ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Рекомендована Учебно-методическим
советом МГППУ
(протокол №4)
от «17» декабря 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор МГППУ
_____ Рубцов В.В.
«19» февраля 2015 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Научная специальность: 19.00.05 Социальная психологии

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Москва 2015

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Направление подготовки (Специальность): **37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Научная специальность: 19.00.05 Социальная психология

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по научной работе	_____ *подпись*	Задорина Е.Н.
Начальник Управления аспирантуры и докторантуры	_____ *подпись*	Полоскова Е.Е.
И.о. декана факультета Социальной психологии	_____ *подпись*	Маринова Т.Ю.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕКОМЕНДОВАНА Учёным советом факультета «Социальной психологии», протокол № 01 от 15.01 2015 г.

Председатель учёного совета факультета Маринова Т.Ю.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Научная специальность (направленность): 19.00.05 социальная психология

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 психологические науки разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) **(приказ от 30 июля 2014 г. N 897 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)),** Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», паспортом специальности 19.00.05 Социальная психология.

1.2. Программа нацелена на:

- подготовку высококвалифицированных научно-педагогических кадров, формирование и развитие их компетенций в соответствии с ФГОС;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ психологических наук;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.
- итоговое оригинальное научное исследование, вносящее вклад в создание, расширение и развитие научного знания.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области психологических наук; преподавательская деятельность в области психологических наук.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Требования к результатам освоения основных образовательных программ (компетентностная модель выпускника):

Выпускник по направлению 37.06.01 Психологические науки, специальности 19.00.05 социальная психология должен обладать следующими

универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональными компетенциями (ПК):

- - способностью к подготовке и проведению различных форм учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования в соответствующей профессиональной области (ПК-1)
- - способностью планировать и проводить кросс-культурные исследования с использованием современных технологий анализа данных (ПК-2)
- - способностью к разработке и осуществлению социально-психологических эмпирических исследований (ПК-3)
- - Способность к анализу результатов социально-психологических экспериментов на основе классических и современных представлений о закономерностях общения и взаимодействия людей, включенных в социальные группы разного типа (ПК-4)
- - способностью осуществлять комплексный анализ процессов личностного развития и группообразования в организациях разного типа (ПК-5)
- - Способность к применению психологических средств развития профессиональной мотивации, самоорганизации и творческого потенциала в исследовательской деятельности (ПК-6)

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

4.1. Учебный план

- Направление подготовки - 37.06.01 Психологические науки
- Специальность 19.00.05 - социальная психология
- Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь
- Нормативный срок обучения – 3 года

Индекс	Наименование	Формы контроля				Всего часов					ЗЕТ	
								в том числе				
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Рефераты	По ЗЕТ	По плану	Ауд	СРС	Контроль	Экспертное	Факт
	Итого	4	6			6480	6480	484	5888	108	180	180
	Итого на подготовку аспиранта (без факультативов)	4	6			6480	6480	484	5888	108	180	180
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»	3	5			1080	1080	160	812	108	30	30
Б1.Б	Базовая часть	2				324	324	48	204	72	9	9
Б1.Б.1	Иностранный язык	1				180	180	24	120	36	5	5
Б1.Б.2	История и философия науки	1				144	144	24	84	36	4	4
Б1.В	Вариативная часть	1	5			756	756	112	608	36	21	21
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	1	4			648	648	96	516	36	18	18
Б1.В.ОД.1	Специальная отраслевая дисциплина	1	4			648	648	96	516	36	18	18
Б1.В.ОД.1.1	*Социальная психология малых групп*		*1*			*144*	*144*	*30*	*114*		*4*	*4*
Б1.В.ОД.1.2	*Особенности подготовки и проведения экспериментального исследования в социальной психологии*		*1*			*180*	*180*	*30*	*150*		*5*	*5*
Б1.В.ОД.1.3	*Психология личности: социально-психологический аспект*	*2*	*2*			*180*	*180*	*20*	*124*	*36*	*5*	*5*
Б1.В.ОД.1.4	*Социально-психологическая специфика большой группы: особенности экспериментального исследования*		*2*			*144*	*144*	*16*	*128*		*4*	*4*
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору		1			108	108	16	92		3	3
1	Теория и практика тренинга личностного и профессионального роста		2			108	108	16	92		3	3
2	Социально-психологические методы развития мотивации учебно-профессиональной деятельности		2			108	108	16	92		3	3
	Итого по Блокам 2 и 3		1			5076	5076		5076		141	141

Индекс	Наименование	Вар.	Расс		Часов					ЗЕТ	
					По ЗЕТ	Всего	Ауд	СР	ЗЕТ	Эксп	Факт

			р.											
Б2	Блок 2 «Практика»				1			108	108		108		3	3
Б2.1	Педагогическая практика	Вар	V		2			108	108		108		3	3
Б3	Блок 3 «Научно-исследовательская работа»							4968	4968		4968		138	138
Б3.1	Научно-исследовательская работа	Вар	V					4968	4968		4968		138	138
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»							324	324	324			9	9
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»			1				324	324	324			9	9
Б4.1	Государственная итоговая аттестация			3				324	324	324			9	9

4.2. Аннотации программ дисциплин учебного плана

Блок 1. Базовая часть

История и философия науки. В качестве идеи курса рассмотрена современная история развития научных дисциплин, с целью обоснования становления психологии как научной дисциплины. Основной упор в преподавании сделан на изучение методологии современных наук, как естественнонаучного, так и гуманитарного профиля. Одновременно с этим курс дает широкий взгляд на философию как квинтэссенцию развития современной культуры.. Курс ориентирован на углубленное самостоятельное изучение предмета

Задачи, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. Подробно проанализированы парадоксы возникшие в ходе развития современной логики, математики, физики, биологии, истории, лингвистики;
2. Знакомит аспирантов с развитием современной техногенной цивилизации и гуманитарными проблемами возникшими на современном этапе культурного и цивилизационного развития человека.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК -1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Иностранный язык. Целью изучения иностранного языка аспирантами всех является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний,

- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме,

- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя),

- вести беседу по специальности.

