

**Примеры творческих заданий психологической
направленности по направлению подготовки
37.04.01 Психология**

Факультет «Психология образования»

Программа магистратуры: «Психология развития»

Сравните специфику *помощи* в медицине, юриспруденции, педагогике, религии, психологии. Как вы понимаете, что такое *психологическая помощь*?

Факультет «Социальная психология»

Программы магистратуры: «Социальная психология», «Практическая этнопсихология», «Организационная психология»

Кейс-задание: Вы работаете психологом в организации. К вам обратился руководитель с заданием провести тренинг на повышение мотивации. При этом вы знаете, что за последнее время заработная плата сотрудников сократилась в три раза. Подробно опишите ваши возможные действия в данной ситуации.

Факультет «Дистанционное обучение»

Программа магистратуры: «Психологическая помощь в социальной сфере населению с использованием дистанционных технологий»

Как Вы понимаете смысл выражения «Кто видит целое – тот приобретает мир»?

Факультет «Клиническая и специальная психология»

Программа магистратуры: «Клиническая психология развития»

Ознакомьтесь с выпиской из истории болезни и подготовьте ответы на вопросы:

1. Какие особенности в поведении мальчика говорят об особом типе его психического развития?
2. Что можно сказать об особенностях эмоционального развития мальчика?
3. Какие особенности, на ваш взгляд, можно отнести к патологическим проявлениям?

ВЫПИСКА ИЗ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ № 1876/2008

Б. И.А., муж., 11 лет

Учащийся 4 класса (ребенок-инвалид)

ПОСТУПИЛ: 26.11.2008 ВЫПИСАН: 13.02.2009

Психиатром наблюдается с 2006 г.

ЖАЛОБЫ: высказывания и фантазии на суицидальную тему, суицидальная попытка (в сентябре 2008 г.), отказ от учебы; «неуправляем» в поведении, агрессивен.

АНАМНЕЗ.

Родители в разводе, конфликтуют между собой, живет с матерью и младшей сестрой.

Сразу стала обращать на себя внимание «взрослая» речь мальчика. В 2 года впервые отмечались фебрильные судороги, в дальнейшем отмечалось еще 7 эпизодов до 6-ти лет. До 4-х лет воспитывался дома. Рос непоседливым, гиперактивным. Подолгу не мог ни на чем сосредоточиться. Приходилось постоянно за ним бегать. Стремился залезать во все шкафы, открывав и вытаскивал содержимое. Играл в машинки, которые обычно разбирали и быстро терял к ним интерес: строил из конструктора. Всегда был склонен к фантазированию. С большим интересом рассматривал книжки, никогда их не рвал. Не имел чувства опасности, осторожности. С трудом привлекался к занятиям. С 2-х до 5-ти лет был нарушен ночной сон. В 3,5 года отмечалось заикание. В 4 года начал ходить в д/с, привык быстро, но общался больше с воспитателями. С детьми общался формально, друзей никогда не было. Воспитатели его характеризовали как «трудного» в поведении, не выполняющего режим, не знающего слова «нельзя».

Д/с посещал до 5-ти лет. Повторная неудачная попытка устроить мальчика в д/с была в 6 лет - из-за трудностей в поведении через 2 мес. попросили мальчика из д/с забрать. Лет с 4-х неожиданно становился пугливым, не мог объяснить, чего боялся. До школы часто болел. 2 года оставался дома с няней.

В 7 лет отец ушел из семьи, явной реакции у мальчика не было. В школе учится с 8 лет, привык быстро. Все делал медленно, т.к. был очень рассеян, не собран. Нуждался в постоянном контроле, был не способен к самостоятельной работе. Грыз ручки и карандаши, сосал верхнюю губу.

Школьный материал усваивал, но большие трудности были с математикой и письменными заданиями. Устные предметы запоминал быстро, мог пересказать и ответить на вопросы. На уроках разговаривал, отвлекался, мешал другим. В ответ замечания учителя мог лечь на пол между партами и не отвечать.

В первой четверти 2-го класса, лечился в ДПБ №6, рекомендовано индивидуальное обучение. Вторым классом с трудом закончил в группе. Со второго полугодия 3-го класса обучается индивидуально. Улучшилась успеваемость, стал спокойнее относиться к учебе, меньше времени тратил на выполнение уроков дома.

Состояние ухудшилось с апреля 2008 г. (10 лет), когда изменилось поведение, стал проявлять агрессию к сестре (бросал в нее ножом, поранил бровь). Летом на даче гонялся с топором за соседскими ребятами. Появились суицидальные высказывания (обычно в ответ на запрет – «прыгну с балкона», «лучше бы я умер», «лучше бы я удавился»). Угрожал броситься в заброшенный колодец. Начал грубить матери.

В сентябре 2008 г. продолжил учебу в 4 классе, по собственному желанию начал заниматься в музыкальной школе (аккордеон), верховой ездой. Много фантазировал на тему «пиратов», захлеб рассказывал матери свои фантазии. 23 сентября неожиданно совершил суицидальную попытку – мать обнаружила мальчика с петлей на шее на шведской стенке.

Был госпитализирован сначала в реанимационное отделение, откуда переведен в психоневрологическое отделение. После выписки усилились трудности в обучении, стал отказываться от учебы, сохранялись трудности в поведении.

