

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Рубцов Виталий Владимирович

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)



2018 г.

ОТЧЕТ

о научной деятельности вуза (организации)

**федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
"Московский государственный психолого-  
педагогический университет"**

за 2017 год

Москва

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Основные сведения о вузе (организации) .....	4
2 Показатели научного потенциала вуза (организации).....	10
2.1 Финансирование и выполнение научных исследований и разработок.....	10
Таблица 1 Источники финансирования работ и услуг.....	10
Таблица 2 Финансирование и выполнение научных исследований и разработок из средств министерств и ведомств.....	12
Таблица 3 Финансирование и выполнение научных исследований и разработок из средств Минобрнауки России.....	14
Таблица 4 Финансирование и выполнение научных исследований и разработок из средств российских фондов поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности.....	17
Таблица 5 Финансирование и выполнение научных исследований и разработок из средств бюджета субъекта федерации, местного бюджета.....	18
Таблица 6 Финансирование и выполнение научных исследований и разработок из средств российских хозяйствующих субъектов.....	19
Таблица 7 Финансирование и выполнение научных исследований и разработок из средств иных внебюджетных российских источников финансирования и собственных средств вуза (организации).....	20
Таблица 8 Финансирование и выполнение научных исследований и разработок из средств зарубежных источников.....	21
Таблица 9 Участие в выполнении федеральных целевых программ, финансируемых из средств федерального бюджета.....	22
Таблица 10 Выполнение научных исследований и разработок по областям знаний.....	23
Таблица 11 Выполнение научных исследований и разработок по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Российской Федерации.....	24
Таблица 12 Участие вуза в программах по государственной поддержке ведущих российских вузов.....	25
2.2 Кадровый состав.....	27
Таблица 13 Численность работников вуза (организации).....	27
Таблица 14 Численность работников, докторантов и аспирантов, участвовавших в выполнении научных исследований и разработок.....	29
Таблица 15 Численность работников вуза (организации) по возрастным группам.....	30
Таблица 16 Численность работников высшей квалификации вуза (организации) по отраслям наук.....	33

2.3 Подготовка кадров.....	34
Таблица 17 Подготовка кадров высшей квалификации.....	35
Таблица 18 Численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки.....	35
Таблица 19 Организация научно-исследовательской деятельности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования, и их участие в научных исследованиях и разработках.....	36
Таблица 20 Результативность научно-исследовательской деятельности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования.....	37
2.4 Материально-техническая база.....	38
Таблица 21 Состояние материально-технической базы.....	38
2.5 Результативность научных исследований и разработок.....	39
Таблица 22 Результативность научных исследований и разработок.....	39
Таблица 23 Основные показатели результативности исследований и разработок, кадрового потенциала и подготовки кадров высшей квалификации по международной системе классификации.....	43
Приложение А "Перечень государственных фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности, финансировавших проведение вузом (организацией) научных исследований и разработок".....	47
Приложение Б "Перечень российских негосударственных фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности, финансировавших проведение вузом (организацией) научных исследований и разработок".....	48
Приложение В "Зарботная плата работников вуза (организации)".....	49
3 Пояснительная записка.....	51
4 Сведения о наиболее значимых результатах научных исследований и разработок вуза (организации).....	76

## 1. Основные сведения о вузе (организации)

1. Наименование вуза (организации) по перечню:	Московский государственный психолого-педагогический университет
Полное наименование вуза (организации): <i>(вводится самостоятельно)</i>	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский государственный психолого-педагогический университет"
2. Сокращенное название (аббревиатура) вуза (организации):	ФГБОУ ВО МГППУ, ФГБОУ ВО "Московский государственный психолого-педагогический университет"
3. ИНН:	7702181537
4. Тип организации в соответствии с основным видом деятельности:	образовательная организация высшего образования (вуз)
Организационно-правовая форма вуза (организации)	бюджетное учреждение
Категория вуза, статус:	федеральный университет
5. Профиль вуза (организации):	педагогический
6. Субъект федерации:	Москва
7. Город:	Москва
8. Почтовый адрес:	127051, город Москва, улица Сретенка, дом 29
9. Адрес Web-сайта:	www.mgppu.ru
10. Телефон приемной руководителя вуза (организации):	+7 (495)632-94-33
11. Факс вуза (организации):	+7 (495)632-94-33
12. Электронная почта вуза (организации):	rubtsovvv@mgppu.ru, rectorat@list.ru
13. Фамилия, имя, отчество руководителя вуза (организации):	Рубцов Виталий Владимирович
Наименование должности:	Ректор
14. Фамилия, имя, отчество заместителя руководителя вуза (организации) по научной работе:	Марголис Аркадий Аронович
Наименование должности:	Первый проректор
Телефон:	+7 (495) 632-92-02
Электронная почта:	margolisaa@mgppu.ru, amargolis@mail.ru
15. Фамилия, имя, отчество главного бухгалтера вуза (организации):	Шарабарина Лидия Алексеевна
Наименование должности:	Главный бухгалтер
16. Фамилия, имя, отчество начальника отдела кадров вуза (организации):	Егоров Игорь Александрович
Наименование должности:	Начальник отдела кадров и документооборота

17. Фамилия, имя, отчество  
(полностью) составителя отчета,  
телефон, электронная почта:

Покалюк Мария Викторовна; +7 (495) 623-07-52;  
Pokalyukmv@mgppri.ru

**Сведения об основных структурных подразделениях вуза (организации)\***

Показатель	Код строки	Количество
Филиал	1	0
Институт	2	3
Факультет	3	11
Кафедра	4	30
Отдел докторантуры (аспирантуры)	5	1
Учебно-научные подразделения, всего, из них:	6	2
учебно-научная (научно-учебная) лаборатория	7	0
научно-образовательный центр	8	2
базовая кафедра вуза в научной организации	9	0
Базовая (проблемная, отраслевая) лаборатория в вузе	10	0
Научно-исследовательский институт	11	0
Научный центр	12	1
Научно-методический центр	13	1
Конструкторское, проектно-конструкторское, технологическое подразделение	14	0
Подразделение научно-технической информации	15	1
Опытная база (опытно-экспериментальное производство)	16	0
Патентно-лицензионное подразделение	17	0
Бизнес-инкубатор	18	0
Технопарк	19	0
Инновационно-технологический центр	20	0
Инжиниринговый центр	21	0
Центр сертификации	22	0
Центр трансфера технологий	23	0
Центр коллективного пользования научным оборудованием и экспериментальными установками	24	0
Центр инновационного консалтинга	25	0
Другие научно-исследовательские подразделения (центры, отделы, лаборатории, секторы)	26	2

\* Включаются сведения с учетом подразделений в филиалах и институтах.

Первый проректор

\_\_\_\_\_ (подпись)

Марголис Аркадий Аронович

### Основные научные направления вуза (организации)

№	Научное направление	Коды по ГРНТИ (xx.yy; xx.yy;...)
1	2	3
1	Система образования	14.15
2	Дошкольное образование. Дошкольная педагогика	14.23
3	Специальные (коррекционные) школы. Дефектология	14.29
4	Технические средства обучения и учебное оборудование	14.85
5	Общие вопросы психологии	15.01
6	Общая психология	15.21
7	Психология развития. Возрастная психология. Сравнительная психология	15.31
8	Социальная психология	15.41
9	Прикладная психология	15.81

Первый проректор

\_\_\_\_\_

(подпись)

Марголис Аркадий Аронович

**Количество диссертационных советов вуза (организации), действующих на конец отчетного года, и численность аспирантов и докторантов, обучавшихся в отчетном году за счет субсидий из федерального бюджета**

Показатель	Код строки	Количество, численность
1	2	3
Советы по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (без учета объединенных советов)	1	0
Объединенные советы по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданные на базе вуза (организации)	2	1
Численность аспирантов, обучавшихся по очной форме обучения за счет субсидий из федерального бюджета	3	46
Численность докторантов, обучавшихся за счет субсидий из федерального бюджета	4	0

Первый проректор

\_\_\_\_\_ (подпись)

Марголис Аркадий Аронович

**Сведения о созданных вузом (организацией) малых инновационных  
предприятий (МИП)**

Показатель	Код строки	Количество, численность, объем средств
1	2	3
Общее количество действующих МИП, созданных с участием вуза (организации), ед. из них:	1	0
количество действующих хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств, созданных с участием вуза (организации) в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности в соответствии с Федеральными законами от 02.08.2009 №217-ФЗ и от 29.12.2012 №273-ФЗ (ст.103), ед. из них:	2	0
созданных в отчетном году, ед.	3	0
Совокупная среднесписочная численность работников МИП*, чел.	4	0,00
Совокупный доход МИП*, тыс. р.	5	0,0

\* Указывается по данным бухгалтерского и налогового учета.

Первый проректор

\_\_\_\_\_

Марголис Аркадий Аронович

## 2 ПОКАЗАТЕЛИ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВУЗА (ОРГАНИЗАЦИИ)

### 2.1 ФИНАНСИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский государственный психолого-педагогический университет"

Таблица 1

#### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ РАБОТ И УСЛУГ В 2017 ГОДУ

Показатель	Код стр.	Объем финансирования, тыс. р.	В том числе из средств, тыс. р.								
			министерств, федеральных агентств, служб и других ведомств		фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности		субъектов федерации, местных бюджетов	российских хозяйствующих субъектов	спонсоров и других видов финансовой помощи, собственные средства вуза (организации)	иных внебюджетных российских источников	зарубежных источников
			всего	из них Минобрнауки России	государственных	негосударственных					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего работ и услуг, в том числе:	1	<b>48918,6</b>	<b>36377,2</b>	<b>36377,2</b>	<b>5305,0</b>	<b>0,0</b>	<b>4230,0</b>	<b>3006,4</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
научные исследования и разработки, из них:	2	<b>48918,6</b>	<b>36377,2</b>	<b>36377,2</b>	<b>5305,0</b>	<b>0,0</b>	<b>4230,0</b>	<b>3006,4</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
по филиалам	3	0,0									
научно-технические услуги	4	0,0									
образовательные услуги, оказываемые научными подразделениями	5	0,0									
товары, работы, услуги производственного характера	6	0,0									

Показатель	Код стр.	Объем финансирования, тыс. р.	В том числе из средств, тыс. р.									
			министерств, федеральных агентств, служб и других ведомств		фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности		субъектов федерации, местных бюджетов	российских хозяйствующих субъектов	спонсоров и других видов финансовой помощи, собственные средства вуза (организации)	иных внебюджетных российских источников	зарубежных источников	
			всего	из них Минобрнауки России	государственных	негосударственных						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
средства от использования результатов интеллектуальной деятельности (РИД)	7	0,0										
услуги в области художественного, литературного и исполнительского творчества и их организации (творческие проекты)	8	0,0										
другие работы и услуги	9	0,0										

Первый проректор

\_\_\_\_\_

(подпись)

Марголис Аркадий Аронович

Главный бухгалтер

\_\_\_\_\_

(подпись)

Шарабарина Лидия Алексеевна

**ФИНАНСИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК ИЗ СРЕДСТВ МИНИСТЕРСТВ И ВЕДОМСТВ В 2017 ГОДУ**

Министерства (с учетом подведомственных федеральных агентств и служб) и ведомства	Код строки	ФЦП			Научно-технические программы, отдельные проекты			Гранты		
		количество НИОКР	объем финансирования, тыс. р.	в том числе выполнено собственными силами, тыс. р.	количество НИР (проектов)	объем финансирования, тыс. р.	в том числе выполнено собственными силами, тыс. р.	количество грантов (проектов)	объем финансирования, тыс. р.	в том числе выполнено собственными силами, тыс. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего, в том числе:	1	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>7</b>	<b>35777,2</b>	<b>35777,2</b>	<b>1</b>	<b>600,0</b>	<b>600,0</b>
Министерство образования и науки РФ	2	0	0,0	0,0	7	35777,2	35777,2	1	600,0	600,0
Министерство внутренних дел РФ	3									
Министерство здравоохранения РФ	4									
Министерство иностранных дел РФ	5									
Министерство культуры РФ	6									
Министерство обороны РФ	7									
Министерство природных ресурсов и экологии РФ	8									
Министерство промышленности и торговли РФ	9									
Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	10									

Министерства (с учетом подведомственных федеральных агентств и служб) и ведомства	Код строки	ФЦП			Научно-технические программы, отдельные проекты			Гранты		
		количество НИОКР	объем финансирования, тыс. р.	в том числе выполнено собственными силами, тыс. р.	количество НИР (проектов)	объем финансирования, тыс. р.	в том числе выполнено собственными силами, тыс. р.	количество грантов (проектов)	объем финансирования, тыс. р.	в том числе выполнено собственными силами, тыс. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Министерство связи и массовых коммуникаций РФ	11									
Министерство сельского хозяйства РФ	12									
Министерство спорта РФ	13									
Министерство транспорта РФ	14									
Министерство труда и социальной защиты РФ	15									
Министерство экономического развития РФ	16									
Министерство энергетики РФ	17									
Министерство юстиции РФ	18									
Федеральное агентство научных организаций	19									
Госкорпорация "Росатом"	20									
Госкорпорация "Роскосмос"	21									
Другие министерства и ведомства	22									

Первый проректор

\_\_\_\_\_

Марголис Аркадий Аронович

(подпись)

Главный бухгалтер

\_\_\_\_\_

Шарабарина Лидия Алексеевна

(подпись)

**ФИНАНСИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК  
ИЗ СРЕДСТВ МИНОБРНАУКИ РОССИИ В 2017 ГОДУ**

Показатель	Код строки	Количество НИОКР, проектов, стипендий	Объем финансирования, тыс. р.	В том числе выполнено собственными силами, тыс. р.
1	2	3	4	5
Всего (сумма строк 2, 3, 17-20, 24, 25), в том числе:	1	<b>8</b>	<b>36377,2</b>	<b>36377,2</b>
НИОКР по федеральным целевым программам	2			
Проекты по государственному заданию Минобрнауки России в сфере научной деятельности, всего (сумма строк 4, 9, 15, 16), в том числе:	3	7	35777,2	35777,2
проекты в рамках базовой части государственного задания, всего (сумма строк 5-8), в том числе:	4	0	0,0	0,0
инициативные научные проекты	5			
ведущие исследователи на постоянной основе	6			
научно-технические сотрудники на постоянной основе	7			
научные сотрудники, обеспечивающие функционирование научных лабораторий, созданных в рамках правительственной программы "мегагрантов"	8			

Показатель	Код строки	Количество НИОКР, проектов, стипендий	Объем финансирования, тыс. р.	В том числе выполнено собственными силами, тыс. р.
НИР в рамках проектной (конкурсной) части государственного задания, всего (сумма строк 10-14), из них:	9	2	14692,6	14692,6
научные проекты, выполняемые научными коллективами исследовательских центров и (или) научных лабораторий вузов	10	2	14692,6	14692,6
поддержка федеральных профессоров для выполнения планов мероприятий по развитию математического образования	11			
проекты, выполняемые в рамках программ сотрудничества между Минобрнауки России и Германской службой академических обменов (DAAD) "Михаил Ломоносов" и "Иммануил Кант"	12			
проекты, выполняемые в интересах развития технологий специального и (или) двойного применения совместно с Фондом перспективных исследований	13			
проекты, ориентированные на получение первичных научных результатов, обеспечивающих расширение участия подведомственных образовательных организаций в реализации Национальной технологической инициативы	14			
научно-исследовательские работы в интересах Департаментов Минобрнауки России	15	5	21084,6	21084,6
проекты по изучению проблем межнациональных и межрелигиозных отношений	16			
НИОКР в рамках мероприятий, направленных на формирование опорных университетов	17			

Показатель	Код строки	Количество НИОКР, проектов, стипендий	Объем финансирования, тыс. р.	В том числе выполнено собственными силами, тыс. р.
НИОКР в рамках мероприятий по повышению конкурентоспособности вуза среди ведущих мировых научно-образовательных центров (ТОП100)	18			
НИОКР по программе развития российско-национальных (славянских) университетов	19			
гранты, всего (сумма строк 21-23), в том числе:	20	1	600,0	600,0
гранты Правительства Российской Федерации для государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских образовательных учреждениях высшего профессионального образования	21			
гранты для государственной поддержки научных исследований, проводимых ведущими научными школами Российской Федерации	22			
гранты Президента Российской Федерации для государственной поддержки научных исследований, проводимых молодыми российскими учеными - кандидатами наук и докторами наук	23	1	600,0	600,0
НИР по отдельным государственным контрактам по заказу Минобрнауки России	24			
стипендии Президента Российской Федерации молодым ученым и аспирантам, осуществляющим перспективные научные исследования и разработки по приоритетным направлениям модернизации российской экономики (Постановление Правительства РФ от 7 июня 2012 г. № 563)	25			0,0

Первый проректор

\_\_\_\_\_

(подпись)

Марголис Аркадий Аронович

Главный бухгалтер

\_\_\_\_\_

(подпись)

