

**МАГИСТЕРСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В
ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании».

Программа направлена на подготовку магистров - экспертов в области психолого-педагогического и психологического сопровождения детей раннего, дошкольного, школьных возрастов и инклюзивного детства.

Особый статус программы: инновационная, с возможностью сетевого взаимодействия

Присваиваемая степень (квалификация) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года

Требования к абитуриентам:

Базовое образование при поступлении: высшее (диплом бакалавра, специалиста, магистра).

Поступление:

Междисциплинарный экзамен по педагогике и психологии в формате вуза (2 этапа).

<https://mgppu.ru/files/galleries/documents/6f42cb0406f27540ffcb6448efe48167.pdf>

Руководитель программы: Рубцов Виталий Владимирович, доктор психологических наук, профессор, действительный член заведующий международной кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» МГППУ

Научный консультант программы: Эльконин Борис Данилович, доктор психологических наук, профессор, заведующий лабораторией теоретических и экспериментальных проблем психологии развития Психологического института Российской академии образования.

Координатор программы: Гонтаренко Алексей Алексеевич, магистр по направлению психолого-педагогическое образование, специалист по УМР международной кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» МГППУ.

Выпускающая кафедра: международная кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»; заведующий кафедрой: Рубцов Виталий Владимирович, доктор психологических наук, профессор

Актуальность программы

Обусловлена необходимостью проведения качественных психологических и психолого-педагогических исследований, обеспечивающих эффективную организацию учебно-воспитательного процесса с одной стороны, и отсутствием квалифицированных специалистов, способных профессионально выполнять такие исследования, с другой.

Чему обучают?

Программа направлена на углубленное изучение культурно-исторической психологии и деятельностного подхода и предназначена для подготовки специалистов, способных осуществлять профессиональную деятельность в разных сферах общества в этом направлении.

Кого готовят?

Программа направлена на подготовку психолога- и педагога-исследователя, эксперта в области психолого-педагогических исследований проблем современного детства (раннего, дошкольного, школьных возрастов и инклюзивного), обладающих глубокой теоретической и практической базой, ориентирующихся в традиционных и современных исследованиях и разработках, выполненных в рамках культурно-исторической психологии и деятельностного подхода.

Где смогут работать выпускники: образовательные учреждения, в том числе учреждения образования повышенного уровня (старшие профильные классы), научно-исследовательские институты и лаборатории, проводящие всероссийские и международные исследования проблем образования и социальной сферы; психологические службы различных ведомств; медико-психолого-педагогические центры и комиссии; психологические консультации; государственные и благотворительные организации помощи различным категориям населения.

Особенности программы: модульный тип обучения, включающий в себя базовую и вариативную часть, дисциплины по выбору в зависимости от выбранного направления (дошкольное детство, школьный возраст, инклюзивно-коррекционное), практики (учебная, производственная, преддипломная), научно-исследовательскую работу и факультативы.

Базовая часть:

Модуль №1 «Методология психолого-педагогических исследований: деятельностный подход» (1 год обучения, 1 семестр). Теоретическое обучение – дисциплины: «Философские основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода», «Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода».

Модуль №4 «Коммуникация в практике образования и социальной сфере» (2 год обучения, 1 семестр). Теоретическое обучение – дисциплины: «Деятельностный подход в исследованиях проблем коммуникации в социальной сфере», «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии».

Вариативная часть:

Модуль №2 «Научно-исследовательская деятельность и методы психолого-педагогических исследований» (1 год обучения, 1 семестр). Теоретическое обучение – дисциплины: «Методы психолого-педагогических исследований: математические, экспериментальные, аппаратные», «Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)».

Модуль №3 «Дисциплины по выбору»:

1) Ранее и дошкольное детство (1 год обучения, 2 семестр). Теоретическое обучение – дисциплины: «Обучение и развитие дошкольников», «Практика деятельностного подхода в развивающем дошкольном образовании (системы А.В.Запорожца и Л.А.Венгера)», «Организация игры и проектирование игрушек».

2) Школьный возраст (1 год обучения, 2 семестр). Теоретическое обучение – дисциплины: «Теория развивающего обучения (начальная и основная школа)», «Практика развивающего обучения младших школьников и подростков», «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании».

3) Инклюзивное направление (1 год обучения, 2 семестр). Теоретическое обучение – дисциплины: «Деятельностный подход в исследованиях по специальной психологии», «Практика реабилитационной работы и коррекционной педагогики», «Теория и практика детской нейропсихологии».

Факультативы: «Дискурс-семинар»; «Математическая обработка данных психолого-педагогических исследований в программе SPSS».

