

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
**«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
протокол № 10 от 12.11.2015 г.

**ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАН, ПОСТУПАЮЩИХ В
МГППУ В 2016 ГОДУ**

**по направлениям подготовки, специальностям
квалификация: «бакалавр», «специалист»**

Москва 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
<u>1.</u> СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	2
<u>2.</u> ТРЕБУЕМЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ.....	5
<u>3.</u> ЛИТЕРАТУРА	5
<u>4.</u> ПРОЦЕДУРА ПОВЕДЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	6
<u>5.</u> ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	7
<u>6.</u> ОЦЕНИВАНИЕ АБИТУРИЕНТА НА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	8

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 839 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, магистратуры на 2016-2017 учебный год», регламентирует содержание вступительных испытаний по английскому языку, проводимых МГППУ самостоятельно.

Программа общеобразовательных вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями предмета «английский язык» в объеме государственных итоговых испытаний среднего (полного) общего образования.

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Лексический материал:

Активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами (активный словарь поступающих).

Словообразование

Моделирование имен существительных с помощью суффиксов:

-er, -ing, -ment, -tion (sion), -ness, -ity, -ism, -ing;

имен прилагательных с помощью суффиксов

-y, -less, -able, -full, -ic/-ical, -al, -ish, -ous;

имен числительных с помощью суффиксов

-teen, -ty, -th;

наречий с помощью суффикса

-ly;

глаголов с помощью

-en.

Знание префиксов

un-, in-, im-, il-, ir-, re-, dis-.

Конверсия. Словосложение.

Синтаксис. Употребление простого (нераспространенного, распространенного) предложения с глагольным и именным сказуемыми. Употребление безличных предложений типа: It is cold. It always snows here in winter. It is late. It is very kind of you, etc.

Морфология:

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения (в именительном и объектном падеже). Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения (any, some, no, every, much, many, few, little, a few, a little). Производные местоимения от some, any, no, every (nobody, everything). Местоимение one. Местоимение it. Местоимение none.

Глагол.

Употребление в настоящем неопределенном времени (The Present Indefinite Tense/Present Simple):

а) для выражения обычных, повторяющихся, постоянных действий, происходящих регулярно в рамках настоящего времени, но не соотнесенного с моментом речи (I usually go to work by bus);

б) для выражения действия, соотнесенного с моментом речи, но с глаголами, которые в продолженных временах обычно не употребляются (глаголы типа know, want, understand/I don't understand you/He doesn't want to go there);

в) для выражения действий, которые произойдут в ближайшем будущем, если они запланированы, произойдут согласно программе, расписанию, и т.д. (When does the train leave?);

г) для выражений будущих действий в придаточных времени и условиях (We won't go skiing if the weather is cold. He will call you when he comes).

Употребление в прошедшем неопределенном времени (The Past Indefinite Tense/Past Simple):

а) для обозначения действий, которые происходили в прошлом и не имеют связи с настоящим (Last summer Kate and George visited Spain);

б) для обозначения действий, которые происходили в течение некоторого времени в прошлом (It rained all day yesterday);

в) для обозначения последовательных действий в прошлом (He came into the room, took off his coat and put it on the chair). Употребление конструкций used to + infinitive и would + infinitive для обозначения повторяющихся действий в прошлом или постоянно имевших место действий в прошлом (We used to swim a lot when we lived in Los Angeles).

Употребление в будущем неопределенном времени (The Future Indefinite Tense/Future Simple) для выражения действий, которые произойдут в будущем (однократные действия и регулярно повторяющиеся действия в будущем). They will have English classes on Tuesday). Использование оборота to be going to для выражения запланированного будущего времени (They are going to visit their parents next Saturday).

