

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ПРИНЯТО  
Ученым Советом МГППУ  
«16» *марта* 2016г.  
Протокол № 3



ОТЧЕТ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ГБОУ ВПО МГППУ: 2015

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по научной работе

*Задорина* Е.Н. Задорина

Москва, 2016

## СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

### Ответственный исполнитель

Начальник отдела КП НИР



Андреева О.Н.  
(введение, 1-ый, 4-ый,  
5-ый, 6-й разделы,  
заключение)

### Исполнители:

Начальник отдела управления  
конкурсными проектами



Лавриненко О.А.  
(подраздел 1.3,  
Приложение)

Документовед отдела управления  
конкурсными проектами



Лаврова С.Ю.  
(подраздел 1.3,  
Приложение)

Специалист отдела управления  
конкурсными проектами



Кузьмина А.В.  
(подраздел 1.3,  
Приложение)

Научный сотрудник отдела  
трансфера технологий



Смирнова Е.С.  
(2-й раздел)

Младший научный сотрудник  
отдела КП НИР



Покалок М.В.  
(3-ий, 4-ый раздел,  
Приложение)

Специалист отдела КП НИР



Якоби М.Е.  
(6-й раздел)

## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>4</b>
<b>1 раздел. Выполнение научно-исследовательских проектов .....</b>	<b>5</b>
1.1. Проекты в рамках Государственного задания Департамента образования города Москвы .....	6
1.2. Проекты, инициированные МГППУ .....	10
1.3. Проекты в рамках конкурсных мероприятий (грантов) .....	13
<b>2 раздел. Организация и проведение массовых мероприятий научной направленности.....</b>	<b>19</b>
<b>3 раздел. Научно-исследовательская деятельность Научных школ МГППУ .....</b>	<b>31</b>
<b>4 раздел. Результаты интеллектуальной активности .....</b>	<b>67</b>
4.1. Патенты на изобретения .....	67
4.2. Монографии.....	67
4.3. Учебники и учебные пособия .....	69
<b>5 раздел. Результативность (портрет) подразделений: участие в проектах, организация мероприятий (группировка по ответственным исполнителям).....</b>	<b>71</b>
<b>6 раздел. Научная деятельность студентов и молодых ученых университета.....</b>	<b>81</b>
6.1. Участие студентов и молодых ученых в научных мероприятиях (семинарах, специальных курсах, конференциях, психологических школах, круглых столах и пр.) .....	82
6.2. Научные публикации студентов .....	90
6.3. Гранты, конкурсы на выполнение научно-исследовательской работы, выигранные студентами и молодыми учеными .....	92
<b>Заключение .....</b>	<b>96</b>
<b>Приложение. Рефераты отчетов выполненных проектов.....</b>	<b>97</b>
Проекты в рамках государственного задания Департамента образования города Москвы .....	97
Проекты, инициированные МГППУ .....	112
Проекты в рамках конкурсных мероприятий (грантов).....	131

## Введение

Отчет о научно-исследовательской работе Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» (далее – МГППУ) за 2015 г. представлен научно-исследовательскими результатами научных сотрудников и профессорско-преподавательским составом университета.

К числу основных результатов относятся: выполнение научно-исследовательских проектов (в рамках Государственного задания Департамента образования города Москвы, конкурсов, грантов и инициированные университетом); организация и участие в мероприятиях научной направленности (конференции, семинары, симпозиумы, круглые столы и пр.); публикационная и патентная активность; деятельность научных школ МГППУ; деятельность по привлечению молодежи в научную сферу.

Представленный отчет состоит из шести разделов, одного приложения и содержит 165 страниц.

Первый раздел включает обобщенную информацию о проектах, выполненных в рамках Государственного задания Департамента образования города Москвы (научно-исследовательские работы, комплексные мониторинговые исследования, мероприятия различной направленности и пр.), проектах, инициированных МГППУ и проектах полученных на конкурсной основе через систему грантов. По каждому проекту представлен реферат, состоящий из следующих основных пунктов: ответственный исполнитель, цели и задачи исследования, основные результаты.

Второй раздел отражает деятельность университета по организации и проведению научных конференций, семинаров, симпозиумов и других мероприятий на международном, всероссийском, межведомственном и межвузовском уровнях.

Третий раздел включает результаты деятельности Научных школ университета.

В четвертом разделе представлены результаты интеллектуальной (публикационной и патентной) деятельности: патенты, монографии, учебники, учебные пособия и пр.

Информация пятого раздела сгруппирована в алфавитном порядке по ответственным исполнителям для оценки деятельности подразделения университета, включающей выполнение проектов (государственное задание, конкурсы, гранты, инициированные темы университета), организацию научных мероприятий, работу в научной школе.

В шестом разделе представлены результаты научной деятельности студентов и молодых ученых университета.

## 1 раздел. Выполнение научно-исследовательских проектов

Научно-исследовательская работа МГППУ в 2015 г. проводилась в соответствии со следующими документами:

Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации (Указ Президента РФ №899 от 07.07.2011 г. «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации»; Проект Указа Президента РФ «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации (по состоянию на 08.10.2014, подготовлен Минобрнауки России);

Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»);

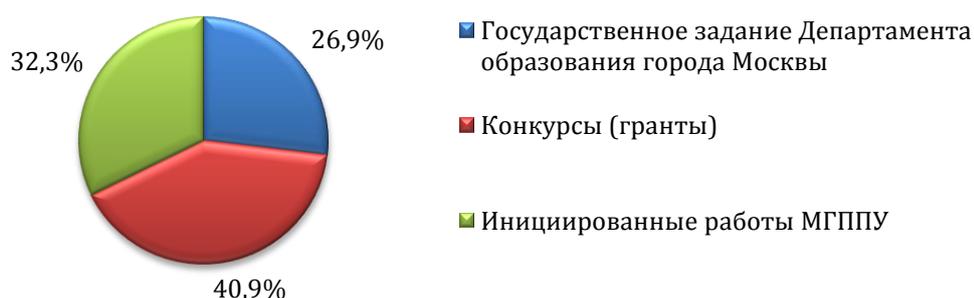
Государственным заданием Учредителя (приказ Департамента образования города Москвы №671 от 07.08.2014 г. «Об утверждении государственного задания Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» на 2014/2015 учебный год»; приказ Департамента образования города Москвы №824 от 14.10.2014 г. «О внесении изменения в приказ Департамента образования города Москвы от 07.08.2014 №671);

Приоритетными направлениями научных исследований МГППУ на 2012-2016 гг.. (документ «Перечень приоритетных направлений научных исследований на 2012-2016 гг.» утвержден ректором МГППУ В.В. Рубцовым 30.11.2011 г. и принят Ученым советом МГППУ 30.11.2011 г. Протокол №12).

В 2015 году научно-исследовательским и профессорско-преподавательским коллективом университета проведена значительная работа научно-исследовательского характера. Речь идет о выполнении проектов, финансируемых в рамках Государственного задания Департамента образования города Москвы (далее ДОГМ), проектах, финансируемых на конкурсной основе (гранты), а также научно-исследовательских работах, инициированных самим университетом.

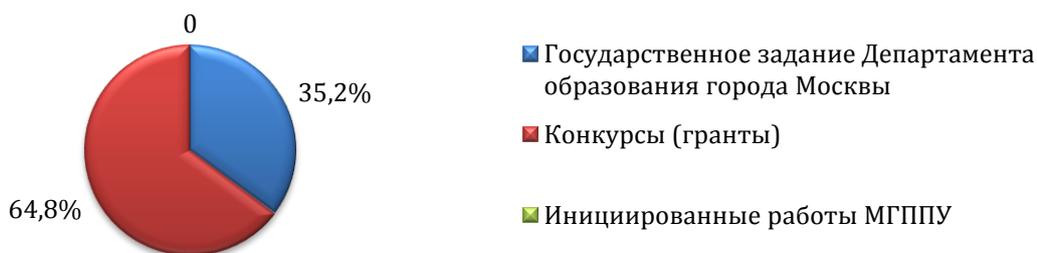
В целом в МГППУ выполнено 93 проекта, из них 25 проектов реализованы в рамках Государственного задания ДОГМ, 38 проектов – в рамках госконтрактов через систему грантов и 30 – инициированы самим университетом (рис. 1).

**Рис. 1. Структура выполненных проектов, %: 2015**



Финансирование научно-исследовательских работ осуществлялось из источников бюджета, выделенных на выполнение государственного задания, а также из средств, полученных на конкурсной основе из бюджетных и внебюджетных источников. Всего университетом в 2014-2015 учебном году было получено 346,0 млн.руб., из которых 121,9 млн.руб. профинансировано в рамках Государственного задания из бюджета Департамента образования города Москвы, а остальные 224,1 млн.руб. получены на конкурсной основе через систему грантов из бюджетных и внебюджетных источников.

**Рис. 2. Финансирование выполненных проектов, %: 2015**

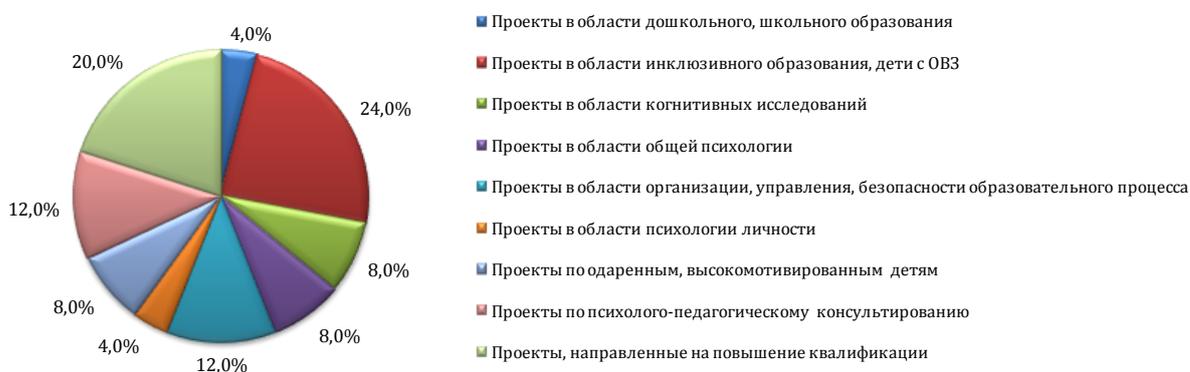


### 1.1. Проекты в рамках Государственного задания Департамента образования города Москвы

В рамках Государственного задания Департамента образования города Москвы в 2014/2015 учебном году сотрудники факультетов и научных подразделений выполнили 25 проектов, включающих научно-исследовательские работы, мониторинговые исследования, психолого-педагогическое консультирование, проведение мероприятий (семинаров, круглых столов, совещаний, конференций, телемостов, форумов и т.п.).

Работы в рамках государственного задания выполнены по следующим тематическим направлениям (рис. 3).

**Рис. 3. Тематические направления проектов в рамках Государственного задания ДОгМ, %: 2015**



Все проекты структурированы согласно ведомственному перечню государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными учреждениями,

находящимися в ведении Департамента образования города Москвы<sup>1</sup>. На рисунке 4 представлена структура выполненных работ в рамках Государственного задания, согласно ведомственному перечню.

**Рис. 4. Структура выполненных работ в рамках Государственного задания ДОгМ, %: 2015**



Ниже представлен детализированный перечень выполненных работ в рамках Государственного задания с указанием ответственного исполнителя от МГППУ (в Приложении представлены рефераты по каждому выполненному проекту с указанием целей, задач и полученных результатов):

- **17 научно-исследовательских работ (выполнение прикладных научных исследований)**, в области инклюзивного образования, дошкольного и школьного образования, включая проекты по организации, управлению и безопасности образовательного процесса, в области общей и социальной психологии, психологии развития, проекты по одаренным, высокомотивированным детям, а также проекты, направленные на повышение квалификации.

Согласно ведомственному перечню государственных услуг (работ), все проведенные научно-исследовательские работы носили прикладной характер. Однако, четыре из них следует отнести к фундаментальным исследованиям:

- Разработка комплексного метода оценки поведения коммуниканта в процессе целенаправленной структурированной беседы. *Ответственный исполнитель Барабанищikov В.А., см. Приложение, с.97;*
- Выявление возможных факторов риска развития психической патологии (на основании данных скрининга признаков патологии психической сферы на донологическом уровне). *Ответственный исполнитель Забродин Ю.М., см. Приложение, с.97;*
- Выявление ранних проявлений тревожно-депрессивных, агрессивных и поведенческих нарушений педагогических работников на основе программного комплекта. *Ответственный исполнитель Забродин Ю.М., см.*

<sup>1</sup> Приказ Департамента образования города Москвы №823 от 09.12.2013 г. «Об утверждении Ведомственного перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными организациями, находящимися в ведении Департамента образования города Москвы». Департамент образования города Москвы [официальный сайт]. URL: <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/920972/> (дата обращения 21.09.2014)

*Приложение, с.98;*

- Междисциплинарное исследование расстройств аутистического спектра для разработки дифференцированных образовательных маршрутов.  
*Ответственный исполнитель Горбачевская Н.Л., см. Приложение, с.99;*

Остальные 13 проектов являются прикладными научно-исследовательскими работами:

- Научно-методическое обеспечение создания специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании города Москвы. *Ответственный исполнитель Алехина С.В., см. Приложение, с.100;*
- Изучение перспектив развития инклюзивного образования в г. Москве.  
*Ответственный исполнитель Аржаных Е.В., см. Приложение, с.100;*
- Разработка учебной программы (программы повышения квалификации) для сотрудников первого контакта пенсионного отдела. *Ответственный исполнитель Вихристюк О.В., см. Приложение, с.101;*
- Разработка проекта предметно-развивающей среды для участка детского сада в соответствии с ФГОС ДО. *Ответственный исполнитель Смирнова Е.О., см. Приложение, с.102;*
- Разработка инновационных стратегий психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных детей. *Ответственный исполнитель Юркевич В.С., см. Приложение, с.102;*
- Мелкотиражное производство учебной брайлевской литературы и сопровождение учебного программного обеспечения для лиц с глубокими нарушениями зрения. *Ответственный исполнитель Куравский Л.С., см. Приложение, с.103;*
- Подготовка комплекта методических материалов для оценки мотивационно-личностных особенностей одаренных и высокомотивированных детей с целью индивидуализации их развития и обучения. *Ответственный исполнитель Юркевич В.С., см. Приложение, с.104;*
- Разработка модели методической поддержки педагогов, работающих с детьми с РАС в общеобразовательных организациях города Москвы в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций (I этап).  
*Ответственный исполнитель Семенович М.Л., см. Приложение, с.104;*
- Разработка дорожной карты исследования профилактической работы, направленной на обеспечение комплексной безопасности образовательной среды в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы (вторая волна). *Ответственный исполнитель Бордик И.В., см. Приложение, с.105;*
- Ведение базы данных учета и реестра паспортов безопасности образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы, в 2014–2015 учебном году. *Ответственный исполнитель Бордик И.В., см. Приложение, с.106;*

- Определение уровня сформированности профессиональных компетенций специалистов Службы практической психологии образования (в соответствии с требованиями стандарта профессиональной деятельности специалиста в области педагогической психологии). *Ответственный исполнитель Умняшова И.Б., см. Приложение, с.106;*
- Разработка инструментария для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций специалистов Службы практической психологии образования (в соответствии с требованиями стандарта профессиональной деятельности специалиста в области педагогической психологии). *Ответственный исполнитель Умняшова И.Б., см. Приложение, с.107;*
- Разработка оригинальной модели краткосрочных дистанционных курсов для повышения квалификации психологов образовательных организаций города Москвы по теме «Психологическая профилактика социальных рисков». *Ответственный исполнитель Коновалова И.В., см. Приложение, с.107.*

• **3 работы направлены на проведение исследований в области образования и социокультурной деятельности** в области прикладной психологии, инклюзивного образования, безопасности образовательной среды:

- Мониторинг профессионально–важных качеств руководителей крупных образовательных комплексов и кандидатов на руководящие должности. *Ответственный исполнитель Дворянчиков Н.В., см. Приложение, с.108;*
- Мониторинг инклюзивной образовательной среды в общеобразовательных организациях. *Ответственный исполнитель Алехина С.В., см. Приложение, с.108;*
- Социологический мониторинг занятости московских подростков в контексте профилактики и обеспечения безопасности. *Ответственный исполнитель Аржаных Е.В., см. Приложение, с.109.*

• **1 проект по организации и проведению интеллектуальных и творческих конкурсных мероприятий, направленных на выявление и поддержку детей, проявивших выдающие способности:**

- Подготовка и проведение Московского фестиваля науки и творчества для учащихся с ограниченными возможностями здоровья *Ответственный исполнитель Куравский Л.С., см. Приложение, с.109.*

• **2 проекта направлены на проведение семинаров, круглых столов, совещаний, конференций, телемостов, форумов, стратегических сессий, симпозиумов, смотров-конкурсов, выставок по охране труда, участие в организации и проведении научно-практических конференций, мастер-классов, из них:**

- Серия летних семинаров-тренингов для детей - членов семей особого контингента их родителей, вожатых, направленных на психолого-педагогическое сопровождение среды детского оздоровительного лагеря (ДОЛ

«Купавна», «Ока»). *Ответственный исполнитель Вихристюк О.В., см. Приложение, с.110;*

- Проведение семинара (программы повышения квалификации) для сотрудников первого контакта пенсионного отдела. *Ответственный исполнитель Вихристюк О.В., см. Приложение, с.111;*

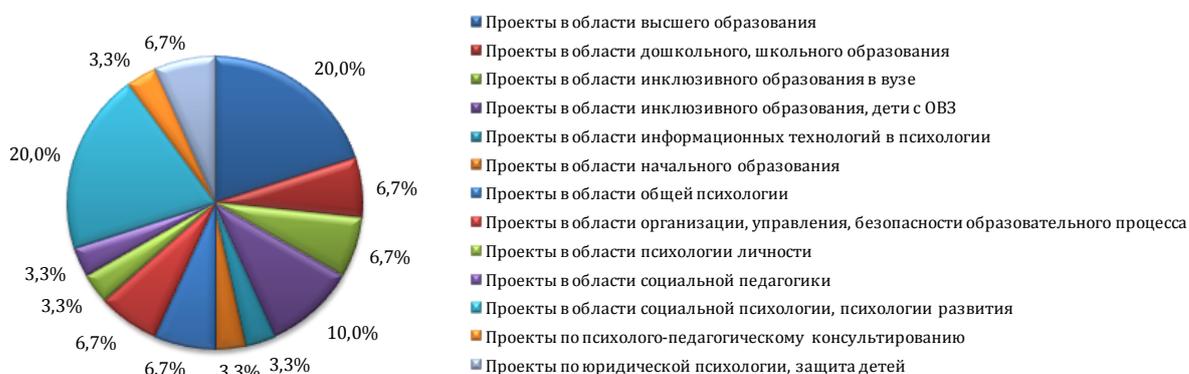
• **2 работы по проведению психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, из них:**

- Оказание дистантной экстренной психологической помощи «Детский телефон доверия» (2014-2015 учебный год). *Ответственный исполнитель Вихристюк О.В., см. Приложение, с.111;*
- Оказание экстренной и кризисной психологической помощи субъектам образовательной среды города Москвы. *Ответственный исполнитель Вихристюк О.В., см. Приложение, с.112.*

## 1.2. Проекты, инициированные МГППУ

В 2015 г. сотрудниками университета было выполнено 30 научно-исследовательских работ, инициированных университетом, по следующим тематическим направлениям (рис. 5).

**Рис. 5. Тематические направления проектов, инициированных университетом, %: 2015**



Представим перечень выполненных работ, инициированных университетом (в приложении представлены рефераты по каждой выполненной теме с указанием целей, задач и полученных результатов):

- Семейные отношения как фактор, влияющий на эффективность социализации и обучения детей. *Ответственный исполнитель Филиппова Е.В., см. Приложение, с.112;*
- Применение медиации в вопросах защиты прав и интересов детей (2 этап). *Ответственный исполнитель Шамликашвили Ц.А., см. Приложение, с.113;*

- Развитие представлений о здоровье как ценности у школьников и роль взрослых в этом процессе. *Ответственный исполнитель Казьмин А.М., см. Приложение, с.114;*
- Формирование базовых компетенций личности и расширение участия детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, включая детей-инвалидов в условиях образовательного комплекса. *Ответственный исполнитель Казьмин А.М., см. Приложение, с.123;*
- История и современное состояние обучения слепоглухих в России. *Ответственный исполнитель Басилова Т.А., см. Приложение, с.114;*
- Методы оптимизации личностных ресурсов детей и молодежи с ОВЗ. *Ответственный исполнитель Щербакова А.М., см. Приложение, с.114;*
- Особенности психологического развития, ситуации обучения и воспитания современных дошкольников. *Ответственный исполнитель Бурлакова И.А., см. Приложение, с.115;*
- Социально-психологические средства решения актуальных проблем образования, детства и социальной сферы. *Ответственный исполнитель Крушельницкая О.Б., см. Приложение, с.115;*
- Психологические факторы эмоциональной и социальной дезадаптации школьников и студентов. *Ответственный исполнитель Холмогорова А.Б., см. Приложение, с.116;*
- Реализация воспитательного потенциала семьи в деятельности образовательной организации. *Ответственный исполнитель Торохтий В.С., см. Приложение, с.117;*
- Возможности образовательного учреждения в развитии личности и создании психологической безопасности учащихся. *Ответственный исполнитель Кокурин А.В., см. Приложение, с.117;*
- Развитие жизнестойкости студентов с ОВЗ в условиях обучения в ВУЗе. *Ответственный исполнитель Айсмонтас Б.Б., см. Приложение, с.118;*
- Вариативные модели развития и социализации детей и подростков. *Ответственный исполнитель Обухова Л.Ф., см. Приложение, с.118;*
- Теория и практика кросс-культурного анализа социальных сред в пространстве современного образования. *Ответственный исполнитель Хухлаев О.Е., см. Приложение, с.119;*
- Индивидуальные особенности и факторы типичного и атипичного развития психики и мозга. *Ответственный исполнитель Мешкова Т.А., см. Приложение, с.119;*
- Особенности социализации в период дошкольного и школьного детства в современном социокультурном контексте. *Ответственный исполнитель Толстых Н.Н., см. Приложение, с.120;*
- Исследование эффективности развивающих образовательных ситуаций в формировании метапредметных образовательных результатов учащихся

начальной школы. *Ответственный исполнитель Гуружанов В.А., см. Приложение, с.122;*

- Социально-психологические проблемы управления образовательным комплексом в условиях реформирования системы образования (2 этап). *Ответственный исполнитель Погодина А.В., см. Приложение, с.122;*
- Использование специальных знаний психолога в уголовном и гражданском судопроизводстве, направленном на защиту интересов несовершеннолетнего. *Ответственный исполнитель Сафуанов Ф.С., см. Приложение, с.124;*
- Консультативно-психологическая помощь участникам образовательного процесса как объект общепсихологических исследований. *Ответственный исполнитель Василюк Ф.Е., см. Приложение, с.124;*
- Когнитивные и психофизиологические составляющие обучаемости (школьники, студенты). *Ответственный исполнитель Кабардов М.К., см. Приложение, с.125;*
- Личностные и мотивационные особенности обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ. *Ответственный исполнитель Робустова Е.В., см. Приложение, с.125;*
- Разработка принципов создания учебного пособия (электронная версия) по подготовке к профессиональной коммуникации на английском языке магистров по направлению подготовки 030300.68 Психология. *Ответственный исполнитель Ермолова Т.В., см. Приложение, с.126;*
- Разработка профессионально-ориентированной модели обучения русскому (русскому как иностранному) и иностранным языкам на этапе довузовской и вузовской подготовки в контексте введения ФГОС. *Ответственный исполнитель Дергачева Е.В., см. Приложение, с.126;*
- Разработка модели развития инновационной компетентности работников социальной сферы в условиях вуза. *Ответственный исполнитель Шилина И.Б., см. Приложение, с.127;*
- Исследование актуальных проблем управления безопасностью образовательной среды в современной образовательной организации, пути их преодоления (на базе образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования г. Москвы) Теоретические основы исследования управления безопасностью образовательной среды (том 1). *Ответственный исполнитель Кирсанов А.И., см. Приложение, с.127;*
- Совершенствование подготовки учителя - дефектолога в условиях уровневой системы обучения. *Ответственный исполнитель Костенкова Ю.А., см. Приложение, с.128;*
- Разработка инструментальных, математических и учебно-методических средств для психолого-педагогических измерений. *Ответственные исполнители Куравский Л.С., Яшин А.Д., см. Приложение, с.129;*
- Подготовка специалистов для работы с детьми в юридически значимых ситуациях: социализация детей и подростков, профилактика девиантного и

виктимного поведения. *Ответственный исполнитель Дозорцева Е.Г., см. Приложение, с.130;*

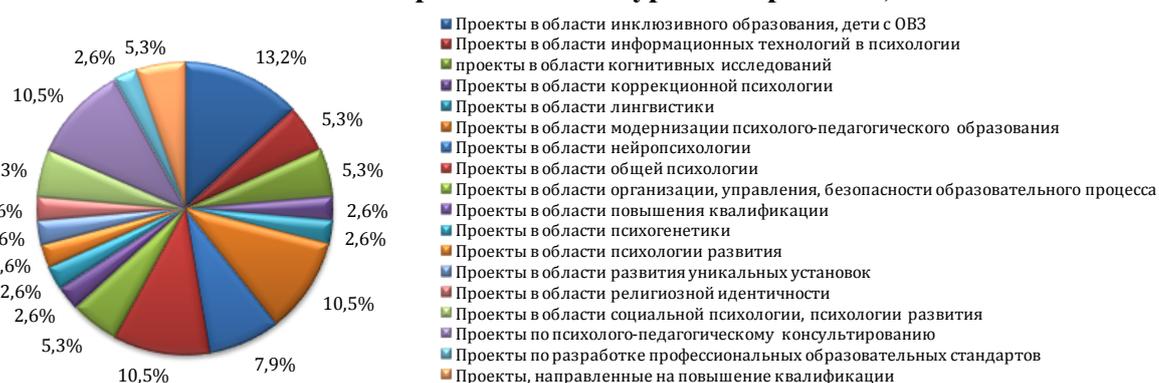
- Мониторинг применения психолого-педагогического подхода в нормативной диагностике физической подготовленности студенческой молодежи. *Ответственный исполнитель Гусев А.В., см. Приложение, с.130.*

### 1.3. Проекты в рамках конкурсных мероприятий (грантов)

В отчетном году научные сотрудники и профессорско-преподавательский состав МГППУ участвовали в 47 конкурсах научно-исследовательской и образовательной направленности, из которых 14 проектов были поддержаны. Кроме того, в 2015 г. сотрудниками университета была продолжена работа над 23 проектами, поддержанными в 2013-2014 гг. Таким образом, по состоянию на конец 2015 г. университетом было выиграно 38 проектов с привлеченной суммой финансирования 224 097 464,06 руб.

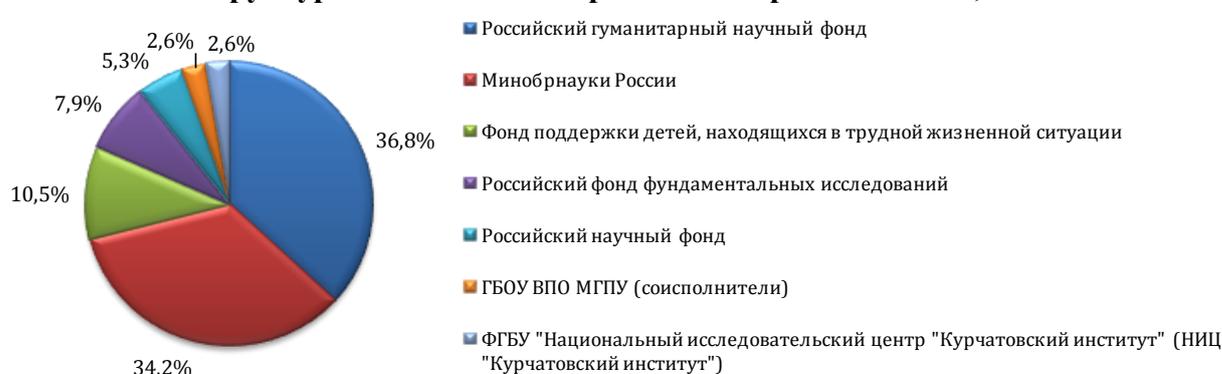
Выполненные конкурсные проекты в 2015 г. носили многообразную тематическую окраску (рис. 6).

**Рис. 6. Тематические направления конкурсных проектов, %: 2015**



Представим перечень проектов, распределяющийся по грантодателям, наименованию проекта, структурному подразделению исполнителей и ФИО руководителя проекта (рис. 7).

**Рис. 7. Структура выполненных проектов по грантодателям, %: 2015**



• **Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ) – 14 поддержанных грантов, из которых 7 грантов, поддержаны в 2013-2014 гг.:**

- Психологическая суверенность как показатель личного и социального благополучия субъекта (продолжающийся грант). *Ответственный исполнитель **Нартова-Бочавер С.К.**, см. Приложение, с.153;*
- Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды начальной школы в условиях внедрения новых образовательных стандартов (продолжающийся грант). *Ответственный исполнитель **Рубцов В.В. (Вихристюк О.В.)**, см. Приложение, с.154;*
- Программное обеспечение с открытым исходным кодом для анализа результатов окулографических исследований (продолжающийся грант). *Ответственный исполнитель **Мармалюк П.А.**, см. Приложение, с.153;*
- Разработка и оценка эффективности методов психологической коррекции коммуникативного поведения детей, основанных на традициях русского фольклора (продолжающийся грант). *Ответственный исполнитель **Белопольская Н.Л.**, см. Приложение, с.151;*
- Философские принципы анализа инклюзивного потенциала искусства (продолжающийся грант). *Ответственный исполнитель **Шеманов А.Ю.**, см. Приложение, с.157;*
- Нейронные механизмы осознания зрительного образа (продолжающийся грант). *Ответственный исполнитель **Строганова Т.А.**, см. Приложение, с.156;*
- Успешность интерпретации метафор как фактор вербальных способностей. *Ответственный исполнитель **Гаврилова Е.В.**, см. Приложение, с.151;*
- Пятая Международная научно-практическая конференция "Психологическая помощь социальнонезащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение)". *Ответственный исполнитель **Айсмонтас Б.Б.**, см. Приложение, с.150;*
- Международная научная конференция "Кусковские Чтения. Актуальные вопросы текстологии: традиции и инновации". *Ответственный исполнитель **Дергачева И.В.**, см. Приложение, с.152;*
- Психолого-педагогический анализ детской игровой среды современного города. *Ответственный исполнитель **Смирнова Е.О.**, см. Приложение, с.155;*
- Социальные и семейные факторы самооценочных представлений и их роль в восприимчивости к критике. *Ответственный исполнитель **Шепелева Е.А.**, см. Приложение, с.157;*
- Риски и ресурсы религиозной идентичности в современной России: кросс-культурный анализ. *Ответственный исполнитель **Хухлаев О.Е.**, см. Приложение, с.156;*
- Пятая всероссийская научно-практическая конференция по психологии развития "Горизонты зрелости". *Ответственный исполнитель **Обухова Л.Ф.**, см. Приложение, с.154;*

- Готовность родителей и учителей к обеспечению информационной безопасности детей и подростков: роль социальных представлений. *Ответственный исполнитель Дворянчиков Н.В., см. Приложение, с.152.*

• **Министерство образования и науки Российской Федерации – 13 поддержанных проектов, из которых 5 поддержаны в 2012-2013 гг.**

- Разработка системы распространения образовательных практик школ, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования в рамках ФГОС, и показавших наилучшие результаты в международных сравнительных исследованиях качества образования, через мероприятия повышения квалификации и поддержки профессионального развития. *Ответственные исполнители Гуружанов В.А., Сафронова М.А., см. Приложение, с.146;*
- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. «Экспертно-аналитическое сопровождение реализации проектов по развитию программ педагогической магистратуры, педагогического бакалавриата, проектов вариативности получения педагогического образования. *Ответственный исполнитель Сафронова М.А., см. Приложение, с.136;*
- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования». *Ответственный исполнитель Гуружанов В.А., см. Приложение, с.131*
- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. «Разработка и апробация новых модулей основных образовательных программ магистратуры по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки - Психолого-педагогическое образование), предполагающих увеличение научно-исследовательской работы и практики студентов в сетевом взаимодействии с образовательными организациями различных уровней». *Ответственный исполнитель Рубцов В.В., см. Приложение, с.139;*
- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. «Разработка и апробация новых модулей основной профессиональной образовательной программы профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Педагог-психолог) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и общего образования, и предполагающей углубленную профессионально-ориентированную практику студентов». *Ответственный исполнитель Егорова М.А., см. Приложение, с.148;*
- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. «Повышение квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных

(коррекционных) школ по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы». *Ответственный исполнитель Алексина С.В., см. Приложение, с.133;*

- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. «Внедрение дополнительных образовательных программ, ориентированных на запросы детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанных на основе предыдущего опыта, через повышение квалификации руководящих и педагогических работников организаций, реализующих программы дополнительного образования детей». *Ответственный исполнитель Алексина С.В., см. Приложение, с.144;*
- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. «Внедрение программы повышения квалификации специалистов психолого-медико-педагогических комиссий на основе единых системно-методологических подходов к проведению комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей, подготовке по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям), работникам образовательных организаций и другим заинтересованным организациям и лицам по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ или девиантным (общественно опасным) поведением». *Ответственный исполнитель Алексина С.В., см. Приложение, с.144;*
- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) на базе 21 стажировочной площадки, созданных в субъектах Российской Федерации с целью распространения моделей государственно-общественного управления образованием в системе российского педагогического образования». *Ответственный исполнитель Забродин Ю.М., см. Приложение, с.134;*
- Субсидия из федерального бюджета Получателю субсидии для финансового обеспечения (возмещения затрат, связанных с выполнением работ (проекта) по лоту шифр 2014-114-592-0003 по теме: «Развитие уникальной научной установки «МЭГ-центр» МГППУ, оснащенной единственной в РФ магнитоэнцефалографической системой Vectorview (Elekta Neuromag), для внедрения технологий неинвазивной нейрхронометрии в фундаментальную науку и медицину». *Ответственный исполнитель Строганова Т.А., см. Приложение, с.149;*
- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. «Выполнение работ (оказание услуг) по проекту: Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей через реализацию Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». *Ответственные исполнители Шведовская А.А., Дубовик А.С., см. Приложение, с.142;*

- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. «Разработка и апробация модели учебно-методического центра, обеспечивающего получение высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями». *Ответственный исполнитель Айсмонтас Б.Б., см. Приложение, с.139;*
- Конкурс на право получения грантов Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых - кандидатов наук (МК-2015) Тема: "Переработка периферийной информации как фактор лингвистических способностей и достижений". *Ответственный исполнитель Гаврилова Е.В., см. Приложение, с.128;*

• **Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 4 поддержанных гранта:**

- Выполнение работ в 2015-2016 гг. по экспертно-методическому сопровождению пилотного проекта по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра. *Ответственный исполнитель Семенович М.Л., см. Приложение, с.128;*
- Оказание образовательных услуг по обучению консультантов общероссийского детского «Телефона доверия» (служб экстренной психологической помощи), работающих на территории Центрального федерального округа и не прошедших обучение, организованное Заказчиком в 2010-2014 годах, в объеме не менее 72 часов. *Ответственный исполнитель Вихристюк О.В., см. Приложение, с.164;*
- Оказание образовательных услуг по обучению руководителей общероссийского детского «Телефона доверия» (служб экстренной психологической помощи), работающих на территории Центрального федерального округа и не прошедших обучение, в объеме не менее 32 часов. *Ответственный исполнитель Вихристюк О.В., см. Приложение, с.164;*
- Оказание образовательных услуг по обучению специалистов общероссийского детского телефона доверия (служб экстренной психологической помощи), работающих на территории Центрального федерального округа и не прошедших обучение организованное Заказчиком в 2011-2014 годах, навыкам оказания супервизии в 2015 году. *Ответственный исполнитель Вихристюк О.В., см. Приложение, с.163.*

• **Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – 4 поддержанных гранта, из которых 3 гранта поддержаны в 2014 г.**

- Исследование зрительного опознавания объектов у детей с синдромом аутизма и синдромом умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X (FRAXA) (продолжающийся грант). *Ответственный исполнитель Переверзева Д.С., см. Приложение, с.159;*
- Разработка методов психологического тестирования когнитивных способностей на базе вероятностных моделей (продолжающийся грант). *Ответственный исполнитель Куравский Л.С., см. Приложение, с.158;*

- Исследование пластичности развивающего мозга на примере восстановления когнитивных функций у детей с нейроонкологическими заболеваниями. *Ответственный исполнитель Бурдукова Ю.А., см. Приложение, с.160.*
- **Российский научный фонд (РНФ) – 2 поддержанных гранта в 2014 г.**
  - Когнитивные механизмы невербальной коммуникации (продолжающийся грант). *Ответственный исполнитель Барбаничиков В.А., см. Приложение, с.161;*
  - Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований вновь создаваемыми научной организацией и вузом совместными научными лабораториями по научному проекту «Расстройство аутистического спектра: поведение, нейробиология, геном». *Ответственный исполнитель Строганова Т.А.;*
- **Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»:**
  - Проведение обучающих мероприятий для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, образовательных учреждений по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях. *Ответственный исполнитель Алехина С.В., см. Приложение, с.164.*
- **ФГБУ "Национальный исследовательский центр "Курчатовский институт" (НИЦ "Курчатовский институт")**
  - Выполнение работ по регистрации магнитоэнцефалограммы (МЭГ) человека в экспериментах, направленных на анализ мозговых механизмов генерации произвольного действия. *Ответственный исполнитель Строганова Т.А.*

## **2 раздел. Организация и проведение массовых мероприятий научной направленности**

В 2015 году в МГППУ было проведено 42 научных мероприятия (конференций, семинаров, симпозиумов, круглых столов), из которых 5 являются мероприятиями международного значения, 16 – всероссийского, 1 – межрегионального, 14 – городского, 1 – межвузовское и 11 – университетского. Представим перечень мероприятий, проведенных университетом, с указанием даты проведения, ответственного организатора, обсуждаемых вопросов, численностью и составом участников мероприятия.

С октября 2015 года на базе Научно-исследовательского центра доказательного социального проектирования МГППУ стартовала работа цикла проектно-исследовательских семинаров, посвященных отработке проектной и исследовательской методологии, ориентированной на решение практических задач в сфере социальной и психологической помощи. Также в ноябре 2015 началась серия регулярных семинаров, посвященных обсуждению вопросов смешанного обучения (blending learning).

### **ЯНВАРЬ**

- ***Организация и проведение Городского научно-практического семинара для педагогических работников «Технологии инклюзивного образования в среднем профессиональном образовании»*** (26.01.2015, ответственный организатор Алехина С.В.).

Семинар был посвящен обсуждению вопросов инклюзивной культуры в образовательной организации, готовности педагогов к реализации инклюзивной практики. В мероприятии принимали участие 70 человек: руководители образовательных организаций и координаторы по инклюзии образовательных организаций и окружных ресурсных центров, специалисты, развивающие практику инклюзивного образования (педагоги, психологи); руководители ППМС-центров, специалисты ППМС-центров.

### **ФЕВРАЛЬ**

- ***Организация и проведение VII Международного сказкотерапевтического фестиваля «Психология сказки и сказка психологии»*** (06.02.2015–07.02.2015, ответственные организаторы Мелентьева О.С., Заборин Ю.М.).

На фестивале были освещены следующие основные вопросы: психологические ресурсы сказки и сказочной метафоры в работе с разными категориями, новые методы, приемы и направления использования сказкотерапии, использование сказкотерапевтических методов в здоровьесберегающих технологиях при работе с детьми и взрослыми, возможности сказкотерапии в психологической работе с педагогами и родителями, применение сказкотерапевтических методов в образовании и за его пределами, психология сказки и метафоры: теоретические и прикладные аспекты. В фестивале участвовали заинтересованные лица в области сказкотерапии и психологии сказки – опытные профессионалы, начинающие специалисты, студенты (порядка 200 человек).

- ***Организация и проведение Зимней психологической школы для молодых ученых 2015 г.*** (03-05.02.2015, ответственные организаторы Задорина Е.Н., Алехина С.В.).

Основная цель ЗПШ продиктована интеграционными способами научного и практического знания в психологической работе, введении в проблематику социального проектирования, моделирования и экспериментирования в психологии, обучение навыкам разработки и проведения исследований при решении социальных проблем, совершенствование навыков работы в команде, а также формирование у участников авторской позиции при проведении исследований. В этом году Школа была посвящена психолого-педагогической помощи детям, имеющим расстройства аутистического спектра, и их семьям. Цель Зимней психологической школы 2015 – познакомить участников с особенностями людей с РАС, современными зарубежными и отечественными подходами к диагностике аутизма, эффективными психолого-педагогическими технологиями работы с детьми с РАС.

В работе школы приняли участие 13 студентов/магистрантов и два аспиранта (подробный реферат можно посмотреть в разделе 5 настоящего отчета).

- **Организация и проведение IV Зимней психологической школы «Теория и практика консультативной психологии» факультета «Консультативная и клиническая психология»** (03-06.02.2015, ответственный организатор Холмогорова А.Б.).

Обучение в школе сфокусировано на изучении актуальных проблем консультативной психологии. В мероприятии приняли участие 66 человек (студенты и магистранты факультета КСП МГППУ, преподаватели).

- **Организация и проведение Круглого стола «Комплексная безопасность образовательной среды колледжей: проблемы и пути решения»** (18.02.2015, организатор Межведомственный ресурсный Центр мониторинга и экспертизы безопасности образовательной среды МГППУ).

На круглом столе были осязаны вопросы комплексной безопасности образовательной среды колледжей. Круглый стол организован для более 30 человек, среди них социальные педагоги, заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, заместители директоров по безопасности, педагоги-психологи, начальник отдела Управления общим и средним образованием МГПУ, ведущие специалисты, заместитель ректора МГПУ, профконсультант, преподаватели, заведующий учебной частью, руководитель психологической службы, руководитель службы безопасности, студент МГТУ им. Н.Э. Баумана, магистрант факультета экстремальной психологии МГППУ.

- **Организация и проведение Семинара (вебинара) «Модернизация педагогического образования: основной этап апробации проектов»** (02.02.2015, ответственные организаторы ГБОУ ВПО МГППУ и НИУ ВШЭ).

Целью организации семинара являются обсуждение промежуточных результатов проекта модернизации педагогического образования, основные ожидания от его реализации, подходы к экспертизе основных профессиональных образовательных программ, а также расскажут о программах курсов повышения квалификации для исполнителей проектов по разработке новых модулей основных профессиональных образовательных программ в соответствии с уточненными требованиями к условиям их реализации. В семинаре участвовали 150 человек: руководители проектов по модернизации педагогического образования и проектные команды более чем из 30 вузов - эксперты, представители Оператора проектов и Министерства образования и науки РФ.

- **Организация и проведение Городского научно-практического семинара «Особенности организации ГИА и ЕГЭ для детей с ОВЗ»** (16-19.02.2015, ответственный организатор Институт проблем инклюзивного образования Московского городского психолого-педагогического университета).

На семинаре обсуждались особенности и порядок организации государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ. В работе семинара приняли участие более 80 специалистов (координаторы по инклюзии образовательных организаций, специалисты, развивающие практику инклюзивного образования; руководители ППМС-центров, специалисты ППМС-центров).

- **Организация и проведение Семинара «Современное детство: теория и практика. Чтение в жизни современного ребенка»** (19.02.2015 ответственные организаторы ГБОУ ВПО МГППУ и НИУ ВШЭ).

Целью проведения цикла семинаров является привлечение профессиональной аудитории и молодых ученых к обсуждению проблем развития и обучения современных детей и подростков. На семинаре обсуждались следующие вопросы: каковы потребности и дефициты современного ребенка/подростка? Как на это отвечает книга (и что кроме книги), каков ее потенциал? Как, почему, за счет чего происходит контакт ребенка с книгой, что для этого нужно от ребенка, а что от книги - и что могут для этого сделать взрослые. все это в ракурсе особенностей современных детей и современных книг?

В работе семинара принимали участие 100 человек; профессионалы и молодые ученые, заинтересованные лица.

- **Организация и проведение Всероссийской научно-практической конференции «Дистанционное обучение в инклюзивном образовании»** (26-28.02.2015, ответственный организатор Айсмонтас Б.Б.).

Конференция была посвящена обсуждению основных моделей инклюзивного образования студентов, обмену опытом дистанционного обучения в образовательных организациях высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, наилучшим практикам дистанционного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. В конференции участвовали порядка 300 представителей профессиональных образовательных организаций субъектов РФ, образовательных организаций высшего образования, органов исполнительной власти субъектов РФ, Всероссийского общества инвалидов.

## МАРТ

- **Организация и проведение Международного семинара «Применение технологии магнитоэнцефалографии в исследованиях актуальных проблем социальной психологии»** (23.03.2015, ответственный организатор Центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центр).

Семинар организован для обсуждения актуальных проблем исследования нейронных механизмов оценки человеком людей и событий с точки зрения потенциальной угрозы его личному благополучию. В работе семинара приняли участие более 100 человек - лица, занимающиеся проблемой применения магнитоэнцефалографии в исследованиях актуальных проблем социальной психологии.

- **Организация и проведение Круглого стола «Комплексная безопасность образовательной среды дошкольных образовательных организаций: проблемы и пути решения»** (18.03.2015, ответственный организатор Межведомственный ресурсный Центр мониторинга и экспертизы безопасности образовательной среды МГППУ).

Круглый стол был посвящен обсуждению вопросов комплексной безопасности образовательной среды ДОУ. В мероприятии приняли участие около 150 человек, среди них социальные педагоги, заместители директоров по учебно-воспитательной работе, руководитель по инклюзивному образованию ОО, заведующие дошкольных отделений, педагоги-психологи, старшие воспитатели, руководители структурных подразделений, заместители директоров по дошкольному образованию, методисты, руководитель структурного подразделения по безопасности, специалист по охране труда, учителя-логопеды, специалист по комплексной безопасности,

- **Организация и проведение XIII Всероссийской научно-практической конференции «Нейрокомпьютеры и их применение»** (19.03.2015, ответственный организатор Куравский Л.С.).

На конференции основное внимание уделялось актуальным проблемам применения искусственных нейронных сетей (технической, медицинской, психологической, юридической и других), квантовых сетей и других обучаемых структур для решения задач в области естественных, технических и гуманитарных наук. В работе конференции приняли участие более 200 человек (программисты, инженеры, операторы ЭВМ, профессорско-преподавательский состав, научные работники, аспиранты и молодые ученые, представители технических ВУЗов).

