

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рекомендовано
Учебно-методическим советом МГППУ
протокол № 1 от 16.09.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
протокол № 8 от 21.09.2016 г.

**ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ИСТОРИИ
ДЛЯ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАН, ПОСТУПАЮЩИХ В
МГППУ В 2017 ГОДУ**

**по направлениям подготовки, специальностям
квалификация: «бакалавр», «специалист»**

Москва, 2016

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ИСТОРИИ.....	3
2. ТРЕБУЕМЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ	5
3. ЛИТЕРАТУРА	5
4. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ИСТОРИИ	6
5. ОЦЕНИВАНИЕ АБИТУРИЕНТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ ПО ИСТОРИИ	7
6. ПРИМЕР ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ИСТОРИИ	9

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа¹ составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2015 г. N 1147 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», регламентирует содержание вступительных испытаний по истории, проводимых МГППУ самостоятельно.

Программа общеобразовательных вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего образования по предмету «история» в формате Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

1. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ИСТОРИИ

Древность и Средневековье

Народы и древнейшие государства на территории России.

Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян. *Русь в IX – начале XII в.* Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. «Русская Правда». Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Христианская культура языческие традиции.

Русские земли и княжества в XII – середине XV в.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Культурное развитие русских земель и княжеств.

Российское государство во второй половине XV–XVII в.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Социальные движения XVII в.

Новое время. Россия в XVIII – середине XIX в.

Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Северная война. Провозглашение Российской империи. «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя.

¹ Программа разработана специалистами Учебного центра «ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ» МГППУ (Учебный центр подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и общеобразовательным вступительным испытаниям, проводимым МГППУ самостоятельно, <http://ege-gia.ru>).

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское просвещение. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны.

Россия во второй половине XIX – начале XX в.

Реформы 1860–1870-х гг. Политика контрреформ. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. Русско-японская война. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования. Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. Реформы П.А. Столыпина.

Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922–1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация. Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы. Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.

Российская Федерация

Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе. Современная российская культура.

2. ТРЕБУЕМЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

На вступительном испытании по истории абитуриент должен подтвердить знания в области и продемонстрировать:

Знать и понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
- периодизацию всемирной и отечественной истории, современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
- историческую обусловленность современных общественных процессов, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, использовать принципы причинно-следственного, структурно - функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности, использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии

3. ЛИТЕРАТУРА

1. Баранов П.А., Ермолаева История России. Л.К., Лебедева И.М., Шейко Н.Г., Гурьянова
2. Данилов А.А. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века Издательство "Просвещение"
3. Данилов А.А. История. Россия в XVII - XVIII веках Издательство "Просвещение"
4. Данилов А.А. История. Россия в XIX веке 8 Издательство "Просвещение"
5. Данилов А.А. История. Россия в XX - начале XXI века Издательство "Просвещение"
6. Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т., Козленко С.И. История России. XX – начало XXI века Русское слово
7. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков Издательство "Просвещение"

8. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800 7 Издательство "Просвещение" Юдовская А.Я., Баранов
9. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история Издательство "Просвещение"
10. Белоусов Л.С., Смирнов В.П. История. Новейшее время. XX - начало XXI века Издательство "Просвещение"
11. История России. (Учебник) Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. (2014, 528с.)
12. История Отечества. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы. Кацва Л.А. (2012, 848с.)
13. История России в схемах, таблицах и картах. Касьянов В.В. и др. (2011, 288с.)
14. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах. Прядеин В.С. (2015, 192с.)
15. ЕГЭ 2016. История. Типовые тестовые задания. Курукин И.В., Лушпай В.Б., Тараторкин Ф.Г. (2016, 256с.)
16. ЕГЭ 2016. История. 20 вариантов типовых тестовых заданий. Курукин И.В., Лушпай В.Б., Тараторкин Ф.Г. (2016, 336с.)
17. История. Подготовка к ЕГЭ-2016. 25 тренировочных вариантов по демоверсии на 2016 год. Под ред. Веряскиной О.Г. (2015, 432с.)
18. ЕГЭ 2016. История. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. Гевуркова Е.А., Соловьев Я.В. (2016, 104с.)
19. ЕГЭ 2016. История России. Подготовка к ЕГЭ. Эксперт. Курукин И.В. и др. (2016, 448с.)
20. ЕГЭ. История. Полный курс. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Алексашкина Л.Н. (2016, 192с.)
21. Историческое сочинение. Новое задание на ЕГЭ. Вурста Н.И. (2016, 221с.)
22. Историческое сочинение: особенности подготовки к выполнению и оцениванию задания ЕГЭ. Журавлева О.Н. (СПб, АППО, 2016, 53с.)
23. История. Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ. Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г. (2016, 480с.)
24. История. Картографический тренинг. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Маркин С.А. (2016, 159с.)

4. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ИСТОРИИ

Проведение общеобразовательного вступительного испытания по истории осуществляется в МГППУ по следующим правилам.

Вступительное испытание начинается, как правило, в 9:00 ч. в дни и аудитории, указанные в расписании (графике) проведения вступительного испытания, утвержденным ректором МГППУ.

Вступительное испытание проводится в форме **письменного экзамена**. На письменный экзамен отводится **3 часа 55 минут (235 минут)**. В вышеназванное время не входит время, потраченное сотрудниками приемной комиссии на организационные вопросы по процедуре проведения вступительного испытания.

Письменный экзамен проводится по тестовым заданиям, выданным абитуриентам. Задания представлены по различным вариантам.

В варианте содержатся 40 тестовых заданий. Абитуриент обязан выполнять только тот вариант, который он получил от приемной комиссии.

Абитуриент выполняет письменную работу на бланках-листах, предоставляемых ему приемной комиссией. Абитуриент в обязательном порядке оформляет титульный лист письменной работы по образцу, утвержденному в МГППУ. Остальные бланки-листы предназначены для выполнения экзаменационной работы.

Ответы вписываются в соответствующие графы бланка ответов согласно инструкции.

Запрещено делать какие-либо пометки на листах, предназначенных для выполнения письменной работы – тестовых заданий вступительных испытаний, и раскрывающих авторство работы.

По окончании времени вступительного испытания абитуриент обязан прекратить выполнение работы и сдать бланки-листы, выданные ему для выполнения тестовых заданий вступительного испытания вместе с титульным листом, членам приемной комиссии.

Во время проведения вступительного испытания абитуриенты обязаны соблюдать правила его проведения, а именно:

- до входа в аудиторию выключать личные средства коммуникаций, не держать их при себе и не пользоваться ими во время вступительных испытаний;

- держать личные вещи (сумки, пакеты, рюкзаки, средства коммуникации и прочее) на специально отведенном для этого столе – у выхода из аудитории, либо месте, указанном сотрудниками приемной комиссии;

- выходить из аудитории абитуриенту только в исключительных случаях, с разрешения сотрудника приемной комиссии (как правило, не более одного раза). При этом задание и листы с решениями и ответами остаются на столе сотрудника приемной комиссии.

Абитуриенту во время вступительного испытания запрещено:

- вести разговоры с другими абитуриентами;

- пользоваться шпаргалками, учебными, методическими, научными и прочими материалами, выполненными, представленными и полученными ими или другими людьми в любых формах и видах (включая электронно-коммуникационные устройства, и прочее);

- вступать в пререкание с заместителем председателя приемной комиссии, членами приемной комиссии, дежурными;

- производить действия и совершать поступки, мешающие нормальной работе приемной комиссии по проведению вступительного испытания, а также выполнению работы других абитуриентов.

В случае нарушения абитуриентом правил проведения вступительного испытания, заместитель председателя приемной комиссии, ответственный секретарь приемной комиссии могут прекратить вступительное испытание, удалив абитуриента из аудитории. При этом, приемной комиссией составляется акт.

