



РЕКОМЕНДОВАНО:

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 9) от «26» сентября 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Учёного совета
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 12) от «26» сентября 2018 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ФГБОУ ВО МГППУ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»
В 2019 ГОДУ**

по направленностям подготовки:

- 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии;
- 19.00.05 Социальная психология;
- 19.00.06 Юридическая психология;
- 19.00.07 Педагогическая психология;
- 19.00.10 Коррекционная психология;
- 19.00.13 Психология развития, акмеология.

квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Москва, 2018

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	2
Требования к вступительному испытанию	2
Содержание разделов теоретических знаний, выносимых на вступительный устный экзамен.....	3
Литература	4
Перечень примерных вопросов к вступительному экзамену в аспирантуру по специальной дисциплине «Психология»	12
Порядок проведения вступительного испытания	19
Оценивание поступающего на вступительном испытании в аспирантуру.....	20

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 897.

Вступительное испытание в аспирантуру предназначено для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом.

Требования к вступительному испытанию

Требования к вступительным испытаниям настоящей программы сформированы на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 897.

На вступительном испытании поступающий в аспирантуру должен подтвердить наличие (сформированность) общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на уровне специалиста или магистра по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», достаточных для обучения по программе подготовки кадров высшей квалификации направления 37.06.01 «Психологические науки» и решения им профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом.

При этом поступающий должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном испытании знание и владение системой научных психологических понятий, фактами психологических теорий, методами и процедурами профессиональной деятельности.

Вступительное испытание проводится в устной форме и состоит из 2 (двух) этапов (экзамен по направленности и собеседования).

Экзамен по направленности. В билете содержится 3 вопроса. Оценивается содержательность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность и научность изложения.

Собеседование. Определяется совокупностью критериев, характеризующих общий уровень подготовленности поступающего к обучению в аспирантуре, включающих мотивированность к учебной и научно-исследовательской деятельности, а также представление о предметной деятельности поступающего.

Общие критерии оценивания поступающего на вступительном испытании в аспирантуру представлены в разделе 5 таблице 1 и таблице 2.

Содержание разделов теоретических знаний, выносимых на вступительный устный экзамен

Содержание раздела « Общая психология» (для поступающих на все психологические специальности)

Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии. Методы психологического исследования. Типы психологических экспериментов. Сознание как предмет научной психологии. Классическая психология сознания (В.Вундт, У.Джемс). Гештальт-психология: основные положения, понятия, области исследования. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм. Проблема бессознательного в психологии: определения, факты, интерпретации. Методы изучения бессознательного. Гуманистическая и экзистенциальная психология. Когнитивный подход в психологии: основные принципы, понятия, методы и области исследования. Деятельностный подход в психологии. Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву.

Проблема возникновения психики. Критерии психического. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект. Возникновение и развитие сознания. Трёхаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский). Их строение, свойства, происхождение и развитие. Понятие интериоризации. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Структура индивидуальности. Понятие личности. Основные подходы к изучению личности. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития личности. Структура личности. Черты личности. Смысловая сфера личности. Самосознание личности. Проблема «Я» в психологии. Самооценка и уровень притязаний как структурные элементы личности.

Темперамент и его физиологические основы. Теории темперамента. Типологии темперамента. Характер: его строение и формирование. Характер и темперамент. Акцентуации характера.

Общая характеристика мотивационной сферы. Потребность и мотив. Функции мотивов. Специфика мотивационной сферы человека. Личность как иерархия мотивов. Понятие ведущего мотива. Гармоничная и трагическая личность по А.Н.Леонтьеву. Проблема внутренней и внешней мотивации. Теории человеческой мотивации. Развитие мотивации в онтогенезе. Методы ее изучения и диагностики. Мотивация отдельных видов деятельности, ее экспериментальные исследования. Произвольность и опосредствованность мотивации человека. Саморегуляция и самодетерминация. Воля. Структура волевого процесса. Эмоциональные процессы: основания классификаций, функции эмоций. Теории эмоций. Эмоциональные состояния. Негативные и позитивные состояния, проблема совладания. Ощущение и восприятие: свойства и классификации. Основные подходы к изучению восприятия. Теории восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Теории перцептивного научения. Основные психофизические законы. Теория обнаружения сигналов.

Внимание: явления, функции, виды и свойства. Основные подходы к изучению внимания. Теории внимания. Развитие и формирование внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Память: явления, функции и виды. Основные подходы к изучению памяти. Теории памяти. Развитие памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Гетерохронность развития человека в биологическом, психологическом и социальном планах.

Определения мышления и его виды. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. Мышление как деятельность и как процесс решения задач.

Мотивационная, эмоциональная и смысловая регуляция мышления. Интеллект. Концепции структуры интеллекта. Теории интеллекта и его диагностика. Проблема измерения интеллекта. Понятие способностей, диагностика и развитие. Способности и задатки. Проблема развития мышления и интеллекта. Мышление, сознание, язык и речь. Язык и речь. Виды речи и их психологические характеристики. Природа и структура общения. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Воображение, его виды и функции. Воображение и творчество.

Литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. - М.,1990 и посл. изд.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М. 1995 и посл. изд.
3. Брушлинский А. В. О природных предпосылках психического развития человека. — М., 1977.
4. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. - М.,1990
5. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. // Собр. соч.: в 6 т. М. 1982-1984. Т. 3
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. // Собр. соч.: в 6 т. М. 1982-1984. Т. 2
7. Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка. Собр. соч.: в 6 т. М. 1982-1984. Т.6
8. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М. 1998
9. Джеймс У. Психология. - Минск, 2003.
10. Изард К. Эмоции человека. - М.,1980 и посл. изд.
11. Кон И.С. Ребенок и общество. - М.: Наука, 1988.
12. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избр. тр. - М.; Воронеж: МОДЭК, 1997.
13. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.,1975 и посл. изд.
14. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М.,1981 и посл. изд.
15. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. - М.; Воронеж. 1997.
16. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия. — СПб.: Питер, 2006.
17. Найссер У. Познание и реальность. - М.,1981
18. Норман Д. Память и научение. - М., 1985.
19. Нуркова В.В. Общая психология: Учебник для вузов / В.В. Нуркова и Н.Б. Березанская.– М.: ЮРАЙТ, 2013.
20. Общая психология. Тексты: В 3 т. Изд. 2-е. / Отв. ред. В.В. Петухов. – М., УМК «Психология»; Московский психолого-социальный институт, 2007.
21. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. От 2010 г. до 2015 г.
22. Основы психодиагностики/ Под общ. ред. А.Г. Шмелева. М., 1996.
23. Петухов В.В. Психология мышления. - М.,1987
24. Пиаже Ж. Психология интеллекта.// Избр. психол. труды. - М., 1969.
25. Пиаже Ж. Теория Пиаже. Хрестоматия Ж. Пиаже: теория, эксперимент, дискуссия, 2002
26. Психология. Учебник для гуманитарных вузов. / Под ред. В.Н. Дружинина.- СПб, 2009.
27. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития. / Под ред. А.А.Реана. - Спб, 2003, 2005.
28. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. К.М.Гуревич и Е.М.Борисовой. М. Изд. РАО, 2000.
29. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2 тт. - М., 1993.
30. Толстых Н.Н, Прихожан А.М. Психология подросткового возраста. – М.: Юрайт, 2015
31. Смирнов А.А. Избранные психологические труды: В 2 т. – М., 1987.
32. Столин В.В. Самосознание личности. - М., 1983
33. Теплов Б.М. Избранные труды. В 2-х тт. – М., 1985.

34. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М., 1990
35. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. - М., 1989
36. Фромм Э. Психоанализ и этика. - М., 1993
37. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. В 2 тт. - М., 1986
38. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб, 2003.

Содержание раздела «Общая психология, психология личности, история психологии» (дополнительно для поступающих на специальность 19.00.01 - общая психология, психология личности, история психологии)

Культурно-исторический подход к пониманию психического развития человека (Л.С.Выготский). Понятие высших психических функций, их строение, свойства, закон развития. Структурный и функциональный подходы к изучению личности (В.В.Петухов) и их возможности при исследовании способностей, темперамента, характера, эмоций, воли.

Основные подходы к типологии индивидуальности. Строение тела и характер (Э.Кречмер, У.Шелдон). Понятия психопатии и акцентуации характера. Выделение общих психологических типов по К.-Г.Юнгу. Экспериментальные исследования эмоций: аффект и стресс, тревога и тревожность, фрустрация.

Воля и проблема принятия решений. Основные характеристики мотивационной и познавательной сфер личности, связанных с принятием решений. Теория «мотивационного поля» К.Левина и экспериментальные исследования ситуативной мотивации. Феномен Зейгарник. Уровень притязаний. Мотивация достижения и мотивация избегания неудачи. Ситуативная мотивация и устойчивые мотивационные тенденции личности.

Теоретико-методологические проблемы изучения строения и развития личности. Представление о строении и развитии личности в психологии сознания (У.Джеймс) и в бихевиоризме (Б.Скиннер). Представления о строении и развитии личности в классическом психоанализе (З.Фрейд, А.Адлер, К.-Г.Юнг). Стадии развития личности в эпигенетической теории Э. Эриксона и его вклад в современный психоанализ. Представления о личности и ее развитии в гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс). Вклад логотерапии (В. Франкл), экзистенциализма (Ж.-П. Сартр), гештальттерапии (Ф. Перлз) в становление гуманистической психологии личности. Представление о строении и развитии личности в деятельностном подходе: «Личность рождается дважды». Три параметра оценки строения и развития личности (А.Н.Леонтьев).

Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев) и периодизация психического развития личности (Д.Б. Эльконин). Самосознание: определение, критерии, уровни развития. Понятия «Я-образа» и «Я-концепции». Проблема формирования самооценки. Общая характеристика познавательной сферы человека. Познание и сознание: понятие «образа мира». Познание и мотивация: принцип «единства интеллекта и аффекта» (Л.С. Выготский). Проблема выделения отдельных познавательных процессов: определения и критерии (содержательный, функциональный, генетический), классификации познавательных психических процессов.

Определение, виды, свойства сенсорных процессов. Пороги чувствительности: виды, примеры методов измерения. Прямое и косвенное измерение и шкалирование ощущений. Понятие психофизического закона (Г.Фехнер, С.Стивенс). Основные положения и понятия современной психофизики.

Определение, виды, свойства перцептивных процессов. Примеры экспериментальных исследований восприятия пространства и движения.

Объектный, субъектный, целостный подходы (В.В.Петухов) к изучению восприятия: общая характеристика основных теорий. Объектный, субъектный, целостный подходы (В.В.Петухов) к изучению мышления: общая характеристика основных теорий. Мышление и речь. Язык и речь. Виды и функции речи. Проблема эгоцентрической речи в

исследованиях Л.С.Выготского и Ж.Пиаже. Эгоцентрическая и внутренняя речь. Значение слова как единица изучения речевого мышления. Стадии развития значений слов (Л.С.Выготский). Методика «двойной стимуляции». Значение и смысл слова. Определение памяти и основные мнемические процессы. Виды памяти в различных подходах и классификациях. Экспериментальные исследования памяти. Закономерности памяти: кривые забывания, закон «края ряда», память и деятельность, мотивация и запоминание, мнемические установки.

Внимание как высшая психическая функция (Л.С.Выготский) и его экспериментальные исследования (А.Н.Леонтьев, Н.Ф.Добрынин). Внимание и личность. Развитие внимания (П.Я.Гальперин)

Литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 1990 и посл. изд.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М. 1995 и посл. изд.
3. Брушлинский А.В. О природных предпосылках психического развития человека. — М., 1977.
4. Виллюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. - М., 1990
5. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. // Собр. соч.: в 6 т. М. 1982-1984. Т. 3
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. // Собр. соч.: в 6 т. М. 1982-1984. Т. 2
7. Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка. Собр. соч.: в 6 т. М. 1982-1984. Т.6
8. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М. 1998
9. Джеймс У. Психология. - Минск, 2003.
10. Изард К. Эмоции человека. - М., 1980 и посл. изд.
11. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Наука, 1988.
12. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избр. тр. М.; Воронеж: МОДЭК, 1997.
13. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1975 и посл. изд.
14. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 1981 и посл. изд.
15. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.; Воронеж. 1997.
16. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия. — СПб.: Питер, 2006.
17. Найссер У. Познание и реальность. - М., 1981
18. Норман Д. Память и научение. - М., 1985.
19. Нуркова В.В. Общая психология: Учебник для вузов / В.В. Нуркова и Н.Б.Березанская.— М.: ЮРАЙТ, 2013.
20. Общая психология. Тексты: В 3 т. Изд. 2-е. / Отв. ред. В.В. Петухов. – М., УМК «Психология»; Московский психолого-социальный институт, 2007.
21. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. От 2010 г. до 2015 г.
22. Основы психодиагностики/ Под общ. ред. А.Г. Шмелева. М., 1996.
23. Петухов В.В. Психология мышления. - М., 1987
24. Пиаже Ж. Психология интеллекта. // Избр. психол. труды. - М., 1969.
25. Пиаже Ж. Теория Пиаже. Хрестоматия Ж. Пиаже: теория, эксперимент, дискуссия, 2002
26. Психология. Учебник для гуманитарных вузов. / Под ред. В.Н. Дружинина.- СПб, 2009.
27. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития. / Под ред. А.А. Реана. - СПб, 2003, 2005.
28. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. К.М.Гуревич и Е.М.Борисовой. М. Изд. РАО, 2000.
29. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2 тт. - М., 1993.
30. Толстых Н.Н, Прихожан А.М. Психология подросткового возраста. – М.: Юрайт, 2015
31. Смирнов А.А. Избранные психологические труды: В 2 т. – М., 1987.

32. Столин В.В. Самосознание личности. - М., 1983
33. Теплов Б.М. Избранные труды. В 2-х тт. – М., 1985.
34. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М., 1990
35. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. - М., 1989
36. Фромм Э. Психоанализ и этика. - М., 1993
37. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. В 2 тт. - М., 1986
38. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб, 2003.

Содержание раздела «Социальная психология» (дополнительно для поступающих на специальность 19.00.05 - социальная психология)

Место социальной психологии в системе психологического знания. Уровень социально-психологического развития группы. Основные положения стратометрической концепции А.В. Петровского. Понятие, структура и функции социальной установки. Социально-психологическая модель вхождения личности в референтное сообщество: этапы адаптации, индивидуализации, интеграции. Понятие роли, основные компоненты и характеристики; ролевое поведение. Понятие конфликта, типы конфликтного взаимодействия. Трехфакторная модель «значимого другого»: основные положения и методическое обеспечение.

Общение и деятельность. Соотношение понятий. Этнические различия, их психологическая природа, влияние на процессы личностного развития и группообразования. Личность и психика, развитие личности и развитие психики: соотношение понятий. Ведущая деятельность и полидеятельность. Психология этнической социализации и этнической идентичности. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Культурный шок: причины, протекание, психологическая помощь. «Буферная» группа. Межэтнические отношения и межконфессиональные общение и взаимодействие. Этноцентризм и этнические стереотипы.

Психология управления: объект, предмет, задачи. Основные теоретические школы менеджмента. Проблема группы в социальной психологии. Понятие малой группы, ее границы и классификация малых групп. Управленческая команда: определение, отличие от других типов групп. Основные техники командной работы. Перечислите признаки, характеризующие эффективную управленческую команду. Общая характеристика больших социальных групп, их классификация. Основные подходы к теории и практике командообразования. Понятие организационного лидерства. Критерии оценки эффективности деятельности лидера. Приведите типичный пример проблем, возникающих в деятельности лидера, и предложите путь решения. Основные социально-психологические характеристики малой группы. Психологическая теория коллектива в отечественной социальной психологии. Феномен группового давления. Исследование конформизма в классических экспериментах С. Аша. Феномен групповой сплоченности. Подходы к изучению сплоченности.

Социально-психологические проблемы отбора и подбора персонала в организации. Основные методы социально-психологической оценки персонала в организации.

Понятия лидерства и руководства: сходство и различие. Организационная культура как фактор управления. Национальные особенности организационных культур. Профессиональная карьера: понятие, этапы, психологическое обеспечение планирования карьеры. Понятия «фасилитация» и «ингибция». Фасилитативная функция социального психолога в консультативно – тренинговой деятельности.

Дополнительная литература для поступающих на специальность 19.00.05 социальная психология.

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2006. (и другие издания).
2. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия. - М., 2001. (и другие издания)

3. Андреева Г.Н. Социальная психология познания.- М., 2005 и посл. изд.
4. Бэрн Р., Керр Н, Миллер Н. Социальная психология группы.- М., 2003
5. Кондратьев М.Ю. Социальная психология в образовании. – М.: ПЕРСЭ, 2008.
6. Майерс Д. Социальная психология. - М., 2006. (и другие издания)

Содержание раздела « Юридическая психология» (дополнительно для поступающих на специальность 19.00.06 - юридическая психология)

Предмет, система, цели и задачи юридической психологии. Проблема нормы и отклонений от норм (патологии) в социальных науках, медицине и психологии. Девиантное поведение. Определение понятия. Классификация основных видов и форм девиантного поведения. Психологические характеристики жертвы преступления.

Психологические особенности профессиональной деятельности юриста. Структурно-психологический анализ видов правоохранительной деятельности. Профессионально-психологическая подготовка юристов.

Психологические особенности предварительного расследования: психология проведения обыска, осмотра места происшествия, опознания, допроса. Сущность восстановительного правосудия. Программы примирения жертвы и правонарушителя в судебном и пенитенциарном контексте. Медиация как психотехника примирения. Методологические, теоретические, и этические основы судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз.

Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Проблема ограниченной вменяемости. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством (посмертная экспертиза).

Личность осужденного: понятие, программа изучения, психологические характеристики основных категорий осужденных. Организация и направления психологической работы с персоналом уголовно-исполнительной системы. Основные концептуальные подходы к формированию девиантного и делинквентного (криминального) поведения подростков и молодежи. Аномальное личностное развитие подростка-правонарушителя в психологической и клинической парадигмах.

Правовые и психологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых (подсудимых). Психологическая работа с детьми – жертвами жестокого обращения. Организация и проведение профессионально-психологического отбора граждан на службу в правоохранительные органы (на примере МВД и ФСИН). Социально-психологическая характеристика криминальной субкультуры и ее учет в юридической и психологической практике.