- **Организация и проведение Семинара «Современное детство: теория и практика. Чтение в жизни современного ребенка»** (19.03.2015, ответственные организаторы ГБОУ ВПО МГППУ и НИУ ВШЭ).

Целью проведения цикла семинаров является привлечение профессиональной аудитории и молодых ученых к обсуждению проблем развития и обучения современных детей и подростков. На семинаре обсуждались следующие вопросы: в каком возрасте дети начинают смотреть мультфильмы? Какие мультфильмы смотрят дети, какие мультфильмы выбирают для детей родители? Какие современные герои нравятся детям? Почему дети так любят монстров и как к этому относятся родители? Все ли мультфильмы адресованы детям - как связаны свобода выбора и законодательные ограничения? В работе семинара принимали участие 150 человек; профессиональная аудитория и молодые ученые, заинтересованные в проблемах развития и обучения современных детей и подростков.

## **АПРЕЛЬ**

- **Организация и проведение Международного форума «Образование детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями. Опыт и перспективы»** (14.04.2015, ответственные организаторы: Московский городской психолого-педагогический университет, Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», РОО помощи детям с расстройствами аутистического спектра «Контакт», Московская Городская ассоциация родителей детей-инвалидов).

Цель проведения форума – освещение и распространение передового отечественного и зарубежного опыта организации образовательного процесса с участием детей, имеющих расстройства аутистического спектра или другие ментальные нарушения; консолидация усилий профессионального сообщества, представителей общественных и родительских организаций, государственных структур всех уровней в создании условий для развития, обучения и качественной жизни в современном обществе детей и молодежи с РАС и другими ментальными нарушениями; выработка алгоритма взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. В мероприятии приняли участие 140 человек, среди которых педагоги-психологи, родители детей с РАС, руководители реабилитационных центров, учителя начальных классов, логопеды, дефектологи, представители НП «Содействие», СОРОО «Арди «МИР», ГКУСО МО Можайский СРЦН, РО МОО «Равные возможности», Учеб. кор. сад для детей с аутизмом «Дитина з майбутнім» (г. Киев), Фонд «Открыть мир», Общество помощи «Добро», РОО помощи детям с РАС «Контакт» и др.

- **Организация и проведение Всероссийской конференции «Социальное партнерство в инклюзивном образовании»** (14.04.2015, Институт проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ).

Конференция была посвящена обсуждению вопросов подготовки кадров для профессиональной работы в сфере инклюзивного образования; отечественный и зарубежный опыт социального партнёрства в инклюзивном образовании; успешные социальные проекты в сфере инклюзивного образования; успешные примеры взаимодействия органов власти, образовательных и некоммерческих организаций в вопросах развития инклюзивного образования, стратегические и тактические направления развития социального партнерства в инклюзивном образовании. В мероприятии приняли участие 150 представителей общественных и профессиональных организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере инклюзивного образования, благотворительных фондов и некоммерческих организаций из Москвы, Томска, Ростова-на Дону, Самары, Нижнего Новгорода, Ухты и других регионов России, члены Общественной палаты РФ и депутаты Государственной Думы РФ, зарубежные эксперты, собравшиеся на форум в МГППУ, обсуждают проблемы подготовки кадров для профессиональной работы в инклюзии, отечественный и зарубежный опыт социального партнерства, успешные соцпроекты, примеры взаимодействия органов власти, образовательных и некоммерческих организаций, стратегические и тактические направления развития социального партнерства в инклюзивном образовании.

- **Организация и проведение XIII Всероссийской научно-практической конференции школьных исследовательских работ «Психология и педагогика глазами юных»** (09.04.2015, организатор Факультет психологии образования ГБОУ ВПО МГППУ). На конференции были представлены проектно-исследовательские работы учащихся школ различных городов Российской Федерации (более 100 человек)

- **Организация и проведение Челпановских чтений 2015: Научно-практическая конференция «Психология великой Победы»** (21.04.2015, ответственные организаторы ФГНУ ПИ РАО и ГБОУ ВПО МГППУ). Обсуждаемые вопросы: психологическая наука в военном строю, война и мир: психология современных информационных войн,

воспоминания о войне и Дне Победы, обращение участников конференции к научному сообществу. В мероприятии приняли участие около 150 человек: молодые ученые и аспиранты, представители научного сообщества, заинтересованные лица.

- **Организация и проведение XIV Городской научно-практической конференции «Молодые ученые – столичному образованию»** (23.04.2015, ответственные организаторы Задорина Е.Н., Якоби М.Е.). Целью конференции является представление исследований молодых ученых, проводимых в различных областях психологии (педагогическая, социальная, специальная, юридическая, экстремальная, психология развития, психология консультирования), педагогики, инклюзивного образования и смежных с ними наук (прикладная информатика в психологии, государственное и муниципальное управление). В конференции приняли участие студенты, аспиранты, магистранты, сотрудники МГППУ (более 400 человек).

- **Организация и проведение Городского научно-практического семинара «Актуальные вопросы разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ»** (23.04.2015, ответственный организатор Институт проблем инклюзивного образования). На семинаре обсуждались вопросы разработки адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ. В работе семинара приняли участие 100 человек - координаторы по инклюзии образовательных организаций, педагоги, специалисты, развивающие практику инклюзивного образования; руководители ППМС-центров, специалисты ППМС-центров.

- **Организация и проведение Семинара по обсуждению примерных пакетов диагностических методик в деятельности психолого-медико-педагогических комиссий** (1-2.04.2015, ответственный организатор Ресурсный центр по апробации примерных пакетов диагностических методик в деятельности психолого-медико-педагогических комиссий Московского городского психолого-педагогического университета). На семинаре было представлено экспертное обсуждение примерных пакетов диагностических методик на основе Международной классификации функционирования в деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации. В работе семинара приняли участие 100 человек: ученые, руководители и специалисты психолого-медико-педагогической комиссий регионов Российской Федерации, руководители и специалисты Бюро медико-социальной экспертизы, представители органов власти в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты.

- **Организация и проведение Городского межведомственного обучающего семинара «Этнокультурный диалог как средство профилактики ксенофобии и экстремизма в образовательной среде столичного мегаполиса: актуальные проблемы и пути решения».** (15.04.2015, ответственный организатор Межведомственный ресурсный Центр мониторинга и экспертизы безопасности образовательной среды МГППУ). На семинаре было представлено обсуждение современного состояния научных знаний по вопросу профилактики ксенофобии и экстремизма и рассмотрены подходы к организации межкультурного диалога в образовательной среде. В работе семинара приняли участие 50 человек: директора средних образовательных организаций, заместители директоров по учебно-воспитательной работе, социальные педагоги,

педагоги-психологи и лица, ответственные за безопасность образовательных организаций подведомственных Департаменту образования города Москвы.

- **Организация и проведение Городского семинара «Развитие инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы»** (16-18.04.2015, ответственный организатор Факультет дистанционного обучения ГБОУ ВПО МГППУ). На семинаре было представлено обсуждение вопросов развития инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательных учреждениях профессионального образования. В работе семинара приняли участие 250 человек; представители органов государственной власти, сотрудники и преподаватели образовательных организаций высшего образования, студенты вузов, представители общественных и некоммерческих организаций.

- **Организация и проведение Городского семинара «Технологии инклюзивного образования в среднем и высшем профессиональном образовании» для педагогических работников** (20.04.2015, ответственный организатор Институт проблем инклюзивного образования). На семинаре было представлено обсуждение технологий инклюзивного образования, применяемых в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, вопросы организации доступности учреждений СПО и ВПО для детей с ОВЗ, вопросы организации преемственности учреждений основного общего образования и учреждениями СПО и ВПО. В работе семинара приняли участие 80 человек; специалисты, развивающие практику инклюзивного образования (педагоги, психологи, организаторы, управленцы, др.); руководители ППМС-центров.

- **Организация и проведение семинара «Современное детство: теория и практика. Школа возможностей и возможности школы для ребенка вчера и сегодня»** (23.04.2015, ответственные организаторы ГБОУ ВПО МГППУ и НИУ ВШЭ).

Целью проведения цикла семинаров является привлечение профессиональной аудитории и молодых ученых к обсуждению проблем развития и обучения современных детей и подростков. На семинаре обсуждались следующие вопросы: исследования образования и возможностей школ разных временных периодов. В работе семинара принимали участие 70 человек: профессионалы и молодые ученые, заинтересованные лица.

## МАЙ

- **Организация и проведение Всероссийской конференции по обсуждению итогов апробации новых модулей основной профессиональной образовательной программы магистратуры по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика»** (18.05.2015, ответственный организатор Сафронова М.А.). Целью проведения конференции являлось обсуждение результатов 2-го этапа разработки и апробации инновационной образовательной программы и ее перспективы.

В работе мероприятия приняли участие 200 человек: организаторы магистратуры и представители шести вузов – сетевых партнеров по проекту.

- **Организация и проведение XI Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: психологическое обеспечение общего образования в контексте введения профстандарта «Педагог-психолог»** (19-20.05.2015, организаторы:

Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России»; Министерство образования и науки Российской Федерации; Российская академия образования; Федеральный институт развития образования; Институт психологии РАН; Психологический институт РАО; Московский государственный университет им. Ломоносова; Московский городской психолого-педагогический университет).

Целью проведения конференции являлось обсуждение модернизации подготовки педагога-психолога в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог-психолог», модернизация психологической службы образования РФ.

В мероприятии приняли участие 300 человек (представители Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента образования г. Москвы, специалисты и руководители психологических служб и образовательных учреждений субъектов Российской Федерации, члены Федерации психологов образования России, психологи стран ближнего и дальнего зарубежья, представители органов власти, бизнеса, некоммерческих общественных организаций, профильных вузов, учреждений дополнительного образования).

• **Организация и проведение Межрегиональной научно-практической конференции «Наркомания и молодежный экстремизм – угрозы социальной безопасности современного мегаполиса»** (28.05.2015, организатор Факультет государственного и муниципального управления ГБОУ ВПО МГППУ). Целью проведения конференции являлось обсуждение проблем наркомании и наркотизации в молодежной среде: актуальные проблемы и пути решения, неформальные молодежные организации и национальный экстремизм в молодежной среде: причины активизации и пути преодоления.

В мероприятии приняли участие 250 человек; ученые-исследователи и эксперты в области психологии и социологии девиантного поведения, социологии молодежи, экономики, политологии, государственного и муниципального управления и других смежных дисциплин, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты соответствующих специальностей. Приглашаются также практики, работающие в организациях государственного и муниципального управления, общественных организациях по работе с молодежью.

• **Организация и проведение V Межвузовской научно-практической интернет-конференции по юридической психологии** (21.05.2015, организатор Факультет юридической психологии ГБОУ ВПО МГППУ). Конференция была посвящена актуальным исследованиям в области юридической психологии. В мероприятии приняли участие 150 человек - студенты, аспиранты, молодые ученые.

• **Организация и проведение Круглого стола «Межрелигиозный диалог в образовательной среде»** (21.05.2015, организатор Межведомственный ресурсный Центр мониторинга и экспертизы безопасности образовательной среды МГППУ). Круглый стол был освещал межрелигиозный диалог между представителями двух мировых религий - Ислама и Православия. В мероприятии приняли участие 100 человек: представители городских властей, Русской Православной Церкви, мусульман, работники образовательных учреждений столицы и представители нескольких электронных СМИ.

## ИЮНЬ

- **Организация и проведение III Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы»** (24-26.06.2015, организаторы ГБОУ ВПО МГППУ, Министерство образования и науки Российской Федерации, Департамент образования города Москвы, ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», Институт проблем инклюзивного образования Московского городского психолого-педагогического университета).

Цель конференции: обсуждение результатов реализации мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы и выработка стратегий решения проблемных вопросов создания универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Всего в конференции приняло участие 850 человек из 74 регионов России, а также Белоруссии, Казахстана, Украины, Узбекистана, США, Канады, Чехии, Германии, Великобритании.

## СЕНТЯБРЬ

- **Всероссийский семинар совещание по обмену опытом лучших практик реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ** (15.09.-17.09.2015, ответственные организаторы ГБОУ ВПО МГППУ, Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт проблем инклюзивного образования Московского городского психолого-педагогического университета).

- **Семинар «Современное детство: теория и практика»** (17.09.2015, ответственные организаторы Рубцов В.В., Марголис А.А.). Основная проблематика семинара - влияние информационных технологий и Интернета на развитие современного ребенка. Мероприятие рассчитано на профессиональных и заинтересованных лиц (более 100 человек).

- **Вебинар «Развитие взаимодействия с негосударственными некоммерческими, благотворительными организациями и гражданами, волонтерами при реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы: результаты, проблемы и перспективы»** (18.09.2015, ответственные организаторы Дубовик А.С., Шведовская А.А.). Цель семинара: обсуждение вопросов, проблем и перспектив взаимодействия с НКО и волонтерами в рамках реализации мероприятий Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Всего в семинаре приняли участие более 300 человек.

- **Всероссийский научно-практический семинар «Развитие региональных ресурсных центров инклюзивного профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы»** (23.09.-25.09.2015, ответственный организатор Айсмонтас Б.Б.). Цель семинара: определение перспектив развития региональных ресурсных центров инклюзивного профессионального образования. Всего в семинаре приняли участие 250 человек.

## ОКТЯБРЬ

- *Всероссийская научно-практическая конференция «Участие субъектов Российской Федерации в реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы: результаты и перспективы»* (22.10-23.10.2015, ответственные организаторы Дубовик А.С., Шведовская А.А.). Цель конференции: обмен опытом и обсуждение проблем и перспектив реализации Национальной стратегии действий в интересах детей в регионах России. В конференции приняли участие представители федеральных органов исполнителей власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, представители некоммерческих организаций, участвующие в реализации Национальной стратегии действий в интересах детей (более 400 человек)

- *Семинар (вебинар) с участниками реализации проектов модернизации педагогического образования (28.10.2015, ответственные организаторы Марголис А.А., Сафронова М.А.)*. Цель семинара: обсуждение результатов экспертизы апробации моделей проектов по модернизации педагогического образования и организационных условий их реализации, включая нормативную правовую базу, источники и механизмы финансирования, регламенты взаимодействия субъектов внутри вуза и вуза и внешними партнерами. В семинаре приняли участие руководители проектов модернизации педагогического образования, представители Оператора проектов и экспертного сообщества.

- *V Международная научно-практическая конференция «Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение)»* (29.10.2015-31.10.2015, ответственный организатор Айсмонтас Б.Б.). Цель конференции: обмен опытом и обсуждение проблем и перспектив развития психологической помощи социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий. В конференции приняли участие более 300 человек.

## НОЯБРЬ

- *Всероссийский съезд по итогам поэтапного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)* (10-13.11.2015, ответственные организаторы Леонова О.И., Гаязова Л.А.). Цель проведения съезда: обсуждение вопросов повышения качества образования в условиях действия профессиональных стандартов, основных моделей внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога, обсуждение в рамках работы дискуссионных площадок методических разработок по применению профстандарта педагога и формированию рекомендаций по применению профессионального стандарта. В работе съезда приняли участие представители органов исполнительной власти Российской Федерации, курирующие вопросы внедрения профессиональных стандартов работников образования, представители Общероссийского профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, а также представители стажировочных и базовых площадок Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы субъектов Российской Федерации,

руководители и администрация образовательных организаций высшего образования и общеобразовательных организаций, руководители и сотрудники образовательных организаций высшего образования-эксперты по разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки», представители профессиональных сообществ, ученые и практики, занимающиеся вопросами разработки и внедрения профстандартов.

- ***V Всероссийская научно-практическая конференция по психологии развития «Горизонты зрелости»*** (16-18.11.2015, ответственный организатор Обухова Л.Ф.). Цель конференции: активизировать обсуждение в научном и образовательном сообществе актуальных проблем психологии зрелости: проблемы самоактуализации, жизнестойкости, психологического благополучия личности, формирования и развития зрелости личности на протяжении всей жизни; привлечь внимание общественности, представителей органов власти регионального и федерального уровней в решении проблем развития и социально-психологической поддержки людей зрелого возраста. В конференции приняли участие более 400 человек.

- ***Всероссийская конференция по обсуждению результатов проектов модернизации педагогического образования*** (19-20.11.2015, ответственные организаторы Сафронова М.А., Марголис А.А.). Основная цель ключевого проекта Минобрнауки России, начатого в 2014 году, обеспечить подготовку педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога и Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. На пленарном заседании и круглых столах конференции обсуждались результаты и эффекты апробации проектов модернизации педагогического образования, результаты разработки и апробации проектов прикладного бакалавриата, профессиональной (педагогической) магистратуры, академического бакалавриата, исследовательской магистратуры, результаты апробации инструментария оценки сформированности профессиональных компетенций выпускников модернизированных основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и магистратуры.

- ***Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития»*** (20-21.11.2015, ответственный организатор Хухлаев О.Е.). Основные направления работы конференции: этнопсихология и школа (от толерантности и поликультурного образования до интеграции детей-мигрантов), психологические технологии межкультурной коммуникации (от бизнеса до образования), этнопсихология и культура мира (от разрешения этносоциальных конфликтов до управления миграционными процессами и профилактики ксенофобии), этнопсихология и здоровье (от медицины до психологической помощи). В конференции приняли участие 150 человек.

- ***Семинар по смешанному обучению "Особенности смешанного обучения в работе с младшими школьниками и подростками"*** (26.11.2015, ответственный организатор Андреева Н.В.). Основные принципы смешанного обучения в работе с младшими подростками. Особенности работы методом смешанного обучения с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Возрастные особенности смешанного

обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Особенности работы методом смешанного обучения с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

## ДЕКАБРЬ

- **Городской научно-практический семинар «Преемственность в создании специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях»** (02.12.2015, ответственный организатор Институт проблем инклюзивного образования).

На семинаре было представлено обсуждение технологий инклюзивного образования, применяемых в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, вопросы организации преемственности учреждений основного общего образования и учреждениями СПО и ВПО. В работе семинара приняли участие 80 человек; специалисты, развивающие практику инклюзивного образования (педагоги, психологи, организаторы, управленцы, др.); руководители ППМС-центров.

- **Проектно-исследовательский семинар «Дизайн программ в социальном проектировании»** (02.12.2015, ответственный организатор Тихомирова А.В.). В программе семинара рефлексия практики, теории и методологии проектной и исследовательской деятельности (с приглашением ведущих экспертов в области проектной и исследовательской деятельности, разбором практических кейсов в области прикладных исследований и проектных кейсов).

- **Круглый стол «Риски и ресурсы религиозной идентичности в современной России: промежуточные итоги»** (16.12.2015, ответственный организатор Хухлаев О.Е.).

Мероприятие посвящено промежуточному отчету в рамках поддержанного РГНФ научного проекта №15-06-10843 «Риски и ресурсы религиозной идентичности в современной России: кросс-культурный анализ». В работе Круглого стола приняли участие около 100 человек.

- **Проектно-исследовательский семинар «Исследования в проектной деятельности»** (16.12.2015, ответственный организатор Тихомирова А.В.). В программе семинара рефлексия практики, теории и методологии проектной и исследовательской деятельности (с приглашением ведущих экспертов в области проектной и исследовательской деятельности, разбором практических кейсов в области прикладных исследований и проектных кейсов).

### **3 раздел. Научно-исследовательская деятельность Научных школ МГППУ**

В 2015 году в МГППУ продолжили научно-исследовательскую работу научные школы:

«Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании», научный руководитель доктор психологических наук, профессор, Рубцов В.В.;

«Социально-педагогический подход в профессиональной деятельности», руководитель доктор педагогических наук, профессор, Торохтий В.С.;

«Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии», руководитель доктор психологических наук, профессор, Барабанщиков В.А.;

«Акмеогенез: гражданское и профессиональное становление личности», руководитель научной школы доктор психологических наук, профессор, Забродин Ю.М.

Представим результаты научно-исследовательской деятельности научных школ в 2015 г.

#### **3.1. Научная школа «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании»**

Руководителем научной школы является доктор психологических наук, профессор, Рубцов В.В.

Научная школа «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании» разрабатывается с 1990 года, утверждена на заседании Ученого совета МГППУ от 22.12.2010 года, протокол №11.

Направления исследований научной школы:

- научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки педагогов и психологов по направлению ФГОС «Психолого-педагогическое образование (050400)»

- научно-методическое обеспечение профессиональной переподготовки педагогов и психологов в соответствии с задачами внедрения ФГОС общего образования в практику

- осуществление научно-методического контроля за качеством высшего психолого-педагогического образования

- создание системы независимой оценки квалификаций выпускников учреждений профессионального образования по направлению ФГОС «Психолого-педагогическое образование (050400)»

- популяризация деятельностного подхода в решении психолого-педагогических вопросов современного общего и профессионального образования.

#### **Участие в мероприятиях по модернизации системы образования.**

Главные усилия и достижения научной школы в 2015 году связаны с реализацией Проекта по модернизации педагогического образования по направлению психолого-педагогическое образование. К этой работе был подключен большой коллектив ученых МГППУ и вузов-соисполнителей.

- Успешно завершено экспертно-аналитическое сопровождение реализации проектов по развитию программ педагогической магистратуры, педагогического бакалавриата, проектов вариативности получения педагогического образования (совместно с ИУ «Высшая школа экономики»).

- Апробирована и доработана ООП исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании) (В.В. Рубцов и коллектив). Проведены курсы повышения квалификации на 100 человек.

- Успешно апробированы и доработаны: модель прикладного бакалавриата (учитель начальных классов) и 5 новых модулей (А.А.Марголис, В.А. Гуружапов и коллектив.) Проведены курсы повышения квалификации на 380 человек.

- Апробирована и доработана ООП прикладной магистратуры педагога-психолога (М.А.Егорова и коллектив). Проведены курсы повышения квалификации на 100 человек.

- Проведена апробация профессионального стандарта педагога и доработка профессионального стандарта педагога-психолога (Ю.М.Забродин, И.В. Бурлакова, М.А.Егорова, Л.А. Гаязова).

По итогам этой работы успешно завершена работа по следующим грантам:

<i>Название проекта/номер</i>	<i>Руководитель проекта</i>	<i>№ проекта ГК/договора</i>	<i>Продолжительность проекта (г.г)</i>
Экспертно-аналитическое сопровождение реализации проектов по развитию программ педагогической магистратуры, педагогического бакалавриата, проектов вариативности получения педагогического образования	Сафронова М.А.	ГК № 05.043.11.0004 от 07 апреля 2014 г.	2014-2015
Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования	Гуружапов В.А.	ГК № 05.043.11.0010 от 12 мая 2014 г.	2014-2015
Разработка и апробация новых модулей основных образовательных программ магистратуры по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки - Психолого-педагогическое образование), предполагающих увеличение научно-исследовательской работы и практики студентов в сетевом взаимодействии с образовательными организациями различных уровней	Рубцов В.В.	ГК № 05.043.11.0023 от 16 мая 2014 г.	2014-2015

<i>Название проекта/номер</i>	<i>Руководитель проекта</i>	<i>№ проекта ГК/договора</i>	<i>Продолжительность проекта (г.г)</i>
Разработка и апробация новых модулей основной профессиональной образовательной программы профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Педагог-психолог) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и общего образования, и предполагающей углубленную профессионально-ориентированную практику студентов	Егорова М.А.	ГК № 05.043.12.0018 от 23 мая 2014 г.	2014-2015
Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) на базе 21 стажировочной площадки, созданных в субъектах Российской Федерации с целью распространения моделей государственно-общественного управления образованием в системе российского педагогического образования	Забродин Ю.М	ГК № 08.018.11.0061 от 26 июня 2014 г.	2014-2015

В 2015 году сотрудниками научной школы успешно завешена работа по следующим грантам:

<i>Название проекта/номер</i>	<i>Руководитель проекта</i>	<i>№ проекта ГК/договора</i>	<i>Продолжительность проекта (г.г)</i>
Повышение квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы	Алехина С.В.	ГК № 07.028.11.0005 от 10 апреля 2014 г.	2014-2015
Внедрение дополнительных образовательных программ, ориентированных на запросы детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанных на основе предыдущего опыта, через повышение квалификации руководящих и педагогических работников организаций, реализующих программы дополнительного образования детей	Алехина С.В.	ГК № 09.028.11.0018 от 23 июня 2014 г.	2014-2015

<i>Название проекта/номер</i>	<i>Руководитель проекта</i>	<i>№ проекта ГК/договора</i>	<i>Продолжительность проекта (г.г)</i>
Выполнение работ (оказание услуг) по проекту: «Внедрение программы повышения квалификации специалистов психолого-медико-педагогических комиссий на основе единых системно-методологических подходов к проведению комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей, подготовке по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям), работникам образовательных организаций и другим заинтересованным организациям и лицам по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ или девиантным (общественно опасным) поведением»	Алехина С.В.	ГК № 07.028.12.0026 от 2 октября 2014 г.	2014-2015
Разработка системы распространения образовательных практик школ, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования в рамках ФГОС, и показавших наилучшие результаты в международных сравнительных исследованиях качества образования, через мероприятия повышения квалификации и поддержки профессионального развития	Сафронова М.А., Гуружапов В.А.	ГК № 08.028.12.0030 от 05.08.2013 г.	2013-2015

**Продолжаются работы по следующим программам:**

Психолого-педагогическое образование (бакалавриат)	050400.62	очная	Психология образования	ПО-050400-62-1
	050400.62	заочная	Психология образования	ПО-050400-62-1-3-С-С
	050400.62	заочная	Психология и педагогика дошкольного образования	ПО-050400-62-3-3-С-С
	050400.62	очно-заочная	Психология и педагогика начального образования	ПО-050400-62-2-ОЗ
Педагогика	050700.62	заочная	Детская практическая психология	ПО-050700-62-1-3
Дошкольная педагогика и психология	050703.65	заочная	Преподаватель педагогики и психологии	ПО-050703-65-1-3
Психолого-педагогическое образование (магистратура)	050400.68	очная	Психология и педагогика образования одаренных детей	ПО-050400-68-1
	050400.68	очная	Психология и педагогика развития дошкольников	ПО-050400-68-2
	050400.68	очная	Педагогика и психология воспитания учащихся	ПО-050400-68-3
	050400.68	очная	Обучение и развитие	ПО-050400-68-4

			младших школьников	
	050400.68	очная	Методическое обеспечение системы образования	ПО-050400-68-1
		очно-заочная	Психология и социальная педагогика	
	050400.68	очная	Школьная психология	ПО-050400-68-5
	050400.68	очная	Психологическая диагностика и консультирование в образовании Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте	ПО-050400-68-5
Психолого-педагогическое образование (бакалавриат)	050400.62	очная	Психология и социальная педагогика	

### Новые программы 2015 года:

050400.68	очная	Психология и педагогика индивидуализации образования младших школьников	ПО-050400-68-5
050400.68	очная	Психологическая диагностика и консультирование в образовании Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте	ПО-050400-68-5

### Повышение квалификации работников образования. Заявленные программы в 2015 году:

Название программы	Руководители программы	Объем, час
Организация образовательной работы с детьми дошкольного возраста	Бурлакова И.А.	504
		1200
Детское и семейное консультирование	Авдеева Н.Н.	300
Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС	Федина Н.В.	72
Межкультурный тренинг	Хухлаев О.Е.	18
Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях ОО и СКШ	Алехина С. В. Кутепова С.Н	72
Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Самсонова Е.В, Алехина С.В.	72
Инклюзивное образование в ВУЗе	Алехина С.В. Айсмонтас Б.Б.	72
Организация инклюзивного образования в образовательном учреждении	Алехина С.В. и др.	72

Название программы	Руководители программы	Объем, час
Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в школе	Алехина С.В. и др.	72
Организационно-управленческие основы инклюзивного образования	Алехина С.В. и др.	72
Психологические основы начального общего образования	Гуружапов В.А.	72

### **Международные образовательные программы:**

– Продолжение работы международной магистерской программы «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» – сентябрь, 2015 г. с участием международных экспертов Австралии, Болгарии, Великобритании, Греции, Италии, Литвы, Финляндии, и реализуемой в рамках направления подготовки «Психолого-педагогическое образование».

– Продолжение работы магистерской программы с международным участием "Социальная психология в образовании", сентябрь, 2015 г. Лекции и семинары проф. Г. Хеннига (Германия) по социально-генетической психологии.

– Продолжение реализации совместной магистерской программы «Педагогика и психология воспитания учащихся» с 1-м римским университетом Сапиенса (Италия).

– Продолжение реализации совместной магистерской программы «Обучение и развитие младших школьников» совместно с Пловдивским университетом «Паисий Хилендарский» (Болгария).

### **Участие в международных конференциях:**

– III Международная научно-практическая конференция "Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы", ГБОУ ВПО МГППУ, образовательные учреждения г. Москвы, 24-26 июня 2015г. (зарегистрированы участники: США, Ричмонд; Великобритания/Лондон, Бат, Линкольн; Чехия/Брно; Германия/Берлин; Армения/Ереван, Бразилия/Сан-Паулу; Россия/Казань, Тверь, Оренбург, Тамбов, Ижевск, Саратов, Тольятти, Тула, Самарская, Вологодская области и др.)

– Всероссийская конференция с международным участием «Итоги апробации новых модулей основной профессиональной образовательной программы исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» (зарегистрированы участники: Италия/Рим; Швеция/Стокгольм; Греция/Ираклион (Крит); Россия/Рязань, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Уфа, Красноярск)

### **Лекции приглашенных профессоров:**

В образовательных и научных проектах кафедры участвуют ведущие отечественные и зарубежные профессора (Австралии, Болгарии, Великобритании, Греции, Италии, Литвы, России, Финляндии), работающие в русле культурно-исторической психологии. В их числе: проф. Б. Д. Эльконин, проф. Л. Ф. Обухова, проф. Ф. Е. Василюк,

проф. Т. В. Ахутина, проф. Б. Г. Мещеряков, проф. А. Л. Венгер, проф. Г. Дениелс, проф. П. Хаккарайнен, проф. Г. Рюкрим, проф. В.В. Рубцов проф. С. Веджетти, проф. Н.Н. Вересов, проф. М. Дафермакис, проф. В. К. Василев и другие.

– Лекция проф. Г.Дэниелса (Университет Оксфорда, Великобритания) «Методы исследования в культурно-исторической психологии», сентябрь 2015 г. ПРОВОДИЛОСЬ ДИСТАНЦИОННО В РАМКАХ МАГИСТРАТУРЫ КИП.

– Лекции профессора Н.Н.Вересова (Университет Монаш, Австралия), «Понятие развития в культурно-исторической психологии», сентябрь 2015 г.

– Лекции профессора Э.Дафермакиса (Университет Крита, Греция) «Культурно-историческая теория и диалектика», сентябрь 2015 г.

– Лекции профессора С.Веджетти (Университет Сапиенца, Италия) «Методы исследования в культурно-исторической психологии», сентябрь 2015 г.

– Лекции профессора В.Василева (Пловдивский университет, Болгария) «Понятие рефлексии и культурно-историческая психология», сентябрь 2015 г.

– Лекции и семинары проф. Г. Хеннига (Германия) по социально-генетической психологии. 26-31 октября 2015 г.

– Курсы повышения квалификации педагогических работников и специалистов учебно-методических служб по проектированию и реализации новых модулей основной профессиональной образовательной программы исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» (Зарубежные эксперты: Италия/Рим; Швеция/Стокгольм; Греция/Ираклион (Крит); преподаватели и специалисты учебно-методических служб вузов-участников проектов из Рязани, Волгограда, Ростова-на-Дону, Саврополя, Уфы, Красноярска и др. регионов)

#### **Участие в международных конференциях с целью распространения идей научной школы социально-генетической психологии за рубежом:**

– Участие международной кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» в III Конгрессе кафедр ЮНЕСКО. Доклад о международных проектах, направленных на продвижение идей КИП и теории деятельности в России и за рубежом на пленарном заседании Конгресса (Байковская Н.А., 14-15 декабря 2015)

– Глобальный университетский саммит БРИКС. Место проведения: МГИМО, МГУ, РУДН и МИСиС (факультет дистанционного обучения, отдел по международным связям) 26-28 октября (в числе участников: Более 300 экспертов, теоретиков и практиков в сфере образования, науки, международных отношений, представителей академического сообщества стран БРИКС).

– III Евразийские чтения (12 ноября 2015)

– Семинар-совещание научной общественности по проблемам международного научно-технического и образовательного сотрудничества (1-3 декабря 2015 г.)

– Стажировка доц. факультета Психологии образования МГППУ - Рубцовой О.В. в Оксфордском университете (апрель-май 2015)

– Направление на обучение и стажировки студентов и сотрудников ГБОУ ВПО МГППУ в вузы Италии (Римский университет Сапиенца, университет Урбино «Карло Бо», университет Катании) и КНР (Чанчуньский университет, Чжэцзянский научно-технологический университет) – II семестр 2014-2015 учебного года и на I семестр 2015-2016 учебного года.

**Подписание официальных документов и переговоры о сотрудничестве с целью расширения и укрепления научных связей за рубежом:**

Подписание Соглашений о сотрудничестве:

- Подписание Соглашения о сотрудничестве с Организацией "Шекель" - социальные услуги для лиц с ОВЗ (Израиль)
- Подписание Соглашения о сотрудничестве с университетом Вероны (Италия)
- Подготовка совместной заявки на конкурс финансирования международных академических обменов 2016-2021гг. при поддержке Европейской Комиссии (Erasmus+)
- Переговоры о сотрудничестве с Катанийским университетом (Италия), Роскильдским университетом (Дания), университетом Мальты, университетом Орадя (Румыния)
- Визит делегации Чжэцзянского научно-технического университета КНР, Подписание Соглашения о сотрудничестве.
- Переговоры о сотрудничестве с Роскильдским университетом, Дания
- Подготовка совместной заявки-соглашения с университетом Тимишуары (Румыния) на конкурс финансирования международных академических обменов 2016-2021гг. при поддержке Европейской Комиссии (Erasmus+)
- Переговоры о сотрудничестве с Катанийским университетом; визит делегации МГППУ в Катанию; подписание Соглашения о сотрудничестве (Италия)
- Переговоры о сотрудничестве с Оксфордским университетом (Великобритания)
- Переговоры о сотрудничестве с Федеральным университетом Сан-Паулу (Бразилия)
- Переговоры о сотрудничестве с Пекинским Педагогическим Университетом (КНР)

На базе кафедры «Культурно-историческая психология» была завершена работа по международному исследовательскому проекту «Глобальные перспективы обучения и развития с использованием цифровых видео-редакционных технологий: качественное исследование повседневной жизни маргинализированной молодежи» совместно с учеными Германии, Греции, Великобритании, Индии, Бразилии по программе Евросоюза по поддержке молодых учёных «Мари Кюри». По результатам проекта запланирована публикация книги. В числе партнёров МГППУ по проекту: Свободный университет Берлина (Германия), Университет Крита (Греция), Институт Образования / Университет

Лондона(Великобритания), Университет имени Дж.Неру (Индия), Католический Университет Сан-Паулу (Бразилия), Свободный Университет Амстердама (Голландия).

Публикации профессоров зарубежных вузов-партнеров в научных изданиях ГБОУ ВПО МГППУ, в т.ч. в международном журнале «Культурно-историческая психология» «Психологическая наука и образование» - *в течение года*.

В настоящее время оба журнала включены в международную базу Web of science. Журнал "Психологическая наука и образование" занимает первое место среди российских научных журналов по психологии в рейтинге Science Index (по данным РИНЦ, 2014), а журнал "Культурно-историческая психология" получил международное признание, и был включен в базу научных журналов Американской психологической ассоциации.

**Список публикаций членов научной школы в 2015 году  
Изданные и принятые к публикации статьи в изданиях,  
рекомендованных ВАК**

1. Алехина С.В. Проект по созданию комплексной помощи детям с РАС в России // Аутизм и нарушения развития. 2015. Том 13. № 2. С. 3–7. doi:10.17759/autdd.2015130201
2. Алехина С.В. Психолого-педагогические исследования инклюзивного образования в практике подготовки магистрантов // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 3. С. 70–78. doi:10.17759/pse.2015200308
3. Бурлакова И.А. Теория и практика современного отечественного дошкольного образования // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 3. С. 35–43. doi:10.17759/pse.2015200305
4. Бурлакова И.А. Формирование готовности магистрантов применять культурно-историческую психологию и деятельностный подход для анализа дошкольной образовательной практики // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 3. С. 88–94. doi:10.17759/pse.2015200310
5. Гаврилушкина О.П., Егорова М.А., Захарова А.В., Костенкова Ю.А. Подготовка педагога-психолога к профессиональной деятельности по трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися» [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2015. Том 7. № 4. С. 12–21. doi:10.17759/psyedu.2015070402
6. Гаврилушкина О.П., Егорова М.А., Захарова А.В., Костенкова Ю.А. Подготовка педагога-психолога к профессиональной деятельности по трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися» [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2015. Том 7. № 4. С. 12–21. doi:10.17759/psyedu.2015070402
7. Гуружапов В.А. Он расширял наше виденье психологической науки. Воспоминание о В.П. Зинченко (10 августа 1931 — 6 февраля 2014). Эссе // Культурно-историческая психология. 2015. Том 11. № 1. С. 114–116. doi:10.17759/chp.2015110112
8. Гуружапов В.А. Перспективы исследований учебной деятельности в контексте задач современной практики начальной школы // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 3. С. 44–55. doi:10.17759/pse.2015200306

9. Гуружапов В.А., Санина С.П. Введение студентов исследовательской магистратуры в проблемы организации учебной деятельности в основной школе (на материале естественнонаучных дисциплин) // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 3. С. 121–132. doi:10.17759/pse.2015200313

10. Марголис А.А. Модели подготовки педагогов в рамках программ прикладного бакалавриата и педагогической магистратуры // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 5. С. 45–64. doi:10.17759/pse.2015200505

11. Марголис А.А. Модели подготовки педагогов в рамках программ прикладного бакалавриата и педагогической магистратуры // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 5. С. 45–64. doi:10.17759/pse.2015200505

12. Марголис А.А., Сафронова М.А., Панфилова А.С., Шишлянникова Л. М. Апробация инструментария оценки сформированности профессиональных компетенций у будущих педагогов // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 5. С. 77–92. doi:10.17759/pse.2015200507

13. Рубцов В.В., Гуружапов В.А., Макаровская З.В., Максимов Л.К. Новая модульная основная профессиональная образовательная программа исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»: опыт разработки и апробации // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 3. С. 7–15. doi:10.17759/pse.2015200302

14. Смирнова Е.О. К проблеме воли и произвольности в культурно-исторической психологии // Культурно-историческая психология. 2015. Том 11. № 3. С. 9–15. Doi:10.17759/chp.2015110302

#### **Статьи, написанные в содружестве с представителями других научных школ:**

1. Болотов В.А., Рубцов В.В., Фрумин И.Д., Марголис А.А., Каспржак А.Г., Сафронова М.А., Калашников С.П. Информационно-аналитические материалы по итогам первого этапа проекта «Модернизация педагогического образования» // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 5. С. 13–28. doi:10.17759/pse.2015200503.

2. Максимова Л.А., Минюрова С.А., Васягина Н.Н., Егорова М.А., Гутина Г.Ю., Емельянова И.В. Опыт повышения квалификации педагогических работников и специалистов учебно-методических служб по проектированию и реализации магистерской программы «Школьная психология» [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2015. Том 7. № 4. С. 128–137. doi:10.17759/psyedu.2015070412.

3. Забродин Ю.М., Сергоманов П.А., Гаязова Л.А., Леонова О.И. Построение системы дифференциации уровней квалификации Профессионального стандарта педагога // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 5. С. 65–76. doi:10.17759/pse.2015200506

#### **Публикации в сборниках научных трудов и статей**

1. Забродин Ю.М., Светохина Ю.С. Отчет о деятельности учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию за 2014 год // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2015. Том 8. № 1. С. 5–44.

2. Забродин Ю.М., Светохина Ю.С. План мероприятий учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию на 2015 год // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2015. Том 8. № 1. С. 45–52.

3. Забродин Ю.М., Леонова О.И. Рекомендации участников Семинара-совещания экспертов по обсуждению вопросов апробации и внедрения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы (18 сентября 2015 г.) // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2015. Том 9. № 2. С. 18–22.

4. Забродин Ю.М., Гаязова Л.А., Леонова О.И. О разработке модели профессионально-общественной аккредитации образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Психология» // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2015. Том 9. № 2. С. 5–11.

5. Забродин Ю.М., Леонова О.И. Решение Президиума Совета Учебно-методического объединения высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию по итогам заседания 21—22 мая 2015 года // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2015. Том 9. № 2. С. 12–17.

6. Юдина Т.А., Алехина С.В. Исследования по проблемам социальной и образовательной инклюзии лиц с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2015. Том 4. № 2. С. 40–46. doi:10.17759/jmfp.2015040205

7. Смирнова Е.О. От редакционной коллегии [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2015. Том 4. № 3. С. 1. URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2015/n3/79160.shtml> (дата обращения: 17.12.2015)

#### **Выступления в средствах массовой информации в 2015 году:**

Виталий РУБЦОВ

1. «Эксперты представят результаты модернизации педобразования». РИА Новости, 19 ноября 2015. [http://ria.ru/sn\\_edu/20151119/1324220305.html](http://ria.ru/sn_edu/20151119/1324220305.html)

2. «Школьный психолог должен стать первым помощником педагога». РИА Новости, 3 июня 2015. <http://ria.ru/adaptation/20150603/1067890041.html>

3. «О двух концах. Вскрыты риски внедрения профстандарта педагога». Газета «Поиск», 20 ноября 2015. <http://www.poisknews.ru/theme/edu/16528/>

4. «Школьное образование должно оставаться детоцентричным». Газета «Коммерсант», 31 августа. <http://www.kommersant.ru/doc/2810164>

5. «Как и где готовить профессионала?». «Учительская газета», 8 декабря 2015. <http://www.ug.ru/archive/62966>

6. «Принцип Калины: постоянное решение уравнений со многими переменными и поиск оптимального результата». «Учительская газета», 17 ноября 2015. <http://www.ug.ru/archive/62697>

Светлана АЛЕХИНА

7. «Мы не можем лишить ребенка права учиться». РИА Новости, 23 марта 2015. <http://ria.ru/adaptation/20150323/1053943729.html>

8. «Почему общество боится особых детей». «Мослента». 22 октября 2015. <http://moslenta.ru/article/2015/10/22/specialkids/>

9. Ток-шоу "Школа для всех": инклюзивное образование. РИА Новости, 26 июня 2015. <http://ria.ru/adaptation/20150626/1090715196.html>

10. «Центры помощи детям с ОВЗ становятся ключевым звеном инклюзии». РИА НОВОСТИ, 24 апреля 2015. <http://ria.ru/adaptation/20150424/1060688542.html>

11. «Стандарты образования детей с ОВЗ: что изменится с 1 сентября 2016 года». РИА Новости, 5 марта 2015. <http://ria.ru/adaptation/20150305/1051015448.html>

12. «Инклюзия: пандусы или барьеры?». 2Учительская газета», 7 июля 2015. <http://www.ug.ru/archive/61005>

Елена СМИРНОВА

13. «Депутаты предложили ограничить ввоз западных игрушек в Россию». «Великая эпоха», 6 января 2015. <http://www.epochtimes.ru/psiholog-esli-igrushka-ne-dayot-odnoznachnogo-predstavleniya-krasivogo-nekrasivogo-ona-ne-podhodit-malysham-98963340/>

14. «Монстр Горыныч. Какие игрушки покупать детям, а от каких лучше отказаться». «Аргументы и факты», 6 января 2015. <http://www.aif.ru/health/children/1419861>

15. Авторский номер Центра психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек Московского городского психолого-педагогического университета. «Вести образования», 28 сентября 2015. <http://vogazeta.ru/ivo/info/N126.html>

16. "Мультфильмы в жизни современного ребенка". «Учительская газета», 7 апреля 2015. <http://www.ug.ru/archive/59953>

Юрий ЗАБРОДИН

17. "В Красноярске эксперты обсуждают особенности внедрения профессионального стандарта педагога". РИА "Сибирь", 6 июня 2015. <http://www.ria-sibir.ru/viewnews/57397.html?cdate=2008-1->

18. «10 декабря в Барнауле состоится VII межрегиональная научно-практическая конференция имени И.К. Шалаева «От качества образования – к качеству жизни». Официальный сайт города Барнаула, 7 декабря 2015. <http://barnaul.org/news/10-dekabrya-v-barnaule-sostoitsya-vii-mezhregionalnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-imeni-i-.html> 19.

19. Межрегиональная конференция «Каждый ребенок имеет право на семью». Агентство социальной информации, 7 октября 2015. <http://www.asi.org.ru/announcement/mezhregionalnaya-konferentsiya-kazhdyy-rebenok-imeet-pravo-na-semyu/>

20. «Совмещая несовместимое». «Учительская газета», 10 декабря 2015. <http://ug.ru/archive/63007>

21. «Каждый ребенок имеет право на семью». «Учительская газета», 13 октября 2015. <http://ug.ru/archive/62262>

Аркадий МАРГОЛИС

22. "Следует исследовать. Педагогам прививают новые компетенции". Газета "Поиск", 31 мая 2015. <http://www.poisknews.ru/theme/edu/14769/>
23. «Классика модерна. Педобразование обновляется». Газета «Поиск», 20 февраля 2015. <http://www.poisknews.ru/theme/edu/13514/>
24. «Новые стандарты для учителей». «Твоя параллель», молодежный портал Республики Коми, 18 марта 2015. <http://tvoyaparallel.ru/news/job/novyie-standartyi-dlya-uchiteley.htm>
25. «Как оценивать учителя?». «Учительская газета», 8 декабря 2015. <http://ug.ru/archive/62989>

Виктория ЮРКЕВИЧ

26. «Сделаем обязательным второй язык – обогатимся культурно». «Правда.ру», 2 сентября 2015. <http://www.pravda.ru/news/expert/02-09-2015/1273149-Yurkevich-0/>
27. «Что самое ужасное в ЕГЭ – мнение психолога». «Правда.ру», 10 июня 2015. <http://www.pravda.ru/news/expert/10-06-2015/1262929-ege-0/>
28. «Минобрнауки разработало критерии одаренности для школьников». «Московский комсомолец», 7 мая 2015. <http://www.mk.ru/social/2015/05/07/minobrnauki-razrabotalo-kriterii-odarennosti-dlya-shkolnikov.html>
29. «Российским школьникам могут сократить летние каникулы». «Московский комсомолец», 20 марта 2015. <http://www.mk.ru/social/2015/03/20/rossiyskim-shkolnikam-mogut-sokratit-letnie-kanikuly.html>
30. «Как и зачем выявлять одаренных детей». «Учительская газета», 25 августа, 2015. <http://ug.ru/archive/61654>
31. «Хотите работать с одаренными детьми? Вас ждут в МГППУ!». «Учительская газета», 21 июля 2015. <http://ug.ru/archive/61165>

Виктор ГУРУЖАПОВ

32. "В СГУ имени Питирима Сорокина приехал известный российский ученый Виктор Гуружапов". Информационное агентство "КОМИИНФОРМ", 21 апреля 2015. <http://mgppu.pf/papers/show/1427>
33. Лекция «Психолого-педагогический анализ восприятия иллюстраций детских книг» в программе иллюстраторов 28 ноября, Конференц-зал, ЦДХ на 17 международной ярмарке интеллектуальной литературы non/fictio №17. **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки..**

#### Участие в конференциях в 2015 году:

1. Всероссийский съезд участников апробации и внедрения ПС педагога, 10-13 ноября 2015г., г. Москва, МГППУ (Рубцов В.В., Забродин Ю.М.). Москва, ул. Сретенка, д. 29.
2. Всероссийская конференция по обсуждению результатов проектов модернизации педагогического образования. 18-20 ноября 2015 года. М.: МГППУ, совместно с НИУ «Высшая школа экономики». Москва, ул. Сретенка, д. 29

3. Вебинар «Всероссийская конференция по обсуждению итогов апробации новых модулей основной профессиональной образовательной программы магистратуры по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика»». М.: МГППУ, 18.05.2015 10:00 - 18.05.2015 18:00. Москва, ул. Сретенка, д. 29. (В.В.Рубцов)

4. Семинар (вебинар) по обсуждению итогов апробации новых модулей ОПОП бакалавриата, предполагающих практико-ориентированную подготовку педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия, по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». 22.09.2015 10:00 - 22.09.2015 18:00. (В.А.Гуружапов и др.)