В **задачи** аспирантского курса «Иностранный язык» входят совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации. В данном курсе определяющим фактором в достижении установленного уровня того или иного вида речевой коммуникации является требование профессиональной направленности практического владения иностранным языком.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОПК-1- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Блок 1. Вариативная часть.

Обязательные дисциплины:

Специальные отраслевые дисциплины:

Специальная дисциплина «Социальная психология малых групп»:

Дисциплина включает как классические разделы психологической отрасли по проблематике групп, так и наиболее современные данные о функционировании малых контактных сообществ и интегрирует западный и отечественный научные взгляды на анализ и исследование групповых социально-психологических феноменов. В результате изучения дисциплины у аспиранта будут сформированы научные представления о современных проблемах психологии малых групп, знания о моделях и концепциях группового развития, об особенностях дифференционных и интеграционных процессов, отечественных и западных подходах к проведению исследования в малых контактных группах разного типа, а также способах практической работы в малых социальных сообществах.

Цель: сформировать у аспирантов системные научные представления о содержании и применении классических и современных концепций психологии малых групп, актуализировать знания об основных социально-психологических ингрупповых феноменах, обучить методам диагностической работы в контактных сообществах разного типа

Задачи:

1. Дать аспирантам новые теоретические знания по проблематике социальной психологии малых групп.
2. Развить умение сравнивать и анализировать современные отечественные и зарубежные концепции и подходы к изучению интрагрупповых феноменов в малых сообществах.
3. Сформировать и тренировать умение грамотно составлять и адекватно применять комплекс социально-психологических методов и методик исследования контактного сообщества.

В результате освоения дисциплины у аспиранта будут сформированы следующие компетенции:

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПК-3: способность к разработке и осуществлению социально-психологических эмпирических исследований.

ПК-5: способность осуществлять комплексный анализ процессов личностного развития и группообразования в организациях разного типа.

*Компетенция **ПК-5** реализуется в части:* способность осуществлять комплексный анализ процессов группообразования в организациях разного типа.

Специальная дисциплина «Особенности подготовки и проведения экспериментального исследования в социальной психологии»:

Дисциплина включает как классические разделы социально-психологической отрасли по проблематике подготовки и проведения экспериментального исследования, так и наиболее современные данные о видах и типах экспериментальных исследований, интегрирует западный и отечественный научные взгляды на постановку проблемы исследования, формирования и осуществления экспериментального социально-психологического исследования. В результате изучения дисциплины у аспиранта будут сформированы научные представления о современных проблемах экспериментальной социально-психологической работы, знания о видах и особенностях эмпирических и экспериментальных исследований в социальной психологии в отечественной и западной социальной психологии, а также способах планирования, проведения и обработки результатов исследований.

Цель: сформировать у аспирантов системные научные представления о планировании, подготовке и особенностях проведения эмпирического, в том числе – экспериментального, исследования в современной социальной психологии.

Задачи:

- сформировать у аспирантов научно обоснованное понимание общих закономерностей и логики развития социально-психологического эмпирического, в том числе экспериментального исследования;
- создать условия для понимания аспирантами основных социально-психологических принципов и закономерностей, выявляемых с помощью социально-психологического эксперимента;
- создать у аспирантов установку на включение полученных компетенций в практику их будущей профессиональной деятельности.
- развить умение выделять актуальную для современной науки и общества социально-психологическую проблему, разрабатывать подходы к ее экспериментальному исследованию, планировать, организовывать и проводить социально-психологическое эмпирическое исследование с помощью адекватных методических средств сбора данных и обработки результатов исследования;
- сформировать и тренировать умение грамотно составлять и адекватно применять комплекс социально-психологических методических средств социально-психологического эмпирического, в том числе – экспериментального исследования.

В результате освоения дисциплины у аспиранта будут сформированы следующие компетенции:

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ПК-3: способность к разработке и осуществлению социально-психологических эмпирических исследований.
ПК-4: способность к анализу результатов социально-психологических экспериментов на основе классических и современных представлений о закономерностях общения и взаимодействия людей, включенных в социальные группы разного типа.
ПК-5: способность осуществлять комплексный анализ процессов личностного развития и группообразования в организациях разного типа.

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
Компетенция ***УК-2*** *реализуется в части:* способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные.

Специальная дисциплина «Психология личности: социально-психологический аспект»:

В ходе занятий аспиранты приобретают навыки самостоятельной научной работа, планирования исследования, построения предмета изучения, разработки логической структуры исследования в зависимости от того, к какому типу (классическому или неклассическому, практико-ориентированному) оно относится.

Занятия по курсу, помимо приобретения знаний по методологии научного исследования, могут повысить общую культуру исследовательской работы и уровень собственных диссертационных работ. Рассматриваются основные компоненты научного исследования (предмет, объект, гипотезы, разработка концептуальной схемы предмета исследования и методического инструментария). На материале различных исследований рассматриваются вопросы построения общей логической структуры исследования. Дается методологическая характеристика классического и неклассического (практико-ориентированного) научного исследования. Рассматриваются общие вопросы взаимоотношения методологии и науки, а также науки и практики. Вводится представление о типах и уровнях методологии, а также способах использования концептуальных схем в функции методологического средства для построения новых предметов изучения.

Специальная дисциплина «Психология личности»:

Дисциплина направлена на освоение аспирантами содержания важной области социально-психологического знания – социальной психологии личности. Рассматриваются как актуальные общие проблемы психологии личности, проанализированные с социально-психологической точки зрения, так и социально-психологические аспекты отдельных теорий личности, отечественных и зарубежных. Дисциплина призвана создать у аспирантов целостное представление об этой области социальной психологии, познакомить их с ключевыми подходами к изучению социально-психологических аспектов развития и функционирования личности и практическому применению этих знаний, научить работать с информацией по социальной психологии личности.