*Дополнительная литература для поступающих на специальность 19.00.06
юридическая психология.*

1. Братусь Б.С. Аномалии личности. - М., Мысль, 1988. - С. 286-306.
2. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. - СПб, Питер, 1997.
3. Дмитриев Ю.А., Козак Б.Б. Пенитенциарная психология. – Ростов на Дону: Феникс, 2007.
4. Дозорцева Е.Г. Аномальное развитие личности у подростков с противоправным поведением. - М., 2004.
5. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Питер, 2010.
6. Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза: теория и практика. - М., 2010.

7. Медицинская и судебная психология. Курс лекций: Учебное пособие / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. - М.: Генезис, 2004 (2009, 2016).
8. Психология девиантности. Дети. Общество. Закон: монография / под ред. А.А. Реана. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.
9. Романов В.В. Юридическая психология. Учебник. - М.: Юристъ, 2005 (2011).
10. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017 (2-е издание)
11. Медицинская и судебная психология. Курс лекций: Учебное пособие / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. М.: Генезис, 2016 (4-е издание)
12. Васильев В.Л. Юридическая психология: учебник для вузов. 6-е изд. СПб.: Питер, 2012. 608 с.: ил.
13. Юридическая психология. Хрестоматия / авт.-сост. В.В. Романов. – М.: Юрайт, 2010.

Содержание раздела «Педагогическая психология» (дополнительно для поступающих на специальность 19.00.07 - педагогическая психология)

Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Ее связь с другими разделами психологии и другими науками о человеке. Психолого-педагогические причины неуспеваемости школьников. Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (наблюдение, изучение продуктов деятельности, монографический метод и другие). Потребности и мотивы учения. Социальная ситуация развития современных школьников. Воспитание современных школьников. Психолого-педагогические особенности проявления гендерных особенностей поведения учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Роль психолого-педагогических измерений в организации современного общего образования (Контрольно-измерительные методики, отечественные и международные методы оценки качества образования). Проблемы психологической готовности детей к школе. Психолого-педагогические проблемы неуспеваемости школьников. Адаптация и дезадаптация учащихся к школьной жизни. Цели, задачи и методы современной школьной психологической службы.

Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина). Основные положения психологической теории учебной деятельности в развивающем обучении (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин). Психолого-педагогические основы дидактической системы Л.В.Занкова. Психолого-педагогические основы Вальдорфской школы. Психолого-педагогические основы системы М.Монтессори. Механизмы научения в бихевиоризме (Б.Скиннер и др.). Идеи когнитивной психологии в обучении (Дж.Брунер и др.). Психоаналитические подходы к описанию закономерностей социализации детей (З.Фрейд, А.Адлер и др.).

Общая характеристика Федеральных государственных стандартов общего образования Российской Федерации. Требования к образовательным результатам обучающихся. Общая характеристика Профессиональных стандартов педагога и педагога-психолога. Цели, задачи и методы службы практической психологии в образовании.

Эмоциональные проблемы школьников. Общая характеристика психолого-педагогических основ содержания и методов учебной деятельности, обеспечивающих достижение межпредметных и личностных образовательных результатов обучающихся. Психолого-педагогические особенности организации учебного сотрудничества в школе. Психолого-педагогические проблемы образовательного процесса детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

*Дополнительная литература для поступающих на специальность 19.00.07
педагогическая психология.*

1. Введение в психологический анализ учебно-воспитательного процесса. Хрестоматия. – М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008, - 333 с.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М. 2006.
3. Педагогическая психология: Учебное пособие. Под ред. Л.А.Регуш, А.В.Орловой - СПб.:Питер.2010.-416 с.
4. Психология и педагогика: учебник для вузов/ под ред. П.И. Пидкасного. – М.: Изд-во Юрайт; Высшее образование, 2010.
5. Психолого-педагогические основы современных отечественных дидактических систем. Хрестоматия. М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008, - 360 с.
6. Рубцов В.В. Социально-генетическая психология развивающего обучения: деятельностный подход. - М., 2008.
7. Теория и практика современных зарубежных образовательных систем. М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008, - 304с.
8. Педагогическая психология: Учебник для бакалавров / под ред. В.А. Гуружапова. – М.: Издательство Юрайт, 2013 . – 493 с. *Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ": library.fa.ru/res_urait.asp*

Интернет-ресурсы

1. Международные исследования качества образования: <http://www.centeroko.ru/projects.htm>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <http://standart.edu.ru>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования <http://standart.edu.ru>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт полного общего образования <http://standart.edu.ru>

Содержание раздела «Специальная психология» (дополнительно для поступающих на специальность 19.00.10 - коррекционная психология)

Типология нарушений психического развития у детей в специальной психологии. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с нарушением в развитии.

Предмет, задачи и методы специальной психологии. Роль Л.С.Выготского в становлении специальной психологии как науки. Принципы диагностики и коррекции нарушений психического развития в специальной психологии. Умственная отсталость: определение, причины, классификация. Задержка психического развития. Причины, классификация.

Нарушения слуха у детей: причины, классификации. Общие и специфические закономерности нормального и нарушенного развития у детей. Нарушения зрения у детей: причины, классификация. Сложные нарушения развития у детей: причины и подходы к классификации. Нарушения игровой деятельности у детей с различными отклонениями в развитии. Нарушения речевого развития у детей: причины, классификации.

Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей: причины, классификация. Ранний детский аутизм. Методы коррекционной работы. Нарушения поведения в детском возрасте: негативизм, мутизм, расторможенность, гиперконтактность. Синдром дефицита внимания. Страхи у детей с проблемами в психическом развитии и их коррекция. Нарушения поведения у подростков. Психологические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями развития. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

*Дополнительная литература для поступающих на специальность 19.00.10
коррекционная психология.*

1. Специальная психология: Учебник / под ред. В.И. Лубовского. – Москва: Академия, 2009. – 560 с.
2. Белопольская Н.Л. Детская патопсихология. Хрестоматия / сост. Н.Л.Белопольская. – Москва: Когито-Центр, 2010. – 351 с.
3. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – Москва: Когито-Центр, 2009. – 192 с.
4. Зверева Н.В., О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримуллина. Патопсихология детского и юношеского возраста. – Москва: Академия, 2008, – 208 с.