5. Семинар (вебинар) с участниками реализации проектов модернизации педагогического образования. М.: МГППУ, совместно с НИУ «Высшая школа экономики». Москва, ул. Сретенка, д. 29. 28.10.2015 10:00 - 28.10.2015 12:00.

6. Вебинар «Обсуждение итогов апробации новых модулей ОПОП магистратуры, предполагающих углубленную профессионально-ориентированную практику студентов в условиях сетевого взаимодействия, по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Педагог-психолог). М.: МГППУ, 12.11.2015 10:00 - 12.11.2015 18:00. (М.А.Егорова).

### **3.2. Научная школа «Акмеогенез: гражданское и профессиональное становление личности»**

Руководитель научной школы является доктор психологических наук, профессор, Забродин Ю.М.

Научная школа «Акмеогенез: гражданское и профессиональное становление личности» зарегистрирована в Московском городском психолого-педагогическом университете в 2011 году по результатам конкурсного отбора исследовательских коллективов в качестве научной школы Московского городского психолого-педагогического университета (протокол заседания Ученого Совета МГППУ № 14 от 21.12.2011 г.).

Данное научное направление разрабатывает концепцию социального пространства в теоретической и прикладной психологии. Эта концепция и ее развитие открывают новые возможности психологического анализа сложной системы межсубъектных взаимодействий и отношений в процессах профессионального и гражданского становления человека в реальной и виртуальной средах.

Тема научного исследования: Гражданское и профессиональное становление личности в профессиональной школе и профессиональной деятельности – психология акмеогенеза.

Подтема исследования на 2013–2020 гг: Особенности разработки, апробации и внедрения профессиональных стандартов работников сферы образования.

Характер научного исследования: Прикладное

Область знаний по государственному рубрикатору научно-технической информации (коды ГРНТИ): 15.41.21

Цели и задачи научного исследования в 2015 году:

Исследование состояния и перспектив развития профессионала в процессах апробации и внедрения профессиональных стандартов работников образования.

Исследование состояния и перспектив развития профессионала в процессах апробации и внедрения профессиональных стандартов работников социальной сферы.

По результатам исследования 2015 года получены следующие основные результаты исследования:

1. Внесены изменения в тексты профессиональных стандартов (специалиста по реабилитационной работе в социальной сфере, психолога в социальной сфере, специалиста по работе с семьей) с учетом Федерального закона №442 «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации».

2. Разработан пакет нормативной и методической документации, регламентирующей применение профстандарта педагога в соответствии с требованиями, определенными Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций:

– Предложения по введению дифференцированных уровней профессионального стандарта (уровней квалификации и подуровней, установлению квалификационных категорий работников – по созданию отраслевой рамки квалификаций).

– Требования и рекомендации к формированию федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по укрупненной группе направлений подготовки и специальностей «Образование и педагогические науки», а также стандартов СПО на основе профстандарта педагога.

– Рекомендации по оценке и самооценке уровня профессиональной квалификации педагога (учитель, воспитатель) с учетом нового законопроекта "Об оценке профессиональной квалификации на соответствие профессиональным стандартам и внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации".

– Рекомендуемая модель профессионального экзамена на определение уровня квалификации – квалификационной категории педагога.

– Предложения по изменению порядка аттестации с учетом требований профстандарта педагога.

– Примерные документы для регулирования трудовых отношений с педагогами (примерный трудовой договор с учителем, воспитателем, примерные должностные обязанности, рекомендации руководителю по оплате труда работников).

### **Основные выводы и практические результаты исследования 2015 года:**

1. Проведен анализ нормативной, методической, учебной, технологической документации в области профессиональной деятельности работников образования и социальной сферы.

2. По результатам экспертного опроса подготовлены аналитические отчеты с описанием характера замечаний и предложений в отношении разработанных профессиональных стандартов (специалист по работе с семьей, специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, психолог в социальной сфере), а также предложения

по внесению изменений в тексты указанных профессиональных стандартов работников социальной сферы в связи с изменениями законодательства.

3. По результатам изучения и обобщения предложений и замечаний экспертов по вопросам адаптации профессиональных стандартов работников социальной сферы, внесены изменения в тексты профессиональных стандартов специалиста по реабилитационной работе в социальной сфере, психолога в социальной сфере, специалиста по работе с семьей, в соответствии с применяемой терминологией в ФЗ 442 «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации».

4. Проведено обобщение предложений и замечаний, поступивших от региональных органов исполнительно власти, осуществляющих государственную политику в социальной сфере, на новые редакции профессиональных стандартов, указанные в п.3.

5. Подготовлены предложения по внесению изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и основные профессиональные образовательные программы, сопряженные с профессиональными стандартами специалиста по работе с семьей, специалиста по реабилитационной работе в социальной сфере, психолога в социальной сфере, в соответствии с изменениями в профессиональных стандартах

6. Направлены в Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации предложения о включении в формируемый Справочник востребованных, перспективных и новых профессий новых профессий сферы социального обслуживания: специалист по работе с семьей, специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, психолог в социальной сфере.

7. Проведено профессионально-общественное обсуждение новых редакций профессиональных стандартов работников социальной сферы (специалист по работе с семьей, специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, психолог в социальной сфере).

8. Сформирована база данных экспертов, участвующих в разработке, экспертизе и профессионально-общественном обсуждении профессиональных стандартов:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,
- «Психолог в сфере образования (педагог-психолог)»,
- «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»,
- «Психолог в социальной сфере»,
- «Специалист по работе с семьей»,
- «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»

9. Разработаны рекомендации по распространению стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

10. Разработаны рекомендации по применению стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

11. Проведены научно-практические мероприятия по обсуждению вопросов апробации и внедрения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы.

12. Определены требования по апробации и внедрению профессиональных стандартов в практику, предполагающие организацию соответствующих научно - практических разработок, планирование и реализацию ряда локальных и региональных практических проектов.

13. Разработан проект Положения о федеральном учебно-методическом объединении в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, относящейся к области образования «Образование и педагогические науки» (далее – Учебно-методическое объединение) на основе Типового положения об учебно-методических объединениях в системе высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 г. № 505 (далее – Типовое положение) и определяет порядок создания и организации деятельности Учебно-методического объединения.

#### **Реализация и внедрение результатов разработок, выполненных в рамках проекта коллективом научной школы:**

Работа творческого коллектива в 2015 году была организована в форме исследовательского проекта и была нацелена на развитие психолого-педагогического образования и главные направления включало сопровождение разработки и внедрения профессиональных стандартов для педагогических работников;

В 2015 г. по данному направлению было проведено:

– Проблемный семинар «Модернизация педагогического образования в РФ» 21 мая 2015 г.;

– Круглый стол «Модернизация педагогического образования: принципы и основные направления» 21 мая 2015 г.

– Президиум Совета УМО 21 мая 2015 г.

– Всероссийское совещание с участием представителей субъектов Российской Федерации «Профессиональные стандарты работников образования и социальной сферы: адаптация и внедрение лучших практик» 22 мая 2015 г.

– Семинар-совещание экспертов по обсуждению вопросов апробации и внедрения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы 18 сентября 2015 года.

– Всероссийский съезд участников апробации и внедрения профессионального стандарта педагога (с 10 по 13 ноября 2015 года).

– Общероссийский Форум (совместно с ФПОР – Федерацией психологов образования России) «Обучение. Воспитание. Развитие»

– Заседания рабочей группы по адаптации профессиональных стандартов работников социальной сферы (в Министерстве труда и социальной защиты РФ и МГППУ).

В работе над поставленными задачами и в рамках указанных мероприятий приняли участие более 300 представителей вузов и образовательных организаций, разработчиков стандартов и руководителей органов управления образованием из более 60 регионов Российской Федерации.

В результате обсуждений разработаны предложения по формированию новых механизмов оценки уровня квалификации педагогических работников, совершенствованию процедур аттестации кадров в системе образования, предложения по новому перечню компетенций, согласованному с профессиональными стандартами и рекомендации для разработчиков ОПОП и для руководителей образовательных организаций.

Разработаны также предложения по развитию программ дополнительного профессионального образования специалистов психолого-педагогического направления.

По итогам совещаний-семинаров сформулированы дополнения в дорожную карту проектов по апробации и внедрению профессиональных стандартов педагога и педагога психолога на 2016 – 2020 гг.

### **Основные мероприятия проекта в 2015 году, включая работу в составе УМО**

**27 марта 2015 г.** Международная научно-практическая конференция «Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы», выступление Забродина Ю.М.: «Апробация и внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога: опыт деятельности стажировочных площадок», Институт развития образования, г. Уфа, Р. Башкортостан.

**8-10 апреля 2015 г.** Всероссийский семинар-совещание «Эффективное функционирование региональной системы психолого-педагогической и медико-социальной помощи – гарантия реализации прав детей и подростков на образование. Пленарный доклад - Забродин Ю.М. «Профессиональный стандарт, как основа эффективной работы психолога в системе образования: проблемы апробации и применения», С.-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, г. С.-Петербург, Сертификат.

**16-17 апреля 2015 г.** Совещание-семинар УМО. Программа работы УМО включала: круглый стол «Профессиональный стандарт как основа модернизации педагогического образования: опыт региональных площадок», Пленарный доклад – Забродин Ю.М. «Профессиональный как основа модернизации педагогического образования: опыт региональных площадок» Южный Федеральный университет, г. Ростов-на-Дону. Сертификат.

**23 апреля 2015 г.** Всероссийская научно-практическая конференция. «Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка», доклад - Забродин Ю.М. «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (для дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования) на базе 21 стажировочной площадки, созданных в субъектах Российской Федерации», модератор круглого стола, Ленинградский областной институт развития образования г. С.-Петербург. Сертификат.

**19-20 мая 2015 г.** XI Всероссийская научно-практическая конференция: «Психология образования: модернизация психолого-педагогического образования». ООО «Федерация психологов образования России», г. Москва, МГППУ.

**21-22 мая 2015 г.** Заседание Президиума Совета УМО по психолого-педагогическому образованию. Проблемный семинар «Модернизация педагогического образования в Российской Федерации». Круглый стол: «Модернизация педагогического образования принципы и основные направления», г. Москва, МГППУ.

**18 сентября 2015 г.** Семинар-совещание экспертов по обсуждению вопросов апробации и внедрения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы, выступление Забродин Ю.М.: «Об апробации и внедрении профессионального стандарта педагога», МГППУ, г. Москва.

**10-13 ноября 2015 г.** Всероссийский съезд участников апробации и внедрения профессионального стандарта педагога. Требования к дифференциации уровней профессионального стандарта. Модератор – Сергоманов П.А. (Минобрнауки РФ). Выступления: Забродин Ю.М., Гаязова Л.А., МГППУ, г. Москва. Сертификат.

**19-21 ноября 2015 г.** Межрегиональная научно-практическая конференция «Опыт и перспективы использования моделей государственно-общественного управления качеством общего образования в условиях введения профессиональных стандартов», доклад – Забродин Ю.М., Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск.

**25-26 ноября 2015 г.** XI Всероссийская научно-практическая конференция «Боевой стресс. Медико-психологическая реабилитация лиц опасных профессий», выступление Забродина Ю.М.: «Возможности диагностики ранних проявлений тревожно-депрессивных, агрессивных и поведенческих нарушений педагогических работников на основе программного комплекта». Культурный центр ФСБ России, г. Москва.

**22 декабря 2015 г.** Межрегиональная научно-практическая конференция «Государственно-общественное управление образованием в условиях введения профессионального стандарта педагога: успешные практики, достижения и перспективы», доклад Ю.М. Забродина: «Основные итоги апробации и внедрения профстандарта педагога в Российской Федерации», Ленинградский областной институт развития образования, г. Санкт-Петербург.

#### **Основные научные публикации коллектива за 2015 год**

1. Забродин Ю.М., Светохина Ю.С. Отчет о деятельности УМО вузов РФ по психолого-педагогическому образованию за 2014 год. Бюллетень УМО №1(8) 2015г., г. Москва, МГППУ. С. 5-52.

2. Забродин Ю.М., Гаязова Л.А., Леонова О.И. О разработке модели профессионально-общественной аккредитации образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Психология». Бюллетень УМО выпуск №2(9) 2015. С. 5-11

3. Забродин Ю.М., Леонова О.И. Рекомендации участников Семинара-совещания экспертов по обсуждению вопросов апробации и внедрения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы (18 сентября 2015 г.) // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2015. Том 9. № 2. С. 18–22.

4. Забродин Ю.М., Леонова О.И. Решение Президиума Совета Учебно-методического объединения высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию по итогам заседания 21—22 мая 2015 года // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2015. Том 9. № 2. С. 12–17.

5. Забродин Ю.М., Сергоманов П.А., Гаязова Л.А., Леонова О.И. Построение системы дифференциации уровней квалификации Профессионального стандарта педагога // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 5. С. 65–76. doi:10.17759/pse.2015200506

6. Вихристюк О.В., Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? ж. Не будь зависим, М.-2015, №3-8 С. (39-43).

7. Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Банников Г.С., Кошкин К.А., Павлова Т.С., Миллер Л.В. Особенности клинической картины и механизмы фиксации травмы у детей и подростков, переживших травматическое событие. Индийский журнал наука и технологии, Vol 8 (S10), DOI: IPL0814, Dec, 2015

8. Овсянник О.А., Зотова Л.Э., Шульга Т.И., Сидячева Н.В. Проявление агрессивного поведения в процессе социально-психологической адаптации личности. Современные исследования социальных проблем электронный научный журнал №1(45), С.36-47

9. Шульга Т.И., Овсянник О.А. Изучение отношения к ответственному родительству у студентов. Eurasian Union of Scientists №6(15) 2015, С.0,2 ISSN 2411-6467

10. Шульга Т.И. Особенности социально-психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ (реализация нацстратегии). Материалы международной научно-практической конференции «Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки» г. Тула, Тульский полиграфист, 2015, С.266-273.

11. Шульга Т.И., Семья Г.В. Особенности сопровождения замещающих семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Методические рекомендации. :Изд-во М.:ИИУ МГОУ, 2015 г, С.12,75 п.л. ISBN 978-5-7017-2478-3

12. Шульга Т.И. A MODERN APPROACH TO THE STUDY OF PSYCHOLOGICAL TENSION IN SOCIETY. The European Association of pedagogues and psychologists "Science", International scientific periodical journal "THE UNITY OF SCIENCE" Vol.2 Vienna, Austria, 2015, С. 113-116. ISSN 9091-1792

13. Селезнев В.Н. Шульга Т.И. Эмоциональные компетенции успешности профессиональной деятельности руководителя. Вестник МГОУ Психологические науки №3 2015 С. 47-60. ISSN 2072-8514

14. Пряжникова Е.Ю. Психологические особенности профессионального самосознания студентов с ограниченными возможностями здоровья на этапе освоения профессии «психолог» (статья) //European Social Science Journal. 2015. № 1-2 (52). С. 187-196.

15. Пряжникова Е.Ю. Предпрофильная подготовка школьников на основе содержания предметной области «Технология» (статья) Сборник межрегиональной научно-практической конференции «Развитие профессионализма педагогических кадров ОО СПО в условиях модернизации образования» 16 апреля 2015 г. Н. Новгород, НИРО. С.48-51

16. Пряжникова Е.Ю. Социально-педагогическая поддержка старшеклассников в профессиональном самоопределении в реалиях современной действительности (статья) Актуальные проблемы гуманитарных, социальных и экономических наук: Межвузовский сборник научных работ. Вып. 16./Под. Ред. Е.П. Комаровской.- М., 2015, С.96-99.

17. Пряжникова Е.Ю. Сознательный выбор профессии старшеклассников и участие в нем родителей (статья) Актуальные проблемы гуманитарных, социальных и экономических наук: Межвузовский сборник научных работ. Вып. 16./Под. Ред. Е.П. Комаровской.- М., 2015, С.102-105.

18. Пряжникова Е.Ю. Когнитивные технологии и техники как фактор развития личности (статья) Актуальные проблемы гуманитарных, социальных и экономических наук: Межвузовский сборник научных работ. Вып. 16./Под. Ред. Е.П. Комаровской.- М., 2015, С.111-115.

19. Пряжникова Е.Ю. Профессиональное самоопределение старшеклассников из семей мигрантов как педагогическая проблема (статья) //вестник московского университета. серия 20: педагогическое образование, 2015, №3, с. 108-113

20. Пряжникова Е.Ю. Психологические аспекты профессионального самосознания профконсультантов/Монография. - РФЭИ.- Курск, 2015.- 242 С.

21. Пряжникова Е.Ю. Методические материалы по профессиональной ориентации "30 шагов к профессии". - Калуга: Министерство труда и социальной защиты Калужской области, 2015. - 43 С.

22. Пряжникова Е.Ю. Методические рекомендации по организации профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных технологий. - Методические рекомендации для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под. Ред. Б.Б., Айсмонтаса - Москва: МГППУ, ООО "Сам полиграфист", 2015. - С. 96-124.

23. Пряжникова Е.Ю. Методические рекомендации по организации профориентационной работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных технологий.- Методические рекомендации для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со

студентами с инвалидностью и ОВЗ / под. Ред. Б.Б., Айсмонтаса - Москва: МГППУ, ООО "Сам полиграфист", 2015. - С. 124-171.

24. Пряжникова Е.Ю. Психологические особенности профессионального самосознания студентов с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Московского института лингвистики. - М., 2015. - № 8. - С. 96-105.

25. Когнитивные технологии как средство обучения, развития и формирования зрелости личности студентов с ОВЗ // Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение): Материалы V Международной научно-практической конференции, Москва, 29-31 октября 2015г. / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, В.Ю. Меновщикова. – М.: МГППУ, 2015. – С.

26. Основные пути профессионального развития и саморазвития специалистов // Горизонты зрелости. Сборник научных статей 5 ВНК/Ред.: Л.Ф. Обухова.- М.: ГБОУ ВПО МГППУ. 16-18 ноября 2015. С.237-244.

**Участие членов коллектива** в выполнении исследований по Федеральным целевым программам, ведомственным целевым программам; по грантам Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) и Российского фонда гуманитарных научных исследований (РГНФ), по грантам и программам Департамента образования города Москвы и других государственных и негосударственных организаций **в 2015 г.:**

1. Тема исследования «Инновационная модель УМО как механизм модернизации психолого-педагогического образования в РФ» (2012-2015 гг., организатор Министерство образования и науки Российской Федерации, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №273 от 10 апреля 2012 год);

2. Тема исследования «Внедрение профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) на базе 21 стажировочной площадки, созданных в субъектах Российской Федерации с целью распространения моделей государственно-общественного управления образованием в системе Российского педагогического образования» (2014-2015 гг., организатор конкурса Министерство образования и науки Российской Федерации, ГК № 08.018.11.0061 от 26 июня 2014 г.);

3. Тема исследования «Выполнение работ (оказание услуг) по проекту: «Апробация модели общественно-профессиональной аккредитации программы высшего образования – бакалавриата общественно-профессиональной аккредитации программы высшего образования – бакалавриата 030300 Психология» (2014-2015, ГК № Ф-52-кв-2014 от 19 сентября 2014 г.).

#### **Организация коллективом научных мероприятий, конференций, семинаров в 2015 году:**

27 марта 2015 г. Международная научно-практическая конференция «Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы», выступление Забродина Ю.М.: «Апробация и внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога: опыт деятельности стажировочных площадок», Институт развития образования, г. Уфа, Р.

Башкортостан.

8-10 апреля 2015 г. Всероссийский семинар-совещание «Эффективное функционирование региональной системы психолого-педагогической и медико-социальной помощи – гарантия реализации прав детей и подростков на образование. Пленарный доклад - Забродин Ю.М. «Профессиональный стандарт, как основа эффективной работы психолога в системе образования: проблемы апробации и применения», С.-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, г. С.-Петербург, Сертификат.

16-17 апреля 2015 г. Совещание-семинар УМО. Программа работы УМО включала: круглый стол «Профессиональный стандарт как основа модернизации педагогического образования: опыт региональных площадок», Пленарный доклад – Забродин Ю.М. «Профессиональный как основа модернизации педагогического образования: опыт региональных площадок» Южный Федеральный университет, г. Ростов-на-Дону. Сертификат.

23 апреля 2015 г. Всероссийская научно-практическая конференция. «Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка», доклад - Забродин Ю.М. «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) на базе 21 стажировочной площадки, созданных в субъектах Российской Федерации», модератор круглого стола, Ленинградский областной институт развития образования г. С.-Петербург. Сертификат.

19-20 мая 2015 г. XI Всероссийская научно-практическая конференция: «Психология образования: модернизация психолого-педагогического образования». ООО «Федерация психологов образования России», г. Москва, МГППУ.

21-22 мая 2015 г. Заседание Президиума Совета УМО по психолого-педагогическому образованию. Проблемный семинар «Модернизация педагогического образования в Российской Федерации». Круглый стол: «Модернизация педагогического образования принципы и основные направления», г. Москва, МГППУ.

18 сентября 2015 г. Семинар-совещание экспертов по обсуждению вопросов апробации и внедрения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы, выступление Забродин Ю.М.: «Об апробации и внедрении профессионального стандарта педагога», МГППУ, г. Москва.

10-13 ноября 2015 г. Всероссийский съезд участников апробации и внедрения профессионального стандарта педагога. Требования к дифференциации уровней профессионального стандарта. Модератор – Сергоманов П.А. (Минобрнауки РФ). Выступления: Забродин Ю.М., Гаязова Л.А., МГППУ, г. Москва. Сертификат.

19-21 ноября 2015 г. Межрегиональная научно-практическая конференция «Опыт и перспективы использования моделей государственно-общественного управления качеством общего образования в условиях введения профессиональных стандартов», доклад – Забродин Ю.М., Челябинский институт переподготовки и повышения

квалификации работников образования, г. Челябинск.

25-26 ноября 2015 г. XI Всероссийская научно-практическая конференция «Боевой стресс. Медико-психологическая реабилитация лиц опасных профессий», выступление Забродина Ю.М.: «Возможности диагностики ранних проявлений тревожно-депрессивных, агрессивных и поведенческих нарушений педагогических работников на основе программного комплекта». Культурный центр ФСБ России, г. Москва.

22 декабря 2015 г. Межрегиональная научно-практическая конференция «Государственно-общественное управление образованием в условиях введения профессионального стандарта педагога: успешные практики, достижения и перспективы», доклад Ю.М. Забродина: «Основные итоги апробации и внедрения профстандарта педагога в Российской Федерации», Ленинградский областной институт развития образования, г. Санкт-Петербург.

Информация о данных мероприятиях и принятые решения размещены на сайте [www.psyuio.ru](http://www.psyuio.ru), а также опубликованы в периодическом печатном издании «Бюллетень Учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию» (выпуски №2(7) 2014, № 1(8) 2015, 2(8) 2015).

**Международное сотрудничество – страны, организации, с которыми имело место взаимодействие в научно-образовательной сфере, форма сотрудничества:**

*Пловдивский университет «Паисий Хилендарский» (Болгария, г. Пловдив)*

Подписан протокол рабочего совещания представителей Педагогического факультета Пловдивского университета «Паисий Хилендарский» (Болгария, г. Пловдив), декан Танкова Румяна и факультета Государственного и муниципального управления, декан Ковтунович М.Г., в рамках Общего соглашения, регулирующего культурное и научное сотрудничество между университетами («Паисий Хилендарский» и МГППУ).

Предмет сотрудничества:

- открытие совместной магистерской программы «Управление учреждением образования»;
- Проведение совместных научно-практических конференций и студенческих научных школ;
- Представители Пловдивского университета вошли в состав организационного и программного комитетов совместной Международной научно-практической конференции «Социально-экономические и психологические проблемы управления» (апрель 2012; апрель 2013);
- Представители Пловдивского университета вошли в состав секции «Экономика и управление» Научно-экспертного совета МГППУ (с 2012 года).

**Участие членов коллектива в редакционных коллегиях научных журналов, организационных комитетах научных конференций, в ученых (научно-технических) советах**

- Голяева М.Н. – член организационного комитета студенческой научной школы «Лидеры студенческих спасательных отрядов.
- Забродин Ю.М. – председатель программного комитета Международной научно-практической конференции «Социально-экономические и психологические проблемы управления»;
- Забродин Ю.М. – заместитель председателя диссертационного Совета Д – 850.013.01 при Московском городском психолого-педагогическом университете
- Забродин Ю.М. – заместитель председателя Совета Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию;
- Забродин Ю.М. – председатель редакционного совета научного журнала «Психология и право»;
- Забродин Ю.М. – член диссертационного Совета МВД
- Забродин Ю.М. – член редакционного совета научного журнала «Вестник практической психологии образования»;
- Забродин Ю.М. – член редакционной коллегии бюллетеня «Учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию»;
- Забродин Ю.М. – член редакционной коллегии научного журнала «Экспериментальная психология»;
- Забродин Ю.М. – член редакционной коллегии сборника по материалам XII межвузовской научно-практической конференции с международным участием «Молодые ученые – нашей новой школе».
- Забродин Ю.М. – член редакционного совета «Российский научный журнал»;
- Забродин Ю.М. – член редакционного совета журнала «Психология. Экономика. Право», г. Краснодар
- Забродин Ю.М. – член редакционной коллегии серии «Педагогические науки» журнала «Известия Воронежского государственного педагогического института».
- Забродин Ю. М. – в редакционной коллегии «Педагогического журнала Башкортостана»
- Забродин Ю. М. – в редакционном совете редакции «Российский педагогический журнал»
- Забродин Ю.М. – член Рабочей группы Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке и апробации профессиональных стандартов «специалист в области воспитания (деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся)», специалист в области педагогической психологии (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся), по адаптации и внедрению профессиональных стандартов работников социальной сферы.
- Леонова О.И. – координатор Бюро Президиума совета УМО по психолого-педагогическому образованию.

- Леонова О.И. – член редакционной коллегии бюллетеня «Учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию».
- Леонова О.И. – член Рабочей группы Министерства труда и социальной защиты РФ по адаптации и внедрению профессиональных стандартов работников социальной сферы.
- Леонова О.И. – эксперт на проведение экспертизы содержания и качества в области проведения государственной аккредитации (протокол заседания Аттестационной комиссии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №503-06 от 25.02.2015)
- Пряжникова Е.Ю. – член координационного совета по профессиональной ориентации молодежи при Министерстве образования и науки и Министерстве труда.
- Пряжникова Е.Ю. – член программного комитета четвертой Всероссийской научно-практической конференции по психологии развития «У истоков развития»

### **3.3. Научная школа «Социально-педагогический подход в профессиональной деятельности»**

Руководителем научной школы является доктор педагогических наук, профессор, Торохтий В.С.

Научная школа «Социально-педагогический подход в профессиональной деятельности» создана в 2009 году, утверждена на заседании Ученого совета МГППУ (Протокол № 14 от 21.12.2011 г.).

Основными направлениями исследований научной школы являются:

- Развитие теории ресурсов и возможностей социума в социальной педагогике;
- Модели социализации детей и подростков в условиях образовательной среды и социальной сферы мегаполиса;
- Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот в постинтернатный период;
- Воспитательный потенциал городского социума;
- Социально-педагогические ресурсы и возможности в профессиональном образовании.

#### **Сведения об исследовательском коллективе:**

В коллективе имеется исследовательская программа по актуальному научному направлению, которое соответствует приоритетным направлениям научной деятельности университета.

Наименование направления научных исследований коллектива – «Социально-педагогический подход в профессиональной деятельности».

Социально-педагогический подход, как и любой другой, безусловно реализуется в деятельности, поэтому с этой точки зрения его можно рассматривать как составляющую деятельностного подхода.

Социально-педагогический подход заключается в разрешении проблем личности на основе использования потенциала социума: путем включения человека в социально-значимую деятельность, в новые социальные отношения, формируя у них социальные потребности, развивая у личности социальные способности и устанавливая деловое взаимодействие с социальными институтами города ради разрешения ее проблем текущего и хронического свойства.

В качестве стержневого понятия в системном подходе обозначена «система», в деятельностном – «деятельность», в компетентностном подходе – «компетентность», в социально-педагогическом подходе такую роль играет «социум-личность».

### **Характеристика исследовательского коллектива:**

Общее количество членов коллектива – 18, в том числе – 3 доктора педагогических наук, 3 кандидата педагогических наук, 1 кандидат психологических наук, 9 аспирантов и соискателей, 2 студента. Количество молодых (до 35 лет) членов коллектива – 10.

За время существования научной школы подготовлено в коллективе 25 кандидатов наук. Под руководством членов коллектива за последний год обучаются в аспирантуре 12 аспирантов. Оригинальные курсы лекций читали 50% членов научного коллектива по проблемам социально-педагогического подхода в профессиональной деятельности.

**Основные научные результаты коллектива:** имеется более 300 публикаций за время существования научной школы, в том числе: 15 монографий, 34 учебных пособия, учебно-методических разработок – 28, более 100 научных статей.

Особенной заслугой школы за последние годы является активное освоение технологической составляющей социально-педагогической деятельности

В коллективе повысилась активность фундаментальных научных исследований по проблемам социальной педагогики, в результате чего были разработаны и внедрены в учебный процесс МГППУ новые уникальные социально-педагогические инструментари (методики):

1) Диагностическая – «Методика диагностики психологического здоровья семьи» (автор Торохтий В.С.);

2) Методики воздействия, развития личности – «Методика формирования социальной активности студентов педагогического колледжа» (авторы Иванова Г.П., Шакирова Э.Ф.); в) «Методика формирования этической компетентности социального педагога» (авторы Курбанов В.В., Торохтий В.С.);

3) Методика профилактики - «Методика профилактики агрессивного поведения подростков» (автор Реттгес С.В.);

4) Методика формирования нравственно-эстетических ценностей у студентов учреждений среднего профессионального образования в условиях общежития (Алексеева Р.А.);

5) Методика формирование информационной культуры будущего специалиста социальной сферы в системе высшего профессионального образования (Курбатова Л.М.);

- 6) Методика формирования профессионального самоопределения старшеклассников средствами школьных музеев (Понамарева Т.Н.);
  - 7) Методика формирования у подростков навыков пожарной безопасности в системе дополнительного образования (Скрипник Л.Ю.);
  - 8) Методика формирования методической компетентности у начинающих преподавателей высших учебных заведений ФСБ России пограничного профиля (Киселев А.Н.);
  - 9) Методика формирования этической компетентности студентов педагогического вуза в социально-педагогической работе с безнадзорными детьми (Курбатов В.В.);
  - 10) Методика социально-педагогического сопровождения развития безопасной жизнедеятельности учащихся (Савицкая Н.В., Торохтий В.С.);
  - 11) Методика формирования корпоративно-профессиональной культуры будущих социального педагога в вузе (Агаева Ю.А., Торохтий В.С.);
  - 12) Методика развития правовой активности курсантов военного вуза средствами воинского воспитания (Браилко О.А., Торохтий В.С.);
  - 13) Методика социально-педагогической профилактики наркозависимости студентов учреждений среднего профессионального образования (Круковская О.А., Торохтий В.С.);
  - 14) Методика социально-педагогической помощи старшеклассникам в их профессиональном самоопределении в условиях сельского социума (Охлопкова Д.К., Торохтий В.С.);
  - 15) Методика развития профессионального долга обучающихся военного вуза формами социального воспитания (Лавров А.М.);
  - 16) Методика развития социальных ценностей у военных водителей в процессе профессиональной подготовки и переподготовки (Музалев Ю.Б., Торохтий В.С.)
- Все вышеназванные методики прошли апробацию и используются в учебном процессе по реализации ООП ВПО 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Психология и социальная педагогика».

За 2015 год коллективом организованы:

Социально-педагогические чтения: «Социальная педагогика и социально-педагогическая деятельность: взаимосвязи и взаимозависимости» 24.04.2015 года, МГППУ.

День науки: «Социально-педагогические идеи в современном обществе» 21-26.04.2015 года, МГППУ.

Научное руководство экспериментальными площадками СОШ№ 887, ЦТДиЮ «Можайский», СОШ№ 51

**Участие членов коллектива в редакционных коллегиях научных журналов, организационных комитетах научных конференций, в ученых советах:**

Торохтий В.С. – редактор сборника «Актуальные проблемы социальной педагогики»; член редколлегии Бюллетень УМО вузов РФ по психолого-педагогическому образованию; член редколлегии журнала «Социальная педагогика в России»; член редколлегии журнала «Педагогическое образование в России»; член двух диссертационных советов: в МГППУ, один в Институте социальной педагогики РАО; член научно-экспертного совета по патриотическому воспитанию при Правительстве РФ.

Иванов В.С. – член организационного комитета Международной научно-практической конференции «Теория и практика социально-педагогической деятельности в современном социуме», член редколлегии сборника научных трудов: «Актуальные

проблемы социальной педагогики».

#### **Проекты научной школы:**

##### ***Исследовательский проект:***

«Воспитательный потенциал городского социума» (НИР студентов в рамках подготовки Выпускных квалификационных работ; НИР преподавателей в рамках освоения учебных дисциплин Федеральных государственных образовательных стандартов по психолого-педагогическому образованию).

##### ***Городской проект: «Социальное служение».***

Участие студентов и преподавателей факультета в научных исследованиях среди детей и взрослых в рамках сотрудничества с управлением образования Центрального Административного округа города Москвы по проблемам социализации населения в новых условиях развития города.

#### **Основные научные достижения научной школы в 2015 году:**

##### **Количество защищенных диссертаций по направлению научной школы**

За 2015 г. по направлению научной школы «Социально-педагогический подход в профессиональной деятельности» подготовлено к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук 4 соискателя (специалист по УМР МГППУ Проворова Е.В., старший преподаватель ГПИ Музалев Ю.Б., выпускница аспирантуры МГППУ, старший преподаватель Бочарова Н.В – защитилась в 2015 г. в РГПУ им. Герцена. С.Пб., соискатель Полешко Р.В.)

##### **Изданные монографии и учебники по направлению научной школы**

###### **«Социально-педагогический подход в профессиональной деятельности» за 2015 г.:**

1. Торохтий В.С. Социальное обучение. /Монография «Общество и образование в современной России: социокультурные ориентиры» //под ред. Скударевой Г.Н., Романовой Г.А. – Орехово-Зуево, 2015. – 400 с.
2. Торохтий В.С. Подготовка кадров для социально-педагогической работы в современном вузе / Монография: Педагогика и профессиональное образование //под ред. Л.Н.Антоновой, Г.Б.Корнетова, А.И.Салова. – М.: АСОУ, 2015. – 192 с.
3. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата /под общ. ред. Торохтия В.С.- М.: Издательство Юрайт, 2015. – 451 с.

##### **Изданные и принятые к публикации статьи в изданиях, рекомендованных ВАК, и в зарубежных рецензируемых журналах по направлению научной школы «Социально-педагогический подход в профессиональной деятельности» за 2015 г.:**

1. Torokhty V.S. Socio-pedagogical approach: crisis in social pedagogics and resources of its overcoming // Journal L'Association 1901 "SEPIKE" Ausgabe 10 (№3), 2015. , - С. 41-46. (Osthofen, Deutschland; Poitiers, France; Los Angeles, USA).
2. Торохтий В.С. Социум и социально-педагогические процессы (явления)/ В.С.Торохтий // Образование. Наука. Научные кадры. – 2015. - №2. – С.204-207.

3. Торохтий В.С. Педагогические технологии подготовки специалистов в учреждении профессионального образования / В.С.Торохтий // Образование. Наука. Научные кадры. – 2015. - №6. – С198-203.

4. Торохтий В.С. Актуальные социально-педагогические проблемы столичного профессионального образования / В.С.Торохтий // Образование. Наука. Научные кадры. – 2015. - №6. – С. 241-247.

5. Торохтий В.С. Социально-педагогическое сопровождение социального развития одаренных детей // Одаренные дети №5, 2015. –С. 23-29.

6. Торохтий В.С. Об искривлениях понятия "социально-педагогическое" в педагогической теории и деятельности отдельных специалистов-практиков. Сборник научных трудов: № VII "Актуальные проблемы социальной педагогики" – М.: МГППУ, 2015. – 119 с.

**Результаты научных исследований и достижений научной школы изложены в докладах на научных конференциях различного уровня:**

1. Международная очная конференция, 14.10-16.10 2015 г. ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», г. Москва, АСОУ, Россия

2. XXI Международная научно-практическая конференция «Ресурсы развития воспитывающего потенциала Московского региона»

3. Международная интернет конференция, 22.09-23.09 2015 г. ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», г. Москва, АСОУ, Россия

4. Международная очная конференция, 15.06-16.06 2015 г. ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», г. Орехово-Зуево, АСОУ, Московская область, Россия "Современное общественно ориентированное образование: диалог поколений"

5. Международная заочная конференция, 14.04. 2015 г. Институт управления и социально-экономического развития, Саратовская область, Россия «Бизнес технологии в России: теория и практика». Торохтий В.С. Социально-педагогический взгляд на социум «Бизнес технологии в России: теория и практика»: Материалы Международной научно-практической конференции г. Саратов 14 апреля 2015 г.// Отв. ред. Зарайский А.А.– Саратов: Изд-во ЦПМ» Академия бизнеса», 2015. – 74 с.

6. Международная заочная конференция, 14.04-15.04 2015 г. Саратовский государственный технический университет, г. Саратов, Академия бизнеса, Саратовская область, Россия Наука сегодня: постулаты прошлого и современные теории".

7. Торохтий В.С. Проблемы взаимодействия в социуме как социально-педагогическая категория // «Наука сегодня: постулаты прошлого и современные теории»: Материалы Международной научно-практической конференции г. Саратов 1 апреля 2015 г. – Саратов: Изд-во ЦПМ» Академия бизнеса», 2015. – 112 с.

8. Международная заочная конференция, 20.04-21.04 2015 г. SPS Academic, North Charleston, Соединённые Штаты Америки «21 век: фундаментальная наука и технологии»

9. Торохтий В.С. Социум и его педагогический потенциал // «21 century: fundamental science and technology VI»: Материалы VI Международной научно-

практической конференции North Charleston, USA 20-21 апреля 2015 г. - North Charleston, USA, 2015. – С.269.

10. Международная очная конференция, 30.04-30.04 2015 г. Агентство перспективных исследований, г. Белгород, Белгородская область, Россия «Современные тенденции развития науки и технологий».

11. Торохтий В.С. Социально-педагогические технологии в работе классного руководителя по социализации учащихся //»Современные тенденции развития науки и технологий»: Материалы 1 Международной научно-практической конференции г. Белгород 30 апреля 2015 г. – Белгород: ИП Ткачева Е.П. 2015. – часть VI. – 156 с.

12. Международная очная конференция, 15.04-16.04 2015 г. Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО Башкирский государственный университет, Республика Башкортостан, Россия "Наука и общество в условиях глобализации"

13. Торохтий В.С. Педагогический потенциал социума как средство социализации личности //«Наука и общество в условиях глобализации»: Материалы II Международной научно-практической конференции г. Уфа 15-16 апреля 2015 г. – Уфа: НИКА, МО РФ 2015. – 174 с.

**Вывод:** за время своего существования научная школа сыграла огромную инновационную роль в подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации, внесла в фундаментальную науку значительный вклад в области интеграции педагогической и социологической наук в области реализации педагогического потенциала социума, внедрила в практику специалистов и подготовила рекомендации о внедрении социально-педагогического подхода в различные виды профессиональной деятельности.

### **3.4. Научная школа «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии»**

Руководитель научной школы является доктор психологических наук, профессор, Барабанщиков В.А.

Научная школа «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии» зарегистрирована в Московском городском психолого-педагогическом университете в 2011 году по результатам конкурсного отбора исследовательских коллективов в качестве научной школы Московского городского психолого-педагогического университета (протокол заседания Ученого Совета МГППУ № 14 от 21.12.2011 г.).

Реализация научно-исследовательского проекта «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии» в 2015 г. проводилась по нескольким тематическим направлениям.

Первое направление: изучение оculoмоторной активности при восприятии естественных и искусственных эмоциональных экспрессий. Выполнено исследование движений глаз при оценке динамического выражения лица. В качестве стимульного материала использовались фрагменты видеозаписей искусственных и естественной

коммуникативных ситуаций. Анализ параметров движений глаз показал, что на начальном этапе рассматривания в ходе формирования целостного образа коммуниканта имеют место более продолжительные фиксации, а в дальнейшем, в ходе регулярной повторяющейся оценки выражения лица – более короткие фиксации. Маршруты обзора при рассматривании динамического изображения носят фрагментарный характер, наблюдатель получает неполную информацию, считывая экспрессивные признаки в одной – двух зонах интереса. Наблюдается тенденция к выполнению повторных фиксаций в одной и той же зоне интереса. Анализ структуры движений глаз при выполнении задачи оценки динамически изменяющегося выражения лица человека позволяет выделить два основных этапа. На первом этапе ( $t < 2$  сек) происходит формирование целостного интегрального впечатления о выражении лица. В дальнейшем происходит непрерывное уточнение выражения лица, связанное с циклическим выполнением фиксаций в областях глаз и рта, включая повторные фиксации в каждой из зон.

Второе направление: изучение оценки естественных и искусственных динамических и псевродинамических экспрессий лица. Проведено сопоставление категоризации естественных динамических переходов между сильно выраженными базовыми экспрессиями и последовательностей линейного морфинга, созданных на их основе. Показано, что временная инверсия действительно влияет на восприятие естественных динамических переходов, что связано с нелинейным характером мимических движений лица человека. Кроме того, в случае сильно выраженных экспрессий естественная динамика качественно не меняет эффективности восприятия по сравнению со статическими изображениями лица. Категориальная структура динамических экспрессий сохраняется.

В рамках изучения особенностей распознавания слабо выраженных экспрессий в условиях стробоскопической экспозиции показано, что при усложнении условий восприятия эмоциональных выражений (слабо выраженные, расфокусированные изображения эмоций и уменьшение времени предъявления до 50 мс) стробоскопическая экспозиция улучшает эффективность распознавания по сравнению и с маскировкой, и со статичной экспозицией. Выявлены условия, в которых наблюдается эффект превосходства динамических экспрессий над статическими.

Третье направление: изучение закономерностей восприятия индивидуально-психологических характеристик и возраста человека, изображенного на портрете, в условиях предъявления целого и фрагментарного лица. Показано, что каждая часть лица человека (правая и левая половины), изображенного на портрете, может нести самостоятельный экспрессивный потенциал, так же, как и изображение целого лица. Восприятие выражения целого лица может иметь противоречивый характер, избыточно и не является простой суммой характеристик, используемых при описании правой и левой половин лица.

Целью четвертого направления исследований выступило создание нормативных оценок эмоционально окрашенных звуков из базы данных IADS и фотоизображений из базы данных IAPS по пяти базовым эмоциям, а также кросс-культурное сравнение нормативных оценок звуков и фотоизображений в России и США. Сравнение оценок российских респондентов с американскими нормативными показателями позволило

выявить звуки, которые вызывают культурно универсальные эмоции. Наряду со звуками, вызывающими схожие эмоции, независимо от культурной принадлежности респондента, были выявлены наборы звуков, для которых оценки отличались в российской выборке. Сравнение оценок российских респондентов с американскими нормативными показателями позволило выявить зрительные изображения (события), которые вызывают культурно универсальные эмоции. Были выявлены объекты и события, для которых оценки отличались в российской выборке, вызывали совсем другую эмоцию или не вызывали заявленной эмоции вовсе.

В рамках пятого направления исследований - разработки психофизиологической методики интерфейс "мозг-компьютер" создана авторская методика на основе оригинального программного обеспечения, реализующая широкий спектр стимуляционных возможностей: предъявление текстовых и графических стимулов, статических и динамических, контроль состояния всех элементов стимульной среды с высоким временным разрешением. Апробация методики продемонстрировала высокую стабильность работы аппаратного-программного комплекса, высокую точность предъявления стимулов и точное сохранения лога работы, который дает возможность при офлайн обработке полностью восстановить стимульную среду в каждый момент времени эксперимента.

В рамках шестого направления исследований проведено микрогенетическое исследование феномена перцептивного доверия выявлено, что наиболее близкие оценки к значению экспертной оценки по доверию к натурщикам возникают при демонстрации фотоизображений лиц на более позднем временном интервале, нежели чем это представлено в зарубежных исследованиях. Из проведенного исследования следует, что на оценку перцептивного доверия влияет, не только пол и время экспозиции стимульных изображений, но и выражение лица самих натурщиков, его структура. Некоторые натурщики воспринимаются одинаково, независимо от времени экспозиции. В рамках седьмого направления реализации проекта проведено изучение "эффекта другой расы" в рамках совместной деятельности по идентификации изображений лиц представителей разных расовых групп. С целью выполнения заявленной задачи производилась параллельная регистрация движений глаз у диад испытуемых. Проведено сопоставление совокупного времени перекрытия фиксации (одновременного попадания в одну область стимульного изображения у обоих партнеров) для верных и неверных решений экспериментальной задачи. Анализ не выявил достоверных статистических различий по средней длительности и количеству фиксации. Вместе с тем, выявлены достоверные различия между показателями среднего времени совмещения внимания («совмещенное внимание») у испытуемых для случаев правильного и неправильного решения перцептивной задачи.

