

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА «Психология образования (педагог-психолог)»

Направление: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Психология образования (педагог-психолог)»

Присваиваемая степень (квалификация) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Срок обучения: 4 года, 4 года и 6 месяцев

Требования к абитуриентам:

Базовое образование при поступлении: полное среднее.

Поступление: вступительные испытания (ЕГЭ) по русскому языку, математике, биологии (профилирующий предмет)

Декан факультета «Психология образования» - Сафронова Мария Александровна, кандидат психологических наук

Координаторы программы: Голованова Ирина Александровна, зам. декана по учебной работе, старший преподаватель кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой факультета «Психологии образования» МГППУ.

Костромитина Светлана Викторовна, магистр по направлению психолого-педагогическое образование, старший преподаватель кафедры педагогической психологии МГППУ.

Выпускающая кафедра: «Школьная психология», заведующий кафедрой: **Лубовский Дмитрий Владимирович**, кандидат психологических наук, доцент.

Кого готовят?

Психологов образования, способных успешно выполнять практическую работу в соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога.

Где смогут работать бакалавры?

В образовательных учреждениях различных уровней; психологических службах различных ведомств; медико-психолого-педагогических центрах; психологических консультациях; государственных и благотворительных организациях, помогающих различным категориям населения.

Особенности программы:

основная профессиональная образовательная программа психологов образования построена с учетом достижений современной отечественной и зарубежной психологии и педагогики, а также процессов модернизации образования в РФ. Учебный план выстроен в модульной форме, каждый модуль содержит теоретические разделы, практикумы и практики, такая структура помогает эффективному овладению необходимых профессиональных компетенций и трудовых действий в процессе обучения. Значительная часть занятий проводится с применением интерактивных технологий, непрерывная профессиональная практика проводится в детских садах, школах, интернатах, психолого-медико-социальных центрах.

В учебном процессе участвуют:

Барбанова Вера Викторовна - доцент кафедры «Школьная психология» факультета «Психология образования», магистр психолого-педагогического образования, ведущий специалист в области проблем социализации современных подростков, развития и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, в частности, воспитывающихся в приемных семьях.

Гаврилушкина Ольга Петровна – кандидат педагогических наук, доцент ВАК, профессор кафедры «Школьная психология» факультета «Психология образования». Награждена медалью им.Г.И.Челпанова, памятным знаком «За личный вклад в развитие дефектологии». Ведущий специалист в области воспитания и обучения детей с различными вариантами развития, социально-личностного развития современных дошкольников и младших школьников, специфики речевого и умственного развития в дошкольном и младшем школьном возрасте при дизонтогенезах.

Егоренко Татьяна Анатольевна - заместитель заведующего кафедрой «Школьная психология» факультета «Психологии образования», кандидат психологических наук, доцент ВАК, член-корреспондент Международной академии проблем человеческого фактора; член-корреспондент Международной академии психологических наук. Награждена почетной грамотой Департамента образования города Москвы. Ведущий специалист в области профессионального и личностного самоопределения, проблем профессионального выбора и профориентации подростков, психолого- педагогической психодиагностики личностных результатов.

Егорова Марина Алексеевна – кандидат педагогических наук, доцент ВАК, профессор кафедры «Школьная психология», факультета «Психологии образования». Почётный работник высшего профессионального образования. Награждена медалью К. Д. Ушинского за заслуги в области педагогических наук. Ведущий специалист в области психологии воспитания, психического и личностного развития детей и подростков, в условиях ограниченных социальных влияний, психологической профилактики неудачной социализации детей и подростков.

Емельянова Ирина Викторовна – старший преподаватель кафедры «Школьная психология» факультета «Психология образования», магистр психолого-педагогического образования.

Лубовский Дмитрий Владимирович - заведующий кафедрой «Школьная психология» факультета «Психология образования», кандидат психологических наук, доцент ВАК, профессор кафедры. Почетный профессор МГППУ, награжден грамотой Министерства образования и науки РФ, медалью им. Г.И. Челпанова. Ведущий специалист в области методологических проблем психологии развития, психологии личности младшего школьника и подростка, развития внутренней позиции личности в онтогенезе.

