

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ»

**Направление:** 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

**Направленность программы:** «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте». Программа ориентирована на подготовку специалиста в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

**Особый статус программы:** международная программа в сотрудничестве с Пловдивским университетом «Паисий Хилендарски», Болгария.

**Присваиваемая степень (квалификация) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Срок обучения:** 2 года

### Требования к абитуриентам:

Базовое образование при поступлении: высшее (диплом бакалавра, специалиста, магистра). Мотивационная готовность к освоению новых компетенций и развитию личностного потенциала: профессионально значимых индивидуальных характеристик.

**Поступление:** междисциплинарный экзамен по педагогике и психологии (устно) в формате ВУЗа.

<https://mgppu.ru/files/galleries/documents/e0f5f8ced6f1d8a56adb97bc83a134cd.pdf>

**Руководитель программы:** **Егорова Марина Алексеевна**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры «Школьная психология», заслуженный работник высшего профессионального образования.

**Научный консультант программы:** **Румен Иванов Стаматов**, профессор Пловдивского университета «Паисий Хилендарски», заведующий кафедрой психологии и социальной деятельности.

**Координатор программы:** **Емельянова Ирина Викторовна**, магистр по направлению психолого-педагогическое образование, старший преподаватель кафедры школьной психологии МГППУ.

**Выпускающая кафедра:** «Школьная психология»; заведующий кафедрой: **Лубовский Дмитрий Владимирович**, кандидат психологических наук, доцент.

### Чему обучают?

- проводить динамическую оценку позитивного развития,
- проектировать программы развития компетенций в детско-юношеском возрасте,
- осуществлять интервенции в сторону позитивного развития детей различных возрастов с учетом особенностей их психо-социального статуса.

### Кого готовят?

Психолога с активной жизненной позицией, способного

- профессионально грамотно и этично выявлять индивидуальные ресурсы личности;
- проводить различные формы превенции при риске девиаций поведения подростков, а также оптимизацию их психо-социального и личностного развития;
- проектировать индивидуально ориентированные программы: - развития сильных сторон личности, характера и способностей детей и подростков; - коррекции отклонений в развитии; - повышения психологической устойчивости.
- к продуктивному взаимодействию с семьей по вопросам позитивного развития детей и подростков.

### Где смогут работать магистранты?

**Школы, детские сады, Центры содействия семейному воспитанию; психологические службы различных ведомств; психолого-педагогические и медицинские центры; семейные консультации; государственные и благотворительные организации, помогающие различным категориям населения; учреждения социальной поддержки населения.**

**Особенности программы:** Во-первых, программа разработана совместно с кафедрой психологии и социальной деятельности Пловдивского университета «Паисий Хилендарски» и предполагает по желанию магистранта стажировку в университете-партнере, выполнение магистерской диссертации под руководством профессоров с обеих сторон и возможность получения диплома европейского университета. Во-вторых, модульный формат учебного процесса позволяет освоить будущему практическому психологу ключевые трудовые функции профессионального стандарта педагога-психолога.

Учебный процесс ведут известные российские и европейские психологи:

- **Веселин Василев**, профессор Пловдивского университета «Паисий Хилендарски»
- **Гаврилушкина Ольга Петровна**, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры школьной психологии.
- **Гуружапов Виктор Александрович**, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогической психологии МГППУ.
- **Дубровина Ирина Владимировна**, академик Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, лауреат премии Президента РФ в области образования; профессор кафедры «Школьная психология» МГППУ.
- **Егорова Марина Алексеевна**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры «Школьная психология»

МГППУ, заслуженный работник высшего профессионального образования.

- **Ермолаева Марина Валерьевна**, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры «Школьная психология» МГППУ;
- **Кочетова Юлия Андреевна**, кандидат психологических наук, клинический психолог, магистр по направлению психолого-педагогическое образование, магистр факультета медицины и психологии отделения психологии процессов развития и социализации Первого Римского Университета La Sapienza, доцент кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой.
- **Кузнецова Оксана Викторовна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой, специалист в области символдрамы и арттерапии.
- **Кузьмишина Татьяна Леонидовна**, кандидат психологических наук, доцент
- **Лубовский Дмитрий Владимирович**, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой школьной психологии МГППУ.
- **Мохов Владимир Андреевич**, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Школьная психология» МГППУ
- **Павлова Ольга Сергеевна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Школьная психология» факультета «Психология образования», заместитель главного редактора журнала «Минбар, Исламские исследования», председатель правления Ассоциации исламских психологов, лауреат Всероссийского конкурса на лучшую научную книгу 2012 года, проводимый Фондом развития отечественного образования. Ведущий специалист в области межэтнических и межрелигиозных отношений, этнической и религиозной идентичности в российской проекции, социально-психологических особенностей народов Северного Кавказа.
- **Румен Стаматов**, профессор Пловдивского университета «Паисий Хилендарски», заведующий кафедрой психологии и социальной деятельности.
- **Степанов Сергей Сергеевич**, доцент кафедры «Школьная психология» факультета «Психология образования», ведущий специалист в области истории психологии, позитивной психологии, становлении личности в различных условиях социализации.
- **Кирилка Тагарева**, доцент Пловдивского университета «Паисий Хилендарски».