Шарабарина Лидия Алексеевна

Таблица 4

**ФИНАНСИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
И РАЗРАБОТОК ИЗ СРЕДСТВ РОССИЙСКИХ ФОНДОВ ПОДДЕРЖКИ  
НАУЧНОЙ, НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ, ИННОВАЦИОННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2017 ГОДУ**

Показатель	Код строки	Количество грантов (проектов)	Объем финансирования, тыс. р.	В том числе выполнено собственными силами, тыс. р.
1	2	3	4	5
Всего, в том числе средства:	1	8	5305,0	5305,0
государственных фондов поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности, в том числе:	2	8	5305,0	5305,0
Российского научного фонда	3	0	0,0	0,0
Российского фонда фундаментальных исследований	4	8	5305,0	5305,0
других государственных фондов (расшифровка по каждому фонду указывается в Приложении А)	5	0	0,0	0,0
российских негосударственных фондов поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности (расшифровка по каждому фонду указывается в Приложении Б)	6	0	0,0	0,0

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Марголис Аркадий  
Аронович

Главный бухгалтер

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Шарабарина Лидия  
Алексеевна

**ФИНАНСИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
И РАЗРАБОТОК ИЗ СРЕДСТВ БЮДЖЕТА СУБЪЕКТА ФЕДЕРАЦИИ,  
МЕСТНОГО БЮДЖЕТА В 2017 ГОДУ**

Показатель	Код строки	Количество проектов, грантов	Объем финансирования, тыс. р.	В том числе выполнено собственными силами, тыс. р.
1	2	3	4	5
Всего, в том числе:	1	2	4230,0	4230,0
целевые программы, научно-технические программы и проекты	2	2	4230,0	4230,0
гранты	3			

Первый проректор

\_\_\_\_\_

(подпись)

Марголис Аркадий  
Аронович

Главный бухгалтер

\_\_\_\_\_

(подпись)

Шарабарина Лидия  
Алексеевна

**ФИНАНСИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
И РАЗРАБОТОК ИЗ СРЕДСТВ РОССИЙСКИХ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ  
В 2017 ГОДУ**

Показатель	Код строки	Количество НИОКР	Объем финансирования, тыс. р.	Выполнено собственными силами, тыс. р.
1	2	3	4	5
Всего, в том числе:	1	2	<b>3006,4</b>	<b>3006,4</b>
по договорам с организациями, получившими субсидии на реализацию комплексных проектов по созданию высокотехнологичного производства (Постановление Правительства РФ от 9 апреля 2010 г. № 218)	2	0	0,0	0,0

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Марголис Аркадий  
Аронович

Главный бухгалтер

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Шарабарина Лидия  
Алексеевна

Таблица 7

**ФИНАНСИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
И РАЗРАБОТОК ИЗ СРЕДСТВ ИНЫХ ВНЕБЮДЖЕТНЫХ РОССИЙСКИХ  
ИСТОЧНИКОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ И СОБСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ВУЗА  
(ОРГАНИЗАЦИИ) В 2017 ГОДУ**

Источник финансирования	Код строки	Количество проектов	Объем финансирования, тыс. р.	В том числе выполнено собственными силами, тыс. р.
1	2	3	4	5
Всего, в том числе:	1	0	0,0	0,0
собственные средства на выполнение НИР	2	0	0,0	0,0
средства спонсоров и других видов финансовой помощи на проведение НИР	3	0	0,0	0,0
средства иных внебюджетных российских источников	4	0	0,0	0,0

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Марголис Аркадий  
Аронович

Главный бухгалтер

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Шарабарина Лидия  
Алексеевна

**ФИНАНСИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
И РАЗРАБОТОК ИЗ СРЕДСТВ ЗАРУБЕЖНЫХ ИСТОЧНИКОВ В 2017 ГОДУ**

Финансирующая организация (грантодатель)	Код стр.	Код по ГРНТИ	Страна - партнер	Количество грантов, проектов	Объем финансирования, тыс. р.	В том числе выполнено собственными силами, тыс. р.
1	2	3	4	5	6	7
Всего по зарубежным грантам и контрактам	1			<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
Всего по грантам, в том числе:	2			0	0,0	0,0
	3			0	0,0	0,0
Всего по контрактам, в том числе:	4			0	0,0	0,0
	5			0	0,0	0,0

Первый проректор

\_\_\_\_\_ (подпись)

Марголис Аркадий  
Аронович

Главный бухгалтер

\_\_\_\_\_ (подпись)

Шарабарина Лидия  
Алексеевна

**УЧАСТИЕ В ВЫПОЛНЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ,  
ФИНАНСИРУЕМЫХ ИЗ СРЕДСТВ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА В 2017 ГОДУ**

Федеральная целевая программа (подпрограмма ФЦП, мероприятие ФЦП)	Код стр.	Финансирование по направлению расходов			
		«НИОКР»		«Прочие нужды», тыс. р.	«Государств енные капитальные вложения», тыс. р.
		количес тво НИОКР	объем финансирован ия, тыс. р.		
1	2	3	4	5	6
Всего, в том числе:	1	0	0,0	42218,3	0,0
ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2016- 2020 ГОДЫ	2	0	0,0	42218,3	0,0

Первый проректор

Марголис Аркадий  
Аронович

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Главный бухгалтер

Шарабарина Лидия  
Алексеевна

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**ВЫПОЛНЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК  
ПО ОБЛАСТЯМ ЗНАНИЙ В 2017 ГОДУ**

Область знания	Код стр.	Код по ГРНТИ	Объем финансирования, тыс. р.	В том числе, тыс. р.			
				фундаментальные исследования	прикладные исследования	поисковые исследования	экспериментальные разработки
1	2	3	4	5	6	7	8
Всего по областям знаний, в том числе:	1		<b>48918,6</b>	<b>17692,6</b>	<b>31226,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	2	00-26	48918,6	17692,6	31226,0	0,0	0,0
Психология	3	15	31525,9	14692,6	16833,3		
Народное образование. Педагогика	4	14	10556,3	0,0	10556,3		
Языкознание	5	16	830,0		830,0		
Информатика	6	20	6006,4	3000,0	3006,4		
ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТОЧНЫЕ НАУКИ	7	27-43	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	8		0,0				
ТЕХНИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУКИ. ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ	9	44-81	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	10		0,0				
ОБЩЕОТРАСЛЕВЫЕ И КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОБЛЕМЫ (МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ)	11	82-90	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	12		0,0				

Первый проректор

(подпись)

Марголис Аркадий Аронович

**ВЫПОЛНЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК  
ПО ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ НАУКИ, ТЕХНОЛОГИЙ  
И ТЕХНИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 2017 ГОДУ**

Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации	Код строки	Объем финансирования научных исследований и разработок по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники, тыс. р.
1	2	3
Всего, в том числе:	1	<b>14692,6</b>
Безопасность и противодействие терроризму	2	
Индустрия наносистем	3	
Информационно-телекоммуникационные системы	4	
Науки о жизни	5	14692,6
Перспективные виды вооружения, военной и специальной техники	6	
Рациональное природопользование	7	
Робототехнические комплексы (системы) военного, специального и двойного назначения	8	
Транспортные и космические системы	9	
Энергоэффективность, энергосбережение, ядерная энергетика	10	

Первый проректор

\_\_\_\_\_

Марголис Аркадий Аронович

**УЧАСТИЕ ВУЗА В ПРОГРАММАХ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКЕ  
ВЕДУЩИХ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ В 2017 ГОДУ**

Направление	Код строки	Объем финансирования государственной поддержки, тыс. р.
1	2	3
Всего, в том числе:	1	<b>600,0</b>
средства государственной поддержки на обеспечение программы развития вуза, в отношении которого установлена категория "федеральный университет"	2	
средства государственной поддержки вуза - победителя конкурса на предоставление государственной поддержки ведущих университетов в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров (ТОП100) (Постановление Правительства РФ от 16 марта 2013 г. № 211)	3	
средства государственной поддержки на реализацию программ развития федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, направленных на формирование опорных университетов	4	
средства программы развития российско-национальных (славянских) университетов	5	
средства программы развития системы подготовки кадров для оборонно-промышленного комплекса в вузе ("кадры ОПК")	6	
средства государственной поддержки вуза - победителя конкурсного отбора программ развития деятельности студенческих объединений образовательных организаций высшего образования	7	
средства по договорам с организациями, получившими субсидии на реализацию комплексных проектов по созданию высокотехнологичного производства (Постановление Правительства РФ от 9 апреля 2010 г. № 218)	8	0,0
средства государственной поддержки пилотных проектов по созданию и развитию инжиниринговых центров и компаний на базе образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минобрнауки России	9	
гранты Правительства РФ для государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских вузах (Постановление Правительства РФ от 9 апреля 2010 г. № 220)	10	0,0
гранты для государственной поддержки научных исследований, проводимых ведущими научными школами Российской Федерации	11	0,0
гранты Президента Российской Федерации для государственной поддержки научных исследований, проводимых молодыми российскими учеными - кандидатами наук и докторами наук	12	600,0

Первый проректор

Марголис Аркадий  
Аронович

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Главный бухгалтер

Шарабарина Лидия  
Алексеевна

---

(подпись)

## 2.2 КАДРОВЫЙ СОСТАВ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский государственный психолого-педагогический университет"

Таблица 13

### ЧИСЛЕННОСТЬ РАБОТНИКОВ ВУЗА (ОРГАНИЗАЦИИ) В 2017 ГОДУ

Профессиональные квалификационные группы должностей	Код строки	Работники по основной должности		Внутренние совместители		Внешние совместители		Работники, с которыми заключен эффективный контракт, чел.
		численность работников, чел.	сумма занятых ставок, долей ставок	численность работников, чел.	сумма занятых ставок, долей ставок	численность работников, чел.	сумма занятых ставок, долей ставок	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего (сумма строк 2, 3, 7, 13), в том числе:	1	<b>788</b>	<b>681,72</b>	<b>194</b>	<b>80,79</b>	<b>120</b>	<b>48,48</b>	
руководители вуза (организации)	2	6	6,00	0	0,00	0	0,00	0
работники подразделений вуза, реализующих функции высшего и дополнительного профессионального образования, всего (сумма строк 4-6), в том числе:	3	594	507,52	174	70,87	100	38,48	
руководители структурных подразделений	4	34	34,00	1	0,50	3	1,50	0
профессорско-преподавательский состав	5	259	199,78	126	48,37	77	28,63	0
административно-хозяйственный, учебно-вспомогательный и прочий обслуживающий персонал	6	301	273,74	47	22,00	20	8,35	

Профессиональные квалификационные группы должностей	Код строки	Работники по основной должности		Внутренние совместители		Внешние совместители		Работники, с которыми заключен эффективный контракт, чел.
		численность работников, чел.	сумма занятых ставок, долей ставок	численность работников, чел.	сумма занятых ставок, долей ставок	численность работников, чел.	сумма занятых ставок, долей ставок	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
работники сферы научных исследований и разработок, всего (сумма строк 8-12), в том числе:	7	80	68,70	9	4,50	18	9,00	0
руководители научных подразделений	8	2	2,00	2	1,00	2	1,00	0
руководители других структурных подразделений	9	3	3,00	1	0,50	0	0,00	0
научные сотрудники	10	48	41,70	4	2,00	11	5,50	0
научно-технические работники (специалисты)	11	5	3,00	0	0,00	0	0,00	0
работники сферы научного обслуживания	12	22	19,00	2	1,00	5	2,50	0
работники иных профессиональных квалификационных групп должностей	13	108	99,50	11	5,42	2	1,00	

Первый проректор

Начальник отдела кадров и документооборота

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Марголис Аркадий Аронович

Егоров Игорь Александрович

**ЧИСЛЕННОСТЬ РАБОТНИКОВ, ДОКТОРАНТОВ И АСПИРАНТОВ,  
УЧАСТВОВАВШИХ В ВЫПОЛНЕНИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
И РАЗРАБОТОК В 2017 ГОДУ**

Показатель	Код строки	Численность работников, докторантов и аспирантов, чел.	Из них участвовали в выполнении научных исследований и разработок на возмездной основе, чел.
1	2	3	4
Руководители вуза (организации)	1	6	0
Работники подразделений вуза, реализующих функции высшего и дополнительного профессионального образования, всего, в том числе:	2	594	18
руководители структурных подразделений	3	34	3
профессорско-преподавательский состав	4	259	15
административно-хозяйственный, учебно-вспомогательный и прочий обслуживающий персонал	5	301	0
Работники сферы научных исследований и разработок, всего, в том числе:	6	80	0
руководители научных подразделений	7	2	0
руководители других структурных подразделений	8	3	
научные сотрудники	9	48	0
научно-технические работники (специалисты)	10	5	0
работники сферы научного обслуживания	11	22	0
Работники иных профессиональных квалификационных групп должностей	12	108	0
Работники других организаций	13		7
Докторанты	14	0	
Аспиранты очной формы обучения	15	85	1

Первый проректор

(подпись)

Марголис Аркадий Аронович

**ЧИСЛЕННОСТЬ РАБОТНИКОВ ВУЗА (ОРГАНИЗАЦИИ) ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ В 2017 ГОДУ**

Профессиональные квалификационные группы должностей	Код строки	Всего, чел.	Численность работников по основной должности (без совместителей) в возрасте, чел.						
			до 29 лет	30 - 35 лет	36 - 39 лет	40 - 49 лет	50 - 59 лет	60 - 69 лет	70 и более лет
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Руководители вуза (организации), из них:	1	<b>6</b>	0	0	0	1	4	1	0
- доктора наук	2	<b>1</b>	0	0	0	0	0	1	0
- кандидаты наук	3	<b>4</b>	0	0	0	1	3	0	0
Работники подразделений вуза, реализующих функции высшего и дополнительного профессионального образования, всего, в том числе:	4	<b>594</b>							
руководители структурных подразделений, из них:	5	<b>34</b>	3	3	5	9	7	5	2
- доктора наук	6	<b>2</b>	0	0	0	0	0	1	1
- кандидаты наук	7	<b>8</b>	0	1	1	3	1	1	1
профессорско-преподавательский состав, из них:	8	<b>259</b>	10	26	21	63	71	49	19
- доктора наук	9	<b>33</b>	0	0	0	1	13	14	5
- кандидаты наук	10	<b>168</b>	2	14	13	51	44	30	14
административно-хозяйственный, учебно-вспомогательный и прочий обслуживающий персонал, из них:	11	<b>301</b>							
- доктора наук	12	<b>1</b>	0	0	0	0	1	0	0
- кандидаты наук	13	<b>16</b>	1	5	1	2	6	1	0

Профессиональные квалификационные группы должностей	Код строки	Всего, чел.	Численность работников по основной должности (без совместителей) в возрасте, чел.						
			до 29 лет	30 - 35 лет	36 - 39 лет	40 - 49 лет	50 - 59 лет	60 - 69 лет	70 и более лет
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Работники сферы научных исследований и разработок, всего, в том числе:	14	<b>80</b>							
руководители научных подразделений, из них:	15	<b>2</b>	0	0	0	0	1	1	0
- доктора наук	16	<b>1</b>	0	0	0	0	0	1	0
- кандидаты наук	17	<b>1</b>	0	0	0	0	1	0	0
руководители других структурных подразделений, из них:	18	<b>3</b>							
- доктора наук	19	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0
- кандидаты наук	20	<b>1</b>	1	0	0	0	0	0	0
научные сотрудники, из них:	21	<b>48</b>	9	17	4	9	4	5	0
- доктора наук	22	<b>3</b>	0	0	0	0	1	2	0
- кандидаты наук	23	<b>24</b>	1	8	3	6	3	3	0
научно-технические работники (специалисты), из них:	24	<b>5</b>	3	1	0	1	0	0	0
- доктора наук	25	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0
- кандидаты наук	26	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0
работники сферы научного обслуживания, из них:	27	<b>22</b>	2	9	3	6	2	0	0
- доктора наук	28	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0
- кандидаты наук	29	<b>1</b>	0	0	0	1	0	0	0
Работники иных профессиональных квалификационных групп должностей, из них:	30	<b>108</b>							
- доктора наук	31	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0

Профессиональные квалификационные группы должностей	Код строки	Всего, чел.	Численность работников по основной должности (без совместителей) в возрасте, чел.						
			до 29 лет	30 - 35 лет	36 - 39 лет	40 - 49 лет	50 - 59 лет	60 - 69 лет	70 и более лет
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
- кандидаты наук	32	<b>3</b>	0	1	1	0	0	1	0

Первый проректор

\_\_\_\_\_

Марголис Аркадий Аронович

(подпись)

Начальник отдела кадров и документооборота

\_\_\_\_\_

Егоров Игорь Александрович

(подпись)

**ЧИСЛЕННОСТЬ РАБОТНИКОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ВУЗА  
(ОРГАНИЗАЦИИ) ПО ОТРАСЛЯМ НАУК В 2017 ГОДУ**