Абитуриенту, опоздавшему на вступительное испытание, не продлевается время на его выполнение. При этом, приемной комиссией, фиксируется фактическое время.

Покинуть аудиторию абитуриент может в любой момент, завершив или прервав, таким образом, вступительное испытание. Работа в этом случае все равно будет оценена предметной экзаменационной комиссией.

Ответственность за соблюдение регламента данных правил несет заместитель председателя приемной комиссии и ответственный секретарь приемной комиссии, утвержденные приказом ректора МГППУ.

5. ОЦЕНИВАНИЕ АБИТУРИЕНТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ ПО ИСТОРИИ

Проверка выполненной абитуриентом работы по общеобразовательному вступительному испытанию по истории осуществляется *не позднее двух рабочих дней* после её написания.

Вариант представлен заданиями базового (4-14; 17-22; 27-29; 31-33; 35; 36; 38; 40) и повышенного (1-3; 15-16; 23-26; 30; 34; 37; 39) уровней сложности

Экзаменационный вариант содержит 40 тестовых вопросов с кратким ответом:

10 заданий с множественным выбором: 3 верных ответа из 6-ти

9 заданий на установление соответствия

3 задания на определение последовательности ответов

4 задания на знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях и таблицах)

14 заданий на умение работать с историческими текстовыми источниками, картами и иллюстративным материалом.

Максимальное количество первичных баллов за выполненный вариант с 40 заданиями составляет 61 балл.

Система оценивания экзаменационного задания представлена в таблице 1.

Прошедшим вступительные испытания считается абитуриент, набравший не менее 45 баллов по 100 балльной шкале (24 первичных балла).

Таблица 1 - Система оценивания

№ заданий	Максимальный балл за выполнение задания	Максимальный первичный балл	Доля в % от максимального количества баллов
1-3; 7-10; 17-18; 21-22; 27-29; 31-33; 37-40	1	21	34
4-6; 11-16; 19-20; 25-26; 30; 34-36	2	34	56
23-24	3	6	10
Итого:		61	100

6. ПРИМЕР ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ИСТОРИИ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из 40 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–40 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
5	2	6	1	3

7	5	2	6	1	3														
---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: НИКОЛАЙВТОРОЙ

Н	И	К	О	Л	А	Й	В	Т	О	Р	О	Й							
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: 124

1	4	1	2	4															
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Ответами к заданиям 1–40 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера соответствующего задания.

1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) битва на реке Калке
- 2) убийство князя Андрея Боголюбского
- 3) битва на Косовом поле

Ответ:

--	--	--

2 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Стояние на Угре
- 2) Взятие Казани
- 3) Гуситские войны

Ответ:

--	--	--

3 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) реформы П. А. Столыпина
- 2) начало Семилетней войны
- 3) провозглашение Наполеона Бонапарта императором Франции

Ответ:

--	--	--

--	--	--	--

4 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) начало правления Владимира Мономаха в Киеве	1) 1855 г.
Б) принятие Судебника Ивана IV	2) 1825 г.
В) подавление Пражской весны	3) 1978 г.
Г) восстание декабристов	4) 1968 г.
	5) 1550 г.
	6) 1113 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ

А	Б	В	Г

5 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) созыв Уложенной комиссии	1) 1767 г.
Б) «Битва трёх императоров»	2) 1686 г.
В) введение Торгового устава	3) 1812 г.
Г) официальное принятие Великим князем Московским царского титула	4) 1547 г.
	5) 1805 г.
	6) 1653 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ

А	Б	В	Г

6 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) заключение Брестского мира с Германией	1) 1097 г.
Б) избрание Земским собором Михаила Романова на царствие	2) 1549 г.
В) Любечский съезд князей	3) 1613 г.
Г) заключение Бухарестского мира с Турцией	4) 1812 г.
	5) 1918 г.
	6) 1939 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ

А	Б	В	Г
---	---	---	---

7 Ниже приведен перечень фамилий полководцев и флотоводцев. Все они, за исключением двух, относятся к XIX в.

