого вузом;

- индекс цитирования трудов сотрудников организации, а также востребованность научно-исследовательского продукта.

Работа Отдела содействия трудоустройству выпускников МГППУ по трудоустройству выпускников (далее-ОСТВ) учитывает все нюансы вызовов социальной среды и рынка труда. Например, проводятся мероприятия, направленные на трудоустройство выпускников по трудовой книжке (это учитывает Пенсионный фонд РФ); сотрудники ОСТВ помогают выпускникам в оформлении индивидуального предпринимательства, тем самым, сокращают количество фрилансеров. По итогам Пенсионного фонда количество предпринимателей составляет 3% от выпуска (по данным мониторинга, проведенного Пенсионным фондом РФ в июне 2017 года по выпускникам 2015 года).

ОСТВ контролирует процесс своевременного заполнения Федерального реестра документов об образовании (ФРДО), неоднократно сверяет количество трудоустроенных выпускников и выпускников, продолживших обучение; выпускников, переехавших к другому месту жительства; уточняет список тех выпускников, кто временно не сможет быть трудоустроен по уважительным причинам (призывники, декретный отпуск или отпуск по уходу за ребенком, ухудшение состояния здоровья).

Ниже представлена таблица учета выпускников по разделам: год выпуска, общее количество выпускников очной формы обучения, количество трудоустроенных по разным учреждениям, количество не трудоустроенных по уважительной причине и общий процент трудоустроенных.

Трудоустройства выпускников 2015-2017 годов выпуска по данным ОСТВ МГППУ на апрель 2018 года

Отчетный период	Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных в учреждения ДОМ / процент	Кол-во трудоустроенных в негосударственные ОУ/ процент	Кол-во трудоустроенных в учреждения социальной сферы г. Москвы (здравоохранение, соцзащита, управы, ФСБ, МВД, армия, МЧС) / процент	Кол-во трудоустроенных в коммерческие учреждения / процент	Кол-во не трудоустроенных по уважительной причине (учеба в аспирантуре, отпуск по уходу за ребенком, призыв в армию, переезд к новому месту жительства, по состоянию здоровья)/ процент	Общий процент трудоустроенных
трудоустройство выпускников бюджетной формы обучения							
2015	835	150 (18%)	35 (4,2%)	60 (7,2%)	382 (45,7%)	208 (24,9%) из них продолжают обучение	75%

						167 (20%)	
2016	820	228 (27,8%)	44 (5,4%)	94 (11,5%)	305 (37,2%)	149 (18,1%) из них продолжают обучение 121 (14,7%)	81,8%
2017	889	182 (20,5%)	81 (9,1%)	121 (13,6%)	366 (41,2%)	139 (15,6%) из них, продолжают обучение 81 (9,1%)	84,4%
трудоустройство выпускников внебюджетной формы обучения							
2015	143	5 (3,5%)	5 (3,5%)	11 (7,7%)	81(43,5 %)	41 (42%) из продолжают обучение -33 (80%)	71,3%
2016	38	-	1(2,6%)	2 (5,2%)	20 (52,7%)	15 (39,5%) из них продолжают обучение - 14(37%)	60,5%
2017	93	7 (7,5%)	3 (3,2%)	10 (10,7%)	52 (56%)	21 (22,5%) обучение -15 (16,1%)	77,4%

В связи с продолжающейся реорганизацией образования в столичном мегаполисе, как например, сокращением психологов в ряде школ, с каждым годом наблюдается более низкий процент трудоустройства молодых специалистов в государственные учреждения системы Департамента образования. Но трудоустройство в учреждения системы Департамента образования оставалось приоритетным и в 2017 году. 400 человек изъявили желание работать в детских садах, школах, психологических центрах (кроме тех, которые уже работали в данных учреждениях) Было трудоустроено 189 человек, что составило

47 % от запросов общего количества выпускников 2017 года. По сравнению с прошлым годом процент трудоустроенных в образовательные учреждения уменьшился на 7%. Основная причина: несвоевременное взаимодействие соискателя с работодателем по закреплению вакантного места. По сравнению с прошлым годом снизился процент вторично трудоустроенных с 5% до 2,5% от количества обращений в ОСТВ. Это говорит о некоторой стабильности рынка труда, нежелании выпускников менять место работы или увольняться по собственному желанию без определения другого места работы.

Следующую позицию в оценке трудоустройства занимают

коммерческие структуры. В 2017 году снова наблюдается рост трудоустроенных выпускников в коммерческие структуры: на 4%. Спрос коммерческих структур остается высок на специалистов МГППУ, в 2017 году были несколько ослаблены конкурсные притязания со стороны работодателей коммерческих структур, но с увеличением периода испытательного срока.

В 2017 году в учреждения социальной сферы и силовые структуры было трудоустроено 13,6% выпускников, что составило на 2,4 % выше, чем в 2016 году. Нужно отметить тот факт, что в 2017 году около 9% выпускников желали бы работать в структурах ФСБ, но продолжительность оформления документов не позволяла выпускникам уйти от соблазна «самостоятельно зарабатывать на жизнь».

По таблице можно увидеть, что снизился процент выпускников, продолживших обучение - с 14,7 до 9,1. Эта графа касается тех выпускников, которые только обучаются и отказались на 2 года от трудоустройства, на период обучения в магистратуре. Около 7% выпускников и обучаются, и работают; и они, естественно, вошли в графу «работающие».

Взаимодействие с работодателями по вопросу формирования банка вакансий было более продуктивным, чем в прошлом году. Удаленный опрос работодателей на предмет вакантных ставок по выпускающим специальностям МГППУ составил 587 вакантные ставки (психологи, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, программисты, преподаватели иностранных языков и др.). Поступление запросов от работодателей продолжается в течение всего учебного года, данные вакантные ставки используются для трудоустройства обучающихся магистров и для временного трудоустройства студентов-бакалавров 3 и 4 курсов обучения.

Банк вакансий формируется также с помощью активного использования данных интернет-порталов с целью получения полной информации о наличии свободных вакансий на рынке труда. Критериальными оценками данной работы является предложенные вакансии (от 5 до 7) каждому соискателю, обратившемуся в ОСТВ. Банк вакансий находится на сайте ОСТВ rabota.mgppu.ru во вкладке «Трудоустройство».

МГППУ в поле зрения держит такие направления работы с внутренними и внешними потребителями (выпускниками и работодателями), как: определение точного количества выпускников текущего года обучения по направлениям обучения, формирование банка предпочтений каждого выпускника в выборе места трудоустройства; формирование базы трудоустройства с помощью интернет порталов и непосредственного взаимодействия с работодателями; проведение текущих и итоговых мониторингов трудоустройства; проведение мониторингов по определению уровня профессиональных компетенций выпускников работодателями и др. Важное место в работе занимает индивидуальная работа с выпускником и работодателем, обычно в сложных вариантах трудоустройства. Чаще всего это сопряжено с развитием мотивации выпускника к процессу

трудоустройства и мотивации работодателя к процессу трудоустройства молодого специалиста на вакантную должность.

Самые высокие показатели трудоустройства по специальности наблюдаются у выпускников, закончивших обучение по **программам магистратуры**. В данной таблице по рейтингу определены направления обучения, которые были более востребованы рынком труда:

Направления обучения	Трудоустроено (2017год)	Трудоустроено (2016 г.)	Трудоустроено (2015 г.)
Прикладная информатика	73%	88,7%	81,7%
Государственное и муниципальное управление	93%	63,6%	100%
Социальная работа	92%	88,6%	-
Организация работы с молодежью	96%	88,2%	-
Психолого-педагогическое образование	99%	84,5%	77,2%
Психология	94%	75,7%	74,0%
Лингвистика	93%	68,4%	-
Психолого-педагогическое образование	92%	-	-

Показатели трудоустройства по специальностям в 2015- 2017 годах говорят о довольно высоком спросе работодателей на специалистов, понятных им по уровню знаний, умений и навыков.

В это же время несколько иные показатели востребованности в выпускниках по направлению «бакалавриат». Работодателю трудно понять, какими именно профессиональными компетенциями обладает выпускник-бакалавр. В данной ситуации выпускник чаще всего принимает решение: продолжить обучение в магистратуре.

Трудоустройство выпускников бакалавриата

Направления бакалавриата	Трудоустроено (2017 г.)	Трудоустроено (2016 г.)	Трудоустроено (2015 г.)	Продолжают обучение в 2017
Математическое обеспечение и администрирование	60%	36,8%	62,5%	30%

информационных систем				
Лингвистика	56%	30,4%	46,6%	44%
Прикладная информатика	50%	41,6%	33,3%	42%
Организация работы с молодежью	83%	38,8%	26,6%	17%
Психолого-педагогическое образование	37%	35,9%	20,5%	60%
Психология	46%	23,9%	22,2%	40%
Государственное и муниципальное управление	32,3%	34,4%	-	58,8%

2017-2018 учебный год является годом исследования показателей эффективности деятельности факультетов во взаимодействии с Отделом содействия трудоустройству выпускников по вопросам трудоустройства выпускников 2018 года.

В данной деятельности будет отслеживаться работа факультетов и ОСТВ не только по выполнению показателей трудоустройства, но и определению рисков процесса выполнения показателей, независимых, или зависящих, от деятельности структур МГППУ.

2.3. Программы высшего образования третьего уровня и подготовка кадров высшей квалификации

2.3.1. Обучение по образовательным программам аспирантуры

Аспирантура ФГБОУ ВО МГППУ ведет подготовку кадров высшей квалификации в системе высшего образования по **10 научным специальностям (5 направлений)**.

Информатика и вычислительная техника (09.06.01):

специальность: 05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации.

По направлению Психологические науки (37.06.01):

специальность: 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии;

специальность: 19.00.05 - Социальная психология;

специальность: 19.00.06 - Юридическая психология;

специальность: 19.00.07 - Педагогическая психология;

специальность: 19.00.10 - Коррекционная психология;

специальность: 19.00.13 - Психология развития, акмеология.

По направлению Экономика (38.06.01):

специальность: 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством по отраслям.

По направлению Образование и педагогические науки (44.06.01):

специальность: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание, уровень профессионального образования).

По направлению Языкознание и литературоведение (45.06.01):

специальность: 10.02.01 Русский язык.

Общая численность аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе:	человек	88
по очной форме обучения	человек	86
по заочной форме обучения	человек	2

В соответствии с ФГОС ВО по направлениям подготовки, представленным в ФГБОУ ВО МГППУ, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО аспирантуры регламентируются учебным планом подготовки аспиранта, а так же календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, программами практик и научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации, материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся, методическими материалами, обеспечивающими реализацию ОПОП ВО аспирантуры.

2.3.1.1. Структура образовательных программ

Структура образовательных программ представлена в таблице:

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.), срок обучения по очной форме	
	3 года	4 года
<i>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</i>	<i>30</i>	<i>30</i>
Базовая часть		
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	9	9
Вариативная часть		
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	21	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности		
<i>Блок 2 «Практики»</i>		
<i>Вариативная часть</i>	<i>141</i>	<i>201</i>

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.), срок обучения по очной форме	
	3 года	4 года
<i>Блок 3 «Научные исследования» Вариативная часть</i>		
<i>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</i>	9	9
Базовая часть		
Объем программы аспирантуры	180	240

Базовая часть программы аспирантуры является обязательной и обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных ФГОС ВО, а также на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГБОУ ВО МГППУ.

2.3.1.2. Прием на 1 курс

Прием документов для поступления в ФГБОУ ВО МГППУ осуществляется до 15 сентября по образовательным программам, реализуемым в МГППУ.

Обучение на очной основе составляет 3 учебных года на заочной 4 года. Для технических наук обучение на очной основе составляет 4 учебных года на заочной 5 лет. После подачи документов поступающий сдает 2 вступительных испытания: специальная дисциплина по выбранному направлению и иностранный язык (английский).

По итогам приемной кампании на 2017-2018 учебный год, на образовательные программы аспирантуры было подано 81 заявление, из них зачислено 24 человека (17 человек на места по контрольным цифрам приема, 1 человек на места, финансируемые за счет бюджетных средств, в пределах квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, 6 человек на места по договорам об оказании платных образовательных услуг), по следующему распределению на кафедры:

Шифр специальности	Кафедра / Центр	Количество поступивших
19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии	Научно-образовательный центр экспериментальной психологии	1
19.00.05 Социальная	Социальной психологии	1

Шифр специальности	Кафедра / Центр	Количество поступивших
психология	развития	
	Теоретических основ социальной психологии	1
19.00.06 Юридическая психология	Клинической и судебной психологии	1
	Юридической психологии и права	2
19.00.07 Педагогическая психология	ЮНЕСКО "Культурно-историческая психология детства"	1
19.00.10 Коррекционная психология	Специальной психологии и реабилитологии	3
19.00.13 Психология развития, акмеология	Возрастной психологии им. профессора Л.Ф. Обуховой	3
	Дошкольной педагогики и психологии	1
	Клинической психологии и психотерапии	1
05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям)	Прикладной математики	3
13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание, уровень профессионального образования)	Педагогической психологии	3
10.02.01 Русский язык	Лингводидактика и межкультурная коммуникация	3

2.3.1.3. Контингент, включая выпуск

Численность обучающихся в аспирантуре ФГОУ ВО МГППУ и фактический выпуск 2017 года по направлениям подготовки приведены в таблице ниже:

№ п/п	Направленность	Численность обучающихся на 01.04.2018г.	Выпуск 2017г.

1.	19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии;	1	0
2.	19.00.05 Социальная психология;	14	6
3.	19.00.06 Юридическая психология.	13	4
4.	19.00.07 Педагогическая психология;	4	7
5.	19.00.10 Коррекционная психология;	7	3
6.	19.00.13 Психология развития, акмеология;	26	11
7.	05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям)	9	0
8.	13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание, уровень профессионального образования)	7	3
9.	08.00.05 Экономика и управление хозяйством по отраслям	0	2
10.	10.02.01 Русский язык	7	4
Всего		88	40

В аспирантуре ФГБОУ ВО МГППУ на текущий момент обучается 2 аспиранта из числа иностранных граждан стран СНГ, что составляет 2,3 % от общей численности обучающихся.

2.3.1.4. Условия реализации образовательных программ, в том числе ресурсы подразделений, задействованных в учебном процессе, стоимость обучения

В ФГБОУ ВО МГППУ подготовка аспирантов осуществляется кафедрами, в состав которых входят высококвалифицированные преподаватели из числа профессорско–преподавательского состава Университета (профессора и доценты, доктора и кандидаты наук).

По всем специальностям разработаны учебные планы, программы дисциплин, фонды оценочных средств. Так же по некоторым специальностям проводятся практические занятия на базе лабораторий институтов, центров (например, на базе лаборатории судебной психологии Государственного научного центра социальной и судебной психиатрии им. Сербского Минздрава).

Стоимость обучения на 2017-2018 учебный год приведена в таблице ниже:

Направления подготовки	Шифр специальности	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
37.06.01 Психологические науки	19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии	195 000 руб. за уч. год	146 000 руб. за уч. год
	19.00.05 Социальная психология		
	19.00.06 Юридическая психология		
	19.00.07 Педагогическая психология		
	19.00.10 Коррекционная психология		
	19.00.13 Психология развития, акмеология		
09.06.01 Информатика и вычислительная техника	05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям)		
44.06.01 Образование и педагогические науки	13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание, уровень профессионального образования)	185 000 руб. за уч. год	138 000 руб. за уч. год
	45.06.01 Языковедение и литературоведение		

2.3.1.5. Качество обучения и подготовки специалистов

В связи с высоким уровнем квалификации профессорско-преподавательского состава Университета, качество обучения в ФГБОУ ВО МГППУ находится на высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты сданных кандидатских экзаменов в университете, количество лиц, прикрепляемых для сдачи кандидатских экзаменов, конкурс на поступление в аспирантуру ФГБОУ ВО МГППУ.

2.4. Подготовка кадров высшей квалификации (кандидаты и доктора наук)

2.4.1. Работа Диссертационных советов МГППУ (общие сведения)

Диссертационный совет Д-850.013.01 создан на базе Московского государственного психолого-педагогического университета приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2007 г., № 2249-1670. Срок полномочий совета продлен приказом Рособнадзора от 08.09.2009 г., № 1925-991.

Диссертационному совету разрешено принимать к защите докторские и кандидатские диссертации по трем специальностям:

- ✓ 19.00.05 – социальной психологии,
- ✓ 19.00.10 – коррекционной психологии,
- ✓ 19.00.13 – психологии развития, акмеологии, по психологическим

наукам.

В ФГБОУ ВО МГППУ функционирует объединенный диссертационный совет Д-999.035.02 (совместно с Академией управления МВД России).

Диссертационный совет проводит защиты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата психологических наук по следующим специальностям:

- ✓ 19.00.05 Социальная психология (психологические науки);
- ✓ 19.00.06 Юридическая психология (психологические науки);
- ✓ 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

(педагогические науки).

2.4.2. Защиты в Диссертационном совете МГППУ

За 2017 год Диссертационным советом не было проведено ни одной защиты. На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2017 года № 449/нк деятельность совета приостановлена, а на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 20 февраля 2018 года № 224/нк деятельность совета прекращена.

2.4.3 Защита во внешних Диссертационных советах (состав- доктора, кандидаты наук)

Штатные работники:

Ученая степень - доктор наук:

Польская Наталия Анатольевна – доктор психологических наук (доцент кафедры «Клиническая психология и психотерапия» факультета «Консультативная и клиническая психология»). Решение Диссертационного

совета Санкт-Петербургского государственного университета от 17 мая 2017 года. Приказ Минобрнауки РФ от 12 октября 2017 года.

2.4.4. Кандидатские экзамены МГППУ (справка, количество по наименованиям)

Кандидатские экзамены проводятся в рамках направлений подготовки, по которым осуществляется обучение аспирантов (история и философия науки, иностранный язык, специальная дисциплина).

В ФГБОУ ВО МГППУ осуществляется прикрепление лиц (экстернов) для сдачи кандидатских экзаменов (в рамках самостоятельной подготовки научно-исследовательской работы (диссертации)). Данный вид услуги регламентирован Положением о сдаче кандидатских экзаменов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ).

За 2017 год количество лиц, сдавших кандидатские экзамены, приведено в таблице:

№ п/п	Дисциплина (кандидатский экзамен)	Кол-во аспирантов	Кол-во экстернов
1.	История и философия науки	29	10
2.	Иностранный язык	29	8
3.	Психологические науки (общий курс)	-	1
4.	Юридическая психология	4	2
5.	Социальная психология	9	1
6.	Педагогическая психология	2	1
7.	Коррекционная психология	-	-
8.	Психология развития, акмеология	6	3
9.	Системный анализ, управление и обработка информации	2	2
10.	Экономика и управление народным хозяйством	1	-
11.	Русский язык	2	-
12.	Теория и методика обучения и воспитания	1	-

2.5. Программы дополнительного профессионального образования

2.5.1. Программы повышения квалификации и переподготовки факультета повышения квалификации (структура, контингент, услуги, направленность)

Программы дополнительного профессионального образования реализуются на факультете повышения квалификации ГБОУ ВПО МГППУ.

Образовательные программы факультета отражают достижения науки, отвечают на актуальные запросы психологической и педагогической практики. На данный момент реализуются около 50 программ ДПО (сайт: <http://fprkmgpru.ru>). Постоянно в план работы факультета включаются новые программы, актуальные и пользующиеся спросом у заказчиков. Руководствуясь принципами индивидуализации, доступности и непрерывности обучения, коллектив факультета работает и над вариативностью форм обучения. С 2012 года начала осуществляться реализация программ в дистанционной форме, что делает доступным непрерывное профессиональное образование для специалистов не только города Москвы, но и всех регионов России. С января 2014 года реализация программ ДПО осуществляется на внебюджетной (договорной) основе или в рамках государственных контрактов.

Цель деятельности факультета — организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. В рамках этой общей цели ставятся разные задачи, в зависимости от контингента обучающихся. Например, работа с педагогами предполагает повышение их психологической компетентности. Педагоги получают знания о закономерностях возрастного развития детей, индивидуально-типических особенностях, развитии личности в разных условиях обучения и воспитания, специфике усвоения знаний детьми, приобретают умения, способствующие индивидуализации обучения, созданию в классе или группе атмосферы психологической поддержки, эффективному общению с учащимися и родителями, предотвращению и разрешению конфликтов. В перечне предлагаемых программ имеются и те, которые освещают деятельность педагогов в условиях новых ФГОС. Наиболее востребованными в 2017 году были программы по направлению инклюзивного образования, реализующиеся в смешанной форме с частичным применением электронного контента.

Специалисты, обучаясь по программам повышения квалификации, повышают уровень своей профессиональной компетентности, что способствует обеспечению конкурентного преимущества на рынке труда.

Виды программ дополнительного профессионального образования. Факультет повышения квалификации предлагает программы повышения квалификации продолжительностью от 18 до 250 часов и программы профессиональной переподготовки свыше 250 часов.

Программы повышения квалификации представлены, как правило, объемом на 72 часа; ежегодно предлагается к реализации в среднем свыше 50 программ, но популярными являются около 20 программ.

Программы профессиональной переподготовки: в настоящее время реализуются 5 программ профессиональной переподготовки длительностью от 250 и более часов (для ведения нового вида деятельности в рамках имеющейся квалификации).

В зависимости от срока обучения, специалистам, успешно окончившим обучение, выдаются документы по окончании:

Продолжительность программы	Документ по окончании
от 18 до 250 ч.	удостоверение установленного образца
свыше 250 часов	диплом установленного образца

Разработка и оценка качества программ дополнительного профессионального образования. Программы разрабатываются преподавателями МГППУ и приглашенными преподавателями (в случае, если в вузе нет специалиста такого профиля и компетентности). Программы ДПО проектируются с учётом последних нормативных документов дополнительного профессионального образования; проходят профессионально-общественную аккредитацию: внутреннюю и внешнюю экспертизу, обсуждаются на Учебно-методическом Совете и утверждаются Ученым советом МГППУ.

Вариативность содержания и форм обучения на факультете связана с профилем образовательных организаций, в которых работают обучающиеся. Тематика предлагаемых факультетом повышения квалификации программ ориентирована на совершенствование профессиональной деятельности педагогов, психологов в средней общеобразовательной школе и воспитателей ДОУ, поскольку из этих учреждений поступает большинство заявок на курсы повышения квалификации. Кроме того, реализуются программы для специалистов, не относящихся к системе образования.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФАКУЛЬТЕТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ за
2017 год**

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации	2425 человек
1.2	Численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки	72 человека
1.3	Численность слушателей, направленных на обучение службами занятости	0 человек
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	52 единицы
1.4.1	Программ повышения квалификации	47 единиц

1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	5 единиц
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	26 единиц
1.5.1	Программ повышения квалификации	24 единицы
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	2 единица
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	56%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	97%
1.8	Численность научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации, принимающих участие в реализации программ ДПО	67 человек

2.5.2. Программы переподготовки, реализуемые параллельно с получением высшего образования (структура, контингент, услуги, направленность)

Программы профессиональной переподготовки, реализуемые параллельно с получением высшего образования, осуществляются факультетом «Юридическая психология».

Факультетом реализуется программа профессиональной переподготовки «Психологические технологии работы с различными формами отклоняющегося поведения» с присвоением квалификации «педагог-психолог», форма обучения – очная, срок обучения - 2 года. Программа реализуется параллельно с программой специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (квалификация – социальный педагог).

Программа профессиональной переподготовки ориентирована на:

➤ подготовку кадров для органов и учреждений образования, социальной защиты населения, по делам семьи и молодежи, опеки и попечительства, комиссиях по делам несовершеннолетних, центров психологического консультирования населения, научно-исследовательских

организаций психологического, педагогического и другого социального профиля;

➤ на приобретение выпускником компетенций, знаний и умений в области психологии и педагогики, на подготовку к работе в качестве педагога-психолога, специалиста в области психологии и педагогики в области девиантного поведения, связанную с профилактикой девиантного поведения, сопровождением детей, подростков группы риска, психолого-педагогическую коррекцию и реабилитацию лиц с девиантным поведением в различных учреждениях социальной сферы, консультативных службах.

Программа профессиональной переподготовки (рабочий учебный план) рассчитана на трудоемкость 1044 часов (29 з.е.). В учебный план входят дисциплины (модули): Введение в психологию девиантного поведения; Психология виктимности; Психология зависимого поведения; Аномальное развитие личности подростка-правонарушителя (психологический аспект); Психологическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних; Психологическое сопровождение несовершеннолетних в суде; Комплексная реабилитация детей и подростков с девиантным поведением; Юридическая психология детей и подростков; Профессиональная деятельность психолога в области девиантного поведения; практики и научно-исследовательская работа, государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена.

Руководитель программы – Богданович Наталья Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Юридической психологии и права».

Стоимость обучения по программе профессиональной переподготовки составляет 5000 рублей за одного слушателя. Низкая стоимость обучения вызвана возможностью перезачёта дисциплин, осваиваемых по основной программе обучения (44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения).

Контингент в 2017 году по программе профессиональной переподготовки «Психологические технологии работы с различными формами отклоняющегося поведения» составляет – 40 человек.

Контингент обучающихся по «Психологические технологии работы с различными формами отклоняющегося поведения» представлен в таблице:

Контингент	Количество обучающихся
1 курс	37
2 курс	40
Итого	77

2.6. Программы дополнительного образования детей и взрослых

2.6.1. Программы дополнительного образования детей и взрослых, реализуемые в Центре психолого-педагогических технологий

В Центре психолого-педагогических технологий реализовывались 12 программ дополнительного образования детей, утвержденных Ученым советом:

1. «Сенсомоторная коррекция детей 13-15 лет с расстройствами аутистического спектра».
2. «Развитие навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с ОВЗ».
3. «Хочу уметь дружить».
4. «Учись, играй, общайся».
5. «Развитие сенсорных эталонов у детей 5-7 лет».
6. Развитие позитивного самоотношения у детей подросткового возраста методами арт-терапии «Вектор познания».
7. «Программа развития художественного творчества «Колобок».
8. «Успешный первоклассник».
9. «Умные головки».
10. «Звуковичок».
11. «В стране волшебных звуков».
12. «Страна слов».

В Центре психолого-педагогических технологий реализовывалась 1 программа дополнительного образования взрослых, утвержденная Ученым советом «Основы коммуникации с использованием жестового языка».

Кадровое обеспечение программы дополнительного образования:

- ✓ учитель-дефектолог – 1 чел.,
- ✓ учитель-логопед – 3 чел.

2.6.2. Программы дополнительного образования детей, реализуемые в Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

Дополнительное образование обучающихся Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра осуществляется в рамках внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- ✓ творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- ✓ позитивного отношения к окружающей действительности;
- ✓ активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

В школе ФРЦ организована работа различных кружков и секций, в том числе в рамках сотрудничества с учреждениями дополнительного образования:

- «Двигательная мозаика»
- «Веселая кисточка»
- «Я – музыкант»
- «Кухня»
- «Танцевальная терапия»
- Творчество
- Фитнес

Учащиеся школы принимают активное участие в творческих конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней.

2.6.3. Программы дополнительного образования детей, реализуемые в Центре профориентации и довузовского образования «ПРО PSY»

Центр «ПРО PSY» ведет работу по двум основным направлениям: профориентация и довузовская подготовка, с целью привлечения школьников к научно-исследовательской деятельности, помощи в профессиональном самоопределении и выборе профессии в области психологии и педагогики, а также повышению уровня знания учащихся.

В период с апреля 2017 г. по апрель 2018 г. с целью привлечения абитуриентов и повышения узнаваемости бренда МГППУ было принято участие в следующих **образовательных выставках** г. Москвы:

- ✓ Выставка «**Навигатор поступления**» (16 сентября 2017 г.)
- ✓ Выставка «**Московский день профориентации и карьеры**» (14 октября 2017 г.)
- ✓ Выставка «**Навигатор поступления**» (20 января 2018 г.)
- ✓ Выставка «**Московский день профориентации и карьеры**» (17 февраля 2018)

Более 6 000 гостей выставок посетили стенд МГППУ и познакомились с образовательными программами университета.

МГППУ принял участие в крупнейшем образовательном салоне «**Московский Международный салон Образования**» (12-15 апреля 2017 г.), который традиционно собирает на своей площадке школьников Москвы и Московской области, а также учителей и директоров школ города. В рамках Салона Центр «ПРО PSY» координировал работу студентов-волонтеров МГППУ на площадке профориентации.