Содержание раздела «Возрастная психология» (дополнительно для поступающих на специальность 19.00.13 - психология развития, акмеология)

Предмет психологии развития и возрастной психологии. Теоретические и практические задачи. Основные категории психологии развития и возрастной психологии. Методы психологии развития и возрастной психологии. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития в естественно-научной и культурно-исторической парадигмах.

Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона: основные понятия, методы исследования, стадии развития личности. Бихевиоризм и необихевиоризм о закономерностях детского развития.

Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. Общая характеристика кризисов возрастного развития. Значение кризисов в психическом развитии человека. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зона ближайшего развития». Проблема периодизации психического развития в работах Л.С. Выготского.

Роль общения в психическом развитии ребенка. Основные закономерности психического развития ребенка в младенческом возрасте. Основные закономерности психического развития ребенка раннего возраста. Основные закономерности психического развития ребенка в дошкольном детстве. Игра и психическое развитие ребенка.

Основные закономерности психического развития в младшем школьном возрасте. Психологическая готовность к обучению и подходы к ее диагностике

Основные закономерности психического развития в подростковом возрасте. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Психологические особенности юношеского возраста. Проблема личностного и профессионального самоопределения.

Возрастные психологические задачи и личностные кризисы во взрослости. Психологическая зрелость: категория, показатели, условия и факторы достижения. Феномен «акме» и его значение для психологии развития

*Дополнительная литература для поступающих на специальность 19.00.13
психология развития, акмеология.*

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник. – Москва: Высшее образование: МГППУ, 2010. – 460 с. – (Основы наук).
2. Обухова Л.Ф. Детская психология: Теории, факты, проблемы. – Издание 3-е, стереотипное. – Москва: Тривола, 1998. – 360 с. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/ODE/ODE-001.htm>. (дата обращения: 05.10.2008).
3. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров. – Москва: Издательство «Юрайт», 2012. – 567 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

4. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: «Гардарики», 2004.
5. Смирнова Е.О. Детская психология. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология». – Москва: Кронус, 2012.

Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]- <http://psychlib.ru> (дата обращения: 15.11.2011).
2. Детская психология [Электронный ресурс] – <http://childpsy.ru> (дата обращения: 15.11.2011).

Перечень примерных вопросов к вступительному экзамену в аспирантуру по специальной дисциплине «Психология»

Раздел «Общая психология» (для поступающих на все психологические специальности)

1. Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии.
2. Методы психологического исследования. Типы психологических экспериментов.
3. Сознание как предмет научной психологии. Классическая психология сознания (В.Вундт, У.Джемс).
4. Гештальт-психология: основные положения, понятия, области исследования.
5. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.
6. Проблема бессознательного в психологии: определения, факты, интерпретации. Методы изучения бессознательного.
7. Гуманистическая и экзистенциальная психология.
8. Когнитивный подход в психологии: основные принципы, понятия, методы и области исследования.
9. Деятельностный подход в психологии. Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву.
10. Проблема возникновения психики. Критерии психического. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.
11. Возникновение и развитие сознания. Трехаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл.
12. Понятие высших психических функций (Л.С.Выготский). Их строение, свойства, происхождение и развитие. Понятие интериоризации.
13. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Структура индивидуальности.
14. Понятие личности. Основные подходы к изучению личности.
15. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития личности.
16. Структура личности. Черты личности. Смысловая сфера личности.
17. Самосознание личности. Проблема «Я» в психологии.
18. Самооценка и уровень притязаний как структурные элементы личности.
19. Темперамент и его физиологические основы. Теории темперамента. Типологии темперамента.
20. Характер: его строение и формирование. Характер и темперамент. Акцентуации характера.
21. Общая характеристика мотивационной сферы. Потребность и мотив. Функции мотивов. Специфика мотивационной сферы человека.
22. Личность как иерархия мотивов. Понятие ведущего мотива. Гармоничная и трагическая личность по А.Н.Леонтьеву. Проблема внутренней и внешней мотивации.
23. Теории человеческой мотивации.

24. Развитие мотивации в онтогенезе. Методы ее изучения и диагностики. Мотивация отдельных видов деятельности, ее экспериментальные исследования.
25. Произвольность и опосредствованность мотивации человека. Саморегуляция и самодетерминация. Воля. Структура волевого процесса.
26. Эмоциональные процессы: основания классификаций, функции эмоций. Теории эмоций.
27. Эмоциональные состояния. Негативные и позитивные состояния, проблема совладания.
28. Ощущение и восприятие: свойства и классификации.
29. Основные подходы к изучению восприятия. Теории восприятия.
30. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Теории перцептивного научения.
31. Основные психофизические законы. Теория обнаружения сигналов.
32. Внимание: явления, функции, виды и свойства. Основные подходы к изучению внимания. Теории внимания.
33. Развитие и формирование внимания.
34. Исследование внимания в когнитивной психологии.
35. Память: явления, функции и виды. Основные подходы к изучению памяти. Теории памяти.
36. Развитие памяти.
37. Исследование памяти в когнитивной психологии.
38. Гетерохронность развития человека в биологическом, психологическом и социальном планах.
39. Определения мышления и его виды. Основные подходы к изучению мышления.
40. Теории мышления.
41. Мышление как деятельность и как процесс решения задач. Мотивационная, эмоциональная и смысловая регуляция мышления.
42. Интеллект. Концепции структуры интеллекта. Теории интеллекта и его диагностика. Проблема измерения интеллекта.
43. Понятие способностей, диагностика и развитие. Способности и задатки.
44. Проблема развития мышления и интеллекта.
45. Мышление, сознание, язык и речь.
46. Язык и речь. Виды речи и их психологические характеристики.
47. Природа и структура общения. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.
48. Воображение, его виды и функции. Воображение и творчество.

***Раздел «Общая психология, психология личности, история психологии»
(дополнительно для поступающих на специальность 19.00.01 - общая психология,
психология личности, история психологии)***

1. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития человека (Л.С. Выготский). Понятие высших психических функций, их строение, свойства, закон развития.
2. Структурный и функциональный подходы к изучению личности (В.В.Петухов) и их возможности при исследовании способностей, темперамента, характера, эмоций, воли.
3. Основные подходы к типологии индивидуальности. Строение тела и характер (Э. Кречмер, У. Шелдон). Понятия психопатии и акцентуации характера. Выделение общих психологических типов по К.-Г.Юнгу.