#### **Основные результаты исследования в 2015 году:**

✓ изучение движений глаз при восприятии естественных динамических эмоциональных экспрессий. Данное исследование предполагает просмотр наблюдателями видеофрагментов, включающих выражение эмоций в ходе диалога и дальнейшее описание

динамики эмоционального состояния человека в показанном видеофрагменте в свободной форме;

✓ проведение основной серии исследований оценки естественных и искусственных динамических экспрессий лица;

✓ проведение основной серии исследований оценки псеводинамических экспрессий лица;

✓ проведение основной серии исследований по восприятию индивидуально-психологических характеристик и возраста человека, изображенного на портрете, в условиях предъявления целого и фрагментарного лица. Обработка и анализ результатов исследования; сравнительный анализ результатов исследования с данными, полученными на материале фотоизображений. Продолжение создания базы портретных изображений.

✓ сбор данных по оценке эмоционально-окрашенных звуков IADS и фотоизображений IAPS по шкалам пяти базовых эмоций. Использованы различные способы анализа результатов при сравнении полученных данных с зарубежными нормативами (например, сравнение оценок для каждого звука отдельно, а не в среднем по выборке, классификация звуков по доминирующим оценкам тех или иных эмоций) для выявления влияния фактора культурной принадлежности участников исследований;

✓ проведение окуломоторного исследования восприятия статических базовых и переходных эмоциональных экспрессий на материале естественных и искусственных экспрессий;

✓ проведение основного экспериментально-методического исследования по разработке психофизиологической методики интерфейс "мозг-компьютер";

✓ проведение основного эмпирического исследования перцептогенеза доверия при восприятии лиц в микроинтервалах времени;

✓ проведение основного экспериментального исследования "эффекта другой расы" в рамках совместной деятельности по идентификации изображений лиц представителей разных расовых групп.

Результаты исследований опубликованы в серии статей, в т.ч. в рецензируемых научных изданиях ВАК РФ и ведущих зарубежных изданиях, представлены на научных конференциях. Подготовлено две монографии, представляющие результаты исследований по проекту.

#### **Список опубликованных работ в 2015 году**

1. Barabanschikov V.A. Gaze Dynamics in the Recognition of Facial Expressions of Emotion // Perception. August-September 2015 44: 1007-1019

2. Барабанщиков В.А. Динамика восприятия выражения лица. М.: Когито-Центр. 2015.

3. Барабанщиков В.А., Жегалло А.В., Королькова О.А. Перцептивная категоризация выражений лица. - М.: Когито-Центр. 2015.

4. Барабанщиков В.А., Королькова О.А., Лободинская Е.А. Вербализации эмоциональных экспрессий лица в условиях его маскировки и кажущегося движения / Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном мире: сборник научных

трудов участников II Международной научно-практической конференции. Москва, РУДН, 23-24 апреля 2015 г. / Под общ. ред. Н.Б. Карабущенко, Н.Л. Сунгуровой. - М.: РУДН. 2015.

5. Барабанщиков В.А., Королькова О.А., Лободинская Е.А. Восприятие эмоциональных экспрессий лица при его маскировке и кажущемся движении // Экспериментальная психология. Т.8, № 1. С. 7-27. 2015.

6. Барабанщиков В.А., Королькова О.А., Лободинская Е.А. Распознавание расфокусированных изображений эмоциональных экспрессий лица в условиях кажущегося движения // Экспериментальная психология. Т.8, № 4. 2015.

7. Жегалло А.В., Хозе Е.Г. Движения глаз при оценке динамического выражения лица / Айттрекинг в психологической науке и практике / Отв. ред. В.А. Барабанщиков. М.: Когито-Центр. С. 196-201. 2015.

8. Лупенко Е.А. Восприятие индивидуально-психологических характеристик человека по выражению целого и частично открытого лица на примере портретных изображений / Когнитивная наука в Москве. Материалы конференции / Под ред. Е.В. Печенковой, М.В. Фаликман. М.: БукиВеди, ИППиП. 2015.

9. Лупенко Е.А. Специфика межличностного восприятия в условиях предъявления целого и «разделенного лица» (на примере портретных изображений) // Экспериментальная психология. Т.8, № 4. 2015.

#### **Участие в научных мероприятиях в 2015 году с докладами**

Результаты научно-исследовательского проекта представлены на целом ряде отечественных и зарубежных научных мероприятиях:

1. VI Международная конференция молодых ученых "Психология - наука будущего: междисциплинарный подход" (19-20 ноября 2015 г., Москва):

- секционный доклад К.И. Ананьевой, А.Н. Харитоновой "«Эффект другой расы»: изображение и текст в идентификации лиц";

- секционный доклад И.А. Басюла "Гибридизация позиционных интерфейсов мозг-компьютер и айттрекинга как новый метод исследования процессов восприятия".

2. III конференция "Когнитивная наука в Москве" (16 июня 2015 г., Москва):

- постерный доклад Е.А. Лупенко "Восприятие индивидуально-психологических характеристик человека по выражению целого и частично открытого лица на примере портретных изображений".

3. Всероссийская научная конференция "Айттрекинг в психологической науке и практике" (16-17 октября 2015 г., Москва):

- пленарный доклад В.А. Барабанщикова "Функциональная организация зрительных фиксаций в процессе распознавания выражений лица";

- пленарный доклад А.В. Жегалло "Специфика содержания зрительных фиксаций при опознании эмоциональных экспрессий по выражению лица".

4. 38th European Conference on Visual Perception (ECVP), UK, Liverpool, 24-27 August 2015:

- постерный доклад Olga A. Korolkova "Adaptation to natural dynamic facial emotional expressions";

- постерный доклад Olga Marchenko "Timed object naming in Russian language";

- постерный доклад Ivan Basyul, Kristina Ananyeva and Alexander Demidov "Cross-cultural differences of fixation patterns in the perception of human faces".

## 4 раздел. Результаты интеллектуальной активности

В 2015 г. сотрудники МГППУ продемонстрировали высокую результативность в научной деятельности: получен патент на полезную модель, опубликовано 520 статей в периодических отечественных и зарубежных научных журналах, 373 публикации – в сборниках научных мероприятий (конференциях, съездах, симпозиумах и т.д.), 86 – в научных изданиях (монографии, сборники научных статей и пр.), 45 – в учебных изданиях (учебники, учебные и методические пособия и пр.)<sup>2</sup>.

Более полный анализ по публикационной активности представлен в аналитической справке «О выполнении научными и образовательными подразделениями ГБОУ ВПО МГППУ показателей научной деятельности: 2015». В данном документе представим перечень наиболее ярких достижений интеллектуальной деятельности: патенты на изобретения, издание научных монографий, учебников и учебных пособий.

### 4.1. Патенты на изобретения

Одним из ярких показателей эффективности деятельности университета является патентование результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

В 2015 г. сотрудниками кафедры прикладной информатики и мультимедийных технологий факультета информационных технологий и Центра информационных технологий для психологических исследований был получен патент на полезную модель устройства для диагностики пилотов.

Куравский Л.С., Кулик С.Д., Мармалюк П.А., Юрьев Г.А. Патент на полезную модель №156550, Российская Федерация (RU) кл. МПК G06F 19/00, A61B 3/113. Заявка №2015103765/08, 05.02.2015; зарегистр.16.10.2015; опубликовано 10.11.2015 Бюл. №31; Приоритет от 05.02.2015. – (РОСПАТЕНТ).

### 4.2. Монографии

Из общего числа научных изданий, сотрудники университета приняли участие в издании 24 монографий. Представим полный список изданных монографий в 2015 г.:

- Проблема сиротства в современной России. Психологический аспект / Ответственный редактор: Махнач А.В., Прихожан А.М., Толстых Н.Н. - М., Институт психологии РАН, 2015. – 670 с.
- Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта: монография / Фанталова Е. Б. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 72 с.
- Ценности и внутренние конфликты: теория, методология, диагностика: монография / Фанталова Е. Б. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 141 с.
- Дети-сироты без опыта жизни в семье. Нарушения интерпресональных отношений и эмоционального развития / Зарецкий В.К., Чупрова М.А. // Саарбрюкен, Германия. LAP Lambert Academic Publishing (2015-10-30) – 324 с.

---

<sup>2</sup> Данные получены путем самозаполнения электронной формы «Сведения о научной деятельности сотрудников подразделения», разработанной отделом координации и планирования НИР. Данные представлены по состоянию на 01.03.2016 г.

- Захаров А. О. Политическая история Центрального Вьетнама во II–VIII вв.: Линь и Чампа. – М.: Институт востоковедения РАН, НОЧУ ВПО «Институт стран Востока», 2015. – 160 с.
- Ткаченко А.А., Введенский Г.Е., Дворянчиков Н.В. Судебная сексология. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: БИНОМ, 2015. – 648 с.
- Пряжников Е.Ю., Сергеева М.Г. Психологические аспекты профессионального самосознания профконсультантов // Региональный финансово-экономический институт. – Курск, 2015. – 242 с.
- Ценностные ориентации в этносоциальном контексте // Российское общество и вызовы времени. Книга первая / под ред. Горшкова М.К., Петухова В.В.; Институт социологии РАН. – Москва, Изд-во "Весь мир", 2015. – 336 с.
- История обучения слепоглохих детей в России / Басилова Т.А.. – Москва: Эксмо, 2015. – 280 с.
- Мониторинг процессов функционирования вуза: Монография / Воронов М.В., Леонова Н. – Москва: Современная Гуманитарная Академия, 2015. – 166 с.
- Алхимов В.И. Случайные блуждания без самопересечений. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015 – 121 с.
- Безопасность образовательной среды: состояние, проблемы, пути решения в современных условиях: коллективная монография / Под ред. Зарецкой Т.Н., Одинцовой М.А. // Москва, ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. –с.216.
- Шиллер в культурных мифах современности / отв. ред. Лагутина И.Н.. – М.: Пробел-2000, 2015. – 436 с.
- Проблемы экономики и управления предприятиями, отраслями, комплексами: монография. Книга 28 / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2015. – 214 с.
- Сечко А.В. LAP Lambert Academic Publishing. Выгорание, суициды, экстремизм: психологический анализ, 2015. – 108 с.
- Педагогика и профессиональное образование: монография / под ред. Антоновой Л.Н., Корнетова Г.Б., Салова А.И.. – М.: АСОУ, 2015. – 192 с.
- Общество и образование в современной России: социокультурные ориентиры: монография / под ред. Скударевой Г.Н. Романовой Г.А. – Орехово-Зуево: МГОГИ, 2015. – 400 с.
- Экстремальная психология в особых условиях деятельности / под науч. ред. Бовина Б.Г., Кокурина А.В., Ракова А.М.; ФКУ НИИ ФСИН России, ФЭП МГППУ, Академия ГПС МЧС России, ОСИ ФСКН России. – М., 2015. – 514 с.
- Семья, брак и родительство в современной России. Выпуск 2 под ред. Махнача А.В., Зуева К. Б. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 408 с.
- Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: монография / под общ. ред. Карабущенко Н.Б., Сунгуровой Н.Л. – Москва: РУДН, 2015. – 464 с.
- Лицо человека в науке, искусстве и практике / под ред. Барабанщикова В.А., Ананьевой К.И., Демидова А.А. – Москва, Когито-Центр, 2015. – 694 с.
- Березина Т.И. Воспитание добра. – М.: Издательство «Спутник+», 2015. – 99 с.

- Оценка метапредметных компетенций выпускников начальной школы / под ред. Улановской И.М. – М.: ГБОУ ВПО «МГППУ», 2015. – 169 с.
- Психологическое консультирование и психотерапия: в поисках самоопределения (историко-культурные, антропологические философско-методологические аспекты). Коллективная монография. – М.: ФГБНУ «ПИ РАО», ГБОУ ВПО «МГППУ», 2015. – 219 с.

### 4.3. Учебники и учебные пособия

В рамках 45 учебных изданий, в 2015 г. сотрудниками университета было издано 22 учебника и учебных пособий. Представим их:

- Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: учебное пособие. 4-е издание // Москва, Флинта, 2015. – 280 с.
- Анатомия и возрастная физиология: учебник для академического бакалавриата / Дробинская А. О. – 2-е изд., перераб. и доп. // М.: Издательство Юрайт, 2015. – 545 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. (Гриф УМО).
- Чиркина Р.В. Психология аномального развития: учебное пособие. М.: Издательство МИИГУ им. П.А. Столыпина, 2015. – 39 с. (Гриф УМО).
- Чиркина Р.В. Формирование управленческих компетенций в рамках обучения по ФГОС ВПО 3+ для психолого-педагогических специальностей: учебное пособие. М.: Издательство МИИГУ им. П.А. Столыпина, 2015. – 140 с. (Гриф УМО).
- Социальная психология образования: учебное пособие / под. ред. Крушельницкой О.Б., Сачковой М.Е., Шнейдер Л.Б. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 320 с. (Гриф УМО).
- Клиническая психология детей и подростков: учебник для студентов учреждений высшего образования / Зверева Н.В., Горячева Т.Г. 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2015 – 275 с. Серия Бакалавриат. (Гриф УМО).
- Юридическая психология. Учебник для бакалавров / Кокурин А.В., Аминов И.И., Давыдов Н.А. / М.: Проспект, 2015 – 303 с. (Гриф УМО).
- Конфликтология: учебник для студ. учреждений высш. образования / Мириманова М.С. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 (издан в 2015 году). – 288 с. (Сер. Бакалавриат). (Гриф УМО).
- Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Орлова Е.А., Заварзина О.О., Козьяков Р.В., Коро Н.Р., Рышлякова Н.В. – М. –Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 546 с. (Гриф УМО).
- Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П.Бусыгина. - М.: Издательство Юрайт, 2016 (издан в 2015 году). - 423 с. - Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. (Гриф УМО).
- Математика по методу Монтессори для дошкольников и школьников. Учебное пособие // Сорокова М.Г., Сороков Д.Г., 2015, Москва: Форум, 400 с.
- Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата/И.В. Шаповленко. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.:

- Издательство Юрайт, 2015. - 575 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс. (Гриф УМО).
- Судебно-психологическая экспертиза: Учебник для академического бакалавриата/ Ф.С. Сафуанов. - М.: Издательство Юрайт, 2016 (издан в 2015 году). - 421 с.- Серия: Бакалавр. Академический курс. (Гриф УМО).
  - Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е. В. Филипповой. - М.: Издательство Юрайт, 2016 (издан в 2015 году). - 430 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс. (Гриф УМО).
  - Введение в проектирование баз данных: учебное пособие / В.Н. Лукин. - 3-е изд. исправ. М.: Вузовская книга, 2015. - 144 с. (Гриф УМО).
  - Вычислительные процессы: теория трансляции, управление данными и сети Петри / В.Н. Лукин, Л.Н. Чернышов. М.: Вузовская книга, 2015. - 180 с. (Гриф УМО).
  - Технология разработки программного обеспечения: учебное пособие/В.В. Лукин, В.Н. Лукин, Т.В. Лукин. М.: Вузовская книга, 2015. - 286 с. (Гриф УМО).
  - Психология семьи. - 2-е изд. / Гурова Е.В., Захарова Е.И., Гребенникова Н.В.. Москва: Изд-во Академия., 2015. - 249 с. Серия: Высшее образование. Бакалавриат. (Гриф УМО).
  - Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: учебное пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ/под ред. Б.Б. Айсмонтаса. - М.: МГППУ, 2015. – 196 с.
  - Психология жизнестойкости: учебное пособие / Одинцова М.А., М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. - 296 с.
  - Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Кулагина И.Ю. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 291 с. Серия: Бакалавр. Академический курс. (Гриф УМО).
  - Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Торохтия В.В. М.: Издательство Юрайт, 2016 (издан в 2015 году), 451 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс. (Гриф УМО).
  - Организация игровой деятельности/ учебное пособие / Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А. - Ростов н/Д: Феникс, 2016 (издан в 2015 году), 223 с. - (Среднее профессиональное образование). (Гриф УМО).
  - Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата \ под общ. ред. А.С. Обухова. - М.: Издательство Юрайт, 2016 (издан в 2015 году), 422 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс. (Гриф УМО).

## **5 раздел. Результативность (портрет) подразделений: участие в проектах, организация мероприятий (группировка по ответственным исполнителям)**

Для оценки результативности подразделений университета, все выполненные проекты (государственное задание, конкурсы, гранты, инициированные темы университета), организация научных мероприятий, работа в научно школе, сгруппированы по ответственным исполнителям в алфавитном порядке.

### **Айсмонтас Б.Б.**

*Конкурс Минобрнауки России.* Разработка и апробация модели учебно-методического центра, обеспечивающего получение высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями

*Конкурс РГНФ.* Пятая Международная научно-практическая конференция "Психологическая помощь социальнонезащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение)".

*Инициированный проект университета.* Развитие жизнестойкости студентов с ОВЗ в условиях обучения в ВУЗе.

*Организация мероприятия.* Всероссийская научно-практическая конференция «Дистанционное обучение в инклюзивном образовании»

*Организация мероприятия.* Городской семинар «Развитие инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы»

### **Алехина С.В.**

*Конкурс Минобрнауки России.* Разработка и апробация модели учебно-методического центра, обеспечивающего получение высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями

*Госзадание ДОгМ.* Мониторинг инклюзивной образовательной среды в общеобразовательных организациях

*Госзадание ДОгМ.* Научно-методическое обеспечение создания специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании города Москвы

*Конкурс Минобрнауки России.* Внедрение дополнительных образовательных программ, ориентированных на запросы детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанных на основе предыдущего опыта, через повышение квалификации руководящих и педагогических работников организаций, реализующих программы дополнительного образования детей

*Конкурс Минобрнауки России.* Выполнение работ (оказание услуг) по проекту Повышение квалификации специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов и комиссий, руководителей образовательных организаций по вопросам реализации типовых пакетов специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

*Конкурс Минобрнауки России.* Выполнение работ (оказание услуг) по проекту: «Внедрение программы повышения квалификации специалистов психолого-медико-

педагогических комиссий на основе единых системно-методологических подходов к проведению комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей, подготовке по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям), работникам образовательных организаций и другим заинтересованным организациям и лицам по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ или девиантным (общественно опасным) поведением»

*Конкурс Минобрнауки России.* Повышение квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы

*Конкурс ГБОУ ВПО МГПУ (соисполнители).* Проведение обучающих мероприятий для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, образовательных учреждений по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях

*Организация мероприятия.* III Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы»

*Организация мероприятия.* Всероссийская конференция «Социальное партнерство в инклюзивном образовании»

*Организация мероприятия.* Городской научно-практический семинар для педагогических работников «Технологии инклюзивного образования в среднем профессиональном образовании»

*Организация мероприятия.* Городской научно-практический семинар «Особенности организации ГИА и ЕГЭ для детей с ОВЗ» для педагогических работников

*Организация мероприятия.* Городской научно-практический семинар «Актуальные вопросы разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ» для педагогических работников

*Организация мероприятия.* Городской научно-практический семинар «Технологии инклюзивного образования в среднем и высшем профессиональном образовании» для педагогических работников

#### **Аржаных Е.В.**

*Госзадание ДОгМ.* Изучение перспектив развития инклюзивного образования в г. Москве

*Госзадание ДОгМ.* Социологический мониторинг занятости московских подростков в контексте профилактики и обеспечения безопасности

#### **Барабанщиков В.А.**

*Руководитель научной школы.* Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии.

*Госзадание ДОгМ.* Разработка комплексного метода оценки поведения коммуниканта в процессе целенаправленной структурированной беседы

*Конкурс РНФ.* Когнитивные механизмы невербальной коммуникации

**Басилова Т.А.**

*Инициированный проект университета.* История и современное состояние обучения слепоглухих в России

**Белопольская Н.Л.**

*Конкурс РГНФ.* Разработка и оценка эффективности методов психологической коррекции коммуникативного поведения детей, основанных на традициях русского фольклора.

**Бордик И.В.**

*Госзадание ДОгМ.* Разработка дорожной карты исследования профилактической работы, направленной на обеспечение комплексной безопасности образовательной среды в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы (вторая волна).

*Организация мероприятия.* Круглый стол «Комплексная безопасность образовательной среды колледжей: проблемы и пути решения»

*Организация мероприятия.* Круглый стол «Комплексная безопасность образовательной среды дошкольных образовательных организаций: проблемы и пути решения»

*Организация мероприятия.* Круглый стол «Межрелигиозный диалог в образовательной среде»

*Организация мероприятия.* Городской межведомственный обучающий семинар «Этнокультурный диалог как средство профилактики ксенофобии и экстремизма в образовательной среде столичного мегаполиса: актуальные проблемы и пути решения»

**Бурдукова Ю.А.**

*Конкурс РФФИ.* Исследование пластичности развивающего мозга на примере восстановления когнитивных функций у детей с нейроонкологическими заболеваниями (

**Бурлакова И.А.**

*Инициированный проект университета.* Особенности психологического развития, ситуации обучения и воспитания современных дошкольников.

**Василюк Ф.Е.**

*Инициированный проект университета.* Консультативно-психологическая помощь участникам образовательного процесса как объект общепсихологических исследований.

**Вихристюк О.В.**

*Госзадание ДОгМ.* Оказание дистантной экстренной психологической помощи «Детский телефон доверия» (2014-2015 учебный год).

*Конкурс Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.* Оказание образовательных услуг по обучению консультантов общероссийского детского «Телефона доверия» (служб экстренной психологической помощи), работающих на территории Центрального федерального округа и не прошедших обучение, организованное Заказчиком в 2010-2014 годах, в объеме не менее 72 часов.

*Конкурс Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.* Оказание образовательных услуг по обучению руководителей общероссийского

детского «Телефона доверия» (служб экстренной психологической помощи), работающих на территории Центрального федерального округа и не прошедших обучение, в объеме не менее 32 часов.

*Конкурс Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.* Оказание образовательных услуг по обучению специалистов общероссийского детского телефона доверия (служб экстренной психологической помощи), работающих на территории Центрального федерального округа и не прошедших обучение организованное Заказчиком в 2011-2014 годах, навыкам оказания супервизии в 2015 году.

*Госзадание ДОгМ.* Оказание экстренной и кризисной психологической помощи субъектам образовательной среды города Москвы.

*Госзадание ДОгМ.* Проведение семинара (программы повышения квалификации) для сотрудников первого контакта пенсионного отдела.

*Госзадание ДОгМ.* Разработка учебной программы (программы повышения квалификации) для сотрудников первого контакта пенсионного отдела.

*Госзадание ДОгМ.* Серия летних семинаров-тренингов для детей - членов семей особого контингента их родителей, вожатых, направленных на психолого-педагогическое сопровождение среды детского оздоровительного лагеря (ДОЛ "Купавна", "Ока").

*Конкурс РГНФ.* Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды начальной школы в условиях внедрения новых образовательных стандартов

#### **Гаврилова Е.В.**

*Конкурс Минобрнауки России.* Конкурс на право получения грантов Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых - кандидатов наук (МК-2015) Тема: "Переработка периферийной информации как фактор лингвистических способностей и достижений".

*Конкурс РГНФ.* Успешность интерпретации метафор как фактор вербальных способностей.

#### **Горбачевская Н.Л.**

*Госзадание ДОгМ.* Междисциплинарное исследование расстройств аутистического спектра для разработки дифференцированных образовательных маршрутов

#### **Гуружапов В.А.**

*Инициированный проект университета.* Исследование эффективности развивающих образовательных ситуаций в формировании метапредметных образовательных результатов учащихся начальной школы.

*Конкурс Минобрнауки России.* Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования

*Конкурс Минобрнауки России.* Разработка системы распространения образовательных практик школ, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования в рамках ФГОС, и показавших наилучшие результаты в международных

сравнительных исследованиях качества образования, через мероприятия повышения квалификации и поддержки профессионального развития.

**Гусев А.В.**

*Инициированный проект университета.* Мониторинг применения психолого-педагогического подхода в нормативной диагностике физической подготовленности студенческой молодежи

**Дворянчиков Н.В.**

*Конкурс РГНФ.* Готовность родителей и учителей к обеспечению информационной безопасности детей и подростков: роль социальных представлений

*Госзадание ДОгМ.* Мониторинг профессионально-важных качеств руководителей крупных образовательных комплексов и кандидатов на руководящие должности

*Организация мероприятия.* V Межвузовская научно-практическая интернет-конференция по юридической психологии

**Дергачева И.В.**

*Инициированный проект университета.* Разработка профессионально-ориентированной модели обучения русскому (русскому как иностранному) и иностранным языкам на этапе довузовской и вузовской подготовки в контексте введения ФГОС

*Конкурс РГНФ.* Международная научная конференция "Кусковские Чтения. Актуальные вопросы текстологии: традиции и инновации"

**Дозорцева Е.Г.**

*Инициированный проект университета.* Подготовка специалистов для работы с детьми в юридически значимых ситуациях: социализация детей и подростков, профилактика девиантного и виктимного поведения

**Егорова М.А.**

*Конкурс Минобрнауки России.* Разработка и апробация новых модулей основной профессиональной образовательной программы профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Педагог-психолог) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и общего образования, и предполагающей углубленную профессионально-ориентированную практику студентов.

**Ермолова Т.В.**

*Инициированный проект университета.* Разработка принципов создания учебного пособия (электронная версия) по подготовке к профессиональной коммуникации на английском языке магистров по направлению подготовки 030300.68 Психология

**Забродин Ю.М.**

*Руководитель научной школы.* Акмеогенез: гражданское и профессиональное становление личности.

*Госзадание ДОгМ.* Выявление возможных факторов риска развития психической патологии (на основании данных скрининга признаков патологии психической сферы на донологическом уровне).

*Госзадание ДОгМ.* Выявление ранних проявлений тревожно-депрессивных, агрессивных и поведенческих нарушений педагогических работников на основе программного комплекта.

*Конкурс Минобрнауки России.* Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) на базе 21 стажировочной площадки, созданных в субъектах Российской Федерации с целью распространения моделей государственно-общественного управления образованием в системе российского педагогического образования

*Организация мероприятия.* XI Всероссийская научно-практическая конференция «Психология образования: психологическое обеспечение общего образования в контексте введения профстандарта «Педагог-психолог»

**Задорина Е.Н.**

*Организация мероприятия.* XIV Межвузовская научно-практическая конференция «Молодые ученые – столичному образованию»

**Кабардов М.К.**

*Инициированный проект университета.* Когнитивные и психофизиологические составляющие обучаемости (школьники, студенты)

**Казьмин А.М.**

*Инициированный проект университета.* Развитие представлений о здоровье как ценности у школьников и роль взрослых в этом процессе

*Инициированный проект университета.* Формирование базовых компетенций личности и расширение участия детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, включая детей-инвалидов в условиях образовательного комплекса

**Кирсанов А.И.**

*Инициированный проект университета.* Исследование актуальных проблем управления безопасностью образовательной среды в современной образовательной организации, пути их преодоления (на базе образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования г. Москвы) Теоретические основы

*Организация мероприятия.* Межрегиональная научно-практическая конференция «Наркомания и молодежный экстремизм – угрозы социальной безопасности современного мегаполиса»

**Кокурин А.В.**

*Инициированный проект университета.* Возможности образовательного учреждения в развитии личности и создании психологической безопасности учащихся

**Коновалова И.В.**

*Госзадание ДОгМ.* Разработка оригинальной модели краткосрочных дистанционных курсов для повышения квалификации психологов образовательных организаций города Москвы по теме «Психологическая профилактика социальных рисков»

*Госзадание ДОгМ.* Реализация программ повышения квалификации в объеме от 36 до 72 часов в дистанционной форме обучения

**Костенкова Ю.А.**

*Инициированный проект университета.* Совершенствование подготовки учителя - дефектолога в условиях уровневой системы обучения

**Крушельницкая О.Б.**

*Инициированный проект университета.* Социально-психологические средства решения актуальных проблем образования, детства и социальной сферы

**Куравский Л.С.**

*Госзадание ДОГМ.* Мелкотиражное производство учебной брайлевской литературы и сопровождение учебного программного обеспечения для лиц с глубокими нарушениями зрения

*Госзадание ДОГМ.* Подготовка и проведение Московского фестиваля науки и творчества для учащихся с ограниченными возможностями здоровья

*Конкурс РФФИ.* Разработка методов психологического тестирования когнитивных способностей на базе вероятностных моделей

*Инициированный проект университета.* Разработка инструментальных, математических и учебно-методических средств для психолого-педагогических измерений

*Организация мероприятия.* XIII Всероссийская научная конференция «Нейрокомпьютеры и их применение».

*Патент.* Патент на полезную модель устройства для диагностики пилотов.

**Мармалюк П.А.**

*Конкурс РГНФ.* Программное обеспечение с открытым исходным кодом для анализа результатов окулографических исследований

**Мешкова Т.А.**

*Инициированный проект университета.* Индивидуальные особенности и факторы типичного и атипичного развития психики и мозга

**Нартова-Бочавер С.К.**

*Конкурс РГНФ.* Психологическая суверенность как показатель личного и социального благополучия субъекта

*Конкурс РНФ.* Психология дома как жизненной среды человека

**Обухова Л.Ф.**

*Инициированный проект университета.* Вариативные модели развития и социализации детей и подростков

*Конкурс РГНФ.* Пятая всероссийская научно-практическая конференция по психологии развития "Горизонты зрелости"

**Переверзева Д.С.**

*Конкурс РФФИ.* Исследование зрительного опознавания объектов у детей с синдромом аутизма и синдромом умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X (FRAXA)

**Погодина А.В.**

*Инициированный проект университета.* Социально-психологические проблемы управления образовательным комплексом в условиях реформирования системы образования (2 этап)

**Робустова Е.В.**

*Инициированный проект университета.* Личностные и мотивационные особенности обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ

### **Рубцов В.В.**

*Руководитель научной школы.* Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании.

*Конкурс РГНФ.* Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды начальной школы в условиях внедрения новых образовательных стандартов

*Конкурс Минобрнауки России.* Разработка и апробация новых модулей основных образовательных программ магистратуры по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки - Психолого-педагогическое образование), предполагающих увеличение научно-исследовательской работы и практики студентов в сетевом взаимодействии с образовательными организациями различных уровней.

*Организация мероприятия.* Цикл семинаров «Современное детство: теория и практика».

### **Сафронова М.А.**

*Конкурс Минобрнауки России.* Экспертно-аналитическое сопровождение реализации проектов по развитию программ педагогической магистратуры, педагогического бакалавриата, проектов вариативности получения педагогического образования

*Конкурс Минобрнауки России.* Разработка системы распространения образовательных практик школ, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования в рамках ФГОС, и показавших наилучшие результаты в международных сравнительных исследованиях качества образования, через мероприятия повышения квалификации и поддержки профессионального развития.

*Организация мероприятия.* Всероссийская конференция по обсуждению итогов апробации новых модулей основной профессиональной образовательной программы магистратуры по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика»

*Организация мероприятия.* Семинар (вебинар) «Модернизация педагогического образования: основной этап апробации проектов»

### **Сафуанов Ф.С.**

*Инициированный проект университета.* Использование специальных знаний психолога в уголовном и гражданском судопроизводстве, направленном на защиту интересов несовершеннолетнего

### **Семенович М.Л.**

*Госзадание ДОгМ.* Разработка модели методической поддержки педагогов, работающих с детьми с РАС в общеобразовательных организациях города Москвы в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций (I этап)

*Конкурс фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.* Выполнение работ в 2015-2016 гг. по экспертно-методическому сопровождению пилотного проекта по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра (далее – Пилотный проект)

### **Смирнова Е.О.**

*Конкурс РГНФ.* Психолого-педагогический анализ детской игровой среды современного города

*Госзадание ДОгМ.* Разработка проекта предметно-развивающей среды для участка детского сада в соответствии с ФГОС ДО

**Строганова Т.А.**

*Конкурс РГНФ.* Нейронные механизмы осознания зрительного образа.

*Конкурс Минобрнауки России.* Поддержка и развитие биоресурсных центров, уникальных научных установок для исследований в области живых систем.

*Конкурс РНФ.* Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований вновь создаваемыми научной организацией и вузом совместными научными лабораториями по научному проекту «Расстройство аутистического спектра: поведение, нейробиология, геном».

*Конкурс НИЦ "Курчатовский институт".* Выполнение работ по регистрации магнитоэнцефалограммы (МЭГ) человека в экспериментах, направленных на анализ мозговых механизмов генерации произвольного действия.

*Организация мероприятия.* Международный семинар «Применение технологии магнитоэнцефалографии в исследованиях актуальных проблем социальной психологии».

**Толстых Н.Н.**

*Инициированный проект университета.* Особенности социализации в период дошкольного и школьного детства в современном социокультурном контексте

**Торохтий В.С.**

*Руководитель научной школы.* Социально-педагогический подход в профессиональной деятельности.

*Инициированный проект университета.* Реализация воспитательного потенциала семьи в деятельности образовательной организации

**Умняшова И.Б.**

*Госзадание ДОгМ.* Определение уровня сформированности профессиональных компетенций специалистов Службы практической психологии образования (в соответствии с требованиями стандарта профессиональной деятельности специалиста в области педагогической психологии)

*Госзадание ДОгМ.* Разработка инструментария для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций специалистов Службы практической психологии образования (в соответствии с требованиями стандарта профессиональной деятельности специалиста в области педагогической психологии)

**Филиппова Е.В.**

*Инициированный проект университета.* Семейные отношения как фактор, влияющий на эффективность социализации и обучения детей

**Холмогорова А.Б.**

*Инициированный проект университета.* Психологические факторы эмоциональной и социальной дезадаптации школьников и студентов.

**Хухлаев О.Е.**

*Конкурс РГНФ.* Риски и ресурсы религиозной идентичности в современной России: кросс-культурный анализ

*Инициированный проект университета.* Теория и практика кросс-культурного анализа социальных сред в пространстве современного образования

**Шамликашвили Ц.А.**

*Инициированный проект университета.* Применение медиации в вопросах защиты прав и интересов детей (2 этап).

**Шведовская А.А., Дубовик А.С.**

*Конкурс Минобрнауки России.* Выполнение работ (оказание услуг) по проекту: Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей через реализацию Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы

**Шеманов А.Ю.**

*Конкурс РГНФ.* Философские принципы анализа инклюзивного потенциала искусства.

**Шепелева Е.А.**

*Конкурс РГНФ.* Социальные и семейные факторы самооценочных представлений и их роль в восприимчивости к критике

**Шилина И.Б.**

*Инициированный проект университета.* Разработка модели развития инновационной компетентности работников социальной сферы в условиях вуза.

**Щеглов**

*Госзадание ДОгМ.* Ведение базы данных учета и реестра паспортов безопасности образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы, в 2014 – 2015 учебном году

**Щербакова А.М.**

*Инициированный проект университета.* Методы оптимизации личностных ресурсов детей и молодежи с ОВЗ.

**Юркевич В.С.**

*Госзадание ДОгМ.* Подготовка комплекта методических материалов для оценки мотивационно-личностных особенностей одаренных и высокомотивированных детей с целью индивидуализации их развития и обучения

*Госзадание ДОгМ.* Разработка инновационных стратегий психолого - педагогического сопровождения высокомотивированных детей

**Яшин А.Д.**

*Инициированный проект университета.* Разработка инструментальных, математических и учебно-методических средств для психолого-педагогических измерений.

## **6 раздел. Научная деятельность студентов и молодых ученых университета**

В МГППУ неотъемлемой составной частью подготовки высококвалифицированных специалистов, имеющих навыки самостоятельной исследовательской работы, является непосредственное участие студентов в научно-исследовательской деятельности. Основная задача научно-исследовательской работы студентов состоит в их привлечении к самостоятельной теоретической и экспериментальной работе, знакомством с современными методами научного исследования, эксперимента, реальной работы в научном и практическом коллективе.

В 2015 г. в процессе подготовки специалистов, применяют два вида участия студентов в научно-исследовательской деятельности – непосредственно в процессе реализации образовательных программ (обсуждение докладов, рефератов, дискуссионных статей и пр.; выполнение лабораторных, практических работ на аудиторных занятиях; индивидуальные задания исследовательского характера, выполняемого студентами на практике; выполнение курсовой работы или курсового проекта, включающего элементы научно-исследовательской работы, выполнение квалификационной работы и пр.) и в дополнительной научно-исследовательской деятельности университета.

Практика привлечения студентов к научно-исследовательской работе в МГППУ в 2015 учебном году имела разнообразные дополнительные формы:

- участие студентов в выполнении научно-исследовательских работ, проводимых кафедрами, профессорско-преподавательским составом, научно-исследовательским коллективом, научными работниками;
- работа в научных обществах, исследовательских проблемных группах, научных кружках, дискуссионных клубах и пр.;
- участие студентов в научных мероприятиях (семинарах, специальных курсах, конференциях, психологических школах, круглых столах и пр.).
- участие студентов в работе научных школ;
- написание научных публикаций различного уровня;
- гранты, конкурсы на выполнение научно-исследовательской работы, выигранные студентами.

В 2015 г. продолжена поддержка научного общества молодых ученых и студентов (НОМУС), насчитывающего порядка 90 человек, четверть из которых составляют наиболее активные студенты и молодые ученые МГППУ. В рамках научного общества предусмотрено проведение научных кружков, специальных лекционных занятий научного характера, мастер-классов с привлечением ведущих преподавателей и ведущих научных сотрудников. Одной из целей НОМУС является построение общего обучающего пространства с ведущими вузами России для повышения психологической грамотности молодых ученых, для чего в 2015 г. предприняты шаги к взаимодействию с МИСиС, РУДН, РАМ им. Гнесиных и т.п.

## **6.1. Участие студентов и молодых ученых в научных мероприятиях (семинарах, специальных курсах, конференциях, психологических школах, круглых столах и пр.)**

Студенты и молодые ученые в 2014-2015 учебном году принимали активное участие в научно-практических мероприятиях (форумы, фестивали, круглые столы, конференции и пр.) различного уровня (международные, всероссийские, региональные). Среди них: Всероссийская научно-практическая конференция «Дистанционное обучение в инклюзивном образовании»; XIII Всероссийская научная конференция «Нейрокомпьютеры и их применение»; Круглый стол «Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»; Всероссийский научно-практический семинар «Развитие инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы»; Международная научно-техническая конференция «Информационные системы и технологии (ИСТ-2015)»; Ежегодная научная конференция «Ломоносовские чтения» и Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов 2015» (МГППУ на конференции представляла студентка факультета юридической психологии Козлова М., награжденная грамотой за лучший доклад); Межвузовская научно-практическая интернет-конференция по юридической психологии; Межрегиональная научно-практическая конференция «Наркомания и молодежный экстремизм – угрозы социальной безопасности современного мегаполиса»; Конференция «Непрерывность инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ: школа – колледж – вуз»; «Программа развития детского чтения и просветительская деятельность», «Конкурс «Веселый светофор» для детей дошкольного возраста», «День знаний», «Профориентационные встречи с учащимися школ» и др.

Представим основные научные мероприятия студентов и молодых ученых в 2015 г.

**Зимняя психологическая школа**, организованная МГППУ (03-05 февраля 2015 г.), посвященная вопросам психолого-педагогической помощи детям, имеющим расстройства аутистического спектра и их семьям. Тема школы: **«Аутизм: мифы и реальность»**.

Цель ЗПШ-2015 заключалась в знакомстве участников Школы с особенностями людей с расстройствами аутистического спектра с современными зарубежными и отечественными подходами к диагностике аутизма, эффективными психолого-педагогическими технологиями работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, методами и приемами психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра.

В процессе работы Школы были рассмотрены наиболее актуальные вопросы помощи детям с РАС:

- ранняя диагностика, система раннего вмешательства,
- коррекционная психолого-педагогическая помощь,
- инклюзивное образование для детей с РАС,
- направления научных исследований по проблеме,
- участие специалистов в организации поддерживаемого проживания для людей с РАС старше 18 лет,

- обучение и работа педагогов сопровождения – тьюторов,
- система психологической и информационной поддержки родителей.

В работе ЗППШ-2015 использовались лекционные занятия, мастер-классы, тренинги, ролевые игры, анализ кейсов, проектирование, анализ видеосюжетов, дискуссии, встречи с людьми с РАС, беседы с родителями детей с РАС.

В работе школы приняли участие 23 человека: студенты, магистранты, аспиранты, сотрудники образовательных и общественных организаций.

Занятия в школе проводили сотрудники МГППУ и приглашенные специалисты по данной теме: Семаго Н.Я., Шпицберг И.Л., Строганова Т.А. Горбачевская Н.Л., Багарадникова Е.В., Сорокин А.Б., Семенович М.Л., Манелис Н.Г., Морозова Е.А., Хаустов А.В., Козорез А.И., Волгина Н.Н., Панцырь С.Н.

В ходе подготовки собственных проектов в области обучения детей с РАС участники поделились идеями о направлениях практической помощи семьям с детьми с РАС, проблемах обучения и работы с общественным мнением. Обсуждение проектов с экспертами позволило увидеть их сильные и слабые стороны, наметить способы реализации.

Всем участникам Зимней психологической школы 2015 были выданы сертификаты. Участники отметили насыщенность и содержательность программы работы школы и поблагодарили организаторов за возможность получить разностороннее представление о проблеме аутизма от ведущих экспертов.

**Всероссийская выставка научно-технического творчества молодежи «НТТМ-2015»** (15-18 апреля 2015 г.) в рамках Московского международного салона образования «ММСО-2015» в ЦВК «Экспоцентр» состоялось федеральное молодежное конкурсное мероприятие для молодых учёных, инженеров и изобретателей. Изменение формата, места и времени проведения этого мероприятия, ранее проводившегося в июне на территории Выставки достижений народного хозяйства, привело к значительному уменьшению числа участников и посетителей выставки (примерно в три раза). Авторы лучших проектов награждались Премиями для поддержки талантливой молодёжи «Победитель» и «Призёр», учреждёнными Указом Президента РФ № 325 от 6 апреля 2006 года, а также дипломами выставки. Следует отметить, что количество Премий Президента РФ по сравнению с прошлым годом существенно уменьшилось.

Московский городской психолого-педагогический университет выставил пять проектов, представленных молодыми учёными факультета информационных технологий:

- «Диагностика лётного состава по результатам работы на авиационных тренажёрах» (секция «Информационные технологии», авторы – к.т.н. П.А. Мармалюк; к.ф.-м.н. Г.А. Юрьев; студентка 5 курса О.Б. Беляева; магистрант 2 курса О.Ю. Прокопьева),
- «Ультразвуковое устройство для ориентации людей с нарушениями зрения» (секция «Информационные технологии», автор – студент 2 курса А.В. Козловский; научный руководитель – студент 3 курса И.С. Колотовкин),
- «Моделирование процесса решения тестовых заданий» (секция «Математика», автор – аспирант П.Н. Думин),

- «Мобильное приложение для распознавания банкнот» (секция «Информационные технологии», автор – студент 4 курса Р.Г. Голов),
- «Конструктор экспериментальных процедур» (секция «Информационные технологии», автор – магистрант 2 курса С.И. Попков).

Все представленные проекты имеют серьёзную техническую или математическую составляющую и актуальные практические приложения.

По итогам проведённого конкурса молодым учёным МГППУ была присуждена Премия Президента РФ для поддержки талантливой молодёжи «Победитель» (проект «Ультразвуковое устройство для ориентации людей с нарушениями зрения») и 4 диплома. Научно-технические проекты МГППУ, как и в прошлые годы, стали лучшими в области информационных технологий.

**XIV Городская научно-практическая конференция «Молодые ученые – столичному образованию»** (23 апреля 2015 г.), организованная ГБОУ ВПО МГППУ. В работе конференции приняли участие 387 человек, из них 195 выступили с докладами и постерами. Конференция проводилась по 18 направлениям, включающим в себя 33 секции. В работе использованы тематические секции, круглые столы, постер-сессии, мастер-классы.

### ***1. Психолого-педагогические проблемы образования детей и подростков***

Секция 1: Культурно-историческая психология и деятельностный подход в психолого-педагогических исследованиях (Руководители: В.В. Рубцов, доктор психол. наук; А.А. Марголис, канд. психол. наук).

Секция 2: Социальная ситуация развития современных дошкольников (Руководители: Т.Л. Кузьмишина, канд. психол. наук).

Секция 3: Варианты развития в детском и подростковом возрастах. (Руководители: Л.Ф. Обухова, доктор психол. наук, проф.; А.В. Фокина, канд. психол. наук).

Секция 4: Психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе. (Руководители: В.А. Гуружапов, доктор психол. наук, проф.; С.П. Санина, канд. пед. наук; В.Л. Соколов, канд. психол. наук).

### ***2. Социально-психологические проблемы образования: актуальные вопросы теории и практики***

Секция 1: Социальная психология в образовательном пространстве: теоретические модели и практико-прикладные разработки. (Руководители: О.Б. Крушельницкая, канд. психол. наук; А.В. Погодина, канд. психол. наук; Н.Н. Толстых, доктор психол. наук; О.Е. Хухлаев, канд. психол. наук).

Фокус-группа (Work-shop): Использование психосемантических методов в изучении корпоративного стиля образовательных учреждений (на примере МГППУ) (Руководитель: Т.В. Кочетова, канд. психол. наук)

Секция 2: Межкультурное взаимодействие в пространстве современного образования. (Руководители: О.Е. Хухлаев, канд. психол. наук; О.С. Павлова, канд. психол. наук).

Круглый стол: Социально-психологические аспекты зависимости молодежи от онлайн-игр (Руководители: Н.В. Кочетков, канд. психол. наук; Т.Ю. Маринова, канд. биол. наук).

Мастер–класс 1: Повышение адекватности мотивации студентов ВУЗов к обучению (Руководитель: Н.В. Кочетков, канд. психол. наук).

Мастер–класс 2: Социально-психологические технологии в работе психолога образовательной организации (специфика, особенности, возможности взаимодействия) (Руководитель: Н.А. Хаймовская, канд. психол. наук).

### **3. Клиническая и специальная психология**

Секция 1: Психология дизонтогенеза (Руководители: Н.В. Зверева, канд. психол. наук; Л.А. Троицкая, доктор психол. наук; И.Ф. Рощина, канд. психол. наук)

Секция 2: Психологическая реабилитация в социальной сфере (Руководители: А.М. Щербакова, канд.пед.н.; А.Ю. Шеманов, д.ф.н., канд.мед.н.; Н.В. Романовский, канд.психол.н.).

Секция 3: Психологическая диагностика и коррекция нарушений психического развития и здоровья детей и подростков в современном образовании (Руководители: Н.Л. Белопольская, доктор психол. наук; Т.А. Басилова, канд. психол. наук).

