

**МАГИСТЕРСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА»**

**Направление: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность программы: «Психология и педагогика дошкольного детства».** Программа направлена на подготовку магистров к педагогической деятельности, позволяющей реализовывать принципы развивающего дошкольного образования

**Присваиваемая степень (квалификация) выпускника: магистр**

**Форма обучения: очная**

**Срок обучения: 2 года**

**Требования к абитуриентам:**

Базовое образование при поступлении: высшее (диплом бакалавра, специалиста, магистра).

**Поступление:**

Междисциплинарный экзамен по педагогике и психологии (устно) в формате вуза.

[Ссылка на программу вступительных испытаний.](#)

**Руководитель программы:** Бурлакова Ирина Анатольевна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, зав. кафедрой «Дошкольная педагогика и психология» факультета «Психология образования» МГППУ.

**Консультант программы:** Лаврентьева Татьяна Владимировна, кандидат психологических наук.

**Координатор программы:** Бушмина Ольга Александровна, магистр по направлению психолого-педагогическое образование, старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии МГППУ.

**Выпускающая кафедра:** кафедра «Дошкольная педагогика и психология»; заведующий кафедрой: Бурлакова Ирина Анатольевна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник

**Чему обучают?**

Программа обеспечит обучающихся необходимыми знаниями и умениями для организации современного образовательного процесса, создания оптимальных психолого-педагогических условий образования дошкольников; позволит магистрантам приобрести глубокое понимание специфики образования дошкольников.

**Кого готовят?**

Программа готовит педагогов дошкольного образования, способных осуществлять и организовывать на практике развивающее образование в соответствии с принципами амплификации и самооценности возраста; решать задачи содействия развитию ребенка-дошкольника; способных к выявлению и изучению современных проблем дошкольного детства и образования детей.

Педагог совмещает в себе квалификационные характеристики педагога (воспитателя), педагога - методиста, педагога-организатора, а также специалиста по решению психолого-педагогических проблем, возникающих в процессе реализации дошкольной образовательной программы, взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса (детьми, родителями, специалистами, администрацией образовательной организации).

**Где смогут работать магистранты:** государственные, муниципальные или частные образовательные организации, реализующие основные и дополнительные дошкольные образовательные программы; научно-исследовательские институты и лаборатории, занимающиеся проблемами дошкольного образования.

**Особенности программы:** программа разработана совместно с коллегами из Финляндии (профессор Пентти Хаккарайнен) и Литвы (Милда Бредиките) на основе культурно-исторической психологии и деятельностного подхода. В разработке программы принимал участие Н. Вересов (Австралия). Программа ориентирована на организацию детской жизнедеятельности в соответствии со спецификой дошкольного образования. Знакомит с инновационными подходами сопровождения детских деятельностей и игры, в частности. В число преподавателей входят авторы известных и популярных дошкольных образовательных программ, методических разработок для педагогов дошкольного образования.

Содержание вариативной части программы организовано тематически - по модулям, каждый из которых направлен на формирование у обучающихся определенных профессиональных компетенций.

**Модуль 1 «Исследования и прогнозирование в образовании»** (1 год обучения, 1 семестр). Теоретическое обучение – дисциплины: Современное состояние и перспективы развития системы образования; Научные школы в педагогике и психологии; Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании; Методология научных исследований в образовании, Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования, Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях, Научно-методический семинар «Методологический аппарат исследований в образовании» (на материале тем магистерских исследований), Ознакомительная практика по модулю 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (планирование магистерского исследования).

Разделы по выбору: Социологические методы исследования в образовании, Социально-психологические методы исследования в образовании.

**Модуль 2 «Управление в образовании»** (1 год обучения, 1 семестр). Теоретическое обучение – дисциплины:

Организационная психология в образовании; Управление в системе общего образования; Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии, Учебная практика по модулю 2 «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР).

Разделы по выбору: Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений, Практикум по педагогической конфликтологии.

**Модуль 3 «Мониторинг освоения дошкольниками образовательной программы»** (1 год обучения, 2 семестр). Теоретическое обучение – дисциплины: Динамическая оценка развития, Практикум: Педагогическая оценка индивидуального развития дошкольников, Научно-методический семинар «Проблемы оценки результатов образовательной деятельности в дошкольном образовании», Технологическая практика по модулю 3 «Мониторинг освоения дошкольниками образовательной программы» «Планирование, проведение мониторинга в дошкольном образовании и анализ его результатов» (с НИР).

Дисциплины по выбору: Диагностика готовности детей к школьному обучению, Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к детскому саду.

**Модуль 4 «Проектирование образовательной деятельности»** (1 год обучения)

Теоретическое обучение – дисциплины: Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; Практика развивающего образования, Практикум «Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды», Научно-методический семинар «Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс», Учебная практика по модулю 4 «Проектирование образовательной деятельности» 2 Психолого-педагогическая экспертиза предметно-развивающей среды, игр и игрушек» (с НИР), Научно-исследовательская работа по модулю 4 «Проектирование образовательной деятельности" "Структура и содержание образовательной программы для дошкольников».

Дисциплины по выбору: Особые дети в группе детского сада, Клиническая психология детей раннего и дошкольного возраста.

**Модуль 5 «Индивидуализация образовательной работы с дошкольниками»** (2 курс, 1 семестр)

Теоретическое обучение – дисциплины: Детская игра и ее место в дошкольном образовании; Эффективное взаимодействие педагога с детьми, Нарративный подход в работе с дошкольниками, Выразительные движения как средство психолого-педагогической помощи дошкольникам, Научно-методический семинар «Возможности индивидуализации образовательной работы с дошкольниками», Учебная практика по модулю 5 «Индивидуализация образовательной работы с дошкольниками» «Проектирование образовательного мероприятия с дошкольниками».

Дисциплины по выбору: Практикум «Продуктивные деятельности дошкольника в образовательном процессе», Практикум «Возможности продуктивных деятельностей в развивающей работе с дошкольниками».

**Модуль 6 «Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы»** (2 курс, 1 семестр)

Теоретическое обучение – дисциплины: Тренинг профессионального взаимодействия, Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования; Научно-методический семинар «Проблемы создания психолого-педагогических условий реализации дошкольной образовательной программы». Учебная практика по модулю 6 «Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы» «Планирование совместно с родителями образовательного мероприятия» (с НИР), Научно-исследовательская работа по модулю 6 «Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы».

Дисциплины по выбору: Социальное партнерство детского сада с семьей дошкольника, Организация взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.

#### **Осваиваемые компетенции:**

Магистранты программы «Психология и педагогика дошкольного детства» освоят компетенции в соответствии с образовательным стандартом 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» по реализуемому виду деятельности – педагогической, а также профессиональные компетенции, сформулированные с учетом профессионального стандарта педагога:

ПК-1. Готов проектировать образовательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы развития детей раннего и дошкольного возраста

ПК-3. Способен проводить экспертную оценку образовательной среды в организациях, реализующих дошкольные образовательные программы

ПК-4. Готов проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду дошкольной образовательной организации

ПК-5. Способен подбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов и способностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ

ПК-6. Готов организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и / или дошкольного возраста