Отрасль науки, по которой присуждена ученая степень	Код строки	Численность работников по основной должности (без совместителей), имеющих ученую степень, чел.	
		доктора наук	кандидата наук
1	2	3	4
Всего, в том числе:	1	<b>41</b>	<b>226</b>
психологические науки	2	24	139
педагогические науки	3	3	38
филологические науки	4	2	6
технические науки	5	2	6
биологические науки	6	3	5
исторические науки	7	1	1
медицинские науки	8	1	5
физико-математические науки	9	1	4
политические науки	10	1	1
юридические науки	11	1	1
философские науки	12	1	6
социологические науки	13	1	4
географические науки	14	0	1
культурология	15	0	2
искусствоведение	16	0	2
химические науки	17	0	1
экономические науки	18	0	2
другие	19	0	2

Первый проректор

\_\_\_\_\_ (подпись)

Марголис Аркадий Аронович

Начальник отдела кадров и документооборота

\_\_\_\_\_ (подпись)

Егоров Игорь Александрович

## 2.3 ПОДГОТОВКА КАДРОВ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский государственный психолого-педагогический университет"

Таблица 17

### ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В 2017 ГОДУ

Группа научных специальностей	Код стр.	Шифр	Численность докторантов	Фактический выпуск докторантов	В том числе	Численность аспирантов всех форм обучения	В том числе	Фактический выпуск аспирантов всех форм обучения	В том числе	Защищено докторских диссертаций лицами, подготовившими диссертации вне докторантуры	Численность лиц, прикрепленных для подготовки кандидатской диссертации	Защищено кандидатских диссертаций прикрепленными лицами, научно-педагогическими работниками и лицами, прошедшими аспирантскую подготовку до отчетного года	Защищено диссертаций в диссертационных советах вуза (организации)	
					с защитой в отчетном году		аспирантов очной формы обучения		с защитой в отчетном году				докторских	кандидатских
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Всего, в том числе:	1	--	0	4	0	87	85	40	0	0	4	0	0	0
Психология	2	19.00.00	0	4	0	64	63	31	0	0	4	0	0	0
Информатика, вычислительная техника и управление	3	05.13.00	0	0	0	9	8	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	4	08.00.00	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
Языкознание	5	10.02.00	0	0	0	7	7	4	0	0	0	0	0	0
Педагогика	6	13.00.00	0	0	0	7	7	3	0	0	0	0	0	0

Первый проректор

Марголис Аркадий Аронович

(подпись)

**ЧИСЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА, ПРОГРАММАМ СПЕЦИАЛИТЕТА И ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ, ПО УКРУПНЕННЫМ ГРУППАМ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ В 2017 ГОДУ**

Укрупненная группа специальностей и направлений подготовки	Код строки	Код	Численность студентов	Численность студентов, обучающихся по программам					
				магистратуры		бакалавриата		специалитета	
				всего	очной формы обучения	всего	очной формы обучения	всего	очной формы обучения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Всего, в том числе:	1	--	<b>4471</b>	<b>1692</b>	<b>1633</b>	<b>1748</b>	<b>1268</b>	<b>1031</b>	<b>960</b>
Компьютерные и информационные науки	2	02.00.00	53	0	0	53	53	0	0
Информатика и вычислительная техника	3	09.00.00	101	30	30	71	71	0	0
Психологические науки	4	37.00.00	1953	523	519	688	410	742	673
Экономика и управление	5	38.00.00	137	78	78	59	59	0	0
Социология и социальная работа	6	39.00.00	285	78	78	207	147	0	0
Образование и педагогические науки	7	44.00.00	1764	960	906	556	415	248	248
Языкознание и литературоведение	8	45.00.00	137	23	22	114	113	0	0
Экранные искусства	9	55.00.00	41	0	0	0	0	41	39

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Марголис Аркадий Аронович

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, И ИХ УЧАСТИЕ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ  
И РАЗРАБОТКАХ В 2017 ГОДУ**

Показатель	Код строки	Количество
1	2	3
Конкурсы на лучшую НИР студентов, организованные вузом, всего, из них:	1	5
международные, всероссийские, региональные	2	3
Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные вузом, всего, из них:	3	7
международные, всероссийские, региональные	4	7
Выставки студенческих работ, организованные вузом, всего, из них:	5	2
международные, всероссийские, региональные	6	2
Численность студентов очной формы обучения, принимавших участие в выполнении научных исследований и разработок, всего, из них:	7	502
с оплатой труда	8	2

Первый проректор

\_\_\_\_\_ (подпись)

Марголис Аркадий Аронович

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2017 ГОДУ**

Показатель	Код строки	Количество
1	2	3
Доклады на научных конференциях, семинарах и т.п. всех уровней (в том числе студенческих), всего, из них:	1	332
международных, всероссийских, региональных	2	307
Экспонаты, представленные на выставках с участием студентов, всего, из них:	3	2
международных, всероссийских, региональных	4	1
Научные публикации, всего, из них:	5	541
изданные за рубежом	6	30
без соавторов - работников вуза	7	264
Работы, поданные на конкурсы на лучшую студенческую научную работу, всего, из них:	8	69
открытые конкурсы на лучшую научную работу студентов, проводимые по приказам федеральных органов исполнительной власти	9	0
Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую научную работу и на выставках, всего, из них:	10	3
открытые конкурсы на лучшую научную работу студентов, проводимые по приказам федеральных органов исполнительной власти	11	1
Заявки на объекты интеллектуальной собственности	12	1
Охранные документы на объекты интеллектуальной собственности, полученные студентами	13	0
Проданные лицензии на право использования объектов интеллектуальной собственности студентов	14	0
Студенческие проекты, поданные на конкурсы грантов, всего, из них:	15	4
гранты, выигранные студентами	16	2
Стипендии Президента Российской Федерации, получаемые студентами	17	1
Стипендии Правительства Российской Федерации, получаемые студентами	18	0

Первый проректор

\_\_\_\_\_ (подпись)

Марголис Аркадий Аронович

## 2.4 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский государственный психолого-педагогический университет"

Таблица 21

### СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ В 2017 ГОДУ

Показатель	Код строки	Стоимость основных средств, тыс. р.	В том числе приобретено за отчетный период, тыс. р.	Стоимость машин и оборудования, тыс. р.	В том числе приобретено за отчетный период, тыс. р.	Стоимость зданий и сооружений, тыс. р.	Стоимость нематериальных активов, тыс. р.
1	2	3	4	5	6	7	8
Всего, в том числе:	1	<b>1380046,4</b>	<b>22795,4</b>	<b>364764,0</b>	<b>18606,1</b>	<b>571190,9</b>	<b>126,3</b>
филиалы вуза (организации)	2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Первый проректор

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Марголис Аркадий Аронович

Главный бухгалтер

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Шарабарина Лидия Алексеевна

## 2.5 РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Московский государственный психолого-педагогический университет"

Таблица 22

### РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК В 2017 ГОДУ

Показатель	Код строки	Количество
1	2	3
Научные публикации вуза (организации), всего, из них:	1	1022
научные статьи	2	933
публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science, всего, из них:	3	76
публикации следующих типов: Article, Review, Letter	4	68
публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus, всего, из них:	5	29
публикации следующих типов: Article, Review, Letter	6	20
публикации в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	7	865
публикации, индексируемые в информационно-аналитической системе научного цитирования Google Scholar	8	118
публикации, индексируемые в информационно-аналитической системе научного цитирования European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences (ERIH PLUS)	9	0
публикации, индексируемые в иных зарубежных информационно- аналитических системах, признанные научным сообществом	10	20
публикации в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК	11	319
Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science, за последние 5 полных лет, всего, из них:	12	367
публикации следующих типов: Article, Review, Letter	13	288
Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus, за последние 5 полных лет, всего, из них:	14	153
публикации следующих типов: Article, Review, Letter	15	119
Научные статьи, подготовленные совместно с зарубежными специалистами	16	12

Показатель	Код строки	Количество
1	2	3
Научно-популярные публикации, выполненные работниками вуза (организации)	17	0
Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных Web of Science	18	464
Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных Scopus	19	369
Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных РИНЦ	20	6495
Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в информационно-аналитической системе научного цитирования Google Scholar	21	26423
Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в иных зарубежных информационно-аналитических системах, признанных научным сообществом	22	0
Общее количество научных, конструкторских и технологических произведений,	23	1069
в том числе:		
опубликованных произведений,	24	1022
из них:		
монографии, всего,	25	12
в том числе изданные:		
- зарубежными издательствами	26	1
- российскими издательствами	27	11
опубликованных периодических изданий	28	47
выпущенной конструкторской и технологической документации	29	0
неопубликованных произведений науки	30	0
Совокупный импакт-фактор журналов, в которых опубликованы статьи вуза (организации)	31	272,45
Количество издаваемых научных журналов, учредителем которых является вуз (организация),	32	13
из них:		
электронных	33	5
Сборники научных трудов, всего,	34	7
в том числе:		
международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т.п.	35	2
другие сборники	36	5
Учебники и учебные пособия	37	21
Заявки на объекты промышленной собственности	38	0

Показатель	Код строки	Количество
1	2	3
Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности (РИД), всего, их них:	39	1
учтенных в государственных информационных системах	40	0
имеющих государственную регистрацию и (или) правовую охрану в Российской Федерации, из них:	41	0
патенты России	42	0
свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ, баз данных, топологии интегральных микросхем	43	0
зарубежные патенты	44	0
Поддерживаемые патенты	45	0
Количество использованных РИД, всего, из них:	46	0
подтвержденных актами использования (внедрения)	47	0
переданных по лицензионному договору (соглашению) другим организациям, всего, в том числе:	48	0
российским	49	0
иностранным	50	0
переданных по договору об отчуждении, в том числе внесенных в качестве залога	51	0
внесенных в качестве вклада в уставной капитал	52	0
Выставки, в которых участвовали работники вуза (организации), всего, из них:	53	0
международные выставки	54	0
Экспонаты, представленные на выставках, всего, из них:	55	0
на международных выставках	56	0
Конференции, в которых участвовали работники вуза (организации), всего, из них:	57	297
международные	58	106
Научные конференции с международным участием, проведенные вузом (организацией)	59	8
Премии, награды, дипломы	60	85
Работники вуза (организации), без совместителей: академики РАН, Российской академии образования, Российской академии архитектуры и строительных наук, Российской академии художеств	61	3

Показатель	Код строки	Количество
1	2	3
член-корреспонденты РАН, Российской академии образования, Российской академии архитектуры и строительных наук, Российской академии художеств	62	1
Иностранные ученые, работавшие в вузе (организации)	63	0
Научные работники, направленные на работу в ведущие российские и международные научные и научно-образовательные организации	64	1
Диссертации на соискание ученой степени доктора наук, защищенные работниками вуза (организации)	65	1
Диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, защищенные работниками вуза (организации)	66	0
Численность обучающихся по программам магистратуры, специалитета, аспирантуры, выполнивших итоговые квалификационные работы на базе вуза (организации)	67	848

Первый проректор

\_\_\_\_\_

(подпись)

Марголис Аркадий Аронович

**ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК, КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА И ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО МЕЖДУНАРОДНОЙ СИСТЕМЕ КЛАССИФИКАЦИИ В 2017 ГОДУ**

Направления и коды по классификатору	Код стр.	Результативность исследований и разработок, ед.									Работники, выполнявшие научные исследования и разработки, чел.			Подготовка кадров высшей квалификации, чел.			
		публикации в Web of Science	количество цитирований публикаций		совокупный импакт-фактор журналов	опубликованные произведения	опубликованные периодические издания	количество созданных РИД	количество использованных РИД	количество МИП	научные работники	научные работники, выполнявшие работу по совместительству и договорам гражданско-правового характера	ППС	численность аспирантов	численность докторантов	численность работников вуза (организации), защитивших диссертации	
			в Web of Science	в РИНЦ												докторские	кандидатские
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Всего	1	<b>76</b>	<b>464</b>	<b>6495</b>	<b>272,45</b>	<b>1022</b>	<b>47</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>87</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Всего по направлениям	2	<b>76</b>	<b>464</b>	<b>6495</b>	<b>272,45</b>	<b>1022</b>	<b>47</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>87</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТОЧНЫЕ НАУКИ (коды 1.01 - 1.07)	3	5	73	192	7,77	54	1	0	0	0	21	0	2	9	0	0	0
1.02 Компьютерные и информационные науки	4	2	3	7	1,06	4	0				8		2	9	0		
1.07 Прочие естественные и точные науки	5	0	0	9	0,00	44	1										

Направления и коды по классификатору	Код стр.	Результативность исследований и разработок, ед.									Работники, выполнявшие научные исследования и разработки, чел.			Подготовка кадров высшей квалификации, чел.			
		публикации в Web of Science	количество цитирований публикаций		совокупный импакт-фактор журналов	опубликованные произведения	опубликованные периодические издания	количество созданных РИД	количество использованных РИД	количество МИП	научные работники	научные работники, выполнявшие работу по совместительству и договорам гражданско-правового характера	ППС	численность аспирантов	численность докторантов	численность работников вуза (организации), защитивших диссертации	
			в Web of Science	в РИНЦ												докторские	кандидатские
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.06 Биологические науки	6	3	70	176	6,71	6	0				13						
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ (коды 2.01 - 2.11)	7	0	1	64	0,53	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.11 Прочие технологии	8	0	1	64	0,53	1	0										
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ (коды 3.01 - 3.03)	9	4	111	323	44,23	55	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.03 Науки о здоровье	10	4	111	323	44,23	55	4										
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ (коды 4.01 - 4.05)	11	0	0	10	0,47	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.05 Прочие сельскохозяйственные науки	12	0	0	10	0,47	1	0										

Направления и коды по классификатору	Код стр.	Результативность исследований и разработок, ед.									Работники, выполнявшие научные исследования и разработки, чел.			Подготовка кадров высшей квалификации, чел.			
		публикации в Web of Science	количество цитирований публикаций		совокупный импакт-фактор журналов	опубликованные произведения	опубликованные периодические издания	количество созданных РИД	количество использованных РИД	количество МИП	научные работники	научные работники, выполнявшие работу по совместительству и договорам гражданско-правового характера	ППС	численность аспирантов	численность докторантов	численность работников вуза (организации), защитивших диссертации	
			в Web of Science	в РИНЦ												докторские	кандидатские
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ (коды 5.01 - 5.09)	13	66	264	5812	217,96	892	38	1	0	0	45	0	13	71	0	1	0
5.01 Психологические науки	14	61	242	3116	104,23	486	28				31	0	7	64	0	1	
5.03 Науки об образовании	15	4	6	1622	51,88	248	10	1			13	0	6	7	0		
5.02 Экономика и бизнес	16	0	0	154	20,30	42	0										
5.05 Право	17	0	0	86	8,60	38	0										
5.06 Политологические науки	18	0	0	23	3,70	23	0										
5.04 Социологические науки	19	1	16	740	26,92	30	0				1						
5.09 Прочие социальные науки	20	0	0	71	2,33	25	0										
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (коды 6.01 - 6.05)	21	1	15	94	1,49	19	4	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0

Направления и коды по классификатору	Код стр.	Результативность исследований и разработок, ед.									Работники, выполнявшие научные исследования и разработки, чел.			Подготовка кадров высшей квалификации, чел.			
		публикации в Web of Science	количество цитирований публикаций		совокупный импакт-фактор журналов	опубликованные произведения	опубликованные периодические издания	количество созданных РИД	количество использованных РИД	количество МИП	научные работники	научные работники, выполнявшие работу по совместительству и договорам гражданско-правового характера	ППС	численность аспирантов	численность докторантов	численность работников вуза (организации), защитивших диссертации	
			в Web of Science	в РИНЦ												докторские	кандидатские
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
6.02 Языки и литература	22	1	14	28	1,34	12	4							7	0		
6.03 Философия, этика, религиоведение	23	0	0	10	0,04	2	0										
6.01 История и археология	24	0	1	56	0,11	5	0										

Первый проректор

\_\_\_\_\_

Марголис Аркадий Аронович

(подпись)

**ПЕРЕЧЕНЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ФОНДОВ ПОДДЕРЖКИ НАУЧНОЙ, НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФИНАНСИРОВАВШИХ ПРОВЕДЕНИЕ ВУЗОМ (ОРГАНИЗАЦИЕЙ) НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК В 2017 ГОДУ**

Государственные фонды поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности	Код строки	Количество грантов (проектов)	Объем финансирования, тыс. р.	В том числе выполнено собственными силами, тыс. р.
1	2	3	4	5
Всего, в том числе из средств:	1	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
	2	0	0,0	0,0

Первый проректор

\_\_\_\_\_ (подпись)

Марголис Аркадий  
Аронович

**ПЕРЕЧЕНЬ РОССИЙСКИХ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ФОНДОВ ПОДДЕРЖКИ  
НАУЧНОЙ, НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ФИНАНСИРОВАВШИХ ПРОВЕДЕНИЕ ВУЗОМ (ОРГАНИЗАЦИЕЙ) НАУЧНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК В 2017 ГОДУ**