Программа магистратуры: «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии»

Заполнить опросник М.Аннет, посчитать сумму баллов, оценить свою мануальную асимметрию по результатам опросника М.Аннет, сопоставить с самооценкой.

Опросник М.Аннет представляет собой двенадцать функциональных проб. Задача состоит в том, чтобы определить, какой рукой Вы выполняете то или иное действие и отметить крестиком Ваш ответ на каждый из поставленных вопросов. Существует пять вариантов ответов: **Левой, Чаще левой, Любой, Чаще правой, Правой.**

- Какой рукой Вы пишете?
- Какой рукой Вы держите ножницы?
- Какой рукой Вы бросаете мяч?
- Какой рукой Вы держите ракетку для игры в теннис?
- Какой рукой Вы зажигаете спичку?
- Какой рукой Вы вставляете нитку в иголку?
- Какой рукой Вы режете хлеб?
- Какой рукой Вы отвинчиваете крышку тубы?
- Какой рукой Вы сдаете карты?
- Какой рукой Вы держите молоток?
- Какой рукой Вы держите зубную щетку?
- Какой рукой Вы заводите часы?

Сумма: _____

Каждый ответ оценивается в баллах:

«только правой» + 2;

«чаще правой» + 1;

«любой» 0;

«чаще левой» – 1;

«только левой» – 2.

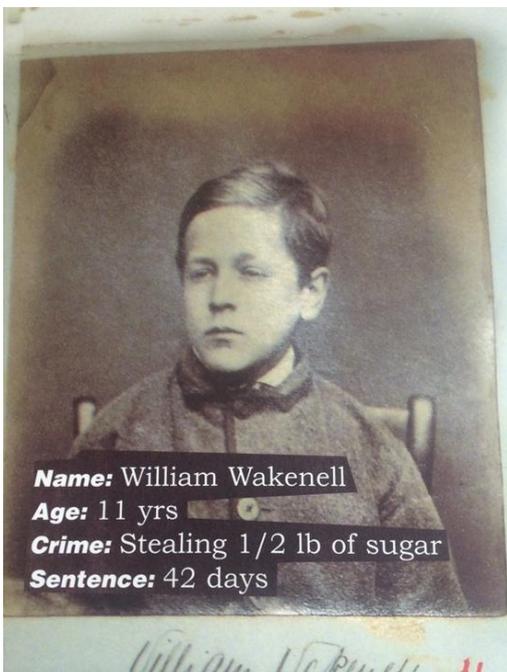
Все баллы алгебраически суммируются.

Показатели от (+ 24) до (+ 18) баллов характеризуют «выраженную праворукость»;

- от (+17) до (+9) баллов – «слабая праворукость»;
- от (+8) до (–8) баллов – «амбидекстрия»;
- от (–9) до (–17) баллов – «слабая леворукость»;
- от (–18) до (–24) баллов – «выраженная леворукость».

Факультет «Юридическая психология»

Программа магистратуры: «Юридическая психология и детство: экспертиза, сопровождение, профилактика»



Имя: Уильям Уокнел

Возраст: 11 лет

Преступление: Кража ½ фунта сахара

Приговор: 42 дня

Перед Вами юный преступник

Викторианской эпохи в Англии.

Опишите его. Оцените принятые по

отношению к нему меры и предложите свой

собственный вариант реагирования.

Программа магистратуры: «Юридическая психология: судебно-экспертная практика»



По картине придумайте сюжет.

Охарактеризуйте суть судебного разбирательства.

Опишите мотивы действий мужчины.

Опишите переживание женщины.

Факультет «Экстремальная психология»

Программа магистратуры: «Психология профессий особого риска»

Вы случайно оказались в зоне стихийного бедствия: ураган, пронесшийся над небольшим курортным поселком, смыл море, часть домов, повредил линии связи, есть жертвы и пропавшие без вести люди. Жители и отдыхающие напуганы, наблюдаются проявления паники, истерические реакции и прочее. Что вы, как психолог, могли бы предпринять до приезда спасателей? Какие группы риска вы бы для себя выделили? Какую психологическую помощь можно было бы оказать и кому?

Программа магистратуры: «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях»

«Моделирование психологических последствий экстремального воздействия»

Цель: развитие навыков диагностики травмы и экстремального воздействия.

Задача: Моделирование возможных экстремальных ситуаций (воздействий, явлений) в зависимости от стрессовой реакции пострадавшего подростка (ребенка).

Инструкция: Впишите их в пустые клетки таблицы примеры экстремальной ситуации (воздействий, явлений) в различных сферах жизни подростка (ребенка).

СТРЕСС	Длительность		
Интенсивность	случайный	продолжительный	хронический
Низкая			
Высокая			
Экстремальная			

Факультет «Консультативная и клиническая психология»

Программы магистратуры: «Консультативная психология», «Детская и семейная психотерапия»



Описать мысли, чувства, индивидуально-психологические характеристики и особенности взаимодействия персонажей картины.

Институт экспериментальная психология

Программа магистратуры: «Когнитивная психология»

Приведите пример психологического экспериментального исследования. Опишите его и проанализируйте, ответив на следующие вопросы:

1. Какой тип экспериментального плана был использован в данном исследовании?
2. Что являлось зависимой, а что - независимой переменной?
3. Что могло являться подобными переменными?