- 1) Кутузов,
- 2) Багратион,
- 3) Ватутин,
- 4) Скобелев,
- 5) Гурко,
- 6) Нахимов,
- 7) Рокоссовский.

Ответ:

--	--

8 Ниже приведены известные исторические аббревиатуры. Все они, за исключением двух, возникли в 1940—1990-х гг.

- 1) СНК
- 2) СЭВ
- 3) ООН
- 4) ОВД
- 5) ВЧК
- 6) НАТО

Ответ:

--	--

9 Запишите термин, о котором идёт речь. Общее название представителей течения в русской общественной мысли, оформившегося в 40-х гг. XIX в., которые выступили с обоснованием особого, самобытного пути исторического развития России.

Ответ: _____

10 Запишите понятие, о котором идёт речь. «Основная часть территории России, не включённая в опричнину Иваном IV Грозным».

Ответ: _____

- 11** Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) внутренняя политика России в середине XVIII в. Б) всеобщая перепись земель в 1570-1580-е гг. В) новая экономическая политика Советской власти (1921-1926 гг.) Г) преобразования в духовной сфере Российского государства в первой четверти XVIII в.	1) установление срока дворянской службы (25 лет) 2) отмена статьи Конституции о руководящей и направляющей роли КПСС 3) отмена всеобщей трудовой повинности 4) создание системы светского образования 5) сокращение количества министерств и ведомств 6) введение «заповедных лет»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

- 12** Установите соответствие между названиями войн и сражениями, происходившими во время этих войн.

ВОЙНЫ	СРАЖЕНИЯ
А) Семилетняя война 1756—1763 гг. Б) русско-турецкая война 1787—1791 гг. В) Северная война 1700—1721 гг. Г) Ливонская война 1558—1583 гг.	1) оборона Пскова 2) взятие крепости Измаил 3) сражение при Гросс-Егерсдорфе 4) Гангутское морское сражение 5) Синопское морское сражение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

- 13** Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Божьим гневом, ради грехов наших, пленил землю Русскую царь Тахтамыш. Послал слуг своих во град, называемый Болгар, который на Волге, и повелел русских купцов грабить и суда их с товаром отнимать... И пошёл изгоном на [московского] великого князя... своим злохитрием... И то услышав князь Дмитрий Константинович Суздальский, послал к царю Тахтамышу двух сыновей своих, Василия да Семёна... А князь Олег Рязанский [встретив] царя Тахтамыша ещё до прихода в землю его, бил ему челом, и был помощник и поспешник во вред христианам, и рассказал, ...как без труда взять каменной град Москву и князя... захватить».

Б) «Когда же приблизились немцы, то провели о них стражи. Князь же... приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро Чудское множеством тех и других воинов. Отец [князя], Ярослав, прислал ему на помощь младшего брата Андрея с большою дружиною. Да и у князя... было много храбрых воинов, как в древности у Давида-царя, сильных и стойких... Была же тогда суббота, и когда взошло солнце, сошлись противники. И была сеча жестокая, и стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замёрзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью.

А это слышал я от очевидца, который поведал мне, что видел воинство Божие в воздухе, пришедшее на помощь [князю]. И так победил врагов помощью Божьей, и обратились они в бегство, [Князь] же рубил их, гоня, как по воздуху, и некуда было им скрыться».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Документ повествует о событиях XI века.
- 2) Московский великий князь, о котором говорится в тексте документа, – Дмитрий Донской.
- 3) Князь, о котором говорится в тексте документа, княжил в Новгороде.
- 4) Автор документа отмечает предательские действия некоторых русских князей.
- 5) Отец князя, о котором говорится в документе, одним из первых принял ярлык из рук золотоордынского хана.
- 6) Современником событий, описанных в тексте, был князь Владимир Мономах.