4. Экспериментальные исследования эмоций: аффект и стресс, тревога и тревожность, фрустрация.
5. Воля и проблема принятия решений. Основные характеристики мотивационной и познавательной сфер личности, связанных с принятием решений.
6. Теория «мотивационного поля» К.Левина и экспериментальные исследования ситуативной мотивации. Феномен Зейгарник. Уровень притязаний. Мотивация достижения и мотивация избегания неудачи. Ситуативная мотивация и устойчивые мотивационные тенденции личности.
7. Теоретико-методологические проблемы изучения строения и развития личности. Представление о строении и развитии личности в психологии сознания (У. Джеймс) и в бихевиоризме (Б.Скиннер).
8. Представления о строении и развитии личности в классическом психоанализе (З.Фрейд, А.Адлер, К.-Г.Юнг).
9. Стадии развития личности в эпигенетической теории Э. Эриксона и его вклад в современный психоанализ.
10. Представления о личности и ее развитии в гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс). Вклад логотерапии (В. Франкл), экзистенциализма (Ж.-П. Сартр), гештальттерапии (Ф. Перлз) в становление гуманистической психологии личности.
11. Представление о строении и развитии личности в деятельностном подходе: «Личность рождается дважды». Три параметра оценки строения и развития личности (А.Н.Леонтьев).
12. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев) и периодизация психического развития личности (Д.Б. Эльконин).
13. Самосознание: определение, критерии, уровни развития. Понятия «Я-образа» и «Я-концепции». Проблема формирования самооценки.
14. Общая характеристика познавательной сферы человека. Познание и сознание: понятие «образа мира». Познание и мотивация: принцип «единства интеллекта и аффекта» (Л.С. Выготский).
15. Проблема выделения отдельных познавательных процессов: определения и критерии (содержательный, функциональный, генетический), классификации познавательных психических процессов.
16. Определение, виды, свойства сенсорных процессов. Пороги чувствительности: виды, примеры методов измерения. Прямое и косвенное измерение и шкалирование ощущений. Понятие психофизического закона (Г.Фехнер, С.Стивенс). Основные положения и понятия современной психофизики.
17. Определение, виды, свойства перцептивных процессов. Примеры экспериментальных исследований восприятия пространства и движения.
18. Объектный, субъектный, целостный подходы (В.В.Петухов) к изучению восприятия: общая характеристика основных теорий.
19. Объектный, субъектный, целостный подходы (В.В.Петухов) к изучению мышления: общая характеристика основных теорий.
20. Мышление и речь. Язык и речь. Виды и функции речи.
21. Проблема эгоцентрической речи в исследованиях Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Эгоцентрическая и внутренняя речь.
22. Значение слова как единица изучения речевого мышления. Стадии развития значений слов (Л.С. Выготский). Методика «двойной стимуляции». Значение и смысл слова.
23. Определение памяти и основные мнемические процессы. Виды памяти в различных подходах и классификациях.
24. Экспериментальные исследования памяти. Закономерности памяти: кривые забывания, закон «края ряда», память и деятельность, мотивация и запоминание, мнемические установки.

25. Внимание как высшая психическая функция (Л.С.Выготский) и его экспериментальные исследования (А.Н.Леонтьев, Н.Ф.Добрынин). Внимание и личность. Развитие внимания (П.Я.Гальперин)

Раздел «Социальная психология» (дополнительно для поступающих на специальность 19.00.05 - социальная психология)

1. Место социальной психологии в системе психологического знания.
2. Развитие малой группы. Уровень социально-психологического развития группы. Основные положения стратометрической концепции А.В. Петровского.
3. Понятие, структура и функции социальной установки.
4. Социально-психологическая модель вхождения личности в референтное сообщество: этапы адаптации, индивидуализации, интеграции.
5. Понятие роли, основные компоненты и характеристики; ролевое поведение.
6. Понятие конфликта, типы конфликтного взаимодействия.
7. Трехфакторная модель «значимого другого»: основные положения и методическое обеспечение.
8. Общение и деятельность. Соотношение понятий.
9. Этнические различия, их психологическая природа, влияние на процессы личностного развития и группообразования.
10. Личность и психика, развитие личности и развитие психики: соотношение понятий. Ведущая деятельность и полидеятельность.
11. Психология этнической социализации и этнической идентичности.
12. Механизмы и эффекты межличностного восприятия
13. Культурный шок: причины, протекание, психологическая помощь. «Буферная» группа.
14. Межэтнические отношения и межконфессиональные общение и взаимодействие.
15. Этноцентризм и этнические стереотипы.
16. Психология управления: объект, предмет, задачи. Основные теоретические школы менеджмента.
17. Проблема группы в социальной психологии.
18. Понятие малой группы, ее границы и классификация малых групп.
19. Управленческая команда: определение, отличие от других типов групп. Основные техники командной работы. Перечислите признаки, характеризующие эффективную управленческую команду.
20. Общая характеристика больших социальных групп, их классификация.
21. Основные подходы к теории и практике командообразования.
22. Понятие организационного лидерства. Критерии оценки эффективности деятельности лидера. Приведите типичный пример проблем, возникающих в деятельности лидера, и предложите путь решения.
23. Основные социально-психологические характеристики малой группы. Основные положения психологической теории коллектива.
24. Феномен группового давления. Исследование конформизма в классических экспериментах С. Аша.
25. Феномен групповой сплоченности. Подходы к изучению сплоченности малой группы.
26. Социально-психологические проблемы отбора и подбора персонала в организации. Основные методы социально-психологической оценки персонала в организации.
27. Понятия лидерства и руководства: сходство и различие.
28. Организационная культура как фактор управления. Национальные особенности организационных культур.
29. Профессиональная карьера: понятие, этапы, психологическое обеспечение планирования карьеры.

30. Понятия «фасилитация» и «ингибция». Фасилитативная функция социального психолога в консультативно – тренинговой деятельности.