Российские негосударственные фонды поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности	Код строки	Количество грантов (проектов)	Объем финансирования, тыс. р.	В том числе выполнено собственными силами, тыс. р.
1	2	3	4	5
Всего, в том числе из средств:	1	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
	2	0	0,0	0,0

Первый проректор

\_\_\_\_\_

(подпись)

Марголис Аркадий  
Аронович

**ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА РАБОТНИКОВ ВУЗА (ОРГАНИЗАЦИИ) В 2017 ГОДУ  
(БЕЗ УЧЕТА ФИЛИАЛОВ)**

Профессиональные квалификационные группы должностей	Код строки	Фонд заработной платы (без начислений), тыс. р.	В том числе, тыс. р.		Средне-списочная численность работников, чел.	Средняя численность внешних совместителей, чел.	Средне-месячная заработная плата, тыс. р.	Средне-месячная заработная плата работников, с которыми заключен эффективный контракт, тыс. р.
			за счет субсидий из федерального бюджета	за счет средств от приносящей доход деятельности				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего (сумма строк 2, 3, 7, 13 кроме графы 8), в том числе:	1	<b>610438,1</b>	<b>535705,0</b>	<b>74733,1</b>	<b>718,20</b>	<b>53,80</b>	<b>65,9</b>	
руководители вуза (организации)	2	20110,8	20008,4	102,4	5,00		335,2	0,0
работники подразделений вуза, реализующих функции высшего и дополнительного профессионального образования, всего (сумма строк 4-6 кроме графы 8), в том числе:	3	489058,4	425060,1	63998,3	568,10	42,10	66,8	
руководители структурных подразделений	4	75218,6	74730,5	488,1	68,40	0,70	119,7	0,0
профессорско-преподавательский состав	5	246134,9	190916,2	55218,7	196,60	26,10	92,1	0,0
административно-хозяйственный, учебно-вспомогательный и прочий обслуживающий персонал	6	167704,9	159413,4	8291,5	303,10	15,30	43,9	

Профессиональные квалификационные группы должностей	Код строки	Фонд заработной платы (без начислений), тыс. р.	В том числе, тыс. р.		Средне-списочная численность работников, чел.	Средняя численность внешних совместителей, чел.	Средне-месячная заработная плата, тыс. р.	Средне-месячная заработная плата работников, с которыми заключен эффективный контракт, тыс. р.
			за счет субсидий из федерального бюджета	за счет средств от приносящей доход деятельности				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
работники сферы научных исследований и разработок, всего (сумма строк 8-12 кроме граф 8-9), в том числе:	7	54449,2	44562,3	9886,9	50,70	9,50	75,4	0,0
руководители научных подразделений	8	12117,0	10545,9	1571,1	8,10	0,50	94,5	0,0
руководители других структурных подразделений	9	1606,7	1393,0	213,7	3,50	0,00	38,3	0,0
научные сотрудники	10	31340,7	24314,3	7026,4	17,10	6,00	113,1	0,0
научно-технические работники (специалисты)	11	1355,6	1347,8	7,8	2,00	0,50	45,2	0,0
работники сферы научного обслуживания	12	8029,2	6961,3	1067,9	20,00	2,50	29,7	0,0
работники иных профессиональных квалификационных групп должностей	13	46819,7	46074,2	745,5	94,40	2,20	40,4	

Первый проректор

Главный бухгалтер

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Марголис Аркадий Аронович

Шарабарина Лидия Алексеевна

### 3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Пояснительная записка содержит необходимые комментарии к таблицам и анализ основных показателей научной деятельности вуза (организации) за отчетный год, положительных и отрицательных тенденций в развитии научного потенциала высшей школы.*

*В Пояснительной записке отражаются следующие стороны научной деятельности вуза (организации):*

- выполнение научных исследований и разработок в рамках государственного задания Минобрнауки России, по федеральным целевым программам (с указанием финансирующего министерства), грантам государственных фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности, научно-техническим программам (НТП);*
- перечень научных исследований и разработок прикладного характера и экспериментальных разработок, финансируемых из средств Минобрнауки России, результаты которых переданы в отрасли экономики;*
- участие вуза (организации) в программах социально-экономического развития региона, на территории которого вуз (организация) расположен;*
- новые формы управления и организации проведения научных исследований;*
- организация изобретательской и патентно-лицензионной работы;*
- разработка проблем высшей школы;*
- научно-исследовательская деятельность студентов;*
- развитие материально-технической базы.*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (МГППУ) уникален тем, что объединяет традиции научных исследований и ориентацию на практику.

МГППУ – психологический университет, дающий возможность специализироваться в клинической, консультативной, социальной, юридической, педагогической, экстремальной и других направлениях психологии. В настоящее время университет фактически является базовым ресурсным центром психологической службы, координирует работу психологов в учреждениях социальной сферы. Действующая в системе московского образования модель службы практической психологии, разработанная в МГППУ, получила высокую оценку в профессиональном сообществе, а опыт университета по созданию региональной модели психологической службы рекомендован к использованию на федеральном уровне и положен в основу разработанной концепции развития службы практической психологии РФ. Университет объединяет традиции научных исследований и ориентацию на практику. Вместе с Психологическим институтом Российской академии образования он составляет единый научно-образовательный комплекс «Психология». Поэтому исследовательская работа студентов и аспирантов МГППУ напрямую связана с передовыми академическими и прикладными исследованиями. Все это позиционирует МГППУ как уникальный вуз психологического профиля, то есть, по сути, как первый в России психологический университет, являющийся одним из наиболее авторитетных вузов страны, о чем свидетельствует высокий конкурс абитуриентов и востребованность выпускников на рынке труда.

В университете 3 института, 11 факультетов. В МГППУ функционирует Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

В МГППУ проводятся научные исследования, как фундаментального, так и прикладного характера. Исследования касаются разных аспектов психологии, психофизиологии детства, разных категорий детей – одаренных, девиантных, аддиктивных, детей – сирот, детей с ОВЗ, детей-мигрантов, детей с особенностями развития.

Научные исследования проводятся на кафедрах университета, в научных лабораториях, научно-образовательных центрах. Для проведения научных исследований имеется специализированное, уникальное оборудование:

- в МГППУ создан не имеющий аналогов в России многоцелевой высокотехнологичный аппаратно-программный комплекс, позволяющий проводить изучение фундаментальных механизмов познавательных процессов, состояний человека, его деятельности и общения;

- имеется магнитоэнцефалографическая диагностическая система Vectorview (Elekta Neuromag) для проведения нейрофизиологических и психофизиологических исследований, позволяющих внедрять в российскую научную и клиническую практику современные методы высокоточной неинвазивной регистрации электромагнитной активности мозга человека (внесена в перечень уникальных стендов и установок Российской Федерации).

В 2017 году научно-исследовательская деятельность университета велась по следующим направлениям:

1. Народное образование. Педагогика:
  - 1.1. Система образования;
  - 1.2. Дошкольное образование. Дошкольная педагогика;
  - 1.3. Специальные (коррекционные) школы. Дефектология;
  - 1.4. Технические средства обучения и учебное оборудование.
2. Психология:
  - 2.1. Общие вопросы психологии;
  - 2.2. Общая психология;
  - 2.3. Психология развития. Возрастная психология. Сравнительная психология;
  - 2.4. Социальная психология;
  - 2.5. Прикладная психология.

**1. Выполнение научных исследований и разработок в рамках государственного задания Минобрнауки России, по федеральным целевым программам (с указанием финансирующего министерства), грантам государственных фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности, научно-техническим программам (НТП)**

***Выполнение научных исследований и разработок в рамках государственного задания Минобрнауки России.***

В рамках конкурсного отбора научных проектов, выполняемых научными коллективами исследовательских центров и (или) научных лабораторий образовательных организаций высшего образования в 2017 году выполнялось две темы на общую сумму 14 692 600 рублей (оба проекта фундаментального характера):

- ✓ Выявление значимых составляющих когнитивного опыта специалиста в задачах их сохранения и передачи (№ проекта 25.3471.2017/ПЧ, руководитель д.п.н. Носуленко В.Н.)

По результатам выполненной работы:

- 1) Подготовлен научный обзор существующих подходов решения проблем сохранения и передачи опыта специалиста.
- 2) Представлен концептуальный подход к исследованию.

- 3) Сделано описание методов исследования.
- 4) Дана характеристика деятельности, выбранной для эмпирического исследования.
- 5) Подготовлены 3 научные статьи (1 опубликована и 2 приняты к печати в журнале, индексируемом в WOS); сделан пленарный доклад на международной конференции.

✓ Кросс-культурные детерминанты когнитивно-коммуникативных процессов (№ проекта 25.3916.2017/ПЧ, руководитель к.п.н. Харитонов А.Н.)

В 2017 году был выполнен ряд теоретических и эмпирических исследований по проекту: исследование субъективной оценки степени сходства объектов на материале восприятия изображений лиц представителями разных этносов; составление вербального описания («портрета») воспринимаемых изображений лиц представителями разных этносов; изучение особенностей окулomotorной активности при восприятии изображений лиц представителями разных этносов и выявление инвариантных паттернов рассматривания стимульных изображений. Полученные данные исследований обработаны в шести работах (три из них опубликованы в журнале, индексируемом в системе Web of Science) и представлены на научных мероприятиях.

### ***Выполнение научных исследований и разработок по грантам государственных фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности.***

#### **I. Гранты Президента.**

Грант Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов наук и докторов наук (МК-2017, МД - 2017): Способность к переработке периферийной информации как фактор флюидного и кристаллизованного интеллекта.

Проект в рамках гранта Президента РФ поддержан на 2017-2018 г.г.

В 2017 году получен грант Президента РФ для выполнения проекта: «Способность к переработке периферийной информации как фактор флюидного и кристаллизованного интеллекта» (№ проекта МК-2980.2017.6, руководитель проекта кандидат псих. наук, Гаврилова Е.В.).

В 2017 году проект был профинансирован на 600, 0 тыс. руб.

#### Основные результаты выполненных работ:

На первом этапе проекта изучена способность к переработке периферийной информации как фактора флюидного и кристаллизованного интеллекта. Центральной гипотезой исследования выступило предположение о том, что способность к переработке периферийной информации является значимым предиктором успешности в интеллектуальной сфере.

А также была разработана система методов оценки способности к переработке периферийной информации, которая дополнила имеющийся в арсенале психологии индивидуальных различий инструментарий.

Разработаны методические рекомендации относительно индивидуально-психологических характеристик и особенностей обучения учащихся с высоким уровнем интеллектуального развития.

### **Гранты Российского научного фонда, Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) (включая Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ)).**

**II. Российским фондом фундаментальных исследований (РФФИ) было профинансировано 2 проекта на общую сумму 3 000,0 тыс. рублей.**

1. Вероятностные модели и методы в когнитивной психологии (№ 17-06-00277-(а), руководитель проекта доктор тех. наук, Куравский Л.С.). В 2017 году проект профинансирован на **700, 0** тыс. руб.

За отчетный период получены следующие важнейшие результаты:

- разработана концепция адаптивной диагностической системы на базе вероятностной модели;
- разработана концепция поведения объектов, решающих задачу на достижение заданных целевых показателей в рамках прикладной многоагентной системы;
- разработаны программные средства, обеспечивающие практическое применение созданной концепции адаптивной диагностической системы; (4) разработаны программные средства, обеспечивающие практическое применение прикладной многоагентной системы.

2. Адаптивные вероятностные модели систем искусственного интеллекта и методы их применения для диагностики когнитивных способностей (№ проекта 17-29-07034 – офи\_м, руководитель проекта доктор тех. наук, Куравский Л.С.).

В 2017 году проект был профинансирован на **2 300, 0** тыс. руб.

В рамках проекта за первый отчетный период необходимо:

- Сформировать на базе вероятностной модели структуру и концепцию работы системы искусственного интеллекта, предназначенной для одно- и многошкальной адаптивной диагностики когнитивных способностей, проработав математические основания и алгоритмы её работы (без возможностей устранения последствий некорректного;
- Разработать методы идентификации применяемых математических моделей по эмпирическим данным (в том числе путём оценки параметров обобщённой функции Раша);
- Разработать систему многошкального тестирования когнитивных способностей, включающую оценку генерального фактора интеллекта и шести важных когнитивных способностей: вербальной, пространственной, умственной операции вращения, рабочей памяти, вербального продуцирования, перцептивной скорости;
- Разработать систему тестовых заданий для оценки когнитивных способностей, имеющих различные уровни трудности и различное содержание, для наполнения адаптивной системы искусственного интеллекта;
- Создать программное обеспечение пилотной версии системы искусственного интеллекта для адаптивной диагностики когнитивных способностей (вербальной, пространственной, умственной операции вращения, рабочей памяти, вербального продуцирования, перцептивной скорости) с целью демонстрации ее возможностей и исследования рабочих характеристик;
- Используя созданную пилотную версию адаптивной системы искусственного интеллекта, собрать в учреждениях департамента образования города Москвы и в МГППУ эмпирические данные, необходимые для идентификации применяемых математических моделей, и идентифицировать их параметры;
- 7. Используя созданную пилотную версию адаптивной системы искусственного интеллекта, провести серию экспериментов для оценки преимуществ и эффективности предлагаемого подхода, включая сравнение эффективности диагностических решений, построенных на основе стационарных (предельных) распределений вероятностей пребывания в состояниях вероятностных моделей и решений, принятых на основе байесовских оценок. Оценить адекватность полученных результатов.

**II. Российский гуманитарный научный фонд** поддержал 6 проектов на общую сумму **2305, 0** тыс. рублей.

1. Личностные и ситуативные особенности асоциальной и негативной креативности ( № проекта «17-06-00608 – «а»», руководитель проекта кандидат псих. наук, Мешкова Н.В.)

В 2017 году проект был профинансирован на **450, 0** тыс. руб.

На первом этапе работы по проекту велись в трех направлениях: теоретический анализ имеющейся литературы по креативности и апробация на российской популяции нового методического инструментария, позволяющего исследовать поведенческие особенности так называемой «вредоносной» креативности.

2. Танатологический дискурс русской словесности XI-XX веков в аспекте межкультурной коммуникации (№ проекта «16-04-00523 –«а»», руководитель проекта доктор филологических наук, Дергачева И.В.)

В 2017 году проект был профинансирован на **540, 0** тыс. руб.

На данном этапе проведен ретроспективный анализ эсхатологических представлений в раннехристианской древнерусской культуре на начальной стадии формирования танатологического комплекса в сопоставлении с западноевропейским макабрическим дискурсом. Осмысление жизни через «память смертную и Страшный суд» было характерно для христианской морали, поэтому и почитание усопших в «Старой России» обусловило необычайную популярность Помянников до нашего времени. Эти книги назывались синодиками, с конца XV века часто содержали наряду с перечнем имен для поминовения предисловия, в которые входили литературно-учительные, назидательные, литургические, догматические, апокрифические, исторические, агиографические тексты, объединенные общей синодичной темой поминовения усопших. В более позднее время (третья четверть XVII-XVIII вв.) на базе тематического ядра синодичных предисловий сформировался сборник, в названии которого «Лекарство душевное - воспоминание смертное, сиречь синодик. Повести зело душеполезны суть...» – подчеркнута неразрывная связь между двумя ипостасями человеческого существования «маловременного сего жития» и «жизни вечной».

Углубленно изучен анализ синодичных мотивов в творчестве Н.В. Гоголя, Н.С. Лескова, Ф.М. Достоевского, а также их рецепция в произведениях современных русских прозаиков. Результаты исследования изложены в 6 публикациях - 5 статей в научных журналах и сборниках и 1 тезисы, а также представлены в докладах на 10 международных и всероссийских научных конференциях.

3. Как здоровье приходит к детям? Развитие социальных представлений о здоровье у детей и подростков с точки зрения кросс-культурной перспективы (Франция/Россия)

(№ проекта «16-26-08001 а(м)», руководитель проекта доктор псих. наук, Бовина И.Б.)

В 2017 году проект был профинансирован на **475, 0** тыс. руб.

За отчетный период по проекту были проделаны следующие работы:

- Проанализировано развитие содержания социальных представлений о здоровье в группах детей и подростков в двух культурных контекстах (Франция и Россия);
- Исследовано влияние ряда факторов на динамику социальных представлений (социальная практика, социализация и трансляция опыта в семейном окружении, общение со сверстниками, опыт болезни), а также рассмотрена связь этих факторов с культурной анкерровкой исследуемых представлений;

- Разработан инструментарий для изучения социальных представлений о здоровье у детей (способ сбора и анализа данных) с соответствующей адаптацией в двух культурах.

4. Социальные и семейные факторы самооценочных представлений и их роль в восприимчивости к критике (№ «15-36-01305 «а2»», руководитель проекта кандидат псих. наук, Шепелева Е.А.)

В 2017 году проект был профинансирован на **250, 0** тыс. руб.