Мухортова Елена Алексеевна - доцент кафедры «Школьная психология» факультета «Психология образования», магистр психолого-педагогического образования, ведущий специалист в области экологического воспитания, психологической поддержки учащихся в развивающей системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Овсянникова Надежда Леонидовна - старший преподаватель кафедры «Школьная психология» факультета «Психология образования», магистр психолого-педагогического образования.

Павлова Ольга Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент ВАК, доцент кафедры «Школьная психология» факультета «Психология образования», заместитель главного редактора журнала «Минбар, Исламские исследования», председатель правления Ассоциации исламских психологов, лауреат Всероссийского конкурса на лучшую научную книгу 2012 года, проводимый Фондом развития отечественного образования (Сочи) за монографию «Ингушский этнос на современном этапе: черты социально-психологического портрета» (2013). Ведущий специалист в области межэтнических и межрелигиозных отношений, этнической и религиозной идентичности в российской проекции, социально-психологических особенности народов Северного Кавказа.

Степанов Сергей Сергеевич - доцент кафедры «Школьная психология» факультета «Психология образования», ведущий специалист в области истории психологии, позитивной психологии, становлении личности в различных условиях социализации. Автор более 20 книг по широкому кругу проблем психологии.

Осваиваемые компетенции:

Помимо компетенций, осваиваемых в соответствии с образовательным стандартом 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по реализуемым видам деятельности: бакалавры освоят профессиональные компетенции:

ПК-1. Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся

ПК-2. Способность применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики

ПК-3. Способность проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития

ПК-4. Способность проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования

ПК-5. Способность осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

ПК-6. Способность осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды

ПК-7. Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

ПК-8. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся

ПК-9. Готов работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач

ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Начало занятий в бакалавриате: 1 сентября.

Трудоемкость программы, всего – 240 зачетных единиц (1 ЗЕ = 36 академических часов).

Теоретическое обучение – 161 ЗЕ

Практики – 70 ЗЕ

Государственная итоговая аттестация (в.т.ч. выпускная квалификационная работа) – 9 ЗЕ

График учебного процесса

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август									
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31			
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
I										*									*	*	*	*																			*	*	*												
II																																																							
III																																																							
IV																																																							

Модуль 1. «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» Дисциплины модуля: история, философия, экономика, социология.

Разделы по выбору: практикум по социологии детства, практикум по культурологии детства.

Модуль 2. «Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности». Дисциплины модуля: естественнонаучная картина мира, математика и математическая статистика, количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом), анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. основы педиатрии и гигиены).

Разделы по выбору: практикум по педиатрии, практикум по гигиене.

Модуль 3. «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» Дисциплины модуля: иностранный язык, введение в межкультурную коммуникацию с практикумом.

Модуль 4. «Культура здоровья и основы безопасности жизнедеятельности» Дисциплины модуля: физическая культура, безопасность жизнедеятельности.

Модуль 5. «Введение в профессиональную деятельность». Дисциплины модуля: современное детство и система образования, профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений, ознакомительная практика по модулю 5 «Введение в профессиональную деятельность».

Разделы по выбору: информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, виртуальная среда современного детства.

Модуль 6. «Научные основы профессиональной деятельности». Дисциплины модуля: основы общей и экспериментальной психологии, общая педагогика и дидактика общего образования, введение в психологию развития, педагогическая психология, основы специальной психологии, социальная психология, учебная практика по модулю 6 «Научные основы профессиональной деятельности».

Разделы по выбору: практикум «Развитие личности обучающихся», практикум по психологии развития.

Модуль 7. «Методы организации учебной деятельности обучающихся». Дисциплины модуля: психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом), диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом), психолого-педагогическая поддержка обучающихся в начальном общем образовании, методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся».

Разделы по выбору: практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся, практикум по организации проектной деятельности обучающихся.

Модуль 8. «Нормативные основы профессиональной деятельности». Дисциплины модуля: основы социальных и государственных гарантий образования детей, образовательные и профессиональные стандарты, учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности».

Разделы по выбору: практикум «Нормативная документация педагога-психолога», практикум «Нормативная документация педагога».