### **4. Консультативная и клиническая психология**

Секция: Психологические факторы эмоциональной дезадаптации детей, подростков и учащейся молодежи (Руководители: А.Б. Холмогорова, доктор психол. наук; О.Д. Пуговкина, канд. психол. наук; С.В. Воликова, канд. психол. наук).

### **5. Юридическая психология и образование**

Секция: Юридическая психология и образование (Руководители: Н.В. Дворянчиков, кандидат психологических наук; Е.Г. Дозорцева, доктор психологических наук; Ф.С. Сафуанов, доктор психологических наук; М.Г. Дебольский, кандидат психологических наук; С.Н. Ениколопов, кандидат психологических наук)

Мастер–класс: Работа медиатора в восстановительной модели медиации (Руководитель: А.Ю. Коновалов, аспирант, руководитель направления «Школьные службы примирения» Межрегионального Общественного центра «Судебно-правовая реформа»).

### **6. Информационные технологии**

Секция 1: Компьютерное моделирование и анализ данных (Руководители: Л.С. Куравский, доктор тех. наук; А.Д. Яшин, доктор физ.-мат. наук; П.А. Мармалюк, канд. тех. наук; Г.А. Юрьев, канд. физ.-мат. наук; А.С. Панфилова, аспирант).

Секция 2: Технологии обучения студентов с нарушениями зрения (Руководители: В.В. Соколов, зав. лаб. факультета ИТ; М.Е. Степанов, канд. пед. наук)

### **7. Социальная педагогика: современное состояние и новые подходы**

Секция: Потенциал социальной педагогики в решении проблем современного общества (Руководители: В.С. Торохтий, доктор пед. наук; В.С. Иванов, канд. пед. наук)

Круглый стол: Проблемы социального обучения в современном высшем образовании (Руководители: В.С. Торохтий, доктор пед. наук; В.С. Иванов, канд. пед. наук)

### **8. Психолого-управленческие и организационные проблемы менеджмента**

Секция 1: Организационно-психологические проблемы государственного управления (Руководители: Ю.В. Воронова, канд. психол. наук; К.Г. Караханян)

Секция 2: Современные проблемы управления обеспечением комплексной безопасности (Руководители: О.Э. Беспалов, канд. воен. наук; И.И. Какадий, канд. воен. наук).

Секция 3: Социально-экономические и политические проблемы современного государственного управления (Руководители: А.А. Николаева, канд. социол. наук; И.А. Савченко, канд. полит. наук).

### ***9. Межкультурная коммуникация и преподавание иностранных языков и культур***

Секция: Язык и культура. (Руководитель: И.В. Дергачева, доктор филол. наук)

### ***10. Психолого – педагогическое обеспечение организации работы с молодежью***

Секция 1: Инновационные подходы к реализации молодежной политики (Руководитель: И.Б. Шилина, доктор ист. наук).

Секция 2: Совершенствование подготовки кадров для социальной сферы (Руководитель: О.Г. Федоров, канд. пед. наук)

### ***11. Родительство как социокультурный и психологический феномен***

Секция: Родительство как социокультурный и психологический феномен (Руководитель: М.Е. Ланцбург, канд. биол. наук)

### ***12. Физкультурно-оздоровительные технологии в высшей школе на современном этапе развития в рамках «Стратегии 2020»***

Секция: Стратегическое развитие физической культуры и спорта в ВУЗах до 2020 года (Руководители: А.В. Гусев, канд. пед. наук; А.С. Болдов, канд. пед. наук; К.Б. Илькевич, канд. пед. наук; Т.В. Васильева, канд. пед. наук; В.И. Шарагин канд. воен. наук)

### ***13. Психология зависимости***

Секция: Аддикции: исследования, профилактика, реабилитация, ресоциализация (Руководители: В.В. Барцалкина, канд. психол. наук; И.Ю. Кулагина, канд. психол. наук).

### ***14. Инклюзивное образование***

Секция: Исследования в сфере образования детей с ОВЗ (Руководители: С.В. Алехина, канд. психол. наук).

### ***15. Психология и психодиагностика способностей***

Секция: Психология и психодиагностика способностей в образовании: теоретические, методические и практические аспекты (Руководители: С.С. Белова, канд. психол. наук; Е.В. Гаврилова, канд. психол. наук; Е.А. Шепелева канд. психол. наук; Г.А. Харлашина)

### ***16. Психологическое сопровождение ФГОС***

Секция: Психолого-педагогические условия реализации ФГОС на всех ступенях образования (Руководители: И.Б. Умняшова, канд. психол. наук; А.А. Кузнецова)

Мастер-класс: Психологическое просвещение педагогов по вопросам создания развивающей среды на уроке (Руководитель: А.А. Кузнецова, ст. науч. сотр.)

### ***17. Информационные технологии в психологии и педагогике***

Секция: Информационные технологии в психологии и педагогике (Руководитель: Б.Б. Айсмонтас, канд. пед. наук).

**18. Комплексная безопасность образовательной среды: оценка, параметры, профилактика**

Секция: (Руководители: Зарецкая Т.Н., канд. биол. наук; М.А. Одинцова, канд. психол. наук; Петрошенко А.И., канд. пед. наук)

По результатам проведения конференции были названы лучшие научные доклады:

1. Фомин Анатолий Алексеевич, аспирант 1 курса факультета Психологии образования ГБОУ ВПО МГППУ: «Психолого-педагогические основы проектирования заданий для диагностики метапредметных компетенций учащихся основной школы»;

2. Белецкая Ольга Олеговна, студент 1 курса факультета Государственного и муниципального управления ГБОУ ВПО МГППУ: «Современные проблемы обеспечения комплексной безопасности образовательной среды»;

3. Глембоцкая Алина Владимировна, аспирант факультета Клинической и специальной психологии ГБОУ ВПО МГППУ: «Психологические аспекты инклюзии семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в социокультурном аспекте»;

4. Крысько Анастасия Андреевна, аспирант факультета Психологии образования ГБОУ ВПО МГППУ: «Анализ программы формирования основ психологической готовности к материнству у девушек старшего подросткового возраста»;

5. Харлашина Галина Александровна, м.н.с. Центра прикладных психолого-педагогических исследований ГБОУ ВПО МГППУ: «Принципы формирования обратной связи по результатам мониторинга способностей ОУ»;

6. Каторова Анна Александровна, студент 5 курса факультета Иностранных языков ГБОУ ВПО МГППУ: «К вопросу о звукоподражаниях в русском, английском и итальянском языках»;

7. Зубик Юлия Вячеславовна, аспирант 2 курса факультета Социальной педагогики ГБОУ ВПО МГППУ: «Характеристика системы развития социального партнерства в условиях среднего профессионального образования»;

8. Строгова Светлана Евгеньевна, м.н.с. ФГБУ НЦПЗ РАМН: «Исследование когнитивного дефекта при шизофрении у детей и подростков»;

9. Поляков Борислав Юрьевич, студент 4 курса факультета Информационных технологий ГБОУ ВПО МГППУ: «Анализ данных видеоокулографии с применением матриц представления преемника и деревьев решений»;

10. Жутикова Виктория Валентиновна, студент факультета Управления и экономики высоких технологий НИЯУ МИФИ: «Мониторинг эффективности деятельности персонала в образовательных учреждениях перед аттестацией»;

11. Патяева Елена Алексеевна, студент 4 курса факультета Социальной психологии ГБОУ ВПО МГППУ: «Исследование отношения педагогов детского сада и начальной школы к ученикам-мигрантам»;

12. Демидова Маргарита Владимировна, студент 4 курса факультета Клинической и специальной психологии ГБОУ ВПО МГППУ: «Об оценке формирования навыков самообслуживания у детей с тяжелыми и множественными нарушениями»;

13. Полищук Екатерина Сергеевна, магистрант 1 курса факультета Психологии образования ГБОУ ВПО МГППУ: «Субъективные переживания моббинга педагогами колледжей»;

14. Прохорова Галина Александровна, аспирант 4 курса факультета Психологии образования ГБОУ ВПО МГППУ: «Создание родителями условий для развития интереса к чтению у детей дошкольного возраста»;

15. Глизнуцин Дмитрий Владимирович, студент 5 курса факультета Социальной психологии ГБОУ ВПО МГППУ: «Особенности представлений о профессии выпускников краткосрочных курсов»;

16. Федотов Михаил Сергеевич, аспирант 1 курса факультета Государственного и муниципального управления ГБОУ ВПО МГППУ: «Принципы оценки эффективности инновационно-инвестиционных проектов»;

17. Авакян Тамара Витальевна, аспирант факультета Консультативной и клинической психологии ГБОУ ВПО МГППУ: «Социальное познание и социальная тревожность у детей-сирот»;

18. Кузнецова Анастасия Андреевна, аспирант факультета Психологии образования ГБОУ ВПО МГППУ: «Особенности рефлексивного мышления и свойства рефлексивности у педагогов общеобразовательных школ города Москвы»;

19. Голов Роман Геннадьевич, студент 4 курса факультета Информационных технологий ГБОУ ВПО МГППУ: «Распознавание денежных купюр с помощью камеры мобильного телефона»;

20. Макарьева Наталья Михайловна, аспирант 1 курса факультета Социальной педагогики ГБОУ ВПО МГППУ: «Профориентация детей-сирот в Центрах содействия семейному воспитанию»;

21. Зарецкая Ольга Владимировна, студент 4 курса факультета Социальной психологии ГБОУ ВПО МГППУ: «Зависимость от компьютерных онлайн игр как разновидность аддиктивного поведения»;

22. Дегтярев Алексей Анатольевич, аспирант 1 курса факультета Психологии образования ГБОУ ВПО МГППУ: «Псевдо-профилактические приемы как метод манипуляции сознанием с целью вовлечения молодежи в алкоголизацию».

23. Тимофеева Ольга Владимировна, студент 3 курса факультета Юридическая психология ГБОУ ВПО МГППУ: «Профилактика виктимного поведения у младших школьников»

В рамках проведенной конференции опубликован сборник материалов, включающий 397 публикаций молодых ученых. Тексты 19 лучших выступлений рекомендованы к печати в изданиях ГБОУ ВПО МГППУ, входящих в перечень российских рецензируемых научных журналов Высшей аттестационной комиссии.

**X Юбилейный Московский Фестиваль НАУКА0+** (09-11 октября 2015 г., организатор Правительство Москвы, при поддержке МГУ имени М.В. Ломоносова и Министерства образования и науки Российской Федерации).

В рамках Московского фестиваля в Центре психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков МГППУ проведен практико-ориентированный

семинар «Развитие коммуникаций детей с РАС в дошкольном возрасте».

На семинаре присутствовали родители детей с аутизмом, представители дошкольных образовательных организаций, слушатели магистерской программы МГППУ по инклюзивному образованию. Ведущая семинара педагог-психолог Центра, аспирант МГППУ Е.Н. Солдатенкова в докладе затронула проблему вариативности коммуникативного развития детей с аутизмом, специфики методологических подходов к развитию коммуникации в отечественной и зарубежной науке. Совместно с ведущей участники семинара выделили этапы формирования ориентировок в коммуникативном материале у детей с РАС, обосновали направления работы по развитию коммуникации детей с РАС, обратили внимание на условия, способствующие формированию более универсальной формы коммуникации - устной речи - у неговорящих детей с аутизмом. По словам участников семинара, диалог со специалистами, работающими с детьми с РАС, был крайне полезен, а представленные материалы найдут свое применение в текущей работе с детьми с РАС на базе дошкольных учреждений г. Москвы.

**Московская конференция «Студенческая наука»** (11 ноября 2015 г.). В рамках конференции студенты, магистранты, аспиранты приняли участие в работе секции по теме: «Аддиктивное поведение через призму профилактики и реабилитации», прошедшей в Московском городском психолого-педагогическом университете (руководитель секции Барцалкина В.В., кандидат психологических наук, доцент ГБОУ ВПО МГППУ). Цель работы секции – знакомство с современными научными знаниями и инновационными подходами в области психолого-педагогической и социальной профилактики, немедикаментозной реабилитации и ресоциализации лиц с аддиктивными расстройствами.

В настоящее время по данным ВОЗ ведущие позиции в перечне глобальных факторов риска здоровью занимают «вредные привычки», в профессиональной терминологии называемые зависимостями (аддикциями) - табакокурение, алкоголизм, наркомания, во многих странах определяемые как факторы национальной безопасности. Меры, направленные на их предотвращение, входят в государственные концепции по национальной безопасности многих стран. С целью снижения смертности среди населения от различных видов зависимостей постоянно ведутся научные исследования и разрабатываются новые подходы в области профилактики аддиктивного поведения и реабилитации аддиктов.

Участники познакомились с Ресурсным психологическим театром - инновационным направлением в реабилитации и ресоциализации лиц, имеющих зависимости, как химические, так и нехимические.

Работа «актера-реабилитанта» с текстом, образом, телом позволяет сформировать субъективный опыт переживания собственных состояний, расширить репертуар эмоциональных проявлений, получить доступ к информации бессознательного, обходя психологические защиты, и, в конечном счете, сформировать ресурс личности, позволяющий более широко и адекватно реагировать на внешние компоненты окружающей действительности.

На секции состоялась премьера первой серии профилактического

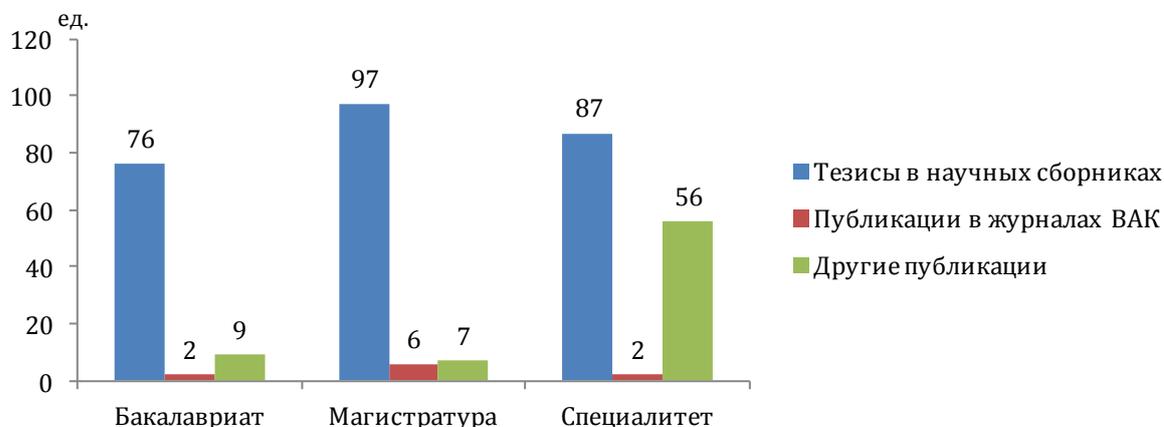
мультипликационного 3D сериала «Команда Познавалова». Сериал «Команда Познавалова» - это 3D мультфильмы для детей о различных негативных явлениях, с которыми они могут столкнуться в жизни. Познавательные мультфильмы призваны предостеречь ребёнка от различных ошибок и помочь разобраться в разных ситуациях. Например, как объяснить ребенку о вреде курения? Конечно, отправиться вместе с героями мультфильма в необыкновенное приключение по организму курящего человека. В работе по созданию мультипликационного сериала «Команда Познавалова» принимают участие как ведущие специалисты в области мультипликации, так и студенты магистерской программы «Психология зависимости: реабилитация и ресоциализация» ГБОУ ВПО МГППУ.

Материалы тезисов участников конференции и статьи победителей будут опубликованы в сборнике тезисов Конференции.

## 6.2. Научные публикации студентов

В 2014-2015 учебном году студентами ГБОУ ВПО МГППУ было представлено 342 публикации научной направленности в различных сборниках и материалах научных конференций, периодических изданиях (журналах), интернет-изданиях и пр. Из них 87 статей опубликовано студентами бакалавриата, 110 статей – магистратуры и 145 статей – специалитета (рис. 8).

Рис. 8. Количество публикаций студентов (ед.): 2014-2015 уч.г.



Три четверти всех статей (76%) студенты опубликовали в **сборниках тезисов различных научно-практических мероприятий**: сборник материалов городской XIV научно-практической конференции МГППУ «Молодые ученые – столичному образованию», материалы Международного научно-практического конгресса «The generation of scientific ideas», материалы IV Международной научно-практической конференции, сборник материалов международной конференция студентов, аспирантов, молодых ученых «Ломоносов-2015», сборник тезисов Международной научно-практической конференции «Инновационные социально-экономические технологии в реализации государственной молодежной политике: возможности и перспективы». (г. Санкт-Петербург), сборник материалов Всероссийской научно-практической

конференции с международным участием (под редакцией Н.Г. Незнанова, И.В. Макарова, г. Санкт-Петербург), сборник материалов Международного конгресса «Интегративные процессы в большой психотерапии. Психотерапия здоровых. Духовно-ориентированная психотерапия», сборник материалов XXI международной научно-технической конференции «Информационные системы и технологии. ИСТ–2015», сборник материалов XIII Всероссийской научной конференции «Нейрокомпьютеры и их применение», сборник материалов VI международной научной конференции «Психологические проблемы современной семьи», материалы конференции «Психология – наука будущего» и др.

Особое внимание представляют *статьи, опубликованные студентами в реферируемых периодических научных журналах, рекомендованных ВАК*. В ГБОУ ВПО МГППУ студентами опубликовано 10 статей в научных журналах данного типа (2,9%):

- Якимова Т.А., Бондаренко Я.А. (магистратура, Факультет клинической и специальной психологии). Осведомленность в истории своей семьи как фактор психологического благополучия в подростковом возрасте // Психологическая наука и образование psyedu.ru, - 2014, № 4.
- Маринова Т.Ю., О.В. Зарецкая. (бакалавриат, Факультет социальной психологии). Социально-психологические аспекты зависимости от компьютерных многопользовательских ролевых онлайн игр // «Социальная психология и общество» № 3, 2015.
- Кониная М.А., Холмогорова А.Б. (специалитет, Факультет консультативной и клинической психологии). Феномен неограниченного сексуального поведения в исторической контексте разных типов сексуальной культуры // Консультативная психология и психотерапия. 2014. № 3. С. 119-140.
- Холмогорова А.Б., Московская М.А., Шерягина Е.В. (специалитет, Факультет консультативной и клинической психологии). Алекстимия и способность к оказанию разных видов социальной поддержки // Консультативная психология и психотерапия. 2014. № 4. С. 115-129.
- Холмогорова А.Б., Минакова К.Ю. (специалитет, Факультет консультативной и клинической психологии). Социальное познание, социальная ангедония и депрессивная симптоматика у больных шизофренией: существует ли связь? // Психическое здоровье. 2014. № 12. С. 52-69.
- Гаранян Н.Г., Щукин Д.А. (специалитет, Факультет консультативной и клинической психологии). Частые социальные сравнения как фактор эмоциональной дезадаптации студентов // Консультативная психология и психотерапия. 2014. № 4. С. 182-206.
- Нартова-Бочавер С.К., Дмитриева Н.С., Резниченко С.И., Кузнецова В.Б., Брагинец Е.И. (магистратура, Факультет клинической и специальной психологии). Метод оценки дружественности жилища: опросник «Функциональность домашней среды» // Психологический журнал, 36, 4, 2015. – С. 71–83.
- Нартова-Бочавер С.К., Резниченко С.И., Е.И. Брагинец (специалитет, Факультет клинической и специальной психологии), Подлипняк М.Б. (магистратура, Факультет клинической и специальной психологии). Образ реального и идеального

дома как модератор позитивного функционирования личности. Социальная психология и общество. 2015. В печати.

- Парахони А.А. (специалитет, Факультет юридической психологии). Формирование идентичности у детей младшего школьного возраста в дисфункциональных семьях // Вестник современной педиатрии. –2015. –Т.1. – С.120-124
- Денисенкова Н. С., Выроцкова В.В. (магистратура, Факультет социальной психологии). Специфика взаимосвязи умственных способностей и конфликтной компетентности дошкольников в различных образовательных средах // Социальная психология и общество. 2015. Т.6. № 1. С.60–67.

Кроме этого, студентами в 2014-2015 учебном году было опубликовано 72 статьи в *других изданиях*, таких как периодическое научно-практическое издание «Психология и право» на платформе <http://psyjournals.ru/>, сборник «Судебная психиатрия» (по ред. Проф. В.В. Вандыша), «Социальные отношения: Научный журнал», «Актуальные проблемы социальной педагогики: Научно-методический сборник» и др.

### **6.3. Гранты, конкурсы на выполнение научно-исследовательской работы, выигранные студентами и молодыми учеными**

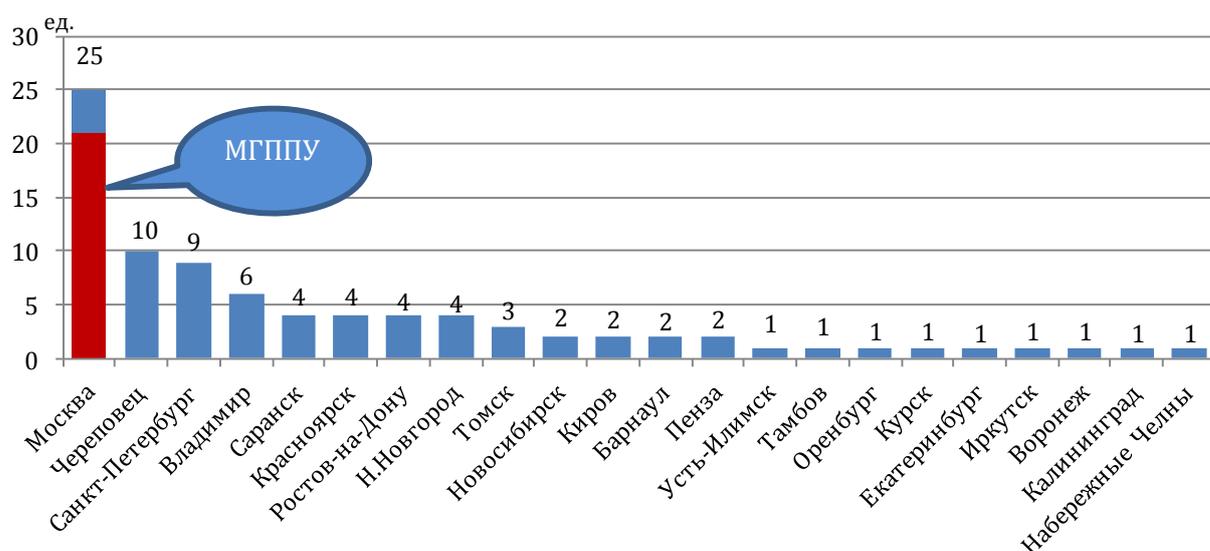
*Шестой ежегодный Конкурс именных стипендий в области психологии.* В ноябре-декабре 2014 г. в МГППУ проводился ежегодный конкурс именных стипендий в области психологии, включающий пять номинаций:

1. конкурс именных стипендий имени Л.А. Венгера;
2. конкурс именных стипендий имени В.В. Давыдова;
3. конкурс именных стипендий имени А.В. Петровского;
4. конкурс именных стипендий имени М.М. Коченова;
5. конкурс именных стипендий имени Д.Б. Эльконина (ноябрь-декабрь, 2014).

В 2015 г. на конкурс было подано 86 заявок от студентов и магистрантов вузов из 22 регионов России (рис. 9), из которых только в двух мегаполисах было подано заявок более, чем из одного высшего учебного заведения:

- Москва:
  - Московский городской психолого-педагогический университет – 21 заявка;
  - Высшая школа экономики – 2 заявки;
  - Московский городской педагогический университет – 1 заявка;
  - Российский государственный социальный университет – 1 заявка.
- Санкт-Петербург:
  - Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина – 5 заявок;
  - Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцене – 4 заявки.

**Рис. 9. Количество заявок, поданных на конкурс именных стипендий по регионам: 2014-2015 уч. год**



Семь победителей в течение полугода (январь-июнь, 2015) вели научно-исследовательскую работу по теме своих исследований под руководством ведущих ученых из числа профессорско-преподавательского состава факультетов МГППУ: «Психология образования», «Социальная психология» и «Юридическая психология» (табл.). Статьи по результатам исследований рекомендованы к печати в изданиях ГБОУ ВПО МГППУ, входящих в перечень российских рецензируемых научных журналов Высшей аттестационной комиссии.

**Таблица. Победители конкурса именных стипендий в 2014-2015 уч.г.**

ФИО победителя	ВУЗ	Город	Тема научно-исследовательской работы
<b>Стипендия имени Л.А.Венгера</b>			
Самкова Ирина Анатольевна	МГППУ, факультет психологии образования	Москва	Изучение развития познавательной активности в дошкольном возрасте
<b>Стипендия имени В.В. Давыдова</b>			
Третьяк Мария Валерьевна	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет» (СФУ)	Красноярск	Структура мотивов учебной деятельности и её связь с системой учебных действий
<b>Стипендия имени М.М. Коченова</b>			

<b>ФИО победителя</b>	<b>ВУЗ</b>	<b>Город</b>	<b>Тема научно-исследовательской работы</b>
Парахони Анна Андреевна	МГППУ, факультет юридической психологии	Москва	Влияние внутрисемейной эмоциональной коммуникации на формирование нарушений эмоциональной регуляции у лиц с расстройствами сексуальных предпочтений, совершивших ООД сексуального характера
Митичева Евгения Владимировна	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», (Арзамасский филиал)	Арзамас	Работа педагога-психолога по профилактике употребления психоактивных веществ подростками в условиях образовательного учреждения
<b>Стипендия имени А.В. Петровского</b>			
Кондратьев Михаил Дмитриевич	МГППУ, факультет социальной психологии	Москва	Взаимосвязь интрагруппового статуса и компонентов интенциональности личности у современных подростков
Силантьева Татьяна Андреевна	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	Москва	Социальная поддержка как ресурс совладания в трудной жизненной ситуации
<b>Стипендия имени Д.Б. Эльконина</b>			
Романова Елена Михайловна	МГППУ, факультет психологии образования	Москва	Роль и функции виртуального общения в жизни современных подростков

**Конкурс Президента РФ 2015 года по поддержке талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование».** «Победитель» - Козловский Александр Владимирович, проект «Ультразвуковое устройство для ориентации людей с нарушениями зрения» (бакалавриат, Факультет информационных технологий).

**Конкурс именных стипендий Правительства Москвы в 2014-2015 учебном году.** Победителями конкурса стали две студентки Факультета психология образования: Бойцова Дарья Игоревна и Золотова Алена Евгеньевна. Победители получили именную стипендию в размере 6500 рублей.

**Грант РГНФ на выполнение научно-исследовательской работы, выигранные молодыми учеными** «Социальные и семейные факторы самооценочных представлений и их роль в восприимчивости к критике» (Сектор диагностики одаренности Центра прикладных психолого-педагогических исследований; ответственный исполнитель Шепелева Е.А.);

**Грант РГНФ на выполнение научно-исследовательской работы, выигранные молодыми учеными** «Успешность интерпретации метафор как фактор вербальных

способностей» (Сектор диагностики и одаренности Центра прикладных психолого-педагогических исследований; ответственный исполнитель Гаврилова Е.В.);

***Конкурс на право получения грантов Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых - кандидатов наук (МК-2015) «Переработка периферийной информации как фактор лингвистических способностей и достижений»*** (Сектор диагностики и одаренности Центра прикладных психолого-педагогических исследований; ответственный исполнитель Гаврилова Е.В.).

## Заключение

В соответствии с Государственной программой города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» и перечнем приоритетных направлений научных исследований МГППУ на 2012-2016 гг., в МГППУ проведена научно-исследовательская деятельность, включающая: выполнение научно-исследовательских работ (инициированных самим университетом; в рамках Государственного задания ДОГМ; на конкурсной основе - гранты); организацию и проведение мероприятий научной направленности (семинары, круглые столы, фестивали и пр.); функционирование четырех Научных школ университета; работу по привлечению молодежи в научную сферу.

В 2015 г. сотрудниками университета было выполнено 25 проектов в рамках утвержденного Государственного задания ДОГМ, 30 научно-исследовательских работ, инициированных университетом, а также 38 конкурсных проектов (грантов). Помимо этого, университетом было проведено порядка 40 мероприятий (конференций, семинаров, симпозиумов, круглых столов и т.п.). Продолжила свою деятельность в отчетном году сформировавшаяся система научных взглядов МГППУ, оформленная в виде четырех научных школ. Кроме того, университет значительную роль продолжает отводить мероприятиям, ориентированным на поддержку студентов и молодых ученых.

Результаты научно-исследовательской деятельности отражены в научных статьях, в том числе статьи в российских рецензируемых научных журналах ВАК и зарубежных научных журналах, включенных в базу Web of Science, монографиях и других научных и учебных изданиях.

## Приложение. Рефераты отчетов выполненных проектов

### Проекты в рамках государственного задания Департамента образования города Москвы

#### **1(ГЗ). Разработка комплексного метода оценки поведения коммуниканта в процессе целенаправленной структурированной беседы**

**Ответственный исполнитель:** Барабанщиков В.А., д-р псих. н.

**Цель выполнения проекта.** Повышение эффективности проведения профессиональной целенаправленной структурированной беседы; совершенствование методического инструментария организации и обеспечения целенаправленной структурированной беседы.

**Задачи выполнения проекта.** Создать программный продукт для наполнения, кодирования и анализа структурированной базы данных с возможностью одновременной обработки данных видеонаблюдения и видеорегистрации движения глаз. Создать и наполнить структурированную базу данных, объединяющую материал, полученный в экспериментальных ситуациях. Провести обработку материалов с использованием методов статистического анализа.

**Результаты выполнения проекта.** Проведены серии экспериментальных исследований, направленных на повышение эффективности проведения профессиональной целенаправленной структурированной беседы (ЦСБ). Реализован компьютерный программный комплекс для диагностики индивидуальных особенностей личности по факторам риска (агрессия, алкоголизм, нравственные ценности). Подготовлена экспериментальная площадка и разработаны комплексные процедуры полипозиционного наблюдения. Разработана процедура предварительного монтажа данных и кооперативного дебрифинга для анализа. Впервые выполнена регистрация движений глаз при рассматривании лица собеседника в ходе беседы. Проведены пилотажные экспериментальные серии с участием пятнадцати взрослых испытуемых. Выделены категории невербальной активности и их структурные элементы. Разработаны процедуры наполнения базы данных и создано программное обеспечение поддержки индексирования и кодирования эмпирического материала. Проведено исследование восприятия эмоциональных состояний человека в процессе ЦСБ с использованием видеорегистрации движений глаз.

#### **2(ГЗ). Выявление возможных факторов риска развития психической патологии (на основании данных скрининга признаков патологии психической сферы на донозологическом уровне)**

**Ответственный исполнитель:** Забродин Ю.М., д-р. псих. н.

**Цель выполнения проекта.** Доработка инновационного диагностического пакета – программного комплекта, направленного на выявление пограничных психических нарушений сотрудников Ведомства (Военно-медицинское управление Федеральной службы безопасности Российской Федерации), специалистов системы образования с

последующей их профилактикой, что позволит снизить риск ограничения трудоспособности.

**Задачи выполнения проекта.** Усовершенствовать электронную версию пакета психодиагностических методик, направленных на выявление расстройств пограничного спектра, на основе полученных данных по результатам скрининга сотрудников Ведомства, гражданских лиц, лиц с установленным диагнозом. Провести анализ эмпирических данных, полученных в результате исследования 300 сотрудников Ведомства, с целью уточнения алгоритма выявления основных факторов риска и определения нозологии. Провести сравнительное исследование данных, полученных в результате скрининга сотрудников Ведомства, гражданских лиц и группы пациентов с установленными диагнозами, с целью выявления факторов риска развития психических нарушений пограничного спектра. Разработать и апробировать процедуру проведения скрининга в качестве дополнительного инструментария при консультировании молодых специалистов (педагогов, вожатых) системы столичного образования (допуск к работе, сложные ситуации). Апробировать процедуру формирования рекомендаций о допуске к выполнению профессиональной деятельности, связанной с обучением, воспитанием, психолого-педагогическим сопровождением детей. Разработать формы экспертного заключения для гражданских лиц (в т.ч. для педагогов). Разработать алгоритм формы экспертного заключения для сотрудников Ведомства.

**Результаты выполнения проекта.** Всего обследовано 312 сотрудников, 153 женщины и 159 мужчин; возраст от 17 до 71 года, средний возраст- 40,5 лет. Выявлена группа риска с подозрением на наличие нарушений, характерных для расстройств тревожно-депрессивного спектра, включая патохарактерологические паттерны поведения. На основе статистического анализа выявлены прогностически неблагоприятные признаки нарушений, определяющих недостаточную эффективность в оказании реабилитационных мероприятий. С целью определения эффективности и прогностической ценности полученных результатов, был проведен сравнительный анализ с контрольной группой - «гражданские» и группой лиц с установленными психическими расстройствами.

### **3(ГЗ). Выявление ранних проявлений тревожно-депрессивных, агрессивных и поведенческих нарушений педагогических работников на основе программного комплекта**

**Ответственный исполнитель:** Забродин Ю.М., д-р. псих. н.

**Цель выполнения проекта.** Выявление ранних проявлений тревожно-депрессивных, агрессивных и поведенческих нарушений педагогических работников на основе программного комплекта, направленного на выявление пограничных психических нарушений.

**Задачи выполнения проекта.** Уточнение специфики развития и формирования тревожно-депрессивных, агрессивных и поведенческих нарушений специалистов, работающих в системе образования мегаполиса. Доработка и адаптация электронной версии пакета психодиагностических методик, направленных на выявление расстройств пограничного спектра, с учетом особенностей развития тревожно-депрессивных,

агрессивных и поведенческих нарушений. Проведение сравнительного исследования данных, полученных в результате скрининга специалистов, работающих в системе образования г. Москвы и группы пациентов с установленными диагнозами. Выявление факторов риска развития тревожно-депрессивных, агрессивных и поведенческих нарушений педагогических работников.

**Результаты выполнения проекта.** Выявлена группа риска с подозрением на наличие нарушений, характерных для расстройств тревожно-депрессивного спектра, включая патохарактерологические паттерны поведения. На основе статистического анализа выявлены прогностически неблагоприятные признаки нарушений, влияющих на качество выполнения профессиональной деятельности. Впервые в отечественных исследованиях на основании стандартизированных и валидизированных международных методик выявлены неблагоприятные факторы, способствующие развитию пограничных психических нарушений у педагогических работников. Проведено индивидуальное обследование «группы риска», по результатам которого были заполнены экспертные заключения с рекомендациями администрации образовательных организаций.

#### **4(ГЗ). Междисциплинарное исследование расстройств аутистического спектра для разработки дифференцированных образовательных маршрутов**

**Ответственный исполнитель:** Горбачевская Н.Л., д-р биол. н.

**Цель выполнения проекта.** Разработка и научное обоснование критериев и рекомендаций для выбора образовательной стратегии для детей с расстройствами аутистического спектра разного генеза.

**Задачи выполнения проекта.** Проведение комплексного междисциплинарного диагностического обследования детей с РАС, включающего протокол стандартизированного психологического обследования, психофизиологическое тестирование и данные генетического исследования. Определение психологического, поведенческого профиля детей с РАС из различных нозологических групп. Разработка метода диагностики познавательных способностей детей с РАС, основанном на автономном применении вероятностного прогнозирования с учетом специфических особенностей мышления. Описание критериев оценки выраженности психологических и нейрофизиологических нарушений у лиц с идиопатическими формами РАС разной этиологии. Разработка рекомендаций для выработки образовательных стратегий, исходя из комплексной оценки психофизиологического и когнитивного статуса детей с РАС разной этиологии. Оценка эффективности используемых в настоящее время образовательных стратегий для детей с РАС в результате мониторинга психологических данных в образовательном учреждении для детей со сложным дефектом.

**Результаты выполнения проекта.** Обследовано более 100 детей и подростков с РАС различной этиологии и их семьи. Была продолжена работа по созданию базы данных мультидисциплинарных исследований больных с наследственными психическими заболеваниями. Была дополнена выборка детей с различными формами ОВЗ, у которых проводилось исследование когнитивных функций с использованием метода оценки временных характеристик деятельности. Разработаны и проведены учебные курсы: 1. Кратковременный курс повышения квалификации «Современные подходы к диагностике

и коррекции нарушений при расстройствах аутистического спектра» 2. Курс магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра». Разработаны и приняты рабочие программы «Современные научные исследования аутизма» (Д.С. Переверзева) и «Нейробиология расстройств аутистического спектра» (Н.Л. Горбачевская). Проведены семинары для работников образования «Диагностический маршрут РАС». Оказана консультативная и диагностическая помощь 126 детям и подросткам с различными формами ОВЗ.

### **5(ГЗ). Научно-методическое обеспечение создания специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании города Москвы**

**Ответственный исполнитель:** Алехина С.В., канд. псих. н.

**Цель выполнения проекта.** Обеспечение качества и доступности общего образования для детей с ОВЗ с помощью сетевого взаимодействия образовательных организаций.

**Задачи выполнения проекта.** Анализ и описание опыта создания специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях города Москвы. Разработка регламента создания специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях города Москвы. Разработка инклюзивных технологий в общеобразовательной организации как одного из необходимых условий обеспечения качественного доступа к образованию детей с ОВЗ. Апробация технологий инклюзивного образования в общеобразовательной организации.

**Результаты выполнения проекта.** Экспертный протокол создания специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях города Москвы. Проект положения о реализации инклюзивной практики в образовательной организации. Проект положения об инклюзивном классе. Программа семинаров для педагогов и специалистов общеобразовательных организаций «Технологии инклюзивного образования». Методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Статьи по проблеме инклюзивных технологий на разных уровнях общего образования (5 статей). Статья «Готовность педагогов к реализации инклюзивной практики как одно из условий создания специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации». Сборник статей «Опыт создания специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях города Москвы». Аналитический отчет «Опыт создания специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании города Москвы».

### **6(ГЗ). Изучение перспектив развития инклюзивного образования в г. Москве**

**Ответственный исполнитель:** Аржаных Е.В.

**Цель выполнения проекта.** Выявление возможных вариантов и сценариев развития инклюзивного образования, разработка на основе проведенного анализа предложений по среднесрочному и долгосрочному планированию и управлению инклюзивным образованием.

**Задачи выполнения проекта.** Определение тенденций развития инклюзивного образования в г. Москве, включая результаты двух предыдущих исследований: «Социальные условия, проблемы и ограничения внедрения инклюзивного образования в практику учреждений г. Москвы» (2010), «Оценка результатов внедрения инклюзивного образования в практику образовательных организаций города Москвы» (2014). Выявление перспективных рисков и проблем системы инклюзивного образования. Определение оптимальных путей и решений развития инклюзивного образования (с минимизацией различных рисков). Построение дорожной карты развития системы инклюзивного образования в г. Москве. Подготовка рекомендаций по планированию и управлению системой инклюзивного образования в Москве.

**Результаты выполнения проекта.** Опрошен 81 эксперт в области инклюзивного образования, из числа представителей органов государственного управления, руководящего звена образовательных организаций, исследователей, занимающихся изучением системы инклюзивного образования и т.д. Собраны данные, позволяющие определить тенденции развития инклюзивного образования в г. Москве; выявить перспективные риски и проблемы системы инклюзивного образования; определить оптимальные пути и решения развития инклюзивного образования (с минимизацией различных рисков); построить дорожные карты развития системы инклюзивного образования в г. Москве; подготовить рекомендации по планированию и управлению системой инклюзивного образования в Москве.

### **7(ГЗ). Разработка учебной программы (программы повышения квалификации) для сотрудников первого контакта пенсионного отдела**

**Ответственный исполнитель:** Вихристюк О.В., к.псих. н.

**Цель выполнения проекта.** Совершенствование профессиональных компетенций сотрудников первого контакта пенсионного отдела Службы ведомственных организаций в области психологии взаимодействия с лицами, находящимися на пенсионном обеспечении Службы.

**Задачи выполнения проекта.** Разработка теоретических и методологических оснований определения профессиональных компетенций, необходимых для реализации взаимодействия сотрудников первого контакта пенсионного отдела Службы ведомственных организаций с лицами старшего и пожилого возрастов. Разработка и экспертная оценка перечня профессиональных компетенций, необходимых для реализации взаимодействия сотрудников первого контакта пенсионного отдела Службы ведомственных организаций с лицами старшего и пожилого возрастов. Разработка учебной программы курсов повышения квалификации для сотрудников первого контакта пенсионного отдела Службы ведомственных организаций, в том числе критериев оценки эффективности освоения слушателями программы и требований к лицам, реализующим программу.

**Результаты выполнения проекта.** Результаты анализа научных исследований и научно-методической литературы в области социально-психологических проблем лиц пожилого возраста, проблем психологического сопровождения лиц пожилого возраста, профессиональная деятельность которых была связана с военной службой, анализ существующих подходов к требованиям к специалистам, деятельность которых связана с общением с лицами пожилого возраста. Перечень профессиональных компетенций, необходимых для реализации взаимодействия сотрудников первого контакта пенсионного отдела Службы ведомственных организаций с лицами старшего и пожилого возрастов. Анкеты экспертов по оценке перечня профессиональных компетенций, необходимых для реализации взаимодействия сотрудников первого контакта пенсионного отдела Службы ведомственных организаций с лицами старшего и пожилого возрастов. Итоговый перечень профессиональных компетенций, необходимых для реализации взаимодействия сотрудников первого контакта пенсионного отдела Службы ведомственных организаций с лицами старшего и пожилого возрастов. Доработанная учебная программа курсов повышения квалификации для сотрудников первого контакта пенсионного отдела Службы ведомственных организаций.

### **8(ГЗ). Разработка проекта предметно-развивающей среды для участка детского сада в соответствии с ФГОС ДО**

**Ответственный исполнитель:** Смирнова Е.О., д-р псих. н.

**Цель выполнения проекта.** Разработать проект предметно-развивающей среды для участка детского сада в соответствии с ФГОС ДО и с современными требованиями к детским игровым средам.

**Задачи выполнения проекта.** Изучить зарубежный опыт по созданию детских площадок. Провести анализ основных видов деятельности дошкольника на участке детского сада. Провести психолого-педагогический анализ предметной среды на площадках в детских садах г. Москвы. Разработать проект предметно-развивающей среды для участка ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

**Результаты выполнения проекта.** Обследовано 20 игровых площадок в детских садах в разных округах Москвы: ЮЗАО, ЦАО, ЮАО, Новая Москва. Изучен зарубежный опыт по созданию детских площадок, подготовлена научно-популярная статья. Проведён анализ основных видов деятельности дошкольника на участке детского сада и объектов для разных видов детской активности. Проведено психолого-педагогическое исследование предметно-пространственной среды на участках в детских садах г. Москвы. Разработан проект предметно-развивающей среды для участка ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН и с учётом международного опыта.

### **9(ГЗ). Разработка инновационных стратегий психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных детей**

**Ответственный исполнитель:** Юркевич В.С., канд. псих. н.

**Цель выполнения проекта.** Разработка инновационных стратегий психолого-педагогического сопровождения одаренных и высокомотивированных детей в массовой школе

**Задачи выполнения проекта.** Подготовка обзора отечественных и зарубежных стратегий психолого-педагогического сопровождения одаренных и высокомотивированных детей. Разработка оригинальной концепции психолого-педагогического сопровождения одаренных и высокомотивированных детей. Проведение апробации основных стратегий психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных детей в школе. Выполнение экспертного анализа концепции и результатов апробации инновационных стратегий психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных детей. Разработка учебной программы для курсов в рамках стажировочной площадки и /или повышения квалификации «Образовательные стратегии психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных детей» (72 часа).

**Результаты выполнения проекта.** Всего в экспериментальной работе приняли участие 729 человек. Разработка инновационных стратегий психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных детей как предпосылок высоких достижений в творческой профессиональной деятельности. Специальные стратегии психолого-педагогического сопровождения неуспешных одаренных школьников. Стратегии работы психолога с учителями и родителями как участниками образовательного процесса.

### **10(ГЗ). Мелкотиражное производство учебной брайлевской литературы и сопровождение учебного программного обеспечения для лиц с глубокими нарушениями зрения**

**Ответственный исполнитель:** Куравский Л.С., д-р техн. н., Соколов В.В.

**Цель выполнения проекта.** Тифлотехническое и тифлопедагогическое обеспечение инклюзивного учебного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов. Издание учебных и учебно-методических материалов рельефно-точечным шрифтом Брайля. Поддержка специального программно-аппаратного обеспечения для практических занятий студентов с глубоким нарушением зрения.

**Задачи выполнения проекта.** Подготовка и мелкотиражное издание учебных и учебно-методических пособий по рельефно-точечной системе Брайля для студентов следующих направлений подготовки: «Прикладная информатика», «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», «Режиссура кино и телевидения». Обслуживание программно-аппаратных тифлотехнических средств обучения студентов со зрительной депривацией, а также консультации студентов и преподавателей по их использованию.

**Результаты выполнения проекта.** Мелкотиражное издание рельефно-точечным шрифтом Брайля учебных материалов. Отладка и обслуживание программно-аппаратных тифлотехнических средств. Консультации студентов с ОВЗ и ППС по вопросам использования инновационных тифлотехнических средств. Тифлоинформационное обеспечение ежегодной олимпиады по информатике и математике департамента образования для детей с ограниченными физическими возможностями. Тифлотехническое и тифлопедагогическое обеспечение учебного процесса в инклюзивной форме для

студентов с глубокими нарушениями зрения. Повышение эффективности учебного процесса для студентов с глубоким нарушением зрения.

### **11(ГЗ). Подготовка комплекта методических материалов для оценки мотивационно-личностных особенностей одаренных и высокомотивированных детей с целью индивидуализации их развития и обучения**

**Ответственный исполнитель:** Юркевич В.С., канд. псих. н.

**Цель выполнения проекта.** Разработка комплекта методических материалов для оценки мотивационно-личностных особенностей одаренных и высокомотивированных детей в процессе их обучения в массовой школе

**Задачи выполнения проекта.** Подготовка обзора отечественных и зарубежных исследований по проблемам выявления одаренных и высокомотивированных детей с учетом их индивидуальных мотивационно - личностных особенностей. Разработка комплекта методических материалов для выявления высокомотивированных школьников 5-10 классов и оценки мотивационно-личностных особенностей одаренных и высокомотивированных детей в процессе их обучения в массовой школе. Проведение экспертного анализа подготовленных материалов специалистами-психологами и педагогами. Подготовка научно-практические материалов для заседания Педагогического Совета и Родительского собрания школы - интерната «Интеллектуал» по проблемам индивидуализации развития и обучения школьников.