В ходе реализации проекта в 2015-2017 гг. были получены результаты, раскрывающие вклад социальных и семейных факторов в отдельные самооценочные представления (общей и эмоциональной самооффективности). Также была изучена роль более широко понимаемых самооценочных представлений (общей и эмоциональной самооффективности, академической я-концепции, воспринимаемого эмоционального интеллекта, личностного атрибутивного стиля, субъективно воспринимаемого уровня мотивации достижения) в восприимчивости к критической и поощрительной обратной связи. Исследование проводилось в 3 этапа, суммарный объем выборки составил 599 человек.

5. Международная конференция для аспирантов и молодых учёных «Кусковские Чтения. Культурно-семиотическое пространство русской словесности: история развития и перспективы изучения» (№ проекта «17-04-14034 –«г»», руководитель проекта доктор филологических наук, Дергачева И.В.)

В 2017 году проект профинансирован на **290, 0** тыс. руб.

В конференции приняли участие ученые из разных городов России – Москвы, Санкт-Петербурга, Орла, Переславля-Залесского, Твери, Новосибирска, Архангельска, Махачкалы, итальянские слависты из Катании, Урбино, Пармы, Мачераты, Специи, а также аспирант Университета Стэнфорда.

Конференция посвящена памяти выдающегося исследователя древнерусской литературы – Владимира Владимировича Кускова (1920–1999), доктора филологических наук, почетного профессора Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, академика Академии славянской культуры, автора трудов по изучению древнерусских текстов, трудов по истории русской медиевистики, а также вышедшего уже восьмым изданием учебника «История древнерусской литературы».

Были освещены следующие научные проблемы:

- традиции В.В. Кускова в современной гуманитарной науке;
- сопряжение теории литературных формаций и семиотического знания;
- знаковые системы нравственных смыслов в древнерусской литературе и культуре;
- проблемы русской словесности как совокупности систем культурно-обусловленных знаков: традиции и перспективы;
- культурно-семиотическое пространство русской литературы в межкультурной коммуникации;
- современная текстология как перспективная область развития семиотического знания;
- современные методики преподавания языков и культур как единого культурно-языкового семиотического пространства.

По итогам конференции был составлен сборник научных трудов, в который вошли результаты актуальных научных исследований ученых, докторантов, преподавателей и

аспирантов, принявших в ней участие. Данный сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений и может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, магистров и бакалавров в целях углублённого рассмотрения соответствующих проблем. Также результатам конференции был посвящен тематический выпуск журнала «Язык и текст» (№3, 2017).

6. Международная конференция для аспирантов и молодых учёных "Современное образование в контексте идей культурно-исторической психологии: междисциплинарные исследования и социальные практики" (№ «17-06-14192 «Г»»), руководитель проекта доктор псих. наук, Рубцов В.В.)

В 2017 году проект был профинансирован на **300, 0 тыс.** руб.

С 3 по 7 июля 2017 г. в Московском государственном психолого-педагогическом университете (МГППУ) прошла Международная конференция для аспирантов и молодых учёных «Современное образование в контексте идей культурно-исторической психологии: междисциплинарные исследования и социальные практики».

В Международной конференции приняло участие 51 человек из 12 стран мира – Бразилия, Австралия, Великобритания, Китай, Греция, Швейцария, Эстония, ЮАР, Аргентина, Чили, США, Россия. Из них иностранных участников: 23, среди которых, молодые ученые и аспиранты - 16 человек, зарубежные профессора и участники со степенью PhD – 9 человек. В том числе среди них были приглашены для очного участия 7 иностранных экспертов из 6ти стран (Великобритания, Швейцария, Греция, Австралия, Бразилия, Аргентина). Молодые ученые (аспиранты и студенты из России) – 14 человек. Кандидаты и доктора наук из России – 8 человек. Российских участников всего - 28 человек

В ходе конференции был проведен анализ оригинальных концепций научной школы, а также обсуждение текущей ситуации и перспектив ее развития, обсуждение интеграции идей культурно-исторической теории и деятельностного подхода, и расширение поля исследований, проводимых в рамках международного общества культурно-исторических и деятельностных исследований (The International Society for Cultural-historical Activity Research – ISCAR)

Ключевыми направлениями работы Международной конференции для аспирантов и молодых учёных стали: система понятий культурно исторической научной школы, теоретические и прикладные аспекты применения культурно-исторической теории и деятельностного подхода к решению проблем обучения и развития ребёнка в различных социальных средах, подготовки специалистов для системы образования, реализации инклюзивной работы и социальных практик. Важным аспектом обсуждения стал вопрос практического обучения специалистов в сфере образования. Международная конференция для аспирантов и молодых учёных «Современное образование в контексте идей культурно-исторической психологии: междисциплинарные исследования и социальные практики», а также международная магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», реализуемая международной кафедрой ЮНЕСКО МГППУ «Культурно-историческая психология детства», с участием ведущих международных экспертов, принявших участие в Международной конференции, была нацелена на повышение уровня квалификации молодых специалистов, работающих в сфере преподавания, воспитания, инклюзивного образования, развития и социальных практик.

По материалам Международной конференции для аспирантов и молодых учёных «Современное образование в контексте идей культурно-исторической психологии: междисциплинарные исследования и социальные практики» был опубликован сборник тезисов докладов участников конференции

## **2. Перечень научных исследований и разработок прикладного характера и экспериментальных разработок, финансируемых из средств Минобрнауки России, результаты которых переданы в отрасли экономики**

В рамках научно-исследовательских работ в интересах Департаментов Минобрнауки России в 2017 году выполнялось пять тем на общую сумму 21 084 600 рублей (все проекты прикладного характера).

✓ Научно-методическая разработка технологий преемственности психолого-педагогического сопровождения реализации современных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и их апробация (№ проекта 30.4390.2017/НМ, руководитель к.п.н. Алехина С.В.)

Результаты выполненной работы:

1. Методические рекомендации по использованию психолого-педагогических технологий, обеспечивающих преемственность психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.

2. Отчет по пилотному исследованию в двух регионах Российской Федерации по апробации психолого-педагогических технологий, обеспечивающих преемственность психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, ФГОС дошкольного, основного общего образования и среднего общего образования.

3. Отчет по результатам Всероссийского научно-практического семинара по вопросам преемственности психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.

4. 1 статья в журналах, индексируемых в базе данных Scopus, 1 статья, индексируемая в журнале WEB of Science, и 4 статьи, индексируемые в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования (Российский индекс научного цитирования, Google Scholar, European Reference Index for the Humanities и др.).

5. В рамках выполнения проекта была подготовлена диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук. Автор диссертации - Лубовский Дмитрий Владимирович. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук 19.00.07 «Педагогическая психология» на тему: «Развитие внутренней позиции обучающегося в непрерывном образовании». Диссертация была представлена на заседании кафедры педагогической психологии.

✓ Разработка модели федерального органа, проводящего психолого-педагогическую экспертизу игрушек, настольных, компьютерных игр и игровых сооружений для детей (№ проекта 27.4391.2017/НМ, руководитель д.п.н. Смирнова Е.О.)

Результаты выполненной работы:

1. Разработана концепция федерального центра, проводящего психолого-педагогическую экспертизу игрушек, настольных, компьютерных игр и игровых сооружений для детей.

2. Разработана методика оценки предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

3. Организованы и проведены следующие мероприятия:

– Межвузовский научно-практический семинар «Виртуальная реальность современного детства»

– Международный семинар «Риски и безопасность в игровой среде»

– Площадка «Современная детская субкультура: развивающий потенциал» в рамках Всероссийского сетевого форума с международным участием «Национальная стратегия действий в интересах детей: навстречу Десятилетию детства»

4. По результатам работы вышли статьи в журналах ВАК:

– Смирнова Е.О., Матушкина Н.Ю. Семинар «Виртуальная реальность современного детства» // Культурно-историческая психология. 2017. Том 13. № 2. С. 71–76. doi:10.17759/chp.2017130208

– Смирнова Е.О., Собкин В.С. Исследования игры: трудности и возможности // Культурно-историческая психология. 2017. Том 13. № 3.

– Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Особенности принятия роли в разных предметных средах // Вопросы психологии. 2018. № 1 (принята к печати).

✓ Разработка научно-методического обеспечения деятельности ПМПК при проведении обследования и разработке рекомендаций для обучающихся с девиантным поведением в том числе, находящихся в конфликте с законом (№ проекта 25.4394.2017/НМ, руководитель к.п.н. Алехина С.В.)

Результаты выполненной работы:

1. Разработаны: пакет диагностических методик для выявления детей с легкими поведенческими нарушениями; пакет диагностических методик для выявления детей с тяжелыми поведенческими нарушениями; пакет диагностических методик для оценивания поведения детей с тяжелыми и легкими поведенческими нарушениями в динамике.

2. Разработаны методические рекомендации по организации обследования детей с тяжелыми и легкими поведенческими нарушениями и рекомендации по разработке специальных образовательных условий.

3. Проведено пилотное исследование в 2 регионах Российской Федерации – Калининградская область и Саратовская область – по апробации диагностических методик при обследовании детей с легкими и тяжелыми поведенческими нарушениями на психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Проведен Всероссийский научно-практический семинар по вопросам обследования детей с легкими и тяжелыми поведенческими нарушениями на психолого-медико-педагогической комиссии.

5. Издана статья в журнале, индексируемом в базе данных Scopus: Оценка когнитивных функций, регуляторной и личностной сфер у несовершеннолетних с девиантным и делинквентным поведением в рамках психолого-медико- педагогической комиссии / Делибалт В.В., Дегтярев А.В., Дозорцева Е.Г., Чиркина Р.В., Дворянчиков Н.В., Пимонов В.А., Дебольский М.Г., Малкин Д.А. / International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education / IJCRSEE, vol. 5, br. 2, str. 107-117, 2017/ DOI: <https://doi.org/10.5937/IJCRSEE1702107D>, и 2 статьи, индексируемые в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования: Чиркина Р.В., Дозорцева Е.Г., Дебольский М.Г., Дегтярев А.В., Воронина А.В. К вопросу обоснования диагностических признаков различных категорий несовершеннолетних с противоправным поведением в контексте деятельности ПМПК // Психология и право. – 2018. – № 1. – URL: <https://psyjournals.ru/psyandlaw/>; Пиманов В.А., Делибалт В.В., Дворянчиков Н.В., Малкин Д.А. К вопросу о нормативно-правовом регулировании организации деятельности ПМПК в контексте профилактики правонарушений несовершеннолетних// Психология и право. – 2018. – № 1. – URL: <https://psyjournals.ru/psyandlaw/>.

6. Разработано программное обеспечение дифференциальной диагностики поведенческих нарушений детей.

✓ Аprobация научного, программно-методического обеспечения дополнительной профессиональной подготовки работников органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних и совершеннолетних граждан (№ проекта 27.4395.2017/НМ, руководитель к.п.н. Ослон В.Н.)

Результаты выполненной работы:

1. Впервые проведена профессиональная экспертиза квалификационных требований к работникам органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних и совершеннолетних граждан, проектов программ: программа профессиональной переподготовки работников органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан в Российской Федерации (506 часов); проекта примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации работников органов опеки и попечительства в отношении совершеннолетних граждан (72 часа); проекта примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки для работников органов опеки и попечительства в отношении совершеннолетних граждан (504 часа).

2. Впервые разработаны Учебно-методические комплексы: Учебно-методический комплекс к примерной дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки работников органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан по специальности «Специалист органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (срок обучения 506 часов); Учебно-методический комплекс к проекту примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации работников органов опеки и попечительства в отношении совершеннолетних граждан со сроком освоения 72 академических часа по теме «Деятельность органов опеки и попечительства по обеспечению защиты прав и законных интересов совершеннолетних недееспособных и не полностью дееспособных граждан. Новые подходы»; Учебно-методический комплекс к проекту примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки работников органов опеки и попечительства в отношении совершеннолетних граждан по специальности «Специалист органов опеки и попечительства в отношении совершеннолетних» (срок обучения 504 часа).

3. Проведены научно-методические семинары по апробируемым программам: а) научно-методический семинар «Организация, содержание и методика проведения программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан в Российской Федерации» для преподавателей институтов повышения квалификации работников образования, институтов дополнительной профессиональной подготовки и повышения квалификации работников социальной защиты населения и других образовательных организаций, специалистов в области защиты прав совершеннолетних граждан (не менее 30 регионов, не менее 4-х дней, 32 часа); б) научно-методический семинар «Организация, содержание и методика проведения программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников органов опеки и попечительства в отношении совершеннолетних граждан в Российской Федерации» для работников социальной защиты населения, специалистов в области защиты прав совершеннолетних граждан (не менее 30 регионов, не менее 4-х дней, 32 часа);

4. Разработаны научно-методические рекомендации по внедрению Программ, апробируемых в проекте. Степень внедрения — разработанные в рамках исполнения Государственного задания по проекту № 27.4395.2017/НМ «Аprobация научного, программно-методического обеспечения дополнительной профессиональной подготовки работников органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних и совершеннолетних граждан» Учебно-методические комплексы к программам дополнительной профессиональной подготовки работников органов опеки и попечительства прошли профессиональную экспертизу и были апробированы в условиях

научно-методических семинаров, круглых столов, вебинаров, научных публикаций по теме проекта.

✓ Научно-методическое обеспечение реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (продолжение) (№ проекта 28.4396.2017/НМ, руководитель к.п.н. Шведовская А.А.)

1. Подготовлен аналитический отчет по результатам анализа реализации федеральными органами исполнительной власти плана мероприятий по реализации важнейших положений Национальной стратегии в 2017 году.

2. Подготовлен аналитический отчет по результатам анализа эффективности реализации органами исполнительной власти 85 субъектов Российской Федерации плана первоочередных мероприятий по реализации важнейших положений Национальной стратегии и анализа эффективности реализации региональных стратегий в 2017 году.

3. Обеспечена информационно-методическая поддержка реализации Национальной стратегии в субъектах Российской Федерации. В рамках информационно-методического обеспечения проведены информационно-обучающий семинар (вебинар) и интернет-конференция.

4. Подготовлен отчет о техническом сопровождении специализированного портала и информационном сопровождении специализированного портала по сопровождению реализации Национальной стратегии действий в интересах детей мониторингсид.рф.

5. Подготовлен отчет о подготовке итогового доклада по мониторингу реализации в 2012-2017 годах Национальной стратегии действий в интересах детей.

### **3. Участие вуза (организации) в программах социально-экономического развития региона, на территории которого вуз (организация) расположен**

В 2017 г. МГППУ участвовал в следующих программах социально-экономического развития г. Москвы:

#### **1. Участие в проекте "Университетские субботы" по приоритетному направлению Просветительская и профориентационная работа в рамках реализации проекта «Университетские субботы»**

Мероприятие проводилось с целью использования потенциала Московского государственного психолого-педагогического университета для организации интеллектуального досуга обучающихся, повышения образовательного уровня школьников и студентов колледжей города Москвы, популяризации науки и научных достижений, профориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате выполнения мероприятия было проведено 46 «Университетских суббот» по следующим направлениям: психология, педагогика, общественные и гуманитарные науки. Объем - не менее 2 академических часов каждое занятие. Разработанные мероприятия рассчитаны на школьников 8 -11 классов. Основным результатом проведения мероприятий является сформированный интерес к науке и научным достижениям московских школьников.

#### **2. Оказание экстренной и кризисной психологической помощи субъектам образовательной среды города Москвы. Третичная профилактика суицидального поведения обучающихся по приоритетному направлению Воспитательная и социокультурная работа с обучающимися**

Мероприятие проводилось с целью организации психологического сопровождения субъектов образовательной среды образовательных организаций города Москвы (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, администрации образовательных организаций) в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

Проведено более 130 индивидуальных консультаций; более 100 групповых консультаций с субъектами образовательных отношений пострадавших в результате

воздействия психотравмирующих событий (несчастных случаев, травм, аутоагрессивного, суицидального поведения и пр.), с целью коррекции их актуального психоэмоционального состояния, профилактики возникновения отделенных негативных последствий, а также профилактики суицидальных, антивитальных проявлений среди обучающихся.

Содержание мероприятия представляет собой непосредственное практическое применение технологий и методов оказания экстренной и кризисной психологической помощи субъектам образовательной среды образовательных организаций города Москвы (обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, администрации образовательных организаций) с целью снижения интенсивности острых стрессовых реакций после воздействия психотравмирующего события; профилактики возникновения у пострадавших отдаленных негативных психических последствий; превенции возможных рисков социально-психологической дезадаптации обучающихся. Результаты мероприятия планируются к внедрению и использованию конкретными образовательными организациями города Москвы при формировании планов и проведении психолого-педагогических мероприятий по профилактике и коррекции негативных проявлений среди обучающихся.