Цели и задачи дисциплины «Психология личности: социально-психологический аспект»:

Цель дисциплины — сформировать целостное представление об основных проблемах, направлениях и методах исследовательской и практической работы в сфере социальной психологии личности.

Задачами дисциплины:

– освоение понятийного аппарат в области социальной психологии личности;

– знакомство с представлениями российских и зарубежных социальных психологов о характере и содержании процесса социализации, а также механизмах формирования социального поведения личности;

– формирование умения анализировать конкретные ситуации социального развития личности с помощью психологических понятий;

– развитие способности к проведению эмпирических исследований в данной области социальной психологии.

В результате освоения дисциплины у аспиранта будут сформированы следующие компетенции (УК - универсальные компетенции; ОПК - общепрофессиональные компетенции; ПК - профессиональные компетенции):
УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
ОПК-1 – способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследований и информационно-коммуникативных технологий;
ПК-5 – способность комплексный анализ процессов личностного развития и группообразования в организациях разного типа;
ПК-6 – способность к применению психологических средств развития профессиональной мотивации, самоорганизации и творческого потенциала в исследовательской деятельности.

Специальная дисциплина «Социально-психологическая специфика большой группы: особенности экспериментального исследования»:
Цель освоения дисциплины - освоение методов изучения психологических характеристик больших социальных групп
Задачи, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. Трансляция современных научных представлений о природе идентичности с большой социальной группой;
2. Трансляция современных научных представлений о культуре как результате социализации в большой социальной группе;
3. Обучение планированию экспериментального изучения психологических процессов большой социальной группы;
4. Обучение интерпретации результатов экспериментального изучения психологических процессов большой социальной группы;
5. Получение самостоятельного опыта анализа психологических исследований большой группы, построения экспериментального исследования

В результате освоения дисциплины у аспиранта будут сформированы следующие компетенции (УК - универсальные компетенции; ОПК - общепрофессиональные компетенции; ПК - профессиональные компетенции)

УК

УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОПК

ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК

ПК-2	Способность планировать и проводить кросс-культурные исследования с использованием современных технологий анализа данных

Дисциплины по выбору:

Специальная дисциплина: «Теория и практика тренинга личностного и профессионального роста»:

В программе дисциплины предусмотрено обучение навыкам и умениям грамотно и методически правильно организовать личностные ресурсы аспиранта, а также его обучение навыкам тренинговой работы с другими людьми, направленной на повышение мотивации деятельности и личностный рост. Основной акцент делается на подготовку специалистов, владеющих навыками и умениями самоорганизации, ведения группы, знающих закономерности развития групповой динамики, особенности личностного роста в индивидуальной и групповой работе. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы навыки и компетенции, необходимые для успешной профессиональной консультативно-тренинговой работы в сфере личностного роста, самоорганизации и самореализации на базе использования основных социально-психологических процессов и явлений.

Цель: сформировать у аспирантов системные научные представления о социально-психологических способах и средствах активизации личностных ресурсов и повышения мотивации аспиранта в работе над диссертационным исследованием.

Задачи:

1. Сформировать у аспирантов методологические основы профессиональной деятельности в области межличностного взаимодействия, групповых процессов, межличностного познания. Научить использовать полученные знания и навыки в преподавательской деятельности с учетом специфики обучающихся групп, в том числе уровня их начальной подготовки.
2. Вооружить аспирантов необходимыми методами и техниками для самоорганизации, для работы с различными группами и отдельными участниками.
3. Сформировать у аспирантов навыки собственного профессионального роста и развития, включающие актуализацию познавательной активности, рефлексию за своей деятельностью в процессе диссертационной работы и анализ результатов тренинговой работы.
4. Актуализировать творческий потенциал аспирантов, позволяющий совершенствовать навыки передачи знаний и умений, а также использовать личностные особенности для мотивации участников группы.
5. Обеспечить аспирантов необходимыми практическими навыками для самостоятельной ответственной работы психолога-практика как социального психолога.

В результате освоения дисциплины у аспиранта будут сформированы следующие компетенции

а) профессиональные (ПК):

ПК-1: способность к подготовке и проведению различных форм учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования в соответствующей профессиональной области.

*Компетенция **ПК-1** реализуется полностью.*

ПК-5: способность осуществлять комплексный анализ процессов личностного развития и группообразования в организациях разного типа.

*Компетенция **ПК-5** реализуется полностью.*

б) универсальные (УК):

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

*Компетенция **УК-5** реализуется полностью.*

Специальная дисциплина: «Социально-психологические методы развития мотивации учебно-профессиональной деятельности»

В программе дисциплины предусмотрено обучение навыкам и умениям грамотно и методически правильно организовать личностные ресурсы аспиранта, а также его обучение навыкам тренинговой работы с другими людьми, направленной на повышение мотивации деятельности и личностный рост. Основной акцент делается на подготовку специалистов, владеющих навыками и умениями самоорганизации, ведения группы, знающих закономерности развития групповой динамики, особенности личностного роста в индивидуальной и групповой работе. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы навыки и компетенции, необходимые для успешной профессиональной консультативно-тренинговой работы в сфере личностного роста, самоорганизации и самореализации на базе использования основных социально-психологических процессов и явлений.

Цель: сформировать у аспирантов системные научные представления о социально-психологических способах и средствах активизации личностных ресурсов и повышения мотивации аспиранта в работе над диссертационным исследованием.

Задачи:

1. Сформировать у аспирантов методологические основы профессиональной деятельности в области межличностного взаимодействия, групповых процессов, межличностного познания. Научить использовать полученные знания и навыки в преподавательской деятельности с учетом специфики обучающихся групп, в том числе уровня их начальной подготовки.
2. Вооружить аспирантов необходимыми методами и техниками для самоорганизации, для работы с различными группами и отдельными участниками.
3. Сформировать у аспирантов навыки собственного профессионального роста и развития, включающие актуализацию познавательной активности, рефлексию за своей деятельностью в процессе диссертационной работы и анализ результатов тренинговой работы.
4. Актуализировать творческий потенциал аспирантов, позволяющий совершенствовать навыки передачи знаний и умений, а также использовать личностные особенности для мотивации участников группы.
5. Обеспечить аспирантов необходимыми практическими навыками для самостоятельной ответственной работы психолога-практика как социального психолога.

