

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика****Направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»****Направление: 45.03.02 «Лингвистика»****Направленность программы: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».**

Программа реализует 1 вид деятельности: лингводидактическая

Программа подготовки: академический бакалавриат.

Присваиваемая степень (квалификация) выпускника: бакалавр**Форма обучения: очная****Срок обучения: 4 года****Требования к абитуриентам:**

Базовое образование при поступлении: документ установленного или государственного образца о среднем общем образовании (среднем (полном) общем образовании), свидетельства о результатах ЕГЭ 2014 года или сведения о результатах ЕГЭ 2015, 2016, 2017 года (русский язык, английский язык, литература)

Поступление:<https://mgppu.ru/nav/admission/65>**Выпускающая кафедра: «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»****Чему обучают?**

- ✓ изучение реального функционирования языка во всех сферах современного общества, его роли как средства общения и познания мира, как зеркала, орудия и хранителя культуры; изучение иностранных языков и культур через сопоставление с родными языками и культурой.
- ✓ анализ и проектирование уроков по иностранным языкам (английский, итальянский) на основе современных технологий преподавания иностранных языков и культур;
- ✓ оценка качества результатов обучения;
- ✓ самостоятельная разработка учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий
- ✓ самостоятельное осуществление процесса обучения в образовательных организациях различного уровня с целью осуществления межкультурной коммуникации.

Кого готовят?

Кадры будущего – преподаватель-исследователь, систематизирующий знания, накопленные человечеством, познающий новое неизведанное.

Основные качества исследовательских умений бакалавров формируются на основе модуля "Научно-исследовательская работа":

психолого-педагогическая направленность его работы, проявляющаяся в постоянном стремлении к достижению главной цели – формирования и развития личности обучающегося, повышение качества его обучения.

оптимизм – веру в возможность улучшить положение дел, выработать оптимальные варианты творческого развития обучающихся;

гуманизм, предполагающий доброту, отзывчивость, сердечность к людям, исключая злую иронию, оскорбления и унижение человека;

Это в свою очередь предполагает требовательность исследователя к себе и людям, то есть следование нормам морали, добросовестное исполнение своего профессионального долга. Наконец, существенное значение в исследовательской работе имеет общительность и коммуникабельность.

Все названные профессионально-значимые личностные качества определяют авторитет преподавателя-исследователя, слагаемыми которого являются: глубокие разносторонние специальные знания; владение профессиональными и исследовательскими навыками; наличие психолого-педагогических способностей; общей культуры.

Влияние исследовательской деятельности на развитие профессионального мастерства, отражается:

- в повышении профессионализма и компетентности преподавателя, получение учащимися высоких результатов в процессе совместной исследовательской деятельности,

- в росте профессионального мастерства преподавателя, в формировании информационной культуры преподавателя и его учеников,

- в совокупности знаний и умений преподавателя, определяющих результативность его труда, в объеме навыков выполнения поставленных задач, в комбинации личностных качеств, составляющих профессиональную компетентность преподавателя,

- в позитивном изменении взгляда на вопросы, касающиеся исследовательской деятельности учителей и

желании совершенствовать свое мастерство в этой деятельности через активное преподавательское взаимодействие на различных уровнях сотрудничества.

Где смогут работать бакалавры: Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает языковое образование, межкультурное общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии. При условии успешного получения диплома бакалавра выпускникам гарантировано трудоустройство в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование).

Профессиональный стандарт педагога УТВЕРЖДЕН Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Выпускники могут дополнительно работать в различных сферах: литературные союзы, печатные издания, музеи и музейные объединения, издательства, международные компании.

Особенности программы:

Уникальность программы: учебный план включает в себя дисциплины "Методика обучения детей с ОВЗ", "Педагогика и психология детей с девиантным поведением", "Речевое развитие детей с ОВЗ", "Речевое развитие детей - билингвов", Педагогические модели обучения детей с особыми потребностями", "Организация языкового обучения в условиях инклюзивного образования".

Специфика программы: формируемые компетенции позволяют в дальнейшем работать в общеобразовательных организациях с условиями для совместного обучения «обычных» детей и тех детей, которые имеют особые потребности; в классах, где инклюзивные технологии позволяют в равной степени вовлечь всех учеников во все происходящие в школе процессы.

Учебный процесс поддерживается возможностью языкового совершенствования в итальянских ВУЗах партнёрах (Университет г. Урбино им. Карла Бо, Первый Римский университет «La Sapienza»)

Осваиваемые компетенции:

Помимо компетенций, осваиваемых в соответствии с образовательным стандартом 45.03.02 «Лингвистика» по реализуемому виду деятельности: лингводидактической, бакалавры освою дополнительную компетенцию:

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования;

Особенности обучения: Обучение по программе организовано по модульному принципу. Всего 9 модулей обучения:

Модуль 1. "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности" (базовый, общеуниверситетский, общий для направления)

Модуль 2. "Коммуникация в профессиональном взаимодействии" (базовый, общеуниверситетский, общий для направления)

Модуль 3. "Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности" (базовый, общеуниверситетский)

Модуль 4. "Лингвистический" (базовый для направления)

Модуль 5. "Естественнонаучные и прикладные основы профессиональной деятельности" (базовый для направления)

Модуль 6. "Теория и история языка" (базовый для направления)

Модуль 7. "Практика моделирования иностранной речи" (базовый для профиля)

Модуль 8. "Дисциплины для обучения детей с особыми потребностями"

Модуль 9. "Научно-исследовательская работа"

Начало занятий в бакалавриате: 1 сентября.

Трудоемкость программы, всего – 240 зачетных единиц (1 зачетная единица = 36 академических часов).

Теоретическое обучение – 57 зач. ед.

Практика – 12 зач. ед., в том числе учебная практика – 3 зач. ед., производственная практика – 6 зач. ед., преддипломная практика – 3 зач. ед.

Государственная итоговая аттестация (в.т.ч. подготовка бакалаврской работы) – 6 зач. ед.

Контакты и информация

Адрес: 127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29.

Сайт: <https://mgppu.ru/>