Фрагмент А	Фрагмент Б

14

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «И начали князья собирать воинов каждый в своей области: великий князь Мстислав Романович Киевский, внук Ростислава, и Мстислав Святославич Козельский, внук Всеволода Черниговского, и Мстислав Мстиславич Галицкий — эти старшие князья в Русской земле; а с ними и младшие князья: Даниил Романович, внук Мстислава, и князь Михаил Всеволодович Черниговский, и князь Всеволод Мстиславич, сын киевского князя, и многие другие князья. Когда все князья собрались на совет в Киеве, они послали во Владимир к великому князю Юрию Всеволодовичу за помощью; а он отправил к ним Василька Ростовского. Посоветовавшись, князья решили встретить врага на чужой земле... и, собрав всех русских воинов, выступили в поход...»

Б) «В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь и пошёл... за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие... мужи его. Когда же шёл он назад, — поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё». И отпустил дружину, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. ...И послали к нему, говоря: «Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их Игорь; и... убили Игоря и дружинников его...»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данное событие произошло после Крещения Руси.
- 2) Современником данного события был Чингисхан.
- 3) Данное событие закончилось победой великого князя.
- 4) Противниками русских воинов во время данного события были половцы.
- 5) Князь, участвующий в данных событиях, дважды ходил на Византию.
- 6) Одним из следствий данного события было упорядочение сбора дани.

Фрагмент А	Фрагмент Б

15

Какие три положения характеризуют политический режим 1930-х гг.? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) альтернативные выборы
- 2) многопартийность
- 3) культ личности
- 4) запрет на создание внутрипартийных групп и платформ
- 5) обеспечение свободы вероисповеданий
- 6) цензура периодической печати

Ответ:

--	--	--

16

Какие три положения из перечисленных положений относятся к политике «перестройки»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) замена продрозвёрстки продналогом
- 2) усиление роли Советов в управлении государством
- 3) борьба с «космополитизмом»
- 4) отказ от политики «холодной войны»
- 5) приоритетное развитие военно-промышленного комплекса
- 6) введение многопартийности

Ответ:

--	--	--

17

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) _____, будучи снайпером, уничтожил свыше 200 гитлеровцев. Погиб на территории Германии 22 апреля 1945 г.

Б) Операция _____ стала крупнейшим поражением немецкой армии за всю ее историю.

В) 4 июля 1942 г. Ставка Верховного Главнокомандования отдала приказ об эвакуации советских войск из _____.

Пропущенные элементы:

- 1) «Багратион»
- 2) В. И. Талалаев
- 3) Симферополь
- 4) Севастополь
- 5) «Тайфун»
- 6) В. В. Талалихин

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ

А	Б	В

18 Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Снайпер, прославившийся в дни Сталинградской битвы _____.
 Б) 250 дней героически держался в осаде г. _____.
 В) Сталинградская битва завершилась в _____.

Пропущенные элементы:

- 1) 1944 г.
- 2) В. Зайцев
- 3) 1943 г.
- 4) Киев
- 5) И. Кожедуб
- 6) Севастополь

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ	А	Б	В

19 Установите соответствие между историческими личностями XVIII—XIX вв. и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) А. Н. Радищев	1) учёный, поэт, один из основателей Московского университета
Б) Н. И. Новиков	2) автор «Русской правды», программного документа декабристов
В) П. И. Пестель	3) издатель «Трутня», «Живописца»
Г) М. В. Ломоносов	4) автор «Путешествия из Петербурга в Москву»
	5) идеолог славянофильства

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ	А	Б	В	Г

20 Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры и науки и их произведениями и достижениями.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ И НАУКИ	ИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ
А) С. С. Прокофьев	1) освоение космического пространства
Б) А. Т. Твардовский	2) создание первой атомной электростанции
В) С. П. Королёв	3) балет «Ромео и Джульетта»
Г) А. И. Солженицын	4) поэма «Василий Тёркин»
	5) повесть «Один день Ивана Денисовича»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ	А	Б	В	Г

21 Прочтите отрывок из воззвания и напишите пропущенное название собрания, в нём упоминаемое.