Осваиваемые компетенции:

Магистранты осваивают компетенции в соответствии с образовательным стандартом 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» по реализуемому виду деятельности – научно-исследовательской (основной) и педагогической (дополнительной), а также дополнительные компетенции:

- владение методами культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в проведении анализа проблем учебной деятельности, связанных с особенностями её организации (взаимодействие участников, распределение действий, роли, позиции, процессы коммуникации, взаимопонимания, рефлексии и др.);
- способность проектировать и осуществлять (моделировать) новые формы совместной учебной деятельности, отвечающие требованиям зоны ближайшего развития и возраста учащихся;
- способность проводить адресные психолого-педагогические исследования особенностей организации учебной деятельности, определять требования к новым формам организации совместной учебной работы;
- способность реализации новых форм организации учебной деятельности в условиях командной (междисциплинарной) работы;
- способность осуществлять оценку образовательных результатов учащихся, обусловленных структурой и закономерностями организации учебной деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- способность рефлексивно оценивать собственные профессиональные достижения, осуществлять профессиональное развитие (перестройку) своих профессиональных действий на основе проводимых психолого-педагогических исследований.

Особенности обучения: Обучение содержит теоретическую часть, практические занятия и практикумы, самостоятельную работу. Учебный план рассчитан на 20 % времени аудиторной работы, 80 % – самостоятельной работы. Обучение по программе включает научно-исследовательскую работу, учебную, производственную и преддипломную практику, государственную итоговую аттестацию. Практики – учебная, производственная, преддипломная и научно-исследовательская работа – рассредоточенные.

Начало занятий в магистратуре: 1 сентября.

Трудоемкость программы, всего – 120 зачетных единиц (1 зачетная единица = 36 академических часов).

Теоретическое обучение – 54 зач. ед.

Практики, НИР – 57 зач. ед., в том числе учебная практика – 3 зач. ед., производственная практика – 15 зач. ед., научно-исследовательская работа – 30 зач. ед., преддипломная практика – 9 зач. ед.

Государственная итоговая аттестация (в.т.ч. подготовка диссертации) – 9 зач. ед.

График учебного процесса:

Мес.	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август					
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31									
Нед.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25					
0																																																													
1	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У										
2	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П										

В учебном процессе участвуют российские и зарубежные преподаватели:

- **Рубцов Виталий Владимирович**, доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО, заведующий международной кафедрой ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» МГППУ, ректор МГППУ.
- **Нечаев Николай Николаевич**, доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО, профессор международной кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» МГППУ.
- **Вересов Николай Николаевич (Nikolai Veresov, Австралия)**, доктор философии, кандидат психологических наук, профессор университета Монаш.
- **Дафермакис Манолис (Manolis Dafermakis, Греция)**, кандидат философских наук, доцент университета Крита (психологический факультет, факультет образования).
- **Эльконин Борис Данилович**, доктор психологических наук, профессор, заведующий лабораторией теоретических и экспериментальных проблем психологии развития Психологического института Российской академии образования.
- **Гуружапов Виктор Александрович**, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогической психологии МГППУ.
- **Барабанчиков Владимир Александрович**, доктор психологических наук, профессор, директор института экспериментальной психологии МГППУ.
- **Смирнова Елена Олеговна**, доктор психологических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии, руководитель Центра психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек МГППУ, Лауреат Премии правительства Российской Федерации в области образования.
- **Исаев Евгений Иванович**, доктор психологических наук, профессор кафедры «Педагогическая психология» МГППУ;
- **Кудрявцев Владимир Товиевич**, доктор психологических наук, профессор, профессор международной кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» МГППУ.
- **Алехина Светлана Владимировна**, кандидат психологических наук, профессор, проректор по инклюзивному образованию МГППУ, директор Института проблем инклюзивного образования МГППУ.
- **Лубовский Дмитрий Владимирович**, кандидат психологических наук, профессор, заведующий кафедрой школьной психологии МГППУ
- **Бурлакова Ирина Анатольевна**, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии МГППУ, член Экспертного совета по дошкольному образованию Комитета Государственной Думы РФ
- **Эльконинова Людмила Иосифовна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой факультета психологии образования МГППУ, старший научный сотрудник, Институт дошкольного образования и семейного воспитания РАО, член Международной психологической организации ISSBD.

Контакты и информация

Адрес: 127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29.

Сайт: <https://mgppu.ru/project/about/257> ; www.vygotsky.mgppu.ru

Руководитель программы: Рубцов Виталий Владимирович, тел. +7 (495) 632-90-77, e-mail: rectorat@list.ru

Координатор программы: Гонтаренко Алексей Алексеевич, тел. +7(495)608-11-07, e-mail: gontarenkoa@mgppu.ru