Модуль 9. «Психолого-педагогическая диагностика в образовании». Дисциплины модуля: диагностика метапредметных компетенций, диагностика личностных образовательных результатов, документация в психолого-педагогической диагностике, Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании».

Разделы по выбору: практикум «Диагностика метапредметных компетенций», практикум «Диагностика личностных образовательных результатов».

Модуль 10. «Психопрофилактическая работа педагога-психолога». Дисциплины модуля: профилактика аддиктивного поведения, профилактика вступления детей и подростков в деструктивные группы, психопрофилактика нервно-психических нарушений, практикум «Профилактика отклонений в поведении обучающихся», учебная практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» (с НИР).

Разделы по выбору: профилактика социальной дезадаптации младших школьников, профилактика неудачной социализации подростков.

Модуль 11. «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога». Дисциплины модуля: психолого-педагогический анализ трудностей в обучении, дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения, практикум «Методы коррекционно-развивающей работы», учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР).

Разделы по выбору: практикум «Инклюзивное образование: работа тьютора», практикум «Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам».

Модуль 12. «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ». Дисциплины модуля: программы дошкольного и начального образования, психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования, практикум «Методика сопровождения образовательных программ», основы вожатской деятельности, Учебная практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ» (с НИР), производственная практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ» (летняя, вожатская).

Разделы по выбору: практикум «Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования», практикум «Психолого-педагогическое сопровождение программ начального образования».

Модуль 13. «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога». Дисциплины модуля: основы возрастно-психологического консультирования, основы семейного консультирования, консультирование по вопросам трудностей в обучении, Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» (с НИР), учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» экологической направленности.

Разделы по выбору: техники психологического консультирования, консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков.

Модуль 14. «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности». Дисциплины модуля: психологическая теория учебной деятельности, поэтапное формирование умственных действий и понятий, методы активизации познавательной деятельности обучающихся, практикум по формированию умственных действий и понятий, учебная практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности» (с НИР).

Разделы по выбору: деятельностный подход в образовании, психологическая теория деятельности.

Модуль 15. «Проектная деятельность педагога-психолога». Дисциплины модуля: организация исследовательской деятельности детей и подростков, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ, учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (с НИР), учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» по историко-культурному наследию региона.

Разделы по выбору: проектирование программ дополнительного образования, организация воспитательной деятельности обучающихся.

Модуль 16. «Работа педагога-психолога с родителями». Дисциплины модуля: междисциплинарный подход к работе с семьей, консультирование родителей по вопросам обучения, развития и воспитания школьников, работа психолога с семьей особого ребенка, воспитание ребенка в неполной семье, практикум «Тренинг родительской компетентности», производственная практика по модулю 16 «Работа педагога-психолога с родителями».

Модуль 17. «Просветительская работа педагога-психолога». Дисциплины модуля: методика преподавания психологии в школе, психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, практикум «Преподавание психологии в школе», производственная практика по модулю 17 «Просветительская работа педагога-психолога».

Модуль 18. «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся». Дисциплины модуля: психологическая готовность к профессиональному и жизненному самоопределению обучающихся, развитие психологической готовности к семейной жизни, непрерывность образования в современном мире, практикум «Эффективное трудоустройство» (резюме, собеседование, портфолио), практикум «Исследование смысловых ориентаций современных детей и подростков», практикум «Методы активизации профессионального и жизненного самоопределения», производственная практика по модулю 18 «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся».

Модуль 19. «Рефлексивный: Психолого-педагогические исследования в деятельности психолога образования». Дисциплины модуля: содержание научных исследований в теории и практике начального общего образования, научно-методический семинар по рефлексии профессиональной деятельности и методов исследований на материале выпускных квалификационных работ студентов, производственная практика по модулю 19 «Рефлексивный: Психолого-педагогические исследования в деятельности психолога образования».

Контакты и информация

Адрес: 127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29, каб. 206 (деканат).

Сайт программы: mgppu.rf

Контакты деканата: +7 (495) 632-90-66, fpo@mgppu.ru

Координаторы программы: Костромитина Светлана Викторовна, +7 (499) 244-07-06, kostromitinasv@mgppu.ru;

Голованова Ирина Александровна +7 (499) 244-07-06, golovanovaia@mgppu.ru