«В Петрограде революция! Солдаты присоединились к рабочим. На сторону народа перешли Преображенский, Волынский, Павловский и Семёновский полки... Восстание победоносно растёт. Восставшие захватили арсенал, артиллерийское управление и Выборгскую тюрьму (Кресты), из которой выпустили политических заключённых. После двух часов осады взята восставшими Петропавловская крепость. По последним известиям взорвана охранка, восставшие приближаются к департаменту полиции. Товарищи, бросайте работу! ...Все на улицы! Все под красные знамена революции!
 Наша задача – создать временное революционное правительство для созыва _____ собрания.

Да здравствует Революция!

Да здравствует Демократическая Республика!

Ответ: _____

22 Прочтите отрывок из речи на заседании Государственной думы и укажите фамилию автора.

«Господа члены Государственной Думы. С тяжелым чувством я вхожу сегодня на эту трибуну. Вы помните те обстоятельства, при которых Дума собралась больше года тому назад, 10 июля 1915 г. Дума была под впечатлением наших военных неудач. Она нашла причину этих неудач в недостатках военных припасов и указала причину недостатка в поведении военного министра Сухомлинова.

Вы помните, что страна в тот момент под впечатлением грозной опасности, ставшей для всех очевидной, требовала объединения народных сил и создания министерства из лиц, к которым страна могла бы относиться с доверием. И вы помните, что тогда с этой кафедры даже министр Горемыкин признал “что ход войны требует огромного, чрезвычайного подъема духа и сил”. Вы помните, что власть пошла тогда на уступки. Ненавидные обществу министры были тогда удалены до созыва Думы. Был удален Сухомлинов, которого страна считала изменником (голос слева: “Он и есть”). И в ответ на требования народных представителей в заседании 28 июля Поливанов объявил нам, при общих рукоплесканиях, как вы помните, что создана следственная комиссия и положено начало отдаче под суд бывшего военного министра».

Ответ: _____

23 Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Годы правления	Современник правителя
император Петр I	1682—1725 гг.	_____ (А)
_____ (Б)	_____ (В)	Дрейк
императрица Елизавета Петровна	_____ (Г)	М. Ломоносов
_____ (Д)	1801—1825 гг.	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Елизавета I
- 2) император Александр I
- 3) А. Д. Меншиков
- 4) М. М. Сперанский
- 5) 1558-1603 гг.
- 6) 1741—1761 гг.
- 7) 1762—1796 гг.
- 8) А. И. Желябов
- 9) 1613—1645 гг.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

- 24** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Монарх	Событие	Дата события
Елизавета Петровна	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Назначением первым министром кардинала Ришелье	1624г.
Пётр 1	_____ (Г)	1721г.
_____ (Д)	_____ (Е)	1762г.

Пропущенные элементы:

- 1) Людовик XIII
- 2) Людовик XIV
- 3) Пётр III
- 4) принятие Манифеста о вольности дворянской
- 5) основание Московского университета
- 6) учреждение Святейшего Синода
- 7) 1726 г.
- 8) 1736 г.
- 9) 1755 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

- 25** Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей в стране власти.
- 2) Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.
- 3) Данный Декрет был издан в 1917 г.
- 4) Декрет выражает позицию партии большевиков.
- 5) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.
- 6) В данном отрывке большинство Учредительного собрания обвиняется в стремлении вернуть политическую систему, существовавшую в стране при императоре Николае II.

Ответ: _____

Прочтите отрывок из исторического источника.

«Наконец, Наполеон вторгся в Россию, и тогда-то народ русский впервые ощутил свою силу, тогда-то пробудилось во всех сердцах чувство независимости, сперва политической, а впоследствии и народной. Вот начало свободомыслия в России.

