

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
протокол №8 от 21.09.2016 г.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ
МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
в 2017 году

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
квалификация: магистр

(для всех направленностей программ за исключением исследовательской магистерской программы «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
1. ТРЕБОВАНИЯ И ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ.....	2
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН.....	3
2.1. Содержание раздела «Общая психология»	3
2.2. Содержание раздела «Психология развития и возрастная психология».....	5
2.3. Содержание раздела «Педагогическая психология и педагогика»	6
2.4. Содержание раздела «Профессиональная деятельность педагога»	7
3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ В ФОРМЕ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА.....	8
4. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ.....	12
5. ОЦЕНИВАНИЕ АБИТУРИЕНТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ	12

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа вступительных испытаний в формате вуза в магистратуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (МГППУ) составлена на основании требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2015 г. № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация – бакалавр), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1457 от 14.12.2015 года (рег. №40623 от 18.01.2016 года).

Настоящая программа вступительных испытаний в формате вуза в магистратуру МГППУ не распространяется на исследовательскую магистерскую программу «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании».

Вступительное испытание в магистратуру МГППУ предназначено для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация – магистр), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 549 от 12.05.2016 года (рег. №42288 от 26.05.2016 года).

1. ТРЕБОВАНИЯ И ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Требования к вступительным испытаниям настоящей программы сформированы на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация – бакалавр).

На вступительном испытании поступающий в магистратуру должен подтвердить наличие (сформированность) общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на уровне бакалавра направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, достаточных для обучения по магистерской программе направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и решения им профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом магистратуры с учетом направленности программы.

Программа вступительных испытаний рассчитана на проверку знаний и умений в областях:

- Общая психология.
- Психология развития и возрастная психология.
- Педагогическая психология и педагогика,
- Профессиональной деятельности педагога.

Вступительное испытание проводится в 2(два) этапа в следующих формах:

Первый – выполнение творческого задания психологической направленности в письменной форме.

Второй – устный экзамен и собеседование, в том числе по результатам творческого задания психологической направленности.

При собеседовании абитуриент должен продемонстрировать умение поддерживать профессиональный диалог (в том числе аргументировать свою позицию).

Оба этапа вступительных испытаний проводятся в один день. Результат вступительных испытаний объявляется не позднее следующего дня его проведения.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

2.1. Содержание раздела «Общая психология»

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции. Деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное). Защитные механизмы и факторы их осознания.

Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Психология способностей. Проблема развития способностей. Способности и их задатки. Понятие сензитивных периодов развития способностей. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности – врожденное свойство организма. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Роль темперамента в деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности.

Характер и его формирование. Характер и темперамент. Характер как система

отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Черты характера. Стрoение характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль личности.

Общее представление об ощущении восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия.

Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций.

Потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Общая характеристика мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; сознание и мышление.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Литература

Основная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с.
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник для вузов. 2-е изд. М. Высшее образование, 2011.
3. Общая психология в 7 т. Том 1-4. / Под ред. Б.С. Братуся. М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Общая психология. Тексты: в 3 т. / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2013.
5. Общая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1993.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2000.

Дополнительная литература

1. Адлер А. Понять природу человека. СПб., 2000.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. М., 2000.
3. Бандура А. Теория социального научения. СПб., 2000.

4. Бреслав Г. Психология эмоций. М., 2006.
5. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации. М., 1977.
6. Дормашев Ю.Б. Психология внимания: Учебник. М., 1995.
7. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 1999.
8. Запорожец А.В. Психология действия: Избранные психологические труды. М., 2000.
9. Зинченко Т.П. Психология памяти: Учебное пособие. Дубна, 2002.
10. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000.
11. Ильин Е.П. Психология воли. СПб., 2000.
12. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М, 2004
13. Мадди СР. Теории личности: Сравнительный анализ. СПб., 2002.
14. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. СПб., 1999.
15. Психология индивидуальных различий: Хрестоматия для вузов. М., 2000.
16. Психология личности в трудах зарубежных психологов: Хрестоматия. СПб., 2000.
17. Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия; Учебное пособие. СПб., 2000.
18. Психология личности: Хрестоматия; Учебное пособие. Т.1. Самара, 2000.
19. Психология личности: Хрестоматия; Учебное пособие. Т.2. Самара, 2000.
20. Психология сознания: Хрестоматия: Учебное пособие. СПб., 2001.
21. Холл К., Линдсей Г. Теории личности: Учебное пособие. М., 1997.