В результате освоения дисциплины у аспиранта будут сформированы следующие компетенции

а) профессиональные (ПК):

ПК-1: способность к подготовке и проведению различных форм учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования в соответствующей профессиональной области.
*Компетенция **ПК-1** реализуется полностью.*
ПК-5: способность осуществлять комплексный анализ процессов личностного развития и группообразования в организациях разного типа.
*Компетенция **ПК-5** реализуется полностью.*
б) универсальные (УК):
УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. *Компетенция **УК-5** реализуется полностью.*

4.3. Матрица компетенций

1	**ОПК-1**	**способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий**
	Б1.Б.1	Иностранный язык
	Б1.В.ОД.1.1	Социальная психология малых групп
	Б1.В.ОД.1.2	Особенности подготовки и проведения экспериментального исследования в социальной психологии
	Б1.В.ОД.1.3	Психология личности: социально-психологический аспект
	Б1.В.ОД.1.4	Социально-психологическая специфика большой группы: особенности экспериментального исследования
	Б4.1	Государственная итоговая аттестация
	Б3.1	Научно-исследовательская работа
2	**ОПК-2**	**готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**
	Б1.Б.2	История и философия науки
	Б4.1	Государственная итоговая аттестация
	Б2.1	Педагогическая практика
3	**ПК-1**	**Способность к подготовке и проведению различных форм учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования в соответствующей профессиональной области**
	Б1.В.ДВ.1.1	Теория и практика тренинга личностного и профессионального роста
	Б1.В.ДВ.1.2	Социально-психологические методы развития мотивации учебно-профессиональной деятельности
	Б4.1	Государственная итоговая аттестация
	Б2.1	Педагогическая практика
4	**ПК-2**	**Способность планировать и проводить кросс-культурные исследования с использованием современных технологий анализа данных**
	Б1.В.ОД.1.4	Социально-психологическая специфика большой группы: особенности экспериментального исследования
5	**ПК-3**	**Способность к разработке и осуществлению социально-психологических эмпирических исследований**
	Б1.В.ОД.1.1	Социальная психология малых групп
	Б1.В.ОД.1.2	Особенности подготовки и проведения экспериментального исследования в социальной психологии
	Б4.1	Государственная итоговая аттестация
	Б3.1	Научно-исследовательская работа

6	**ПК-4**	**Способность к анализу результатов социально-психологических экспериментов на основе классических и современных представлений о закономерностях общения и взаимодействия людей, включенных в социальные группы разного типа**
	Б1.В.ОД.1.2	Особенности подготовки и проведения экспериментального исследования в социальной психологии
	Б4.1	Государственная итоговая аттестация
	Б3.1	Научно-исследовательская работа
7	**ПК-5**	**способность осуществлять комплексный анализ процессов личностного развития и группообразования в организациях разного типа**
	Б1.В.ОД.1.1	Социальная психология малых групп
	Б1.В.ОД.1.2	Особенности подготовки и проведения экспериментального исследования в социальной психологии
	Б1.В.ОД.1.3	Психология личности: социально-психологический аспект
	Б1.В.ДВ.1.1	Теория и практика тренинга личностного и профессионального роста
	Б1.В.ДВ.1.2	Социально-психологические методы развития мотивации учебно-профессиональной деятельности
	Б4.1	Государственная итоговая аттестация
	Б3.1	Научно-исследовательская работа
8	**ПК-6**	**Способность к применению психологических средств развития профессиональной мотивации, самоорганизации и творческого потенциала в исследовательской деятельности**
	Б1.В.ОД.1.3	Психология личности: социально-психологический аспект
	Б4.1	Государственная итоговая аттестация
	Б2.1	Педагогическая практика
	Б3.1	Научно-исследовательская работа
9	**УК-1**	**способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**
	Б1.Б.2	История и философия науки
	Б1.В.ОД.1.1	Социальная психология малых групп
	Б3.1	Научно-исследовательская работа
10	**УК-2**	**способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**
	Б1.Б.2	История и философия науки
	Б1.В.ОД.1.2	Особенности подготовки и проведения экспериментального исследования в социальной психологии
	Б1.В.ОД.1.4	Социально-психологическая специфика большой группы: особенности экспериментального исследования
	Б4.1	Государственная итоговая аттестация
	Б3.1	Научно-исследовательская работа
11	**УК-3**	**готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**
	Б1.Б.1	Иностранный язык
	Б4.1	Государственная итоговая аттестация
	Б2.1	Педагогическая практика

	Б3.1	Научно-исследовательская работа
12	**УК-4**	**готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**
	Б1.Б.1	Иностранный язык
	Б1.В.ОД.1.4	Социально-психологическая специфика большой группы: особенности экспериментального исследования
	Б3.1	Научно-исследовательская работа
13	**УК-5**	**способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**
	Б1.Б.2	История и философия науки
	Б1.В.ОД.1.3	Психология личности: социально-психологический аспект
	Б1.В.ДВ.1.1	Теория и практика тренинга личностного и профессионального роста
	Б1.В.ДВ.1.2	Социально-психологические методы развития мотивации учебно-профессиональной деятельности
	Б4.1	Государственная итоговая аттестация
	Б3.1	Научно-исследовательская работа

4.4. Учебно-методическое обеспечение дисциплин

Дисциплина учебного плана	**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в Городской фундаментальной библиотеке МГППУ; *** – содержатся в электронных подписных базах МГППУ.
Иностранный язык	**Основная литература** 1. Английский язык для психологов: Учебное пособие / Г.В. Бочарова, Е.В. Никошкова, З.В. Печкурова, М.Г. Степанова. – 2-е издание, исправленное. – Москва: Флинта: Московский психолого-педагогический институт, 2006. – 576с. – * ; **. 2. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar: Reference and Practice: Учебное пособие для учащихся классов с углубленным изучением английского языка и студентов неязыковых вузов. – Издание 10-е, исправленное и дополненное. – Санкт-Петербург : Антология, 2006. – 464 с. – **.
История и философия науки	**Основная литература** 1. Алексеев, П.В. Философия: Учебник. – Изд. 4, перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2010. – 592 с. – * ; **. 2. Спиркин, А.Г. Философия: Учебник. – Изд.2. – Москва : Гардарики, 2010. – 828 с. – * ; **.