Раздел «Юридическая психология» (дополнительно для поступающих на специальность 19.00.06 - юридическая психология)

1. Предмет, система, цели и задачи юридической психологии.
2. Проблема нормы и отклонений от норм (патологии) в социальных науках, медицине и психологии.
3. Девиантное поведение. Определение понятия. Классификация основных видов и форм девиантного поведения.
4. Психологические характеристики жертвы преступления.
5. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста. Структурно-психологический анализ видов правоохранительной деятельности. Профессионально-психологическая подготовка юристов.
6. Психологические особенности предварительного расследования: психология проведения обыска, осмотра места происшествия, опознания, допроса.
7. Сущность восстановительного правосудия. Программы примирения жертвы и правонарушителя в судебном и пенитенциарном контексте. Медиация как психотехника примирения.
8. Методологические, теоретические, и этические основы судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз.
9. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Проблема ограниченной вменяемости.
10. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
11. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза гражданском процессе.
12. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством (посмертная экспертиза).
13. Личность осужденного: понятие, программа изучения, психологические характеристики основных категорий осужденных.
14. Организация и направления психологической работы с персоналом уголовно-исполнительной системы.
15. Основные концептуальные подходы к формированию девиантного и делинквентного (криминального) поведения подростков и молодежи.
16. Аномальное личностное развитие подростка-правонарушителя в психологической и клинической парадигмах.
17. Правовые и психологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых (подсудимых).
18. Психологическая работа с детьми – жертвами жестокого обращения.
19. Организация и проведение профессионально-психологического отбора граждан на службу в правоохранительные органы (на примере МВД и ФСИН).
20. Социально-психологическая характеристика криминальной субкультуры и ее учет в юридической и психологической практике.

Раздел «Педагогическая психология» (дополнительно для поступающих на специальность 19.00.07 - педагогическая психология).

1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Ее связь с другими разделами психологии и другими науками о человеке.
2. Психолого-педагогические причины неуспеваемости школьников.
3. Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (наблюдение, изучение продуктов деятельности, монографический метод и другие).
4. Потребности и мотивы учения.

5. Социальная ситуация развития современных школьников. Воспитание современных школьников.
6. Психолого-педагогические особенности проявления гендерных особенностей поведения учащихся в учебно-воспитательном процессе.
7. Роль психолого-педагогических измерений в организации современного общего образования (Контрольно-измерительные методики, отечественные и международные методы оценки качества образования).
8. Проблемы психологической готовности детей к школе.
9. Психолого-педагогические проблемы неуспеваемости школьников. Адаптация и дезадаптация учащихся к школьной жизни.
10. Цели, задачи и методы современной школьной психологической службы.
11. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).
12. Основные положения психологической теории учебной деятельности в развивающем обучении (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).
13. Психолого-педагогические основы дидактической системы Л.В. Занкова.
14. Психолого-педагогические основы Вальдорфской школы.
15. Психолого-педагогические основы системы М. Монтессори.
16. Механизмы научения в бихевиоризме (Б. Скиннер и др.).
17. Идеи когнитивной психологии в обучении (Дж. Брунер и др.).
18. Психоаналитические подходы к описанию закономерностей социализации детей (З.Фрейд, А.Адлер и др.).
19. Общая характеристика Федеральных государственных стандартов общего образования Российской Федерации. Требования к образовательным результатам обучающихся.
20. Общая характеристика Профессиональных стандартов педагога и педагога-психолога.
21. Цели, задачи и методы службы практической психологии в образовании.
22. Эмоциональные проблемы школьников.
23. Общая характеристика психолого-педагогических основ содержания и методов учебной деятельности, обеспечивающих достижение межпредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.
24. Психолого-педагогические особенности организации учебного сотрудничества в школе.
25. Психолого-педагогические проблемы образовательного процесса детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Раздел «Специальная психология» (дополнительно для поступающих на специальность 19.00.10 - коррекционная психология)

1. Типология нарушений психического развития у детей в специальной психологии.
2. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с нарушением в развитии.
3. Предмет, задачи и методы специальной психологии.
4. Роль Л.С. Выготского в становлении специальной психологии как науки.
5. Принципы диагностики и коррекции нарушений психического развития в специальной психологии.
6. Умственная отсталость: определение, причины, классификация.
7. Задержка психического развития. Причины, классификация.
8. Нарушения слуха у детей: причины, классификации.

9. Общие и специфические закономерности нормального и нарушенного развития у детей.
10. Нарушения зрения у детей: причины, классификация.
11. Сложные нарушения развития у детей: причины и подходы к классификации.
12. Нарушения игровой деятельности у детей с различными отклонениями в развитии.
13. Нарушения речевого развития у детей: причины, классификации.
14. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей: причины, классификация.
15. Ранний детский аутизм. Методы коррекционной работы.
16. Нарушения поведения в детском возрасте: негативизм, мутизм, расторможенность, гиперконтактность. Синдром дефицита внимания.
17. Страхи у детей с проблемами в психическом развитии и их коррекция.
18. Нарушения поведения у подростков.
19. Психологические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями развития.
20. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Раздел «Возрастная психология» (дополнительно для поступающих на специальность 19.00.13 - психология развития, акмеология)

1. Предмет психологии развития и возрастной психологии. Теоретические и практические задачи.
2. Основные категории психологии развития и возрастной психологии.
3. Методы психологии развития и возрастной психологии.
4. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития в естественно-научной и культурно-исторической парадигмах.
5. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития.
6. Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии.
7. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда.
8. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона: основные понятия, методы исследования, стадии развития личности.
9. Бихевиоризм и необихевиоризм о закономерностях детского развития.
10. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
11. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
12. Общая характеристика кризисов возрастного развития. Значение кризисов в психическом развитии человека.
13. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.
14. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зона ближайшего развития».
15. Проблема периодизации психического развития в работах Л.С. Выготского.
16. Роль общения в психическом развитии ребенка.
17. Основные закономерности психического развития ребенка в младенческом возрасте.
18. Основные закономерности психического развития ребенка раннего возраста.
19. Основные закономерности психического развития ребенка в дошкольном детстве. Игра и психическое развитие ребенка.
20. Основные закономерности психического развития в младшем школьном возрасте. Психологическая готовность к обучению и подходы к ее диагностике.
21. Основные закономерности психического развития в подростковом возрасте. Развитие самосознания в подростковом возрасте.

22. Психологические особенности юношеского возраста. Проблема личностного и профессионального самоопределения.
23. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы во взрослости.
24. Психологическая зрелость: категория, показатели, условия и факторы достижения.
25. Феномен «акме» и его значение для психологии развития.

Порядок проведения вступительного испытания

Проведение вступительного испытания осуществляется в ФГБОУ ВО МГППУ по следующим правилам.