Также было принято участие в различных конференциях с участием школьников и школ города Москвы:

- ✓ **Конгресс «Профессиональная траектория»** (30 ноября 2017 г.) – разработки типовой модели реализации профориентационной работы в регионах;

✓ **Ярмарка социальных вакансий –2017** (19 апреля 2017 г.) – участие в социальном проекте с целью профориентации школьников и помощи в выборе профессионального пути;

В указанный период на базе университета были проведены мероприятия для школьников:

✓ **Всероссийский фестиваль науки** МГППУ (8 октября 2017 г.);

✓ **Дни открытых дверей МГППУ** (02.04.2017, 04.06.2017, 19.11.2017, 21.01.2018, 22.04.2018);

Общее количество школьников, посетивших МГППУ более 1000 человек.

В результате участия Центра «ПРО PSY» в проекте Департамента образования г. Москвы «**Университетские субботы**» в МГППУ было проведено более 50 занятий со школьниками (мастер-классы, тренинги и лекции). Общее количество школьников – 1800 человек.

В рамках работы со школами по открытию **профильных классов** в г. Москве были разработаны следующие образовательные программы:

✓ Программа профильного класса МГППУ «Когнитивная наука» 9 -11 класс;

✓ Программа профильного класса МГППУ «Психология» 9 -11 класс;

✓ Программа профильного класса МГППУ «Когнитивная наука» 10 -11 класс на базе университета;

✓ Программа профильного класса МГППУ «Психология» 10 -11 класс на базе университета.

В результате работы были заключены договоры о сотрудничестве со школами и открыты профильные классы, в которых ведется обучение по разработанным программам.

На настоящий момент МГППУ реализует программу профильных и предпрофильных классов (9-11 класс) в следующих школах: ГБОУ СОШ №1174; ГБОУ СОШ № 91; ГБОУ СОШ №109; ГБОУ СОШ № 1788; ГБОУ СОШ № 518; ГБОУ СОШ № 2114; Школа №6 (г. Подольск).

Достигнуты договоренности о сотрудничестве и открытии профильных классов в следующих школах города: ГБОУ СОШ № 1985; ГБОУ СОШ № 1366; ГБОУ СОШ № 1164; ГБОУ СОШ № 2123; ГБОУ «Школа «Покровский квартал».

В рамках профориентации в вышеуказанных школах проведены тематические занятия, родительские собрания и выступления.

С целью профильной подготовки школьников на базе университета в период с декабря 2017 года по апрель 2018 года была реализована очно-дистанционная программа профильного класса МГППУ «Психология» и «Когнитивная наука».

С целью повышения узнаваемости бренд университета были разработаны и произведены **печатные и POS-материалы** для школьников: лифлеты, буклеты, памятки, значки, ручки, браслеты и др. с символикой МГППУ.

С целью информирования и профориентации абитуриентов и школьников о мероприятиях, проводимых МГППУ, запущен **информационный портал propsy.mgppu.ru**.

В рамках довузовской подготовки школьников разработано и утверждено 9 образовательных программ. Организованы и проведены четырех и двухмесячные **курсы довузовской подготовки** к ЕГЭ по следующим предметам: русский язык, математика, биология и обществознание. В настоящий момент обучение проходят более 70 школьников.

2.6.4. Программы дополнительного образования (поступление в формате вуза)

В отчётный период университетом реализовывались программы дополнительного образования взрослых, обеспечивающих потребности граждан в части их подготовки к поступлению на программы высшего образования уровня магистратуры.

Программы подготовки в вуз реализовывались на 3-х факультетах: «Психология образования», «Клиническая и специальная психология», «Консультативная и клиническая психология». Всего обучающихся, прошедших программу – 98 человек.

Данные по программам представлены в таблицах по факультетам:

Программы подготовки в вуз факультета «Психология образования»

№	Название программы	Направление подготовки	Руководитель/координатор программы	Кол-во часов	Кол-во слушателей	Стоимость обучения 1 слушателя (руб.)	Сроки реализации	Документ
1	Программа дополнительного образования для поступающих в магистратуру факультета психология образования (годовая)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Руководитель - Егорова М.А. Координатор - Емельянова И.В.	204	28	24 480	30.09.2017 – 23.06.2018	б/д
2	Программа дополнительного образования для поступающих в магистратуру факультета психология образования	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Руководитель - Сафронова М.А. Координатор - Емельянова И.В.	40	29	6 000	01.04.2018 – 16.06.2018	б/д

(3 месяца)							
Всего слушателей				53			

Программы подготовки в вуз факультета «Клиническая и специальная психология»

№	Название программы	Направление подготовки	Руководитель/координатор программы	Кол-во часов кол-во слушателей	Стоимость обучения 1 слушателя (руб.)	Сроки реализации	Документ	
1	Программа дополнительного образования для поступающих в магистратуру факультета клинической и специальной психологии (4 месяца)	37.04.01 Психология	Руководитель - Хромов А.И. Координатор - Илюхина Н.Н.	96	16	16500	15.03.2018 – 21.04.2014	б/д
Всего слушателей				6				

Программы подготовки в вуз факультета «Консультативная и клиническая психология»

№	Название программы	Направление подготовки	Руководитель/координатор программы	Кол-во часов кол-во слушателей	Стоимость обучения 1 слушателя (руб.)	Сроки реализации	Документ	
1	Программа дополнительного образования для поступающих в магистратуру факультета консультативная и клиническая психология (3 месяца)	37.04.01 Психология	Руководитель - Бобкова М.Н.	230	39	36 000	01.04.2017 – 25.06.2017	б/д
Всего слушателей				39				

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МГППУ

3.1. Научные направления и школы.

В 2017 году в МГППУ продолжили научно-исследовательскую работу научные школы:

- «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании», научный руководитель доктор психологических наук, профессор, Рубцов В.В.;
- «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии», руководитель доктор психологических наук, профессор, Барабанщиков В.А.;
- «Акмеогенез: гражданское и профессиональное становление личности» руководитель научной школы доктор психологических наук, профессор, Забродин Ю.М.

3.1.1. Научная школа «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании»

Руководителем научной школы является доктор психологических наук, профессор, Рубцов В.В.

Научная школа «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании» разрабатывается с 1990 года, утверждена на заседании Ученого совета МГППУ от 30.11.2011.

Направления исследований научной школы:

- научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки педагогов и психологов по направлению ФГОС «Психолого-педагогическое образование (050400)»,
- научно-методическое обеспечение профессиональной переподготовки педагогов и психологов в соответствии с задачами внедрения ФГОС общего образования в практику,
- осуществление научно-методического контроля за качеством высшего психолого-педагогического образования,
- создание системы независимой оценки квалификаций выпускников учреждений профессионального образования по направлению ФГОС «Психолого-педагогическое образование 44.03.02 и 44.04.02»,
- популяризация деятельностного подхода в решении психолого-педагогических вопросов современного общего и профессионального образования.

Основные мероприятия в 2017 году

Образовательный проект: Бакалавриат и магистратура по психолого-педагогическому направлению в МГППУ.

Продолжаются работы по следующим образовательным программам:

Бакалавриат			
Психолого-педагогическое образование (бакалавриат)	44.03.02	очная	Психология образования
Психолого-педагогическое образование (бакалавриат)	44.03.02	заочная	Психология образования
Психолого-педагогическое образование (бакалавриат)	44.03.02	заочная	Психология и педагогика дошкольного образования
Психолого-педагогическое образование (бакалавриат)	44.03.02	очная	Психология и педагогика начального образования
Психолого-педагогическое образование (бакалавриат)	44.03.02	очная	Психология и социальная педагогика
Магистратура			
Психолого-педагогическое образование (магистратура)	44.04.02	очная	Психология и педагогика образования одаренных детей
Психолого-педагогическое образование (магистратура)	44.04.02	очная	Психология и педагогика развития дошкольников
Психолого-педагогическое образование (магистратура)	44.04.02	очная	Педагогика и психология воспитания учащихся
Психолого-педагогическое образование (магистратура)	44.04.02	очная	Психология и педагогика индивидуализации образования младших школьников
Психолого-педагогическое образование (магистратура)	44.04.02	очная	Методическое обеспечение системы образования
Психолого-педагогическое образование (магистратура)	44.04.02	очная	Школьная психология

образование (магистратура)			
Психолого-педагогическое образование (магистратура)	44.04.02	очная	Психологическая диагностика и консультирование в образовании
Психолого-педагогическое образование (магистратура)	44.04.02	очная	Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте
Психолого-педагогическое образование (магистратура)	44.04.02	очная	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании
Психолого-педагогическое образование (магистратура)	44.04.02	заочная внебюджетная	Практическая психология в социальной сфере и образовании.

Разработаны Примерные образовательные программы, ориентированные на проект ФГОС ВО 3++ (Утверждены ФУМО ВО):

- Примерная основная образовательная программа по уровню образования Бакалавриат по направлению 44.04.02 «психолого-педагогическое образование» с направленностью (профилем) «педагог начального общего образования»

- Примерная основная образовательная программа по уровню образования Магистратура по направлению 44.03.02 «психолого-педагогическое образование» с направленностью (профилем) «педагог начального общего образования»

- Примерная основная образовательная программа. Направление подготовки (специальность) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль) «Педагог-психолог». Уровень высшего образования Магистратура.

- Примерная основная образовательная программа. Направление подготовки (специальность) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль) «Педагог-психолог». Уровень высшего образования Бакалавриат.

Разработаны Открытые онлайн-курсы:

Бакалавриат:

«Введение в «Научные основы психолого-педагогической деятельности»»

- Открытый онлайн-курс Введение в Модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности. Работа педагога с детьми с нарушениями развития»

Магистратура:

- Открытый онлайн-курс Введение в модуль профессиональной деятельности «Проектирование в образовании»

- Открытый онлайн-курс «Введение в модуль профессиональной деятельности «Развивающее обучение младших школьников». История создания и современное состояние дидактических систем Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова и Л.В.Занкова, и их влияние на современное начальное образование.

Дискурс-семинары за 2017 года по кафедре ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»

№ п/п	Дата	Тема доклада	Докладчик
1.	28 февраля 2017 г.	Ролевое экспериментирование как условие развития и социализации современных подростков	Рубцова Ольга Витальевна - кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии, ФГБОУ ВО МГППУ
2.	28 марта 2017 г.	К определению понятия «бессознательное» в теории динамических смысловых систем Л.С. Выготского	Завершнева Екатерина Юрьевна - кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии факультета клинической психологии, Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет им. А.И. Евдокимова
3.	23 мая 2017 г.	Внутренняя форма опосредствования	Эльконин Борис Даниилович - доктор психологических наук, профессор, заведующий лабораторией теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО.
4.	24 октября 2017 г.	Культурно-историческая и деятельностьная концепции: следующий шаг	1) Асмолов Александр Григорьевич - доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО, директор ФГАУ

			<p>«Федеральный институт развития образования»;</p> <p>2) Зарецкий Виктор Кириллович – кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры индивидуальной и групповой психотерапии факультета консультативной и клинической психологии МГППУ, член Исполнительного комитета международного общества ISCAR;</p> <p>3) Кудрявцев Владимир Товиевич - доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» МГППУ;</p> <p>4) Эльконин Борис Даниилович - доктор психологических наук, профессор, заведующий лабораторией теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО;</p> <p>5) Рубцов Виталий Владимирович - доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО, ректор МГППУ, директор ПИ РАО.</p>
5.	5 декабря 2017 г.	Проблема общения в контексте культурно-исторической концепции	Смирнова Елена Олеговна - доктор психологических наук, профессор, начальник отдела психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-

			педагогический университет».
--	--	--	------------------------------

Международные мероприятия научной школы за 2017 год

1) VII Международный Летний университет ISCAR " Cultural-historical psychology: interdisciplinary research perspectives & social practices"<https://mgppu.ru/page/5990> Подробный отчёт: <http://iscarschool.com/>

2) Лекции зарубежных профессоров в рамках модуля международной программы "Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании"

3) Международная осенняя школа "Культурно-историческая научная школа. Теория и практика" для группы студентов АГПУ им. Хачатура Абовяна (Армения).

Программа организуется ежегодно в формате студенческого обмена в рамках международного соглашения МГППУ и АГПУ с целью углубления знаний о культурно-исторической психологии и знакомства иностранных студентов с МГППУ. По итогам прохождения программы участникам выдаётся сертификат.

Численность участников в 2017 г.: 8 студентов

Период программы: 12-22 ноября 2017 г.

3.1.2. Научная школа «Акмеогенез: гражданское и профессиональное становление личности»

Руководитель научной школы является доктор психологических наук, профессор, Забродин Ю.М.

Научная школа «Акмеогенез: гражданское и профессиональное становление личности» зарегистрирована в Московском городском психолого-педагогическом университете в 2011 году по результатам конкурсного отбора исследовательских коллективов в качестве научной школы Московского городского психолого-педагогического университета (протокол заседания Ученого Совета МГППУ №14 от 21.12.2011 г.).

Направление работы: Апробация профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

В рамках реализации Дорожной карты Минобрнауки РФ по апробации и применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на 2015 – 2017 годы проводилась системная работа по задачам:

- разработка и реализация вариативных моделей применения профессионального стандарта с использованием форм сетевого взаимодействия;
- разработка модели дифференциации уровней соответствия профессиональных компетенций педагога-психолога содержанию трудовых функций профессионального стандарта;
- оценка и самооценка, а также разработка требований к инструментарию оценки и самооценки соответствия компетенций педагога-

психолога содержанию трудовых функций профессионального стандарта;

- построение модели индивидуальной программы профессионального развития педагогов-психологов с учетом требований профессионального стандарта;
- разработка программ дополнительного профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом;
- разработка методического обеспечения процедуры аттестации педагогов-психологов;
- разработка предложений по формированию пакета примерных основных образовательных программ высшего образования подготовки психолого-педагогических кадров и др.

Проведено профессионально-общественное обсуждение результатов проделанной работы в рамках серии Всероссийских научно-практических мероприятий:

- Всероссийская конференция «Этапы и результаты апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», 16 декабря 2016 г., МГППУ. (более 1600 человек из 73 субъектов РФ)
- Семинар-вебинар «Организация применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», 15 февраля 2017 г., МГППУ (более 1500 участников из 75 субъектов РФ);
- XIII Всероссийская научно-практическая конференция «Психология образования: педагог-психолог в мире школы», 25-26 апреля 2017 года (более 300 участников из 60 субъектов РФ);
- Семинар-вебинар «Обсуждение опыта апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», 27 июня 2017 г., МГППУ (более 1300 участников из 72 субъектов РФ);
- Семинар-вебинар «Обсуждение региональных практик применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», 18 октября 2017 г., МГППУ (более 800 участников из 72 субъектов РФ);
- Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональный стандарт педагога-психолога: итоги апробации и приоритеты применения», 18-19 декабря 2018 г., МГППУ (более 400 участников из 63 субъектов РФ).

При участии экспертов из регионов была проведена профессионально-общественная экспертиза

- рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- проблем обучения, воспитания и развития детей в различные периоды школьного детства, в том числе детей-инвалидов, детей-сирот,

детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также вызовов и рисков, продуцируемых социальной средой;

- регионального опыта апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования);
- Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации;
- результатов мониторинга регионального опыта применения профессионального стандарта;
- лучших практик апробации и применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в рамках деятельности региональных пилотных площадок;
- примерных основных образовательных программ высшего образования «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (уровень – бакалавриат, магистратура);
- условий актуализации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Необходимо отдельно выделить наиболее важные достижения, полученные за период апробации и внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в 2015 – 2017 годах:

✓ становление на территории пилотных регионов эффективной региональной системы управления процессами внедрения профессионального стандарта, совершенствование моделей организации деятельности психологической службы на региональном (муниципальном) уровне в условиях межведомственного взаимодействия с учетом требований профессионального стандарта и развитие профессионализма педагогов-психологов в решении проблем детства в соответствии с вызовами времени;

✓ развитие информационно-аналитического и методического сопровождения применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в субъектах Российской Федерации и диссеминация эффективного регионального опыта применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на территории субъектов Российской Федерации;

✓ определение условий эффективного применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

✓ подготовка актуализированных проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование» и разработка примерных основных образовательных программ высшего образования по профилю «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (по уровню бакалавриата и магистратуры);

✓ развитие механизмов межведомственного взаимодействия в практике психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним лицам;

✓ выявление и анализ проблем ресурсного обеспечения деятельности психологической службы в системе образования (нормативно-правового, материально-технического, кадрового, программно-методического).

3.1.3. Научная школа «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии»

Руководитель научной школы является доктор психологических наук, профессор, Барабанщиков В.А.

Научная школа «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии» зарегистрирована в Московском городском психолого-педагогическом университете в 2011 году по результатам конкурсного отбора исследовательских коллективов в качестве научной школы Московского городского психолого-педагогического университета (протокол заседания Ученого Совета МГППУ № 14 от 21.12.2011 г.).

На отчетном этапе сотрудники научной школы реализовывали серии экспериментальных исследований в соответствии с планом исследований.

По результатам проведения предварительных серий верифицированы процедуры и методики исследований. Верифицированы процедуры исследования восприятия стробоскопического движения лица. Определены временные характеристики экспозиции стимулов: минимальное время экспозиции сильно выраженной экспрессии, необходимое для ее распознавания с точностью, соответствующей точности распознавания статичных изображений экспрессий в ранее проведенных исследованиях, составляет 30 мс.

Подготовлен стимульный материал видеоизображений поведения наблюдателей, находящихся в состоянии опосредованного общения. Осуществлена видеорегистрация (видеокамера Panasonic Full HD, частота съемки 50 Гц) поведения наблюдателей, описывающих портретные изображения (всего 13 художественных портретов известных личностей России рубежа 19-20 вв., которые последовательно предъявлялись на экране компьютерного дисплея на неограниченное время в режиме презентации). Собрано всего 495 эпизодов описаний, которые зафиксированы на видео. Одновременно производилась аудиозапись свободных описаний. Осуществлена самооценка наблюдателей по шкалам Личностного дифференциала.

Разработан метод исследования кросс-культурных особенностей восприятия базовых эмоций на итальянской выборке. Стандартизированная англоязычная версия шкалы (DES-III) была переведена на итальянский язык. В качестве переводчиков привлекались носители языка, рожденные и проживающие в соответствующей языковой и культурной среде и считающие ее родной, при этом свободно владеющие английским языком. Перевод прошел рецензию профессионального переводчика со

специализацией по английскому и итальянскому языку (родной язык – русский).

Разработан и апробирован метод исследования связей между конфигурацией лица натурщика и представлениями стороннего наблюдателя о чертах его личности. В основе метода исследования лежит сопоставительный анализ оценок индивидуально-психологических свойств натурщиков, выполненных по методике «Личностный дифференциал» (ЛД), при разнонаправленных трансформациях фотоизображений спокойного (мимически нейтрального) лица.

Проведение основных серий экспериментальных исследований. Участники первой серии исследования временной структуры стробоскопического движения лица (35 чел.) выполняли задачу идентификации базовых эмоциональных экспрессий лица, которые динамически появлялись на нейтральном лице натурщика и затем вновь сменялись нейтральным лицом. Участники второй серии исследования (31 чел.) выполняли ту же задачу на материале слабо выраженных экспрессий. Дополнительно участники заполняли методику «Торонтская шкала алекситимии», позволяющую оценить способности к вербализации эмоций.

Демонстрация полученных на первом этапе исследования видеоизображений второй группе наблюдателей, проведение анализа видеозаписей второй группой наблюдателей и вынесение суждений об индивидуально-психологических характеристиках первой группы наблюдателей. Произведена оценка первой группы наблюдателей по шкалам Личностного дифференциала. Участники исследования: студенты Московских вузов и взрослые, всего 46 человек, мужчины и женщины (28,3% мужчин и 71,7 % женщин) в возрасте от 18 до 49 лет, средний возраст 26, 5 лет.

Проведено исследование кросс-культурных особенностей восприятия базовых эмоций.

В качестве стимульного материала использовались цветные фотоизображения эмоциональных экспрессий лица натурщика-мужчины. Комплект фотографий был отобран из базы эмоциональных экспрессий ВЕПЭЛ (Куракова, 2012). Он включал 7 фотографий лица натурщика анфас: шесть фотоизображений экспрессий базовых эмоций (радость, удивление, страх, печаль, отвращение, гнев) и изображение эмоционально нейтрального (спокойного) лица. Для оценки экспрессий была использована Шкала дифференциальных эмоций Изарда (ШДЭ) (Izard, 1991). В исследовании приняли участие 28 человек (15 м., 13 ж.; возраст 22–64, $M = 33.18$, $SD = 11.27$) – представители итальянской этнической группы (г. Милан).

Проведено исследование влияния конфигурационных трансформаций лица на оценку эмоционального состояния и индивидуально-психологических черт коммуниканта. В основе методики исследования лежит сопоставительный анализ оценок индивидуально-психологических свойств натурщиков при разнонаправленных трансформациях фотоизображений спокойного (мимически нейтрального) лица, в двух

противоположных направлениях, которые вели к впечатлениям радости (Vf) либо грусти (Vt). В исследовании приняли участие новые испытуемые: 103 студента вузов Москвы (80 женщин и 23 мужчины), средний возраст – $28,4 \pm 10,3$ года.

Обработка полученных данных осуществлялась с помощью статистического пакета программ Statistica 8.0; анализ адекватности полученных суждений о личности наблюдателей - с помощью методики сравнения семантических профилей (Барабанщиков, 2009).

Проведен анализ влияния временной структуры стробоскопически экспонируемых экспрессий на эффективность распознавания эмоций. Показано, что при увеличении времени экспозиции динамических экспрессий точность их распознавания линейно возрастает. При любом времени экспозиции точность оценок экспрессии радости выше, чем других базовых экспрессий. Сопоставление полученных результатов с ранее проведенными аналогичными исследованиями восприятия статических экспрессий не выявили значимых отличий по точности и времени ответа.

Проведена систематизация полученных результатов, подсчитаны средние значения оценок по субшкалам дифференциальных эмоций и посчитаны значения интегральных оценок базовых эмоций. Средние значения оценок каждого изображения по каждой из 30 субшкал, выполненных представителями итальянской выборки, сопоставлялись с аналогичными результатами, полученными ранее на российской выборке (Куракова, 2012). Использовались математические методы – критерий U Манна–Уитни (коррекция на множественные сравнения проводилась по методу Беньямини–Хохберга). Для статистической обработки данных и построения графиков применялся статистический пакет R (R Core Team, 2016).

Выполнена обработка результатов исследования влияния конфигурационных трансформаций лица на оценку эмоционального состояния и индивидуально-психологических черт коммуниканта. При обработке результатов эксперимента использовался метод сравнительных оценок личностных профилей (Барабанщиков, 2009). Для каждого участника исследования были построены воспринятые по фотопортрету профили индивидуально-психологических черт натурщиков, которые впоследствии сравнивались между собой. Результаты оценок натурщиков группировались по факторам «Оценка» (O), «Сила» (C) и «Активность» (A), являющихся аналогами соответствующих факторов семантического дифференциала. Статистическая значимость эффектов фиксировалась на уровне $p < 0,01$. Поскольку распределение данных отличалось от нормального (Колмогоров–Смирнов, $Z > 5$ при $p < 0,001$) в работе использовались непараметрические критерии: H Краскела–Уоллиса и U-критерий Манна–Уитни.

Подготовлены и сданы в печать 3 публикации в сборнике материалов Всероссийской юбилейной научной конференции «Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития».

Список опубликованных работ в 2017 г.

1. Барабанщиков В.А., Лободинская Е.А., Информация об эмоциональном состоянии человека, заключенная в динамике выражений лица, Психологические и психоаналитические исследования. Ежегодник 2017/ Под ред. А.А. Демидова, Л.И. Сурата., Московский институт психоанализа, Москва, 2017, 107 - 120- Русский
2. Хозе Е.Г., Королькова О.А., Носуленко В.Н., Самойленко Е.С., Шухостанова Б.Э. , Кросс-культурные особенности восприятия базовых эмоциональных экспрессий лица представителями русской и кабардинской культурных групп, Психологические и психоаналитические исследования. Ежегодник 2017/ Под ред. А.А. Демидова, Л.И. Сурата — М.: Московский институт психоанализа, 2017. — 328 с., Типография ООО «Телер», Москва, 2017- Русский
3. Барабанщиков В.А., Королькова О.А., Лободинская Е.А, Оценка эмоциональных экспрессий различной степени четкости, Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / Отв. ред. А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова., Изд-во «Институт психологии РАН», Москва, 2017, 417 - 422- Русский
4. Барабанщиков В.А., Ананьева К.И., Беспрозванная И.И., Оценка индивидуально-психологических свойств человека в зависимости от конфигурационных изменений его лица, Российский психологический журнал, 2017, 4, 14, 49 - 77- Русский | <http://rpj.ru.com/index.php/rpj/article/view/686>
5. Лупенко Е.А., Оценка индивидуально-психологических характеристик наблюдателя в задачах социальной перцепции в ситуации опосредованного общения, Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии. Результаты и перспективы развития., Институт психологии РАН, Москва, 2017, 494 - 500- Русский
6. Беспрозванная И.И., Ананьева К.И., РОЛЬ КОНФИГУРАЦИОННЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ ЛИЦА НАТУРЩИКА И САМООЦЕНКИ НАБЛЮДАТЕЛЯ В МЕЖЛИЧНОСТНОЙ ПЕРЦЕПЦИИ, Актуальные проблемы психологического знания, «Московский психолого-социальный университет», Москва, 2017, 2, 51 - 50- Русский
7. Басюл И.А., Исследовательский аппаратно-программный комплекс: сопряжение видеокommunikации, айтрекинга и совместной задачи, Психологические и психоаналитические исследования. Ежегодник московского института психоанализа., Москва, 2017- Русский
8. Барабанщиков В.А., Королькова О.А., Лободинская Е.А., Влияние кажущегося движения расфокусированного изображения лица на распознавание базовых эмоций, Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном мире: Сборник трудов участников III Международной научно-практической конференции. Москва, РУДН, 6–27 апреля 2017 г. / под общей редакцией Н.Б. Карабущенко, Н.Л. Сунгуровой,

9. Барабанщиков В.А., Жегалло А.В., Окуломоторная активность при восприятии динамических и статических выражений лица, Экспериментальная психология, Москва, 2018- Русский

3.2. Научно-исследовательская и проектная работа

По состоянию на 01.04.2018 г. научно-исследовательским и профессорско-преподавательским коллективом университета проведена значительная работа научно-исследовательского характера. Речь идет о выполнении проектов, финансируемых в рамках Государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации, субсидий из бюджета города Москвы, проектах, финансируемых на конкурсной основе (гранты).

Выполнение научных исследований и разработок в рамках государственного задания Минобрнауки России.

В рамках конкурсного отбора научных проектов, выполняемых научными коллективами исследовательских центров и (или) научных лабораторий образовательных организаций высшего образования в 2017 году выполнялось две темы (оба проекта фундаментального характера):

✓ Выявление значимых составляющих когнитивного опыта специалиста в задачах их сохранения и передачи (№ проекта 25.3471.2017/ПЧ, руководитель д.п.н. Носуленко В.Н.)

По результатам выполненной работы:

1) Подготовлен научный обзор существующих подходов решения проблем сохранения и передачи опыта специалиста.

2) Представлен концептуальный подход к исследованию.

3) Сделано описание методов исследования.

4) Дана характеристика деятельности, выбранной для эмпирического исследования.

5) Подготовлены 3 научные статьи (1 опубликована и 2 приняты к печати в журнале, индексируемом в WOS); сделан пленарный доклад на международной конференции.

✓ Кросс-культурные детерминанты когнитивно-коммуникативных процессов (№ проекта 25.3916.2017/ПЧ, руководитель к.п.н. Харитонов А.Н.)

В 2017 году был выполнен ряд теоретических и эмпирических исследований по проекту: исследование субъективной оценки степени сходства объектов на материале восприятия изображений лиц представителями разных этносов; составление вербального описания («портрета») воспринимаемых изображений лиц представителями разных этносов; изучение особенностей окуломоторной активности при восприятии изображений лиц представителями разных этносов и выявление инвариантных паттернов рассматривания стимульных изображений.

Полученные данные исследований обработаны в шести работах (три из них опубликованы в журнале, индексируемом в системе Web of Science) и представлены на научных мероприятиях.

Выполнение научных исследований и разработок по грантам государственных фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности.

Гранты Президента.

Грант Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов наук и докторов наук (МК-2017, МД - 2017): Способность к переработке периферийной информации как фактор флюидного и кристаллизованного интеллекта.

Проект в рамках гранта Президента РФ поддержан на 2017-2018 г.г.

В 2017 году получен грант Президента РФ для выполнения проекта: «Способность к переработке периферийной информации как фактор флюидного и кристаллизованного интеллекта» (№ проекта МК-2980.2017.6, руководитель проекта кандидат псих. наук, Гаврилова Е.В.).

Основные результаты выполненных работ:

На первом этапе проекта изучена способность к переработке периферийной информации как фактора флюидного и кристаллизованного интеллекта. Центральной гипотезой исследования выступило предположение о том, что способность к переработке периферийной информации является значимым предиктором успешности в интеллектуальной сфере.

