

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ «ИГРА И ДЕТСТВО»

Направление: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Игра и детство». Программа направлена на подготовку магистров, способных использовать игру и игровые методы в целях образования и развития детей всех возрастов

Присваиваемая степень (квалификация) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года

Требования к абитуриентам:

Базовое образование при поступлении – высшее (диплом бакалавра, специалиста, магистра).

Поступление:

Междисциплинарный экзамен по педагогике и психологии (устно) в формате вуза.

<https://mgppu.ru/files/galleries/documents/e0f5f8ced6f1d8a56adb97bc83a134cd.pdf>

Руководитель программы: Смирнова Елена Олеговна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры «Дошкольная педагогика и психология» факультета «Психология образования» МГППУ, руководитель Центра психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек МГППУ.

Координатор программы: Емельянова Ирина Викторовна, магистр по направлению психолого-педагогическое образование, старший преподаватель кафедры школьной психологии МГППУ.

Выпускающая кафедра: кафедра «Дошкольная педагогика и психология»;

заведующий кафедрой: Бурлакова Ирина Анатольевна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник

Актуальность программы. Игра – это важнейший ресурс творческих сил, общения, воображения, самостоятельности и познавательной активности. Между тем последнее время игра стремительно уходит из жизни детей и взрослых. Многие родители и педагоги отмечают свою неготовность и неспособность играть и приобщать детей к игре. Данная программа отвечает на этот вызов времени.

Чему обучают?

Программа направлена на углубление представлений студентов об игре и ее значении для психического развития. Программа ориентирована на практическое овладение методами поддержки и психологического сопровождения игры на разных этапах онтогенеза, а также использования игры для различных образовательных целей.

Кого готовят?

Программа готовит специалистов, имеющих соответствующие знания и навыки для использования всех возможностей игры в самых разных условиях, способных организовывать на практике разные виды игры с детьми всех возрастов – от раннего до подросткового. В таких специалистах заинтересованы государственные, муниципальные и частные образовательные организации, реализующие основные и дополнительные образовательные программы. Кроме того способность организовывать игру и игровую среду необходима всем родителям.

Где смогут работать магистранты: выпускники смогут работать в детских садах и в школах, досуговых центрах, кружках, детских лагерях, развивающих клубах, секциях – везде, где возникает потребность в использовании игры и игровых приемов для работы с детьми.

Особенности программы: Программа построена на уникальном опыте работы Центра психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек МГППУ и соединяет базовые принципы возрастной психологии, психологии игры, исследований в области современного детства и конкретные практики организации игры и игровой среды. В программе представлены принципы и методы психолого-педагогической экспертизы игрушек и игровых сред: в доме, в группе детского сада, в игровом центре, на уличных площадках, во дворе, в парке и пр. Кроме научной части, в программе много игр, тренингов, практических занятий по организации разных видов игры с детьми от 1 года до 15 лет. В программе обсуждается проблема компьютерных игр и их роль в современном детстве, а также роль игры в образовании и подготовке детей к школе.

Содержание программы организовано тематически – по модулям, каждый из которых направлен на формирование у обучающихся определенных профессиональных компетенций.

Модуль 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (1 год обучения, 1 семестр). Теоретическое обучение – дисциплины: Современное состояние и перспективы развития системы образования; Научные школы в педагогике и психологии; Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании; Методология научных исследований в образовании, Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования, Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях, Научно-методический семинар «Методологический аппарат исследований в образовании» (на

материале тем магистерских исследований), Ознакомительная практика по модулю 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (планирование магистерского исследования).

Разделы по выбору: Социологические методы исследования в образовании, Социально-психологические методы исследования в образовании.

Модуль 2 «Управление в образовании» (1 год обучения, 1 семестр). Теоретическое обучение – дисциплины: Организационная психология в образовании; Управление в системе общего образования; Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии, Учебная практика по модулю 2 «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР).

Разделы по выбору: Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений, Практикум по педагогической конфликтологии.

Модуль 3 «Игра и детство в науке и культуре» (1 год обучения, 2 семестр). Теоретическое обучение – дисциплины: Феномен детства в культуре; Особенности современного детства; Периоды детского развития; Психология игры и волшебной сказки; Подходы к оценке игровой деятельности.

Модуль 4 «Психолого-педагогическая оценка игровой среды» (1 год обучения, 2 семестр) Теоретическое обучение – дисциплины: Игрушки и материалы для сюжетной игры; Познавательная-исследовательская деятельности и необходимые для нее материалы; Материалы для продуктивной детской деятельности; Условия для физической активности детей; Игры с правилом. Практикум: Оценка предметно-пространственной среды. Требования ФГОС ДО.

Разделы по выбору: Организация игровой среды на участке ДОО; Организация игровой среды в школе и на улице.

Модуль 5 «Организация и психологическое сопровождение игры» (2 год обучения, 1 семестр) Теоретическое обучение – дисциплины: Игра с детьми с ОВЗ. Практикумы: Сюжетная игра дошкольника (ролевая и режиссерская); Игра с правилом; Развивающие игры для детей младшего возраста; Игры на все случаи жизни. Тренинг: Профилактика игрового «выгорания» взрослых.

Разделы по выбору: Коммуникативные игры; Нарративная игра.

Модуль 6 «Игра и образование» (2 год обучения, 1 семестр) Теоретическое обучение – дисциплины: Дети и компьютер, Дидактическая игра; Игра и подготовка к школе. Практикумы: Игры для младших школьников; Развивающие настольные игры.

Разделы по выбору: Игра в раннем возрасте; Игры в подростковом возрасте; Игра и книга; Игры в разновозрастной группе.

В программу включены научно-методологические семинары.

Осваиваемые компетенции:

Магистранты осваивают компетенции в соответствии с образовательным стандартом 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профессиональными стандартами «Педагог-психолог» и «Педагог», в том числе профессиональные компетенции:

ПК-1. Владеть основами возрастной психологии, представлениями о психологических законах периодизации и кризисов развития

ПК-2. Способность анализировать и оценивать игровую деятельность

ПК-3. Готовность общаться с детьми, признавать их достоинство, понимать и принимать их

ПК-4. Владеть методами создания и оценки игровой предметно-пространственной среды

ПК-5. Владеть основами психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек

ПК-6. Владеть всеми видами развивающих детских деятельностей (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской)

ПК-7. Способность организовывать виды деятельности, для детей раннего, дошкольного и школьного возраста;

ПК-8. Создавать возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивать игровое время и пространство и материалы

ПК-9. Готовность развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности

ПК-10. Способность использовать игру в образовательных целях

ПК-11. Способность создавать индивидуальный образовательный маршрут с использованием игры и игровых методов

ПК-12. Способность подбирать развивающие игры для детей разного возраста и с разными индивидуальными особенностями

Особенности обучения: Обучение содержит теоретическую часть, практические занятия и практикумы, самостоятельную работу. Обучение по программе включает научно-исследовательскую работу, учебную, производственную и преддипломную практику, государственную итоговую аттестацию. Практики – учебная и производственная – рассредоточенные.