**Результаты выполнения проекта.** В исследовании приняли участие 188 учащихся школы-интерната «Интеллектуал». Проведена апробация методики выявления общего интеллекта (тест Равена), методики выявления мотивации саморазвития (Юркевич В.С.), методики выявления уровня готовности к профессиональному самоопределению: «Опросник навыков саморегуляции В.С.Юркевич», «Опросник Э.Ф. Зеера, О.А.Рудея», «Опросник И.М. Кондакова». Подтверждена достаточная пригодность предложенного комплекта методик для оценки мотивационно-личностных особенностей одаренных и высокомотивированных детей с целью индивидуализации их развития и обучения.

### **12(ГЗ). Разработка модели методической поддержки педагогов, работающих с детьми с РАС в общеобразовательных организациях города Москвы в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций (I этап)**

**Ответственный исполнитель:** Семенович М.Л.

**Цель выполнения проекта.** Разработка модели методической поддержки педагогов, работающих с детьми с РАС в образовательных организациях города Москвы.

**Задачи выполнения проекта.** Выявление и анализ проблем, возникающих при обучении и воспитании ребенка с РАС в образовательных организациях. Подбор диагностического инструментария для выявления особенностей развития детей с различными вариантами расстройств аутистического спектра. Разработка методических рекомендаций «Разработка и реализация адаптированной образовательной программы (АОП) обучающихся с РАС в начальной школе». Проведение научно-практического

семинара для педагогических работников образовательных организаций города Москвы, обучающихся детей с РАС.

**Результаты выполнения проекта.** В проекте участвовали 8 образовательных организаций системы общего образования из 4 административных округов города Москвы: организации дошкольной ступени образования и первой ступени школьного образования. Впервые разработан диагностический инструментарий для педагогов и специалистов сопровождения - «Таблица динамического наблюдения за обучающимся с РАС» по формированию универсальных учебных действий (УУД). Разработаны и представлены методические рекомендации для учителей начальных классов, обучающихся детей с РАС, по разработке и апробации адаптированной образовательной программы. Разработан практический материал для учителей - кейсы обучающихся с РАС (1-4 классы, ценовой/неценовой уровень). Разработана модель методической поддержки педагогов, работающих с детьми с РАС в общеобразовательных организациях г. Москвы в рамках сетевого взаимодействия.

### **13(ГЗ). Разработка дорожной карты исследования профилактической работы, направленной на обеспечение комплексной безопасности образовательной среды в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы (вторая волна)**

**Ответственный исполнитель:** Бордик И.В.

**Цель выполнения проекта.** Продолжение работы, начатой в 2013-2014 учебном году, по разработке дорожной карты исследования профилактической работы, в части разработки методических рекомендаций по профилактике рисков и угроз в обеспечении комплексной безопасности образовательной среды в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы, для широкомасштабного использования.

**Задачи выполнения проекта.** Разработать методические рекомендации по профилактике рисков и угроз в обеспечении комплексной безопасности образовательной среды в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы, для широкомасштабного использования, по данным проведенного мониторинга состояния комплексной безопасности образовательной среды. Обследование проводилось в 327 образовательных организациях (дошкольных, общеобразовательных, профессиональных). Общее количество респондентов 16977 чел., из числа родителей и педагогических работников дошкольных образовательных организаций, обучающихся и педагогических работников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

**Результаты выполнения проекта.** Подготовлены методические рекомендации по профилактике рисков и угроз в обеспечении комплексной безопасности образовательной среды образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы

**14(ГЗ). Ведение базы данных учета и реестра паспортов безопасности образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы, в 2014–2015 учебном году.**

**Ответственный исполнитель:** Бордик И.В.

**Цель выполнения проекта.** Совершенствование технологии систематизации, учета, хранения, обработки информации по наличию в ОО системы ДОГМ паспортов безопасности в 2014-15 гг. с учетом актуальных потребностей ДОГМ.

**Задачи выполнения проекта.** Усовершенствовать структуру базы данных учета и реестра паспортов безопасности ОО системы ДОГМ. Разработать программную оболочку для ускорения актуализации базы данных учета и реестра паспортов безопасности ОО системы ДОГМ. Обеспечить поддержку пакетной загрузки титульных листов паспортов безопасности ОО системы ДОГМ и режим двусторонней конверсии для оболочек базы данных. Осуществить содержательное наполнение базы данных учета и реестра паспортов безопасности ОО системы ДОГМ. Подготовить актуальные информационно-аналитические справки для ДОГМ с целью возможности принятия своевременных управленческих решений.

**Результаты выполнения проекта.** Усовершенствована структура базы данных паспортов безопасности ОО, подведомственных ДОГМ. Обеспечена поддержка режима двусторонней конверсии и пакетной загрузки титульных листов паспортов безопасности внутри обновленной и дополненной программной оболочки, что значительно ускорило процесс актуализации. В результате актуальная база данных готова к использованию Заказчиком с целью принятия управленческих решений.

**15(ГЗ). Определение уровня сформированности профессиональных компетенций специалистов Службы практической психологии образования (в соответствии с требованиями стандарта профессиональной деятельности специалиста в области педагогической психологии).**

**Ответственный исполнитель:** Умняшова И.Б.

**Цель выполнения проекта.** Выявление уровня профессиональных компетенций специалистов Службы практической психологии образования в соответствии с требованиями стандарта профессиональной деятельности специалиста в области педагогической психологии.

**Задачи выполнения проекта.** Определение целевой аудитории для проведения мониторинга; разработка требований к проведению мониторинга (техническое задание); подготовка инструментария – компьютерной версии теста для оценки дефицита профессиональных компетенций педагогов-психологов; проведение и анализ данных мониторинга; разработка индивидуальных рекомендаций для педагогов-психологов и руководителей образовательных организаций, содержащих персонифицированную модель повышения квалификации специалистов Службы практической психологии образования; разработка предложений о повышении квалификации специалистов Службы практической психологии образования в системе Департамента образования города Москвы.

**Результаты выполнения проекта.** Численность респондентов составила 3013 педагогов-психологов образовательных организаций. Выявлен уровень профессиональных компетенций специалистов Службы практической психологии образования, в соответствии с требованиями стандарта профессиональной деятельности специалиста в области педагогической психологии, и разработаны индивидуальные рекомендации для построения персонифицированных моделей повышения квалификации в соответствии с требованиями стандарта профессиональной деятельности специалиста в области педагогической психологии.

**16(ГЗ). Разработка инструментария для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций специалистов Службы практической психологии образования (в соответствии с требованиями стандарта профессиональной деятельности специалиста в области педагогической психологии).**

**Ответственный исполнитель:** Умняшова И.Б.

**Цель выполнения проекта.** Разработка инструментария для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций специалистов Службы практической психологии образования в соответствии с требованиями стандарта профессиональной деятельности специалиста в области педагогической психологии.

**Задачи выполнения проекта.** Разработка экспертных аналитических и методических материалов для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций специалистов; подготовка автоматизированной оболочки для проведения тестирования; разработка рекомендаций для дальнейшего широкомасштабного использования (или внедрения) методики оценки уровня сформированности профессиональных компетенций специалистов Службы практической психологии образования (педагогов-психологов).

**Результаты выполнения проекта.** Разработана методика оценки уровня сформированности профессиональных компетенций специалистов Службы практической психологии образования (педагогов-психологов) и рекомендации по ее использованию.

**17(ГЗ). Разработка оригинальной модели краткосрочных дистанционных курсов для повышения квалификации психологов образовательных организаций города Москвы по теме «Психологическая профилактика социальных рисков».**

**Ответственный исполнитель:** Коновалова И.В.

**Цель выполнения проекта.** Разработка оригинальной модели краткосрочного курса повышения квалификации в форме дистанционного обучения психологов образовательных организаций по проблеме психологического сопровождения социальных рисков.

**Задачи выполнения проекта.** Экспертная разработка оригинальной модели дистанционного курса повышения квалификации и рабочей программы «Психологическая профилактика социальных рисков»; разработка учебно-методического комплекса

программы «Психологическая профилактика социальных рисков»; разработка интернет-портала для проведения курсов повышения квалификации.

**Результаты выполнения проекта.** Выборка исследования – психологи образовательных организаций города Москвы в количестве 2891 человек. Разработана модель краткосрочного курса повышения квалификации в форме дистанционного обучения психологов образовательных организаций по проблеме психологического сопровождения социальных рисков.

### **18(ГЗ). Мониторинг профессионально-важных качеств руководителей крупных образовательных комплексов и кандидатов на руководящие должности**

**Ответственный исполнитель:** Дворянчиков Н.В., канд. псих. н.

**Цель выполнения проекта.** Выявление профессионально важных качеств, необходимых для формирования резерва успешных кандидатов на должность руководителей крупных образовательных комплексов г. Москвы.

**Задачи выполнения проекта.** Психологическая диагностика уровня развития профессионально-важных качеств руководителей и кандидатов на должности руководителей крупных образовательных комплексов. Проведение сопоставительного анализа уровня выраженности профессионально-важных качеств кандидатов и руководителей крупных образовательных комплексов и разработка психодиагностических норм для данной профессиональной группы. Выявление факторов группы риска у руководителей и кандидатов на руководящие должности и контроль этих факторов.

**Результаты выполнения проекта.** Разработанная и апробированная технология, включающая комплексную психодиагностическую оценку кандидатов, а также беседу и экспертную оценку, позволила произвести отбор кандидатов на должность руководителя образовательного учреждения. В ходе проведенного мониторинга сотрудниками научно-исследовательского коллектива, на основании результатов психодиагностики, проведен сопоставительный анализ уровня выраженности профессионально-важных качеств кандидатов и руководителей крупных образовательных комплексов и уточнены факторы группы риска (качеств затрудняющих социально-психологическую адаптацию) у руководителей и кандидатов на руководящие должности.

### **19(ГЗ). Мониторинг инклюзивной образовательной среды в общеобразовательных организациях**

**Ответственный исполнитель:** Алехина С.В., канд. псих. н.

**Цель выполнения проекта.** Получение аналитической информации о текущем состоянии и изменении состояния инклюзивной образовательной среды в учреждениях системы общего образования города Москвы с целью информационного обеспечения процесса формирования и реализации механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

**Задачи выполнения проекта.** Подготовка и проведение мониторингового исследования, сбор первичных данных в учреждениях системы общего образования

города Москвы. Обработка и анализ полученных данных. Анализ изменения состояния сети в сравнении с результатами мониторинговых исследований 2013-14 уч. г.

**Результаты выполнения проекта.** В мониторинге приняли участие 193 образовательных организации системы общего образования из 11 административных округов города Москвы, осуществляющие обучение на четырех уровнях образования: дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем.

**База полученных данных.** Аналитический отчет «Состояние инклюзивной образовательной среды в учреждениях системы общего образования города Москвы». Презентация по результатам мониторинга. Справка по результатам исследования, подготовленная для Департамента образования города Москвы.

## **20(ГЗ). Социологический мониторинг занятости московских подростков в контексте профилактики и обеспечения безопасности**

**Ответственный исполнитель:** Аржаных Е.В.

**Цель выполнения проекта.** Выявление распространенности различных типов занятости московских подростков, в том числе небезопасного поведения (экстремистские настроения; употребление наркотиков и психоактивных веществ; суицидальное поведение; бытовые правонарушения, конфликтное поведение в семье и др.).

**Задачи выполнения проекта.** Изучение временного режима школьной и досуговой занятости московских подростков. Построение типологии досуговой занятости московских подростков. Выделение основных факторов и рисков вовлечения/склонности к небезопасному поведению современных подростков. Определение способов профилактики безопасности школьной и досуговой занятости московских подростков.

**Результаты выполнения проекта.** Объем выборки учащихся составил 3080 подростков 13-18 лет, проживающих в г. Москве. Выборка репрезентативная, многоступенчатая, стратифицированная по административным округам г. Москвы. Выявлены и типологизированы основные виды и режимы занятости московских младших и старших подростков, в том числе небезопасного поведения (экстремистские настроения, употребление наркотиков и психоактивных веществ, суицидальное поведение; бытовые правонарушения, конфликтное поведение в семье, употребление наркотиков и психоактивных веществ и др.). Выделены факторы и риски вовлечения/склонности подростков к небезопасному поведению. В качестве меры профилактики небезопасного поведения московских подростков предложен комплексный подход к организации досуга, предполагающий взаимодействие на нескольких уровнях: социальном, институциональном, личностном, уровне ближайшего окружения.

## **21(ГЗ). Подготовка и проведение Московского фестиваля науки и творчества для учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Ответственный исполнитель:** Куравский Л.С., д-р техн. н.

**Цель выполнения проекта.** Развитие интереса и способностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, техническому и художественному творчеству. Создание необходимых условий для выявления одарённых детей среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Стимулирование инновационной деятельности

в государственных образовательных учреждениях города Москвы. Вовлечение студентов и молодых преподавателей в процесс организации инклюзивного образования путем участия в организации и проведении олимпиад и творческих конкурсов.

**Задачи выполнения проекта.** Выявление и поддержка талантливой молодежи с ограниченными возможностями здоровья в г. Москве. Мотивация молодого поколения с ограниченными возможностями здоровья к научно-исследовательской деятельности, техническому и художественному творчеству. Содействие вовлечению молодежи с ограниченными возможностями здоровья в инновационную деятельность. Активизация работы научных обществ и других форм внеучебной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Содействие в профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Результаты выполнения проекта.** Выявление талантливых учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их мотивирование к дальнейшей научной и творческой деятельности. Вовлечение студенческой молодежи в работу с учащимися государственных образовательных учреждений, проведении конкурсов, организации мероприятий. Развитие инклюзивного образования путем интеграции в процесс проведения конкурсов и олимпиад для учащихся с ОВЗ будущих учителей, преподавателей и молодых специалистов, которые в настоящий момент еще являются студентами ВУЗов. Развитие научно-технического и творческого потенциала учащейся молодежи города Москвы. Повышение интереса учащихся государственных образовательных учреждений специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I-VI видов к изучению учебных дисциплин. Создание необходимых условий для выявления одаренных детей среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Стимулирование инновационной деятельности в государственных образовательных учреждениях города Москвы.

### **22(ГЗ). Серия летних семинаров-тренингов для детей - членов семей особого контингента их родителей, вожатых, направленных на психолого-педагогическое сопровождение среды детского оздоровительного лагеря (ДОЛ "Купавна", "Ока")**

**Ответственный исполнитель:** Вихристюк О.В., канд. псих. н.

**Цель выполнения проекта.** Психологическое сопровождение личностной безопасности и комфортности детей военнослужащих в условиях детского оздоровительного лагеря.

**Задачи выполнения проекта.** Повышение компетенций основного состава вожатых в области закономерностей психического развития детей младшего школьного и подросткового возраста, оказания психолого-педагогической помощи ребенку при острых реакциях, методов профилактики профессионального выгорания. Проведение обследования актуального психоэмоционального состояния вожатых (на этапе инструктивных сборов). Психологическое сопровождение адаптации детей к условиям в ДОЛ, формирование и развитие стрессоустойчивости, субъективного благополучия, коммуникативной компетентности детей. Психологическое сопровождение сложных случаев, возникающих в процессе пребывания ребенка в ДОЛ.

**Результаты выполнения проекта.** Проведены семинары с элементами тренинга для вожатых – 7 чел.; диагностические процедуры (тестирование, наблюдение) для вожатых (в рамках инструктивных сборов) – 152 чел.; групповые развивающие занятия с элементами тренинга для детей (дети, с участием вожатых) – 1038 чел.; индивидуальное психологическое консультирование – 33 чел.; психолого-педагогическое консультирование персонала ДОЛ – 50 чел.

### **23(ГЗ). Проведение семинара (программы повышения квалификации) для сотрудников первого контакта пенсионного отдела**

**Ответственный исполнитель:** Вихристюк О.В., канд. псих. н.

**Цель выполнения проекта.** Совершенствование профессиональных компетенций сотрудников первого контакта пенсионного отдела Управления ФСБ России по городу Москве и Московской области в сфере психологии взаимодействия (общения) с лицами, находящимися на пенсионном обеспечении Службы.

**Задачи выполнения проекта.** Знакомство с приемами и техниками эффективной коммуникации, с методами эффективного разрешения конфликтных ситуаций, возникающих между специалистами и клиентами. Получение знаний, умений и навыков в области эффективных форм межличностного общения с людьми старшего и пожилого возраста, саморегуляции и поддержания работоспособности. Развитие коммуникабельности, эмпатичности, аттрактивности.

**Результаты выполнения проекта.** Участниками проведенной серии семинаров стали сотрудники первого контакта пенсионного отдела Управления ФСБ России по городу Москве и Московской области – всего 31 человек. Работа серии семинаров была организована в соответствии с программой дополнительного профессионального образования «Особенности коммуникативной компетентности специалиста по работе с людьми старшего возраста» (16 часов) и включила в себя 5 тематических занятий. По окончании серии семинаров состоялась аттестация слушателей и выдача удостоверений о повышении квалификации.

### **24(ГЗ). Оказание дистантной экстренной психологической помощи «Детский телефон доверия» (2014–2015 учебный год)**

**Ответственный исполнитель:** Вихристюк О.В., канд. псих. н.

**Цель выполнения проекта.** Предоставление психолого-педагогической, информационной и юридической помощи детям, родителям и педагогам средствами телефонного консультирования в ежедневном круглосуточном режиме на условиях анонимности.

**Задачи выполнения проекта.** Консультирование населения (преимущественно детей, родителей, педагогов), обратившихся за психологической помощью по телефону. Повышение психологической грамотности населения посредством предоставления клиентам информации, ориентированной на решение проблем личного и социального характера.

**Результаты выполнения проекта.** Психологическое консультирование абонентов, обратившихся за психологической помощью по телефону. Разработка

образовательных программ и учебно-методических материалов для подготовки и профессиональной переподготовки, повышения квалификации психологов служб телефонного консультирования. Сотрудничество и координация деятельности с учреждениями, осуществляющими психолого-медико-социальную помощь детям, подросткам и молодёжи. Реклама «Детского телефона доверия» в целях развития мотивации обращения у населения за психологической помощью в Службу в сложных жизненных и кризисных ситуациях.

### **25(ГЗ). Оказание экстренной и кризисной психологической помощи субъектам образовательной среды города Москвы**

**Ответственный исполнитель:** Вихристюк О.В., канд. псих. н.

**Цель выполнения проекта.** Оказание комплекса мер экстренной и кризисной психологической помощи в связи с гибелью (несчастные случаи, суициды), незавершенными суицидами учащихся и другими кризисными ситуациями.

**Задачи выполнения проекта.** Снижение интенсивности острых стрессовых реакций у субъектов образовательной среды (обучающиеся, их родители/близкие, педагоги, администрация образовательных организаций), пострадавших в кризисных, чрезвычайных ситуациях, стабилизация их актуального психического состояния. Профилактика возникновения у пострадавших отдаленных психических последствий в результате воздействия травмирующего события.

**Результаты выполнения проекта.** Диагностика (первичная оценка ситуации, психодиагностика и выявление кризисных состояний, выявление группы риска, прогнозирование развития кризисных ситуаций или состояний). Оказание экстренной психологической помощи. Оказание кризисной психологической помощи. Разработка программ оказания экстренной, кризисной, пролонгированной психологической помощи. Супервизия сложных случаев (сотрудников образовательных учреждений, оказывающих экстренную и кризисную психологическую помощь). Психологическая профилактика и просвещение (реализация обучающих мероприятий, разработка методических рекомендаций, памяток; составление антикризисного плана образовательного учреждения).

Всего проведено 284 индивидуальных консультации для 284 субъектов образовательной среды (обучающиеся, их родители, педагоги) и 196 групповых консультаций для 2953 субъектов образовательной среды (обучающиеся, их родители, педагоги), при запланированных (в совокупности по двум техническим заданиям) 259 индивидуальных и 176 групповых консультациях.

## **Проекты, инициированные университетом**

### **1(ИР). Семейные отношения как фактор, влияющий на эффективность социализации и обучения детей**

**Ответственный исполнитель:** Филиппова Е.В., канд. псих. н.

**Цель выполнения проекта.** Изучить семейные факторы, влияющие на отношения со сверстниками и на формирование представления о себе и о другом в детском и

юношеском возрасте. Исследовать роль интернета в коррекционно-развивающей работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

**Задачи выполнения проекта.** Сравнить представление о себе у детей, часто болеющих респираторными заболеваниями, воспитывающихся в условиях семьи и интерната. Описать особенности структурной организации семьи людей, выбирающих профессию психолога-практика. Выявить роль гендерной идентичности при выборе интимного партнера и друга юношами и девушками. Изучить связь семейного статуса (порядок рождения) и представления о себе и о матери у подростков. Исследовать связь привязанности к матери и взаимодействия со сверстниками в старшем дошкольном возрасте. Изучить жизненные ценности и установки к семейной жизни в юношеском возрасте. Провести сравнительное исследование роли интернета для профессиональной деятельности специалистов, работающих с расстройствами аутистического спектра, и для родителей детей с аутизмом.

**Результаты выполнения проекта.** В исследовании участвовало 360 человек (старшие дошкольники, младшие школьники, подростки, юноши). Всего была использована 21 методика (метод наблюдения, опросники, шкалы, проективные методики). В результате исследования влияния семейных факторов на социализацию и личностное развитие позволили: выявить особенности представления о себе часто болеющих детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в семье и в условиях интерната; установить связь типа привязанности к матери и характера отношений со сверстниками в старшем дошкольном возрасте; определить характер влияния порядка рождения в семье на представление о себе у подростков; показать, что тип гендерной идентичности является фактором при выборе в юношеском возрасте интимного партнера и друга; сравнить значение интернета в коррекционной работе с аутичными детьми для специалистов и родителей этих детей; показать, что на выбор профессии практикующего психолога студента влияют особенности семейной организации и характер семейных отношений этих студентов; выявить связь жизненных ценностей и семейных установок в юношеском возрасте, показать, что эта связь различна в юношеском и зрелом возрасте.

## **2(ИР). Применение медиации в вопросах защиты прав и интересов детей (2 этап – планирование создания служб школьной медиации)**

**Ответственный исполнитель:** Шамликашвили Ц.А., канд. мед. н.

**Цель выполнения проекта.** Оценка эффективности применения медиации в случаях работы со школьниками подросткового возраста с девиантным поведением.

**Задачи выполнения проекта.** Ознакомление работников учебного заведения и учащихся с медиативным подходом, являющимся одним из ключевых элементов метода школьной медиации. Проведение работы со школьным сообществом по прояснению возможности применения медиации при работе с девиантными подростками. Исследование влияния деятельности служб школьной медиации на эффективность работы с девиантными подростками.

**Результаты выполнения проекта.** Расширены и углублены существующие теоретические представления о возможных формах применения механизмов урегулирования конфликтов. Показано, что внедрение медиации в образовательное

пространство в форме служб школьной медиации позволяет изменять отношение участников исследования к спорам, конфликтным ситуациям и конфронтационным отношениям, как между учащимися, так и между учащимися и взрослыми.

### **3(ИР). Развитие представлений о здоровье как ценности у школьников и роль взрослых в этом процессе**

**Ответственный исполнитель:** Хромов А.И., к.псх. н.

**Цель выполнения проекта.** Исследовать факторы, влияющие на представление о здоровье как ценности.

**Задачи выполнения проекта.** Аналитический обзор литературы. Разработка средств диагностики представлений о здоровье как ценности. Оценка представлений о здоровье как ценности у школьников, учителей, родителей и других значимых взрослых. Написание статей с описанием результатов.

**Результаты выполнения проекта.** Изучены вопросы возрастной динамики и гендерных различия в представлениях о здоровье и болезни у младших школьников; структура ценностного отношения к здоровью у подростков, ее специфика и изменение под влиянием болезни (на примере нервно-психических расстройств). Намечены пути дальнейшего исследования психологических аспектов отношения школьников к здоровью.

### **4(ИР). История и современное состояние обучения слепоглухих в России**

**Ответственный исполнитель:** Басилова Т.А., канд. псх. н.

**Цель выполнения проекта.** Написание истории обучения слепоглухих детей в нашей стране в период с конца XIX века по начало XXI.

**Задачи выполнения проекта.** Написание рукописи книги. Редакция рукописи и подготовка ее к печати.

**Результаты выполнения проекта.** Издание монографии: Басилова Т.А. История обучения слепоглухих детей в России.- Москва: Эксмо, 2015 г. - 208 с.

### **5(ИР). Методы оптимизации личностных ресурсов детей и молодежи с ОВЗ**

**Ответственный исполнитель:** Щербакова А.М., канд. псх. н.

**Цель выполнения проекта.** Обоснование методов оптимизации личностных ресурсов детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи выполнения проекта.** Изучение психологических условий инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка способов выявления личностных ресурсов детей с ограниченными возможностями здоровья; разработка рекомендаций по оптимизации личностных ресурсов детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

**Результаты выполнения проекта.** Впервые получены данные об отношении общества к лицам с интеллектуальными и психическими проблемами (ментальной недостаточностью); показана необходимость использования деятельностного подхода для создания инклюзивной среды, обеспечивающей социальную и личностную реабилитацию

лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведено экспериментальное (формирующее) исследование возможности обращения к образу дома в творческой деятельности стационарированных подростков с психическим неблагополучием как способа оптимизации их личностного ресурса. Предложен новый диагностический инструментарий.

#### **6(ИР). Особенности психологического развития, ситуации обучения и воспитания современных дошкольников**

**Ответственный исполнитель:** Бурлакова И.А., канд. псих. н.

**Цель выполнения проекта.** Выявить особенности развития дошкольников и определить возможности современной ситуации их обучения и воспитания.

**Задачи выполнения проекта.** Выявить возрастные особенности эмоционального развития современных московских дошкольников и их влияние на поведение детей. Выявить особенности социального развития и взаимодействия современных дошкольников, в том числе детей с трудностями в общении и адаптации. Выявить возрастную специфику психолого-педагогических условий формирования коммуникативной компетентности современных детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов. Выявить специфику воспитания детей дошкольного возраста в современной семье. Выявить психолого-педагогические условия формирования познавательной активности современных дошкольников. Определить новые направления исследований развития современных дошкольников и повышения эффективности образовательной работы с ними.

**Результаты выполнения проекта.** В исследовании приняли участие 362 дошкольника г. Москвы, в т.ч. 20 дошкольников с общим недоразвитием речи, 46 учеников младших классов г. Москвы, 55 матерей и 55 отцов. Получены новые данные о возрастной специфике ориентировки дошкольников на внешние проявления эмоционального состояния другого; об особенностях проявления сопереживания дошкольниками в различных ситуациях; о возможности изучения и возрастной специфики познавательной активности детей четвертого и пятого годов жизни. Выделены актуальные и перспективные направления научных исследований дошкольного детства. Дополнены и конкретизированы данные о возможностях развития коммуникативной компетенции и познавательной активности в дошкольном возрасте, о специфике семейного воспитания современных детей.

#### **7(ИР). Социально-психологические средства решения актуальных проблем образования, детства и социальной сферы**

**Ответственный исполнитель:** Крушельницкая О.Б., канд. псих. н.

**Цель выполнения проекта.** Выявить ранее не известные социально-психологические закономерности взаимодействия субъектов образовательного пространства и найти соответствующие средства решения актуальных проблем образования, детства и социальной сферы.

**Задачи выполнения проекта.** Теоретический анализ социально-психологических проблем современного образования, детства и социальной сферы. Изучение социально-

психологических характеристик личности и группы, способных оказать существенное влияние на эффективность общения и взаимодействия учащихся в семье и образовательных учреждениях. Поиск, подбор и разработка социально-психологических и психолого-педагогических средств преодоления указанных проблем с целью повышения эффективности процессов обучения и воспитания учащихся.

**Результаты выполнения проекта.** Обоснованы и реализованы новые социально-психологические подходы к оптимизации системы взаимоотношений в современных российских образовательных учреждениях. Определены социально-психологические характеристики личности и группы, способные оказать существенное влияние на эффективность образовательного процесса, всестороннее личностное и социальное развитие учащихся, решение задач повышения эффективности обучения и воспитания учащихся с помощью социально-психологических средств и способов оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса. Выявлены существенно влияющие на развитие учащихся их социально-психологические личностные особенности, а также характеристики взаимодействия со сверстниками, педагогами, родителями, представителями администрации образовательных учреждений. Впервые исследованы ранее не изученные социально-психологические аспекты влияния социальной рекламы на школьников-подростков, а также социально-психологические факторы интернет-аддикции у школьников и отношения к интернету у студентов. Показаны новые аспекты ценностных ориентаций разностатусных старшеклассников и студентов вуза. Выявлена связь особенностей системы референтных отношений старшеклассников и их профессионального выбора. На новом методологическом уровне определены социально-психологические особенности взаимосвязи учебно-профессиональных установок и карьерных ориентаций студентов вуза.

## **8(ИР). Психологические факторы эмоциональной и социальной дезадаптации школьников и студентов**

**Ответственный исполнитель:** Холмогорова А.Б., д-р псих. н.

**Цель выполнения проекта.** Разработка системы мишеней профилактики и коррекции явлений эмоциональной и социальной дезадаптации в опоре на комплекс научно обоснованных данных о психологических факторах дезадаптации у школьников и студентов.

**Задачи выполнения проекта.** Исследование проблемы психологической безопасности и насилия (буллинга) в школьной среде и разработка методических оснований психологической работы со школьниками, подвергающимися буллингу. Исследование личностных (склонность к зависимому поведению, нарциссизм, черты пограничной организации), когнитивных (осознанность), мотивационных (мотивация учебной деятельности) и когнитивных (осознанность своих психических процессов и опыта) факторов дезадаптации у учащихся. Исследование связи вовлеченности в различные интернет-ресурсы (социальные сети, компьютерные игры) и эмоциональной и социальной дезадаптации учащихся.

**Результаты выполнения проекта.** В ходе эмпирических исследований были обследованы выборки школьников 5-10 классов и студентов с помощью опросников,

направленных на выявление на выявление распространенности буллинга в школьной среде, уровня социальной тревожности, симптомов тревоги, депрессии у школьников и студентов, а также методик исследования различных факторов данных нарушений. Наиболее подробно рассмотрен вклад различных проявлений перфекционизма (общего, физического, в области спортивных достижений) в возникновение симптомов дезадаптации в выборках студентов художественных ВУЗов, подростков и молодежи, профессионально занимающихся спортом. Изучена связь перфекционизма и нарциссических установок, в отдельной работе показана роль культуральных факторов в усвоении нереалистических стандартов внешности (физический перфекционизм) в выборке девочек дошкольного возраста. В молодежной выборке исследованы стратегии совладания с ревностью. В клинических выборках зафиксированы факторы устойчивости ремиссии у зависимых от ПАВ. В масштабном популяционном исследовании (более 500 респондентов) зафиксированы половозрастные аспекты неограниченного сексуального поведения как одного из проявлений пограничных черт личности. Результаты, полученные в ходе эмпирических исследований, и научно-методические основания для разработки принципов клиничко-психологического сопровождения образовательного процесса служат основанием для разработки конкретных рекомендаций по профилактике и коррекции эмоциональной дезадаптации у учащихся.

#### **9(ИР). Реализация воспитательного потенциала семьи в деятельности образовательной организации**

**Ответственный исполнитель:** Торохтий В.С., д-р пед. н.

**Цель выполнения проекта.** Разработать систему реализации воспитательного потенциала семьи в деятельности образовательной организации.

**Задачи выполнения проекта.** Анализ современных исследований по проблеме реализации воспитательного потенциала семьи в деятельности образовательных организаций. Обобщение имеющихся методик и технологий реализации воспитательного потенциала семьи в деятельности образовательных организаций. Разработка и обоснование модели реализации воспитательного потенциала семьи в деятельности образовательной организации.

**Результаты выполнения проекта.** Показано, что важнейшей задачей работы классного руководителя в учебно-воспитательном процессе является реализация, а при необходимости и развитие воспитательного потенциала семьи учащегося для создания конструктивных межличностных отношений, как фактора социальной поддержки, а также социализации обучающихся и в формировании их готовности к самостоятельной воспитательной работе. Для классного руководителя подготовлен социальный инструментарий организации процесса социализации учащихся на основе реализации воспитательного потенциала семейного социума. Намечены перспективы развития воспитательного потенциала семьи как условия эффективности развития личности.

#### **10(ИР). Возможности образовательного учреждения в развитии личности и создании психологической безопасности учащихся**

**Ответственный исполнитель:** Кокурин А.В., канд. псих. н.

**Цель выполнения проекта.** Изучение и выявление влияния личностных характеристик на субъективное восприятие обучающихся безопасности образовательной среды.

**Задачи выполнения проекта.** Исследовать индивидуально - личностные особенности студенческого возраста. Рассмотреть понятие «психологическая безопасность» личности обучающегося. Провести эмпирическое исследование влияния личностных характеристик на субъективное восприятие студентами безопасности образовательной среды. Подготовить и провести научно-практический семинар «Технологии формирования психологически комфортной образовательной среды вуза».

**Результаты выполнения проекта.** Выборка испытуемых составила 102 студента Московского института права. Содержательно раскрыто и экспериментально апробировано влияние личностных характеристик на субъективное восприятие студентами безопасности образовательной среды. Теоретические положения и результаты эмпирического исследования включены в спецкурс по психологии труда и успешно внедрены в деятельность МГППУ, Московского института права и других вузов г. Москвы. Защищены 7 дипломных работ, 6 магистерских диссертаций, написано 5 статей в сборниках научно-практических конференций, подготовлена коллективная монография «Роль безопасности образовательного учреждения в развитии личности учащихся».

## **11(ИР). Развитие жизнестойкости студентов с ОВЗ в условиях обучения в ВУЗе**

**Ответственный исполнитель:** Айсмонтас Б.Б., канд. пед. н.

**Цель выполнения проекта.** Выявить специфику развития жизнестойкости студентов с ОВЗ в условиях обучения в ВУЗе. Разработать рекомендации по конструктивному взаимодействию педагогов со студентами с ОВЗ и комплексную тренинговую программу по развитию жизнестойкости у студентов с ОВЗ.

**Задачи выполнения проекта.** Проанализировать понятие жизнестойкости в психолого-педагогических исследованиях. Дифференцировать категории: жизнестойкость, жизнетворчество, жизнеспособность. Выявить уровень развития жизнестойкости студентов с ОВЗ и здоровых студентов в ситуации экзамена.

**Результаты выполнения проекта.** Впервые освещены вопросы специфики группы студентов с инвалидностью и ОВЗ. Рассмотрена проблема педагогической и психологической поддержки, психолого-педагогического сопровождения, проанализирована сущность психолого-педагогического сопровождения таких студентов, описана структура психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ. Дифференцированы понятия: жизнестойкость, жизнетворчество, жизнеспособность. Проанализировано понятие жизнестойкости личности в психолого-педагогических исследованиях. Разработаны методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в высшем учебном заведении.

## **12(ИР). Вариативные модели развития и социализации детей и подростков**

**Ответственный исполнитель:** Обухова Л.Ф., д-р псих. н.

**Цель выполнения проекта.** Выявить вариативные траектории и модели освоения различного нормативного/культурного содержания развития в разных психологических возрастах.

**Задачи выполнения проекта.** Выявить особенности мировосприятия современных детей в мегаполисе и провинции. Проанализировать варианты развития гендерной идентичности современных подростков. Выявить проблемы развития детей в семьях, выздоравливающих от химической зависимости. Выявить и описать вариативные модели обучения одаренных детей и подростков на основе метода "blended learning" (смешанного обучения). Проанализировать становление гражданской позиции в подростковом и юношеском возрасте. Выявить особенности организации пространства взросления у подростков из семей с различным культурным капиталом. Определить роль акцентуаций характера в формировании и реализации коммуникативных потребностей в юношеском возрасте. Выявить самооценку младших школьников и подростков с разным уровнем креативности. Описать варианты формирования привязанности у детей младенческого возраста. Описать и проанализировать варианты социально-эмоционального развития детей раннего и дошкольного возраста. Проанализировать ролевое экспериментирование как средство развития идентичности в подростковом возрасте. Проанализировать модели профилактики, сопровождения и реабилитации детей и подростков с отклоняющимся и проблемным поведением.

**Результаты выполнения проекта.** Получены новые эмпирические данные об особенностях мировосприятия современных детей, живущих в мегаполисе и провинции; о развитии эмоциональной сферы у подростков, воспитывающихся в семьях, выздоравливающих от химической зависимости; о пространстве взросления современных подростков; об условиях формирования гражданской позиции у современных старшеклассников; о новом подходе к формированию сюжетно-ролевой игры. Представлены новые методики исследования игры дошкольников, методики изучения образной и вербальной креативности для учащихся 10-12 лет. Осуществлен подбор методик для изучения социальной активности молодежи, разработаны методики для выявления гражданской позиции у подростков и юношей. Проведены экспериментальные исследования различных аспектов психического развития в детских возрастах. Проанализированы особенности современного детства (включая подростковый возраст) в новых условиях жизни общества, переживающего экономический кризис и глубокие преобразования в сфере образования. Разработана база данных по теме «Вариативные модели развития и социализации детей и подростков».

### **13(ИР). Теория и практика кросс-культурного анализа социальных сред в пространстве современного образования**

**Ответственный исполнитель:** Хухлаев О.Е., канд. псих. н.

**Цель выполнения проекта.** Анализ условий и разработка технологий кросс-культурного анализа социальных сред в пространстве современного образования.

**Задачи выполнения проекта.** Социально-психологический анализ этнокультурных процессов в образовательной среде. Анализ условий формирования личностных результатов освоения основной образовательной программы (согласно ФГОС

ОО), связанных с воспитанием российской гражданской идентичности. Социопсихологический анализ кросс-культурных процессов современности. Анализ технологий психодиагностики и психокоррекции в кросс-культурном аспекте.

**Результаты выполнения проекта.** Общую выборку исследования составили 3900 учащихся из России и Китая, 316 подростков, 174 работника образовательных учреждений. Охарактеризована региональная специфика этнокультурной компетентности педагогов. Раскрыта специфика этнической идентичности чеченской молодежи и ее взаимосвязь с этнонациональными установками. Охарактеризованы риски межнациональной конфликтности у молодежи с различным копинг-поведением. Доказано существование взаимосвязи между показателями успешной социально-психологической адаптации и выраженностью личностного эгоцентризма у подростков. Проведен анализ использования народных игр для социализации современных подростков.

#### **14(ИР). Индивидуальные особенности и факторы типичного и атипичного развития психики и мозга**

**Ответственный исполнитель:** Мешкова Т.А., канд. псих. н.

**Цель выполнения проекта.** Изучение влияния индивидуально-специфических особенностей и факторов на типичное и атипичное развитие психики и мозга.

**Задачи выполнения проекта.** Изучение использования пробы SWM компьютерной батареи нейропсихологических тестов CANTAB для оценки динамики показателей пространственной рабочей памяти у детей с локальными поражениями головного мозга вследствие нейроонкологических заболеваний. Изучение факторов формирования индивидуально-типологических особенностей когнитивной деятельности. Изучение вклада психологической суверенности как черты личности низшего порядка в поддержание психологического благополучия. Изучение особенностей переживания психологической травмы спортсменами юношеского возраста. Изучение влияния наследственных и средовых факторов на формирование нарушений пищевого поведения; изучение влияния депрессивных состояний на пищевое поведение и его нарушения. Изучение взаимосвязи индивидуально-личностных особенностей с уровнем про-социального поведения у подростков.

**Результаты выполнения проекта.** Выявлены факты, отражающие чувствительность примененной пробы SWM при оценке динамики восстановления пространственной рабочей памяти при резекции новообразований головного мозга различной локализации у детей.

При решении когнитивных задач с учетом мотивационно-личностных характеристик результат определяется типом взаимодействия с материалом задачи, который в свою очередь является результатом взаимодействия интерпретационного и мотивационного факторов при модулирующем влиянии фоновых, динамических и регуляторных факторов. Таким образом, индивидуально-типологические особенности являются не столько константной конституциональной характеристикой, сколько результатом динамического взаимодействия факторов. Такой подход представляется продуктивным и может быть использован для повышения эффективности процесса обучения.

Результаты изучения роли психологической суверенности как черты личности низшего порядка в поддержании психологического благополучия позволяют заключить, что в период молодости диспозициональная суверенность представляет собой безусловный предиктор эмоциональной устойчивости, препятствующий депрессивным симптомам (переживанию печали, межличностных проблем, соматизации) и негативным аффектам. Однако в средней взрослости суверенность утрачивает эту адаптивную функцию, что может быть связано с содержанием возрастных задач развития и возможным кризисом середины жизни.

Изучение особенностей преодоления травмы у спортсменов подтвердило, что спортсмены, успешно преодолевающие травму (психологически благополучные на момент обследования), используют композицию копинг-стратегий, отличную от тех спортсменов, кто психологически не благополучен. Все полученные связи обладают гендерной спецификой. В женской группе также показано, что эмоциональное состояние благополучных и неблагополучных спортсменов различаются.

Анализ семейных исследований НПП указывает на семейный характер нарушений пищевого поведения (НПП) и более широкий спектр патологических фенотипов у родственников, включая не только различные формы НПП, но и другие психические расстройства. Средовые семейные факторы риска, видимо, являются неспецифическими и сопутствуют не только НПП, но и другим расстройствам. Вероятно, имеется наследственная предрасположенность, которая переходит в патологический фенотип при определенном стечении обстоятельств.

Генетико-популяционные близнецовые исследования, несомненно, свидетельствуют о довольно значительном генетическом компоненте основных расстройств пищевого поведения (нервной анорексии, нервной булимии и компульсивного переедания) и сопряженных типов поведения (стремление похудеть, недовольство телом, преднамеренная борьба с весом). Среди средовых факторов основное место принадлежит индивидуально-специфичной среде, и только в раннем подростковом возрасте довольно существенная роль отводится факторам общей (разделенной) среды, что позволяет предполагать участие общесемейного средового фактора в генезисе НПП. Кроме того, можно утверждать, что в основе сопряженности НПП с другими психическими расстройствами (депрессивные и тревожные расстройства, злоупотребление ПАВ) и некоторыми чертами личности (перфекционизм) могут лежать общие генетические причины. Несмотря на то, что ограничительное пищевое поведение направлено на снижение массы тела, не удалось обнаружить общих генетических факторов, одновременно лежащих в основе индекса массы тела и расстройств пищевого поведения.

Исследование пищевого поведения и уровня депрессии в группе девушек, зарегистрированных и посещающих сайты, направленные на стремление к похуданию, говорит о том, что в этих группах имеется значительный риск патологических форм пищевого поведения и примерно второе выше уровень выраженности депрессии по сравнению с контрольной группой.

Изучение взаимосвязи про-социальной направленности личности с некоторыми индивидуально-личностными чертами опросника Кеттелла указывает на существование

значимых положительных связей с такими чертами, как эмоциональная стабильность, доминантность, экспрессивность, высокая нормативность поведения и смелость.

### **15(ИР). Особенности социализации в период дошкольного и школьного детства в современном социокультурном контексте**

**Ответственный исполнитель:** Толстых Н.Н., д-р псих. н.

**Цель выполнения проекта.** Выявить и проанализировать актуальные тенденции в процессе социализации в период дошкольного и школьного детства в современном социокультурном контексте.

**Задачи выполнения проекта.** Проанализировать литературу, отражающую актуальные проблемы социальной психологии развития в период дошкольного и школьного детства. Изучить особенности социализации дошкольников в зависимости от образовательной среды. Изучить особенности социализации в младшем школьном возрасте. Проанализировать особенности становления идентичности современных подростков и юношей/девушек.

**Результаты выполнения проекта.** Впервые выявлена связь между статусом персональной идентичности и характером формирующейся гражданской идентичности и субъектностью подростков. Осуществлено исследование возрастных, гендерных, социально-психологических аспектов становления нормативности у современных подростков и юношей/девушек. Получены новые данные о влиянии различных образовательных сред на развитие умственных и когнитивных способностей дошкольников, а также о наличии связи между этими группами способностей, что долгое время оставалось за рамками интересов и научных исследований, и организации воспитательной работы в дошкольных детских образовательных организациях. Выявлено, что значимым ресурсом индивидуального и социального развития детей младшего школьного возраста является оптимизация социально-психологического климата в учебной группе, развитие системы взаимоотношений между сверстниками в коллективе класса. Конкретизированы представления о становлении идентичности на подростково-юношеском этапе онтогенеза в современных социокультурных условиях. Выявлены новые факты и закономерности, связывающие обретение гражданской идентичности с достигнутым статусом персональной идентичности. Выявлены и описаны аспекты и факторы развития нормативности, а также связь между статусом старшеклассника в интрагрупповой структуре учебной группы и содержании его представлений об успехе и успешности как одной из центральных ценностей современных молодых людей.

### **16(ИР). Исследование эффективности развивающих образовательных ситуаций в формировании метапредметных образовательных результатов учащихся начальной школы**

**Ответственный исполнитель:** Гуружапов В.А., д-р псих. н.

**Цель выполнения проекта.** Создание научно обоснованного набора образцов развивающих образовательных ситуаций в начальной школе, нацеленных на достижение метапредметных образовательных результатов.

**Задачи выполнения проекта.** Разработать образцы заданий для развивающих образовательных ситуаций на предметном материале дисциплин «Математика» и «Окружающий мир», нацеленные на достижение метапредметных образовательных результатов. Разработать психологически обоснованные сценарии развивающих образовательных ситуаций на предметном материале дисциплин «Математика» и «Окружающий мир», нацеленные на повышение качества образовательного процесса в начальной школе.

**Результаты выполнения проекта.** В процессе работы были разработаны: 10 заданий для развивающих образовательных ситуаций на предметном материале дисциплины «Окружающий мир» и, соответственно, на этой предметной основе 10 сценариев развивающих образовательных ситуаций по дисциплине «Окружающий мир»; 10 заданий для развивающих образовательных ситуаций на предметном материале дисциплин «Математика» и, соответственно, на этой предметной основе 10 сценариев развивающих образовательных ситуаций по дисциплине «Математика». Экспериментальная проверка по методикам А.А. Зака показала эффективность так спроектированных развивающих образовательных ситуаций на формирование метапредметных образовательных результатов учащихся начальной школы. Образцы заданий и сценарии развивающих образовательных ситуаций могут быть использованы для обучения бакалавров (будущих учителей начальных классов) по ФГОС ППО психолого-педагогического направления.

## **17(ИР). Социально-психологические проблемы управления образовательным комплексом в условиях реформирования системы образования (2 этап)**

**Ответственный исполнитель:** Погодина А.В., канд. псих. н.

**Цель выполнения проекта.** Теоретико-экспериментальное обоснование социально-психологического сопровождения процессов реформирования системы менеджмента в условиях слияния образовательных учреждений и создания образовательного комплекса. Обоснование социально-психологических подходов к организации и реализации эффективных процессов управления образовательным комплексом с учетом социально-психологических закономерностей и зависимостей, проявляющихся в сфере менеджмента образования.