Дисциплина учебного плана	**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
Социальная психология малых групп	**Основная литература** 1. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности : учебное пособие / Я.Л. Коломинский. – Издание 2-е,

	дополненное. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – 432 с. – * ,**. 2. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности: учебное пособие. – Издание 2-е, дополненное. – Минск : Тетрасистемс, 2000 – 432 с. – * ; **. [1] Взаимозаменяемо с: Коломинский Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах. – Москва : Аст, 2010 – 448 с. – * 3. Кондратьев М.Ю., Кондратьев Ю.М. Психология отношений межличностной значимости. – Москва : Пер Сэ, 2006. – 272 с. – (Современное образование). – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/KPo/KPO-001.HTM 4. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 318 с. –* ; **. 5. Сачкова М.Е. Современные концепции и подходы к групповой дифференциации в малых группах. – Москва : Янус-К, 2013. – 138 с. – **
Особенности подготовки и проведения экспериментального исследования в социальной психологии	**Основная литература** 1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений. – 5-е издание, исправленное и дополненное / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 368 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416&sr=1 2. Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы : учебное пособие. / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 318 с. – * ; **.
Психология личности: социально-психологический аспект	**Основная литература** 1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений. – 5-е издание, исправленное и дополненное / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 363 с. – * ; **. 2. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека : учебное пособие / А.Г. Асмолов. – 4-е издание. – Москва : Смысл : Академия, 2010. – 448 с. – * ; **. 3. Белинская, Е.П. Социальная психология личности : учебное пособие для вузов / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – Москва : Академия, 2009. – 304 с. – *; **. 4.Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. Пер. с англ. З.С. Замчук. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 800 с. – **.
Социально-психологическая специфика большой группы: особенности экспериментального исследования	**Основная литература** 1. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : учебник / Т.Г. Стефаненко. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 352 с. – **. 2. Триандис, Г.К.Культура и социальное поведение = Culture and social behavior / Г.К. Триандис. – Москва : Форум, 2011. – 384 с. – **.
Дисциплины по выбору	
Теория и практика тренинга личностного и профессионального роста	**Основная литература** 1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений. – 5-е издание, исправленное и дополненное / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 368 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416&sr=1 2. Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы : учебное пособие. / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 318 с. – * ; **.
Социально-	**Основная литература**

[1] *– у издания имеется Гриф,
** – издание имеется в наличие в библиотеке на бумажном или электронном носителе,
***– полный текст издания или публикации имеется в электронных ресурсах библиотеки http://psychlib.ru и базы из списка http://mgppu.ru/Library/resersi/ .

психологические методы развития мотивации учебно-профессиональной деятельности	1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений. – 5-е издание, исправленное и дополненное / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 368 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416&sr=1 2. Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы : учебное пособие. / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 318 с. – * ; **.

4.5. Блок 2. Практики.

Педагогическая практика

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в образовательной организации и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по реализации учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методической работы по предмету, формирование умений и навыков практической преподавательской деятельности. Педагогическая практика нацелена на формирование комплексной психолого-педагогической, методической и информационно-технологической готовности аспиранта к научно-педагогической деятельности в ВУЗе.

Практика представляет собой планирование и проведение аудиторных занятий совместно с научным руководителем, а также разработку занятий, подготовку материалов к их проведению и участие в их реализации.

Цель - овладение основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, повышение уровня профессиональной компетентности, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

Задачи:

- формирование профессионального мировоззрения, осмысления места профессии «преподаватель» в ряду других сфер деятельности вуза;
- формирование профессионально-педагогической направленности будущего преподавателя, положительной мотивации к педагогической деятельности;
- повышение уровня понимания психолого-педагогических проблем, актуальных на современном этапе развития высшего образования;
- развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;
- развитие умений создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, способствующую достижению целей обучения;
- овладение методами и приемами развития интереса у студентов и стимуляции мотивации к обучению;
- изучение достижений педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса вуза, передовых образовательных технологий.

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть практическими основами научно-методической и учебно-методической деятельности, в том числе:

- навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации ООП ВПО;

- методами анализа нормативной документации в сфере ВПО;
- основами педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки;
- навыками структурирования научного знания и его трансфера в учебный материал, способами предъявления учебного материала;
- особенностями профессиональной риторики;
- умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе;
- умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов и магистрантов в соответствии с профилем подготовки;
- способами активизации учебно-познавательной деятельности студентов и магистрантов;
- методами и приемами составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине учебного плана ООП бакалавриата и магистратуры для текущего, рубежного и итогового контроля;
- навыками диагностики, контроля и приемами оценки эффективности учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

В процессе прохождения педагогической практики формируются следующие компетенции:
по специальности 19.00.05 ОПК-2 (готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования); ПК-1(способностью к подготовке и проведению различных форм учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования в соответствующей профессиональной области), ПК-6 (Способность к применению психологических средств развития профессиональной мотивации, самоорганизации и творческого потенциала в исследовательской деятельности); УК-3 (готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач)

4.6. Блок 3. Научно-исследовательская работа

Целью научно-исследовательской работы является формирование следующих компетенций:
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-3 Способность к разработке и осуществлению социально-психологических эмпирических исследований

ПК-4Способность к анализу результатов социально-психологических экспериментов на основе классических и современных представлений о закономерностях общения и взаимодействия людей, включенных в социальные группы разного типа

ПК-5 способность осуществлять комплексный анализ процессов личностного развития и группообразования в организациях разного типа

ПК-6 Способность к применению психологических средств развития профессиональной мотивации, самоорганизации и творческого потенциала в исследовательской деятельности

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В процессе научно-исследовательской работы аспирант под руководством научного руководителя должен подготовить выпускную квалификационную работу.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Основные научные результаты научно-исследовательской деятельности должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (по психологическим наукам не менее 3 статей).