2.2. Содержание раздела «Психология развития и возрастная психология»

Объект и предмет психологии развития и возрастной психологии. История развития и актуальные проблемы. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии. Структура современной возрастной психологии. Ее взаимосвязь с другими науками. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация». Методологические принципы исследований в психологии развития и возрастной психологии. Формы использования исследовательских методов: продольные (лонгитюдные) и поперечные (возрастные) срезы. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.

Основные подходы в исследовании психического развития в онтогенезе. Биологический подход: теория рекапитуляции С. Холла, теория созревания А. Газелла, теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Поведенческий подход: проблема психического развития в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), теории социального научения (А. Бандура, Р. Сирс). Когнитивно-генетический подход: концепция развития интеллекта Ж. Пиаже. Теоретическая и экспериментальная критика теории Ж. Пиаже в отечественной и зарубежной психологии.

Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Проблема специфики психического развития человека. Проблема возраста и периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрасты, механизм их смены. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Особенности обучения и развития в дидактических системах Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Л.В. Занкова. Проблема ведущей деятельности в отечественной психологии развития и возрастной психологии. Разработка Д.Б. Элькониним возрастной периодизации психического развития. Психологические основы теории учебной деятельности В.В. Давыдова.

Особенности психического развития в младенческом, раннем, дошкольном и школьном возрастах. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования в каждом из перечисленных возрастов. Проблема выделения ведущей деятельности в этом возрасте. Проблема подросткового кризиса: варианты развития.

Особенности взаимоотношений подростка и взрослого. Подростка и сверстников. Основные новообразования подросткового возраста. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте, ее специфика в современных условиях. Особенности внутренней позиции старшеклассников (в сравнении с подростками). Проблема профессионального самоопределения и формирования жизненных планов у юношей. Основные новообразования юношеского возраста.

Литература

Основная литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., 2008.
2. Выготский Л.С. Психология. М., 2000.
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология Полный жизненный цикл развития человека. М., 2008.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. М., 2001.
5. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1994.
6. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Под ред. Бурменской Г.В. Изд.: МПСИ, 2005 (или более поздние издания).
7. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / Ред.-сост. к.психол.н., Г.В.Бурменская / Изд.2-е. – М., 2005.
8. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: «Гардарики», 2004.

Дополнительная литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развитие человека. М., 2007.
2. Зейгарник Б.В. Теория личности в зарубежной психологии. М., 1982.
3. Крайг Г. Психология развития. М., 2007.
4. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие. М., 2006.
5. Олпорт Г. Становление личности: Избранные труды. М., 2002.
6. Педагогическая психология. Хрестоматия. Учебное пособие для студентов. М., 2004.
7. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.
8. Психология и педагогика: учебник для вузов. М., 2010.
9. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: Избранные психологические труды. М.; Воронеж, 1998.
10. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. М., 1997.
11. Эриксон Э.Г. Детство и общество. СПб., 1996.
12. Эриксон Э.Г. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.
13. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., 2000. С. 7-21.
14. Психология подростка. Хрестоматия / Сост. Ю.И.Фролов. М., 1997.

2.3. Содержание раздела «Педагогическая психология и педагогика»

Объект и предмет педагогической психологии и педагогики. Образование как способ вхождения человека в общество, мир науки и культуры. Государственные документы, определяющие перспективы развития системы общего и профессионального образования в Российской Федерации (Федеральные государственные образовательные стандарты общего и высшего профессионального образования, Профессиональные стандарты педагога педагога-психолога).

Теоретические и прикладные задачи педагогической психологии и педагогики. Методологические принципы и методы исследований в педагогической психологии и педагогики. Роль психолого-педагогических измерений в организации современного общего образования.

Зарубежные психолого-педагогические теории о закономерностях обучения и воспитания: бихевиоризм (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), психоанализ (З.Фрейд, А.Адлер), система Вальдорфской педагогики, система М. Монтессори.

Отечественные психолого-педагогические теории о закономерностях обучения и воспитания. Культурно – исторический подход к пониманию соотношения обучения и психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Понятия «социальная ситуация развития», «психические новообразования». Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Особенности обучения и развития в дидактических системах Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова, Л.В. Занкова.