А также была разработана система методов оценки способности к переработке периферийной информации, которая дополнила имеющийся в арсенале психологии индивидуальных различий инструментарий.

Разработаны методические рекомендации относительно индивидуально-психологических характеристик и особенностей обучения учащихся с высоким уровнем интеллектуального развития.

Гранты Российского научного фонда, Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) (включая Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ)).

Российским фондом фундаментальных исследований (РФФИ) было профинансировано 2 проекта.

1. Вероятностные модели и методы в когнитивной психологии (№ 17-06-00277-(а), руководитель проекта доктор тех. наук, Куравский Л.С.).

За отчетный период получены следующие важнейшие результаты:

- разработана концепция адаптивной диагностической системы на базе вероятностной модели;
- разработана концепция поведения объектов, решающих задачу на достижение заданных целевых показателей в рамках прикладной многоагентной системы;
- разработаны программные средства, обеспечивающие практическое применение созданной концепции адаптивной диагностической

системы; (4) разработаны программные средства, обеспечивающие практическое применение прикладной многоагентной системы.

2. Адаптивные вероятностные модели систем искусственного интеллекта и методы их применения для диагностики когнитивных способностей (№ проекта 17-29-07034 – офи_м, руководитель проекта доктор тех. наук, Куравский Л.С.).

В рамках проекта за первый отчетный период необходимо:

- Сформировать на базе вероятностной модели структуру и концепцию работы системы искусственного интеллекта, предназначенной для одно- и многошкальной адаптивной диагностики когнитивных способностей, проработав математические основания и алгоритмы её работы (без возможностей устранения последствий некорректного;

- Разработать методы идентификации применяемых математических моделей по эмпирическим данным (в том числе путём оценки параметров обобщённой функции Раша);

- Разработать систему многошкального тестирования когнитивных способностей, включающую оценку генерального фактора интеллекта и шести важных когнитивных способностей: вербальной, пространственной, умственной операции вращения, рабочей памяти, вербального продуцирования, перцептивной скорости;

- Разработать систему тестовых заданий для оценки когнитивных способностей, имеющих различные уровни трудности и различное содержание, для наполнения адаптивной системы искусственного интеллекта;

- Создать программное обеспечение пилотной версии системы искусственного интеллекта для адаптивной диагностики когнитивных способностей (вербальной, пространственной, умственной операции вращения, рабочей памяти, вербального продуцирования, перцептивной скорости) с целью демонстрации ее возможностей и исследования рабочих характеристик;

- Используя созданную пилотную версию адаптивной системы искусственного интеллекта, собрать в учреждениях департамента образования города Москвы и в МГППУ эмпирические данные, необходимые для идентификации применяемых математических моделей, и идентифицировать их параметры;

- Используя созданную пилотную версию адаптивной системы искусственного интеллекта, провести серию экспериментов для оценки преимуществ и эффективности предлагаемого подхода, включая сравнение эффективности диагностических решений, построенных на основе стационарных (предельных) распределений вероятностей пребывания в состояниях вероятностных моделей и решений, принятых на основе байесовских оценок. Оценить адекватность полученных результатов.

Российский гуманитарный научный фонд поддержал 6 проектов.

1. Личностные и ситуативные особенности асоциальной и негативной креативности (№ проекта «17-06-00608 – «а»», руководитель проекта кандидат псих. наук, Мешкова Н.В.)

На первом этапе работы по проекту велись в трех направлениях: теоретический анализ имеющейся литературы по креативности и апробация на российской популяции нового методического инструментария, позволяющего исследовать поведенческие особенности так называемой «вредоносной» креативности.

2. Танатологический дискурс русской словесности XI-XX веков в аспекте межкультурной коммуникации (№ проекта «16-04-00523 –«а»», руководитель проекта доктор филологических наук, Дергачева И.В.)

На данном этапе проведен ретроспективный анализ эсхатологических представлений в раннехристианской древнерусской культуре на начальной стадии формирования танатологического комплекса в сопоставлении с западноевропейским макабрическим дискурсом. Осмысление жизни через «память смертную и Страшный суд» было характерно для христианской морали, поэтому и почитание усопших в «Старой России» обусловило необычайную популярность Помянников до нашего времени. Эти книги назывались синодиками, с конца XV века часто содержали наряду с перечнем имен для поминовения предисловия, в которые входили литературно-учительные, назидательные, литургические, догматические, апокрифические, исторические, агиографические тексты, объединенные общей синодичной темой поминовения усопших. В более позднее время (третья четверть XVII-XVIII вв.) на базе тематического ядра синодичных предисловий сформировался сборник, в названии которого «Лекарство душевное - воспоминание смертное, сиречь синодик. Повести зело душеполезны суть...»– подчеркнута неразрывная связь между двумя ипостасями человеческого существования «маловременного сего жития» и «жизни вечной».

Углубленно изучен анализ синодичных мотивов в творчестве Н.В. Гоголя, Н.С. Лескова, Ф.М. Достоевского, а также их рецепция в произведениях современных русских прозаиков. Результаты исследования изложены в 6 публикациях - 5 статей в научных журналах и сборниках и 1 тезисы, а также представлены в докладах на 10 международных и всероссийских научных конференциях.

3. Как здоровье приходит к детям? Развитие социальных представлений о здоровье у детей и подростков с точки зрения кросс-культурной перспективы (Франция/Россия)

(№ проекта «16-26-08001 а(м)», руководитель проекта доктор псих. наук, Бовина И.Б.)

За отчетный период по проекту были проделаны следующие работы:

- Проанализировано развитие содержания социальных представлений о здоровье в группах детей и подростков в двух культурных контекстах (Франция и Россия);

- Исследовано влияние ряда факторов на динамику социальных представлений (социальная практика, социализация и трансляция опыта в семейном окружении, общение со сверстниками, опыт болезни), а также рассмотрена связь этих факторов с культурной анкерровкой исследуемых представлений;

- Разработан инструментарий для изучения социальных представлений о здоровье у детей (способ сбора и анализа данных) с соответствующей адаптацией в двух культурах.

4. Социальные и семейные факторы самооценочных представлений и их роль в восприимчивости к критике (№ «15-36-01305 «а2»», руководитель проекта кандидат псих. наук, Шепелева Е.А.)

В ходе реализации проекта в 2015-2017 гг. были получены результаты, раскрывающие вклад социальных и семейных факторов в отдельные самооценочные представления (общей и эмоциональной самооэффективности). Также была изучена роль более широко понимаемых самооценочных представлений (общей и эмоциональной самооэффективности, академической я-концепции, воспринимаемого эмоционального интеллекта, личностного атрибутивного стиля, субъективно воспринимаемого уровня мотивации достижения) в восприимчивости к критической и поощрительной обратной связи. Исследование проводилось в 3 этапа, суммарный объем выборки составил 599 человек.

5. Международная конференция для аспирантов и молодых учёных «Кусковские Чтения. Культурно-семиотическое пространство русской словесности: история развития и перспективы изучения» (№ проекта «17-04-14034 –«г»», руководитель проекта доктор филологических наук, Дергачева И.В.)

В конференции приняли участие ученые из разных городов России – Москвы, Санкт-Петербурга, Орла, Переславля-Залесского, Твери, Новосибирска, Архангельска, Махачкалы, итальянские слависты из Катании, Урбино, Пармы, Мачераты, Специи, а также аспирант Университета Стэнфорда.

Конференция посвящена памяти выдающегося исследователя древнерусской литературы – Владимира Владимировича Кускова (1920–1999), доктора филологических наук, почетного профессора Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, академика Академии славянской культуры, автора трудов по изучению древнерусских текстов, трудов по истории русской медиевистики, а также вышедшего уже восьмым изданием учебника «История древнерусской литературы».

Были освещены следующие научные проблемы:

- традиции В.В. Кускова в современной гуманитарной науке;
- сопряжение теории литературных формаций и семиотического знания;
- знаковые системы нравственных смыслов в древнерусской литературе и культуре;

- проблемы русской словесности как совокупности систем культурно-обусловленных знаков: традиции и перспективы;
- культурно-семиотическое пространство русской литературы в межкультурной коммуникации;
- современная текстология как перспективная область развития семиотического знания;
- современные методики преподавания языков и культур как единого культурно-языкового семиотического пространства.

По итогам конференции был составлен сборник научных трудов, в который вошли результаты актуальных научных исследований ученых, докторантов, преподавателей и аспирантов, принявших в ней участие. Данный сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений и может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, магистров и бакалавров в целях углублённого рассмотрения соответствующих проблем. Также результатам конференции был посвящен тематический выпуск журнала «Язык и текст» (№3, 2017).

6. Международная конференция для аспирантов и молодых учёных "Современное образование в контексте идей культурно-исторической психологии: междисциплинарные исследования и социальные практики" (№ «17-06-14192 «Г»»), руководитель проекта доктор псих. наук, Рубцов В.В.)

С 3 по 7 июля 2017 г. в Московском государственном психолого-педагогическом университете (МГППУ) прошла Международная конференция для аспирантов и молодых учёных «Современное образование в контексте идей культурно-исторической психологии: междисциплинарные исследования и социальные практики».

В Международной конференции приняло участие 51 человек из 12 стран мира – Бразилия, Австралия, Великобритания, Китай, Греция, Швейцария, Эстония, ЮАР, Аргентина, Чили, США, Россия. Из них иностранных участников: 23, среди которых, молодые ученые и аспиранты - 16 человек, зарубежные профессора и участники со степенью PhD – 9 человек. В том числе среди них были приглашены для очного участия 7 иностранных экспертов из бти стран (Великобритания, Швейцария, Греция, Австралия, Бразилия, Аргентина). Молодые ученые (аспиранты и студенты из России) – 14 человек. Кандидаты и доктора наук из России – 8 человек. Российских участников всего - 28 человек

В ходе конференции был проведен анализ оригинальных концепций научной школы, а также обсуждение текущей ситуации и перспектив ее развития, обсуждение интеграции идей культурно-исторической теории и деятельностного подхода, и расширение поля исследований, проводимых в рамках международного общества культурно-исторических и деятельностных исследований (The International Society for Cultural-historical Activity Research – ISCAR)

Ключевыми направлениями работы Международной конференции для аспирантов и молодых ученых стали: система понятий культурно-исторической научной школы, теоретические и прикладные аспекты применения культурно-исторической теории и деятельностного подхода к решению проблем обучения и развития ребёнка в различных социальных средах, подготовки специалистов для системы образования, реализации инклюзивной работы и социальных практик. Важным аспектом обсуждения стал вопрос практического обучения специалистов в сфере образования. Международная конференция для аспирантов и молодых учёных «Современное образование в контексте идей культурно-исторической психологии: междисциплинарные исследования и социальные практики», а также международная магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», реализуемая международной кафедрой ЮНЕСКО МГППУ «Культурно-историческая психология детства», с участием ведущих международных экспертов, принявших участие в Международной конференции, была нацелена на повышение уровня квалификации молодых специалистов, работающих в сфере преподавания, воспитания, инклюзивного образования, развития и социальных практик.

По материалам Международной конференции для аспирантов и молодых учёных «Современное образование в контексте идей культурно-исторической психологии: междисциплинарные исследования и социальные практики» был опубликован сборник тезисов докладов участников конференции

Перечень научных исследований и разработок прикладного характера и экспериментальных разработок, финансируемых из средств Минобрнауки России, результаты которых переданы в отрасли экономики

В рамках научно-исследовательских работ в интересах Департаментов Минобрнауки России в 2017 году выполнялось пять тем (все проекты прикладного характера).

- ✓ Научно-методическая разработка технологий преемственности психолого-педагогического сопровождения реализации современных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и их апробация (№ проекта 30.4390.2017/НМ, руководитель к.п.н. Алехина С.В.)

Результаты выполненной работы:

1. Методические рекомендации по использованию психолого-педагогических технологий, обеспечивающих преемственность психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.

2. Отчет по пилотному исследованию в двух регионах Российской Федерации по апробации психолого-педагогических технологий,

обеспечивающих преимущество психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, ФГОС дошкольного, основного общего образования и среднего общего образования.

3. Отчет по результатам Всероссийского научно-практического семинара по вопросам преимуществ психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.

4. 1 статья в журналах, индексируемых в базе данных Scopus, 1 статья, индексируемая в журнале WEB of Science, и 4 статьи, индексируемые в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования (Российский индекс научного цитирования, Google Scholar, European Reference Index for the Humanities и др.).

5. В рамках выполнения проекта была подготовлена диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук. Автор диссертации - Лубовский Дмитрий Владимирович. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук 19.00.07 «Педагогическая психология» на тему: «Развитие внутренней позиции обучающегося в непрерывном образовании». Диссертация была представлена на заседании кафедры педагогической психологии.

✓ Разработка модели федерального органа, проводящего психолого-педагогическую экспертизу игрушек, настольных, компьютерных игр игровых сооружений для детей (№ проекта 27.4391.2017/НМ, руководитель д.п.н. Смирнова Е.О.)

Результаты выполненной работы:

1. Разработана концепция федерального центра, проводящего психолого-педагогическую экспертизу игрушек, настольных, компьютерных игр и игровых сооружений для детей.

2. Разработана методика оценки предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

3. Организованы и проведены следующие мероприятия:

– Межвузовский научно-практический семинар «Виртуальная реальность современного детства»

– Международный семинар «Риски и безопасность в игровой среде»

– Площадка «Современная детская субкультура: развивающий потенциал» в рамках Всероссийского сетевого форума с международным участием «Национальная стратегия действий в интересах детей: навстречу Десятилетию детства»

4. По результатам работы вышли статьи в журналах ВАК:

– Смирнова Е.О., Матушкина Н.Ю. Семинар «Виртуальная реальность современного детства» // Культурно-историческая психология. 2017. Том 13. № 2. С. 71–76. doi:10.17759/chp.2017130208

– Смирнова Е.О., Собкин В.С. Исследования игры: трудности и возможности // Культурно-историческая психология. 2017. Том 13. № 3.

– Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Особенности принятия роли в разных предметных средах // Вопросы психологии. 2018. № 1 (принята к печати).

✓ Разработка научно-методического обеспечения деятельности ПМПК при проведении обследования и разработке рекомендаций для обучающихся с девиантным поведением в том числе, находящихся в конфликте с законом (№ проекта 25.4394.2017/НМ, руководитель к.п.н. Алехина С.В.)

Результаты выполненной работы:

1. Разработаны: пакет диагностических методик для выявления детей с легкими поведенческими нарушениями; пакет диагностических методик для выявления детей с тяжелыми поведенческими нарушениями; пакет диагностических методик для оценивания поведения детей с тяжелыми и легкими поведенческими нарушениями в динамике.

2. Разработаны методические рекомендации по организации обследования детей с тяжелыми и легким поведенческими нарушениями и рекомендации по разработке специальных образовательных условий.

3. Проведено пилотное исследование в 2 регионах Российской Федерации – Калининградская область и Саратовская область – по апробации диагностических методик при обследовании детей с легкими и тяжелыми поведенческими нарушениями на психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Проведен Всероссийский научно-практический семинар по вопросам обследования детей с легкими и тяжелыми поведенческими нарушениями на психолого-медико-педагогической комиссии.

5. Издана статья в журнале, индексируемом в базе данных Scopus: Оценка когнитивных функций, регуляторной и личностной сфер у несовершеннолетних с девиантным и делинквентным поведением в рамках психолого-медико- педагогической комиссии / Делибалт В.В., Дегтярев А.В., Дозорцева Е.Г., Чиркина Р.В., Дворянчиков Н.В., Пимонов В.А., Дебольский М.Г., Малкин Д.А. / *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education / IJCRSEE*, vol. 5, br. 2, str. 107-117, 2017/ DOI: <https://doi.org/10.5937/IJCRSEE1702107D>, и 2 статьи, индексируемые в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования: Чиркина Р.В., Дозорцева Е.Г., Дебольский М.Г., Дегтярев А.В., Воронина А.В. К вопросу обоснования диагностических признаков различных категорий несовершеннолетних с противоправным поведением в контексте деятельности ПМПК // *Психология и право*. – 2018. – № 1. – URL: <https://psyjournals.ru/psyandlaw/>; Пиманов В.А., Делибалт В.В.,

Дворянчиков Н.В., Малкин Д.А. К вопросу о нормативно-правовом регулировании организации деятельности ПМПК в контексте профилактики правонарушений несовершеннолетних// Психология и право. – 2018. – № 1. – URL: <https://psyjournals.ru/psyandlaw/>.

6. Разработано программное обеспечение дифференциальной диагностики поведенческих нарушений детей.

✓ Апробация научного, программно-методического обеспечения дополнительной профессиональной подготовки работников органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних и совершеннолетних граждан (№ проекта 27.4395.2017/НМ, руководитель к.п.н. Ослон В.Н.)

Результаты выполненной работы:

1. Впервые проведена профессиональная экспертиза квалификационных требований к работникам органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних и совершеннолетних граждан, проектов программ: программа профессиональной переподготовки работников органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан в Российской Федерации (506 часов); проекта примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации работников органов опеки и попечительства в отношении совершеннолетних граждан (72 часа); проекта примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки для работников органов опеки и попечительства в отношении совершеннолетних граждан (504 часа).

2. Впервые разработаны Учебно-методические комплексы: Учебно-методический комплекс к примерной дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки работников органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан по специальности «Специалист органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (срок обучения 506 часов); Учебно-методический комплекс к проекту примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации работников органов опеки и попечительства в отношении совершеннолетних граждан со сроком освоения 72 академических часа по теме «Деятельность органов опеки и попечительства по обеспечению защиты прав и законных интересов совершеннолетних недееспособных и не полностью дееспособных граждан. Новые подходы»; Учебно-методический комплекс к проекту примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки работников органов опеки и попечительства в отношении совершеннолетних граждан по специальности «Специалист органов опеки и попечительства в отношении совершеннолетних» (срок обучения 504 часа).

3. Проведены научно-методические семинары по апробируемым программам: а) научно-методический семинар «Организация, содержание и методика проведения программ профессиональной переподготовки и

повышения квалификации работников органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан в Российской Федерации» для преподавателей институтов повышения квалификации работников образования, институтов дополнительной профессиональной подготовки и повышения квалификации работников социальной защиты населения и других образовательных организаций, специалистов в области защиты прав совершеннолетних граждан (не менее 30 регионов, не менее 4-х дней, 32 часа); б) научно-методический семинар «Организация, содержание и методика проведения программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников органов опеки и попечительства в отношении совершеннолетних граждан в Российской Федерации» для работников социальной защиты населения, специалистов в области защиты прав совершеннолетних граждан (не менее 30 регионов, не менее 4-х дней, 32 часа);

4. Разработаны научно-методические рекомендации по внедрению Программ, апробируемых в проекте. Степень внедрения — разработанные в рамках исполнения Государственного задания по проекту № 27.4395.2017/НМ «Апробация научного, программно-методического обеспечения дополнительной профессиональной подготовки работников органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних и совершеннолетних граждан» Учебно - методические комплексы к программам дополнительной профессиональной подготовки работников органов опеки и попечительства прошли профессиональную экспертизу и были апробированы в условиях научно-методических семинаров, круглых столов, вебинаров, научных публикаций по теме проекта.

✓ Научно-методическое обеспечение реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (продолжение) (№ проекта 28.4396.2017/НМ, руководитель к.п.н. Шведовская А.А.)

1. Подготовлен аналитический отчет по результатам анализа реализации федеральными органами исполнительной власти плана мероприятий по реализации важнейших положений Национальной стратегии в 2017 году.

2. Подготовлен аналитический отчет по результатам анализа эффективности реализации органами исполнительной власти 85 субъектов Российской Федерации плана первоочередных мероприятий по реализации важнейших положений Национальной стратегии и анализа эффективности реализации региональных стратегий в 2017 году.

3. Обеспечена информационно-методическая поддержка реализации Национальной стратегии в субъектах Российской Федерации. В рамках информационно-методического обеспечения проведены информационно-обучающий семинар (вебинар) и интернет-конференция.

4. Подготовлен отчет о техническом сопровождении специализированного портала и информационном сопровождении специализированного портала по сопровождению реализации Национальной стратегии действий в интересах детей мониторингсид.рф.

5. Подготовлен отчет о подготовке итогового доклада по мониторингу реализации в 2012-2017 годах Национальной стратегии действий в интересах детей.

В рамках конкурсного отбора МГППУ реализовал проекты, Государственным заказчиком которых выступало Министерство образования и науки Российской Федерации:

- Внедрение компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования бакалавриат, магистратура и аспирантура, профиль «Педагог начального общего образования»). *Ответственный исполнитель – Гуружапов В.А. (2016-2017 гг.),*

- Экспертно-аналитическое сопровождение комплексного проекта по модернизации педагогического образования в условиях развития высшего образования Российской Федерации. *Научный руководитель – Марголис А.А., ответственный исполнитель – Сафронова М.А. (2016-2017 гг.),*

- Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. *Научный руководитель – Марголис А.А., ответственный исполнитель – Милёхин А.В. (2017-2018 гг.).*

Участие вуза (организации) в программах социально-экономического развития региона, на территории которого вуз (организация) расположен

В 2017 г. МГППУ участвовал в следующих программах социально-экономического развития г. Москвы:

1. Участие в проекте «Университетские субботы» по приоритетному направлению Просветительская и профориентационная работа в рамках реализации проекта «Университетские субботы»

Мероприятие проводилось с целью использования потенциала Московского государственного психолого-педагогического университета для организации интеллектуального досуга обучающихся, повышения образовательного уровня школьников и студентов колледжей города Москвы, популяризации науки и научных достижений, профориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате выполнения мероприятия было проведено 46 «Университетских суббот» по следующим направлениям: психология, педагогика, общественные и гуманитарные науки. Объем - не менее 2 академических часов каждое занятие. Разработанные мероприятия рассчитаны на школьников 8 -11 классов. Основным результатом проведения мероприятий является сформированный интерес к науке и научным достижениям московских школьников.

2. Оказание экстренной и кризисной психологической помощи субъектам образовательной среды города Москвы. Третичная профилактика суицидального поведения обучающихся по приоритетному направлению Воспитательная и социокультурная работа с обучающимися

Мероприятие проводилось с целью организации психологического сопровождения субъектов образовательной среды образовательных организаций города Москвы (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, администрации образовательных организаций) в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

Проведено более 130 индивидуальных консультаций; более 100 групповых консультаций с субъектами образовательных отношений пострадавших в результате воздействия психотравмирующих событий (несчастных случаев, травм, аутоагрессивного, суицидального поведения и пр.), с целью коррекции их актуального психоэмоционального состояния, профилактики возникновения отделенных негативных последствий, а также профилактики суицидальных, антивитальных проявлений среди обучающихся.

Содержание мероприятия представляет собой непосредственное практическое применение технологий и методов оказания экстренной и кризисной психологической помощи субъектам образовательной среды образовательных организаций города Москвы (обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, администрации образовательных организаций) с целью снижения интенсивности острых стрессовых реакций после воздействия психотравмирующего события; профилактики возникновения у пострадавших отдаленных негативных психических последствий; превенции возможных рисков социально-психологической дезадаптации обучающихся. Результаты мероприятия планируются к внедрению и использованию конкретными образовательными организациями города Москвы при формировании планов и проведении психолого-педагогических мероприятий по профилактике и коррекции негативных проявлений среди обучающихся.

3. Серия летних семинаров-тренингов для детей, их родителей, вожатых, направленных на психолого-педагогическое сопровождение среды детского оздоровительного лагеря (ДОЛ "Купавна", "Ока") по приоритетному направлению Воспитательная и социокультурная работа с обучающимися

Мероприятие проводилось с целью обеспечения психологической безопасности и комфортности среды детского оздоровительного лагеря, психолого-педагогическое сопровождение детей, педагогического состава.

Было организовано психолого-педагогическое сопровождение 3-х летних смен деятельности 2-х детских оздоровительных лагерей ("Купавна", "Ока"), с целью поддержания психологически безопасной, комфортной среды временных детских коллективов. В каждую смену было проведено:

- выезд специалистов в ДОЛ "Купавна" и "Ока", с целью проведения профилактических, корректирующих мероприятий (тренинги, занятия, индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы);
- обучение (повышение квалификации) старших вожатых (16 часов, на базе МГППУ);
- диагностическое (скрининговое) обследование основного состава вожатых (на предмет допуска к работе) (на базах ДОЛ "Купавна" и "Ока");
- оказание психологической помощи детям военнослужащих, профилактика кризисных ситуаций и оказание экстренной психологической помощи.

4. Разработка модели отбора педагогического состава детских оздоровительных лагерей и их профессионального и психологического сопровождения в ходе выполнения трудовой деятельности по приоритетному направлению Воспитательная и социокультурная работа с обучающимися

Психологическое благополучие детей в оздоровительном лагере тесно взаимосвязано с характеристиками взаимоотношений с ближайшим социальным окружением, которое представлено в первую очередь, сверстниками группы и вожатыми. Профессионализм и подготовленность вожатого оказывают влияние на психологическое состояние ребенка, успешность и продолжительность его адаптации к условиям детского оздоровительного лагеря, формирование и расширение социальных связей внутри детского сообщества, развитие личности детей и подростков в период пребывания в лагере. Дополнительные требования к педагогическому составу детских оздоровительных лагерей появляются в условиях организаций, предназначенных для отдыха детей из семей военнослужащих.

Результатом выполнения работы стало методическое пособие по отбору и психологическому сопровождению вожатых детских оздоровительных лагерей, направленное на снижение рисков, связанных с их эмоциональным выгоранием и негативными проявлениями в межличностном взаимодействии.

5. Мониторинг социально-психологической дезадаптации обучающихся 7-11 классов с первичной консультацией обучающихся «группы риска» Воспитательная и социокультурная работа с обучающимися

Мероприятие проводилось с целью оценк факторов риска суицидальных тенденций обучающихся 7-11 классов.

Обследование на предмет выявления склонности к суицидальному поведению прошли более 1000 обучающихся образовательных организаций города Москвы. В результате обследования были выделены обучающиеся «группы риска» для дальнейшего индивидуального обследования (в т.ч. в составе семьи), формирования индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения, с целью коррекции негативных проявлений (в т.ч. самоповреждающего, суицидального поведения).

Мониторинг социально-психологической дезадаптации обучающихся 7-11 классов с первичной консультацией обучающихся группы риска состоит в практическом применении пакета психодиагностических методик, направленных на оценку состояния социально-психологической дезадаптации обучающихся и риск саморазрушающего (суицидального) поведения. При выявлении детей группы риска в дальнейшем предполагается осуществлять первичное консультирование (в рамках госзадания «Индивидуальное первичное консультирование обучающихся (в т.ч. в составе семьи) 7-11 классов «группы риска», выявленных по результатам мониторинга социально-психологической дезадаптации»), направленное на углубленное индивидуальное обследование с целью подтверждения результатов обследования и установление содержания и методов дальнейшего психолого-педагогического сопровождения в рамках первичной консультации. Результаты мероприятия планируются к внедрению и использованию конкретными образовательными организациями города Москвы при формировании планов и проведении психолого-педагогических мероприятий по профилактике и коррекции негативных проявлений среди обучающихся.

6. Серия семинаров «Профилактика социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних в условиях образовательной организации» Воспитательная и социокультурная работа с обучающимися

Мероприятие проводилось с целью повышения качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательных организаций города Москвы за счет повышения уровня компетентности специалистов и овладения ими технологиями профилактики факторов риска суицидального поведения обучающихся.

Обучение по программе повышения квалификации «Профилактика социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних в условиях образовательной организации» (32 часа) с выдачей сертификатов установленного образца прошли более 50 педагогов-психологов, образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы.

Совершенствование профессиональных компетенций в области профилактики факторов риска суицидального поведения обучающихся, как проявления социально-психологической дезадаптации, позволит повысить качество профессиональной деятельности педагогов-психологов, психологов образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы.

7. Оказание дистантной экстренной психологической помощи «Детский телефон доверия» Воспитательная и социокультурная работа с обучающимися

Мероприятие проводилось с целью консультирования населения (преимущественно детей, родителей, педагогов), обратившихся за психологической помощью по телефону, повышения психологической

грамотности населения, посредством предоставления клиентам информации, ориентированной на решение проблем личного и социального характера. Прием обращений от абонентов осуществляется на единый общероссийский номер детского телефона доверия (8-800-2000-122) в круглосуточном режиме, на условиях анонимности.

Было обеспечено круглосуточное функционирование не менее 3-х телефонных линий «Детского телефона доверия», подключенных к Единому общероссийскому номеру детского телефона доверия 8-800-2000-122; проведено более 10 000 психологических дистантных консультаций обратившихся (преимущественно обучающихся, их родителей, педагогов образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы).

Мероприятие состоит в практической деятельности, направленной на оказание экстренной, дистанционной психологической помощи населению преимущественно детского и подросткового возраста.