Научно-исследовательская работа должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в научно-исследовательской работе; основную часть (которая может делиться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список. Таким образом, научно-исследовательская работа представляет собой выпускную квалификационную работу.

4.7. Блок 4. Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация, завершает освоение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

К основной форме государственной итоговой аттестации для выпускников аспирантуры относятся:

- *государственный экзамен*, соответствующей профилю направления подготовки;

- защита выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится в соответствии с направлением подготовки.

Государственный экзамен по специальной дисциплине носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки сформированности компетенций аспиранта (общепрофессиональных, универсальных и конкретных профессиональных), способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общекультурных и профессиональных компетенций.

Защита результатов выпускной квалификационной работы проводится в форме, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом по соответствующему направлению подготовки. Защита результатов выпускной квалификационной работы является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

Результатом научного исследования должна быть выпускная квалификационная работа, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные экономические, технические, педагогические, языковедческие, психологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

5. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В соответствии с п. 40 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», контроль качества освоения программы аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы. Для этого в МГППУ созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов, примерную тематику рефератов, эссе и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Оценочные средства представлены в рабочих программах дисциплин.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится два раза в год.

Формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре являются кандидатские экзамены. Кроме этого в апреле в рамках прохождения промежуточной аттестации аспирант предоставляет отчет о выполненной

работе за полгода, характеристику научного руководителя. Кафедра предоставляет выписку из протокола заседания кафедры об итогах промежуточной аттестации. В октябре для анализа проведения научно-исследовательской работы и выполнения требований к освоению программы аспирантуры за учебный год аспирант предоставляет:

На 1 курсе очного отделения и 2 курсе заочного отделения:

1. **Характеристика** за прошедший год за подписью научного руководителя (содержит оценочные компоненты научной и учебной деятельности аспиранта)

2. **Отчет** самого аспиранта за весь истекший период обучения (за 1 курс, за 1 и 2 год) за подписью самого аспиранта.

В отчете необходимо указать:

- тема диссертации
- подготовленные публикации
- результаты кандидатских экзаменов
- выступление на конференциях, круглых столах, симпозиумах
- состояние работы над теоретической частью диссертации
- стадия экспериментальной работы и т.д.

На 2 курсе очного отделения и 3 курсе заочного отделения:

1. **Характеристика** за прошедший год за подписью научного руководителя (содержит оценочные компоненты научной и учебной деятельности аспиранта)
2. **Отчет** самого аспиранта за весь истекший период обучения за подписью самого аспиранта.

В отчете необходимо указать:

- подготовленные публикации
- результаты кандидатских экзаменов
- выступление на конференциях, круглых столах, симпозиумах
- состояние работы над теоретической частью диссертации
- стадия экспериментальной работы и т.д.
- преподавательская и консультационная работа аспиранта

3. **Текст плана-проспекта диссертации**: 50-60 страниц текста (без списка использованной литературы), где одна из глав по выбору аспиранта, представлена полностью, а все остальные главы - тезисно

На 3 курсе очного отделения и 4 курсе заочного отделения:

1. **Характеристика** научного руководителя за прошедший год (содержит оценочные компоненты научной и учебной деятельности аспиранта) – подпись научного руководителя
2. **Отчет** самого аспиранта за весь истекший период обучения за подписью самого аспиранта.

В отчете необходимо указать:

- подготовленные публикации
- результат кандидатского экзамена по специальной дисциплине

- выступление на конференциях, круглых столах, симпозиумах
- состояние работы над теоретической частью диссертации
- стадия экспериментальной работы и т.д.
- защита научно-исследовательской работы (ВКР)
- преподавательская и консультационная работа аспиранта

3. Текст научно-исследовательской работы (диссертации)

Государственная итоговая аттестация обучающихся является обязательной и осуществляется после освоения программы аспирантуры в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

6.1. Материально-техническая база

Материально-техническая база для обеспечения подготовки аспирантов по направлению 37.06.01 Психологические науки отвечает требованиям ФГОС. Подготовка аспирантов проходит в по адресу: Сретенка 29. Имеется необходимо количество аудиторий как для проведения потоковых лекций на курс (до 50 человек), так и для занятий в малых группах. Для аспирантов проводятся консультации (в том числе перед экзаменами как вступительными, так и кандидатскими) в аудиториях, выделяемых по согласованию с учебным управлением МГППУ. В некоторых случаях в индивидуальном порядке аспиранты получают консультации на профильной кафедре. Перечень оборудования аудиторий, в которых проходит подготовка по иностранному языку, истории и философии науки и специальным дисциплинам:

414 ауд. Сретенка 29 (Магнитофон для записи лекций Marantz, Эквалайзер Formalizek, Эквалайзер Formalizek

Усилитель мощности MPA 504, Подавитель акустический (обратной связи SHURE), Видеомагнитафон Филипс

Микширский пульт Mackie, Радиомикрофон Stnnheiser, Компьютер (Системный блок Дейл), Интерактивная панель Inter Write 17", Экран настенный с электроприводом, Громкоговоритель настенный BOSE, Проектор Epson EB-925

Система коммутаций для 6 аудиторий, Пианино "М")