Особенности обучения и психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах. Социальная ситуация развития современных детей и проблемы их воспитания в разные возрастные периоды. Психические новообразования и содержание ведущей деятельности современных детей в разные возрастные периоды.

Основы духовно-нравственного воспитания школьников. Этнопсихология и этнопедагогика в современном образовании. Гендерные проблемы современного образования.

Литература

Основная литература

1. Психология и педагогика: учебник для вузов/ под ред. П.И Пидкасного. – М.: Изд-во Юрайт, 2010.
2. Педагогическая психология: учебник для бакалавров/ под ред. В.А.Гуружапова. М.: Изд-во Юрайт, 2013.

Дополнительная литература

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. – М., 2007.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. – Спб: Питер, 2007.
3. Введение в психологический анализ учебно-воспитательного процесса. Хрестоматия. – М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008, - 333с.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М. 2006.
5. Педагогическая психология. Хрестоматия. Учебное пособие для студентов.- М.: МГППУ, 2004.
6. Профессиональный стандарт педагога. МОН РФ. М., 2013
7. Психолого-педагогические основы современных отечественных дидактических систем. Хрестоматия. М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008, - 360 с.
8. Теория и практика современных зарубежных образовательных систем. М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008, - 304 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению «Психолого-педагогическое образование» (050400), МОН РФ. М., 2010.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт общего (начального) образования, МОН РФ. М., 2009.

2.4. Содержание раздела «Профессиональная деятельность педагога»

Общая характеристика современной системы образования. Болонский процесс. Компетентностный подход в образовании. Академическая мобильность студентов и преподавателей. Сетевое взаимодействие университетов. Идеи модернизации российской системы образования. Понятие профессиональной деятельности. Особенности профессиональной деятельности психолого-педагогического направления (область, объект). Профессиональные задачи выпускника-бакалавра психолого-педагогического направления. Профессиональная этика. Междисциплинарный подход при оказании помощи ребенку/семье. Конвенция о правах ребенка - структура, основные идеи. Федеральный государственный стандарт общего образования. Федеральные государственные требования к структуре

основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования. Задачи психологической службы в образовании. Понятие «образовательная среда». Инклюзивное образование. Стандарт профессиональной деятельности педагога-психолога. Закон РФ «Об образовании». Социально-личностные компетенции. Коммуникативные компетенции. Психологическое сопровождение одаренных детей. Психологическая профилактика зависимостей. Психолого-педагогическая работа с подростками «группы социального риска». Психологическая компетентность педагога.

Литература

Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению «Психолого-педагогическое образование» (050400). – 2010. – URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm376-1.pdf
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего (начального) образования. – 2009. – URL: <http://fgos.isiorao.ru/fgos/FGOS-2010/>
3. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – 2009. – URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm655-1.htm
4. Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года) http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon

Дополнительная литература

1. Бурлакова И.А. Новые требования к дошкольной программе как ориентир для подготовки педагогов // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 3. – С. 41-47. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2010/n3/31146.shtml>
2. Исаева Н.И. Профессиональная культура психолога образования. – Москва : МПГУ ; Белгород : БелГУ, 2002. – 235 с.
3. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – Москва : АРКТИ, 2005. – 336 с.
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ В ФОРМЕ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА

Раздел «Общая психология»

1. Психология как наука. Сравнительный анализ житейской и научной психологии. Отрасли современной психологии.
2. Место психологии среди наук о человеке. Специфика научного психологического знания. Методы психологии: возможные критерии классификации и виды.
3. Критерии психического отражения. Основные стадии развития психики животных. Сравнительный анализ психики животных и человека.
4. Сознание как предмет психологии. Метод интроспекции. Модели сознания и его свойства в структурном (В.Вундт) и функциональном (У.Джеймс) подходах.
5. Поведение как предмет психологии. Проблема объективного метода в психологии. Экспериментальные исследования поведения в бихевиоризме и необихевиоризме.
6. Бессознательное как предмет психологии: определение, факты, интерпретации, методы изучения.
7. Основные понятия и положения гештальтпсихологии. Примеры гештальтфеноменов (М. Вертгаймер), представление об инсайте (В. Кёлер, К. Дункер), теория поля (К. Левин).
8. Культурно-исторический подход к пониманию психологического развития человека.