### **3. Серия летних семинаров-тренингов для детей, их родителей, вожатых, направленных на психолого-педагогическое сопровождение среды детского оздоровительного лагеря (ДОЛ "Купавна", "Ока") по приоритетному направлению Воспитательная и социокультурная работа с обучающимися**

Мероприятие проводилось с целью обеспечения психологической безопасности и комфортности среды детского оздоровительного лагеря, психолого-педагогическое сопровождение детей, педагогического состава.

Было организовано психолого-педагогическое сопровождение 3-х летних смен деятельности 2-х детских оздоровительных лагерей ("Купавна", "Ока"), с целью поддержания психологически безопасной, комфортной среды временных детских коллективов. В каждую смену было проведено:

- выезд специалистов в ДОЛ "Купавна" и "Ока", с целью проведения профилактических, корректирующих мероприятий (тренинги, занятия, индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы);
- обучение (повышение квалификации) старших вожатых (16 часов, на базе МГППУ);
- диагностическое (скрининговое) обследование основного состава вожатых (на предмет допуска к работе) (на базах ДОЛ "Купавна" и "Ока");
- оказание психологической помощи детям военнослужащих, профилактика кризисных ситуаций и оказание экстренной психологической помощи.

### **4. Разработка модели отбора педагогического состава детских оздоровительных лагерей и их профессионального и психологического сопровождения в ходе выполнения трудовой деятельности по приоритетному направлению Воспитательная и социокультурная работа с обучающимися**

Психологическое благополучие детей в оздоровительном лагере тесно взаимосвязано с характеристиками взаимоотношений с ближайшим социальным окружением, которое представлено в первую очередь, сверстниками группы и вожатыми. Профессионализм и подготовленность вожатого оказывают влияние на психологическое состояние ребенка, успешность и продолжительность его адаптации к условиям детского оздоровительного лагеря, формирование и расширение социальных связей внутри детского сообщества, развитие личности детей и подростков в период пребывания в лагере. Дополнительные требования к педагогическому составу детских оздоровительных лагерей появляются в условиях организаций, предназначенных для отдыха детей из семей военнослужащих.

Результатом выполнения работы стало методическое пособие по отбору и психологическому сопровождению вожатых детских оздоровительных лагерей,

направленное на снижение рисков, связанных с их эмоциональным выгоранием и негативными проявлениями в межличностном взаимодействии.

#### **5. Мониторинг социально-психологической дезадаптации обучающихся 7-11 классов с первичной консультацией обучающихся «группы риска» Воспитательная и социокультурная работа с обучающимися**

Мероприятие проводилось с целью оценк факторов риска суицидальных тенденций обучающихся 7-11 классов.

Обследование на предмет выявления склонности к суицидальному поведению прошли более 1000 обучающихся образовательных организаций города Москвы. В результате обследования были выделены обучающиеся «группы риска» для дальнейшего индивидуального обследования (в т.ч. в составе семьи), формирования индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения, с целью коррекции негативных проявлений (в т.ч. самоповреждающего, суицидального поведения).

Мониторинг социально-психологической дезадаптации обучающихся 7-11 классов с первичной консультацией обучающихся группы риска состоит в практическом применении пакета психодиагностических методик, направленных на оценку состояния социально-психологической дезадаптации обучающихся и риск саморазрушающего (суицидального) поведения. При выявлении детей группы риска в дальнейшем предполагается осуществлять первичное консультирование (в рамках госзадания «Индивидуальное первичное консультирование обучающихся (в т.ч. в составе семьи) 7-11 классов «группы риска», выявленных по результатам мониторинга социально-психологической дезадаптации»), направленное на углубленное индивидуальное обследование с целью подтверждения результатов обследования и установление содержания и методов дальнейшего психолого-педагогического сопровождения в рамках первичной консультации. Результаты мероприятия планируются к внедрению и использованию конкретными образовательными организациями города Москвы при формировании планов и проведении психолого-педагогических мероприятий по профилактике и коррекции негативных проявлений среди обучающихся.

#### **6. Серия семинаров «Профилактика социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних в условиях образовательной организации» Воспитательная и социокультурная работа с обучающимися**

Мероприятие проводилось с целью повышения качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательных организаций города Москвы за счет повышения уровня компетентности специалистов и овладения ими технологиями профилактики факторов риска суицидального поведения обучающихся.

Обучение по программе повышения квалификации «Профилактика социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних в условиях образовательной организации» (32 часа) с выдачей сертификатов установленного образца прошли более 50 педагогов-психологов, образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы.

Совершенствование профессиональных компетенций в области профилактики факторов риска суицидального поведения обучающихся, как проявления социально-психологической дезадаптации, позволит повысить качество профессиональной деятельности педагогов-психологов, психологов образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы.

#### **7. Оказание дистантной экстренной психологической помощи «Детский телефон доверия» Воспитательная и социокультурная работа с обучающимися**

Мероприятие проводилось с целью консультирования населения (преимущественно детей, родителей, педагогов), обратившихся за психологической помощью по телефону, повышения психологической грамотности населения, посредством предоставления клиентам информации, ориентированной на решение проблем личного и социального характера. Прием обращений от абонентов осуществляется на единый

общероссийский номер детского телефона доверия (8-800-2000-122) в круглосуточном режиме, на условиях анонимности.

Было обеспечено круглосуточное функционирование не менее 3-х телефонных линий «Детского телефона доверия», подключенных к Единому общероссийскому номеру детского телефона доверия 8-800-2000-122; проведено более 10 000 психологических дистантных консультаций обратившихся (преимущественно обучающихся, их родителей, педагогов образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы).

Мероприятие состоит в практической деятельности, направленной на оказание экстренной, дистанционной психологической помощи населению преимущественно детского и подросткового возраста.

#### **8. Организационное и методическое обеспечение тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью по приоритетному направлению Аналитическое и информационное сопровождение Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование») на 2012-2018 годы»**

Мероприятие проводилось с целью организационного и методического обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

Было организовано программное и методическое обеспечение тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях города Москвы с привлечением студентов МГППУ.

Разработано и издано методическое пособие «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», организовано в рамках практики тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях города Москвы.

Результатом данного проекта является повышение эффективности включения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательное пространство образовательной организации, повышение профессиональной компетентности специалистов сопровождения (тьютор, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, вожатый, педагог).

Результаты будут использованы специалистами сопровождения (тьюторами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, вожатыми, педагогами, классными руководителями) в профессиональной деятельности.

#### **9. Создание специальных образовательных условий обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при проведении олимпиад по приоритетному направлению Аналитическое и информационное сопровождение Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование») на 2012-2018 годы»**

Мероприятие проводилось с целью создания специальных образовательных условий обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при проведении олимпиад.

Было организовано программное и методическое обеспечение сопровождения обучающихся с ОВЗ в процессе и подготовки и участия в олимпиадах с привлечением студентов МГППУ.

Разработано и издано методическое пособие «Специальные образовательных условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при проведении олимпиад».

Осуществлялась подготовка студентов МГППУ к сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья к участию в олимпиадах.

Результатом данного проекта явилась сопровождения детей с ОВЗ в процессе подготовки и в ходе проведения олимпиад. Увеличилось число детей с ОВЗ, детей-инвалидов, участвующих в олимпиадах, получивших психолого-педагогическую поддержку с привлечением студентов МГППУ.

Увеличилась возможности участия обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в олимпиадах, повысилась эффективность проведения олимпиад для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, были разработаны рекомендации для организации специальных условий для обучающихся с ОВЗ при организации олимпиад. Была оказана методическая поддержка Центру педагогического мастерства при включении детей с ОВЗ к участию в олимпиадах. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение студентами МГППУ 25 обучающихся с ОВЗ различных категорий из образовательных организаций города Москвы при подготовке и участии в олимпиадах.

**10. Индивидуальное первичное консультирование обучающихся (в т.ч. в составе семьи) 7-11 классов «группы риска», выявленных по результатам мониторинга социально-психологической дезадаптации по приоритетному направлению Воспитательная и социокультурная работа с обучающимися**

Мероприятие проводилось с целью психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» с признаками социально-психологической дезадаптации, аутоагрессивного, суицидального поведения, выявленных по результатам мониторинга социально-психологической дезадаптации.

Было проведено углубленного обследования (в т.ч. в составе семьи) 100 подростков «группы риска», выявленных по результатам мониторинга социально-психологической дезадаптации обучающихся 7-11 классов с целью формирования индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения, коррекции негативных проявлений (в т.ч. самоповреждающего, суицидального поведения).

Первичная консультация обучающихся 7-11 классов группы риска, выявленных по результатам мониторинга социально-психологической дезадаптации было направлено на углубленное индивидуальное обследование подростков с целью подтверждения результатов мониторинга и установление содержания и методов дальнейшего психолого-педагогического сопровождения в рамках первичной консультации. Практическое применение результатов состоит в своевременном выявлении и психологической коррекции психических состояний подростков, связанных с угрозой их жизни и здоровью. Результаты мероприятия планируются к внедрению и использованию конкретными образовательными организациями города Москвы при формировании планов и проведении психолого-педагогических мероприятий по профилактике и коррекции негативных проявлений среди обучающихся.

**11. Проведение семинаров (программы повышения квалификации) для сотрудников первого контакта пенсионного отдела по приоритетному направлению Аналитическое и информационное сопровождение Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование») на 2012-2018 годы»**

Мероприятие проводилось с целью совершенствования профессиональных компетенций сотрудников первого контакта Пенсионного отдела УФСБ России по городу Москве и Московской области в области психологии взаимодействия с лицами, находящимися на пенсионном обеспечении Службы.

Производилось обучение 15 слушателей по программе повышения квалификации «Особенности коммуникативной компетентности специалиста по работе с людьми старшего возраста» (16 часов), с выдачей сертификата установленного образца.

В результате освоения программы сотрудниками первого контакта Пенсионного отдела УФСБ России по городу Москве и Московской области были освоены и применены в практической деятельности такие компетенции, как способность и готовность учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности психического развития человека на различных возрастных стадиях, способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей, способность и готовность к владению

умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

## **12. Анализ паттернов поведения коммуникантов в процессе профессионального интервьюирования по приоритетному направлению Аналитическое и информационное сопровождение Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование») на 2012-2018 годы»**

Мероприятие проводилось с целью разработки новых способов повышения эффективности профессионального интервью на основе информационно-коммуникационных технологий; совершенствование методического инструментария организации и обеспечения профессионального интервью.

Была выполнена кодировка невербального поведения, интервьюируемого в соответствии с результатами анализа глазодвигательной активности наивного наблюдателя (по принципу открытого кодирования, предварительно выделены 42 объекта в числе которых: фиксации наблюдателя на лице интервьюируемого в момент ответов «правда/ложь», направление взора, мимическая активность в зонах лица, признаки базовых эмоций); были получены значимые связи и отношения диагностических признаков невербального поведения при определении достоверности/недостоверности сообщаемой информации; были подготовлены условия для тестирования усовершенствованного метода проведения целенаправленного структурированного интервью в контексте реальной профессиональной деятельности.

В рамках выполненных работ разрабатывается комплексный аппаратный метод оценки состояний коммуникантов в процессе интервью.

Результаты могут быть использованы для расширения объективных критериев оценки эффективности проведения профессионального интервью при психологическом отборе руководителей образовательных организаций и других специалистов, а также при решении проблем безопасности образовательных учреждений.

## **13. Психологическая диагностика профессионально-важных качеств руководителей крупных образовательных комплексов и кандидатов на руководящие должности по приоритетному направлению Аналитическое и информационное сопровождение Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование») на 2012-2018 годы»**

Мероприятие проводилось с целью психологической диагностики уровня развития профессионально важных качеств руководителей и качеств кандидатов на должности руководителей укрупненных образовательных комплексов города Москвы

Предметом исследования были профессионально-важные качества руководителей и претендентов на руководящие должности укрупненных образовательных комплексов города Москвы.

Было организовано проведение индивидуальной психологической диагностики развития широкого спектра профессионально важных качеств, психологических и психофизиологических свойств, характеристик психологического состояния кандидатов по результатам выполнения ими психодиагностических методик и специализированной беседы (интеллектуальное развитие, эмоциональная устойчивость, уровень волевой регуляции поведения, внутренней организованности, зрелости личности, способность брать на себя ответственность за принятие решения, за свои действия и поступки; стрессоустойчивость в экстремальных ситуациях; отсутствие факторов риска девиантного (общественно опасного) поведения).

По итогам проведенного исследования были подготовлены индивидуальные заключения и рекомендации (по профессиональной пригодности) по результатам каждого обследования.

Результаты исследования могут быть использованы для формирования резерва успешных кандидатов на должности руководителей крупных образовательных комплексов города Москвы.

#### **4. Новые формы управления и организации проведения научных исследований**

В разрабатываемой Программе развития университета выделена Подпрограмма «Научно-исследовательский компонент в образовании для устойчивого развития научно-экспертной деятельности университета», представляющая собой направление стратегической программы развития университета, ориентированное на оптимизацию и повышение эффективности его научно-исследовательской деятельности с целью поддержания и усиления его статуса ведущего экспертного центра в области прикладных психологических, педагогических, социальных исследований, актуальных для современной России.

Подпрограмма включает три направления:

1. Создание модели и программирование университетской среды, в которой НИР является частью учебного процесса, обеспечивая его целостность, содержание и инновационность.

2. Создание эффективной внутриуниверситетской инфраструктуры для реализации научно-исследовательской деятельности студентов и ППС университета.

3. Создание системы взаимодействия университета с внешними организациями (базами практики) по научно-исследовательскому, педагогическому, практическому профилям деятельности как необходимой эмпирической и содержательной базы НИР.

По показателям Science Index (SI) научный журнал МГППУ «**Психологическая наука и образование**» вновь занял **первое место** в рейтинге РИНЦ по направлениям «Психология» и «Народное образование. Педагогика». Журнал удерживает лидерство по направлению «Психология» третий год, а «Народное образование. Педагогика» второй год подряд.

В ТОП-20 журналов по направлению «Психология» входят еще 4 журнала издательства Московского психолого-педагогического университета:

—Современная зарубежная психология (12 место в рейтинге SI)

—Экспериментальная психология (14 место в рейтинге SI)

—Социальная психология и общество (16 место в рейтинге SI)

—Культурно-историческая психология (20 место в рейтинге SI)

Еще один журнал издательства МГППУ — «Психолого-педагогические исследования» — вошел в ТОП 40 по направлению «Народное образование. Педагогика», заняв 35 место в списке.

В целом, рост показателя Science Index характерен для всех изданий МГППУ, которые из года в год становятся все более авторитетными в научной среде.

В 2017 г. два журнала издательства МГППУ - "Социальная психология и общество" и «Консультативная психология и психотерапия» включены в наиболее влиятельную наукометрическую международную базу Web of Science (WoS). В настоящее время в WoS входят 5 научных журналов университета, благодаря чему международные рейтинговые агентства теперь шире учитывают индекс цитируемости российских психологов.

#### **5. Организация изобретательской и патентно-лицензионной работы**

В отчетный период сотрудниками университета в рамках гранта РФФИ «Вероятностные модели и методы в когнитивной психологии» было получено Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2017618950 "Программа для моделирования стохастического поведения прикладной многоагентной системы (St#MAS)" /Правообладатели Попков С.И., Куравский Л.С. (Россия). — Заявка №2017615896; Заяв. 20.06.2017; Зарегистр. 11.08.2017.—(РОСПАТЕНТ).

## **6. Разработка проблем высшей школы**

Основные исследования, касающиеся образования, в МГППУ посвящены психологии и педагогике детства (дошкольный и школьный период).

Исследования по проблемам высшей школы связаны с модернизацией педагогического образования и с формами и методами внедрения инклюзивных технологий образования и ТСО для лиц с инвалидностью.

1) В рамках федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. Министерство образования и науки Российской Федерации и ФГБОУ ВО МГППУ заключили государственный контракт на выполнение работ по проекту «Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (ГК № 08.029.11.0043 от 20.09.2017 г., руководитель В.В. Рубцов).

Первый этап ГК профинансирован на общую сумму 4294,8 тысяч рублей.

В 2017 году в рамках первого этапа ГК были получены следующие результаты:

Осуществлён сбор данных о существующих содержательных подходах и механизмах оценки квалификации педагогических работников, применяемых для подтверждения соответствия должности «учитель» при аттестации, а также в целях установления квалификационной категории.

Проведен анализ существующих содержательных подходов и механизмов оценки квалификации педагогических работников, применяемых для подтверждения соответствия должности «учитель» при аттестации, а также в целях установления квалификационной категории. Выявлены и описаны образцы лучшей региональной практики реализации аттестации на соответствие должности «учитель» и в целях установления квалификационной категории. Описан лучший зарубежный опыт оценки эффективности деятельности педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и построения на этой основе программ повышения квалификации и профессионального развития.

Проведено экспертное обсуждение результатов анализа данных по существующим содержательным подходам и механизмам оценки квалификации педагогических работников, применяемых при аттестации, и сформированы предложения по разработке модели аттестации учителей на основе использования ЕФОМ.