Аудитория 506 Сретенка 29 (Усилитель мощности MPA 504, Усилитель мощности MPA 504, Подавитель акустический (обратной связи SHURE), Радиомикрофон Stnnheiser, Компьютер (Монитор LG), Системный блок NT, Видеопроектор LC-SX6в комплекте с объективом,потолочным кронштейном и оборудованием передачи сигнала, Доска интерактивная Interwrite(подставка) 1085, Интерактивная панель Inter Write 17", Точка доступа Zyxel для обеспечения доступа в сети Интернет, Экран настенный с электроприводом, Громкоговоритель настенный BOSE, Ж/К телевизор SONU, Пианино "М"

Аудитория 404 Сретенка 29 (Акустическая система с настенным креплением Quest MS 601W, Акустическая система с настенным креплением Quest MS 601W, Источник бесперебойного питания Ippon, Монитор17"TFT Beng

Микшер-усилитель Bosh LBB1906, микрофон, Проектор LCD EIKI LC-XB42, Комплект приемника и передатчик VGA, Настенная панель Kramer WXA-1, Автоматический коммутатор сигналов VP-211DS, Цифровой прцессор,эквалайзер,подавительОС Symetrix, Системный блок Inte lCore2 Duo, Экран)

Аудитория 402 Сретенка 29 (Акустическая система с настенным креплением Quest MS 601W, Монитор17"TFT Beng, Проектор LCD EIKI LC-XB42, Микрофон, Экран моторизованный настенный 175x234 с креплением Draper Baronet)

Самостоятельную работу аспиранты могут осуществлять в читальном зале библиотеки или в свободных аудиториях

В материально-техническом плане обеспечивается проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, рабочими программами дисциплин и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает: лекционные аудитории (оснащенные мультимедийным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Это позволяет успешно реализовывать учебные программы по истории и философии науки, иностранному языку и специальным дисциплинам.

При подготовке, в том числе во время самостоятельной работы, аспиранту предоставлена возможность работы с электронными изданиями, использования удаленного доступа к подписным изданиям библиотеки МГППУ.

6.2. Обеспечение доступа к электронно-библиотечным системам. Электронно-библиотечная система.

Все аспиранты при поступлении получают удостоверение аспиранта. При регистрации в библиотеке МГППУ они получают логин и пароль для беспрепятственного доступа к библиотечной системе МГППУ. Для использования баз данных через электронные каталоги библиотеки заключены следующие договоры:

№	Договор, №, дата	Название (предмет) договора/контракта	Период доступа
1.	Контракт № 65-03/14 от 01.04.2014	Оказание услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	С 01.04.2014 по 19.03.2015
2.	Договор № 36-12/14-8 от 05.06.2014	Подключение и обеспечение доступа к ProQuest Education Complete	С 26.04.2014 по 25.04.2015
3.	Договор № 36-12/14-9 от 05.06.2014	Подключение и обеспечение доступа к ProQuest Academic Research Library	С 26.04.2014 по 25.04.2015
4.	Договор № 36-12/14-10 от 05.06.2014	Подключение и обеспечение доступа к ProQuest Psychology Journals	С 26.04.2014 по 25.04.2015
5.	Договор № 11142 от 08.09.2014	Оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС ЮРАЙТ	С 10.09.2014 по 09.09.2015
6.	Договор № 36-2-03/49-14 от 07.10.2014	Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным ресурсам издательства Emerald	С 21.10.2014 по 28.07.2015

7.	Договор № 36-2-03/59-14 от 28.11.2014	Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к научно-информационному ресурсу PsycArticles	С 28.11.2014 по 27.11.2015
8.	Договор № 325-14/Sp/1 от 20.10.2014	Возмездное оказание услуг по подключению доступа к электронным научным информационным ресурсам зарубежного издательства Springer	С 01.09.2014 по 28.02.2015
9.	Договор № 325-14/Sp от 29.10.2014	Возмездное оказание услуг по подключению доступа к электронным научным информационным ресурсам зарубежного издательства Springer	С 01.03.2015 по 31.08.2015
10.	Договор № АИТ 14-3-1/182 от 29.10.2014	Оказание услуг по подписке на зарубежные электронные издания (доступ к электронным научным информационным ресурсам) Wiley	С 01.01.2015 по 30.06.2015
11.	Договор № АИТ 14-3-2/182 от 05.11.2014	Оказание услуг по подписке на зарубежные электронные издания (доступ к электронным научным информационным ресурсам) Wiley	С 01.07.2015 по 31.12.2015
12.	Контракт № 36-2-03/03-15 от 22.01.2015	Подключение и обеспечение доступа к базе данных зарубежных диссертаций Dissertation & Theses компании ProQuest	С 28.01.2015 по 30.11.2015
13.	Контракт № 36-2-03/04-15 от 23.01.2015	Возмездное оказание услуг по подключению и обеспечению доступа электронным ресурсам: базовому пакету EbscoHost; тематической коллекции по психологии (Psychology) издательства Эльзевир.	С 02.02.2015 по 31.12.2015

6.3 Публикации научно-педагогических работников

Научно-педагогические работники ведут активную научную деятельность.

Список трудов преподавателей, осуществляющих подготовку аспирантов по специальности 19.00.05 Социальная психология:

1. Литвинова Е.Ю. Поливариативная карьера: перспективы изучения [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2013. Т.2. №2. С.118–129. URL: http://psyjournals.ru/jmfp/2013/n2/61192.shtml

2. Косенкова Е.А., Литвинова Е.Ю. Особенности восприятия учащимися лицейского и общеобразовательного классов друг друга как социально-психологическая проблема // Психологическая наука и образование. 2011. №5. С.29–37.

Монографии – 2 шт.:

1. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы / под ред. Хухлаева О. Е., Чибисовой М. Ю. – СПб., 2008.

2. Белик А.А. Человек в экономической антропологии – М.: Изд-во Ипполитова 2013. – 372 с.