Понятие высших психических функций, их строение, свойства, закон развития. Понятие интериоризации (Л.С. Выготский).

9. Основные положения общепсихологической теории деятельности (А.Н. Леонтьев). Уровни строения деятельности как уровни её анализа. Определение действия. Операции и их виды. Общая характеристика операционально-технического слоя деятельности.
10. Потребности и мотивы в деятельности человека. Специфика потребностей человека. Виды и функции мотивов в деятельности. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности (закон Йеркса-Додсона).
11. Соотношение понятий субъект, индивид, личность, индивидуальность. Три варианта соотношения объема и содержания понятия личность (В.В. Петухов).
12. Представление о строении и развитии личности в деятельностном подходе. «Личность рождается дважды» (Леонтьев): закономерности развития личности в онтогенезе.
13. Самосознание: определение, критерии, уровни развития. Понятие образа-Я и Я-концепции. Проблема формирования самооценки.
14. Характер, его строение и формирование. Характер и темперамент. Характер и личность. Проблема существования нормального характера и отклонений от него (психопатии и акцентуации характера).
15. Темперамент, его физиологические основы и психологическая характеристика типов. Свойства нервной системы и продуктивность деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности (В.С. Мерлин, Е.А.Климов).
16. Основные подходы к типологии индивидуальности. Строение тела и характер (Э. Кречмер, У. Шелдон). Выделение общих психологических типов (К.Юнг).
17. Представления о строении и развитии личности в психоанализе (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг).
18. Определение, функции эмоций. Различные классификации эмоций.
19. Стадии развития личности в эпигенезе: вклад Э. Эриксона в современный психоанализ.
20. Представления о строении и развитии личности в гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс).
21. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев) и периодизация психического развития личности (Д.Б. Эльконин).
22. Определение мышления. Виды мышления в различных классификациях.
23. Воображение: определение, виды, функции. Роль воображения в решении познавательных и личностных проблем. Воображение и творчество.
24. Определение, классификация и функции эмоций. Экспериментальные исследования эмоций: аффект и стресс, тревога и тревожность, фрустрация. Чувства как эмоционально-смысловые образования личности.
25. Мышление как процесс постановки и решения субъектом творческой задачи. Анализ факторов, влияющих на процесс решения мыслительных задач.
26. Мышление и речь. Язык и речь. Виды и функции речи. Проблема эгоцентрической речи в исследованиях Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Эгоцентрическая и внутренняя речь.
27. Память как высшая психическая функция и ее экспериментальные исследования (А.Н.Леонтьев). Закономерности памяти: кривые забывания, закон «края ряда», память и деятельности, мотивация и запоминание.
28. Внимание в классической психологии сознания и его современное понимание. Внимание как высшая психическая функция (Л.С. Выготский) и его экспериментальные исследования (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).
29. Основные понятия и принципы развития интеллекта в концепции Пиаже. Стадии развития интеллекта в онтогенезе.
30. Определение, функции воли. Произвольная и волевая регуляция. Строение волевого процесса. Воля и принятие решений.

Раздел «Психология развития и возрастная психология»

1. Возрастная психология и психология развития. Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
2. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка.
3. Рост и развитие ребенка. Критерии развития. Детерминанты психического развития.
4. Проблема «обучения и развития» в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития». Проблема сензитивных периодов.
5. Проблема «обучения и развития» в работах Ж. Пиаже и его последователей. Экспериментальная критика представлений Ж. Пиаже о проблеме «обучения и развития».
6. Роль общения в психическом развитии ребенка.
7. Психологическая характеристика старения и старости.
8. Общая характеристика кризисов развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Характеристика критических возрастов.
9. Психологические особенности зрелых возрастов.
10. Психологическая характеристика подросткового возраста и юношеского возраста.
11. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
12. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.
13. Понятие эгоцентризма и эгоцентрической речи (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский).
14. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.
15. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
16. Психологические особенности детей раннего возраста.
17. Психологические особенности детей младенческого возраста.
18. Теория периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
19. Понятие ведущей деятельности. Характеристика ведущей деятельности в разных возрастных периодах.
20. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского. Понятие «возраста», «социальной ситуации развития», «возрастных новообразований». Основные новообразования различных возрастных периодов.