Разработана модель аттестации учителей на основе использования ЕФОМ в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и с учетом мнения выпускников общеобразовательных организаций.

Созданы шесть проектов типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации педагогических работников, замещающих должность «учитель», в целях установления квалификационной категории и для подтверждения соответствия должности «учитель».

Проведена Всероссийская конференция «Общественно-профессиональное обсуждение новой модели аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов». Участники конференции отмечают необходимость продолжения работы, направленной на формирование новой модели аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов как значимой составляющей Национальной системы учительского роста.

Разработан комплект методических рекомендаций и проекты нормативно-организационных документов, регламентирующих внедрение разработанной модели и типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации педагогических работников, замещающих должность «учитель». Комплект включает восемь документов.

2) ГК № 05.020.12.0005 от 25 апреля 2016г. «Шифр: 2016-01.04-05-020-Ф-36.002 Учебно-методическое сопровождение деятельности региональных ресурсных

центров высшего образования для инвалидов» (ответственный исполнитель д.п.н. Панюкова С.В.).

В 2017 г. была осуществлена доработка учебно-методического обеспечения. Разработано 10 онлайн-курсов, направленных на формирование общепрофессиональных компетенций, с созданными специальными образовательными условиями для обучения студентов с инвалидностью. Разработаны методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия вузов в рамках инклюзивного образования с использованием дистанционных образовательных технологий. Проведено повышение квалификации для руководителей и сотрудников региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования. Проведена апробация доработанного учебно-методического обеспечения, направленного на формирование общепрофессиональных компетенций у студентов с инвалидностью. Обеспечено учебно-методическое сопровождение деятельности региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования. Проведена Всероссийская конференция «Учебно-методическое сопровождение инклюзивного образования студентов». Подготовлены аналитические материалы с учетом всестороннего изучения результатов деятельности региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования.

3) ГК № 05.015.11.0010 от 14 июня 2016 г. «Шифр: 2016-01.01-05-015-Ф-77.009 Внедрение компетентного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования бакалавриат, магистратура и аспирантура, профиль «Педагог начального общего образования»)» (Ответственный исполнитель д.п.н. Гуружапов В.А.).

В 2017 г. была осуществлена доработка модулей вариативных и базовых частей основных профессиональных образовательных программ по уровням бакалавриат, магистратура и аспирантура (по 2 программы на каждый уровень образования). Проведена конференция по итогам апробации основных профессиональных образовательных программ по уровням бакалавриат, магистратура и аспирантура. Проведено повышение квалификации для вузовских работников по проектированию основных профессиональных образовательных программ по уровням бакалавриат, магистратура и аспирантура.

## **7. Научно-исследовательская деятельность студентов**

В МГППУ неотъемлемой составной частью подготовки высококвалифицированных специалистов, имеющих навыки самостоятельной исследовательской работы, является непосредственное участие студентов в научно-исследовательской деятельности. Основная задача научно-исследовательской работы студентов состоит в их привлечении к самостоятельной теоретической и экспериментальной работе, знакомством с современными методами научного исследования, эксперимента, реальной работы в научном и практическом коллективе.

В 2017 г. студенты были привлечены к различным формам научно-исследовательской работы:

- выполнение научно-исследовательских работ, проводимых кафедрами, профессорско-преподавательским составом, научно-исследовательским коллективом, научными работниками;
- работа в научных обществах, исследовательских проблемных группах, научных кружках, дискуссионных клубах и пр.;
- научные мероприятия (семинары, конференции, психологические школы, круглые столы и пр.).
- научные школы;
- написание научных публикаций различного уровня;

- гранты, конкурсы на выполнение научно-исследовательской работы, выигранные студентами.

**Участие студентов и молодых ученых в научных мероприятиях (семинарах, специальных курсах, конференциях, психологических школах, круглых столах и пр.).**

Студенты и молодые ученые в 2016-2017 учебном году принимали активное участие в научно-практических мероприятиях (форумы, фестивали, круглые столы, конференции и пр.) различного уровня (международные, всероссийские, региональные). Среди них: Вторая всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Социальная психология в образовательном пространстве»; XIV Всероссийская научная конференция «Нейрокомпьютеры и их применение»; Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики»; XVI Всероссийская научно-практическая конференция «Молодые исследователи образования»; Проект «Университетские субботы» МГППУ в 2017/2018 учебном году; IX Всероссийский межотраслевой молодёжный конкурс научно-технических работ и проектов «Молодёжь и будущее авиации и космонавтики» (совместная работа аспиранта факультета ИТ С.И. Попкова и нач. отдела Главного научно-исследовательского испытательного центра робототехники В.А. Асадулина «Применение вероятностной модели поведения прикладной многоагентной системы для прогнозирования макропараметров» победила в 1 этапе конкурса); III Всероссийская научно-практическая конференция «Молодежные инициативы как основа развития гражданского общества в Российской Федерации: региональный и местный уровни» и др.

А) Зимняя психологическая школа

В 2017 году Зимняя психологическая школа проводилась факультетом клинической и специальной психологии МГППУ 1-3 февраля 2017 г на базе пансионата «Солнечная поляна». Тема школы - **«Особый ребенок и его семья в зеркале клинической и специальной психологии».**

В программу Школы вошло обсуждение следующих тем:

- Особый ребенок и его семья
- Развивающие техники, основанные на взаимодействии, в работе с детьми с

РАС

- Сенсомоторная коррекция в работе с особым ребенком
- Типичные проблемы семьи особого ребенка
- Анализ видео-кейсов спонтанной игры родителей с особым ребенком (Даун синдром, интеллектуальные нарушения, аутизм) с помощью Шкалы социального взаимодействия Лисы Рубл (LisaRuble «SocialInteractionRatingScale» (SIRS), 2005.

Помимо лекций, семинаров, мастер-классов и дискуссий, участники ЗПШ приняли участие в работе проектных групп (Стратегическая игра «Яма», мультиперекрестная экспертиза «Проектный робот»)

Итоговые проекты были представлены каждой из проектных групп в заключительный день ЗПШ.

Участниками школы стали студенты, аспиранты, магистранты (факультеты Клинической и специальной психологии, Психологии образования и кафедры культурно-исторической психологии МГППУ – всего 10 слушателей), а также преподаватели кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета КСП (всего 10 преподавателей). Среди них:

- Хромов Антон Игоревич, кандидат психологических наук, зав. кафедрой нейро- и патопсихологии развития факультета клинической и специальной психологии
- Зверева Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, профессор кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета клинической и специальной психологии

- Галасюк Ирина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета клинической и специальной психологии МГППУ
- Шинина Татьяна Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета клинической и специальной психологии МГППУ
- Рощина Ирина Федоровна, кандидат психологических наук, профессор кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета клинической и специальной психологии
- Романовский Николай Владиславович, кандидат психологических наук, доцент кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета клинической и специальной психологии
- Горячева Татьяна Германовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета клинической и специальной психологии
- Шведовский Евгений Феликсович, м.н.с. отдела медицинской психологии ФГБНУ НЦПЗ

Б) XVI Всероссийская научно-практическая конференция «Молодые исследователи образования» (27 апреля 2017 г.), организованная ФГБОУ ВО МГППУ. В 2017 году Московскому государственному психолого-педагогическому университету исполнилось 20 лет. Все эти годы в университете проводились научные исследования, посвященные психологии детства. В рамках данной конференции будут рассматриваться результаты исследований в области психологии детства, которые провели молодые исследователи.

В работе конференции приняли участие 412 человек. Конференция проводилась по 12 направлениям, включающим в себя 24 секции и 4 Круглых стола. В работе использованы тематические секции, круглые столы, постер-сессии, мастер-классы.

1. Психолого-педагогические проблемы образования детей и подростков

Круглый стол 1: Актуальные проблемы школьной психологической службы (Лубовский Д.В., к.псх.н.)

Секция 1: Психология развития: возрастная нормативность и вариативность (Шаповаленко И.В., к.псх.н.; Кочетова Ю.А., к.псх.н.)

Секция 2: Психология и педагогика индивидуализации образования современных школьников (В.А. Гуружапов, д. псх. н.; С.П. Санина, к. пед. н.)

Круглый стол 2: Актуальные проблемы современного дошкольного образования (Т.Л. Кузьмишина, к. псх. н.)

2. Социально-психологические проблемы современного общества: актуальные вопросы теории и практики

Секция 1: Теоретические и прикладные аспекты современной социальной психологии (Крушельницкая О.Б., к.псх.н.; Сачкова М.Е., д.псх.н.)

Секция 2: Социальная психология в образовательном пространстве (Крушельницкая О.Б., к.псх.н.; Сачкова М.Е., д.псх.н.)

Секция 3: Межкультурное взаимодействие в современном обществе (Хухлаев О.Е., к.псх.н.; Павлова О.С., к.псх.н.)

Секция 4: Психологический тренинг и консультирование в социальной сфере (Толстых Н.Н., д. псх. н.; Хухлаев О.Е., к. псх. н.)

Секция 5: Психология дорожного движения (Погодина А.В., к.псх.н.; Кочетова Т.В., к.псх.н.)

3. Клиническая и специальная психология

Секция 1: Психолого-педагогические исследования по проблеме организации сопровождения лиц с РАС (Артемова Е.Э, к. пед. н.; Тишина Л.А., к. пед. н.; Самойлова В.М.; к. псх. н.)

Секция 2: Психологическая реабилитация и коррекция в социальной сфере (А.М. Щербакова, к. пед. н.; А.Ю. Шеманов, д. филос. н, к. мед. н.; Ю.Е. Куртанова, к. псих. наук)

Секция 3: Психологическая диагностика и коррекция нарушений психического развития и здоровья детей и подростков (Т.А. Баилова, к. псих. н.)

Секция 4: Психология дизонтогенеза (Н.В.Зверева, к. псих. н.; А.И.Хромов, к. псих. н.; Н.В. Романовский, к. псих. н.)

#### 4. Консультативная и клиническая психология

Секция: Психологические факторы эмоциональной дезадаптации детей, подростков и учащейся молодежи (Холмогорова А.Б., д. псих. н.; Пуговкина О.Д., к. псих. н.; Воликова С.В., к. псих. н.)

Круглый стол: Актуальные проблемы консультативной психологии (Василюк Ф.Е., д. псих. наук; Архангельская В.В., к. псих. н.)

#### 5. Юридическая психология

Секция 1: Юридическая психология: применение психологических знаний в судопроизводстве (Сафуанов Ф.С., д. псих. н.; Дворянчиков Н.В., к. псих. н.; Калашникова А.С., к. псих. н.)

Секция 2: Дети и молодежь: актуальные проблемы юридической психологии (Чиркина Р.В., к. псих. н., Богданович Н.В., к. псих. н., Делибалт В.В., доцент)

#### 6. Информационные технологии

Секция 1: Компьютерное моделирование и анализ данных (Куравский Л.С., д. тех. н.; Артеменков С.Л., к. тех. н.; Юрьев Г.А., к. физ.-мат. н.)

Секция 2: Технологии обучения студентов с нарушениями зрения (В.В., зав. лаб. факультета ИТ; Попков С.И.)

#### 7. Иноязычное образование в кросскультурном пространстве

Секция: Иноязычное образование в кросскультурном пространстве (Исхакова З.З., д. филол. н.)

8. Проблемы формирования компетентностного подхода у специалистов социальной сферы

Секция 1: Реализация молодёжных инициатив: теоретические подходы и практический опыт (Фришман И.И., д.псих.н.; Шилин А.Ю., ст. преп. факультета социальной коммуникации)

Круглый стол: Социальная работа и молодежь: интеграционные процессы, направленные на формирование гражданского общества (Шилина И.Б., д.и.н.; Бахчиева О.А., д.псих.н.; Михайлова Т.А., к.псих.н.)

#### 9. Инклюзивное образование

Секция: Прикладные исследования в сфере инклюзивного образования (Алехина С.В., к.псих.н.)

#### 10. Современное состояние и перспективы развития экстремальной психологии

Секция 1: Современные технологии психологического обеспечения служебной деятельности в профессиях особого риска Екимов В.И., д. псих. н.; Котенева А.В., д. псих. н.)

Секция 2: Современные подходы в оказании экстренной психологической помощи (Вихристюк О.В., к. псих. н.; Березина Т.Н., д. псих. н.; Орлова Е.А., д. псих. н.)

#### 11. Информационные технологии в психологии и педагогике

Секция: Методы психологической помощи людям в трудных жизненных ситуациях (Айсмонтас Б.Б., к. пед. н.)

#### 12. Актуальные проблемы государственного и муниципального управления

Секция 1: Социально-экономические и организационно-психологические проблемы современного государственного управления (Пряжникова Е.Ю., д. псих. н.; Савченко И.А., к. полит. н.)

Секция 2: Государственное и муниципальное управление в социальной сфере и сфере безопасности (Какадий И.И., к. воен. н.)

## В) Студенческое общество любителей психологии (СТОЛП МГППУ)

Группа СТОЛП начала свое существование в ноябре 2016 года. Проект студенческого профессионального общества СТОЛП включает в себя следующие мероприятия, помогающие совершать свои первые шаги в профессии:

- Теория: Начинаящий уровень - 1) Psychodemia - цикл курсов от сотрудников ПИ РАО и НИУ ВШЭ, рассказывающих о том, как заниматься психологической наукой на современном уровне 2) Проведение Science Slam - цикла мини-лекций о достижениях науки, в увлекательной форме. 3) Знакомство с научными отделами МГППУ.

- Практика: Начинаящий уровень - 1) Участие в Школе Тренеров от проекта "Резидент МГППУ". 2) Обучающие мероприятия посвященные искусству выступления. 3) Волонтерство - подготовка и участие единоразовых мероприятий для особенных детей.

- Теория: Продвинутый уровень - проведение экспериментов, написание публикаций, участие в конференциях - взрослая наука для молодых ученых.

- Практика: Продвинутый уровень - обучение проектной деятельности, социальному предпринимательству, создание собственных проектов.

В период с декабря 2016 по май 2017 было проведено 5 мероприятий. На каждой встрече присутствовало около 20-25 человек:

1) 7 февраля 2017 г. состоялась встреча с Антоном Валентиновичем Сориним - Генеральным директором психологического центра "Квартет", детским и подростковым психологом, кандидатом психологических наук, доцентом МГУ им. М.В.Ломоносова.

2) 11 марта 2017 г. была проведена лекция психофизиолога и психолога-консультанта Екатерины Дуловой "Как психотерапия влияет на мозг".

3) 14 апреля 201 г. состоялся Семинар: "Трудные клиенты: ожидания, опасения, что делать?" Ведущая - Анна Трубецкая – психолог-консультант, выпускница МГППУ.

4) 11 мая 2017 г. состоялась вторая встреча с Анной Трубецкой, посвященная теме "Работа с трудными клиентами".

5) 25 мая 2017 г. был проведен мастер-класс по применению эмпатии в реальной практике.

6 октября 2017 г. была проведена Лекция профессора, зав. кафедрой пенитенциарной психологии факультета юридической психологии МГППУ М.Г. Дебольского «Пенитенциарная психология опыт работы психологической службы в уголовно-исполнительной системе». 3 ноября 2017 г. прошла лекция Даниэля Ламана, посвященная теме «Память: настоящая и ложная». 10 ноября 2017 г. была прочитана лекция «Когнитивные нарушения и работа с ними в рамках когнитивно-поведенческой терапии» Валерием Павловичем Беляниным. 14 декабря 2017 г. прошла увлекательная лекция Ивана Чистякова про радикальный бихевиоризм в психотерапии.

Г) В 2017 г. МГППУ стал одной из площадок Фестиваля Науки, на которой проходили мероприятия в рамках следующих направлений:

1) Экспериментальная психология (знакомство с системами регистрации и анализа глазодвигательной активности человека (айтрекерами) – с высокоскоростной стационарной системой (SMI HiSpeed 1250), системами (RED-M), мобильными системами (SMI HED4, SMI TOPAZ); с многоканальными устройствами, предназначенными для диагностики функциональных состояний (полиграф Болеро, Шуффрид-2007, Nonin XPOD и др.); с методами проведения электрофизиологических исследований (104-канальный энцефалограф «Нейровизор БММ 40 »))

2) Наука на факультетах МГППУ (Стендовая выставка: новейшие научные достижения и открытия на факультетах МГППУ)

3) Молодежный Пресс-центр (юные журналисты в режиме реального времени осветили основные мероприятия Фестиваля Науки в МГППУ)

4) Научно-популярный лекторий, в рамках которого принимали участие:

- Софья Сергеевна Белова, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Центра прикладных психолого-педагогических исследований в МГППУ
- Юлия Андреевна Бурдукова, кандидат психологических наук, доцент кафедры дифференциальной психологии и психофизиологии факультета клинической и специальной психологии МГППУ
- Анастасия Дмитриевна Тихонова, выпускник факультета Юридической психологии, зам. начальника психологического отдела ГБУ г. Москвы "Московский Исследовательский Центр
- Григорий Александрович Юрьев, к.ф.-м.н, заведующий лабораторией математической психологии факультета информационных технологий, зам. декана факультета информационных технологий МГППУ

5) Научно-популярный лекторий (Студенческое научное общество), в рамках которого студентами МГППУ был прочитан цикл публичных лекций. В работе лектория принимали участие Анна Александровна Герасимова, студентка 5 курса факультета консультативной и клинической психологии МГППУ; Казаринова Екатерина Юрьевна, студентка 6 курса факультета консультативной и клинической психологии МГППУ; Анита Пранабовна Рой, студентка 6 курса факультета консультативной и клинической психологии МГППУ; Иван Михайлович Брушлинский, студент 4 курса факультета консультативной и клинической психологии МГППУ

6) Психологический фестиваль.