Авторские учебники и пособия, рекомендованные Минобрнауки РФ или имеющие гриф профильного УМО – 4 шт.:

1. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров. – М.,2013.

2. Хухлаева О.В., Кривцова А.С. Этнопедагогика : учебник для бакалавров. – М.,2014.

3. Хухлаева О.В., Хакимов Э.Р., Хухлаев О.Е. Поликультурное образование : учебник для бакалавров. – М.,2014.

4. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник для бакалавров. – М.,2013.

Статьи в реферируемых отечественных и зарубежных журналах (с 2012 г.) – 12 шт.:

1. Белик А.А. К проблеме методического инструментария исследований особенностей поликультурного образования [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru 2012. №1. URL: http://psyedu.ru/

2. Гаврюшина М.К., Хухлаев О.Е. Взаимосвязь ценностей и кросскультурных стилей конфликтного взаимодействия старшеклассников с педагогами // Социальная психология и общество. – 2012. – №4. – С. 64-73.

3. Кузнецов И.М., Хухлаев О.Е. Риски межнациональной конфликтности в образовательных учреждениях Москвы // Социальная психология и общество – 2014. –Т.5, № 2. –С.115-126.

4. Кузнецов И.М., Хухлаев О.Е. Социально-психологический мониторинг рисков межнациональной конфликтности: методология и практика // Социальная психология и общество. – 2013. – №1. – С. 104-113.

5. Фомичева А.Е., Хухлаев О.Е. Исследование взаимосвязи предпочитаемых стратегий совладания с этнонациональными установками // Социальная психология и общество. – 2013. – №4 – С.67-85.

6. Хухлаев О.Е. Психология национализма в зарубежных исследованиях // Социальная психология и общество. – 2012. – №4. – С. 15-29.

7. Хухлаев О.Е., Кузнецов И.М., Чибисова М.Ю. Интеграция мигрантов в образовательной среде:социально-психологические аспекты // Психологическая наука и образование. – 2013. – №3. –С. 5-17.

8. Хухлаев О.Е., Хайт М.А. Сложность социальной идентичности: концепция С.Роккас и М.Брюера // Социальная психология и общество. – 2012. – №3. – С. 16-26

9. Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., Кузнецов И.М. Школа как транслятор культуры принимающего общества: интеграция детей-мигрантов в образовательной среде //Культурно-историческая психология – 2014 – №1. – С.95-103.

10. Хухлаева О.В. Возрастное развитие в период взрослости [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru 2012. №1. URL: http://psyedu.ru/

11. Хухлаева О.В. Особенности взаимодействия педагогов с учащимися в классах со смешанным этнокультурным составом // Психологическая наука и образование. – 2012. – №2. – С. 71-75.

12. Хухлаева О.В. Специфика конфликтов в классах со смешанным этнокультурным составом [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru 2012. №1. URL: http://psyedu.ru/

Сборники:

На перекрестке миграции: от теоретических моделей к практическим решениям. Сборник материалов четвертой всероссийской научно-практической конференции «Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития» 25-26.10.2013. М.:МГППУ,2013.

6.4. Кадровые условия реализации программы аспирантуры.

штатные научные руководители, осуществляющие научное руководство аспирантами, с указанием для каждого из них следующей информации:

№	Кафедра	ФИО	Должность	Примеры результатов научной и/или научно-методической деятельности преподавателя (не более 3 работ и не позднее 5 лет)
19.00.05 Социальная психология				
1	кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования	Хухлаев О.Е.	к.п.н., профессор	Кузнецов И.М., Хухлаев О.Е. Социально-психологический мониторинг рисков межнациональной конфликтности: методология и практика // Социальная психология и общество. 2013. №1. – С. 104-113
				Хухлаев О.Е., Кузнецов И.М., Чибисова М.Ю. Интеграция мигрантов в образовательной среде:социально-психологические аспекты // Психологическая наука и образование. – 2013. - №3. С. 5-17
				Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., Кузнецов И.М. Школа как транслятор культуры принимающего общества: интеграция детей-мигрантов в образовательной среде //Культурно-историческая психология – 2014 - №1. С.95-103
2	кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного	Хухлаева О.В.	д.пед.н., профессор	Хухлаева О.В., Кривцова А.С. Этнопедагогика. Учебник для бакалавров М.,2014
				Хухлаева О.В., Чибисова М.Ю. Работа психолога в многонациональной школе. М.,2011

	образования			Хухлаева О.В. Особенности взаимодействия педагогов с учащимися в классах со смешанным этнокультурным составом // Психологическая наука и образование. 2012. №2. – С. 71-75
3	кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования	Кузнецов И.М.	к.п.н., доцент	Кузнецов И.М., Хухлаев О.Е. Социально-психологический мониторинг рисков межнациональной конфликтности: методология и практика // Социальная психология и общество. 2013. №1. – С. 104-113
				Хухлаев О.Е., Кузнецов И.М., Чибисова М.Ю. Интеграция мигрантов в образовательной среде:социально-психологические аспекты // Психологическая наука и образование. – 2013. - №3. С. 5-17
				Кузнецов И.М., Хухлаев О.Е. Риски межнациональной кон-фликтности в образовательных учреждениях Москвы // Соци-альная психология и общество – 2014. –Т.5, № 2. –С.115-126.
4	Кафедра психологии управления	Литвинова Е.Ю.	к.п.н., доцент	Исследование социокультурных детерминант становления молодежных субкультур и способов межкультурного взаимодействия у подростков (Госработы)
				Изучение состояния правового воспитания обучающихся общеобразовательных учебных заведений г. Москвы и разработка рекомендаций по его совершенствованию (Госработы)
				Исследование запроса руководителей образовательных учреждений к специалистам в области организационной психологии (Госуслуги)

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ВЫВОДЫ

Основная образовательная программа аспирантуры по направлению 37.06.01 психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), научной специальности 19.00.05 Социальная психология отвечает требованиям ФГОС.

Согласована:

Проректор по научной работе Задорина Е.Н.