Правительство само произнесло слова: "Свобода, освобождение". Само рассевало сочинение о злоупотреблении неограниченной власти Наполеона, и клик русского монарха огласил берега Рейна и Сены. Ещё война длилась, когда ратники, возвратясь в дома, первые разнесли ропот в классе народа. "Мы проливали кровь, говорили они, а нас опять заставляют потеть на барщине. Мы избавили родину от тирана, а нас вновь тиранят господа..." Тогда-то стали говорить военные: "Для того ль освободили мы Европу, чтобы наложить цепи на себя? для того ль дали конституцию Франции, чтобы не сметь говорить о ней, и купили кровью первенство между народами, чтобы нас унижали дома?"

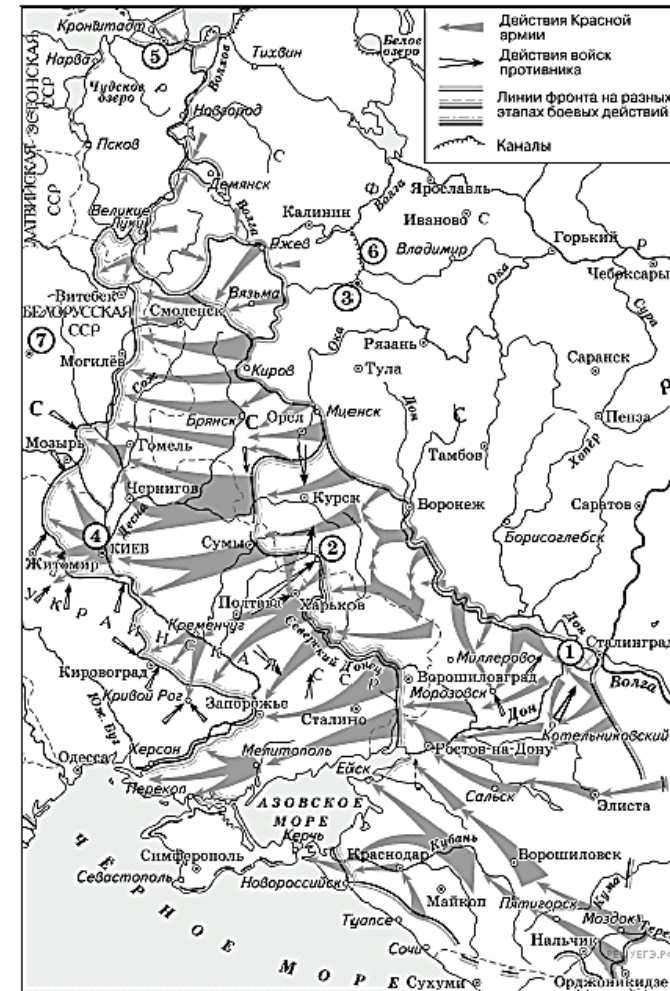
...А как ропот народа, от злоупотребления властью происшедший, грозил кровавою революцией, то тайные общества вознамерились отвратить меньшим злом большее и начать свои действия при первом удобном случае...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одной из главных целей движения военных, упоминаемого в отрывке, была отмена крепостного права.
- 2) Русский монарх, упоминаемый в отрывке, — это Николай I.
- 3) Автор воспоминаний отрицательно относится к настроениям, распространявшимся в среде военных после окончания войны с Наполеоном.
- 4) Все участники движения военных, упоминаемого в отрывке, по своим политическим взглядам были республиканцами.
- 5) Участниками тайных обществ, упоминаемых в отрывке, были И. И. Пущин и К. Ф. Рылеев.
- 6) Одними из первых тайных обществ, о которых говорится в отрывке, были Союз спасения и Союз благоденствия.

Ответ: _____

Рассмотрите схемы и выполните задания 27-30.



27

Заполните пропуск в предложении: «Город, обозначенный на схеме цифрой "7", был освобождён от фашистов в тысяча девятьсот _____ г.». Ответ запишите словом (словосочетанием).

Ответ: _____

28 Укажите месяц, когда от фашистов был освобождён город, обозначенный на схеме цифрой «2».

Ответ: _____

29 Укажите название операции по уничтожению окружённой немецкой группировки, обозначенной на схеме цифрой «1».