Раздел «Педагогическая психология и педагогика»

1. Образование как способ вхождения человека в общество, мир науки и культуры.
2. Правовые основы образования и защиты детства.
3. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к условиям организации учебно-воспитательного процесса и образовательным результатам.
4. Методологические принципы и методы исследований в педагогической психологии и педагогике.
5. Общая характеристика профессионального образования (высшее, среднее, начальное). Особенности различных ступеней высшего профессионального образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура). Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования психолого-педагогического направления.
6. Общая характеристика Профессионального стандарта педагога.
7. Особенности содержания и методов учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовании.
8. Особенности содержания и методов учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании.
9. Особенности содержания и методов учебно-воспитательного процесса в основном и полном общем образовании.
10. Учет современной социокультурной ситуации в воспитании и детей. Проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в школе и семье.
11. Роль современных информационных технологий в воспитании и обучении детей.

12. Особенности использования игровой, учебной, учебно-исследовательской, учебно-проектной деятельности в организации системы общего образования.
13. Методы исследования в педагогике и педагогической психологии (наблюдение, анализ продуктов деятельности, констатирующий эксперимент, метод срезов и формирующий эксперименты).
14. Роль психолого-педагогических измерений в организации современного общего образования.
15. Проблема преемственности обучения и развития на разных этапах общего образования (психолого-педагогические аспекты)
16. Психологические причины неуспеваемости школьников. Адаптация и дезадаптация учащихся к школьной жизни.
17. Культурно – исторический подход к пониманию соотношения обучения и психического развития: Л.С. Выготский и его школа.
18. Концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
19. Психолого-педагогические основы дидактической системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
20. Психолого-педагогические основы дидактической системы Л.В. Занкова.
21. Психолого-педагогические основы Вальдорфской школы.
22. Взгляды М. Монтессори на обучение и воспитание детей.
23. Механизмы научения в бихевиоризме (Б. Скиннер и др.).
24. Психоаналитическая трактовка проблем социализации детей (З. Фрейд, А. Адлер)
25. Учет гендерных, этнопсихологических и индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Раздел «Профессиональная деятельность педагога»

1. Закон РФ «Об образовании в РФ». Современная система образования: общая характеристика и отличительные особенности.
2. Болонский процесс: история и современное состояние, документы, перспективы, тенденции.
3. Компетентностный подход в образовании: принципиальные отличия, перспективы, реализация в профессиональной деятельности. Оценка.
4. Академическая мобильность студентов и преподавателей: современное состояние, документы, перспективы, тенденции.
5. Сетевое взаимодействие университетов: современное состояние, документы, перспективы, тенденции.
6. Идеи модернизации российской системы образования: современное состояние, документы, перспективы, тенденции.
7. Профессиональная деятельность педагога психолого-педагогического направления (понятие, особенности, область, объект, предмет, задачи).
8. Профессиональные задачи выпускника-бакалавра психолого-педагогического направления.
9. Профессиональная этика педагога (педагогическая этика как самостоятельный раздел этической науки, особенности педагогической морали, специфика реализации принципов нравственности в сфере педагогического труда, основные нормы этического кодекса педагогов, категории педагогической этики).
10. Междисциплинарный подход при оказании помощи ребенку/семье (положения, подходы, перспективы).
11. Конвенция о правах ребенка - структура, основные идеи, практика применения.
12. Федеральный государственный стандарт общего образования: основания, структура, особенности, практика и проблемы реализации.
13. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: основания, структура, особенности, практика и проблемы реализации.

14. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования основания, структура, особенности, практика и проблемы реализации.
15. Задачи психологической службы в образовании основания, структура, особенности, практика и проблемы реализации.
16. Образовательная среда (понятие «образовательная среда», структурно-содержательная характеристика образовательной среды, отличия и особенности образовательной среды различных образовательных организаций).
17. Инклюзивное образование (понятие, законодательная база, структурно-содержательная характеристика инклюзивного образования, отличия и особенности инклюзивного образования различных образовательных организаций и категорий обучающихся).
18. Стандарт профессиональной деятельности педагога-психолога: основания, структура, особенности, практика и проблемы реализации
19. Социально-личностные компетенции. Социально-личностные компетенции как компонент подготовки к профессиональной деятельности. Оценка социально-личностных компетенций.
20. Коммуникативные компетенции. Коммуникативные компетенции как компонент подготовки к профессиональной деятельности. Оценка коммуникативных компетенций.
21. Психологическое сопровождение одаренных детей: необходимость, основания, особенности, проблемы и решения.
22. Психологическая профилактика зависимостей: необходимость, основания, особенности, проблемы и решения.
23. Психолого-педагогическая работа с подростками «группы социального риска»: необходимость, основания, особенности, проблемы и решения.
24. Психологическая компетентность педагога: требования, условия формирования и развития. Оценка психологической компетентности педагога.