#### Осваиваемые компетенции

Магистранты осваивают компетенции Федерального государственного образовательного стандарта 3++ по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», а также профессиональные компетенции, отвечающие требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- ПК-1. Способен проводить диагностику психического и социально-личностного развития обучающихся
- ПК-2. Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их развития
- ПК-3. Способен проектировать и реализовывать профилактические и коррекционно-развивающие программы
- ПК-4. Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития различных контингентов обучающихся, в т.ч. относящихся к группе «социального риска»
- ПК-5. Способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся, профилактики нарушений поведения и развития
- ПК-6. Готов использовать инновационные психологические технологии в работе с различными категориями обучающихся, в том числе с детьми и подростками с ОВЗ
- ПК-7. Способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития, воспитания и обучения детей и подростков, в т.ч. с ОВЗ
- ПК-8. Способен проводить диагностику образовательной среды, выявлять факторы позитивного / негативного влияния среды на поведение и развитие обучающихся
- ПК-9. Способен проектировать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков
- ПК-10. Готов использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем и в проектной работе
- ПК-11. Готов социализировать личные и коллективные достижения в научно-исследовательской и проектной деятельности в виде статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии со стандартами и форматами, принятыми в профессиональном сообществе.

**Особенности обучения:** учебный процесс организован по модульному принципу, всего 6 модулей. Каждый модуль включает теоретический раздел, практикум, практику, научно-методический семинар, научно-исследовательскую и самостоятельную работу.

**Начало занятий в магистратуре:** 1 сентября.

**Трудоемкость программы, всего – 120 зачетных единиц** (1 зачетная единица = 36 академических часов).

Теоретическое обучение – 59 зач. ед.

Практики, НИР – 52 зач. ед.

Государственная итоговая аттестация (в.т.ч. подготовка диссертации) – 9 зач. ед.

**График учебного процесса**

Календарный учебный график																																																														
Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август																	
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31										
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52										
I									*					Э					*	*	*	Э	К				*					Э							*	*											Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II					*					*				Э					*	*	*	Э	К				*					Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К

**Модуль 1. «Исследование и прогнозирование в образовании».** Разделы: Современное состояние и перспективы развития системы образования. Научные школы в педагогике и психологии. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании. Методология научных исследований в образовании. Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях. Научно-методический семинар «Методологический аппарат исследований в образовании» (на материале тем магистерских исследований). Ознакомительная практика (планирование магистерского исследования).

**Разделы по выбору:** Социологические методы исследования в образовании \ \ Социально-психологические методы исследования в образовании.

**Модуль 2 «Управление в образовании».** Разделы: Организационная психология в образовании. Управление в системе общего образования. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка). Учебная практика по взаимодействию с участниками образовательных отношений.

**Разделы по выбору:** Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений \ \ Практикум по педагогической конфликтологии

**Модуль 3 «Позитивная психология в образовании».** Разделы: Введение в позитивную психологию. Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте. Развивающее образование. Научно-методический семинар «Современные и фундаментальные исследования в области позитивной психологии образования». Технологическая практика.

**Разделы по выбору:** Прикладная позитивная психология в образовании \ \ Позитивные институты (семья, школа, работа).

**Модуль 4 «Позитивные личностные образовательные результаты».** Разделы: Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения. Социальная компетентность детей и подростков (с практикумом). Позитивная Я-концепция, Развитие сильных сторон личности. Позитивные отношения: любовь, дружба и эмоциональная привязанность. Психологическая устойчивость. Практикум по психологической устойчивости. Научно-методический семинар «Современные исследования в области личностно-развивающего образования». Учебная практика. Научно-исследовательская работа.

**Разделы по выбору:** Эмпатия и альтруизм \ \ Духовность и благополучие.

**Модуль 5 «Психологическая диагностика и консультирование».** Разделы: Психологическая диагностика. Практикум по психологической диагностике. Позитивное родительство. Консультирование по проблемам морального и эмоционального развития. Научно-методический семинар «Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании». Учебная практика.

**Разделы по выбору:** Практикум «Психологическая диагностика трудностей в обучении» \ \ Практикум «Проективные методы изучения личности».

**Модуль 6 «Психолого-педагогическая коррекция и развивающая работа с обучающимися».** Разделы: Развитие личностного потенциала (рефлексия, мудрость, оптимизм). Позитивные интервенции. Позитивная мотивация: смысл жизни. Научно-методический семинар «Исследования в области психолого-педагогической коррекционной работы с детьми и подростками». Учебная практика. Научно-исследовательская работа.

**Разделы по выбору:** Благодарность и просьба \ \ Практикум «Позитивная копинг-стратегия: совладание с проблемами и стрессом».

#### Контакты и информация

**Адрес:** 127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29, каб. 206 (деканат).

**Сайт программы:** мгппу.рф

**Контакты деканата:** +7 (495) 632-90-66, fpo@mgppu.ru

**Руководитель программы:** Егорова Марина Алексеевна, 8 (495) 632-90-66. egorovama@mgppu.ru

**Координатор программы:** Емельянова Ирина Викторовна, 8 (495) 632-99-59. emelyanovaiv@mgppu.ru