**Гранты, конкурсы на выполнение научно-исследовательской работы, выигранные студентами и молодыми учеными**

**Проекты под руководством молодых ученых**

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Организация-заказчик</b>	<b>Тема</b>	<b>Статус</b>
Гаврилова Е.В.	Минобрнауки России	Конкурс на право получения грантов Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов наук и докторов наук (МК-2017, МД - 2017): Способность к переработке периферийной информации как фактор флюидного и кристаллизованного интеллекта	Поддержан (2017-2018). Подано в 2016 г.

## **8. Развитие материально-технической базы**

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования университета. В 2017 г. из различных источников финансирования была обновлена лабораторно-практическая база Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС (закупка , а также Института экспериментальной психологии.

Поддерживается на должном уровне функционирование и использование уникального оборудования в Научно-образовательном центре нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центр).

Магнитоэнцефалография – уникальная инновационная технология нейроимиджинга с высоким временным разрешением (порядка 1 мс). Интеграция МЭГ с изображениями мозга испытуемых, полученными методом магнитно-резонансной томографии, позволяет локализовать источники нейрональной активности с точностью до 5 мм.

Кроме того, для проведения фундаментальных когнитивных исследований используется оборудование многоцелевой высокотехнологичный аппаратно-программный комплекс, один из самых оснащенных в России, функционирование которого обеспечивает применение широкой линейки методов и технологий инструментального исследования, таких как окулография, полиграфия, тахистоскопия, регистрация электрической активности мозга, видеорегистрация, психофизические измерения и др. В частности, Центр располагает высокоскоростной стационарной системой регистрации и анализа глазодвигательной активности человека (SMI HiSpeed 1250), двумя системами (RED-M) и мобильными системами (айтрекерами) (SMI HED4, SMI TOPAZ). Для диагностики функциональных состояний применяются многоканальные устройства (полиграф Болеро, Шуфрид-2007, Nonin XPOD и др.) В Центре построена экранированная камера для проведения электрофизиологических исследований; используется комплект современного электроэнцефалографического оборудования (104-канальный энцефалограф «Нейровизор БММ 40», шлем MCScar, активные электроды actiCap) с программным обеспечением нового поколения.

#### 4. СВЕДЕНИЯ О НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК ВУЗА (ОРГАНИЗАЦИИ)

Форма

1. Наименование результата:

Адаптивные вероятностные модели систем искусственного интеллекта и методы их применения для диагностики когнитивных способностей

2. Результат научных исследований и разработок (выбрать один из п. 2.1 или п. 2.2)

2.1. Результат фундаментальных научных исследований

теория	
метод	+
гипотеза	

другое (расшифровать):

Создание адаптивных вероятностных моделей систем искусственного интеллекта и методов их применения

2.2. Результат прикладных научных исследований и экспериментальных разработок

методика, алгоритм	
технология	
устройство, установка, прибор, механизм	
вещество, материал, продукт	
штаммы микроорганизмов, культуры клеток	
система (управления, регулирования, контроля, проектирования, информационная)	
программное средство, база данных	

другое (расшифровать):

3. Результат получен при выполнении научных исследований и разработок по тематике, соответствующей Приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Российской Федерации:

Безопасность и противодействие терроризму	
Индустрия наносистем	
Информационно-телекоммуникационные системы	
Науки о жизни	+
Перспективные виды вооружения, военной и специальной техники	
Рациональное природопользование	
Транспортные и космические системы	
Энергоэффективность, энергосбережение, ядерная энергетика	

4. Коды ГРНТИ: 15.81, 28.23

5. Назначение:

Целью проекта является создание адаптивных вероятностных моделей систем искусственного интеллекта для диагностики когнитивных способностей и разработка методов их практического применения для психологического тестирования интеллекта и ряда других важных когнитивных факторов.

Первая задача - разработка математических моделей и алгоритмов для представления работы систем искусственного интеллекта, решающих задачу адаптивного тестирования, а также методов практического применения и адаптации этих систем к эмпирическим данным. Особенности создаваемых систем являются: (1) описание их работы с помощью вероятностных моделей с дискретным и непрерывным временем, (2) использование при принятии диагностических решений не только результатов, но и динамики выполнения тестовых заданий, (3) учёт изменения способностей испытуемых в процессе тестирования, (4) возможность использования политомических заданий и многомерных шкал. Исследования и другие работы, сопутствующие созданию указанных моделей и алгоритмов, будут включать: (1)

разработку методов устранения последствий некорректного вмешательства в процедуру тестирования и устранения артефактов с помощью калмановской фильтрации, (2) разработку методов идентификации применяемых математических моделей по эмпирическим данным (в том числе путём оценки параметров обобщённой функции Раша), (3) сравнение эффективности диагностических решений, построенных на основе стационарных (предельных) распределений вероятностей пребывания в состояниях вероятностных моделей и решений, принятых на основе байесовских оценок.

Вторая задача - разработка методов применения математических моделей и алгоритмов, созданных для представления работы систем искусственного интеллекта в рамках первого направления, для создания новых адаптивных систем тестирования общего интеллекта и других когнитивных способностей:

вербальной, пространственной, умственной операции вращения, рабочей памяти, вербального продуцирования, перцептивной скорости. Эта задача включает проверку адекватности моделей иерархической структуры когнитивных факторов с учетом развития когнитивных способностей в онтогенезе, разработку и оптимизацию алгоритмов для оценки значений различных факторов когнитивных способностей и генерального фактора интеллекта, исследование технологий для создания новой многошкальной адаптивной системы тестирования когнитивных способностей, позволяющей осуществить эффективное тестирование общего интеллекта за минимальное время.

Третья задача - разработка методов применения математических моделей и алгоритмов, созданных для представления работы систем искусственного интеллекта в рамках первого направления, для создания новых систем адаптивного обучения. Эта задача включает разработку моделей этих систем, идентификацию их параметров, разработку тестовых заданий и программного обеспечения, а также исследование эффективности практического применения систем адаптивного обучения, включая системы группового интеллекта.

#### 6. Описание, характеристики:

В настоящем проекте применяются современные математические модели и методы для развития методов операционализации конструкторов, связанных с когнитивными способностями, и разработки различных интеллектуальных систем для объективной эмпирической оценки интеллекта, а также творческих способностей и сложных компетентностных показателей. В целом задача состоит в разработке и исследовании новых подходов к организации эффективного индивидуального и группового обучения студентов, школьников и других категорий обучающихся, включая, в частности, операторов сложных технических систем. Эти подходы предусматривают создание средств моделирования и диагностики когнитивных способностей, а также навыков и компетенций. В разработке этих подходов и средств существенную роль играют вероятностные модели и методы. Общее направление проектных исследований связано с развитием математических основ адаптивного и неадаптивного обучения и тестирования, опираясь на модели когнитивных способностей человека. Согласно современным представлениям, когнитивные способности могут быть представлены в виде иерархической структуры, на вершине которой находится генеральный фактор, под ним – несколько крупных факторов, под которыми в свою очередь располагаются более мелкие. Существует несколько конкурирующих моделей, которые конкретизируют детали этой иерархической организации.

В рамках этого направления производится выбор моделей и процедур, необходимых для оценки значения генерального фактора, извлекаемого из анализа значений ряда шкал измерения

отдельных когнитивных характеристик, осуществляется построение и оптимизация соответствующих вычислительных алгоритмов и решаются важные практические вопросы: повышения информативности наблюдаемых когнитивных процессов; снижения когнитивной нагрузки; уменьшения времени испытаний и объективного контроля трудности заданий как при групповом, так и при индивидуальном обучении и тестировании; повышения качества усвоения нового материала за счет выявления и коррекции типовых причин неуспешности обучения. Решение указанных задач позволяет реализовать уникальные современные адаптивные программные средства, существенно повышающие эффективность и точность психодиагностики интеллектуальных и других способностей испытуемых.

В рамках решения первой и второй задач предлагается развить ранее разработанную авторами данного проекта концепцию адаптивного тестирования и обучения, обеспечивающую выбор заданий с помощью параметрических вероятностных моделей, представленных марковскими случайными процессами с дискретными состояниями и непрерывным или дискретным временем.

Данный подход является альтернативой адаптивным технологиям на базе современной теории тестирования (Item Response Theory) и компьютеризированного адаптивного тестирования (Computerized Adaptive Testing - CAT). Особенности диагностических методов, используемых при выборе предъявляемых заданий, являются: меньшее по сравнению с другими подходами число заданий, которое следует предъявлять во время тренировки; использование при принятии диагностических решений не только результатов, но и динамики выполнения тестовых заданий; учет всей наблюдаемой истории выполнения тестовых заданий и изменения способностей испытуемых в процессе тестирования, что позволяет контролировать процессы ухудшения и улучшения способностей во время процедуры тестирования, включая возможности самообучения и предсказания результатов будущего поведения испытуемых; наличие методов устранения последствий некорректного вмешательства в процедуру тестирования и устранения артефактов с помощью фильтрации; наличие методов идентификации применяемых математических моделей по эмпирическим данным; возможность использования как политомических тестовых заданий, так и многомерного адаптивного тестирования. Указанные возможности обеспечивают преимущества нового подхода перед аналогами.

В рамках проекта будет разработана и испытана система тестов когнитивных способностей, включающая шесть основных шкал.

1. Шкала рабочей памяти имеет большую важность, поскольку являются хорошей мерой оценки такого важного конструкта, как флюидный интеллект. Рабочая память будет оценена при помощи теста «Два назад» (2-back), в котором тестируемому последовательно предъявляется ряд из 60 цифр, причем необходимо нажимать клавишу в том случае, если только что предъявленная цифра совпала с той, что была предъявлена две позиции назад.

2. Шкала вербальной способности существенна в связи с высокой востребованностью речевой деятельности в современном мире. Для этой шкалы будут применены тесты осведомленности или исключения лишнего.

3. Шкала умственного вращения будет использована в связи с тем, что исследования Джонсон и Бушара показали, что умственное вращение представляет собой отдельную когнитивную способность, не сводимую к пространственной способности. Измерение будет произведено при помощи тестов трехмерного вращения, где требуется опознать идентичность или не

идентичность двух трехмерных стимулов, развернутых в разных ракурсах по отношению к наблюдателю.

4. Шкала вербального продуцирования соответствует фактору способностей, выделяемых основными современными моделями. Ее важность определяется в частности близкой связью с креативностью. Для определения способности по этой шкале будут использованы анаграммы, сложность которых варьирует за счет числа букв, их перестановок и частотности слова-решения.

5. Шкала пространственных способностей характеризует еще одно важное когнитивное свойство человека. Эта шкала будет оцениваться при помощи теста Включенные фигуры, в котором тестируемые должны выявлять целевые фигуры в сложном зашумленном контексте.

6. Шкала перцептивной скорости представляет собой скоростную характеристику когнитивной деятельности, признаваемую в качестве одной из основных всеми современными моделями. Показатели по этой шкале будут оцениваться при помощи решения задач опознания относительных размеров фигур за короткие интервалы времени (inspection time).

7. Преимущества перед известными аналогами:

Планируемые результаты включают новые научные и практические достижения, аналогов нет.

8. Область(и) применения:

Когнитивная психология, искусственный интеллект, компьютерная лингвистика, математические модели, нейрофизиология, медицина и т.д.

9. Правовая защита:

Объект авторского права

10. Стадия готовности к практическому использованию:

Сформированы на базе вероятностной модели структура и концепция работы системы искусственного интеллекта, предназначенной для адаптивной диагностики когнитивных способностей, проработаны математические основания и алгоритмы её работы (без возможностей устранения последствий некорректного вмешательства в процедуру тестирования и устранения артефактов). Разработаны методы идентификации применяемых математических моделей по эмпирическим данным (в том числе путём оценки параметров обобщённой функции Раша).

Разработана концепция системы многошкального тестирования когнитивных способностей, включающего оценку генерального фактора интеллекта и шести важных когнитивных способностей: вербальной, пространственной, умственной операции вращения, рабочей памяти, вербального продуцирования, перцептивной скорости.

Разработана система тестовых заданий для оценки двух когнитивных способностей, имеющих различные уровни трудности и различное содержание, для наполнения адаптивной системы искусственного интеллекта.

11. Авторы:

Куравский Лев Семенович; Попков Сергей Игоревич; Юрьев Григорий Александрович; Думин Павел Николаевич; Гольшева Евгения Андреевна; Морозова Ольга Андреевна

Первый проректор

\_\_\_\_\_ (Марголис А.А.)  
(подпись)

1. Наименование результата:

Вероятностные модели и методы в когнитивной психологии

2. Результат научных исследований и разработок (выбрать один из п. 2.1 или п. 2.2)

2.1. Результат фундаментальных научных исследований

теория	
метод	+
гипотеза	

другое (расшифровать):

2.2. Результат прикладных научных исследований и экспериментальных разработок

методика, алгоритм	
технология	
устройство, установка, прибор, механизм	
вещество, материал, продукт	
штаммы микроорганизмов, культуры клеток	
система (управления, регулирования, контроля, проектирования, информационная)	
программное средство, база данных	

другое (расшифровать):

3. Результат получен при выполнении научных исследований и разработок по тематике, соответствующей Приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Российской Федерации:

Безопасность и противодействие терроризму	
Индустрия наносистем	
Информационно-телекоммуникационные системы	
Науки о жизни	+
Перспективные виды вооружения, военной и специальной техники	
Рациональное природопользование	
Транспортные и космические системы	
Энергоэффективность, энергосбережение, ядерная энергетика	

4. Коды ГРНТИ:

15.81, 28.23

5. Назначение:

Исследование направлено на разработку концепции адаптивной диагностической системы на базе вероятностной модели; разработку концепции поведения объектов, решающих задачу на достижение заданных целевых показателей в рамках прикладной многоагентной системы; разработку программного средства, обеспечивающего практическое применение созданной концепции адаптивной диагностической системы; разработку программного средства, обеспечивающего практическое применение прикладной многоагентной системы.

6. Описание, характеристики:

Цель проекта заключается в разработке принципиально новых подходов к адаптивному и неадаптивному тестированию, а также индивидуальному и групповому обучению студентов, школьников и других категорий обучающихся, включая, в частности, операторов сложных технических систем, а также обучению и моделированию поведения многоагентных систем, опираясь на современные способы получения информации о психологических характеристиках испытуемых, адекватные вероятностные модели и методы, включая новые вероятностные кооперативные игровые модели. Эти подходы предусматривают создание средств моделирования и диагностики когнитивных способностей, навыков и компетенций. Одной из основных задач проектного исследования является развитие математических основ и технологий адаптивного и неадаптивного обучения и тестирования, опирающимся на модели когнитивных способностей человека. Вторая задача заключается в создании математических основ для адаптивного управления поведением многоагентных систем, а также в разработке новых подходов к имитационному моделированию систем группового интеллекта и выявлению динамики их поведения и

синергетических эффектов, которые связаны с возникновением нового качества, проявляющегося при совместной работе большого числа распределенных интеллектуальных агентов.

7. Преимущества перед известными аналогами:

Планируемые результаты включают новые научные и практические достижения, аналогов нет.

8. Область(и) применения:

Когнитивная психология, искусственный интеллект, компьютерная лингвистика, математические модели, нейрофизиология и т.д.

9. Правовая защита:

Объект авторского права

10. Стадия готовности к практическому использованию:

Разработанные модели и методы не применялись ранее ни в отечественных, ни в зарубежных научных исследованиях. За отчетный период результаты работы над проектом были представлены в 6 работах, 2 из которых опубликованы в научных журналах, индексируемых в базах данных Web of Science и SCOPUS («Экспериментальная психология», «International Journal of Modeling, Simulation, and Scientific Computing»), 1 – в журнале, входящем в Перечень ВАК РФ («Математическое моделирование»), 2 – в виде статей в трудах Первого Международного конгресса по диагностике (1st World Congress on Condition Monitoring, London, UK), индексируемых в базе данных SCOPUS. Получено 1 свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ в РОСПАТЕНТе.

11. Авторы:

Куравский Лев Семенович, Панфилова Анастасия Сергеевна, Попков Сергей Игоревич, Юрьев Григорий Александрович.

Первый проректор

\_\_\_\_\_ (Марголис А.А.)  
(подпись)