Ответ: _____

30 Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Операция советских войск в районе, обозначенном на схеме цифрой «4», началась в осенний период.
- 2) В период событий, обозначенных на схеме стрелками, полностью была снята блокада с города, обозначенного на схеме цифрой «5».
- 3) Город, обозначенный на схеме цифрой «3», в ходе событий, предшествующих обозначенным на схеме стрелками, был захвачен фашистами.
- 4) Строительство канала, обозначенного на схеме цифрой «6», началось в 1930-е гг.
- 5) Более двух городов, обозначенных на схеме, в настоящее время имеют другие названия.
- 6) На данной схеме обозначена территория Польши.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схемы и выполните задания 31-34.



31 Укажите аббревиатуру, обозначающую название военной организации (военного блока), противостоявшей военно-политическому блоку, включавшему страны, заштрихованные на схеме.

Ответ: _____

32 Какая из стран, обозначенных на схеме цифрами, никогда не входила в военную организацию (военный блок), противостоявшую военно-политическому блоку, страны — участницы которого заштрихованы на схеме? В ответе напишите название этой страны.

Ответ: _____

33 Укажите фамилию руководителя СССР, при котором было создано государство, обозначенное на схеме цифрой «2».

Ответ: _____

34 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В страну, обозначенную на схеме цифрой «7», в 1950-х гг. были введены советские войска.
- 2) Турция в середине 1960-х гг. входила в один из противостоящих друг другу военных блоков.
- 3) США в период, к которому относится схема, входили в военно-политический блок, включающий страны, заштрихованные на схеме.
- 4) В настоящее время существуют оба военно-политических блока, противостоявших друг другу в период, к которому относится схема.
- 5) Страна, обозначенная на схеме цифрой «4», в годы Великой Отечественной войны была освобождена от фашистов советскими войсками.
- 6) На схеме обозначены все страны, избравшие социалистический путь развития на период середины 1960-х гг

Ответ:

--	--	--

35 Установите соответствие между именами деятелей русской культуры XIX в. и сферами их творчества: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ	СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА
А) П. А. Федотов, В. М. Васнецов Б) Д. Кваренги, К. И. Росси В) М. А. Балакирев, А. П. Бородин Г) И. А. Гончаров, Н. Г. Чернышевский	1) литература 2) музыкальное искусство 3) скульптура 4) живопись 5) архитектура 6) наука

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ

А	Б	В	Г

36 Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать» Б) кинофильм «Покаяние» В) роман «В круге первом» Г) картина «Оборона Севастополя»	1) Установлен в Волгограде. 2) Автор — А. И. Солженицын. 3) Создан в 1980-е гг. 4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели. 5) Главный герой — В.И. Ленин. 6) Автор — А. А. Дейнека.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ

А	Б	В	Г

37 Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Марка посвящена мореплавателю, открывшему Антарктиду.
- 2) В честь данного мореплавателя названо одно из морей, омывающее территорию России.
- 3) Марка была выпущена в период руководства Л.И. Брежнева.
- 4) В год выпуска марки был совершен первый пилотируемый космический полёт.
- 5) Мореплаватель, которому посвящена марка, погиб в ходе путешествия, маршрут которого на ней изображён



Ответ:

--	--

38

Кто из правителей России, представленных ниже, были современниками мореплавателя, которому посвящена изображённая выше почтовая марка? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

--	--

39

Рассмотрите изображение и выполните задание. Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.



- 1) Одним из руководителей обороны города, которой посвящена картина, являлся Г. К. Жуков.
- 2) На картине показана оборона Москвы.
- 3) Картина написана в рамках социалистического реализма.
- 4) События, изображённые на картине, происходят в годы Великой Отечественной войны.
- 5) Город, оборона которого изображена на картине, не был сдан врагу.

Ответ

:

--	--

40 Рассмотрите изображение и выполните задание
Какие скульптуры символизируют эпоху той же войны, что и данная картина? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ в соответствии с инструкцией по выполнению работы.