8. Организационное и методическое обеспечение тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью по приоритетному направлению Аналитическое и информационное сопровождение Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование») на 2012-2018 годы»

Мероприятие проводилось с целью организационного и методического обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

Было организовано программное и методическое обеспечение тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях города Москвы с привлечением студентов МГППУ.

Разработано и издано методическое пособие «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», организовано в рамках практики тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях города Москвы.

Результатом данного проекта является повышение эффективности включения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательное пространство образовательной организации, повышение профессиональной компетентности специалистов сопровождения (тьютор, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, вожатый, педагог).

Результаты будут использованы специалистами сопровождения (тьюторами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, вожатыми, педагогами, классными руководителями) в профессиональной деятельности.

9. Создание специальных образовательных условий обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при проведении олимпиад по приоритетному направлению Аналитическое и информационное сопровождение

Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование») на 2012-2018 годы»

Мероприятие проводилось с целью создания специальных образовательных условий обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при проведении олимпиад.

Было организовано программное и методическое обеспечение сопровождения обучающихся с ОВЗ в процессе и подготовки и участия в олимпиадах с привлечением студентов МГППУ.

Разработано и издано методическое пособие «Специальные образовательные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при проведении олимпиад».

Осуществлялась подготовка студентов МГППУ к сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья к участию в олимпиадах.

Результатом данного проекта явилась сопровождения детей с ОВЗ в процессе подготовки и в ходе проведения олимпиад. Увеличилось число детей с ОВЗ, детей-инвалидов, участвующих в олимпиадах, получивших психолого-педагогическую поддержку с привлечением студентов МГППУ.

Увеличилась возможности участия обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в олимпиадах, повысилась эффективность проведения олимпиад для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, были разработаны рекомендации для организации специальных условий для обучающихся с ОВЗ при организации олимпиад. Была оказана методическая поддержка Центру педагогического мастерства при включении детей с ОВЗ к участию в олимпиадах. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение студентами МГППУ 25 обучающихся с ОВЗ различных категорий из образовательных организаций города Москвы при подготовке и участии в олимпиадах.

10. Индивидуальное первичное консультирование обучающихся (в т.ч. в составе семьи) 7-11 классов «группы риска», выявленных по результатам мониторинга социально-психологической дезадаптации по приоритетному направлению Воспитательная и социокультурная работа с обучающимися

Мероприятие проводилось с целью психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» с признаками социально-психологической дезадаптации, аутоагрессивного, суицидального поведения, выявленных по результатам мониторинга социально-психологической дезадаптации.

Было проведено углубленного обследования (в т.ч. в составе семьи) 100 подростков «группы риска», выявленных по результатам мониторинга социально-психологической дезадаптации обучающихся 7-11 классов с целью формирования индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения, коррекции негативных проявлений (в т.ч. самоповреждающего, суицидального поведения).

Первичная консультация обучающихся 7-11 классов группы риска, выявленных по результатам мониторинга социально-психологической

дезадаптации было направлено на углубленное индивидуальное обследование подростков с целью подтверждения результатов мониторинга и установление содержания и методов дальнейшего психолого-педагогического сопровождения в рамках первичной консультации. Практическое применение результатов состоит в своевременном выявлении и психологической коррекции психических состояний подростков, связанных с угрозой их жизни и здоровью. Результаты мероприятия планируются к внедрению и использованию конкретными образовательными организациями города Москвы при формировании планов и проведении психолого-педагогических мероприятий по профилактике и коррекции негативных проявлений среди обучающихся.

11. Проведение семинаров (программы повышения квалификации) для сотрудников первого контакта пенсионного отдела по приоритетному направлению Аналитическое и информационное сопровождение Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование») на 2012-2018 годы»

Мероприятие проводилось с целью совершенствования профессиональных компетенций сотрудников первого контакта Пенсионного отдела УФСБ России по городу Москве и Московской области в области психологии взаимодействия с лицами, находящимися на пенсионном обеспечении Службы.

Производилось обучение 15 слушателей по программе повышения квалификации «Особенности коммуникативной компетентности специалиста по работе с людьми старшего возраста» (16 часов), с выдачей сертификата установленного образца.

В результате освоения программы сотрудниками первого контакта Пенсионного отдела УФСБ России по городу Москве и Московской области были освоены и применены в практической деятельности такие компетенции, как способность и готовность учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности психического развития человека на различных возрастных стадиях, способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей, способность и готовность к владению умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

12. Анализ паттернов поведения коммуникантов в процессе профессионального интервьюирования по приоритетному направлению Аналитическое и информационное сопровождение Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование») на 2012-2018 годы»

Мероприятие проводилось с целью разработки новых способов повышения эффективности профессионального интервью на основе информационно-коммуникационных технологий; совершенствование

методического инструментария организации и обеспечения профессионального интервью.

Была выполнена кодировка невербального поведения, интервьюируемого в соответствии с результатами анализа глазодвигательной активности наивного наблюдателя (по принципу открытого кодирования, предварительно выделены 42 объекта в числе которых: фиксации наблюдателя на лице интервьюируемого в момент ответов «правда/ложь», направление взора, мимическая активность в зонах лица, признаки базовых эмоций); были получены значимые связи и отношения диагностических признаков невербального поведения при определении достоверности/недостоверности сообщаемой информации; были подготовлены условия для тестирования усовершенствованного метода проведения целенаправленного структурированного интервью в контексте реальной профессиональной деятельности.

В рамках выполненных работ разрабатывается комплексный аппаратный метод оценки состояний коммуникантов в процессе интервью.

Результаты могут быть использованы для расширения объективных критериев оценки эффективности проведения профессионального интервью при психологическом отборе руководителей образовательных организаций и других специалистов, а также при решении проблем безопасности образовательных учреждений.

13. Психологическая диагностика профессионально-важных качеств руководителей крупных образовательных комплексов и кандидатов на руководящие должности по приоритетному направлению Аналитическое и информационное сопровождение Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование») на 2012-2018 годы»

Мероприятие проводилось с целью психологической диагностики уровня развития профессионально важных качеств руководителей и качеств кандидатов на должности руководителей укрупненных образовательных комплексов города Москвы

Предметом исследования были профессионально-важные качества руководителей и претендентов на руководящие должности укрупненных образовательных комплексов города Москвы.

Было организовано проведение индивидуальной психологической диагностики развития широкого спектра профессионально важных качеств, психологических и психофизиологических свойств, характеристик психологического состояния кандидатов по результатам выполнения ими психодиагностических методик и специализированной беседы (интеллектуальное развитие, эмоциональная устойчивость, уровень волевой регуляции поведения, внутренней организованности, зрелости личности, способность брать на себя ответственность за принятие решения, за свои действия и поступки; стрессоустойчивость в экстремальных ситуациях; отсутствие факторов риска девиантного (общественно опасного) поведения.

По итогам проведенного исследования были подготовлены индивидуальные заключения и рекомендации (по профессиональной пригодности) по результатам каждого обследования.

Результаты исследования могут быть использованы для формирования резерва успешных кандидатов на должности руководителей крупных образовательных комплексов города Москвы.

3.3. Результаты научной работы

3.3.1. Монографии и научные издания (сборники)

Сотрудниками университета в 2017 г. была опубликована 21 монография и издано 17 учебников и учебных пособий.

Монографии

1. Апасова, Е.В. Кто ты, младший школьник: психология детей от 7 до 11 лет / Е.В. Апасова, И.Ю. Кулагина. – Москва: Академический проект, 2017. – 198 с. (Мы и наши дети).
2. Апасова, Е.В. Офицеры спецназа: личностный рост и этапы профессионализации / Е.В. Апасова. – Москва: Академический проект, 2017. – 170 с.
3. Болдов, А.С. Формирование интереса к физкультурно-оздоровительной деятельности у студентов специальных медицинских групп: коллективная монография / А.С. Болдов, А.В. Гусев, В.Ю. Карпов. Москва: Перспектива, 2017. – 132 с.
4. Детская и подростковая психиатрия: клинические лекции для профессионалов / под ред. Ю.С. Шевченко – Москва: Медицинское информационное агентство, 2017. – 1124 с.
5. Детство XXI века в социогуманитарной перспективе: новые теории, явления и понятия: коллективная монография / С.Н. Майорова-Щеглова, А.Ю. Губанова, Е.А. Колосова, С.Ю. Митрофанова, В.П. Чудинова. – Москва, 2017. –
6. Забродин Ю.М. Психология управления человеческими ресурсами: очерки теории психической регуляции поведения / Ю.М. Забродин. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2017. – 224 с.²
7. Зеленкина, Т.Д. Теоретические основы содействия профессиональному самоопределению старшеклассников / Т.Д. Зеленкина, Е.Ю. Пряжникова³, М.Г. Сергеева – Москва: РУДН, 2017. – 196 с.
8. Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход [Электронный ресурс] / В.В. Альминдеров, Т. Гиза, Н.А. Завалко, Н.М. Иовчук, А.В. Кравцов, А.Н. Лебедев, А.А. Никитин, О.А. Никитина, И. Пуфаль-Струзик, Е.Г. Речицкая, Солодова, Е.А. Д.Ш.

² Без указания места работы

³ Без указания места работы

Сулейманов, В.А. Тестов, Д.М. Шакирова. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Научный консультант", 2017. – 220 с.

9. Логопедия. Теория и практика / Т.В. Туманова, Т.В. Е.Н. Волосовец, Кутепова, О.С. Орлова, О.Г. Приходько, С.Н. Шаховская, Е.Л. Черкасова, Т.Г. Визель, С.В. Леонова, Т.Б. Филичева, А.В. Соболева, Н.Ю. Борякова, Н.В. Серебрякова, Т.А. Матросова, А.В. Хаустов. – Москва: Эксмо, 2017. – 606 с.

10. Междисциплинарный подход к изучению нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья: монография / Е.Е. Антонова, Е.Э. Артемова, В.А. Ерохина, С.Н. Камышева, Д.С. Кулакова, М.А. Романова, В.М. Самойлова, Т.Ю. Сунько, Л.А. Тишина, Л.А. Троицкая. – Москва : Спутник, 2017. – 156 с.

11. Новые технологии социальной работы в России и за рубежом: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2017. – 227 с.⁴

12. Польшкая, Н.А. Психология самоповреждающего поведения / Н.А. Польшкая. – Москва: ЛЕНАНД, 2017. – 320 с.

13. Психология взаимоотношений в контексте развития личности / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: Российское общество социологов, 2017. – 203 с.

14. Психология взаимоотношений в контексте развития личности: коллективная монография / А.Ю. Нагорнова и др. / Ульяновск: Зебра, 2017. – 242 с.⁵

15. Психолого-педагогические и соматические переменные в деятельности современной школы: эффекты кольцевой детерминации: монография / отв. ред. С.Ю. Степанов. – Москва, 2017. – 292 с.⁶

16. Развитие личностных образовательных результатов учащихся в современном образовании: монография / Д.В. Лубовский, И.В. Дубровина, М.А. Егорова и др. — Москва: РУСАЙНС, 2017. — 312 с.

17. Религии и радикализм в постсекулярном мире / отв. ред. Е.И. Филиппова. – Москва: научно-техническое издательство «Горячая линия-Телеком», 2017. – 326 с.⁷

18. Сачкова, М.Е. Социальная психология среднестатусного учащегося / М.Е. Сачкова. – Москва: Издательство Московского психолого-социального университета, 2017. – 232 с.

19. Свои или чужие: социально-психологическая адаптация соотечественников в России / Ю.В. Бражник, В.В. Гриценко, М.Н. Ефременкова, А.П. Катровский, Ковалева Ю.В., Муращенко Н.В., Смотров Т.Н. Смоленск: Смоленский гуманитарный университет, 2017. – 252 с.⁸

⁴ Автор от ФГБОУ ВО МГППУ – Савенкова С.В.

⁵ Авторы от ФГБОУ ВО МГППУ –Бахчиева О.А., Черных А.А.

⁶ Авторы от ФГБОУ ВО МГППУ – Шепелева Е.А., Харлашина Г.А.

⁷ Автор от ФГБОУ ВО МГППУ – Павлова О.С.

⁸ Без указания места работы

20. Фанталова, Е.Б. Русский катарсис в психотерапии и творчестве / Е.Б. Фанталова. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 61 с.⁹

21. Basilova,¹⁰ Т.А. History of deafblind education in Russia. – Würzburg: Ergon Verlag, 2017. – 158 с.

Учебники и учебные пособия

1. Хухлаева, О.В. Поликультурное образование: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Э.Р. Хакимов, О.Е. Хухлаев. – Москва: Юрайт, 2017. – 283 с. – (Бакалавр. Углубленный курс) . – 17,69 усл. печ. л. – ISBN 978-5-9916-3321-5.

2. Социальная психология развития: учебник для бакалавриата и магистратуры. Часть 1 / ред. Н.Н. Толстых. – Москва : Юрайт, 2017. – 216 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс) . – 13,5 усл. печ. л. – ISBN 978-5-534-02674-0. Толстых, Н.Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан. – Москва : Юрайт, 2017. – 406 с. – (Бакалавр. Академический курс) . – 31,47 усл. печ. л. – ISBN 978-5-534-00489-2.

3. Ковалева, А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для академического бакалавриата / А.В. Ковалева. – Москва: Юрайт, 2017. – 365 с. – (Бакалавр. Академический курс) . – 28,29 усл. печ. л. – ISBN 978-5-534-00350-5.

4. Сачкова, М.Е. Социальная психология среднестатусного учащегося / М.Е. Сачкова. – Москва: Издательство Московского психолого-социального университета, 2017. – 232 с. – 14,5 сл. печ. л. – ISBN 978-5-9770-0789-4.

5. Одинцова, М.А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Одинцова, Е.В. Самаль. – Москва: Юрайт, 2017. – 303 с. – (Бакалавр. Академический курс) . – 23,48 усл. печ. л. – ISBN 978-5-9916-9094-2.

6. Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата: [в 2 частях]. Часть 1 / М.Н. Сотская. – Москва: Юрайт, 2017. – 323 с. – (Бакалавр. Академический курс) . – ISBN 978-5-534-01965-0.

7. Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата: [в 2 частях]. Часть 2 / М.Н. Сотская. – Москва : Юрайт, 2017. – 401 с. – (Бакалавр. Академический курс) . – ISBN 978-5-534-01965-0.

8. Сафуанов, Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для академического бакалавриата / Ф.С. Сафуанов. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Юрайт, 2017. – 309 с. – (Бакалавр. Академический курс) . – 23,95 усл. печ. л. – ISBN 978-5-534-02943-7.

⁹ Без указания места работы

¹⁰ Без указания места работы

9. Якимова, Т.В. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.В. Якимова. – Москва: Юрайт, 2017. – 345 с. – (Бакалавр. Академический курс) . – 26,73 усл. печ. л. – ISBN 978-5-534-00352-9.

10. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2017. – 460 с. – (Бакалавр. Академический курс) . – 24,15 усл. печ. л. – ISBN 978-5-534-00249-2.

11. Педагогическая психология: учебник для вузов / ред. В.А. Гуружапов. – Москва: Юрайт, 2017. – 493 с. – (Бакалавр. Базовый курс) . – 25,88 усл. печ. л. – ISBN 978-5-9916-3099-3.

12. Пряжникова, Е.Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для бакалавров / Е.Ю. Пряжникова. – Москва : Юрайт, 2017. – 520 с. – (Бакалавр. Базовый курс) . – 27,3 усл. печ. л. – ISBN 978-5-9916-1964-6.

13. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 575 с. – (Бакалавр. Академический курс) . – 30,19 усл. печ. л. – В экземпляре №60697 ISBN 978-5-9916-4042-8. – ISBN 978-5-9916-3510-3.

14. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для академического бакалавриата / А.О. Дробинская. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Юрайт, 2017. – 414 с. – (Бакалавр. Академический курс) . – 32,09 усл. печ. л. – ISBN 978-5-534-04086-9.

15. Нуркова, В.В. Общая психология: учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Юрайт, 2017. – 524 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс) . – 40,61 усл. печ. л. – ISBN 978-5-534-02583-5.

16. Болдов, А.С. Курс лекций по дисциплине "Физическая культура" для студентов с ограниченными возможностями здоровья дистанционной формы обучения: учебное пособие / А.С. Болдов, А.В. Гусев, К.Б. Илькевич. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2017. – 108 с.

17. Горшкова, Е.В. Развитие моторики у дошкольников: учебное пособие / Е.В. Горшкова. – Москва: Author's Club, 2017. – 76 с. – 4,75 усл. печ. л. – В экземпляре №60805 имеется автограф автора. – ISBN 978-5-906778-74-1.

3.3.2. Научные публикации в ведущих российских и зарубежных журналах

В 2017 г. сотрудниками университета было опубликовано более 1000 работ, относящихся к типам Article, Review, Letter, Note, Proceeding Paper, Conference Paper. Из них в международной информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science Core Collection проиндексировано 128 статей и обзоров, в базе Scopus – 31 работа, в базе ведущих рецензируемых научных журналов, включенных Высшей

аттестационной комиссией России (ВАК) в список изданий рекомендуемых для опубликования основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата и доктора наук – 543 статьи, в научных журналах, входящих в библиографическую базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) – 930 публикаций, относящихся к указанному типу. Ниже представлено распределение цитирований опубликованных работ в ведущих базах научного цитирования:

Публикационная активность сотрудников МГППУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Количество цитирований, полученных в отчетном году в индексируемой системе цитирования Web of Science публикациями, изданными за последние 5 лет в расчете на 100 научно-педагогических работников	60,91
2	Количество цитирований, полученных в 2017 году, в индексируемой системе цитирования Scopus публикациями, изданными за последние 5 лет, в расчете на 100 научно-педагогических работников	37,62
3	Количество цитирований, полученных в 2017 году, в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) публикациями, изданными за последние 5 лет, в расчете на 100 научно-педагогических работников	940,88
4	Количество статей в научной периодике за 2017 год, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	38,22
5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	9,26
6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	277,69

3.3.3. Научные мероприятия (конференции и пр.)

В 2017 г. сотрудники научных и образовательных структурных подразделений университета приняли участие в 297 различных научных мероприятиях, сфокусированных на развитии научно-исследовательской деятельности, налаживании контактов с отечественными и зарубежными

коллегами, вузами, академическими институтами, организациями, совершенствовании учебно-образовательного процесса и повышении качества образования университета. Речь идет об участии в конференциях, семинарах, конгрессах, форумах, фестивалях, заседаниях, круглых столах, симпозиумах и прочих мероприятиях различного статуса и формата: от международного до университетского уровня.

Стоит акцентировать внимание на мероприятиях, самостоятельно организованных МГППУ. В 2017 г. сотрудники университета организовали 63 международных, всероссийских, региональных, городских конференций, тематических круглых столов и семинаров, фестивалей и съездов, психологических школ молодых ученых.

Среди наиболее значимых мероприятий, проведенных за 2017 г., можно выделить следующие:

1) Цикл семинаров и вебинаров, посвященных обсуждению вопросов, связанных с обучением и сопровождением детей с РАС (Федеральный ресурсный Центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра Московского государственного психолого-педагогического университета)

Даты проведения – в течение года. Результат - обсуждение и анализ развития системы комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в Российской Федерации.

2) XIV Всероссийская научная конференция «Нейрокомпьютеры и их применение», 14 марта 2017 г. Результат - объединение специалистов, работающих в различных сферах применения нейросетевых алгоритмов и интеллектуальных информационных систем, обсуждение и обобщение опыта их теоретических и практических разработок, определение перспектив развития обучаемых структур, установление профессиональных связей между специалистами, молодыми учеными и широко известными экспертами предметной области, повышение престижа университета в сфере междисциплинарных исследований, направленных на разработку методологии формализации естественно-научных и гуманитарных задач в терминах обучаемых структур.

3) I Международная научно-практическая конференция «Психология дорожного движения: вопросы теории и практики», 26 мая 2017 г.

Результат - знакомство с опытом ведущих зарубежных экспертов-практиков в области психологии дорожного движения, знакомство с эффективными практиками в работе с различными типами правонарушений в дорожно-транспортной среде, психологической диагностики и оценки пригодности водителей, а также консолидация отечественных специалистов, работающих в направлении безопасности дорожного движения. В результате проведения Международной научно-практической конференции были рассмотрены важные вопросы относительно создания «инициативной группы», включающей в себя специалистов психологов, врачей, инструкторов по вождению, а также представителей коммерческих структур для объединения усилий в области психологии безопасности дорожного

движения и разработке плана мероприятий для совместной деятельности в этом направлении.

4) Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики», 21 июня 2017 г.,

Результат - консолидация усилий профессионального и родительского сообщества, представителей общественных организаций и органов государственной власти в сфере образования по вопросам развития инклюзивной культуры и практики на всех уровнях образования.

5) VII международный летний университет ISCAR для аспирантов и молодых ученых «Культурно-историческая психология в междисциплинарных исследованиях и социальных практиках», 3-8 июля 2017 г.

Тема программы в 2017 году: «Современное образование в контексте идей культурно-исторической психологии: междисциплинарные исследования и социальные практики». Результат: распространение опыта проведения фундаментальных и прикладных исследований в области культурно-исторической теории и деятельностного подхода, способствующих развитию системы психологического сопровождения в сфере образования, коррекционного обучения и социальных практик. Программа направлена на объединение молодых ученых из разных стран мира, проводящих исследования в области культурно-исторической психологии и развивающих научные идеи, заложенные в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и других выдающихся отечественных психологов.

6) I Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психологическая служба университета: реальность и перспективы», 26-27 октября 2017 г.

Результат - консолидация ресурсов профессионального сообщества для развития психологической службы высшей школы.

7) II Всероссийская конференция «Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра», 22 ноября 2017 г. Результат – обсуждение проблемы развития системы комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в Российской Федерации.

8) Всероссийский сетевой форум с международным участием «Национальная стратегия действий в интересах детей: навстречу десятилетию детства», 13-14 ноября 2017 г. Результат - обсуждение результатов и определение перспектив Национальной стратегии действий в интересах детей в рамках десятилетия детства.

Также 27 апреля 2017 г. ФГБОУ ВО МГППУ была организована XVI Всероссийская научно-практическая конференция «Молодые исследователи образования». В 2017 году Московскому государственному психолого-педагогическому университету исполнилось 20 лет. Все эти годы в университете проводились научные исследования, посвященные психологии

детства. В рамках конференции рассматривались результаты исследований в области психологии детства, которые провели молодые ученые.

В работе конференции приняли участие 412 человек. Конференция проводилась по 12 направлениям, включающим в себя 24 секции и 4 Круглых стола. В работе использованы тематические секции, круглые столы, постер-сессии, мастер-классы.

3.3.4. Качество научной деятельности (в т.ч. индексы цитируемости и пр., рейтинги журналов)

ФГБОУ ВО МГППУ является издателем **12** научных периодических изданий (журналов).

Семь изданий – печатные журналы:

1. Психологическая наука и образование (Периодичность выхода: 6 выпусков в год).

2. Культурно-историческая психология (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).

3. Экспериментальная психология (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).

4. Социальная психология и общество (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).

5. Консультативная психология и психотерапия (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).

6. Моделирование и анализ данных (Периодичность выхода: 1 выпуск в год).

7. Аутизм и нарушения в развитии (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).

Пять изданий – сетевые журналы:

1. Психолого-педагогические исследования (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).

2. Психология и право (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).

3. Клиническая и специальная психология (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).

4. Язык и текст (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).

5. Современная зарубежная психология (Периодичность выхода: 4 выпуска в год).

Все журналы ФГБОУ ВО МГППУ размещены в репозитории научных психологических изданий Psyjournals.ru (сетевой адрес: <http://psyjournals.ru>) и с 2015 года находятся **в открытом доступе**.

Перечни и наукометрические базы, в которых размещены журналы ФГБОУ ВО МГППУ:

- Девять журналов входят в Перечень рецензируемых научных изданий, не входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата

наук, на соискание ученой степени доктора наук (**ВАК**): “Психологическая наука и образование”, “Культурно-историческая психология”, “Экспериментальная психология”, “Консультативная психология и психотерапия”, “Социальная психология и общество”, “Клиническая и специальная психология”, “Психология и право”. “ Психолого-педагогические исследования ”, «Современная зарубежная психология».

- Семь журналов в базу **Web of Science**, Emerging Sources Citation Index (ESCI), Core Collection (включены впервые в 2015 году): “Психологическая наука и образование”, “Культурно-историческая психология”, “Экспериментальная психология”, «Консультативная психология и психотерапия», «Психология и право», «Клиническая и специальная психология», «Социальная психология и общество».

- Три журнала в **Russian Sources Citation Index Web of Science** (включены впервые в 2015 году): “Психологическая наука и образование”, “Культурно-историческая психология”, “Экспериментальная психология”.

Включение в другие зарубежные базы данных журналов ФГБОУ ВО МГППУ: ERIHplus – 7 изданий; EBSCO – 7 изданий; Ulrich`s – 7 изданий; DOAJ – 10 электронных издания; East View – 8 изданий.

Место журналов ФГБОУ ВО МГППУ в рейтингах РИНЦ (2016 год):

Рейтинг по двухлетнему импакт-фактору (РИНЦ): 1 журнал занимает 7 место из 4084; по направлению «Психология» – 1 журнал («Психологическая наука и образование») является первым среди всех изданий РФ; 6 журналов – в ТОП-30

Рейтинг по пятилетнему импакт-фактору (РИНЦ): 1 журнал занимает 18 место из 3644 журналов; по направлению «Психология»: 1 журнал («Психологическая наука и образование») является первым среди всех изданий РФ; 4 журнала – в ТОП-30

По показателю числа цитирований за год по направлению «Психология»: 1 журнал входит в ТОП-5; 3 журнала входят в ТОП-30

Рейтинг Science Index (РИНЦ) по направлению «Психология»: 1 журнал («Психологическая наука и образование») является первым среди всех изданий РФ; 8 журналов входят в ТОП-30

Рейтинг Science Index (РИНЦ) по направлению «Педагогика»: 1 журнал «Психологическая наука и образование» является первым среди всех изданий РФ, 2 журнала – в ТОП -35.

Общий рейтинг Science Index: 1 журнал «Психологическая наука и образование» входит в ТОП-20; 4 журнала «Современная зарубежная психология», «Социальная психология и общество», «Экспериментальная психология» и «Культурно-историческая психология» входят в 1000 лучших журналов.

Одним индикатором, позволяющим судить о результативности научно-исследовательской деятельности научных и образовательных подразделений университета, является цитирование опубликованных статей в национальной библиографической базе данных научного цитирования РИНЦ (Российский индекс научного цитирования). Данная база аккумулирует более 11

миллионов публикаций российских авторов из более 6 тыс. российских журналов. За ФГБОУ ВО МГППУ числится более 12700 публикаций в РИНЦ, число цитирований публикаций в РИНЦ – более 62200. По такому показателю, как индекс Хирша, который равен 86, университет занимает 46 место среди 751-ой высшей учебной организации.