Вступительное испытание проводится в дни и аудиториях, указанных в расписании (графике) проведения вступительного испытания, утвержденным ректором ФГБОУ ВО МГППУ.

Проведение вступительного испытания проводится в два этапа.

Задания первого этапа состоят из вопросов, соответствующим содержанию разделов настоящей Программы, включенных в билет. Поступающий осуществляет подготовку к ответу по билету на листах, предоставляемых ему экзаменационной комиссией.

При проведении вступительного испытания в аудитории могут находиться одновременно не более 6 (шести) поступающих.

По окончании времени, отведенного на подготовку к ответу первого этапа, поступающий обязан прекратить подготовку и начать устный ответ вопросы по билету экзаменационной комиссии, на каждый вопрос отводится не более 5 минут. После ответа листы, на которых осуществлялась подготовка поступающий сдает экзаменационной комиссии.

Второй этап вступительного испытания проводится в устной форме и включает собеседование с поступающим. Оценка результатов собеседования определяется совокупностью критериев, характеризующих общий уровень подготовленности поступающего к обучению в аспирантуре, включающих мотивированность к учебной и научно-исследовательской деятельности, а также представление о предметной деятельности поступающего.

Во время проведения вступительного испытания (любого этапа) поступающий обязан соблюдать правила его проведения, а именно:

- до входа в аудиторию выключать личные средства коммуникаций, не держать их при себе и не пользоваться ими во время вступительных испытаний;
- держать личные вещи (сумки, пакеты, рюкзаки, средства коммуникации и прочее) на специально отведенном для этого столе – у выхода из аудитории, либо месте, указанном членами приемной комиссии и (или) председателем или членами экзаменационной комиссии;
- выходить из аудитории только в исключительных случаях, с разрешения членов приемной комиссии и (или) председателя или членов экзаменационной комиссии (как правило, не более одного раза). При этом билет и листы, предоставляемые поступающему экзаменационной комиссией, остаются на столе председателя экзаменационной комиссии.

Поступающему во время вступительного испытания запрещено:

- вести разговоры с другими поступающими;
- пользоваться шпаргалками, учебными, методическими, научными и прочими материалами, выполненными, представленными и полученными ими или другими людьми в любых формах и видах (за исключением справочных материалов (с разрешения председателя экзаменационной комиссии) и электронно-вычислительной техники);
- вступать в пререкание с членами приемной комиссии, председателем, членами экзаменационной комиссии и дежурными;

– производить действия и совершать поступки, мешающие нормальной работе экзаменационной комиссии по проведению вступительного испытания, а также выполнению работы другими поступающими.

В случае нарушения поступающим правил проведения вступительного испытания, председатель может прекратить вступительное испытание, удалив поступающего из аудитории. При этом, экзаменационной комиссией составляется акт.

Поступающему, опоздавшему на вступительное испытание, не продлевается время на его выполнение. В данном случае экзаменационной комиссией фиксируется фактическое время.

Ответственность за соблюдение регламента данных правил несет председатель экзаменационной комиссии по вступительному испытанию, утвержденный приказом ректора ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценивание поступающего на вступительном испытании в аспирантуру

Каждый член экзаменационной комиссии (включая председателя) оценивает абитуриента отдельно по каждому заданию билета с определением общей суммарной оценки. Критерии выставления оценок на вступительном испытании представлены в таблице 1 и таблице 2.

Выставленные членами экзаменационной комиссии (включая председателя) баллы суммируются. Оценка вступительного испытания определяется путем усреднения суммарных оценок за все ответы, выставленных всеми членами экзаменационной комиссии по 2 (двум) этапам вступительного испытания.

Таблица 1

Критерии выставления оценок **первого этапа** вступительного испытания

Оценка	Критерий выставления оценок
49 баллов и менее	Поступающий при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала в области системного анализа, в том числе в структуре, функционировании, моделировании и методах исследования сложных систем, методах многомерного статистического моделирования и анализа, теории динамических систем, теории нейронных сетей и их приложения в задачах диагностики и прогнозирования, методах анализа и обработки сигналов. Допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями формулирует ответы на поставленные вопросы.
от 50 до 59 баллов	При ответе демонстрируется знания только основного материала в области системного анализа, в том числе в структуре, функционировании, моделировании и методах исследования сложных систем, методах многомерного статистического моделирования и анализа, теории динамических систем, теории нейронных сетей и их приложения в задачах диагностики и прогнозирования, методах анализа и обработки сигналов. Допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушается логическая последовательность в изложении.
от 60 до 69 баллов	При ответе демонстрируется хорошее владение и использование знаний в области системного анализа, в том числе в структуре, функционировании, моделировании и методах исследования сложных систем, методах многомерного статистического моделирования и анализа, теории динамических систем, теории

Оценка	Критерий выставления оценок
	нейронных сетей и их приложения в задачах диагностики и прогнозирования, методах анализа и обработки сигналов. Поступающий твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.
от 70 до 80 баллов	При ответе демонстрируется глубокое и прочное владение знаний в области системного анализа, в том числе в структуре, функционировании, моделировании и методах исследования сложных систем, методах многомерного статистического моделирования и анализа, теории динамических систем, теории нейронных сетей и их приложения в задачах диагностики и прогнозирования, методах анализа и обработки сигналов. Последовательно, четко и логически стройно его излагает. Свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний.

Таблица 2

Критерии выставления оценок **второго этапа** вступительного испытания

Оценка	Критерий выставления оценок
9 баллов и менее	Слабая демонстрация мотивации к учебной и научно-исследовательской деятельности (поступающий способен сформулировать приоритеты в абстрактной форме, без четкой аргументации, дает непоследовательные ответы) и низкий уровень научно-исследовательских способностей.
от 10 до 20 баллов	Выраженная демонстрация мотивации к учебной и научно-исследовательской деятельности (поступающий полностью понимает траекторию обучения, может объяснить выбор направленности в аргументированной форме, дает исчерпывающие и последовательные ответы на вопросы комиссии) и высокий уровень научно-исследовательских способностей. Наличие и ответы на вопросы комиссии по научной публикации (в рамках научной специальности), входящей в библиографическую базу Web of Science / Scopus и (или) опубликованная в журнале, входящем в перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК, автореферату магистерской диссертации или диплома (в рамках научной специальности).