Примечание: Вопросы вступительных испытаний носят примерный характер и могут быть видоизменены с сохранением смыслового содержания.

4. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

Творческое задание психологической направленности различны и зависят от направленности магистерской программы.

Пример творческого задания психологической направленности публикуются Приемной комиссией по факультетам, реализующими соответствующие магистерские программы, на сайте до 1 июня 2017 года.

5. ОЦЕНИВАНИЕ АБИТУРИЕНТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

Оценка знаний и умений абитуриента на вступительном испытании осуществляется экзаменационной комиссией (ЭК).

На устном экзамене, каждый член экзаменационной комиссии (включая председателя ЭК) оценивает абитуриента отдельно по каждому заданию (вопросу) билета с определением общей суммарной оценки, включая оценку творческого задания психологической направленности. При этом, творческое задание психологической направленности может проходить предварительное оценивание членами экзаменационной комиссии, включая её председателя.

Критерии выставления оценок членами экзаменационной комиссии, включая её председателя, на вступительном испытании представлены в таблице 1. Выставленные отдельными членами экзаменационной комиссии (включая председателя) баллы суммируются. Оценка вступительного испытания определяется путем усреднения суммарных оценок за все ответы на вопросы, выставленных всеми членами экзаменационной комиссии. При спорных вопросах, мнение председателя экзаменационной комиссии является

решающим.

Таблица 1 – Критерии выставления оценок на вступительном испытании

Оценка в баллах	Критерии выставления оценок
50 баллов и менее, из них до 20 баллов* за творческое задание психологической направленности	<p>За ответ по билету: Абитуриент затрудняется определить основные понятия, охарактеризовать основные теории и методы, затрудняется в раскрытии исторического контекста и прикладных аспектов психолого-педагогических знаний в данной области. Знания носят фрагментарный, несистематизированный характер.</p> <p>При собеседовании: Абитуриент продемонстрировал недостаточное умение (или не смог) поддерживать профессиональный диалог, в том числе по аргументации своей позиции.</p>
от 51 до 67 баллов, из них до 20 баллов* за творческое задание психологической направленности	<p>За ответ по билету: Абитуриент знает основные понятия, теории и методы, но при этом затрудняется в раскрытии исторического контекста и прикладных аспектов психолого-педагогических знаний в данной области. Знания носят фрагментарный, недостаточно систематизированный характер.</p> <p>При собеседовании: Абитуриент продемонстрировал умение поддерживать профессиональный диалог, в том числе аргументировать свою позицию на среднем (достаточном) профессиональном уровне.</p>
от 68 до 84 баллов, из них до 20 баллов* за творческое задание психологической направленности	<p>За ответ по билету: Абитуриент знает основные понятия, теории и методы, может ориентироваться в истории вопроса (знает основных авторов и основные исследования), а также имеет представление о практическом использовании психолого-педагогических знаний в данной области.</p> <p>При собеседовании: Абитуриент продемонстрировал хорошее умение поддерживать профессиональный диалог, в том числе аргументировать свою позицию на хорошем профессиональном уровне.</p>
от 85 до 100 баллов, из них до 20 баллов* за творческое задание психологической направленности	<p>За ответ по билету: Абитуриент продемонстрировал полноту представлений по обсуждаемым вопросам (основные понятия, теории и методы), знание истории и современного состояния исследований по обсуждаемым вопросам (основные подходы, авторы и исследования в данной области), способность соотносить теоретические положения и их практическое применение.</p> <p>При собеседовании: Абитуриент продемонстрировал высокое умение поддерживать профессиональный диалог, в том числе аргументировать свою позицию на высоком профессиональном уровне.</p>

* критерии оценивания творческого задания приводятся отдельно (вместе с примером).