Рейтинг по числу цитирований, полученных в 2017 г., среди образовательных подразделений возглавляют: **Факультет психологии образования, Факультет клинической и специальной психологии и Факультет социальной психологии.**

Среди научных подразделений лидирующие позиции заняли: **Институт проблем инклюзивного образования и Институт экспериментальной психологии.**

Число цитирований всех публикаций подразделений, полученных в 2017 году:

Подразделение	количество цитирований
КАФЕДРА ЗАРУБЕЖНОЙ И РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ	62
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБЖ	85
КАФЕДРА ЮНЕСКО «КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА»	3
ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ	335
ФАКУЛЬТЕТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	232
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	12
ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	460
ФАКУЛЬТЕТ КЛИНИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	784
ФАКУЛЬТЕТ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	637
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ	973
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ	177
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	738
ФАКУЛЬТЕТ ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	468
ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	573
ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	400
ИНСТИТУТ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	209
НОЦ НЕЙРОКОГНИТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (МЭГ-ЦЕНТР)	65
ЦЕНТР ПРИКЛАДНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	171
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	36
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ИГР И ИГРУШЕК	56
ЦЕНТР ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ	113
АДМИНИСТРАТИВНЫЙ АППАРАТ (ректорат)	330

3.4. Финансирование научной деятельности

Финансирование научно-исследовательских работ в 2017 г. осуществлялось из источников бюджета, выделенных на выполнение государственных заданий, а также из средств, полученных на конкурсной основе из бюджетных и внебюджетных источников (Минобрнауки России, Департамента образования г. Москвы, Российского фонда фундаментальных исследований, Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

Полученное бюджетное и внебюджетное финансирование выделялось не только на выполнение научно-исследовательских работ, но и на проведение городских мероприятий, консультационных услуг и образовательных проектов, не относящихся к основной (образовательной) деятельности университета.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК В 2017 ГОДУ

Объем финансирования, тыс.р.	В том числе из средств, тыс. р.					
	Министерств, федеральных агентств, служб и других ведомств		Фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности		Субъектов федерации, местных бюджетов	Российских хозяйствующих субъектов
	всего	из них Минобрнауки	государственных	негосударственных		
48918,6	36377,2	36377,2	5305,0	0	4230,0	3006,4

ФИНАНСИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК ИЗ СРЕДСТВ РОССИЙСКИХ ФОНДОВ ПОДДЕРЖКИ НАУЧНОЙ, НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ, ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2017 ГОДУ

Показатель	Количество грантов (проектов)	Объем финансирования, тыс. р.	В том числе выполнено собственными силами, тыс. р.
Всего, в том числе средства:	8	5305,0	5305,0

государственных фондов поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности, в том числе:	8	5305,0	5305,0
Российского научного фонда	0	0,0	0,0
Российского фонда фундаментальных исследований	8	5305,0	5305,0
других государственных фондов	0	0,0	0,0
российских негосударственных фондов поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности	0	0,0	0,0

ВЫПОЛНЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК ПО ОБЛАСТЯМ ЗНАНИЙ В 2017 ГОДУ

Область знания	Код по ГРНТИ	Объем финансирования, тыс. р.	В том числе, тыс. р.			
			фундаментальные исследования	прикладные исследования	поисковые исследования	экспериментальные разработки
Всего по областям знаний, в том числе:		48918,6	17692,6	31226,0	0,0	0,0
ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	00-26	48918,6	17692,6	31226,0	0,0	0,0
Психология	15	31525,9	14692,6	16833,3		
Народное образование. Педагогика	14	10556,3	0,0	10556,3		
Языкознание	16	830,0		830,0		
Информатика	20	6006,4	3000,0	3006,4		
ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТОЧНЫЕ НАУКИ	27-43	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ТЕХНИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУКИ. ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ	44-81	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

4. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

4.1. Безбарьерная среда

Безбарьерная среда ФГБОУ ВО МГПИУ представлена в таблице:

№	Адрес	Год постройки здания	Площадь здания	Вид обеспечения				Наличие обучающихся и программ с ОВЗ
				пандус (кол-во)	санузел для инвалидов (кол-во)	лифт для инвалидов (кол-во)	оборудование (кол-во)	
							бегущая дорожка	ступенькоход

Факультет Дистанционного обучения										
1	127051, Москва, ул. Сретенка, д.29.	2001	6523,4	1	6	3				да
Факультет Информационных технологий										
2	107143, Москва, Открытое шоссе, д. 24 стр.27.	1936	8119,1	1	6	3				да

В соответствии с требованиями Федерального закона от 24.11.1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» и потребности в финансировании для создания таких условий в здании имеются:

по адресу: Открытое шоссе д.24, корп. 27.

- ✓ калитки при входе на территорию шириной не менее 90 см.,
- ✓ пандусы наружного входа и внутри зданий,
- ✓ площадки с нескользким покрытием и поручнями,
- ✓ лестницы наружного входа с поручнями на высоте 90 см. и пр.,
- ✓ распашные двери, шириной дверного проема в свету не менее 90 см,
- ✓ коридоры, холлы не менее 120 см., разворотные площадки 150x150 см. и места отдыха и ожидания шириной не менее 180 см.,
- ✓ лифты доступные для инвалидов-колясочников и лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- ✓ кабинеты и аудитории с шириной проема двери в свету не менее 90 см.,
- ✓ санузлы с шириной дверного проема не менее 90 см.

Кроме того, замкнутые пространства, где маломобильный студент может оказаться один, оборудованы экстренной двусторонней связью с дежурным. Учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой со специальным оборудованием, для занятий физической культурой – спортивный, тренажерный зал, бассейн, работают различные секции и кружки, для отдыха в рекреациях учреждения предусмотрена удобная мягкая мебель. В столовой часть оборудования располагается на доступной для инвалида высоте. Ближайшие со зданием светофоры и устройства, регулирующие движение пешеходов через транспортные коммуникации, а также в местах, представляющих опасность для людей с полной или частичной потерей зрения, оснащены звуковыми сигналами.

по адресу: ул. Сретенка, д.29.

- ✓ калитки при входе на территорию шириной не менее 90 см.,
- ✓ пандусы наружного входа в здание,
- ✓ площадки с нескользким покрытием и поручнями,
- ✓ лестницы наружного входа с поручнями на высоте 90 см. и пр.,
- ✓ распашные двери, шириной дверного проема в свету не менее 90 см,

- ✓ коридоры, холлы не менее 120 см., разворотные площадки 150x150 см. и места отдыха и ожидания шириной не менее 180 см.,
- ✓ лифты доступные для инвалидов-колясочников и лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- ✓ кабинеты и аудитории с шириной проема двери в свету не менее 90 см.,
- ✓ санузлы с шириной дверного проема не менее 90 см., раковиной и унитазом с опорными поручнями и зоной не менее 130x85 см.

4.2. Профориентационная и довузовская работа с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ

Профориентационная и довузовская работа с абитуриентами с инвалидностью и лиц с ОВЗ ориентирована на повышение мотивации к осознанному выбору профессии с учетом уровня знаний общеобразовательных предметных областей, индивидуальных предпочтений, личностных достижений и имеющихся ограничений, вызванных инвалидностью.

В процессе профориентационной работы учащиеся получают представления об особенностях современного рынка труда, технологических и психологических особенностях различных специальностей, навыки самоанализа и целеполагания, профессиональной адаптации и саморефлексии.

Для того чтобы учащийся сделал правильный выбор, недостаточно его протестировать или рассказать о той или иной профессии. Он должен быть убежден в том, что это - лучший выбор из всех возможных, соответствующий его способностям и стремлениям. Нередко потребность в признании и неадекватная оценка возможностей приводят к выбору абитуриентом с инвалидностью профессии, которая в дальнейшем может ухудшить состояние его здоровья. При выборе профессии необходимо иметь в виду, что требования в отношении производительности и качества работы специалистов с инвалидностью не должны отличаться от стандартных профессиональных требований, что позволит реализовать принцип максимального равенства. Ключевым аспектом в решении всей проблемы включения инвалидов в активную научно-производственную жизнь страны и обеспечивающим их конкурентоспособность, является получение выпускником с инвалидностью профессии, с одной стороны, позволяющей ему максимально эффективно реализовывать свои профессиональные и личностные интересы, а с другой стороны, учитывающей и принимающей объективные ограничения, связанные с состоянием его здоровья. Подобный учет психологических и физиологических особенностей выпускника существенно улучшает профессиональную подготовку лиц с инвалидностью.

Можно выделить следующие аспекты профориентационной работы, определяющие ее задачи: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных представлений молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучение требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи, как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Содержание профориентационной работы вуза по отношению к молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья ориентировано на реализацию следующих требований:

- консультирование школьников, абитуриентов и студентов по вопросам состояния современного рынка труда и существующих мерах государственной поддержки лиц с ОВЗ и инвалидностью;

- содействие получению ими профессионального образования и трудоустройству;

- помощь в профессиональной ориентации, профессиональном самоопределении, формировании профессионального самосознания, в том числе в проведении профессиональных проб и определении профессионально важных качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности;

- консультирование по вопросам построения профессиональной карьеры и профессиональных планов;

- обеспечение информационной и правовой поддержки молодых специалистов с инвалидностью и ОВЗ на этапе профессионального развития;

- приобщение молодежи к решению социально-экономических проблем, а также проблем профессиональной карьеры лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Направления профориентационной работы ВУЗа:

- доведение до абитуриентов информации о профессиях, которая включает в себя формирование представлений о профессиях и особенностях профессиональной деятельности;

- профессиональное просвещение – формирование профессионального самоопределения и основ планирования карьеры;

- обучение основам профессиональной рекламы и самопродвижения, написания резюме, ведения портфолио;

- профессиональная диагностика – помощь в самопознании своих качеств, соотнесение их с выбором профессии;
- психологическая и консультационная поддержка, формирование отношения к своему профессиональному будущему;
- индивидуальные и групповые профконсультации, помощь в выборе профессии, в нахождении личностных смыслов, планирование профессиональной и личностной перспективы.

Преподавателями и студентами ведется систематическая активная и целенаправленная профориентационная работа с выпускниками общеобразовательных школ и средних профессиональных учебных заведений. Ежегодно проводится мониторинг с целью выявления проблем, связанных с набором.

К видам профориентационной работы МГППУ относятся:

- Дни открытых дверей с участием администрации, представителей профессорско-преподавательского состава, студентов, выпускников и др. (ноябрь, январь, апрель, июль).
- Участие потенциальных абитуриентов в конференциях и выставках.
- Ежегодный Фестиваль науки и творчества для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (февраль-октябрь).
- Подготовительные курсы для абитуриентов, сдающих экзамены в формате МГППУ (февраль-май).
- Краткосрочные бесплатные занятия по подготовке к ЕГЭ (математика, физика) (ноябрь-январь).
- Мастер-классы для абитуриентов по направлениям подготовки.
- Встречи в колледжах и школах с учениками и их родителями (законными представителями). МГППУ осуществляет взаимодействие с образовательными учреждениями среднего общего образования, обеспечивая формирование контингента по направлениям подготовки университета, качественный отбор абитуриентов (постоянно).
- Индивидуальные встречи с родителями и учениками в Университете (постоянно).
- Включение абитуриентов в научные проекты факультета.
- Кружок по программированию для выпускников школ и студентов ИТ (ноябрь-июнь).
- Работа в соцсетях. Созданы группы факультета в контакте и фейсбуке (постоянно).
- Актуальная информация на сайте по направлениям подготовки, профориентационным мероприятиям, научным мероприятиям и т. д.
- Издание буклетов, плакатов, афиш и другой рекламной продукции, подготовка фильма и презентаций об институте, привлечение СМИ с целью информирования учащихся о деятельности университета, направлениях подготовки и специальностях, получаемых в нём, о его главных преимуществах.
- Привлечение будущих абитуриентов к участию в студенческих мероприятиях, акциях.

Ежегодный фестиваль науки и творчества для учащихся с ограниченными возможностями здоровья объединяет различные по тематике и форме проведения творческие, лингвистические и естественнонаучные конкурсы и олимпиады для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, образовательных организаций г. Москвы: Московская городская олимпиада по математике и информатике, творческий конкурс «Конкурс чтецов», Конкурс рисунков и творческих работ, Конкурс хоровых коллективов, Московская городская олимпиада «Интеллектуальное многоборье», Конкурс научно-технических и творческих проектов, Конкурс жестовой песни «Крылатая песня», Городской конкурс «Лучший по профессии». Ежегодно в конкурсах принимают участие более 1000 детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллекта и др. в возрасте от 5 до 23 лет. Олимпиады и конкурсы дают возможность особому ребенку реализовать свои творческие способности и потенциальные возможности, повышают учебно-познавательную деятельность, помогая определиться со своей будущей профессией.

4.3. Прием абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ

В рамках контрольных цифр ФГБОУ ВО МГППУ выделяется квота для приема на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета за счет бюджетных ассигнований детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства.

Вступительные испытания, указанные лица сдают в формате ЕГЭ либо в формате, проводимом МГППУ самостоятельно, также предусмотрена смешанная форма.

МГППУ обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих (на образовательные программы всех уровней) из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Количество зачисленных на программы бакалавриата и программы специалитета по квоте для лиц, имеющих особое право – 49 человек, из них:

- студенты с ОВЗ – 39 человек.

4.4. Обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ

Контингент студентов МГППУ с инвалидностью и с ОВЗ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по состоянию на отчетный период (01.04.2018) составляет 202 человека с учетом уровня программы и формы обучения представлен в таблице:

Наименование уровня	по формам обучения			ИТОГО
	очной	очно-заочной	заочной	

бакалавриат	53	61	18	132
магистратура	36	0	0	36
специалитет	34	0	0	21
Общая численность студентов с инвалидностью и с ОВЗ, обучающихся по ОПОП ВО бакалавриата	123	61	18	202

Контингент студентов МГППУ с инвалидностью и с ОВЗ по направлениям подготовки (специальностям) на **01 апреля 2018 года** представлен в таблице:

№	Направления подготовки и специальности	Количество обучающихся			
		очная	очно-заочная	заочная	по уровням
	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	19	0	0	132
	09.03.03 Прикладная информатика	15	0	0	
	37.03.01 Психология	4	61	16	
	39.03.02 Социальная работа	2	0	1	
	39.03.03 Организация работы с молодежью	2	0	0	
	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	5	0	1	
	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	3	0	0	
	45.03.02 Лингвистика	3	0	0	
	37.05.01 Клиническая психология	9	0	0	34
	37.05.02 Психология служебной деятельности	1	0	0	
	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	24	0	0	
	09.04.03 Прикладная информатика	5	0	0	36
	37.04.01 Психология	14	0	0	
	39.04.02 Социальная работа	1	0	0	
	39.04.03 Организация работы с молодежью	7	0	0	
	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	9	0	0	

№	Направления подготовки и специальности	Количество обучающихся			
		очная	очно-заочная	заочная	по уровням
ИТОГО:		123	61	18	202

Контингент студентов-инвалидов, обучающихся в МГППУ по нозологиям, представлен в таблице:

Наименование	Всего	Из общего числа студентов с инвалидностью и с ОВЗ					
		с нарушениями зрения	с нарушениями слуха	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	с соматическими нарушениями	с расстройствами аутистического спектра	с другими нарушениями
очной	123	24	7	27	13	3	49
очно-заочной	61	7	2	31	7	0	14
заочное	18	2	0	9	2	0	5
ИТОГО:	202	33	9	67	22	3	68
Обучаются в МГППУ с использованием дистанционных образовательных технологий	88	11	2	43	11	0	21

Обучение студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, необходимых специальных условий обучения и обеспечивает формирование у обучающихся-лиц с ОВЗ компетенций, установленных ФГОС ВО их подготовки.

4.5. Специальные условия для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (высшее образование, среднее профессиональное образование)

Для обучения студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ в ФГБОУ ВО МГППУ созданы специальные условия, включающие:

- организационное психологическое и педагогическое сопровождение образовательного процесса по АОПОП ВО;
- создание безбарьерной архитектурной среды (в том числе материально-техническое сопровождение образовательного процесса

(включая оборудование специальных учебных аудиторий и лабораторий и / или оснащение специальным оборудованием, учебными местами, специальной компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки) и другими техническими средствами обучения для студентов с различными нарушениями (в т.ч. библиотек и иных помещений)); включая систему сигнализации и оповещения, специальных учебных мест в аудиториях);

- методическое сопровождение учебного процесса (специализированные (адаптированные) учебные и методические материалы);

- организацию практики;
- транспортное сопровождение;
- трудоустройство.

Специализированные (адаптированные) учебные и методические материалы. В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), студенты с инвалидностью и с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям из здоровья.

Для обеспечения доступности учебного материала по профильным дисциплинам в МГППУ разработана технология изготовления учебных пособий для студентов с нарушениями зрения. Используя особенности издательской системы TEX, данная технология позволяет подготовить в доступной для незрячего форме любые математические тексты. Используются обе доступные формы информации – рельефно-точечная и речевая. Преобразование в речевую форму может быть осуществлено как диктором, так и в автоматическом режиме с помощью синтезатора речи.

Использование в процессе инклюзивного образования студентов с нарушениями зрения подразумевает работу с персональным компьютером, т.е. студенты должны иметь достаточный уровень компьютерной грамотности, при этом необходимо учитывать особенности работы слепых и слабовидящих пользователей с персональным компьютером.

Для работы с ПК категория лиц с нарушениями зрения пользователей использует так называемые программы не визуального доступа к информации на экране компьютера.

Для подготовки текстов к печати шрифтом Брайля нельзя использовать традиционные средства верстки электронных текстов, такие как Microsoft Word, Adobe InDesign и т.д. Среди специализированного программного обеспечения в настоящее время получил распространение коммерческий продукт американской компании Duxbury – Duxbury Braille Translator – DBT. Эта программа позволяет пользователю, даже не знакомому с системой Брайля, подготовить к печати литературный текст и вывести его на специальный брайлевский принтер.

Для чтения книг в математическом формате используют конвертер Брайль-Латех.

С помощью программы Мегапост студенты с нарушением зрения могут по описанию математически точного чертежа воссоздать у себя в воображении этот чертеж.

Современные программные средства: синтезаторы речи, программы увеличители, программы невизуального доступа к информации и т.п. помогают студентам инвалидам по зрению достаточно свободно чувствовать себя в информационном поле университета, интернете, социальных сетях, пользоваться справочным материалом, находящимся в свободном доступе.

Воспользоваться электронными ресурсами студенты могут в специализированном компьютерном классе, университетской библиотеке, за домашним компьютером.

Макропакет компьютерных программ LaTeX предназначен для верстки и печати не только текстов, но и математических формул. Используя особенности системы TEX и рельефно-точечной системы Брайля, на факультете информационных технологий МГППУ создана программа TeXToBraille. Программа TeXToBraille (TeX в Брайль) принимает на вход файл, размеченный по правилам языка LaTeX. Используя словарь макросов, программа в результате обработки файла подставляет вместо макросов LaTeX описательные конструкции на русском языке, или формирует запись по правилам системы Брайля.

В случае описательных выражений на русском языке текст может быть прослушан с помощью программного синтезатора речи на персональном компьютере, в случае конвертации исходного файла LaTeX в синтаксис системы Брайля текст может быть распечатан на специальном принтере.

Подготовленные таким образом методические пособия позволяют оперативно восполнять недостаток литературы, необходимой незрячим студентам.

Кроме тифлопечатных материалов, для студентов с инвалидностью по зрению необходимо использовать аудиокниги с навигацией по содержанию.

Кроме того, для **контактной и самостоятельной работы** студентов инвалидов используются

- мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.
- использование звукозаписывающих устройств и компьютеров, как способ конспектирования, во время занятий.
- каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно - образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.
- для студентов с нарушениями зрения переоборудованы кабинеты: (119, 120, 122, 123, 136). В аудиториях, где проводятся лекции и семинарские занятия незрячие студенты пользуются портативным

компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи "EIBraille- W14J G1".

Стационарное оборудование для аудиторий

№ п/п	Техническое средство	Функциональное назначение	Ед. изм.	№ аудитории				
				119	122	123	136	137
1	Стандартный высокопроизводительный персональный компьютер с программным обеспечением	Набор, верстка и печать шрифтом Брайля, проведение групповых индивидуальных занятий	Шт.	3	1	13	1	6
2	Брайлевский дисплей Focus 40 Blue	Отображение шрифтом Брайля информации с экрана (работает только совместно с программой JAWS)	Шт.	2		5		2
3	Брайлевский принтер IndexEverest-DV4	Печать шрифтом Брайля индивидуальных материалов	Шт.			1		1
4	Программа незрительного доступа к информации JAWS for Windows последней версии	Обеспечение работы незрячих сотрудников	Шт.	2		5	1	
5	Синтезатор речи MyMouse	Обеспечение работы незрячих сотрудников	Шт.	2		5	1	

Оборудование для индивидуального пользования

№ п/п	Техническое средство	Функциональное назначение	Ед. изм.	№ аудитории				
				119	122	123	136	Лекц. и семин.
3.	Портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи "EIBraille- W14J G1"	Полноценный переносной компьютер с речевым и тактильным выводом (дополнительного программного обеспечения не требуется)	Шт.					10
4.	Электронный ручной видеоувеличитель RUBY XL HD	Увеличение плоскочечатных текстов для студентов с остаточным зрением	Шт.	2	1			
5.	Устройство для	Аудиозапись и	Шт.			5		

	чтения "говорящих книг" (тифлофлэшплеер) VictorReaderStream 12H	воспроизведение учебных материалов в формате DAISY						
6.	Портативное устройство для чтения/увеличения Pearl	Увеличение и озвучивание плоскочечатных текстов (работает только совместно с программой OpenBook)	Шт.			5		
7.	Программа незрительного доступа к информации JAWS for Windows последней версии	Вывод информации на синтезатор речи и брайлевский дисплей	Шт.	2		5	1	
8.	Программа для чтения плоскочечатных текстов OpenBook	Распознавание и озвучивание синтезатором речи плоскочечатных текстов, а также работа с международными DAISY-библиотеками	Шт.			5		
9.	Синтезатор речи MyMouse	Преобразование в речь текстовой информации (работает только совместно с программой JAWS)	Шт.	2		5	1	
10.	Программа увеличения изображения MAGic	Увеличение, преобразование и изменение цветовой палитры для информации на экране	Шт.			5		
11.	Тетрадь для письма по Брайлю	Ручная запись по системе Брайля	Шт.	700		300		

Оборудование для специализированной учебно-производственной типографии

№ п/п	Техническое средство и программное обеспечение	Функциональное назначение	Ед. изм.	№ аудитории	
				119	123
12.	Стандартный высокопроизводительный персональный компьютер с программным обеспечением	Набор, верстка и печать шрифтом Брайля учебной литературы	Шт.	(3)	(1)
13.	Брайлевский	Печать шрифтом Брайля	Шт.	1	

	принтер BrailleBoxV5	учебной литературы			
14.	Брайлевский дисплей Focus 40 Blue	Набор и верстка текстов для печати шрифтом Брайля	Шт.	(2)	
15.	Брайлевский принтер тактильной графики с возможностью цветной печати ViewPlusEmprintSpotDot	Печать рельефно-графических пособий в сочетании с обычной цветной печатью	Шт.	1	
16.	Устройство для создания тактильной графики P1af	Быстрое создание рельефно-графических пособий без подписей шрифтом Брайля	Шт.	1	
17.	Устройство для чтения "говорящих книг" (тифлофлэшплеер) VictorReaderStream 12H	Аудиозапись и воспроизведение учебных материалов в формате DAISY	Шт.	(1)	
18.	Брошюровщик переплетная машинаGMP Multi-Combo/MF-21	Переплет брайлевских книг	Шт.	1	
19.	РезакA3 Profi Office Cutstream HQ 440 SP	Подготовка брайлевской бумаги различного формата	Шт.	1	
20.	Ламинатор Tiko AL 4201	Подготовка плоскопечатных обложек для брайлевских книг	Шт.	1	
21.	Степлер Rapid 106	Переплет брайлевских книг малого формата	Шт.	1	
22.	Программа незрительного доступа к информации JAWS for Windows последней версии	Обеспечение работы незрячих сотрудников	Шт.	(2)	
23.	Транслятор обычного текста в Брайль DuxburyBrailleTranslator (DBT)	Верстка литературного текста для печати шрифтом Брайля	Шт.	1	
24.	Синтезатор речи MyMouse	Обеспечение работы незрячих сотрудников	Шт.	(2)	

25.	Система оптического распознавания символов FineReader12	Ввод текстов с бумажного носителя для печати шрифтом Брайля	Шт.	1	
26.	ПО для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY "DolphinPublisher"	Подготовка аудиопособий в формате DAISY	Шт.	2	
27.	Термобумага "ZY-TEXSwellpaper" формата А4	Печать рельефных рисунков	Шт.	1	
28.	Брайлевская бумага А4	Печать шрифтом Брайля учебной литературы	Шт.	20	
29.	Брайлевская бумага А3	Печать шрифтом Брайля учебной литературы	Шт.	5	
30.	Переплетный пластик формата А4	Изготовление обложек и табличек шрифтом Брайля	Шт.	5	
31.	Переплетные пружины разных диаметров от 10 до 35 мм	Изготовление брайлевских книг	Шт.	10	
32.	Картон для переплета А4 белый	Изготовление обложек брайлевских книг	Шт.	2	

Количество наборов индивидуальных тифлотехнических средств соответствует количеству рабочих мест для студентов с инвалидностью по зрению.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Минимальный набор тифлотехнических средств для рабочего места незрячего студента состоит из брайлевского дисплея, программы не визуального доступа одного производителя, синтезатора речи и др. оборудования и программного обеспечения.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося.

В Университете организована **учебная работа** в области **физкультурно-спортивной деятельности со студентами с ОВЗ и инвалидами**, где применяется комплекс занятий по оздоровительной физической культуре. Занятия проводятся на базе специализированного спортивного зала и бассейна МГППУ на ул. Открытое шоссе, д. 24, стр. 27. В помощь проведению теоретического курса занятий и создания инклюзивной

образовательной среды по дисциплине «Физическая культура» для данной категории студентов разработан курс видео-лекций и применяются дистанционные образовательные технологии. Занятия проводятся в соответствии с «Регламентом реализации дисциплины физическая культура (прикладная физическая культура) для отдельных категорий обучающихся ГБОУ ВПО МГППУ».

При организации и проведении практики студентов с ограниченными возможностями здоровья Университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.

Профессорско-преподавательский состав, участвующий в реализации АОПОП, ознакомлен с психолого-физическими особенностям обучающихся с нарушением зрения и учитывать их при организации образовательного процесса.

Преподаватели владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. К реализации АОПОП предусмотрено привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов), социальных педагогов, специалистов по техническим средствам реабилитации и программным средствам обучения.

Контроль и оценка результатов освоения АОПОП. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования. Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с нарушением здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости предоставляется тьютер.

4.6. Адаптированные образовательные программы для студентов с инвалидностью и ОВЗ

С целью профессиональной и социальной адаптации студентов с инвалидностью и с ОВЗ разработаны адаптированные программы (АОПОП ВО), включающие специализированные адаптационные дисциплины.

АОПОП ВО имеют своей целью обеспечение:

- *равных возможностей* обучающимся в получении высшего образования;

- *качественной профессиональной подготовки специалистов*, владеющих широким спектром современных информационных технологий в области математических методов и администрирования информационных систем;

- развитие у обучающихся *качеств и компетенций*, позволяющих быть *профессионально и личностно успешными*.

Перечень АОПОП ВО, адаптированных программ для студентов с инвалидностью и с ОВЗ представлен в таблицах:

Адаптированные программы бакалавриата, реализуемые МГППУ

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности (профиля) программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Информационные системы и базы данных	очная, 1-4	Факультет "Информационные технологии" Кафедра "Прикладная математика"
09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в психологии	очная, 1-4	Факультет "Информационные технологии" Кафедра "Прикладная информатика и мультимедийные технологии"
37.03.01 Психология	Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий (для лиц с ОВЗ)	очно-заочная, 2-4	Факультет "Дистанционное обучение" Кафедра "Педагогика и психология дистанционного обучения"
39.03.03 Организация работы с молодёжью	Социализация молодёжи: управление молодёжными проектами	очная, 1-4	Факультет "Социальная коммуникация" Кафедра "Социальная коммуникация и организация работы с молодёжью"

Адаптированные программы специалитета, реализуемые МГППУ

Код и наименование специальности	Наименование специализации программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
37.05.01 Клиническая психология	Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической)	очная, 1-5	Факультет "Консультативная и клиническая психология" Кафедра "Клиническая психология и психотерапия"

Код и наименование специальности	Наименование специализации программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
	практике) Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)	очная, 1-5	Факультет "Юридическая психология" Кафедра "Клиническая и судебная психология"
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	Режиссёр мультимедиа, педагог	очная 1-5	Факультет "Информационные технологии" Кафедра "Прикладная информатика и мультимедийные технологии"

Адаптированные программы подготовки магистров, реализуемые МГППУ

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
09.04.03 Прикладная информатика	Психолого-педагогические измерения	очная, 1-2	Факультет "Информационные технологии" Кафедра "Прикладная информатика и мультимедийные технологии"
37.04.01 Психология	Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий	очная, 1,2	Факультет "Дистанционное обучение" Кафедра "Педагогика и психология дистанционного обучения"
39.04.02 Социальная работа	Социальная работа с различными категориями населения	очная, 1-2	Факультет "Социальная коммуникация" Кафедра "Социальная коммуникация и организация работы с молодежью"
39.04.03 Организация работы с молодежью	Молодежные инициативы в социальной сфере	очная, 1-2	Факультет "Социальная коммуникация" Кафедра "Социальная коммуникация и организация работы с молодежью"
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика дополнительного образования	очная, 1-2	Факультет "Социальная коммуникация" Кафедра "Социальная коммуникация и организация работы с

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
			молодежью"

Введение адаптационного Модуля на выбор для различных нозологий, в качестве факультативного, решает адаптационную задачу для обучающихся-лиц с ОВЗ и обеспечивает гибкость АОПОП ВО в целом, в том числе учебного плана, за счет быстрой заменяемости адаптационного модуля на модуль с другой нозологией. Адаптационные дисциплины направлены на формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий, развитие умения работы в команде и с персональным компьютером на высоком пользовательском уровне, овладение методами и программными средствами обработки деловой информации, навыками работы со специализированными компьютерными программами, формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об эффективном и методически целесообразном использовании информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Специфика курса учитывает особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Факультативные дополнительные групповые и индивидуальные занятия. Введение адаптационного модуля в качестве факультативного решает адаптационную задачу для студентов с инвалидностью, обеспечивает гибкость АОПОП ВО в целом, в том числе учебного плана, за счет быстрой замены адаптационного модуля на модуль для другой нозологии.