**Задачи выполнения проекта.** Провести этапные эмпирические исследования социально-психологических аспектов управления образовательным комплексом, а именно. Провести анализ проблемы непрерывного образования в сфере менеджмента образовательным комплексом и психологических составляющих включенности в процесс непрерывного образования. Организовать обсуждение результатов НИР в межвузовском контексте в рамках научно-практического семинара, посвященного обсуждению психолого-управленческих проблем слияния образовательных учреждений в образовательные комплексы.

**Результаты выполнения проекта.** Проведен сравнительный анализ показателей склонности к организационному стрессу, эмоционального выгорания и психологического благополучия у педагогов в образовательных учреждениях, находящихся на разных стадиях инновационного развития. Выявлены взаимосвязи между уровнем

эмоционального выгорания и психологического благополучия педагогов, работающих в образовательных учреждениях, находящихся на разных стадиях инновационного развития. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс бакалавриата и магистратуры МГППУ и в программу повышения квалификации ФПК МГППУ «Психология управления в сфере образования».

### **18(ИР). Формирование базовых компетенций личности и расширение участия детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, включая детей-инвалидов в условиях образовательного комплекса**

**Ответственный исполнитель:** Казьмин А.М., канд. мед. н.

**Цель выполнения проекта.** Разработка и стандартизация инструментария для оценки участия детей раннего и дошкольного возраста в жизненных ситуациях.

**Задачи выполнения проекта.** Аналитический обзор литературы; создание, разработка методики участия детей раннего и дошкольного возраста в жизненных ситуациях, исследование внутренней согласованности, надежности и валидности методики оценки участия детей раннего и дошкольного возраста в жизненных ситуациях.

**Результаты выполнения проекта.** Разработаны и стандартизированы методики оценки участия детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с типичным развитием и ОВЗ на основе Международной классификации функционирования. Изучены психометрические характеристики этой методики, получены данные о возможностях её практического использования.

### **19(ИР). Использование специальных знаний психолога в уголовном и гражданском судопроизводстве, направленном на защиту интересов несовершеннолетнего**

**Ответственный исполнитель:** Сафуанов Ф.С., д-р псих. н

**Цель выполнения проекта.** Систематизация форм использования специальных знаний психолога в виде консультирования судебно-следственных органов и участия специалиста в уголовном и гражданском судопроизводстве при защите интересов и прав ребёнка.

**Задачи выполнения проекта.** Провести методологический анализ процессуальных и непроцессуальных форм использования специальных психологических знаний в судопроизводстве, законодательных актов, регламентирующих использование специальных знаний психолога в судопроизводстве. Систематизировать практический опыт назначения психологического обследования в области защиты интересов несовершеннолетних потерпевших и детей, в отношении которых суд решает спор о воспитании и определении места жительства при раздельном проживании родителей. Разработать и описать алгоритм профессиональной деятельности, границы компетенции психолога как участника гражданского и уголовного судопроизводства, направленного на защиту прав и интересов ребенка.

**Результаты выполнения проекта.** Систематизированы процессуальные и непроцессуальные формы использования специальных знаний психолога, проанализирована такая форма как консультирование судебно-следственных органов в

уголовном и гражданском судопроизводстве при защите интересов и прав ребёнка (на материале 1086 несовершеннолетних, обследованных психологами по запросу правоохранительных органов и участников судопроизводства). Впервые предпринята попытка построить контуры алгоритма взаимодействия между заказчиком обследования и профессиональным психологом. Разработаны рекомендации по внедрению (публикации, научно-практические семинары).

## **20(ИР). Консультативно-психологическая помощь участникам образовательного процесса как объект общепсихологических исследований**

**Ответственный исполнитель:** Василюк Ф.Е., д-р псих. н.

**Цель выполнения проекта.** Разработка общепсихологических основ исследования процесса консультативно-психологической помощи участникам образовательного процесса и проверка их эффективности.

**Задачи выполнения проекта.** Теоретическая и научно-практическая разработка общепсихологических понятий, обеспечивающий научно обоснованный процесс консультативно-психологической помощи. Эмпирическая проверка разработанных представлений

**Результаты выполнения проекта.** Показана ключевая роль понятия Л.С. Выготского «зона ближайшего развития» для понимания развития и организации консультативно-психологической помощи в рамках рефлексивно-деятельностного подхода. Выработана подробная схема зоны ближайшего развития, организующая работу психолога-консультанта в рамках рефлексивно-деятельностного подхода с трудностями в обучении. Определены основные условия и принципы консультативно-психологической помощи в рамках рефлексивно-деятельностного подхода. На модели решения творческих задач показана специфика мышления и поведения испытуемых в проблемной ситуации; показана эффективность консультативно-психологической помощи проводимой средствами понимающей психотерапии.

## **21(ИР). Когнитивные и психофизиологические составляющие обучаемости (школьники, студенты)**

**Ответственный исполнитель:** Кабардов М.К., д-р псих. н.

**Цель выполнения проекта.** Изучить когнитивные и психофизиологические составляющие обучаемости школьников и студентов и разработать методы коррекции и предупреждения снижения показателей обучаемости при наличии стрессовых состояний.

**Задачи выполнения проекта.** Провести теоретический анализ литературных источников по проблеме когнитивных и психофизиологических составляющих обучаемости. Выделить психологические параметры в диагностике и коррекции составляющих обучаемости. Разработать методический комплекс оценки когнитивных и психофизиологических составляющих обучаемости школьников и студентов. Провести экспериментальные исследования когнитивных и психофизиологических составляющих обучаемости школьников и студентов. Обозначить направления коррекционных мероприятий по преодолению стресс-индуцированных состояний.

**Результаты выполнения проекта.** Описаны различные варианты исследования показателей обучаемости (когнитивных, психофизиологических составляющих) у школьников и студентов. Обозначена взаимосвязь между сложностями в диагностике обучаемости и высоким уровнем тревожности и стресс-индукции у студентов. Предложены методики снятия стрессового состояния (как острого, так и хронического). Обозначены основные проблемы и перспективы работы в данном направлении. Разработаны и описаны комплексные блоки психологической работы по коррекции и профилактике стресс-индуцированных состояний у студентов, в том числе с использованием рисуночных методик и методов ситуационно-диагностических направлений.

## **22(ИР). Личностные и мотивационные особенности обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ**

**Ответственный исполнитель:** Робустова Е.В., канд. ист.н.

**Цель выполнения проекта.** Выявление перспективных направлений оптимизации инклюзивного высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи выполнения проекта.** Провести теоретический анализ литературы по проблеме инклюзивного образования в России и за рубежом. Осуществить подбор комплекса психодиагностических методик по выявлению личностных и мотивационных особенностей обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ. Сформулировать проблемы, перспективные направления и практические рекомендации по оптимизации инклюзивного профессионального образования в высшей школе.

**Результаты выполнения проекта.** Проведён теоретический анализ литературы по проблеме инклюзивного образования в России и за рубежом. Осуществлён подбор комплекса психодиагностических методик по выявлению личностных и мотивационных особенностей обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ. Сформулированы проблемы, перспективные направления и практические рекомендации по оптимизации инклюзивного профессионального образования в высшей школе.

## **23(ИР). Разработка принципов создания учебного пособия (электронная версия) по подготовке к профессиональной коммуникации на английском языке магистров по направлению подготовки 030300.68 Психология**

**Ответственный исполнитель:** Ермолова Т.В., канд. псих. н.

**Цель выполнения проекта.** Повышение качества образования в рамках магистерских программ по направлению подготовки 030300.68 (Психология) и оптимизация усвоения учебной дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии».

**Задачи выполнения проекта.** Разработка системы занятий, направленных на привитие магистрам навыка работы с оригинальной научной литературой по профилю обучения. Формирование у магистров умения использовать навык работы с научной литературой на английском языке в процессе профессиональной подготовки и в дальнейшей профессиональной деятельности.

**Результаты выполнения проекта.** Апробация учебного материала производилась в группах магистров 1 и 2 года обучения факультетов ЮП, ПК и КСП Московского городского психолого-педагогического университета. Подготовлены электронные учебно-методические пособия: «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» (английский язык для магистров, клиническая психология); «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» (английский язык для магистров, общая психология).

#### **24(ИР). Разработка профессионально-ориентированной модели обучения русскому (русскому как иностранному) и иностранным языкам на этапе довузовской и вузовской подготовки в контексте введения ФГОС**

**Ответственный исполнитель:** Дергачева И.В., д-р филол. н.

**Цель выполнения проекта.** Разработка и внедрение в систему московского образования профессионально ориентированной модели обучения русскому (русскому как иностранному) и иностранным языкам на этапе довузовской и вузовской подготовки через апробацию инновационных методик преподавания.

**Задачи выполнения проекта.** Анализ современной отечественной и зарубежной научной литературы на предмет определения сущности содержания профессионально ориентированной модели обучения русскому (русскому как иностранному языку) и иностранным языкам. Определение и анализ основных факторов, влияющих на формирование профессиональных, языковых и культурных компетенций учащихся. Описание и апробация инновационных технологий и методов преподавания русского (русского как иностранного языка) и иностранного языков.

**Результаты выполнения проекта.** Осуществлен анализ литературы по новейшим достижениям теории и методики преподавания русского (русского как иностранного) и иностранного языков. Получены данные в области инновационных методик преподавания русского (русского как иностранного) и иностранного языков и эффективных путей формирования профессиональных, общекультурных и личностных компетенций. Проведены научные исследования с целью разработки профессионально ориентированной модели обучения русскому (русскому как иностранному языку) и иностранным языкам.

#### **25(ИР). Разработка модели развития инновационной компетентности работников социальной сферы в условиях вуза**

**Ответственный исполнитель:** Шилина И.Б., д-р ист.н.

**Цель выполнения проекта.** На основе анализа современного состояния развития инновационной компетентности работников социальной сферы разработать модель данного процесса и выработать предложения по решению проблем развития данной категории работников в условиях вуза.

**Задачи выполнения проекта.** Изучение подходов к развитию инновационной компетентности работников социальной сферы. Определение условий и факторов, влияющих на инновационную компетентность социальной сферы, на развитие этого качества и осуществление данного процесса. Разработать модель развития инновационной

компетентности работников социальной сферы в условиях вуза. Выработать предложения по развитию инновационной компетентности работников социальной сферы.

**Результаты выполнения проекта.** Проанализированы теоретические материалы и практический опыт развития компетентности работников в различных сферах их жизнедеятельности. Проведены сравнительные исследования подходов к решению проблем развития компетентности работников социальной сферы. Разработан комплекс моделей, которые могут быть реализованы как организационные модели, ориентированные на совершенствование системы развития инновационной компетентности работников социальной сферы. Разработана концепция «Концепция создания учебно-методического комплекса для развития инновационной компетентности работников социальной сферы».

**26(ИР). Исследование актуальных проблем управления безопасностью образовательной среды в современной образовательной организации, пути их преодоления (на базе образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования г. Москвы) Теоретические основы исследования управления безопасностью образовательной среды (том 1)**

**Ответственный исполнитель:** Кирсанов А.И., д-р полит. н.

**Цель выполнения проекта.** Провести исследование проблем управления безопасностью учителя в образовательной среде на базе образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы. Предложить и научно обосновать направления, формы и методы работы (в т.ч. инновационные) по достижению достаточного уровня безопасности образовательной среды.

**Задачи выполнения проекта.** Проанализировать опасности, угрозы, риски и вызовы безопасности учителя в современной образовательной среде. Рассмотреть теоретические основы управления безопасностью образовательной среды. Определить содержание и теоретико-методологические основы социальной безопасности учителя в современной образовательной среде. Провести анализ зависимого поведения как фактора негативного воздействия на безопасность учителя в образовательной среде. Раскрыть роль учителя в управлении конфликтами в образовательной среде, как фактор предупреждения рисков насилия, ксенофобии, экстремизма и обеспечения психологической комфортности образовательной среды. Изучить предупреждение детского дорожного травматизма как фактор обеспечения безопасности образовательной среды в образовательных комплексах мегаполиса. Определить теоретико-методологические основы управления экономической безопасностью образовательной среды.

**Результаты выполнения проекта.** Подготовлены и опубликованы научно-методические материалы, научные монографии, научные статьи в профессиональных периодических изданиях по проблемам управления безопасностью учителя в образовательной среде. Рассмотрены основные угрозы безопасности учителя в современной образовательной среде, сформулированы теоретические основы управления безопасностью образовательной среды на основе анализа нормативно-организационных и экономических основ деятельности образовательной организации. Разработан вариант

должностной инструкции лица по обеспечению безопасности образовательной организации, методические рекомендации по разработке планирующих документов по обеспечению безопасности образовательной организации, вариант паспорта безопасности образовательной организации.

## **27(ИР). Совершенствование подготовки учителя - дефектолога в условиях уровневой системы обучения**

**Ответственный исполнитель:** Костенкова Ю.А., канд. пед. н.

**Цель выполнения проекта:** разработка стратегии совершенствования подготовки педагога-дефектолога в условиях уровневой системы обучения.

**Задачи выполнения проекта:** Исторический обзор организации подготовки педагога-дефектолога в России и за рубежом. Анализ современного состояния подготовки дефектологических кадров в РФ на современном этапе. Сравнительный анализ содержания подготовки педагога-дефектолога в соответствии с ГОС ВПО, ФГОС ВПО и ФГОС ВО.

**Результаты выполнения проекта.** Дана оценка современному состоянию подготовки дефектологических кадров в Российской Федерации. Составлена база образовательных организаций, осуществляющих подготовку учителей-дефектологов на современном этапе. Результаты проведенного исследования позволяют определить основные направления развития подготовки учителя-дефектолога в России в сопоставительном анализе со становлением этой отрасли профессиональной деятельности в зарубежных странах.

## **28(ИР). Разработка инструментальных, математических и учебно-методических средств для психолого-педагогических измерений**

**Ответственный исполнитель:** Куравский Л.С., д-р техн. н.,

Яшин А.Д. д-р физ.-мат. н.

**Цель выполнения проекта.** Разработка и развитие средств и методов психолого-педагогических исследований. Разработка технологий повышения валидности и надёжности используемых измерительных материалов, а также обоснованности получаемых диагностических данных. Анализ структуры измерительного материала и его составных единиц, как инструмента оценки знаний и умений. Разработка и программная реализация новых методов математического моделирования и анализа экспериментальных данных способствующая улучшению качества психологических исследований и совершенствованию процессов обучения и НИР.

**Задачи выполнения проекта.** Совершенствование существующих подходов к использованию тестов в качестве измерительного инструмента в рамках решения психолого-педагогических задач. Разработка новых математических моделей проведения тестирования, процессов решения тестовых задач и выставления оценок/отнесения к диагностическим группам, а также реализующих их программ и программных комплексов. Разработка и совершенствование подходов к проведению психолого-педагогических измерений, а также программ и программных комплексов их реализующих.

**Результаты выполнения проекта.** Разработан новый подход к вероятностному моделированию процесса прохождения теста, позволяющий учесть динамику способностей испытуемых и трудностей заданий во время их выполнения. Разработана новая концепция диагностики лётного состава по данным видеоокулографии, зарегистрированным во время работы на авиационных тренажёрах. Проведено исследование вопросов применения технических средств передачи знаковой информации через осязательный канал восприятия, выявившее направления, в которых может производиться совершенствование их архитектуры.

## **29(ИР). Подготовка специалистов для работы с детьми в юридически значимых ситуациях: социализация детей и подростков, профилактика девиантного и виктимного поведения**

**Ответственный исполнитель:** Дозорцева Е.Г., д-р псих. н.

**Цель выполнения проекта.** Разработка теоретико-методологических, методических и практических аспектов подготовки специалистов для работы с детьми в юридически значимых ситуациях на основе новых данных исследований проблем социализации, профилактики девиантного и виктимного поведения.

**Задачи выполнения проекта.** Разработать концептуальные и методические подходы к подготовке специалистов для работы с детьми в юридически значимых ситуациях, теоретические модели социализации и развития девиантного поведения у детей и подростков. Получить новые данные о проблемах девиантного поведения у подростков и его профилактике, о юридически значимых ситуациях, касающихся детей, в семейной сфере, о виктимологических характеристиках детей и подростков и психологических проблемах несовершеннолетних, потерпевших от преступлений.

**Результаты выполнения проекта.** Обоснованы и описаны концептуальные подходы и методические средства подготовки специалистов для работы с детьми в юридически значимых ситуациях. Проведен обзор и анализ научной литературы. Разработаны методологические, методические и практические аспекты подготовки специалистов в области работы с детьми в юридически значимых ситуациях. Осуществлен анализ теоретико-методологических основ профилактической работы с детьми и подростками в юридически значимых ситуациях. Проведены эмпирические исследования проблем социализации, девиантного и виктимного поведения детей и подростков. Осуществлено проведение статистической обработки полученных результатов и оценки значимости статистических эффектов методами непараметрической статистики. Разработана учебно-методическая документация по подготовке специалистов в области социализации, профилактики девиантного поведения и виктимизации детей и подростков. Результаты НИР будут использоваться в качестве методических разработок, пособий по подготовке специалистов, разработке учебных планов и программ дисциплин по специальностям «Психология» (бакалавриат, магистратура), «Педагогика и психология девиантного поведения».

### **30(ИР). Мониторинг применения психолого-педагогического подхода в нормативной диагностике физической подготовленности студенческой молодежи**

**Ответственный исполнитель:** Гусев А.В., канд. пед. н.

**Цель выполнения проекта.** Отслеживание применения психолого-педагогического подхода в нормативной диагностике зачетной составляющей при преподавании дисциплины «Физическая культура» и «Прикладная физическая культура» в ВУЗе

**Задачи выполнения проекта.** Изучение опыта применения психолого-педагогического подхода в практике педагогических воздействий в высшей школе. Научное обоснование применения психолого-педагогического подхода в нормативной диагностике освоения дисциплин «Физическая культура» и «Прикладная физическая культура». Изучение предпочтений студентов-психологов в выборе нормативно-диагностических процедур при обучении дисциплин «Физическая культура» и «Прикладная физическая культура».

**Результаты выполнения проекта.** При помощи психолого-педагогического подхода определены предпочтения студентов в нормативной диагностике их физкультурно-спортивной подготовленности на основе изучения эмоционально-волевой, мотивационной составляющих и их заинтересованности в освоении дисциплин «Физическая культура» и «Прикладная физическая культура». Даны практические рекомендации по внедрению психолого-педагогического подхода не только в нормативной диагностике физкультурно-спортивной подготовленности студентов, но и в практике проведения лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплинам «Физическая культура» и «Прикладная физическая культура».

### **Проекты в рамках конкурсных мероприятий (грантов)**

**1(КР). «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования» (№ 05.043.11.0010 от 12 мая 2014 г. (III этап)).**

**Ответственный исполнитель:** Гуружапов В.А.

**Цель выполнения проекта:** Совершенствование методологических и педагогических подходов подготовки будущих педагогов посредством усиления практической направленности подготовки в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования.

**Задачи выполнения проекта:**

1. Создание пилотной площадки по апробации новых модулей основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) в режиме сетевого взаимодействия образовательных организаций.

2. Апробация новых модулей основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) в режиме сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования (промежуточная аттестация).

3. Организация и проведение курсов повышения квалификации педагогических работников и специалистов учебно-методических служб по проектированию и реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов).

4. Доработка модулей основной профессиональной образовательной программы бакалавриата и модели ее реализации по результатам проведенной апробации.

5. Разработка аналитических и методических материалов по результатам апробации с рекомендациями для дальнейшего использования (внедрения) новых модулей основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, предполагающих практико-ориентированную подготовку педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия, по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов), включая предложения по совершенствованию образовательных стандартов и разработке примерных образовательных.

6. Проведение семинара (вебинара) по обсуждению итогов апробации новых модулей основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, предполагающих практико-ориентированную подготовку педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия, по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов).

7. Публикация материалов в электронных и специализированных печатных средствах массовой информации по итогам апробации и профессионального обсуждения новых модулей основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, предполагающих практико-ориентированную подготовку педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия, по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов).

**Результаты выполнения проекта:** Создана пилотная площадка по апробации новых модулей основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) в режиме сетевого взаимодействия образовательных организаций».

Апробация новых модулей проводилась на базе образовательных организаций высшего профессионального образования.

Полученные результаты могут быть использованы при:

1) разработке ФГОС 4 УГСН «Образование и педагогические науки» и примерной основной профессиональной образовательной программы подготовки педагогических

кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов педагогических работников (профиль начальное общее образование);

2) модернизации программ подготовки вузами педагогических кадров для начального общего образования, включая описание и требования к ожидаемым образовательным результатам, модель подготовки педагогических кадров и разработанные и апробированные модули;

3) оценке динамики профессионального становления будущих преподавателей начального общего образования.

**2(КР). «Повышение квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы» (№ 07.028.11.0005 от 10 апреля 2014 года (II этап))**

**Ответственный исполнитель:** Алехина С.В.

**Цель выполнения проекта:** повышение уровня профессиональной подготовки и компетентности руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ; преподавателей учреждений, реализующих программы профессионального и дополнительного профессионального образования.

**Задачи выполнения проекта:**

Провести курсы повышения квалификации для руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ; преподавателей учреждений, реализующих программы профессионального и дополнительного профессионального образования «Методология и технология реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы» на базе стажировочных площадок в очной форме.

Провести всероссийский семинар-совещание по обмену опытом лучших практик реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы.

Доработать методические рекомендации, обеспечивающие повышение эффективности реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы (для разных групп детей с ограниченными возможностями здоровья).

**Результаты выполнения проекта:** организованы и проведены очные курсы повышения квалификации для 517 слушателей курсов повышения квалификации «Методология и технология реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы»;

выданы 517 удостоверений о краткосрочном повышении квалификации (в объеме 72 часа) в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», слушателям успешно прошедшим тестирование очных курсов;

организованы и проведены заочные курсы повышения квалификации для 510 слушателей, из них 126- руководителей и педагогов общеобразовательных школ, 306 - руководителей и педагогов специальных (коррекционных) школ, 78 -преподавателя учреждений, реализующих программы профессионального и дополнительного профессионального образования в заочной форме (дистанционно);

выданы 510 удостоверений о краткосрочном повышении квалификации (в объеме 72 часа) в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», слушателям успешно прошедшим тестирование дистанционных курсов;

организован и проведен всероссийский семинар-совещание по обмену опытом лучших практик реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы. Количество участников семинара-совещания 235 человек.

разработаны методические рекомендации, обеспечивающие повышение эффективности реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы (для разных групп детей с ограниченными возможностями здоровья). Общий объем-9,8 п.л.

Таким образом, реализация результатов проекта позволит повысить качество предоставления образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях общего образования и способствовать развитию компетентностей специалистов работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и общего образования.

**3(КР). «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) на базе 21 стажировочной площадки, созданных в субъектах Российской Федерации с целью распространения моделей государственно-общественного управления образованием в системе российского педагогического образования» (ГК № 08.018.11.0061)**

**Ответственный исполнитель:** Забродин Ю.М.

**Цель выполнения проекта:** Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) на базе 21 стажировочной площадки, созданных в субъектах Российской Федерации с целью распространения моделей государственно-общественного управления образованием в системе российского педагогического образования.

**Задачи выполнения проекта:**

Экспериментальное внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) на базе 21 стажировочной площадки (второй этап) для распространения на 62 субъекта Российской Федерации;

Осуществление консультационной и методической поддержки второго этапа внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) на базе 21 стажировочной площадки для распространения на 62 субъекта Российской Федерации;

Разработка аналитических и методических материалов по результатам поэтапного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

Организация и проведение Всероссийского съезда по итогам поэтапного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

**Результаты выполнения проекта:** Применение и использование методических материалов, разработанных по итогам апробации и внедрения профстандарта педагога на основании рекомендаций Минобрнауки РФ и с учетом подготовленных в рамках проекта рекомендаций для органов государственной власти, представляет собой конкретный механизм применения профессионального стандарта во всех субъектах Российской Федерации.

#### **4(КР). «Разработка и апробация модели учебно-методического центра, обеспечивающего получение высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями» (№ 05.043.11.0044 от 14 ноября 2014 г. (II этап))**

**Ответственный исполнитель:** Айсмонкас Б.Б.

**Цель выполнения проекта:** Развитие возможностей образовательных кластеров, созданных на базе вузов, по обучению и социокультурной реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов.

**Задачи выполнения проекта:**

1. Профессиональное обсуждение разработанной модели Учебно-методического центра, обеспечивающего получение высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями, в ходе практических семинаров с участием представителей Всероссийского общества инвалидов.

2. Разработка портала, обеспечивающего информационно-технологическую базу и поддержку дистанционного обучения инвалидов.

3. Совершенствование компетенций педагогических работников вузов, участвующих в реализации образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

4. Апробация модели Учебно-методического центра, обеспечивающего получение высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

5. Разработка методических рекомендаций для субъектов Российской Федерации по созданию учебно-методических центров, обеспечивающих получение высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями.

**Результаты выполнения проекта:**

- Организовано и проведено 5 презентаций и обсуждений разработанной модели в ходе Всероссийских научно-практических семинаров с участием представителей Всероссийского общества инвалидов;
- Организовано и проведено 5 презентаций и обсуждений разработанной модели УМЦ в ходе Всероссийских научно-практических семинаров с участием представителей Всероссийского общества инвалидов;
- Все семинары и конференции проводились как в очном, так и в дистанционном формате. Трансляция осуществлялась в полном объеме в режиме онлайн;
- Видеозаписи представлены на канале YouTube: [www.youtube.com/user/fdomgppuru](http://www.youtube.com/user/fdomgppuru);
- На каждом из 5-ти семинаров была представлена оригинальная презентация разработанной модели УМЦ, не повторяющая презентации, представленные на других семинарах;
- По итогам презентаций и обсуждений модель УМЦ дорабатывалась в соответствии с предложениями и выводами, сделанными по результатам проведенных семинаров;
- Организовано и проведено 5 презентаций и обсуждений разработанной модели УМЦ в ходе Всероссийских научно-практических семинаров с участием представителей Всероссийского общества инвалидов;
- Все семинары и конференции проводились как в очном, так и в дистанционном формате. Трансляция осуществлялась в полном объеме в режиме онлайн. Видеозаписи представлены на канале YouTube: [www.youtube.com/user/fdomgppuru](http://www.youtube.com/user/fdomgppuru);
- На каждом из 5-ти семинаров была представлена оригинальная презентация разработанной модели УМЦ, не повторяющая презентации, представленные на других семинарах;
- По итогам презентаций и обсуждений модель УМЦ дорабатывалась в соответствии с предложениями и выводами, сделанными по результатам проведенных семинаров.

**5(КР). «Экспертно-аналитическое сопровождение реализации проектов по развитию программ педагогической магистратуры, педагогического бакалавриата, проектов вариативности получения педагогического образования» (№ 05.043.11.0004 от 07.04.2014 года (II этап)).**

**Ответственный исполнитель:** Сафронова М.А.

**Цель выполнения проекта:** экспертно-консультационное сопровождение реализации проектов развития программ педагогической магистратуры и педагогического бакалавриата, направленных на усиление практической и исследовательской направленности подготовки педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций и повышение академической мобильности студентов вузов.

### **Задачи выполнения проекта:**

1. Мониторинг выполнения проектов модернизации педагогического образования в 2015 году.
2. Осуществление экспертной и методической поддержки участников проектов модернизации педагогического образования на этапе разработки и ограниченного внедрения моделей в 2015 году.
3. Апробация инструментария оценки сформированности профессиональных компетенций выпускников модернизированных основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и магистратуры.
4. Поддержка специализированного веб-портала по сопровождению реализации проектов модернизации педагогического образования на межрегиональном уровне.
5. Анализ, обобщение и экспертиза результатов апробации моделей подготовки проектов по модернизации педагогического образования и организационных условий их реализации, включая нормативную правовую базу, источники и механизмы финансирования, регламенты взаимодействия субъектов внутри вуза и вуза и внешними партнерами.
6. Проведение семинаров (вебинаров) с участниками реализации проектов модернизации педагогического образования.
7. Организация и проведение курсов повышения квалификации для исполнителей проектов по разработке новых модулей основных профессиональных образовательных программ в соответствии с уточненными требованиями к условиям их реализации.
8. Разработка методических рекомендаций по внедрению результатов проектов, включая описание и требования к ожидаемым результатам.
9. Проведение Всероссийской конференции по обсуждению результатов проектов модернизации педагогического образования.
10. Подготовка аналитического доклада по итогам сопровождения реализации проектов модернизации педагогического образования.

### **Результаты выполнения проекта:**

Проведен мониторинг выполнения проектов модернизации педагогического образования в 2015 году, включая 23 пакета документов. Составлен аналитический отчет в объеме 57 страниц по выполнению проектов модернизации педагогического образования в 2014-2015 годах по бакалавриату с усилением практической направленности подготовки будущих педагогов; бакалавриату, направленному на академическую мобильность студентов вузов; педагогической магистратуре.

Осуществлена экспертная и методическая поддержка участников проектов модернизации педагогического образования на этапе разработки и ограниченного внедрения моделей в 2015 году по четырем направлениям (прикладной и академический бакалавриат, профессиональная (педагогическая) и исследовательская магистратура). Отчет представлен в объеме 36 страниц.

Апробирован инструментарий оценки сформированности профессиональных компетенций выпускников модернизированных основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и магистратуры. Составлен отчет на 1519 страниц по результатам апробации инструментария оценки сформированности

профессиональных компетенций выпускников модернизированных основных профессиональных образовательных программ бакалавриата с усилением практической направленности подготовки будущих педагогов и педагогической (профессиональной) магистратуры по трем направлениям подготовки (педагогическое образование, психолого-педагогическое образование, специальное (дефектологическое) образование), включая десять инструментариев оценки, где каждый тест профессиональных компетенций состоит из не менее 100 вопросов и набора кейсов.

Проведена информационная поддержка специализированного веб-портала по сопровождению реализации проектов модернизации педагогического образования на межрегиональном уровне педагогическоеобразование.рф, включая публикацию материалов и мониторинг посещаемости веб-портала и активности пользователей. Отчет представлен в объеме 40 страниц.

Проведен анализ, обобщение и экспертиза результатов апробации моделей подготовки проектов по модернизации педагогического образования и организационных условий их реализации, включая нормативную правовую базу, источники и механизмы финансирования, регламенты взаимодействия субъектов внутри вуза и вуза и внешними партнерами. Представлено описание четырех моделей подготовки педагогических кадров: академический бакалавриат, исследовательская магистратура, прикладной бакалавриат, профессиональная (педагогическая) магистратура для выпускников непедагогического бакалавриата и выпускников педагогического бакалавриата. Заказчик согласовал список международных и ведущих российских экспертов (письмо заместителя директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования И.Е. Апыхтиной от 13.10.2015 № 05-18816).

Проведены три семинара (вебинара) с участниками реализации проектов модернизации педагогического образования с участием ведущих российских экспертов: «Модернизация педагогического образования: основной этап апробации проектов» 02.02.2015 г., «Разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов для независимой оценки сформированности профессиональных компетенций студентов (выпускников) модернизированных основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и магистратуры» 27.04.2015 г., «Результаты экспертизы апробации моделей проектов по модернизации педагогического образования» 28.10.2015 г. Обсуждены результаты экспертизы апробации моделей проектов по модернизации педагогического образования и организационные условия их реализации, включая нормативную правовую базу, источники и механизмы финансирования, регламенты взаимодействия субъектов внутри вуза и вуза и внешними партнерами, разработаны предложения по внедрению результатов проектов, включая описание и требования к ожидаемым результатам.

Организованы и проведены четыре курса повышения квалификации для исполнителей проектов по разработке новых модулей основных профессиональных образовательных программ в соответствии с уточненными требованиями к условиям их реализации. По завершению курсов повышения квалификации 377 слушателей успешно прошедших итоговую аттестацию получили удостоверение о краткосрочном повышении квалификации, в том числе 190 слушателей практико-ориентированных проектов и 187

слушателей по проектам с академической и исследовательской направленностью. Разработаны методические рекомендации по внедрению результатов проектов, включая описание и требования к ожидаемым результатам в объеме 199 страниц.

18-20 ноября 2015 года проведена Всероссийская конференция по обсуждению результатов проектов модернизации педагогического образования. Заказчик согласовал без замечаний программу Всероссийской конференции по обсуждению результатов проектов модернизации педагогического образования (письмо заместителя директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования И.Е. Апыхтиной от 13.10.2015 № 05-18818). Проведена рассылка писем-приглашений 565 адресатам. В работе конференции приняло участие более 240 специалистов, в том числе из 70 вузов Российской Федерации.

Полученные результаты могут быть использованы при:

1) разработке ФГОС 4 УГСН «Образование и педагогические науки» и примерной основной профессиональной образовательной программы подготовки педагогических кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов педагогических работников;

2) модернизации программ подготовки педагогических кадров вузами, не участвовавшими в проекте, посредством внедрения результатов проектов, включая описание и требования к ожидаемым образовательным результатам, модели подготовки педагогических кадров и разработанные и апробированные модули;

3) проектировании сетевых образовательных программ подготовки педагогических кадров во всех Федеральных округах Российской Федерации, включающих сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями;

4) развитию системы независимой оценки качества подготовки будущих педагогов (на основе разработанного и апробированного инструментария оценки сформированности профессиональных компетенций выпускников модернизированных основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и магистратуры);

5) разработке онлайн-курсов, в том числе массовых открытых онлайн-курсов (МООС), основных профессиональных образовательных программ по области образования, поддерживаемых разработанными и апробированными модулями.

**6(КР). «Разработка и апробация новых модулей основных образовательных программ магистратуры по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Психолого-педагогическое образование), предполагающих увеличение научно-исследовательской работы и практики студентов в сетевом взаимодействии с образовательными организациями различных уровней» (№ 05.043.11.0023 от 16.05.2014 (II этап)).**

**Ответственный исполнитель:** Рубцов В.В.

**Цель выполнения проекта :** Апробация на базе организаций высшего образования (один семестр) новых модулей основной профессиональной образовательной программы магистратуры по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Психолого-педагогическое образование),

предполагающих увеличение научно-исследовательской работы и практики студентов в сетевом взаимодействии с образовательными организациями различных уровней.

**Задачи выполнения проекта:**

1. Провести апробацию на базе организаций высшего образования (один семестр) новых модулей основной профессиональной образовательной программы магистратуры по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Психолого-педагогическое образование), предполагающих увеличение научно-исследовательской работы и практики студентов в сетевом взаимодействии с образовательными организациями различных уровней (на примере новых модулей основной профессиональной образовательной программы исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»).

2. Отработать сетевое взаимодействие образовательных организаций для проведения апробации новых модулей основной образовательной программы исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании».

3. Провести анализ необходимых условий (материально-технических, информационных, учебно-методических) для проведения апробации новых модулей основной образовательной программы исследовательской магистратуры, предполагающей увеличение научно-исследовательской работы и практики студентов в сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями разных уровней.

4. Осуществить сбор и учет мнений участников апробации, анализ содержания и структуры разработанных новых модулей основной образовательной программы исследовательской магистратуры, предполагающих увеличение научно-исследовательской работы и практики студентов;

5. Выявить проблемы, связанные с проектированием и реализацией новых модулей основной профессиональной образовательной программы исследовательской магистратуры.

6. Подготовить отчет о результатах апробации и рекомендации по доработке новых модулей основной профессиональной образовательной программы магистратуры по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Психолого-педагогическое образование).

**Результаты выполнения проекта:** Для достижения поставленных целей и задач в рамках второго этапа Государственного контракта № 05.043.11.0023 от 16.05.2014 на материале программы исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»:

1. Заключены договора о сетевом взаимодействии с вузами-партнерами (6 вузов-партнеров), участвующими в апробации.

2. Составлен план проведения апробации на базе организаций высшего образования (один семестр) новых модулей основной профессиональной образовательной программы магистратуры по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Психолого-педагогическое образование), предполагающих

увеличение научно-исследовательской работы и практики студентов в сетевом взаимодействии с образовательными организациями различных уровней.

3. Организовано обучение студентов магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» в соответствии с разработанным учебным планом и учебным графиком (п. I.1 - I.6).

4. Проведена апробация на базе организаций высшего образования (обучение не менее 200 студентов в течение одного семестра) новых модулей основной профессиональной образовательной программы магистратуры по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Психолого-педагогическое образование), предполагающих увеличение научно-исследовательской работы и практики студентов в сетевом взаимодействии с образовательными организациями различных уровней.

5. Проведен отбор российских и международных экспертов, привлекаемых к участию в апробации.

6. Созданы необходимые условия для проведения апробации на базе организаций высшего образования (один семестр) новых модулей основной профессиональной образовательной программы магистратуры по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Психолого-педагогическое образование), предполагающей увеличение научно-исследовательской работы и практики студентов в сетевом взаимодействии с образовательными организациями различных уровней (включая аудиторный фонд, компьютеры (компьютерные классы), презентационное оборудование, доступ к библиотечным ресурсам, сети Интернет (п. I.2)).

7. Обеспечен доступ каждому участнику апробации на базе организации высшего образования (один семестр) новых модулей основной профессиональной образовательной программы исследовательской магистратуры по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Психолого-педагогическое образование), предполагающих увеличение научно-исследовательской работы и практики студентов в сетевом взаимодействии с образовательными организациями различных уровней, к раздаточным материалам (включая программу обучения, лекционные материалы и пр.).

8. Выполнен мониторинг процесса и промежуточных результатов апробации на базе организаций высшего образования (один семестр) новых модулей основной профессиональной образовательной программы исследовательской магистратуры.

9. Осуществлен сбор и учет мнений участников апробации на базе организаций высшего образования (один семестр) новых модулей основной профессиональной образовательной программы исследовательской магистратуры по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Психолого-педагогическое образование), предполагающих увеличение научно-исследовательской работы и практики студентов в сетевом взаимодействии с образовательными организациями различных уровней.

10. Проведен анализ представленных вузами-партнерами отчетов результатов апробации новых модулей основной профессиональной образовательной программы исследовательской магистратуры. Выявлены основные проблемы, связанные с

проектированием и реализацией новых модулей основной профессиональной образовательной программы.

11. Подготовлены рекомендации по доработке новых модулей основной профессиональной образовательной программы исследовательской магистратуры по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Психолого-педагогическое образование), предполагающих увеличение научно-исследовательской работы и практики студентов в сетевом взаимодействии с образовательными организациями различных уровней.

**7(КР). «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей через реализацию Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» ГК № 07.027.11.0028 от 20 октября 2014 г.**

**Ответственный исполнитель:** Шведовская А.А., Дубовик А.С.

**Цель выполнения проекта:** Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации через реализацию Национальной стратегии действий в интересах детей.

**Задачи выполнения проекта:**

1. Ежегодный анализ эффективности реализации Национальной стратегии действий в интересах детей в сфере образования федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти 85 субъектов Российской Федерации в целях распространения на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей.

2. Сопровождение (поддержка функционирования) специализированного интернет-портала для анализа эффективности реализации органами исполнительной власти 85 субъектов Российской Федерации плана первоочередных мероприятий по реализации важнейших положений Национальной стратегии и региональных стратегий (программ) действий в интересах детей (в сфере образования).

3. Проведение ежегодных Всероссийских конференций по реализации важнейших положений Национальной стратегии (по вопросам образования).

4. Организация работы информационно-методического центра (для обобщения и тиражирования опыта реализации (в сфере образования) Национальной стратегии действий в интересах детей, оказания консультационной поддержки представителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации).

**Результаты выполнения проекта:**

- Создан информационно-методический центр, для обобщения и тиражирования опыта реализации Национальной стратегии действий в интересах детей, оказания консультационной поддержки представителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Разработаны и утверждены: положение о центре, список специалистов и их должностные обязанности., регламент проведения консультаций в сети Интернет, в т. ч. на базе информационного портала мониторингсид.рф. Центр

функционирует более 10 месяцев в 2015 году. Подготовлено и направлено в субъекты Российской Федерации информационное письмо о деятельности центра 20.01.2015 г.

- Специалистами информационно-методического центра проведены 2 информационно-обучающих семинара в дистанционной форме (вебинара) для представителей органов исполнительной власти с целью тиражирования лучшего опыта длительностью не менее 3 часов каждый, число участников вебинара по теме «Оценивание результатов деятельности в социальной сфере», который состоялся 04.06.2015 – 221 человек, вебинара по теме «Развитие взаимодействия с негосударственными некоммерческими, благотворительными организациями и гражданами, волонтерами при реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы: результаты, проблемы и перспективы», который состоялся 18.09.2015 – более 1000 человек).

- Обеспечена информационная поддержка Интернет-портала с постоянно обновляющейся базой данных мониторинга по 85 субъектам Российской Федерации мониторинг.сид.рф. Информационная поддержка портала обеспечена в течение 11 месяцев в 2015 году. Информационная поддержка осуществлялась через обновление текстового наполнения существующих разделов, верстки информации в текстовом виде, а также публикации информации в виде файлов разных форматов: графические изображения, презентации, документы. Регулярное обновление информации на сайте осуществлялось редактором сайта средствами установленной системы управления сайтом, основанной на использовании языка программирования PHP. Обеспечена информационно-аналитическая поддержка мониторинга посещаемости интернет-портала и активности посетителей.

- Обеспечена техническая поддержка Интернет-портала - штатное функционирование Интернет-портала с постоянно обновляющейся базой данных мониторинга по 85 субъектам Российской Федерации, включающее в себя: регулярное резервное копирование данных сайта; обновление в целях повышения безопасности и надежности работы сайта программного обеспечения, участвующего в работе сайта; устранение программных недочетов и ошибок, выявленных в ходе эксплуатации сайта. Длительность поддержки - не менее 11 месяцев в 2015 году.

- Проведена Всероссийская конференция по подготовке предложений в план мероприятий по реализации важнейших положений Национальной стратегии до 2017 года с участием представителей федеральных органов исполнительной власти, членов Координационного совета при Президенте РФ, представителей органов исполнительной власти субъектов РФ и представители некоммерческих организаций, участвующих в реализации Национальной стратегии действий в интересах детей. Количество участников более 170 человек, длительность - 2 дня. Разработана программа проведения конференции, с указанием сроков и места ее проведения. Программа конференции, информационное письмо согласованы с Министерством образования науки Российской Федерации. Был сформирован список рассылки и разослано информационное письмо в субъекты Российской Федерации. Было обеспечено организационно-технические мероприятия. В качестве места проведения пленарного заседания Всероссийской конференции были подобран зал № 700 Совета Федерации (адрес ул. Б.Дмитровка, д.26)

рассчитанный на 120 человек, оборудованный необходимыми техническими средствами: ноутбук, проектор, экран, президиум на 8 человек, 4 микрофона, трибуна. Второй день конференция проходил в ГБОУ ВПО МГППУ по адресу ул. Сретенка, 29 (аудитории 506, 505, 412 и 414). Была организована видеотрансляция пленарного заседания Всероссийской конференции с 10.00-14.00 в первый день и секций с 10.00-14.30 во второй день в режиме реального времени на портале <http://мониторингнсид.рф/> и на сайте <http://www.council.gov.ru/>.

- Подготовлены материалы для аналитического доклада (объемом 107 страниц) Координационного совета при Президенте Российской Федерации по результатам анализа, которые содержат: анализ ситуации по реализации каждого пункта плана федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации; информацию о реализации региональных стратегий (программ) действий в интересах детей; описание выявленных в ходе реализации плана проблем (при наличии) и предложения по их решению; предложения в план первоочередных мероприятий до 2017 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии. Материалы для аналитического доклада согласованы с Министерством образования науки Российской Федерации.

- Механизмами реализации результатов работ этапа являются материалы конференции, доступные для ознакомления, обсуждения и использования в работе, а также представление результатов аналитической работы Координационному совету и всем заинтересованным органам исполнительной власти.

**8(КР). «Внедрение программы повышения квалификации специалистов психолого-медико-педагогических комиссий на основе единых системно-методологических подходов к проведению комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей, подготовке по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям), работникам образовательных организаций и другим заинтересованным организациям и лицам по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ или девиантным (общественно опасным) поведением» ( № 07.028.12.0026 от 02 октября 2014 г.)**

**Ответственный исполнитель:** Алехина С.В.

**Цель выполнения проекта:** повышение квалификации специалистов ПМПК через формирование новых профессиональных компетентностей, обеспечивающих совершенствование механизмов предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ или девиантным (общественно опасным) поведением.

**Задачи выполнения проекта:**

– повышение уровня профессиональной подготовки и компетентности специалистов ПМПК, оказывающих образовательные услуги детям с ОВЗ или девиантным (общественно опасным) поведением и консультативную помощь родителям (законным представителям), работникам образовательных организаций и другим

заинтересованным организациям и лицам по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ или девиантным (общественно опасным) поведением;

– оказание организационно-методической помощи органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, специалистам Бюро медико-социальной экспертизы, специалистам психолого-медико-педагогических консилиумов и комиссий, специалистам и руководителям образовательных организаций в части определения условий получения образования детям с ОВЗ или девиантным (общественно опасным) поведением.

**Результаты выполнения проекта:** Разработаны, обсуждены и апробированы профессиональным сообществом примерные пакеты диагностических методик на основе международной классификации функционирования (2 часть). Разработаны методические рекомендации по проведению апробации примерных пакетов диагностических методик на основе международной классификации функционирования и учебно-методическая документация для проведения апробации примерных пакетов диагностических методик на основе международной классификации функционирования. Разработана и апробирована программа повышения квалификации специалистов территориальных и центральных ПМПК. Создан ресурсный центр для апробации и апробация примерных пакетов диагностических методик на основе международной классификации функционирования. Подготовлена и проведена Всероссийская научно-практическая конференция по деятельности территориальных и центральных психолого-медико-педагогических комиссий на основе единых системно-методологических подходов к проведению комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей, подготовке по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям), работникам образовательных организаций и другим заинтересованным организациям и лицам по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ или девиантным (общественно опасным) поведением. Организованы и проведены курсы повышения квалификации 1002 специалистов территориальных и центральных ПМПК на основе единых системно-методологических подходов к проведению комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей, подготовке по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям), работникам образовательных организаций и другим заинтересованным организациям и лицам по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ или девиантным (общественно опасным) поведением.