Для студентов с инвалидностью предусмотрены представленные в таблице факультативные дисциплины адаптационного модуля (пример, для направлений подготовки **02.03.03, 09.03.03 и 55.05.01**):

Блока ФТД для направлений подготовки 09.03.03 и 02.03.03		
Модуль 12 (адаптационный) для слепых и слабовидящих	Модуль 12 (адаптационный) для глухих и слабослышащих	Модуль 12 (адаптационный) для лиц с нарушениями ОДА
«Специальные информационные технологии для слепых и слабовидящих»	«Специальные информационные технологии для глухих и слабослышащих»	«Специальные информационные технологии для лиц с нарушениями ОДА»
«Современные компьютерные тифлотехнологии»	«Технологии и методики самоорганизации»	«Психологическая безопасность и жизнестойкость личности»
«Система рельефно-точечных обозначений Л. Брайля»		
Блока ФТД для специальности 55.05.01		

Модуль 10 (адаптационный)
«Специальные информационные технологии»
«Специальные интерфейсы прикладного программного обеспечения»

4.7. Программа социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья имеет ряд особенностей, которые касаются различных аспектов образовательного процесса, таких как: индивидуальное сопровождение и консультирование студентов по организационным и учебным вопросам; работа с семьей студента; методическая работа с преподавателями; организация внеучебной (воспитательной) работы со студентами, оказание содействия студентам с ОВЗ в организации отдыха и реабилитации и т.д.

Сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ встроено в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Для студентов-первокурсников разработаны специальные вводные курсы, позволяющие справиться с наиболее типичными проблемами. В помощь студентам разрабатывается большое количество методических материалов по самым разным аспектам учебного процесса. Со студентами проводятся тренинги по развитию коммуникативных навыков, искусству публичного выступления, повышению культуры речи, мероприятия, направленные на повышение уровня самоорганизации и адаптации к учебному процессу, в частности, с использованием дистанционных технологий (в формате интернет-семинаров), организованы занятия по теме «Как учиться?» (видеозаписи: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLOCb-QEvyUjNgg4esd6tXS7IOQHRpVYg>), проводятся вебинары по проблеме психического и физического здоровья (видеозаписи: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLOCb-QEvyUiYIF18-BkcBEU2rQHGNxPt>).

В Университете реализуются социальные проекты, такие как «Досуг», «Абитуриент», «Киноклуб», «Пресс-служба факультета» и др. С их помощью студенты приобретают организаторские компетенции. Социальные проекты также способствуют более быстрому включению новых студентов в жизнь факультета, служат сплочению студенческого коллектива и тем самым уменьшают проблемы, возникающие при адаптации к учебе в вузе.

4.8. Распределение выпуска из числа студентов с инвалидностью и ОВЗ по направлениям и специальностям

Выпуск студентов с инвалидностью и с ОВЗ 2017 года по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования и формам обучения представлен в таблице:

Выпуск студентов с инвалидностью и с ОВЗ 2017 года по направлениям подготовки (специальностям) и формам обучения.

№	Направления подготовки и специальности	Количество выпускников по формам обучения, чел.			
		очная	очно-заочная	заочная	по уровням
	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	9	0	0	34
	09.03.03 Прикладная информатика	4	0	0	
	37.03.01 Психология	1	0	20	
	37.05.01 Клиническая психология	2	0	0	8
	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	5	0	0	
	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	1	0	0	
	09.04.03 Прикладная информатика	3	0	0	6
	39.04.02 Социальная работа	2	0	0	
	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	1	0	0	
ИТОГО:		28	0	20	48

4.9 Трудоустройство выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Особое место в работе Отдела содействия трудоустройству выпускников (далее - ОСТВ) отводится оказанию *индивидуальной помощи* выпускникам с ограниченными возможностями здоровья по реализации их прав на гарантированное трудоустройство и оказание им помощи в профессиональной адаптации и социализации.

Главной задачей ОСТВ МГППУ является работа с *внутренними и внешними потребителями*.

Со студентами *старших курсов* в течение последнего года обучения проводится работа по подготовке их к взаимодействию с работодателем:

- формируется база предпочтений в трудоустройстве выпускников;
- заполняются комплекты документов по предварительному трудоустройству на каждого выпускника, так называемые «Маршрутные листы трудоустройства», где фиксируется работа Отдела трудоустройства по предварительному и окончательному трудоустройству выпускника с ОВЗ.

- по заранее составленному графику МГППУ, совместно с РООИ «Перспектива», проводятся обучающие семинары со студентами выпускного курса по теме «Путь к успешному трудоустройству», работа «Клуба ищущих работу».

Информационно- просветительская работа проводится в ключе: обучение составлению резюме, умению грамотно пройти собеседование с работодателем, закрепиться на рабочем месте, избежать первых конфликтов, иногда приводящих к увольнению, увольняться после консультации с работниками ОСТВ или специалистами на факультете, отвечающие за трудоустройство выпускников.

Совместно с РООИ «Перспектива» ежегодно проводятся городские Ярмарки вакансий «От учебы- к работе» для выпускников с ограниченными возможностями здоровья города Москвы. Около 25-30 коммерческих структур ежегодно представляют свои вакансии для данной категории выпускников.

В течение года формируется банк вакансий. Основой формирования банка вакансий являются *предпочтения выпускников*. По мере нахождения вакансий идет работа по закреплению рабочих мест за конкретным выпускником. Адресное закрепление выпускников на тех или иных рабочих местах проводится с июля по декабрь текущего года выпуска.

Основной целью деятельности ОСТВ является максимальное трудоустройство выпускников с инвалидностью и ОВЗ, кроме тех, которые по состоянию здоровья не могут быть трудоустроены. Для достижения данной цели создана система взаимодействия с внутренними и внешними потребителями по вопросам трудоустройства; активно используется банк вакансий интернет-порталов; формируется банк вакансий посредством ежеквартальных опросов потенциальных работодателей; проведения городских ярмарок вакансий.

Важной позицией трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ является трудоустройство по специальности. Квотируемые места предоставляются учреждениями чаще всего по неквалифицированным профессиям. Подбор вакансии по специальности сопряжен с большими трудностями, иногда выпускнику предлагается по 7-8 вакантных мест, а договоренности между выпускником и работодателем не достигнуты. Статистику трудоустройства нарушает сокращение пенсии при трудоустройстве. Работодатели не всегда соглашаются принимать на работу на 0,5 ставки по должности, не очень радостно реагируют на укороченный рабочий день инвалида и выделение времени на реабилитационные процедуры.

Ниже представлена таблица трудоустройства выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (очной формы обучения) за 5 последних лет.

Трудоустройство выпускников ФГБОУ ВО МГППУ (2013-2017 гг.) (очная форма обучения)

Год выпуска	Общее количество выпускников	Трудоустроено	Продолжают обучение
2013	23 ИТ- 14 ПК -2 ПО – 1 СО – 2 СоП– 1 ЮП – 1 ГМУ -1 КСП – 1 нар. зрения- 9 нар. слуха- 1 опорно-двиг. нар. - 7 общее заболевание- 6	18 (78,2%)	0
2014	22 ИТ- 16 ПК -3 ПО - 1 КСП – 1 ЭП -1 нар. зрения- 6 нар. слуха- 0 опорно-двиг. нар- 11 общее заболевание- 5	18 (81,8%)	0
2015	24 ИТ- 17 ПК -5 СО – 1 ЮП – 1 нар. зрения- 7 нар. слуха-1 опорно-двиг. нар- 8 общее заболевание- 8	17 (70%)	1 (4,1%)
2016	19 ИТ-17 ПК -1 СК -1 Нар. зрения-4 нар. слуха-2 опорно-двиг. нар- 8 общее заболевание- 5	13 (68,4%)	2 (10,5%)
2017	30 ИТ- 18	20 (66,6%)	3 (10%)

	ПК-1 КСП- 4 ПО-1 СК-2 СО-1 нар. зрения- 10 нар. слуха- 1 опорно-двиг. нар. - 11 общее заболевание- 5		
--	--	--	--

Из анализа данной таблицы можно сделать вывод, что в МГППУ превышено пороговое значение трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ. Пороговое значение трудоустройства выпускников данной категории составляет 40%. В МГППУ в 2013 году пороговое значение было превышено на 38%; в 2014 году- на 41%; в 2015-на 30%; в 2016- на 28,4%; в 2017- на 26,6%.

МГППУ также оказывает содействие в социально-психологическом сопровождении выпускника с ОВЗ. На протяжении 3-х лет педагогические работники МГППУ оказывают помощь молодому специалисту в решении социальных и психологических проблем на рабочем месте или помогают найти новое место работы.

Сопровождение, постдипломное сопровождение - один из основных компонентов работы со студентами и выпускниками с инвалидностью и ОВЗ:

- сопровождение самого учебного процесса;
- сопровождение разного рода практик;
- сопровождение процесса содействия в трудоустройстве;
- постдипломное сопровождение в течение 3-х лет

Цель сопровождения – это психолого- методическая поддержка студента и выпускника.

Сопровождение помогает качественнее усвоить профессиональные компетенции; помогает обучаться новому поведению в социуме, поведению с работодателем, в первом рабочем коллективе; помогает корректировать свои личностные черты и вырабатывать личностную стратегию по отношению к процессу трудоустройства.

И самое главное: сопровождение направлено на повышение конкурентоспособности выпускника с инвалидностью и с ОВЗ.

5. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

5.1. Проекты, направленные на развитие системы образования в Российской Федерации

5.1.1. Модернизация педагогического образования

Комплексный проект по модернизации педагогического образования был инициирован Минобрнауки России в 2014 году и осуществлялся в два этапа: 2014-2015 годы и 2016-2017 годы. Структурно комплексный проект включал в себя 33 проекта, охватывающие модернизацию всех основных профилей подготовки педагогов по трем направлениям и всем уровням образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

В реализации комплексного проекта приняли участие 65 образовательных организаций высшего образования, расположенных в 51 субъекте 8 федеральных округов Российской Федерации. В целях обеспечения экспертно-аналитического сопровождения реализации проектов на межрегиональном уровне были созданы Ресурсный центр на базе Оператора проекта, МГППУ, и соисполнителя Оператора, НИУ ВШЭ, портал сопровождения проектов педагогическоеобразование.рф.

В ходе реализации комплексного проекта была разработана и апробирована новая модель проектирования модульных основных профессиональных образовательных программ, позволяющая реализовать деятельностный и практико-ориентированный подходы в подготовке педагогических кадров.

По итогам каждого этапа проекта была реализована процедура независимой оценки профессиональных компетенций студентов и аспирантов на основе разработанной в ходе проекта методики оценки профессиональных компетенций выпускников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. Всего в независимой оценке профессиональных компетенций приняли участие более 6300 обучающихся из 51 вуза Российской Федерации.

По итогам реализации второго этапа проекта вузами-участниками проекта были разработаны и внесены на экспертизу в Федеральное учебно-методическое объединение в системе высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (ФУМО) проекты примерных основных образовательных программ в рамках УГСН «Образование и педагогические науки» по профилям:

– проект примерной основной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Педагог-психолог» (уровень бакалавриат);

– проект примерной основной образовательной программы по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование»

профиль подготовки «Педагог-психолог» (уровень магистратура);

– проект примерной основной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Педагог начального общего образования» (уровень бакалавриат);

– проект примерной основной образовательной программы по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Педагог начального общего образования» (уровень магистратура).

МГППУ были подготовлены новые образцы современного учебно-методического обеспечения педагогического образования (включая электронные массовые открытые онлайн-курсы, программы образовательных модулей и новых форм учебной практики студентов).

МГППУ в 2017 году реализовал **два проекта:**

Шифр: 2016-01.01-05-015-Ф-74.006 Экспертно-аналитическое сопровождение комплексного проекта по модернизации педагогического образования в условиях развития высшего образования Российской Федерации;

Шифр: 2016-01.01-05-015-Ф-77.009 Внедрение компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования бакалавриат, магистратура и аспирантура, профиль «Педагог начального общего образования»).

МГППУ в 2017 году участвовал как **вуз-соисполнитель** по проекту:

Шифр: 2016-01.01-05-015-Ф-76.008 Внедрение компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования бакалавриат, магистратура и аспирантура, профиль «Педагог дошкольного образования») (Исполнитель – Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена).

Итоги проекта модернизации педагогического образования опубликованы в журнале «Психологическая наука и образование», 2018, Том 23, № 1 <https://psyjournals.ru/psyedu/2018/n1/>

5.1.2. Развитие инклюзивного высшего образования

В ходе выполнения в 2017 году 2-го этапа Государственного контракта № 05.020.12.0005 от «25» апреля 2016 г. «**Учебно-методическое сопровождение деятельности региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов**», проводимого в рамках мероприятия 1.4 «Создание условий для получения среднего профессионального и высшего образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов» задачи 1 «Создание и распространение структурных и

технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, в соответствии с решением Научно-координационного совета Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (протокол от «28» декабря 2015 года № ПНКСФЦПРО-2) выполнены следующие виды работ и получены следующие результаты:

1. Доработано учебно-методическое обеспечение, включая онлайн-курсы для студентов с инвалидностью, направленные на формирование общепрофессиональных компетенций.

Разработано 10 онлайн-курсов (в том числе массовых открытых онлайн-курсов (МООС)) для обучения студентов с инвалидностью.

Область практического использования: формирование общепрофессиональных компетенций студентов с инвалидностью (включая нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата) по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, 37.00.00 Психологические науки, 090000 Информатика и вычислительная техника.

2. Разработаны методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия вузов в рамках инклюзивного образования с использованием дистанционных образовательных технологий, адресованных региональным ресурсным центрам по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования.

Рекомендации включают описание типовых форм сетевого взаимодействия вузов в рамках инклюзивного образования с использованием дистанционных образовательных технологий для обучения студентов с инвалидностью (в виде алгоритма). В рекомендациях учтены особенности обучения студентов с инвалидностью, включая нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата; требования к составу специальных условий для разных нозологических групп при обучении студентов с инвалидностью в вузах. Методические рекомендации разработаны в соответствии с моделью сетевого взаимодействия вузов и региональных ресурсных центров для инвалидов и учитывали итоги апробации учебно-методического обеспечения в ходе обучения студентов с инвалидностью.

Область практического использования: в организации работы региональных ресурсных центров по обучению инвалидов, центров инклюзивного образования на базе образовательных организаций высшего образования.

3. Проведены курсы повышения квалификации для руководителей и сотрудников региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования, координаторов по организации образовательных услуг для студентов с инвалидностью в вузе.

Повышение квалификации проведено с использованием работы в дистанционном формате обучения (обучилось в 2017 году 149 слушателей в том числе 26 руководителей и 123 специалиста из 27 вузов и 21 субъекта Российской Федерации).

Применение результатов работ: реализация разноуровневых и разнопрофильных программ повышения квалификации преподавателей и сотрудников вузов.

4. Проведена апробация доработанного учебно-методического обеспечения, направленного на формирование общепрофессиональных компетенций у студентов с инвалидностью.

Проведено обучение 82 студентов с инвалидностью по десяти онлайн-курсам с использованием учебно-методического обеспечения, направленного на формирование общепрофессиональных компетенций в трех сетевых группах вузов. Каждая группа включала 5 вузов.

Применение результатов работ: применение педагогами учебно-методического обеспечения в практике обучения в вузах студентов с инвалидностью с учетом их нозологий.

5. Осуществлено учебно-методическое сопровождение деятельности региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования.

Проведено информирование вузов о возможности задать вопросы сотрудникам Центра по учебно-методическому сопровождению, организован сбор вопросов. Даны ответы на более 50 вопросов, заданных по электронной почте. Проведено более 21 онлайн консультации сотрудников региональных ресурсных центров по обучению инвалидов. Проведен анализ вопросов с выделением наиболее актуальных проблем деятельности ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Применение результатов работ: разработанные рекомендации по совершенствованию системы деятельности могут быть использованы в деятельности региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования в целях создания специальных условий обучения студентов с инвалидностью в вузах.

6. Проведена Всероссийская конференция по учебно-методическому сопровождению инклюзивного образования студентов с инвалидностью в вузах.

Программой конференции было предусмотрено проведение 2 пленарных заседаний, работа 4 тематических секций и 2 круглых столов, дискуссионной площадки с участием студентов с инвалидностью, панельной дискуссии «Инклюзивное образование в высшей школе: промежуточные результаты и стратегия развития», работа выставки современных технических средств и оборудования для инклюзивного образования студентов с инвалидностью в вузе, организованы экскурсии в ресурсные учебно-методические центры МГППУ, РГСУ, МГТУ им. Э. Баумана.

В ходе конференции проведено профессионально-общественное обсуждение широкого круга проблем инклюзивного высшего образования в России, лучших региональных практик российских вузов по обучению студентов с инвалидностью, представленной модели сетевого взаимодействия вузов, разработанного учебно-методического

сопровождения. В работе конференции приняли участие представители Министерства образования и науки РФ, Министерства труда и социальной защиты РФ, представители Министерств образования субъектов Российской Федерации, вузов и профессионального сообщества в области инклюзивного образования, общественных организаций инвалидов, а также социально ориентированных некоммерческих организаций. Всего в работе конференции приняли участие более 250 человек из 35 регионов и 7 федеральных округов Российской Федерации.

В рамках конференции состоялась презентация модельного образца специальных образовательных условий обучения студентов с инвалидностью, с нарушениями зрения, созданного в 2016 году на базе факультета информационных технологий ФГБОУ ВО «МГППУ».

Области практического использования результатов обсуждения основных направлений развития инклюзивного образования:

- совершенствование нормативно-правовой базы,
- организация сетевого взаимодействия между РУМЦ и вузами,
- организация профориентационной работы с лицами с инвалидностью,
- организация учебно-методического сопровождения инклюзивного высшего образования студентов с инвалидностью,
- содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью в вузах,
- развитие взаимодействия вузов с общественными организациями инвалидов и социально ориентированными некоммерческими организациями (благотворительными фондами, ассоциациями родителей детей-инвалидов и другие).

7. Разработаны аналитические и методические материалы по результатам учебно-методического сопровождения деятельности региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования.

В аналитических материалах представлено содержание работы действующих региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования по привлечению абитуриентов с инвалидностью к обучению в вузе, сопровождению студентов с инвалидностью в процессе обучения в вузе, оказанию содействия в трудоустройстве выпускников с инвалидностью.

Область практического использования результатов анализа: выявление проблемных зон и совершенствование работы действующих региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования.

Методические материалы содержат предложения по построению образовательных курсов с использованием дистанционных образовательных технологий, направленных на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций у студентов с инвалидностью.

Применение результатов работ: разработанные рекомендации по построению образовательных курсов с использованием дистанционных образовательных технологий, могут быть использованы в целях, во-первых, совершенствования использования дистанционных образовательных технологий, создания онлайн-курсов для обучения инвалидов с инвалидностью в рамках сетевого взаимодействия. Во вторых, развития единой информационно-образовательной среды за счет создания базы распределенных информационных, образовательных, научных, методических ресурсов для обеспечения равного доступа к актуальной информации студентов с инвалидностью.

В 2017 году в рамках выполнения работы по организации проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики в целях поддержки деятельности ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» были проведены следующие мероприятия и достигнуты следующие результаты:

1. Проведена работа по дальнейшему развитию РУМЦ МГППУ.

Разработан пакет документов, регламентирующий деятельность РУМЦ.

Создан раздел РУМЦ на официальном портале образовательной организации.

Проведена рабочая встреча представителей сети РУМЦ, по вопросам деятельности и развития сети РУМЦ.

2. Реализован Консалтинг образовательных организаций высшего образования в Москве (1/5 вузов), в Костромской, Рязанской, Смоленской и Тульской областях

Разработана и согласована с Заказчиком форма соглашения о взаимодействии с образовательными организациями высшего образования по вопросам повышения доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью.

Разработан и согласован с Заказчиком примерный порядок организации взаимодействия ресурсных учебно-методических центров по обучению лиц с инвалидностью с образовательными организациями высшего образования по вопросам обеспечения доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью.

Заключены соглашения с 10 образовательными организациями высшего образования.

Утверждены и реализуются «дорожные карты» взаимодействия с каждой образовательной организации высшего образования, с которой заключено соглашение по повышению доступности и качества высшего образования для инвалидов.

Проведено не менее 100 консультаций.

Проведено не менее 3 вебинаров по вопросам реализации высшего инклюзивного образования.

Проведено не менее 2 совещаний по вопросам повышения доступности и качества высшего образования для инвалидов с участием образовательных организаций высшего образования, с которыми заключено соглашение.

3. Создан и функционирует центр коллективного пользования специальными техническими средствами обучения.

4. Создан и функционирует call-центр.

5. Проведены семинары для сотрудников образовательных организаций высшего образования, расположенных в Москве (1/5 вузов), в Костромской, Рязанской, Смоленской и Тульской областях. по вопросам организации обучения лиц с инвалидностью

В семинаре приняло участие не менее 200 сотрудников образовательных организаций высшего образования.

6. Разработаны адаптированные учебно-методические материалы

Разработаны: 3 учебно-методических комплекса. Учебное пособие по вопросам реализации инклюзивного образования.

Описано не менее 2х образовательных технологий, применяемых при обучении студентов в инклюзивных группах.

Каждый разработанный продукт размещен в Федеральной библиотеке адаптированных учебно-методических ресурсов.

7. Создан «Атлас профессий»

Описано не менее 6 перспективных профессий (по 2 для каждой нозологической группы).

Описания размещены на портале «Инклюзивного высшего образования».

8. Проведены 2 профориентационных мероприятия регионального уровня.

9. Проведены 2 мероприятия регионального уровня по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью.

10. Проведено мероприятие по развитию инклюзивного высшего образования в Москве (1/5 вузов), в Костромской, Рязанской, Смоленской и Тульской областях. Подготовлен информационно-аналитический отчет по итогам проведения мероприятий.

11. Проведен мониторинг состояния высшего инклюзивного образования в Москве (1/5 вузов), в Костромской, Рязанской, Смоленской и Тульской областях.

12. Проведен мониторинг образовательных потребностей абитуриентов с инвалидностью..

13. Проведен мониторинг регионального рынка труда (квотируемых рабочих мест). Подготовлен информационно-аналитический отчет по итогам проведения мониторинга.

Сформирована база данных «потенциальных рабочих мест» для инвалидов.

14. Проведен мониторинг трудоустройства выпускников с инвалидностью.

15. Разработана и согласована с Заказчиком программа мониторинга реализации «дорожных карт» в образовательных организациях высшего образования, с которыми заключены соглашения.

16. Разработана, апробирована и запущена информационная платформа «Федеральная библиотека информационно-методических ресурсов инклюзивного высшего образования». Внесены адаптированные материалы разработанные сетью РУМЦ.

5.1.3. Мониторинг Национальной стратегии действий в интересах детей

В 2017 году ФГОБУ ВО МГППУ реализовывался проект по мониторингу реализации Национальной стратегии действий в интересах детей (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»). В рамках проекта проведен мониторинг выполнения положений Национальной стратегии действий в интересах детей (далее - Национальная стратегия) на федеральном и региональном уровнях, проведена оценка эффективности мероприятий ее реализации, а также качественное методическое обеспечение реализации этих мероприятий.

Анализ работы Федеральных органов исполнительной власти по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей осуществлялся на основе оценки выполнения Плана мероприятий на 2015-2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 5 февраля 2015 года № 167-р).

В рамках мониторинга реализации органами исполнительной власти 85 субъектов Российской Федерации региональных стратегий в 2017 году собрана и проанализирована:

Информация о работе представителей субъектов Российской Федерации на портале мониторингсид.рф

Информация о реализации региональных стратегий, мероприятий региональных планов действий в интересах детей субъектами Российской Федерации по каждому направлению Национальной стратегии.

Результаты мониторинга и методические разработки представлены на открытых обучающих семинарах в электронной форме (вебинарах), проводимых совместно с членами координационного совета, общественной палатой и профессиональным сообществом, привлекая к работе высококвалифицированных экспертов. В 2017 году проведен информационно-обучающий семинар (вебинар) для представителей органов исполнительной власти с целью тиражирования лучшего опыта и интернет-конференция:

Вебинар «Подходы к учету мнения ребенка при принятии решений, затрагивающих его интересы при организации защиты прав детей, в том числе специалистами органов опеки и попечительства». Информационно-обучающий семинар в дистанционной форме (вебинар) был проведен 12

декабря 2017 года, продолжительность вебинара 2 (два) часа – с 11.00 до 13.00 часов. В вебинаре приняли участие 1111 человек.

Все материалы вебинара «Подходы к учету мнения ребенка при принятии решений, затрагивающих его интересы» размещены на сайте мониторинга Национальной стратегии в интересах детей мониторингсид.рф. Видеозапись и презентации спикеров находятся в открытом доступе в разделе «Конференции» на странице вебинара: <http://мониторингсид.рф/conferences/materials/45>.

Среди размещенных материалов:

– Презентации спикеров, 3 документа (сетевой адрес размещения <http://мониторингсид.рф/conferences/materials/45>)

– Видеозапись всех выступлений выступлений, 2 документа (сетевой адрес <http://мониторингсид.рф/conferences/materials/44>)

В рамках методического и информационного сопровождения реализации Нацстратегии 13 – 14 ноября 2017 года в Москве состоялся Всероссийский сетевой форум с международным участием «Национальная стратегия действий в интересах детей: навстречу Десятилетию детства» (далее – Форум).

Время проведения Форума: 13 ноября 2017 года с 10.00 ч до 17.00 ч (по московскому времени); 14 ноября 2017 года с 10.00 ч до 17.00 ч (по московскому времени). Целью проведения Форума стало обсуждение результатов и определение перспектив Национальной стратегии действий в интересах детей в рамках десятилетия детства. Основными задачами Форума стали: презентация и обсуждение лучших отечественных и международных социальных практик, межведомственных моделей работы в сфере детства и социальной инфраструктуры для уязвимых категорий детей; обсуждение основных результатов реализации Национальной стратегии действий в интересах детей и перспективных задач в рамках десятилетия детства.

Целевой аудиторией Форума явились представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, специалисты в области детства, представители профессионального образования, операторы региональных стратегий действий в интересах детей, российские и зарубежные эксперты, представители социально ориентированных некоммерческих организаций и бизнес-сообщества.

Всего в Форуме приняло участие более 800 участников из 68 регионов РФ и 6 зарубежных стран – Финляндии, Германии, Греции, Австралии, Армении, Азербайджана.

Все материалы Форума размещены на сайте мониторинга реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы <http://мониторингсид.рф/conferences/view/10>.

В течение 2017 года осуществлялось информационное и техническое сопровождение специализированного интернет-портала мониторинга реализации положений Национальной стратегии действий в интересах детей (мониторингсид.рф). На портале размещаются новости, освещающие реализацию Национальной стратегии (в 2017 году - 44, всего - 671),

документы, регулирующие реализацию Национальной стратегии, в том числе и региональные (в 2017 году - 95, всего - 469 документа), описание событий, реализованных в субъектах РФ в рамках реализации региональных стратегий действий в интересах детей (в 2017 году - 1295, всего – 8545).

В рамках реализации проекта специалистами осуществлялась консультационная поддержка представителей органов исполнительной власти субъектов РФ по вопросам реализации Национальной стратегии и размещения информации о ходе ее выполнения на специализированном портале.

В рамках проекта подготовлен итоговый доклад по мониторингу реализации в 2012-2017 годах Национальной стратегии действий в интересах детей. Проект доклада направлен на согласование в федеральные органы исполнительной власти Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. №3.9-14/1490.

Получены комментарии и замечания от 8 органов исполнительной власти РФ: (МИНОБРНАУКИ, МИНЗДРАВ, МИНКУЛЬТУРЫ, МИНСПОРТ, МИНТРУД, МВД, МИНПРОМТОРГ, СК России). Все замечания учтены в тексте итогового доклада.

Итоговый доклад был представлен на Пленарном заседании Всероссийского сетевого форума с международным участием «Национальная стратегия действий в интересах детей: навстречу Десятилетию детства» 14 ноября 2017 г. Общий объем итогового доклада – 25 п.л.

В 2017 году опубликована статья по результатам реализации в 2012-2017 годах Национальной стратегии действий в интересах детей в научном журнале «Психологическая наука и образование»: Рубцов В.В., Семья Г.В., Шведовская А.А. Вызовы современного детства: ключевые результаты реализации Национальной стратегии действий в интересах детей // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 6. С. 5-24. doi: 10.17759/pse.2017220601. Объем публикации – 0,5 п.л.

6. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6.1. Общая характеристика международного сотрудничества

Стратегической целью международной деятельности является усиление МГППУ как передового научно-образовательного, аналитического, исследовательского и проектного центра, обладающего широкими международными связями и обеспечивающего качественное образование для иностранных граждан.

Реализация международных связей является одним из ключевых направлений деятельности МГППУ и важным инструментом обеспечения качества образования, его соответствия международным стандартам, а также одним из базовых показателей мониторинга эффективности вузов,

осуществляемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

Международная деятельность МГППУ направлена на повышение положения университета в системе высшего профессионального образования РФ и интеграцию в мировое образовательное и научное сообщество. Эта работа осуществляется в рамках сотрудничества с зарубежными университетами, организациями и объединениями, реализации международных образовательных программ и проектов, ведения совместной научно-исследовательской деятельности, организации научно-практических семинаров и конференций, обмена педагогическими кадрами и развития студенческой мобильности.

В числе основных направлений международного сотрудничества ФГБОУ ВО МГППУ:

- ✓ интернационализация российского психолого-педагогического образования;
- ✓ экспорт образовательных услуг;
- ✓ создание условий для развития академической мобильности участников образовательного процесса;
- ✓ развитие сетевого сотрудничества вузов на институциональном, региональном и международном уровнях;
- ✓ создание положительного имиджа России в международном научном и образовательном пространстве.

6.2 Членство в международных организациях

МГППУ состоит в нескольких международных организациях и объединениях.

Евразийская Ассоциация Университетов

С 2012 года МГППУ является членом **Евразийской ассоциации университетов (ЕАУ)** – объединения вузов, созданного с целью обмена опытом, координации и организации совместной работы в области совершенствования учебно-методической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и общественной деятельности университетов Европейско-Азиатского региона. МГППУ регулярно участвует в мероприятиях ЕАУ, направленных на укрепление сотрудничества университетов стран-участников СНГ и создание сетевых образовательных программ вузов стран-участниц ЕвразЭС.

Эксперты МОО «Евразийское содружество» приняли участие в курируемой МГППУ разработке профессионального стандарта специалиста по профилактике межэтнических конфликтов.

В 2017 году в официальный план Евразийской Ассоциации университетов вошли следующие мероприятия МГППУ:

- XV всероссийская научно-практическая конференция «Нейрокомпьютеры и их применение»

➤ XVI Научно-практическая конференция молодых учёных (с международным участием)

➤ Международный летний университет ISCAR для аспирантов и молодых учёных

➤ II всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Социальная психология в образовательном пространстве».

Европейский Союз (Европейская программа сотрудничества ERASMUS+)

В 2017 году МГППУ были достигнуты договорённости с европейскими партнёрскими университетами и поданы четыре совместные заявки на организацию и финансирование международной академической мобильности Erasmus+ credit mobility и Erasmus+ teacher and staff mobility на период с 2018 по 2021 год:

➤ с Первым Римским Университетом «Сапиенца» (Италия): программа академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава;

➤ с Роскильдским университетом (Дания): программа академической мобильности профессорско-преподавательского состава;

➤ с Западным университетом Тимишуары (Румыния): программа академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава;

➤ с Даугавпилским университетом (Латвия): программа академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава.

Программа ЕС по поддержке научного сотрудничества MARIE SKLODOWSKA CURIE

В рамках программы кафедра культурно-исторической психологии МГППУ принимала участие в международном проекте научного обмена по теме «Глобальные перспективы обучения и развития с использованием цифровых видео-редакционных технологий: качественное исследование повседневной жизни маргинализированной молодежи».

В настоящий момент идёт подготовка совместного международного издания по результатам проекта.

Программа ЕС по поддержке сотрудничества в области разработки образовательных программ и исследований JEAN MONNET ACTIVITIES

Проект «European Union issues and values for Russian bachelor students», разработанный кафедрой этнопсихологии и поликультурных проблем современного образования МГППУ под руководством проф. О.Е.Хухлаева, поддержан Erasmus+ (программа Европейского Союза, направленная на поддержку сотрудничества в области высшего образования, профессионального обучения, молодежи и спорта) в рамках направления – Jean Monnet Activities – развитие европейских исследований.

Программа реализуется в МГППУ в период с 2016 по 2019 гг. и направлена на расширение знаний студентов о процессах европейской интеграции посредством преподавания и исследований, связанных с историей, политикой, экономикой и законодательством Европейского Союза, а также отношениями ЕС с другими регионами мира. Основная задача программы – привнесение европейского измерения в систему высшего образования, повышение уровня осведомлённости российских студентов о ценностях и возможностях европейского образования. Ссылка на Интернет - страницу проекта: <http://mgppu.ru/nav/projects/41/204>

ЮНЕСКО

В МГППУ с 2011 года открыта **Международная кафедра ЮНЕСКО** «Культурно-историческая психология детства». Деятельность кафедры направлена на развитие и расширение теоретической и экспериментальной базы московской психологической школы культурно-исторической психологии в международном научном сообществе. Основной целью кафедры является трансляция и развитие идей культурно-исторической психологии.

На кафедре ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» реализуется международная магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», где преподают выдающиеся профессора в области культурно-деятельностных исследований из Австралии, Болгарии, Германии, Великобритании, Италии, Швейцарии.

Международное общество культурно-исторических и деятельностных исследований ISCAR

МГППУ организована работа Международного летнего университета ISCAR для аспирантов и молодых ученых, целью которого является распространение и развитие идей культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и поддержка молодых исследователей. В работе летнего университета ISCAR принимают участие аспиранты из разных стран мира. В 2017 году в работе летнего университета приняли участие молодые учёные из 12 стран мира, в т.ч. Великобритании, США, Эстонии, России, Бразилии, Швейцарии, Южной Африки, Аргентины, Китая и других.

Европейская Ассоциация исследований образования (EERA)

Московский государственный психолого-педагогический университет является действительным членом EERA - международной Ассоциации, объединяющей организации, деятельность которых направлена на продвижение исследований этики и стандартов качества образования.

Также в 2017 году Российская ассоциация исследователей образования, одним из создателей которой стал Московский государственный психолого-педагогический университет, вошла в Европейскую ассоциацию исследователей образования (EERA). Обе ассоциации решают задачи организации научного диалога с помощью публикаций и участия в мероприятиях, реализации научных проектов.

Международные соглашения МГППУ с вузами-партнерами

МГППУ заключено более 100 Соглашений о Сотрудничестве с вузами дальнего и ближнего зарубежья в области образовательной и научной деятельности по направлению «психология». Совместно с иностранными вузами-партнерами разрабатываются и реализуются совместные образовательные программы (программы двойных дипломов), создаются условия для академической мобильности преподавателей и студентов, ведутся совместные научные исследования, проводятся совместные научные мероприятия.

За отчётный период Университет укрепил прежние и установил новые связи с зарубежными партнерами следующих стран:

Болгария:

- Пловдивский университет «Паисий Хилендарский». В сентябре 2016 года заключено обновлённое Соглашение о сотрудничестве, а также Соглашение о реализации совместной магистерской программы «Школьная психология» и Соглашение о реализации совместной магистерской программы «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте». В 2017 году продолжалась успешная реализация данных международных программ.

Италия:

- Первый Римский университет «Сапиенца». В апреле 2014 года перезаключено Соглашение о сотрудничестве, подписано Соглашение о реализации программы академического обмена между факультетом «Иностранные языки» МГППУ и факультетом «Филология и философия» Сапиенца. В октябре 2017 года заключено Соглашение о совместном участии в программе Евросоюза Erasmus+ на финансирование студенческих обменов.

- Кооперативное социальное общество с ограниченной ответственностью «Футура». В сентябре 2017 года заключено соглашение об организации учебной практики студентов МГППУ.

Дания:

- Университет Роскилле. В апреле 2016 года заключено Соглашение о сотрудничестве. В январе 2017 года подана совместная заявка на финансирование академической мобильности профессорско-преподавательского состава МГППУ и университета Роскилле в рамках программы Erasmus+.

Румыния:

- Заключено Соглашение об академических обменах в октябре 2016. В январе 2017 года поддержана заявка и получено финансирование академической мобильности профессорско-преподавательского состава и студентов. В январе 2018 года подана совместная заявка на финансирование академической мобильности на период 2018-2021

- Заключено общее международное соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВО МГППУ.

Латвия:

- Балтийская международная академия. В сентябре 2017 года заключено международное соглашение о сотрудничестве.

- Даугавпилсский университет. В ноябре 2017 года заключено международное соглашение о сотрудничестве. В январе 2018 года подана совместная заявка на грант Евросоюза на финансирование академической мобильности преподавателей и студентов.

Армения:

- Армянский государственный педагогический университет им. Хачатура Абовяна. В ноябре 2017 года заключено международное соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВО МГППУ. В ноябре 2017 года заключено соглашение об организации международной летней школы в формате международных студенческих обменов между университетами.

- Ширакский государственный университет им.М.Налбандяна. В марте 2018 стартовала процедура согласования международного соглашения о сотрудничестве, а также процедуры открытия совместной магистратуры по инклюзивному образованию.

Португалия:

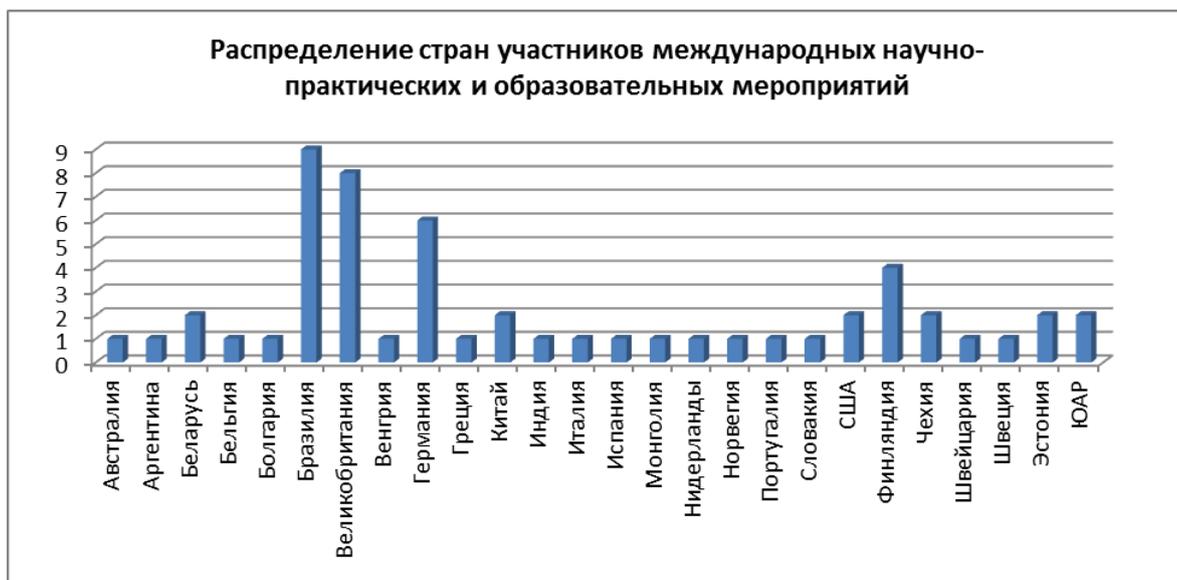
- Институт Коимбра. В мае 2017 года заключено международное соглашение о сотрудничестве с Институтом прикладных исследований Высшей школы образования Политехнического института Коимбра.

6.3 Проведение международных мероприятий

Одним из основных действующих и перспективных направлений международной деятельности Московского государственного психолого-педагогического университета является организация совместных мероприятий с зарубежными партнёрскими организациями.

Ключевые виды мероприятий за отчётный период, а также активность взаимодействия с организациями различных стран можно увидеть на рисунках ниже.





Диаграммы 1, 2

В числе мероприятий международного уровня за отчётный период:

➤ **в течение всего периода:** мероприятия для иностранных студентов в рамках реализации программ студенческого обмена с университетом Сапиенца (г. Рим), университетом г. Урбино "Карло Бо" (Италия), Чанчуньским университетом (КНР) и Чжецзянским университетом (КНР)

➤ **3-4 февраля 2017г** VIII Международный сказкотерапевтический фестиваль «Психология сказки и сказка психологии»

➤ **20 февраля 2017г** Установочная конференция для студентов, участников обмена Сапиенца римским университетом (Италия), Урбинским университетом имени Карло Бо (Италия), Чанчуньским университетом (Китай)

➤ **28 марта 2017г** Научно-практический вебинар Кэрол Квирк (США) «Стратегическое планирование инклюзивного образования: как сделать школу инклюзивной»

➤ **20 апреля 2017г** XVI Научно-практическая конференция молодых учёных (с международным участием)

➤ **11 мая 2017г** Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы теории и практики современного специального образования»

➤ **25-26 мая 2017г** I Международная научно-практическая конференция «Психология дорожного движения: вопросы теории и практики»

➤ **21 июня 2017г.** Конференция «Инклюзивное образование: преимущество инклюзивной культуры и практики»

3-8 июля 2017г Международный Летний университет ISCAR для аспирантов и молодых учёных

➤ **18 сентября 2017г** Установочная конференция для студентов, участников обмена Сапиенца римским университетом (Италия), Урбинским университетом имени Карло Бо (Италия), Чанчуньским университетом (Китай)

- **20-22 сентября 2017г** Международная научно-практическая конференция «Доказательный подход к проектированию и оценке результатов программ в сфере детства»
- **24 октября 2017г** Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Социальная психология в образовательном пространстве»
- **2-5 ноября 2017г** 4-й Интенсивный международный семинар "Активные и пассивные методики картирования мозга"
- **13-14 ноября 2017г.** Всероссийский сетевой форум с международным участием «Национальная стратегия действий в интересах детей: навстречу Десятилетию детства»
- **2-3 февраля 2018г.** Юбилейный Десятый международный сказкотерапевтический фестиваль
- **19 февраля 2018г** Установочная конференция для студентов, участников обмена Сапиенца римским университетом (Италия), Урбинским университетом имени Карло Бо (Италия), Чанчуньским университет (Китай)

6.4 Обучение иностранных студентов и академические обмены (контингент, программы, страны)

В рамках реализации совместных международных магистерских программ МГППУ готовит магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» по следующим программам обучения:

- **«Педагогика и психология воспитания учащихся»** (факультет Психология образования совместно с Первым Римским университетом Sapienza, Италия);
- **«Социальная психология в образовании»** (Институт прикладных исследований в области общественных наук, Германия);
- **«Школьная психология»** (факультет Психологии образования при участии Пловдивского университета «Паисий Хилендарский», Болгария);
- **«Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте»** (факультет Психологии образования при участии Пловдивского университета «Паисий Хилендарский», Болгария).

В МГППУ обучаются студенты и аспиранты из стран ближнего и дальнего зарубежья в количестве 87 человек (на 01.04.2018) из стран ближнего и дальнего зарубежья по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета, международной мобильности, а также аспирантуры. Обучение осуществляется как по очной, очно-заочной, так и по заочной и дистанционной формам.

МГППУ уделяет особое внимание созданию безопасной образовательной среды. В связи с этим разработана программа социально-психологической и культурной адаптации студентов-иностранцев, которая обеспечивает признание и уважение общечеловеческих ценностей, развитие национально-культурной идентичности, обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки.

В университете продолжают создаваться и развиваться условия для академической мобильности студентов и преподавателей, МГППУ открыт к сотрудничеству с зарубежными вузами.

Общая численность иностранных студентов в 2017-2018 академическом году по образовательным программам МГППУ – 115 человек (из стран: Азербайджан, Армения, Беларусь, Болгария, Вьетнам, Италия, Казахстан, Китай, Кыргызстан, Латвия, Литва, Мексика, Молдова, Монголия, Сербия, США, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина, Чили, Эстония).

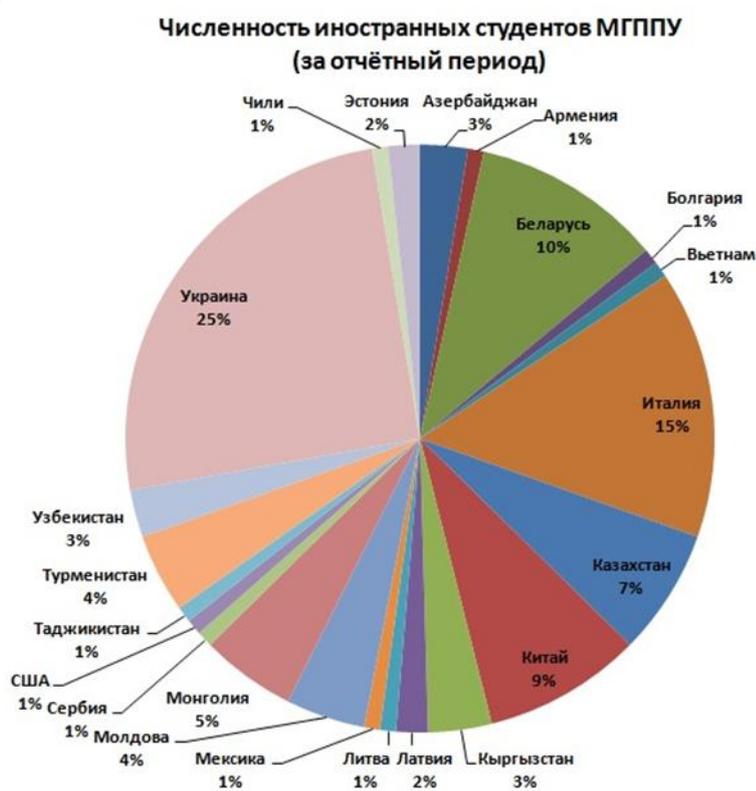


Диаграмма 3

В том числе:

Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся в 2017-2018 академическом году по образовательным программам МГППУ в общей численности иностранных студентов: 71 человек / 62% (на данный момент в МГППУ обучаются студенты из стран: Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Молдова, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина).

Из них по очной форме обучения: 54 человек / 76% (из стран: Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Молдова, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина).

По очно-заочной форме обучения: 8 человек / 11% (из стран: Беларусь, Казахстан, Украина).

По заочной форме обучения: 9 человек / 13% (из стран: Беларусь, Казахстан, Молдова, Узбекистан, Украина)

Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран (кроме стран СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности иностранных студентов: 44 человека / 38% (из стран: Болгария, Вьетнам, Италия, Китай, Латвия, Литва, Мексика, Монголия, Сербия, США, Чили, Эстония).

Международные академические обмены

С целью развития академической мобильности организуются стажировки для студентов и преподавателей в университетах-партнёрах.

Численность/удельный вес численности студентов МГППУ, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее 1 семестра в настоящем академическом году: 21 человек (в рамках соглашений о сотрудничестве между МГППУ и университетами Италии, КНР, Румынии).

Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение не менее 1 семестра в МГППУ по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: 27 человека.

Распределение программ международных стажировок студентов МГППУ по странам можно увидеть на диаграмме 4.

Количество участников международных академических стажировок (за отчетный период)

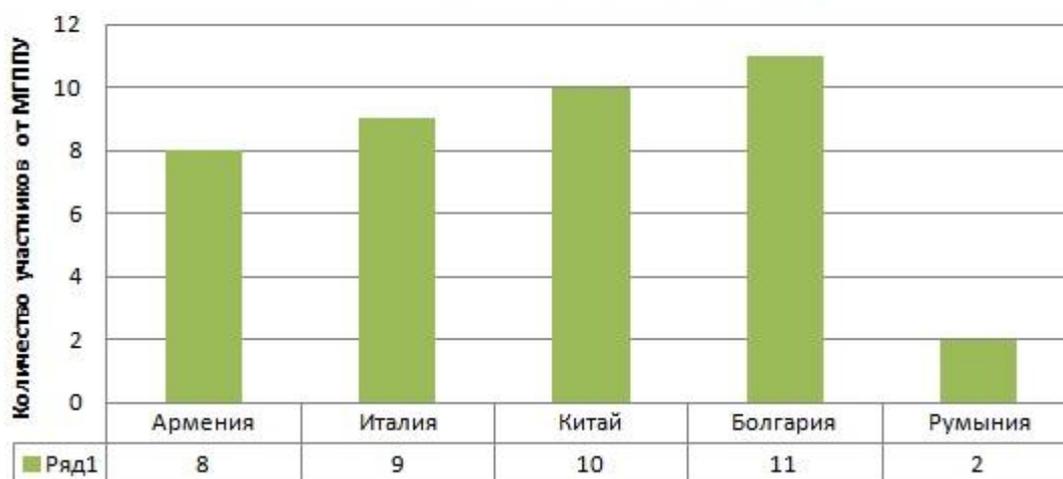


Диаграмма 4

В МГППУ организован Ежегодный Международный Летний Университет ISCAR для аспирантов и молодых ученых («Cultural-Historical Research Methodology: Rethinking the Past for the Future», 2010; «Theoretical

Problems of Cultural-historical Psychology in the Context of Emerging Social Practices», 2011; «Moving with and beyond Vygotsky», 2012; «Moving with and beyond Vygotsky: Developing Cultural-Historical Methodology», 2013; «Moving with and beyond Vygotsky: Interdisciplinary research perspectives», 2014; «Cultural-historical psychology: interdisciplinary research perspectives», 2016; «Cultural-historical psychology: interdisciplinary research perspectives & social practices», 2017).

Совместно с АГПУ им.Х.Абовяна МГППУ реализует международную программу студенческих научных школ для магистрантов МГППУ и АГПУ. В 2017 году были организованы:

- международная летняя научная школа в АГПУ им. Х.Абовяна (Армения) «Теория и практика современного образования» для студентов МГППУ (15 - 25 августа);

- международная осенняя научная школа в МГППУ (Россия) «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» для студентов АГПУ (12 - 22 ноября).

В числе ближайших перспектив развития программ международных стажировок – увеличение числа программ академической мобильности (как краткосрочной, так и продолжительной - от 1 семестра), подразумевающих обучение иностранных студентов в МГППУ. В данный момент происходит согласование программ стажировок для студентов старших курсов и научных сотрудников университета Роскилле (Дания) и студентов педагогического университета Абая (Казахстан) в 2018-2019 учебном году.

6.5 Международная академическая мобильность преподавателей

С целью повышения качества образовательных услуг ФГБОУ ВО МГППУ приглашает для чтения лекций иностранных профессоров, в том числе в рамках совместных магистерских программ ежегодно:

- профессоров Пловдивского университета «Паисий Хилендарский» (Болгария),

- профессоров Римского университета «Сапиенца» (Италия),

В профессорско-преподавательский состав МГППУ за отчётный период входят иностранные граждане:

Численность иностранных граждан из числа научно-педагогических работников - 3 человека:

- Гражданка Латвии - Инна Пышинска. Г-жа Пышинска является приглашённым старшим преподавателем на кафедре Интегративной групповой психотерапии факультета Консультативной и клинической психологии, а также куратором магистратуры на факультете Консультативной и клинической психологии МГППУ.

- Гражданин Белоруссии - Артём Дегтярёв - старший преподаватель кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, младший научный сотрудник лаборатории ювенальных технологий МГППУ.

– Гражданка Эстонии - Людмила Эльконинова - профессор, преподаватель факультета «Психология образования» МГППУ.

Международной кафедрой ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» открыта магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», в рамках которой лекции читают зарубежные профессора:

- проф. Г.Дэниелс (Университет Оксфорда, Великобритания)
- проф. С.Веджетти (Римский Университет «Сапиенца», Италия)
- проф. В.Василев (Пловдивский Университет, Болгария)
- проф. М.Дафермакис (Университет Крита, Греция)
- проф. Н.Вересов (Университет Монаша, Австралия).

В рамках академической мобильности в МГППУ активно привлекаются иностранные профессора для чтения лекций и участия в международных мероприятиях. Ведущие ученые-психологи МГППУ также регулярно приглашаются зарубежными партнерами для участия в научно-практических мероприятиях.

6.6 Международная публикационная активность университета

Одна из важнейших задач международной политики ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» – повышение эффективности международной публикационной активности. Результаты научных исследований МГППУ находят отражение в публикациях наших ученых в изданиях, индексируемых международными цитатными базами данных.

В МГППУ с 2007 года функционирует портал научных и научно-практических изданий по психолого-педагогическому направлению URL: <http://psyjournals.ru>. Портал предоставляет доступ к электронным архивам научных журналов и трудов по психологии и смежным областям широкому кругу профессиональной читательской аудитории. Для зарубежных специалистов на портале открыты реферативные архивы российских журналов на английском языке.

В архив научных журналов входят и международные издания, в т.ч.:

- Международный научный журнал «Культурно-историческая психология».

В июле 2017 года на английском языке издан сборник научных докладов молодых исследователей международного Летнего университета ISCAR: «Cultural-historical psychology: interdisciplinary research perspectives & social practices» (3–8 июля 2017) / Московский государственный психолого-педагогический университет; – М.: «БУКИВЕДИ», 2017.

В числе приоритетных задач международной политики МГППУ – активное развитие совместных публикационных проектов с зарубежными авторами и вузами-партнёрами.

Среди главных перспектив развития международной деятельности Московского государственного психолого-педагогического университета на сегодняшний день необходимо назвать следующие:

- создание условий для роста международной академической мобильности в т.ч. ППС и сотрудников университета, в т.ч. с привлечением ресурсов международных грантовых программ и проектов;

- привлечение иностранных граждан на обучение в МГППУ по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, а также краткосрочным программам, в т.ч. за счёт средств федерального бюджета на обучение иностранных граждан в рамках квот Правительства РФ;

- увеличение числа совместных образовательных программ с иностранными вузами-партнёрами;

- разработка перечня курсов и дисциплин на факультетах ФГБОУ ВО МГППУ, преподаваемых на английском языке.

7. ВНЕУЧЕБНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

7.1. Воспитательная и внеучебная деятельность (общая справка, мероприятия)

Воспитательная и внеучебная деятельность в ФГБОУ ВО МГППУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, Уставом Университета, планом мероприятий по внеучебной работе со студентами на учебный год.

Основной целью внеучебной работы является создание системы учебно-воспитательных средств и действий, отвечающих за решение актуальных проблем воспитания, создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и занимающих активную гражданскую позицию. В соответствии с поставленной целью, были определены основные задачи и направления воспитательной деятельности:

- Создание единой комплексной системы воспитания студентов;
- Сохранение и создание новых традиций ФГБОУ ВО МГППУ;
- Воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- Организация и развитие гражданского и патриотического воспитания студентов;
- Повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения, реализация культурно-образовательных программ;

- Изучение интересов и творческих склонностей студентов, создание новых и развитие уже существующих творческих объединений и коллективов студентов;
- Повышение мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности;
- Поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала студентов;
- Организация спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни;
- Организация работы по проведению профилактических мероприятий, направленных на предотвращение правонарушений и различного рода зависимостей среди студентов;
- Организация работы по профилактике экстремизма, национализма, ксенофобии;
- Организация мероприятий по антикоррупционной направленности, проведение занятий, семинаров и круглых столов в целях изучения законодательства в сфере противодействия коррупции;
- Организация досуга и отдыха студентов ФГБОУ ВО МГППУ, разработка и внедрение во внеучебный процесс новых программ студенческого досуга, отдыха и спорта;
- Развитие органов студенческого самоуправления, организация обучения студенческого актива;
- Организация и содействие в работе студенческих общественных объединений и организаций ФГБОУ ВО МГППУ;
- Организация деятельности педагогических отрядов;
- Организация системы морального и материального стимулирования студентов, активно участвующих во внеучебной работе;
- Организация социально-психологического содействия студентам, их психолого-педагогического сопровождения;
- Проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительных мероприятий ФГБОУ ВО МГППУ;
- Создание информационного поля внеучебной и социальной работы в МГППУ;
- Организационно-методическая работа с заместителями деканов по внеучебной работе, кураторами академических групп, руководителями творческих и молодёжно-студенческих объединений МГППУ.

Организация и проведение внеучебной и воспитательной работы в ФГБОУ ВО МГППУ сопровождается различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях, встречах, экскурсиях. На информационных стендах «Студенческая жизнь МГППУ» в учебных корпусах, на официальном сайте ФГБОУ ВО МГППУ в разделе «Студенческая жизнь», в социальных сетях совместно с Советом студентов и аспирантов университета размещается информация о мероприятиях культурно-досуговой, спортивной, воспитательной направленности, афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов,

клубов, спортивных секций, а также поздравления победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

Внеучебная спортивная работа Университета направлена на вовлечение как можно большего количества студентов к занятиям спортом и пропаганде принципов здорового образа жизни. В рамках внеучебной спортивной работы Университета реализуются следующие мероприятия:

Участие сборных команд МГППУ по видам спорта в кубке профессионального образования департамента образования г.Москвы:

- Кубок Профобразования по волейболу среди команд юношей и девушек (29.04.2017г.)