Механизм практического применения результатов проекта. Полученные результаты реализации проекта позволят организовать деятельность специалистов ПМПК по выявлению жизненных и образовательных потребностей детей с ОВЗ или девиантным (общественно опасным) поведением для повышения востребованности, качества и эффективности предоставляемых им образовательных услуг, с учетом особенностей существующей нормативно-правовой базы.

Результаты проекта могут представлять интерес для руководителей системы образования всех уровней (федерального, регионального, муниципального), руководителей и специалистов образовательных организаций, профессорско-преподавательского состава, системы повышения квалификации педагогических кадров, специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, бюро МСЭ.

**9(КР). Разработка системы распространения образовательных практик школ, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования в рамках ФГОС, и показавших наилучшие результаты в международных сравнительных исследованиях качества образования, через мероприятия повышения квалификации и поддержки профессионального развития» (ГК № 08.028.12.0030 от 05.08.2013 г.)**

**Ответственный исполнитель:** Гуружапов В.А., Сафронова М.А.

**Цель выполнения проекта:** Распространение образовательных практик школ, реализующих основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов и показавших наилучшие результаты в международных сравнительных исследованиях качества образования, через мероприятия повышения квалификации и поддержки профессионального развития педагогов.

**Задачи выполнения проекта:**

1. Разработка методики оценки эффективности системы распространения образовательных практик ведущих школ в школы с низкими образовательными результатами на основе оценки динамики образовательных результатов учащихся посредством проведения сравнительного исследования динамики образовательных результатов учащихся начальной школы, государственной итоговой аттестации 9-х классов и единого государственного экзамена.

2. Оценка эффективности системы распространения образовательных практик ведущих школ в школы с низкими образовательными результатами на основе оценки динамики образовательных результатов учащихся посредством проведения сравнительного исследования динамики образовательных результатов учащихся начальной школы, государственной итоговой аттестации 9-х классов и единого государственного экзамена в образовательных учреждениях, специалисты которых приняли участие в программах повышения квалификации.

3. Разработка методических рекомендаций по построению системы распространения образовательных практик ведущих школ, показавших наилучшие результаты в международных сравнительных исследованиях качества образования, на основе деятельностного подхода и принципах школьно-университетского партнерства.

4. Разработка программ профессионального развития педагога по преемственности инновационных образовательных практик ведущих школ, показавших наилучшие результаты в международных сравнительных исследованиях качества образования, на основе деятельностного подхода и принципах школьно-университетского партнерства.

5. Проведение итоговой Всероссийской конференции по распространению образовательных практик школ, реализующих основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов и показавших наилучшие результаты в международных сравнительных исследованиях качества образования.

Область практического применения: Совершенствование образовательных отношений в системе общего образования, нацеленное на повышение качества общего образования за счет развития сетевого взаимодействия в системе «Вуз – региональные центры повышения квалификации – школы».

**Результаты выполнения проекта:**

Разработана и согласована с Государственным Заказчиком методика оценки эффективности системы распространения образовательных практик ведущих школ в школы с низкими образовательными результатами на основе оценки динамики образовательных результатов учащихся посредством проведения сравнительного исследования динамики образовательных результатов учащихся начальной школы, государственной итоговой аттестации 9-х классов и единого государственного экзамена. Работа велась на базе образовательных организаций: Республики Татарстан, Республики Бурятия, Забайкальского края.

Были определены три направления эффективности системы распространения образовательных практик ведущих школ в школы с низкими образовательными результатами: по конечному результату качества образования; по эффективности процесса сетевого взаимодействия; по изменениям в Основной образовательной программе школы (ОПО).

Разработаны методические рекомендации по построению системы распространения образовательных практик ведущих школ, показавших наилучшие результаты в международных сравнительных исследованиях качества образования, на основе деятельностного подхода и принципах школьно-университетского партнерства.

Разработаны и согласованы с Государственным Заказчиком три программы профессионального развития педагога по преемственности инновационных образовательных практик ведущих школ, показавших наилучшие результаты в международных сравнительных исследованиях качества образования, на основе деятельностного подхода и принципах школьно-университетского партнерства. В основе программ развития лежат программы повышения квалификации, значительная часть которых посвящена освоению новых практик и профессиональных проб на своем рабочем месте.

Проведена итоговая Всероссийская конференция по распространению образовательных практик школ, реализующих основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов и показавших наилучшие результаты в международных сравнительных исследованиях качества образования 12 - 14 ноября 2015 года в г. Набережные Челны Республики Татарстан. В конференции очно приняли участие 286 педагогов общего образования и преподавателей вузов и образовательных

учреждений дополнительного профессионального образования, заочно (стендовые доклады) – 54 педагога; 105 студентов высших учебных заведений.

**10(КР). «Разработка и апробация новых модулей основной профессиональной образовательной программы профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Педагог-психолог) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и общего образования, и предполагающей углубленную профессионально-ориентированную практику студентов» (№ 05.043.12.0018 от 23 мая 2014 г.)**

**Ответственный исполнитель:** Егорова М.А.

**Цели и задачи выполнения проекта:** разработать и апробировать новые модули основной профессиональной образовательной программы профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Педагог-психолог) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и общего образования, и предполагающей углубленную профессионально-ориентированную практику студентов.

**Результаты выполнения проекта:**

1. Разработана модель углубленной профессионально - ориентированной практики студентов в условиях сетевого взаимодействия по программе магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Педагог-психолог) (на основе результатов подготовительного этапа апробации).
2. Разработаны методические рекомендации по проведению основного этапа апробации новых модулей ОПОП.
3. Созданы пилотные площадки по апробации разработанных модулей основной профессиональной образовательной программы магистратуры.
4. Организованы и проведены курсы повышения квалификации педагогических работников и специалистов учебно-методических служб по проектированию и реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Педагог-психолог).
5. Апробированы новые модули основной профессиональной образовательной программы магистратуры.
6. Доработаны модули основной профессиональной образовательной программы магистратуры по результатам проведенной апробации.
7. Проведен семинар (вебинар) по обсуждению итогов апробации новых модулей основной профессиональной образовательной программы магистратуры.
8. Разработаны аналитические и методические материалы по результатам апробации с рекомендациями для дальнейшего использования (внедрения) новых модулей ОПОП магистратуры, предполагающих углубленную профессионально-ориентированную практику студентов в условиях сетевого взаимодействия, по направлению подготовки

«Психолого-педагогическое образование» (Педагог-психолог), включая предложения по совершенствованию образовательных стандартов и разработке примерных образовательных программ.

9. Подготовлены публикации материалов в электронных и специализированных печатных средствах массовой информации по итогам апробации и профессионального обсуждения новых модулей основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

**11(КР). «Развитие уникальной научной установки "МЭГ-центр" МГППУ, оснащенной единственной в РФ магнитоэнцефалографической системой Vectorview (Elekta Neuromag), для внедрения технологий неинвазивной нейрхронометрии в фундаментальную науку и медицину» (Соглашения о предоставлении субсидии: 14.619.21.0006 от 22.08.2014 г.)**

**Ответственный исполнитель:** Строганова Т.А.

**Сроки реализации проекта:** 22.08.2014 - 31.12.2015

**Результаты выполнения проекта:**

Цель проекта: модернизация и развитие материально-технической базы и научной инфраструктуры УНУ «МЭГ-центр»; проведение сотрудниками УНУ научных исследований нейрофизиологических механизмов реализации высших психических функций человека с использованием технологии МЭГ в соответствии современными мировыми стандартами; организация на базе УНУ условий для работы специалистов внешних научных, образовательных и медицинских организаций, которым для проведения исследований необходима система регистрации магнитоэнцефалографии.

Основные результаты проекта: УНУ "МЭГ-центр" располагает единственной в стране системой регистрации магнитоэнцефалографии (МЭГ). Проведенная в рамках проекта модернизация инфраструктуры способствовала значительному сокращению расходов на содержание установки и расширению возможностей экспериментальной работы. Стратегическое планирование работы УНУ основано на открытости центра для коллективов сторонних организаций. За время выполнения проекта были проведены стажировки учащихся, созданы условия для выполнения студентами выпускных квалификационных работ, проведены совместные научные исследования с 8 отечественными и 3 зарубежными организациями. В рамках научных исследований получены новые для мировой науки данные о нейрофизиологических механизмах подбора слов при построении речевого высказывания, особенностях функциональной организации нейросистем мозга при РАС, механизмах формирования иллюзии распознавания полезного сигнала в шуме и о роли зрительной обратной связи при совершении произвольного движения. Также была проведена оценка эффективности анализа МЭГ данных о локальной высокочастотной активности коры мозга в предприсутный период времени для определения эпилептогенных зон мозга у пациентов с фармакорезистентной эпилепсией.

Все запланированные работы выполнены. В результате создана база для проведения высокотехнологичных фундаментальных и практически ориентированных исследований нейрофизиологических механизмов психических функций человека,

включая вопросы их типичного и аномального развития, полностью соответствующая высоким мировым стандартам. Сотрудниками УНУ разработаны новые экспериментальные парадигмы. Специалисты и научные коллективы других организаций смогли провести собственные исследования. Закуплено новое оборудование, расширяющее возможности организации экспериментальных исследований, установлена система рециркуляции гелия, значительно сокращающая расходы на содержание системы регистрации МЭГ, повышен профессиональный уровень сотрудников УНУ, созданы условия для работы коллективов других организаций над собственными научными и клиническими проектами с использованием технологии МЭГ. Разработаны новые экспериментальные парадигмы для проведения комплексных междисциплинарных исследований когнитивных функций человека, закономерностей их развития, диагностики и коррекции их нарушений.

**12(КР). «Пятая Международная научно-практическая конференция "Психологическая помощь социально незащищённым лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение)"» № проекта 15-06-14010г**

**Ответственный исполнитель:** Айсмонтас Б.Б.

**Сроки реализации проекта:** 2015 год.

**Результаты выполнения проекта:**

С 29 по 31 октября 2015 г. в Московском городском психолого-педагогическом университете (МГППУ) прошла V Международная научно-практическая конференция «Психологическая помощь социально-незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение)».

В Конференции приняло участие 170 человек из 16 субъектов Российской Федерации, в том числе были приглашены для очного участия 2 иностранных гостя из Германии и США, а также 8 иностранных гостей приняли участие в конференции в онлайн режиме из Испании, Франции, Австралии, США, Польши, Германии.

Докладчики выступали по шести основным направлениям работы конференции - интернет-консультирование и психотерапия, Интернет-телефония, дистанционное обучение, Интернет-зависимость, личностные и поведенческие особенности социально-незащищенных лиц, а так же киберпсихология и психотерапия с использованием виртуальной реальности.

Помимо докладов на V Международной научно-практической конференции «Психологическая помощь социально-незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение)» проводились различные мастер-классы.

По результатам конференции был подготовлен Сборник "Психологическая помощь социально-незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение)". Материалы V Международной научно-практической конференции, 29-31 октября 2015 г.

### **13(КР). Разработка и оценка эффективности методов психологической коррекции коммуникативного поведения детей, основанных на традициях русского фольклора, № проекта 14-06-00349а**

**Ответственный исполнитель:** Белопольская Н.Л.

**Сроки реализации проекта:** 2014-2016 годы.

**Результаты выполнения проекта:**

Разработан метод "Хороводные игры" для коррекции и развития коммуникативного поведения проблемных дошкольников за счет гибкости в выборе игрового материала и системности воздействия. Было доказано, что хороводные игры обладают свойствами, гармонизирующими целостное развитие ребенка. Использование игр с преобладанием того или иного качества оказывает коррекционно-развивающее воздействие.

Разработана программа традиционных русских чаепитий, позволившая улучшить коммуникативное поведение матерей детей с расстройством аутистического спектра, повысить уровень их доверия к психологу.

Было проведено исследование с 70 детьми (24 девочки и 46 мальчиков). Метод хороводных игр был адаптирован к задачам развития коммуникации у детей от 3,8 до 6,0 лет в трех группах.

Результаты проведенной диагностики позволили подбирать хороводные игры и разрабатывать стратегии психологической помощи адекватно актуальным задачам группы в целом и учитывать особенности развития коммуникации каждого участника.

В рамках проекта был опубликован ряд статей с результатами исследований.

### **14(КР). Успешность интерпретации метафор как фактор вербальных способностей, № проекта 15-36-01295а2**

**Ответственный исполнитель:** Гаврилова Е.В.

**Сроки реализации проекта:** 2015-2016 годы.

**Результаты выполнения проекта:**

Подготовлен аналитический обзор научной литературы: проанализированы научные работы, посвященные структуре интеллектуальных способностей и современным методам диагностики различных компонентов вербальных способностей.

Были подобраны статьи, посвященные метафорам как особому методу оценки когнитивных способностей. Подготовленные литературные источники использовались для написания научного доклада с целью представления полученных результатов на 9-й ежегодной конференции по вопросам психологии (в г. Афины, Греция).

Для диагностики интеллектуальных способностей были подготовлены методики, разработанные сотрудниками Йельского университета в рамках проекта "Аврора-g" (Mandelman et al., 2013). Итоговый вариант методики включает 9 субтестов, оценивающих интеллектуальные операции аналогий, обобщения и нахождения закономерностей в последовательностях на вербальном, числовом и образном материале.

Было проведено пилотажное исследование, в ходе которого проводилось сравнение успешности интерпретации испытуемыми конкретных и абстрактных метафор. Выборку исследования составили учащиеся средних классов (ученики с 3-го по 7-й класс) общеобразовательных школ г. Москвы в возрасте от 9 до 13 лет. По итогам пилотажного

исследования выявлены явные различия в успешности решения конкретных и абстрактных метафор, которые увеличиваются с возрастом.

Результаты пилотажного исследования представлены в виде тезисов на двух научных конференциях.

**15(КР). Готовность родителей и учителей к обеспечению информационной безопасности детей и подростков: роль социальных представлений, № проекта 15-06-10649а**

**Ответственный исполнитель:** Дворянчиков Н.В.

**Сроки реализации проекта:** 2015-2017 годы.

**Результаты выполнения проекта:**

Проанализированы социальные представления об информационной безопасности детей и подростков в зависимости от семейного или профессионального уровней взаимодействия с объектом представлений.

Проведено предварительное исследование, в котором приняли участие 136 человек в возрасте от 21 до 62 лет, из них – 50 и 86 учителей ряда московских школ.

В работе проверялись предположения: 1) обыденные представления об информационной безопасности детей и подростков в группах родителей и учителей выстраиваются вокруг двух основных тем – угроза информационной безопасности и противостояние этой угрозе. 2) Группы родителей и учителей сходным образом понимают угрозу, но различаются в понимании того, как противостоять этой угрозе, а именно: в группе родителей противостояние угрозе представлено, в первую очередь, через контроль и ограничение доступа детей к угрожающей информации; в группе учителей противостояние угрозе представлено через запреты на использование новых медиа и принципы воспитания детей.

Проведенное исследование позволило сказать о частичной эмпирической поддержке предположений.

В рамках проекта был опубликован ряд статей с результатами исследований.

**16(КР). Международная научная конференция «Кусковские чтения. Актуальные вопросы: традиции и инновации», № проекта 15-04-14033г**

**Ответственный исполнитель:** Дергачева И.В.

**Сроки реализации проекта:** 2015 год.

**Результаты выполнения проекта:**

Международная научная конференция «Кусковские чтения. Актуальные вопросы: традиции и инновации» прошла с 20-23 2015 года.

Основной целью конференции являлось введение в научный оборот результатов исследований, базирующихся на классических и инновационных методиках отечественных и зарубежных ученых в области текстологии, литературоведения, языкознания и межкультурной коммуникации, а также освещение проблем перевода различных литературных произведений и ряда других задач.

В работе конференции приняли участие Российские и зарубежные ученые, аспиранты. Конференция ознаменовалась различными дискуссиями, круг обсуждаемых вопросов охватил различные аспекты заявленной тематики.

По итогам конференции был издан сборник, в котором представлены развернутые научные статьи участников конференции.

### **17(КР). Программное обеспечение с открытым исходным кодом для анализа результатов окулографических исследований, № проекта 14-06-12-012в**

**Ответственный исполнитель:** Мармалюк П.А.

**Сроки реализации проекта:** 2014-2016 годы.

**Результаты выполнения проекта:**

Реализована структура классов бесплатно распространяемой и расширяемой информационно-аналитической системы, названной ETRAN (Eye Tracking Results analyzer).

Реализованы основные методы ядра, решающие задачи загрузки данных, их анализа (фильтрации, сглаживания, детекции событий, оценки показателей событий и прочие) и визуализации траекторий и результатов детекции событий.

С помощью библиотеки Shiny создан рабочий макет графического пользовательского интерфейса системы.

Разработанные методы и алгоритмы прошли тестирование и отладку, а также были успешно применены для анализа реальных окулографических данных.

В рамках проекта был опубликован ряд статей с результатами исследований.

### **18(КР). Психологическая суверенность как показатель личного и социального благополучия субъекта, № проекта 13-06-00031а**

**Ответственный исполнитель:** Нартова-Бочавер С.К.

**Сроки реализации проекта:** 2013-2015 годы.

**Результаты выполнения проекта:**

Скорректирована теория психологической суверенности с учетом новых данных о феноменологии суверенности, которая может быть рассмотрена как черта личности второго порядка (диспозициональная характеристика).

Рассмотрены новые показатели благополучия и позитивного функционирования личности – самооценка, эмоциональная и личностная устойчивость, моральная мотивация, особенности регуляции личностью своего поведения.

Обнаружено, что суверенность отрицательно связана практически со всеми признаками симптоматической депрессии (межличностными проблемами, печалью, отсутствием позитивного аффекта, соматизацией), что суверенные люди обладают более высокой самооценкой и жизнестойкостью.

Отдельно описаны психологические портреты суверенной и депривированной личности; сделан вывод о том, что наиболее благоприятен коридор средних значений суверенности.

В рамках проекта был опубликован ряд статей с результатами исследований, а также Монография: Феноменология психологической суверенности: десять лет спустя, Феноменология психологической суверенности: десять лет спустя.

**19(КР). Пятая всероссийская научно-практическая конференция по психологии развития "Горизонты зрелости", № проекта 15-06-14077г**

**Ответственный исполнитель:** Обухова Л.Ф.

**Сроки реализации проекта:** 2015 год.

**Результаты выполнения проекта:**

Пятая всероссийская научно-практическая конференция по психологии развития «Горизонты зрелости» состоялась 16-18 ноября 2015 года.

Цель конференции: активизировать обсуждение в научном и образовательном сообществе актуальных проблем психологии зрелости: проблемы самоактуализации, жизнестойкости, психологического благополучия личности, формирования и развития зрелости личности на протяжении всей жизни; привлечь внимание общественности, представителей органов власти регионального и федерального уровней к решению проблем развития и социально-психологической поддержки людей зрелого возраста.

В программу конференции был включен 121 устный доклад (из них 15 представлены на пленарных заседаниях) и 28 постерных докладов. Несколько докладов были представлены в виде видео-сообщений.

В работе конференции приняли участие более 310 ученых и практиков из разных регионов РФ, работающих в сфере образования, социальной работы, а также творческая интеллигенция, представители СМИ.

На конференции были рассмотрены и получили профессиональную оценку следующие проблемы:

- Пути и проблемы становления зрелости
- Кризисы жизненного пути взрослой личности
- Новые жизненные стратегии в зрелости
- Отношения между поколениями в современном российском обществе
- Опасности и ресурсы зрелого возраста
- Жизнестойкость и психологическое благополучие взрослой личности
- Отклонения в развитии взрослой личности и их преодоление
- Перспективы когнитивного развития и творческие возможности на разных этапах зрелости
- Самоактуализация в зрелости и поздней зрелости: карьера, профессиональная деятельность
- Родительство как особая сфера самореализации взрослой личности
- Социально-психологическая поддержка людей зрелого и пожилого возраста

По результатам конференции опубликованы Сборник научных статей, Сборник тезисов участников Пятой всероссийской научно-практической конференции по психологии развития "Горизонты зрелости".

**20(КР). Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды начальной школы в условиях внедрения новых образовательных стандартов, № 13-06-00559а.**

**Ответственный исполнитель:** Рубцов В.В.

**Сроки реализации проекта:** 2013-2015 годы.

### **Результаты выполнения проекта:**

Осуществлен анализ состояния проблемы психологического сопровождения безопасности образовательной среды школы в условиях реформирования системы образования, разработка и обоснование технологии психологического сопровождения безопасности образовательной среды школы в условиях внедрения новых образовательных стандартов.

При апробации системы сопровождения внедрения образовательных стандартов в начальной школе путем создания психологически безопасных и комфортных условия образовательной среды, было проведено исследования факторов, препятствующих эффективному введению инноваций в образовании (по мнению педагогов, которые реализуют инновации).

Было проведено анкетирование слушателей курсов повышения квалификации (63 респондента). Полученные данные использовались при создании конкретных технологий сопровождения.

Организован и проведен круглый стол для молодых ученых по проблемам безопасности образовательной среды и ее психологического сопровождения в условиях внедрения новых образовательных стандартов (с участием не менее 20 молодых ученых (студентов, магистрантов, аспирантов)) системы образования, разработка и обоснование технологии психологического сопровождения безопасности образовательной среды школы в условиях внедрения новых образовательных стандартов.

В рамках проекта был опубликован ряд статей с результатами исследований.

### **21(КР). Психолого-педагогический анализ детской игровой среды современного города, № 15-06-10627а**

**Ответственный исполнитель:** Смирнова Е.О.

**Сроки реализации проекта:** 2015-2016 годы.

#### **Результаты выполнения проекта:**

Проведено исследование существующих в нашей стране и за рубежом подходов к изучению игрового потенциала детских площадок, а также разработка методики оценки психолого-педагогического потенциала игровой площадки.

Для знакомства с зарубежным опытом была осуществлена научная командировка в Великобританию. Анализ зарубежного опыта позволил выявить, что поддержка игровой деятельности может быть решена через создание особых пространств для игры, получивших название «Adventure playground» - АРГ - «Площадки приключений».

Была разработана концепция экспертизы потенциала игровой среды (детской площадки). Создана методика, которая предполагает оценку игрового потенциала городской среды.

Среди основных проблем, выявленных в пилотажном исследовании городской игровой среды Москвы следующие: закрытость игровых объектов, которая приводит к потере привлекательности или однообразным действиям с ней, значительному снижению игровой, экспериментальной деятельности детей всех возрастов, ограничение доступа к природным объектам и контакту с природой, дефицит материалов, предлагающих вариативность игрового использования, ошибки проектирования игровых сред и ошибки

расположения игровых объектов, трудности доступа к игровой среде (трафик, заборы, мусор, близость парковок и т.п.).

В сложившейся ситуации необходимо создание условий для игры и организация детских игровых сред везде, где присутствуют дети, что является важнейшим условием реализации права на игру (статья 31 Конвенции о правах ребенка).

В рамках проекта был опубликован ряд статей с результатами исследований.

## **22(КР). Нейронные механизмы осознания зрительного образа, № проекта 14-06-00086а**

**Ответственный исполнитель:** Строганова Т.А.

**Сроки реализации проекта:** 2014-2015 годы.

**Результаты выполнения проекта:**

Завершено тестирование метода решения обратной задачи GALA, специально разработанного для анализа данных в пространстве источников.

Проведен анализ различных мер локальной и дистантной синхронизации. Проведено дополнительное экспериментальное исследование для проверки полученных результатов. Подтверждена гипотеза о различных механизмах формирования осмысленности восприятия для различных категорий стимулов.

В рамках проекта был опубликован ряд статей с результатами исследований.

## **23(КР). Риски и ресурсы религиозной идентичности в современной России: кросс-культурный анализ, № 15-06-10843а**

**Ответственный исполнитель:** Хухлаев Е.О.

**Сроки реализации проекта:** 2015-2016 годы.

**Результаты выполнения проекта:**

Проведен анализ религиозной идентичности в культурно-антропологической перспективе. Сделан вывод о том, что современные российские культурно-антропологические исследования религиозной идентичности тяготеют к теоретическому анализу данных, полученных в результате полевых исследований (экспедиций, включенного наблюдения), причем находятся преимущественно в междисциплинарном поле.

В результате анализа исследований религиозности в самосознании современных россиян, на примере православной идентичности предложена типология, применимая и к иным конфессиональным идентичностям.

По результатам анализа представлений о факторах, влияющих на религиозную идентичность, построена экспериментальная модель изучения рисков и ресурсов религиозной идентичности.

Опросник религиозной идентичности, доработан по результатам апробации.

Осуществлены выступления на конференциях: 1. Всероссийская научная конференция «Человек перед выбором в современном мире: проблемы, возможности, решения» 27-28 октября 2015 г. 2. Пятая Всероссийская научно-практическая конференция «Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития»: 20-21 ноября 2015 г.

В рамках проекта был опубликован ряд статей с результатами исследований.

#### **24(КР). Философские принципы анализа инклюзивного потенциала искусства, № 14-03-00765а**

**Ответственный исполнитель:** Шеманов А.Ю.

**Сроки реализации проекта:** 2014-2016 годы.

**Результаты выполнения проекта:**

Проект направлен на решение актуальной проблемы: поиск фундаментальных принципов оценки концептуальных основ политики включения социально исключенных лиц и места искусства в этом процессе.

Рассмотрены проблемы искусства в инклюзии. Проанализированы возможности формирования инклюзивной нормативной антропологии, трудности, возникающие в рамках социально-конструкционистского подхода к феномену инвалидности, к инклюзии и искусству инвалидности. Обсуждены возможности их преодоления с позиции концепции становления человека как воплощенной объективности.

Описаны проблемы становления философской рефлексии на основе переосмысления образно-действенных культурных практик на материале анализа диалогов Платона.

Выполнена практическая разработка театрального тренинга с помощью которого возможно развивать и наблюдать у людей с интеллектуальной недостаточностью развитие рефлексивного поведения в процессе телесно-практического взаимодействия в интегрированной, т.е. включающей людей с ментальной инвалидностью, группе участников тренинга.

В рамках проекта был опубликован ряд статей с результатами исследований.

#### **25(КР). Социальные и семейные факторы самооценочных представлений и их роль в восприимчивости к критике, № проекта 15-36-01305а2**

**Ответственный исполнитель:** Шепелева Е.А.

**Сроки реализации проекта:** 2015-2017 годы.

**Результаты выполнения проекта:**

Целью исследования являлось изучение того, с какими социальными и семейными факторами может быть связан уровень общей и эмоциональной самооэффективности студентов.

В эмпирическом исследовании приняли участие 102 студента (из них 53 женщины) пяти вузов Москвы, средний возраст 18,8 лет. Студенты обучались по четырем специальностям – психология, журналистика, экономика, инженерное дело.

Были получены следующие результаты:

1. Мужчины и женщины не различались по уровню интеллектуальных способностей и эмоциональной самооэффективности, в то время как уровень общей самооэффективности у мужчин значимо выше.

2. Студенты-психологи продемонстрировали значимо более высокий уровень интеллектуальных способностей, чем студенты-экономисты.

3. Студенты-инженеры продемонстрировали значимо более высокий уровень общей самооффективности, чем студенты-психологи.

4. Студенты, матери которых имели высшее образование, демонстрировали более высокий уровень интеллектуальных способностей, в отношении образования отца таких различий найдено не было.

5. Уровень эмоциональной самооффективности респондентов, оба родителя которых не имели высшего образования, был значимо выше, чем у тех, отец которых имел высшее образование, а мать не имела.

6. Уровень интеллектуальных способностей респондентов, оба родителя которых имели высшее образование, был значимо выше, чем у тех, оба родителя которых не имели высшего образования.

7. Уровень эмоциональной самооффективности был значимо выше у тех респондентов, оба родителя которых работали на высококвалифицированных должностях, чем у тех, отец которых занимал высококвалифицированную должность, а мать была домохозяйкой.

8. Эмоциональная самооффективность была выше у респондентов, мать которых работала на низкоквалифицированной должности, а отец – на высококвалифицированной, чем у респондентов, оба родителя которых работали на высококвалифицированных должностях.

9. Эмоциональная самооффективность была выше у респондентов, оба родителя которых работали на низкоквалифицированных должностях, чем у тех, оба родителя которых работали на высококвалифицированных должностях или мать которых работала на более квалифицированной должности, чем отец.

10. Различий в уровне общей и эмоциональной самооффективности и интеллектуальных способностях у респондентов, имеющих и не имеющих старших или младших сиблингов, не выявлено.

Данные результаты могут быть полезны при разработке тренингов по повышению самооффективности и уверенности в себе, а также в психологической консультационной работе.

В рамках проекта был опубликован ряд статей с результатами исследований.

## **26(КР). «Разработка методов психологического тестирования когнитивных способностей на базе вероятностных моделей», 14-06-00191**

**Ответственный исполнитель:** Куравский Л.С.

**Сроки реализации проекта:** 2014-2016 г.г.

**Результаты выполнения проекта:**

1) в результате экспериментов, проведенных авторами проекта в учебном авиационном центре, собраны данные видеоокулографии пилотов вертолетов с разным уровнем подготовки при работе на авиационных тренажерах;

2) на основе этих экспериментов и ранее разработанных авторами проекта обучаемых вероятностных моделей разработана новая концепция диагностики летного состава, которая сводится к выявлению окулографических маркеров, свидетельствующих о недостатке необходимых навыков пилотирования или неблагоприятном

психофизиологическом состоянии;

3) разработаны методы вероятностного моделирования процесса выполнения тестовых заданий с учетом его временной динамики, включая методы идентификации параметров созданных моделей по экспериментальным данным и методы оценки степени адекватности этих моделей наблюдениям, с целью выявления оптимальных характеристик процедуры тестирования. Первый из этих результатов обусловлен одной из важных фундаментальных проблем, стоящих перед проектом - выявлением с помощью математического моделирования окуломоторной активности в движении взора инвариантов, связанных с когнитивными способностями. Оба указанных результата обеспечивают разработку новых технологий тестирования когнитивных способностей, включая оценку интеллектуальных, компетентностных и других психологических показателей, с целью преодоления проблем, создаваемых современными подходами к решению этой задачи, на что и направлен данный проект. Указанные выше концепция диагностики и методы вероятностного моделирования не были представлены ранее ни в отечественных, ни в зарубежных научных исследованиях.

За отчетный период результаты работы над проектом были представлены в 10 работах, три из которых опубликованы в международном научном журнале, индексируемом в базе данных SCOPUS (—Applied Mathematical Sciences), одна - в научном журнале, индексируемом в базах данных Web of Science и SCOPUS (—Вопросы психологии), четыре – в журналах, входящих в Перечень ВАК РФ («Нейрокомпьютеры: разработка и применение» и «Информационные технологии»), две – в виде статей в трудах 12-й Международной конференции по диагностике и предотвращению отказов оборудования (12th International Conference on Condition Monitoring & Machinery Failure Prevention Technologies), проведенной в Оксфорде (Великобритания) в июне 2015 года. По результатам выполнения проекта в 2015 году получен 1 патент на полезную модель.

## **27(КР). «Исследование зрительного опознания объектов у детей с синдромом аутизма и синдромом умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X (FRAXA)», 14-06-31284**

**Ответственный исполнитель:** Переверзева Д.С.

**Сроки реализации проекта:** 2014-2015 г.г.

**Результаты выполнения проекта:**

Целью исследования является изучение особенностей зрительного опознания объектов у детей с аутизмом и детей с синдромом FX. Отдельным пунктом данного направления исследований является выявление роли различных механизмов, в первую очередь, нарушения внимания и исполнительного контроля в общей картине нарушения перцептивной деятельности. В работе также был поставлен вопрос о связи между нарушениями зрительной когнитивной функции и трудностями социальной адаптации в группах детей с РАС и синдромом FRAXA. Для выявления характера наследуемости особенностей восприятия при синдроме умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X, были обследованы матери детей с синдромом FRAXA, имеющие премутацию гена FMR1. До настоящего времени в РФ не проводилось исследований на данной группе испытуемых.

Результаты исследования показали, что дети с аутизмом обладают своеобразной стратегией восприятия целостных объектов, связанной с опорой на геометрическую форму проекции объекта, а также своеобразиие восприятия объектов большого размера. Перечисленные трудности коррелируют со степенью тяжести аутистических расстройств. Отклоняющийся профиль развития зрительного восприятия характерен и для детей с синдромом FX, однако он носит менее специфический характер и коррелирует с выраженностью импульсивного поведения. Характерно, что у 60% матерей детей с синдромом FX, являющихся носителями премутации гена FMR1, также обнаруживается своеобразный профиль развития процессов восприятия. Так, в группе женщин, для которых было характерно общее снижение когнитивных способностей, наибольшие трудности вызывали задания, направленные на опознавание фрагментированных изображений в сочетании с нормальными или высокими способностями к опознаванию лиц. Интересно также, что дети с синдромом FX демонстрируют отклоняющиеся от нормативных показатели движения глаз при рассматривании социальных стимулов. Согласно последним исследованиям наиболее ранними маркерами аутизма являются нарушения переключения внимания. В связи с этим, разработанный протокол регистрации движения глаз, включающий тест антисаккад и тест на переключение внимания (парадигмы gap / overlap) может являться инструментом для раннего выявления неблагополучия в развитии при РАС.

## **28(КР). «Исследование пластичности развивающего мозга на примере восстановления когнитивных функций у детей с нейроонкологическими заболеваниями», 15-06-08680**

**Ответственный исполнитель:** Бурдукова Ю.А.

**Сроки реализации проекта:** 2015-2016 г.г.

**Результаты выполнения проекта:**

Цель: Выявление возможностей и специфики восстановления психических функций у детей с нейроонкологическими заболеваниями.

Задачи: 1) Исследовать когнитивные функции детей с нейроонкологическими заболеваниями на разных этапах восстановительного периода.

2) В данной группе выделить подгруппы отличающиеся по локализации, перенесенной фармакотерапии и лучевой терапии, времени и возрасту возникновения заболевания, и сравнить их между собой.

3) Выделить специфику динамики когнитивных функций в зависимости от локализации, наличия или отсутствия химио-лучевой терапии, времени и возрасту возникновения, характера течения заболевания.

Исследование посвящено оценке влияния таких факторов нейроонкологического заболевания, как локализация опухоли и воздействие химио- и лучевой терапии на последующее когнитивное развитие ребенка. Данное исследование является первым в РФ исследованием последствий нейроонкологического заболевания с привлечением детей, имеющих новообразования различных локализаций. В исследовании приняли участие 130 детей, проходившие лечение в Морозовской детской городской клинической больнице. Были сформированы три клинические группы: дети с новообразованиями мозжечка и задней черепной ямки в анамнезе, дети с новообразованиями пинеальных областей головного мозга в

анамнезе, дети с новообразованиями в теменно-височных областях коры в анамнезе. Каждая группа была разделена на две подгруппы: получавшие химио- и лучевую терапию/не получавшие химио- лучевую терапию. Было обнаружено, что локализация опухоли не оказывает влияния на уровень общего когнитивного развития, однако успешность частных когнитивных характеристик зависит от того, лежит ли новообразование в субтенториальных, либо в супратенториальных отделах. Поражение субтенториальных отделов головного мозга ухудшает функцию пространственной рабочей памяти безотносительно применения химио- и лучевой терапии. В то же время наличие в анамнезе химио- и лучевой терапии ухудшает уровень общего когнитивного развития и эффективность ассоциативного запоминания у детей с поражениями задней черепной ямки и мозжечка. Для детей, имеющих опухоль других локализаций, негативного эффекта химио- и лучевой терапии обнаружено не было.

## **29(КР). «Когнитивные механизмы невербальной коммуникации»**

**Ответственный исполнитель:** Барабанщиков В.А.

**Сроки реализации проекта:** 2014-2016 г.г.

**Результаты выполнения проекта:**

В 2015 году научно-исследовательский проект «Когнитивные механизмы невербальной коммуникации» реализовывался по следующим направлениям:

- изучение окуломоторной активности при восприятии естественных и искусственных эмоциональных экспрессий. Выполнено исследование движений глаз при оценке динамического выражения лица. Регистрация движений глаз выполнялась с помощью айтрекера SMI RED-m, частота регистрации 120 Гц.

- Изучение оценки естественных и искусственных динамических и псеводинамических экспрессий лица. Анализ результатов показал, что при усложнении условий восприятия эмоциональных выражений (слабо выраженные, расфокусированные изображения эмоций и уменьшение времени предъявления до 50 мс) стробоскопическая экспозиция улучшает эффективность распознавания по сравнению и с маскировкой, и со статичной экспозицией. Увеличение времени экспозиции улучшает точность распознавания экспрессий (при 50мс средняя точность составляет 0,51; при 100 мс – 0,66; при 200 мс – 0,74), а усиление размытости изображений ухудшает ее (средняя точность при радиусе размытости 20 пикс. – 0,75; 40 пикс. – 0,64; 60 пикс. – 0,52). Закономерности сохраняются для каждой из экспрессий, несмотря на то, что средняя точность различения зависит от модальности эмоций.

- Изучение закономерностей восприятия индивидуально-психологических характеристик и возраста человека, изображенного на портрете, в условиях предъявления целого и фрагментарного лица. В исследовании приняло участие 65 человек в возрасте от 19 до 60 лет. В результате частного анализа были получены данные о том, что для описания целого лица, как правило, используется значительно больше индивидуально-психологических характеристик, чем для описания только левой или только правой половин лица (Особенно это характерно для описания женских лиц). При сравнении оценки возраста по разным половинам лица и по целому лицу отличия в целом являются незначительными, однако при восприятии женских портретов наблюдается тенденция к уменьшению возраста при восприятии целого лица по сравнению с «разделенным лицом»

- Подготовка базы данных по оценке эмоционально-окрашенных звуков (IADS) и фотоизображений (IAPS) с использованием оценочных шкал базовых эмоций. Целью данного направления исследований выступило создание нормативных оценок эмоционально окрашенных звуков из базы данных IADS и фотоизображений из базы данных IAPS по пяти базовым эмоциям, а также кросс-культурное сравнение нормативных оценок звуков и фотоизображений в России и США. В исследовании приняло участие 80 человек в возрасте от 18 до 21 года, которые оценивали эмоционально окрашенные звуки IADS-2 по пяти базовым эмоциям.

- Проведение экспериментально-методического исследования с целью разработки психофизиологической методики интерфейс «мозг-компьютер». Разработано программное обеспечение, реализующее достаточный спектр стимуляционных методов. Разработан алгоритм, позволяющий при дальнейшей офлайн обработке данных полностью восстановить стимуляционную картину в автоматическом режиме, что является существенным преимуществом по сравнению с уже существующими аналогами. Главной аппаратной составляющей методики является 8-канальный электроэнцефалограф производства компании MOVICOM. Методика апробирована на 14 испытуемых.

- Изучение перцептогенеза доверия при восприятии лиц в микроинтервалах времени. Проведено микрогенетическое исследование феномена перцептивного доверия. Приняло участие 80 студентов московских вузов в возрасте  $M = 27,06$  лет

- Изучение «эффекта другой расы» в рамках совместной деятельности по идентификации изображений лиц представителей разных расовых групп. В исследовании приняло участие 40 испытуемых (18-25 лет) – студенты с нормальным или скорректированным зрением.

Результаты исследований опубликованы в серии статей, в т.ч. в рецензируемых изданиях ВАК РФ, представлены на научных конференциях. Подготовлено две монографии, представляющие результаты исследования по проекту за 2014-2015 гг.

### **30(КР). «Расстройства аутистического спектра: поведение, нейробиология, геном»**

**Ответственный исполнитель:** Строганова Т.А.

**Сроки выполнения проекта:** 2014-2016 г.г.

**Результаты выполнения проекта:**

1. Впервые получены данные, позволяющие предположить что частота зрительных гамма осцилляций в МЭГ может быть новым неинвазивным биомаркером, обладающим чувствительностью и специфичностью к сниженной возбудимости PV+ тормозных нейронов, как одного из нейронных механизмов, лежащих в основе нарушений развития мозга и поведения у детей с РАС.

2. Получены пилотные данные о нарушении паттерна функциональной связанности активности мозга, вызванной движущимся зрительным стимулом у детей с РАС в сравнении с типично развивающимися сверстниками. Анализ данных продолжается.

3. Обнаружено, что аномально повышенная мощность спонтанных гамма осцилляций в МЭГ в подростковом возрасте характеризует детей с наиболее тяжелой

формой расстройств аутистического спектра, но не с умеренно выраженными симптомами нарушений психического развития.

4. Впервые обнаружен резко сниженный «эффект наклонных линий» - ЭНЛ в зрительном восприятии детей и подростков с РАС.

5. Проведен анализ эффекта пространственного подавления. Обработка данных психофизического эксперимента по восприятию движения показала, что дети с РАС обладают менее выраженным, по сравнению с группой контроля, эффектом пространственного подавления, что указывает на нарушение механизмов латерального торможения у части детей с данными нарушениями развития.

6. В исследовании зрительно-пространственного внимания была выявлена функциональная асимметрия полуполей зрения при смене установки зрительного внимания у типично развивающихся детей и подростков и отсутствие этой асимметрии у их сверстников с РАС.

7. Проведено полногеномное сканирование и биоинформатический анализ 22 аутопсийных образцов головного мозга детей с аутизмом (10 образцов мозжечка и 12 образцов коры головного мозга), в результате которого обнаружена крупная хромосомная (геномная) перестройка между хромосомами 5 и 20 в одном образце, хромотрипсис – в трех образцах, мозаичная анеуплоидия хромосомы X и наличие дополнительных перестроенных хромосом 9 и 15 – в трех образцах.

8. Исследования соматических геномных вариаций у 180 детей с РАС показали, что в этой группе в 28-ми случаях (15,6%) наблюдался хромосомный мозаицизм в виде анеуплоидии (наличие дополнительной хромосомы X в мужском кариотипе) или наличия дополнительных перестроенных хромосом 15. Анализ структурных вариаций генома у 200 детей с РАС позволили выявить хромосомные аномалии в 51 случае (25,5%) и CNV у всех исследованных детей. С помощью биоинформатического анализа в 24 случаях (12%) были обнаружены СТМ, функционально соответствующие генным мутациям, а в 79 случаях (39,5%) были выявлены интрагенные CNV и CNV, затрагивающие гены целиком (общее количество генов – 570)

**31(КР). «Оказание образовательных услуг по обучению специалистов общероссийского детского телефона доверия (служб экстренной психологической помощи), работающих на территории Центрального федерального округа и прошедшие обучение, организованное Заказчиком в 2011-2014 годах, углубленным теоретическим знаниям и практическим навыкам оказания супервизорской поддержки» (Договор № 03/17 от 14 апреля 2015 г. с Дополнительным соглашением № 1 от 16 декабря 2015 г.)**

**Ответственный исполнитель:** Вихристюк О.В.

**Результаты выполнения проекта:** Оказаны образовательные услуги по обучению специалистов общероссийского детского телефона доверия (служб экстренной психологической помощи), работающих на территории Центрального федерального округа и прошедшие обучение, организованное Заказчиком в 2011-2014 годах, углубленным теоретическим знаниям и практическим навыкам оказания супервизорской поддержки – 13 человек.

**32(КР). «Оказание образовательных услуг по обучению консультантов общероссийского детского телефона доверия (служб экстренной психологической помощи), работающих на территории Центрального федерального округа и прошедших обучение, организованное Заказчиком в 2011-2014 годах» (Договор № 03/16 от 14 апреля 2015г.)**

**Ответственный исполнитель:** Вихристюк О.В.

**Результаты выполнения проекта:** Оказаны образовательные услуги по обучению консультантов общероссийского детского телефона доверия (служб экстренной психологической помощи), работающих на территории Центрального федерального округа и прошедших обучение, организованное Заказчиком в 2011-2014 годах – 11 человек.

Оказаны образовательные услуги по обучению консультантов общероссийского детского телефона доверия (служб экстренной психологической помощи), работающих на территории Центрального федерального округа и не прошедших обучение, организованное Заказчиком в 2011-2014 годах – 31 человек.

**33(КР). «Оказание образовательных услуг по обучению руководителей служб общероссийского детского телефона доверия (служб экстренной психологической помощи), работающих на территории Центрального федерального округа, в объеме не менее 32 часов» (Договор № 03/18 от 14 апреля 2015 г.)**

**Ответственный исполнитель:** Вихристюк О.В.

**Результаты выполнения проекта:** Оказаны образовательные услуги по обучению руководителей служб общероссийского детского телефона доверия (служб экстренной психологической помощи), работающих на территории Центрального федерального округа, в объеме не менее 32 часов – 9 человек.

**34(КР). «Проведение обучающих мероприятий для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, образовательных учреждений по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях», проводимому в рамках реализации пункта 15 приложения № 2 к Государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 года «2181-р, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 ноября 2013 г. № 1215**

**Ответственный исполнитель:** Алехина С.В.

**Результаты выполнения проекта:**

С целью подготовки специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, общеобразовательных организаций на сайте проекта <http://edu-pmpk.ru> в дистанционной форме (36 часов) было проведено обучение слушателей курсов повышения квалификации по проекту «Проведение обучающих мероприятий для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, образовательных учреждений по вопросам реализации

индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях».

Для осуществления слушателями возможности повышения квалификации по программе обучения исполнителем обеспечено сопровождение сайта проекта <http://edu-pmpk.ru>. На сайте проекта был размещен комплект учебно-методических материалов курсов повышения квалификации, нормативные, методические, справочные и аналитические материалы по программе повышения квалификации, материалы курсов повышения квалификации.

Программа повышения квалификации «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» предполагала проведение анкетирования слушателей при изучении базового модуля, проведения рубежной диагностики.

С целью получения объективной информации об использовании слушателями сайта сопровождения проекта исполнителем предусмотрена возможность сбора статистических данных журнала web-сервера о работе слушателей курсов ПК в период реализации проекта. Функциональные возможности сайта <http://edu-pmpk.ru> позволили исполнителю получить данные о частоте обращений пользователей к сайту, об общем числе IP-адресов компьютеров, с которых были обращения слушателей к сайту, а также собрать анкеты слушателей, прошедших обучение. В отчетный период за время обучения исполнителем была обеспечена бесперебойная работа сайта 24 часа в сутки для возможности оперативного представления информации и для консультационной помощи слушателям по работе с сайтом проекта.

В результате обучения по базовому модулю программы повышения квалификации на сайте <http://edu-pmpk.ru/> по проекту «Проведение обучающих мероприятий для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, образовательных учреждений по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях» были обучены специалисты из 85 субъектов РФ. Исполнителем с сайта проекта были собраны статистические данные журнала web-сервера о работе слушателей курсов повышения квалификации, а также информация о частоте обращений пользователей к сайту, общее число IP-адресов компьютеров.

Таким образом, со 2 марта по 1 октября 2015 года на сайте проекта в дистанционной форме обучены специалисты психолого-медико-педагогических комиссий, общеобразовательных организаций по вопросам организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях из 85 субъектов РФ.