Организация ежегодных соревнований студентов по видам спорта ФГБОУ ВО МГППУ:

- Соревнования МГППУ по волейболу среди команд юношей (02.12.2017г.);
- Соревнования МГППУ по волейболу среди команд девушек (09.12.2017г.);
- Соревнования МГППУ по настольному теннису (16.12.2017г.);

На спортивных базах ФГБОУ ВО МГППУ с целью повышения спортивного мастерства студентов и отбора в сборные команды МГППУ по видам спорта организована работа спортивных секций: волейбол (мужской, женский), баскетбол (мужской, женский), атлетическая гимнастика, тренажерный зал, настольный теннис, мини-футбол и группа ОФП. В вышеперечисленных секциях проходят подготовку 92 человека. Также на базе МГППУ создан добровольный спасательный отряд ВСКС МГППУ «ДСО СПАС», где для студентов проводятся практические занятия с целью повышения уровня общей и специальной физической подготовки.

В рамках трудового воспитания студентов в течение учебного года на территориях университета проводятся благоустроительные работы и субботники силами студентов и сотрудников. Ежегодно студентами университета проводятся работы по подготовке аудиторий и помещений на всех территориях ФГБОУ ВО МГППУ к новому учебному году.

В ФГБОУ ВО МГППУ проводится работа по созданию системы оценки результативности и эффективности внеучебной и воспитательной деятельности, которая необходима для корректировки и совершенствования содержания, форм и методов воспитательной работы со студентами. Проблемы организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО МГППУ рассматриваются на заседаниях методического объединения заместителей деканов по внеучебной работе, на заседаниях факультетов, анализируются на совещаниях с кураторами академических групп.

Система оценки состояния и результативности воспитательной деятельности включает в себя следующие элементы:

- Проведение социологических опросов (анкетирование) студентов по вопросам учебной, научной, внеаудиторной и социальной работы;

- Анализ опыта воспитательной работы на всех территориях ФГБОУ ВО МГППУ;
- Анализ планов воспитательной работы факультетов, общеуниверситетских кафедр и контроль за их выполнением;
- Анализ планов работы и отчётов о работе кураторов академических групп;
- Проведение совещаний с кураторами по вопросам организации и проведения воспитательной работы;
- Участие в конференциях, семинарах и других мероприятиях, касающихся воспитательной работы и молодежной политики, проводимых внешними организациями;
- Ежемесячный, семестровый и годовой отчет о работе структурных подразделений и лиц, занятых организацией воспитательной работы со студентами;
- Анализ участия студентов ФГБОУ ВО МГППУ в городских и университетских конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- Анкетирование студентов с целью выявления и учета их мнения о проводимых воспитательных мероприятиях и организации учебной и внеучебной деятельности в вузе.

Студенты ФГБОУ ВО МГППУ принимают участие в студенческих фестивалях и других мероприятиях: Парад российского студенчества; Международная книжная ярмарка; конкурс военно-патриотических программ «Победа во имя будущего»; «Татьянин день»; Московский фестиваль студенческого творчества «Фестос»; митинг-концерт «Мы – вместе!»; Шествиях в честь Дня народного единства 4 ноября и праздника 1 мая; Всероссийская выставка научно-технического творчества молодежи «НТТМ»; Международный фестиваль духовной музыки «Хрустальная часовня»; Всероссийский форум студенческих СМИ; Конкурс плакатов среди студентов высших учебных заведений г. Москвы, посвященный Дню спасателя «Безопасная столица», конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»; лекции по теме «Социологические и социально-психологические аспекты наркомании и наркобизнеса» на базе московской антинаркотической площадки; Организация независимого контроля тестирования учащихся при проведении диагностических мероприятий МЦКО; День Донора; Ежегодный студенческий конкурс «Культурные игры»; Соревнования на Кубок профессионального образования среди студентов ГБОУ ВПО и ГБОУ СПО по различным видам спорта, Всероссийские соревнования по оказанию первой медицинской помощи и психологической поддержке «Человеческий фактор».

Важно отметить следующие наиболее яркие примеры результатов воспитательной работы в МГППУ.

Академический хор университета «Озарение» - победитель и лауреат Международных музыкальных конкурсов (руководитель хора - заслуженная артистка России, профессор Елена Глебовна Бакланова) принимал участие в

отчетный период в различных концертах, место проведения которых достойно особого внимания: Государственный Кремлевский Дворец, Поклонная гора, Московский Международный Дом Музыки, Крутицкое патриаршее подворье, Префектура ЦАО г. Москвы, Центральный дом литераторов, и, по уже сложившейся традиции, хор принял участие в праздновании Дня Славянской письменности и культуры на Красной площади в составе сводного коллектива лучших хоров России. В составе сводного хора МГППУ хор «Озарения» стал обладателем Гран-при Межрегионального конкурса хоровых коллективов и ветеранов «Возраст песне не помеха», а также принял участие Торжественном мероприятии в Центральном музее ВОВ на поклонной горе, посвященном 120-летию Дважды Героя Советского Союза маршала И.С. Конева.

Студенты театральной студии МГППУ «Креатив» Ирина Косилова и Марина Пояркова стали лауреатами Московского фестиваля студенческого творчества «Фестос - 2017» в номинации «Художественное слово. Авторское чтение», а Лидия Чемия стала лауреатом в номинации «Художественное слово. Художественное чтение». Участниками студии были показаны концертные программы в Центральном Доме ученых РАН на 20-летию Общероссийского общественного движения «За здоровую Россию».

Студентка МГППУ – участница студии рисунка и живописи «Художественная мастерская» МГППУ Мария Алексеенок стала лауреатом Московского фестиваля студенческого творчества «Фестос - 2017» в номинации прикладного и художественного творчества «Студенческая палитра».

Сборные команды КВН МГППУ стали обладателями отметки «Рейтинг» на XXIX Международном фестивале команд КВН «КиВиН-2018» в г. Сочи.

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью всей общевузовской системы управления и выполняет важнейшие функции организации студенческой жизни в МГППУ. На данный момент в деятельности органов студенческого самоуправления, студенческих объединений университета, профсоюзе ФГБОУ ВО МГППУ принимают участие свыше 43% обучающихся студентов.

В работе молодежно-студенческих объединений МГППУ волонтерской направленности, благотворительных акциях и мероприятиях приняли участие свыше 70% обучающихся студентов. Волонтеры МГППУ принимали участие в различных мероприятиях: патриотическая акция «Георгиевская ленточка»; патриотическая акция «Бессмертный полк»; дежурство ДСО-СПАС в общегородских мероприятиях на объектах города Москвы, акция по уборке квартир ветеранов Великой Отечественной войны; различные конференции; профориентация абитуриентов с ОВЗ, торжественный марш, посвященный годовщине исторического парада войск Советской армии и отрядов народного ополчения 7 ноября 1941 года; всероссийский молодежный образовательный форум «Вектор спасения»; стратегическая сессия «Добровольцы и донорство крови» и др.

В августе 2017 года 45 самых активных студентов МГППУ были направлены на черноморское побережье республики Крым по выездной образовательной и физкультурно-спортивной программе студенческого самоуправления «Лидер XXI век».

В отчетном году высоких достижений в научной и волонтерской деятельности достигли студенты университета.

Студенты МГППУ – авторы лучших проектов Всероссийского конкурса научно-технического творчества молодёжи «НТТМ» были награждены премиями для поддержки талантливой молодёжи, утверждёнными Указом Президента Российской Федерации.

По итогам регионального этапа Всероссийских соревнований первой помощи и психологической поддержки «Человеческий фактор», проводившихся Центром экстренной психологической помощи МЧС России и Российским союзом спасателей среди студентов добровольных отрядов, студенты МГППУ – участники добровольного студенческого отряда «ДСО-СПАС» МГППУ заняли второе место и снова вошли в пятёрку лучших молодёжных спасательных объединений страны.

В течение последних трёх лет в МГППУ существует волонтерское донорское движение, созданное по инициативе Студенческого Совета студентов и аспирантов. Эта идея и призыв помочь другим людям нашла самый широкий отклик в нашем университете. Проект студентов МГППУ также поддержали Центр крови Федерального медико-биологического агентства России, Национальный фонд развития здравоохранения и Московский ресурсный центр для организаторов донорского движения. За это время было собрано большое количество донорской крови и компонентов, а само «Донорское движение МГППУ» насчитывает всё больше последователей. Помимо регулярных Дней донора в университете Команда донорского движения МГППУ регулярно проводит выездные акции в специализированных центрах крови и городских клинических больницах.

В отчетный период за сотрудничество с Фондом социально-культурных инициатив по вопросу внедрения эффективных практик в области профилактики ВИЧ-инфекции, организаторы движения были удостоены благодарственного письма Президента Фонда – С.В. Медведевой.

Весной 2017 года организаторы Донорского движения МГППУ были приглашены к участию в XIX Всемирном фестивале молодежи и студентов в г. Сочи, где нашими студентами был представлен проект объединения донорства крови и её компонентов с донорством костного мозга, получивший одобрение на слушаниях о создании закона о донорстве в Государственной Думе РФ.

За время деятельности Донорского движения МГППУ донорами крови и её компонентов стали 484 человека. Половина из них стали сдавать кровь регулярно. Потенциальными донорами костного мозга стали 22 человека.

Помимо организаторов Донорского движения МГППУ, в ходе конкурсного отбора путевки на главное событие в молодежной жизни в 2017

году - XIX Всемирный фестиваль молодежи и студентов в г. Сочи - получили свыше 30 студентов МГППУ, которые представили на мировом форуме проекты студенческих объединений университета. В мероприятиях открытия Фестиваля в Москве приняли участие свыше 350 студентов университета.

В декабре 2017 года в МГППУ состоялось торжественное открытие Комнаты Воинской Славы 35-й Краснознаменной орденов Кутузова II степени и Александра Невского Ракетной дивизии, формировавшей в начале Великой Отечественной войны. Мероприятие прошло с участием ветеранов Ракетных войск стратегического назначения во главе с председателем Совета Московской региональной организации ветеранов 35-ой Ракетной дивизии генерал-майором С.С. Матвеевым.

7.2. Социальное и психологическое сопровождение обучающихся

Проводится работа по созданию необходимых условий для реализации творческих способностей и задатков студентов, вовлечение их в культурно-досуговую и спортивную деятельность. На базе университета функционируют следующие творческие коллективы, мастерские, молодежно-студенческие объединения: академический хор «Озарение», вокальный ансамбль «Гармония», вокальный ансамбль «Камертон», мужской вокальный ансамбль, студенческий театр «Креатив», студия рисунка и живописи «Художественная мастерская», пять кино клубов на факультетах, научно-литературное общество студентов факультета СК, клуб волонтеров на факультете ПК, этно клуб на факультете СО, Лига КВН МГППУ, «Электронный студенческий вестник» на факультете ЮП, творческое объединение студентов, фотостудия и группа по продвижению русского языка на факультете ИЯ, добровольный студенческий спасательный отряд ДСО-СПАС, волонтерское движение студентов МГППУ «Единый мир», фотосеминары и экскурсии на факультете СО, международная программа «Лучшие друзья», психолого-педагогические отряды «Турград», «Благовест», Донорское движение МГППУ.

Для совершенствования физических навыков и спортивного мастерства работают секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика, мини-футбол, тренажерный зал, группа общей физической подготовки. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов рассматриваются в качестве важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса. Традиционно каждый год проводятся общеуниверситетские соревнования по различным видам спорта на первенство ФГБОУ ВО МГППУ.

Для организации досуга и отдыха студентов университет предоставляет 2 актовых зала, по адресам: Открытое ш., д. 24, стр.27 и Шелепихинская наб., д.2а. В помещении на Шелепихинской наб., д.2а расположены репетиционный зал, в котором студенты принимают участие в работе системы творческих мастерских ФГБОУ ВО МГППУ. На Открытом шоссе,

д. 24, стр.27 зал для занятий хореографией и танцами (60,2 кв. м.), тренажерный зал (45,9 кв.м).

В ФГБОУ ВО МГППУ разработана и реализуется «Программа выходного дня», которая предполагает организованный выезд студентов в подмосковные базы отдыха. Студенты получили возможность для занятий спортом, проведения творческих вечеров, реализации научно-творческих проектов и инициатив.

Гуманитарная ориентация университета находит отражение в деятельности по обучению студентов с ограниченными физическими возможностями. На факультете «Информационные технологии», «Дистанционное обучение», «Консультативная и клиническая психология» и в социально-педагогическом колледже ФГБОУ ВО МГППУ обучаются студенты с ОВЗ с различными нозологиями. Для их обучения созданы необходимые условия. У всех студентов равный доступ к образованию и равные возможности его получения. На заседаниях ректората обсуждаются вопросы совершенствования безбарьерной среды для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Руководством ФГБОУ ВО МГППУ выделен специальный автобус для доставки студентов с ограниченными возможностями здоровья к месту учебы.

Одной из основных задач Отдела по внеучебной и социальной работе является формирование в университете адресной системы социальной помощи малообеспеченным студентам, а также студентам из многодетных, неполных семей и другим категориям. Также из средств бюджета города Москвы, выделяемых на стипендиальное обеспечение и премирование за особые успехи в учебной, научной и внеучебной деятельности, студентам выплачивается единовременная стипендия.

Для эффективного решения такой задачи в университете создана социальная комиссия, которая анализирует состояние социально-бытового обеспечения студентов, участвует в разработке и организации выполнения программ и мероприятий по социальной помощи студентам ФГБОУ ВО МГППУ, контролирует работу организаций общественного питания, рассматривает вопросы об оказании единовременной материальной помощи студентам и сотрудникам льготных категорий или попавших в трудную жизненную ситуацию. Ежемесячно выплачиваются социальные дотации к стипендии остро нуждающимся студентам из фонда общественной организации «Ассоциация профсоюзных организаций студентов государственных и коммерческих высших учебных заведений города Москвы».

Также в целях реализации постановления Правительства Москвы от 8 июля 2003 года № 534-ПП «Об утверждении Положения о порядке назначения и выплаты именных стипендий Правительства Москвы студентам государственных и частных образовательных организаций высшего образования, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам и расположенных на территории города Москвы» (в редакции постановления

Правительства Москвы от 28 августа 2013 г. № 564-ПП) 29-ти студентам МГППУ выплачиваются именные стипендии Правительства Москвы.

Высокая активность студента, осознание своего успеха и социальной значимости невозможно без публичного признания и общественной оценки деятельности. Активная внеучебная работа способствует развитию студенческого профсоюзного объединения в ФГБОУ ВО МГППУ. Это объединение позволяет решать социальные проблемы студентов, проводить в жизнь социально-значимые программы и акции.

Психологическое сопровождение воспитательного и образовательного процесса направленно на выявление, профилактику и оказание помощи обучающимся, находящимся в состоянии эмоциональной дезадаптации. Для повышения адаптивных возможностей студентов МГППУ в отчетный период Сектором психологического сопровождения (далее по тексту СПС) осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности: индивидуальное психологическое консультирование, профилактические мероприятия, психологическое просвещение студентов и кураторов учебных групп.

Индивидуальные формы работы СПС. Сведения о количестве обращений представлены в таблице:

Вид работы	Количество обращений
Психологическое консультирование	156

Для мониторинга результативности и эффективности проведения индивидуальной психологической работы среди студентов сотрудниками СПС в начале работы (перед первой консультацией) и после ее завершения (на последней консультации) проводилась диагностика уровня выраженности эмоциональной дезадаптации: депрессивной симптоматики, уровня суицидального риска, тревожной симптоматики. Согласно полученным результатам, после завершения индивидуальной психологической работы уровень депрессии у студентов снижается в среднем на 40%; показатели тревожной симптоматики снижаются на 35%; уровень суицидального риска на 65%.

Групповые формы работы СПС. Сведения о количестве обращений представлены в таблице:

Вид работы	Количество студентов
Информационные беседы с 1-ым курсом	205
Профилактические лекции	150
Психологическое просвещение студентов	278

Информационно-просветительские встречи со студентами первых курсов. Для адаптации студентов первого курса к новой социальной роли было проведено

9 встреч психологов со студентами МГППУ, на которых всего присутствовало 205 человек. Подобные встречи направлены на информирование студентов-первокурсников о деятельности и услугах ОПС, которыми могут воспользоваться обучающиеся.

Профилактические лекции. В целях профилактики зависимости от психоактивных веществ для студентов МГППУ проводятся интерактивные лекции «Эффективные способы совладания со стрессом как средство преодоления зависимости от психоактивных веществ». Формат занятия сочетает в себе элементы лекции, включающей в себя теоретические сведения о причинах зависимостей от ПАВ, способах их преодоления и интерактивного занятия (дискуссия с аудиторией, упражнения в малых группах, совместные задания в большой группе, кураторские часы).

Всего в отчетный период занятия по профилактике зависимостей от ПАВ посетили 150 студентов 1-2 курсов.

Психологическое просвещение студентов и кураторов учебных групп. По запросу кураторов было разработано содержание и проведены ознакомительные лекции «Эффективное обучение». Участники встреч смогли узнать о различных привычках и мотивации, про режимы мышления, узнали техники эффективного запоминания, а так же как использовать меньше времени на эффективную подготовку к зачетам и экзаменам. Научились эффективно использовать время для обучения, узнали как бороться с ленью и добиваться лучших результатов, научились приемам которые позволяют запомнить большой объем информации. Данные встречи помогли собрать вместе не только студентов МГППУ, но и преподавателей, а также сотрудников деканатов.

В рамках психологического просвещения кураторов академических групп проводится индивидуальное консультирование кураторов и тематические встречи по вопросам работы со студентами, у которых существуют трудности в эмоциональной сфере (депрессивное состояние, тревожное состояние и пр.), установлении межличностных контактов. Особое внимание уделяется вопросам работы со студентами, имеющими академические задолженности.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Материально-технический комплекс

Здания МГППУ располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и обучающихся, позволяющей реализовывать государственные образовательные стандарты.

На все здания и помещения оформлены документы права пользования (необходимые правомочные документы). Разрешения органов санитарно-эпидемиологической службы и пожарного надзора на проведение образовательного процесса имеются. Вопросы медицинского обслуживания, питания, использования спортивных сооружений решены. Санитарные и гигиенические нормы университетом выполняются; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям. В составе используемых помещений имеются лекционные аудитории, аудитории для семинарских и практических занятий, компьютерные классы и лингафонные кабинеты, предметно оборудованные кабинеты: иностранного языка, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, медико-биологических дисциплин, математики, физики, русского языка и культуры речи. В образовательном процессе используется библиотека с читальными залами, учебные кабинеты со специальным оборудованием, административные и служебные помещения.

8.2. Учебные помещения, учебные аудитории и научные лаборатории

В Университете имеется 140 аудиторий общей площадью 7608,2 кв. м, из них в зданиях по адресу:

- Сретенка, д. 29 – 15 аудиторий, общей площадью 1357,3 кв. м;
- Открытое шоссе д. 24 стр. 27 – 26 аудиторий, общей площадью 1279,9 кв.м;
- Шелепихинская наб. д. 2а стр. 1,2,3 – 39 аудиторий, общей площадью 2753,8 кв.м;
- ул. Василия Ботылева д. 31 – 14 аудиторий, общей площадью 706,3 кв.м;
- Спасский тупик д. 6, стр. 1 – 10 аудиторий, общей площадью 310,3 кв.м;
- Кашенкин луг, д. 7, - 19 аудитории, общей площадью 694,9 кв.м;
- Архитектора Власова д.19, стр.2, - 17 аудиторий, общей площадью 505,7 кв.м.

Все аудитории находятся в удовлетворительном состоянии.

В университете ведется научная работа. В МЭГ-центре установлена первая в Российской Федерации система регистрации МЭГ (магнитоэнцефалограммы) для проведения нейрофизиологических и психофизиологических исследований. Магнитоэнцефалография – уникальная инновационная технология нейроимиджинга с высоким временным разрешением (порядка 1 мс). Интеграция МЭГ с изображениями мозга испытуемых, полученными методом магнитно-резонансной томографии, позволяет локализовать источники нейрональной активности с точностью до 5 мм.

МЭГ – центр оснащен следующим оборудованием:

- магнитоэнцефалографическая система Neuromag с 306-ю сенсорами для обнаружения сверхслабых источников изменений магнитного поля мозга человека в комплексе с установкой регистрации движения глаз;
 - аппаратно-программный комплекс для тестирования поведения человека SANTAveclipse: с его помощью нейропсихологические функции быстро оцениваются и подробно исследуются;
 - аппаратно-программный комплекс «Неокортекс-Про» для обработки ЭЭГ ЭОГ, ЭКГ, ЭМГ;
 - аппаратно-программный комплекс для регистрации и обработки моторно-речевых параметров поведения человека Noldus Observer: с его помощью внешне наблюдаемое поведение переводится в количественные показатели;
 - система для регистрации и обработки глазодвигательного параметра человека iView X RED для бесконтактной регистрации движения глаз на расстоянии: с ее помощью глазодвигательное поведение может быть исследовано у детей с нарушениями развития и младенцев;
- аппаратно-программный комплекс для регистрации и биоуправления психофизиологическими параметрами человека «Бослаб».

В научно-образовательном центре «Экспериментальной психологии» установлен многоцелевой высокотехнологичный аппаратно-программный комплекс, один из самых оснащенных в России, функционирование которого обеспечивает применение широкой линейки методов и технологий инструментального исследования, таких как окулография, полиграфия, тахистоскопия, регистрация электрической активности мозга, видеорегистрация, психофизические измерения и др. В частности, Центр располагает высокоскоростной стационарной системой регистрации и анализа глазодвигательной активности человека (SMI HiSpeed 1250), двумя системами (RED-M) и мобильными системами (айтрекерами) (SMI HED4, SMI TOPAZ). Для диагностики функциональных состояний применяются многоканальные устройства (полиграф Болеро, Шуффрид-2007, Nonin XPOD и др.) В Центре построена экранированная камера для проведения электрофизиологических исследований; используется комплект современного электроэнцефалографического оборудования (104-канальный энцефалограф «Нейровизор БММ 40», шлем MCScar, активные электроды actiCap) с программным обеспечением нового поколения.

Уникальная система видеорегистрации поведения людей в реальных условиях общения и деятельности включает стационарные цифровые видеокамеры (ExtCam), миниатюрные видеокамеры для установки на голове испытуемого (SubCam), сетевые видеокамеры (Axis offset) и др. Все компоненты системы рассчитаны на возможность одновременного использования, совместимы друг с другом и предполагают комплексный анализ данных.

8.3. Организация питания

Питание обучающихся и работников университета осуществляется на территориях МГППУ в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья – СП 2.3.6.1079-01.

Питание обучающихся и работников ФГБОУ ВО МГППУ организовано по следующим адресам: Открытое шоссе, д. 24, корп. 27, ул. Сретенка, д. 29, Шелепихинская наб., д. 2а, ул. Ботылева, д. 31.

Организацию питания обучающихся в Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра по адресам: ул. Архитектора Власова и ул. Кашенкин луг осуществляет ООО «Школьник-ЮЗ».

Указанные организации имеют в наличии весь пакет документов, необходимых для работы: свидетельство о государственной регистрации в качестве юридического лица, свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, Информационное письмо об учете в ЕГРПО. Приготовление блюд осуществляется в соответствии с рекомендациями «Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий. Нормативная документация (технологические и калькуляционные карточки), ассортимент продуктов в буфетах представлен в соответствии с требованиями СанПин.

Все столовые университета, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья – Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.3.6.1079-01, имеют оборудованные необходимым инвентарем заготовочные цеха, холодные и горячие цеха, овощные и кондитерские цеха, холодильные камеры, мойки и другое оборудование.

С учетом Методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, утвержденных приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2012 г. № 213н/178, СанПиНа 2.4.5.2409-08 разработана и применяется во всех столовых университета система дополнительного питания: диетическое и постное.

Контроль за качеством продукции и санитарным состоянием помещений столовых и буфетов осуществляется сотрудниками Роспотребнадзора. Все сотрудники предприятий имеют медицинские книжки. Активное участие в проверке работы и санитарного состояния столовых и буфетов совместно с работниками сектора по социальной работе принимают представители Совета студентов и аспирантов.

8.4. Медицинское обслуживание студентов, аспирантов и работников

В целях создания благоприятных условий для ведения учебно-воспитательного процесса, а также снижения и предупреждения заболеваемости среди обучающихся между ФГБОУ ВО МГППУ и ГБУЗ «ГП № 68 ДЗМ» заключен договор на организацию оказания бесплатной медицинской помощи в рамках ОМС.

В соответствии с договором обучающиеся университета, являющиеся гражданами РФ, имеют возможность прикрепляться к ГБУЗ «ГП № 68 ДЗМ» для оказания медицинских услуг в рамках ОМС. Обучающиеся, которые не являются гражданами РФ, медицинские услуги получают путем оформления договоров добровольного медицинского страхования.

Обучающиеся, прикрепленные к данной поликлинике, имеют возможность проходить профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию в ГБУЗ «ГП № 68 ДЗМ» в рамках программы ОМС.

Для определения группы здоровья обучающихся и допуска их к занятиям физической культурой и спортом заключен договор между ФГБОУ ВО МГППУ и ООО «Национальная лига спортивной медицины». В соответствии с указанным договором и распоряжением ректора от 07.02.2018 № 06-14/62 «О проведении медицинского осмотра обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ в феврале 2018 года» был проведен медицинский осмотр и определены группы здоровья обучающихся Университета.

В отчетный период медицинское обслуживание обучающихся в Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра осуществлялось:

- Государственным бюджетным учреждением здравоохранения города Москвы «Детская городская поликлиника № 10 Департамента здравоохранения города Москвы» на территории: ул. Архитектора Власова д.19, стр.2

- Государственным бюджетным учреждением здравоохранения города Москвы «Детская городская поликлиника № 99 Департамента здравоохранения города Москвы» на территории: ул. Кашенкин луг д.7.

В соответствии с договорами в здравпунктах центра работают медицинские сестры на каждой территории.

В соответствии с приложением № 2 приказа Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. № 302н определен порядок проведения обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров работников ФГБОУ ВО МГППУ в 2017-2018 учебном году. С этой целью был заключен Договор между ФГБОУ ВО МГППУ и ФГБУ «Федеральный медицинский центр» Росимущества. На периодический медицинский осмотр направлены 625 работников Университета.

На основании Федерального Закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письма начальника

территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Москве в ЦАО города Москвы от 14.09.17 № 23-10286/15 «О проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по гриппу и ОРВИ» и приказа ректора от 18.10.2017 № 06-14/1263 «Об организации мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ среди обучающихся и работников ФГБОУ ВО МГППУ» 27 октября 2017 года и 1 ноября 2017 года была организована и проведена вакцинация против гриппа работников и обучающихся Университета.

8.5. Условия для занятий физкультурой и спортом

Образовательный процесс ФГБОУ ВО МГППУ в области физической культуры и спорта осуществляется кафедрой «Физическая культура и ОБЖ».

В Университете организована учебная работа в области физкультурно-спортивной деятельности со студентами с ОВЗ и инвалидами, где применяется комплекс занятий по оздоровительной физической культуре.

Внеучебная спортивная работа Университета направлена на вовлечение как можно большего количества студентов к занятиям спортом и пропаганде принципов здорового образа жизни.

9. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

Наименование образовательной организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский государственный психолого-педагогический университет"

Регион, почтовый адрес

г. Москва
127051, г. Москва, ул. Сретенка, дом 29

Ведомственная принадлежность

Министерство образования и науки Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	4470
1.1.1	по очной форме обучения	человек	3877
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	345
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	248
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	86
1.2.1	по очной форме обучения	человек	84
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	2
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования,	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	в том числе:		
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	62,09
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	69,34
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	37,85
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый	человек/%	644 / 80,3

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	курс по программам магистратуры на очную форму обучения		
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	60,91
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	37,62
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	940,88
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	38,22
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	9,26
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	277,69
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	69461,2
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	207,41
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	6,1
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	13,37
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	46 / 11,92
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	207 / 61,81

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	51,1 / 15,26
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	13
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2,99
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	16 / 0,36
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	13 / 0,34
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	3 / 0,87
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	65 / 1,45
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	51 / 1,32
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	9 / 2,61
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	5 / 2,02
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	1 / 0,08
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	12 / 0,97
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	16 / 0,41

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	29
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	3 / 0,78
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	2 / 2,33
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	404,7
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1138035,2
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3398,13
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	314,7
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	-
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	9,39
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	9,39

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,5
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	21,17
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	76,31
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0 / 0
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	197 / 4,42
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	10
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	5
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	166
6.3.1	по очной форме обучения	человек	87
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	19
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	18
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	33
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	10
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	62
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	32
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	19
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	2
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	17
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	102
6.4.1	по очной форме обучения	человек	66
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	14
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	16
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	23

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	6
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	36
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	17
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	31
6.5.1	по очной форме обучения	человек	31
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	12
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	26
6.6.1	по очной форме обучения	человек	26
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	49 / 5,56
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	39 / 12,11
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	2 / 1,2

Ректор ФГБОУ ВО МГППУ



В.В. Рубцов