Употребление в настоящем продолженном времени (The Present Continuous Tense/Present Progressive):

а) для обозначения длительного незавершенного действия, происходящего в момент речи (Look! Tom and Jim are fighting) (или более обширный временной срез, нежели непосредственно момент речи: - Are you driving tonight?);

б) для обозначения будущего запланированного действия, которое произойдет в ближайшем будущем (особенно с глаголами движения и глаголом have) (When are they leaving? We are having a party next Sunday night).

Употребление в прошедшем продолженном времени (The Past Continuous Tense/Past Progressive) для обозначения незаконченного продолженного времени в прошлом, которое происходило в определенный момент в прошлом (He was reading a newspaper at 5 o'clock yesterday) (в придаточных, вводимых союзом while (While Mother was cooking lunch Ann was sweeping the floor in the sitting room), а также в главном предложении с придаточными, вводимыми союзом when для выражения действия,

происходившего в прошлом одновременно с действием, описываемым в главном предложении (I was watching television when you phoned me).

Употребление в будущем продолженном времени (The Future Continuous Tense/Future Progressive) для выражения длительного действия, которое будет происходить в определенный момент в будущем (My aunt will be crossing the Atlantic ocean at this time tomorrow).

Употребление в настоящем совершенном времени (The Present Perfect Tense/Present Perfect) для обозначения действия уже законченного, имевшего место в прошлом, но имеющего связь с настоящим или через результат действия (Oh dear! I have broken Alice's favorite cup!) или через временной срез (т.к. настоящее совершенное время используется для выражения действия или состояния, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи, в частности для глаголов to be, to have, to know) (I have known the Browns for twenty years/He has had that painting since November).

Употребление в настоящем совершенном продолженном времени (The Present Perfect Continuous Tense/Present Perfect Continuous) для выражения длительного действия, которое началось в прошлом и еще совершается в настоящее время (I have been working for the company for 5 years) или закончилось непосредственно перед моментом речи и связано с настоящим результатом (Your clothes are dirty. Have you been fighting?).

Употребление в прошедшем совершенном времени (The Past Perfect Continuous Tense/Past Perfect Continuous) для выражения действия, закончившегося к определенному моменту в прошлом. (I had finished my work by 5 o'clock. When we entered the hall the curtain had already risen).

Употребление согласно правилу согласования времени. He said he would go there. - Он сказал, что поедет туда. He said he lives in Paris. - Он сказал, что живет в Париже. He said he had lived in London before he came to Paris. - Он сказал, что жил в Лондоне, прежде чем приехал в Париж. John said he was leaving two hours later. - Джон сказал, что он уезжает через 2 часа. I explained to my little son that Rome is in Italy. - Я объяснила своему сынишке, что Рим находится в Италии. Mary said she left school in 1995. - Мария сказала, что закончила школу в 1995 году.

Употребление в страдательном залоге (The Passive Voice) в следующих видо-временных формах - Present Indefinite Passive (Oranges are grown in hot countries); Past Indefinite Passive (The papers were typed 3 hours ago); Future Indefinite Passive (The answer will be given immediately); Present Continuous Passive (A new school is being built in my street); Past Continuous Passive (The secretary said the document was being typed at the moment). Употребление в так называемом предложном пассиве (The Prepositional Passive) - The book is much spoken about- The doctor was sent for. He will be laughed at.

При чтении текста - употребление Present Perfect Passive (The texts have been translated) и Past Perfect Passive (He said the letters had been posted).

Употребление в повелительном наклонении (утвердительная и отрицательная формы) - Go there. Don't talk!

Специфика употребления глаголов to be, to have (have got), to do, to feel, to think.

Употребление модальных глаголов и их эквивалентов: can, may, must, should, ought to, to be to, to have to (have got to), need.

Употребление фразовых глаголов типа put on, look at etc.

Употребление неличных форм - инфинитивов, герундий, первое и второе причастия.

Употребление в конструкции "сложное дополнение" (Complex Object) после глаголов hear, see, notice, watch, feel (I saw her crossing the street. I saw her cross the street); после глаголов want, expect и оборота would like (I would like you to meet my mother); после глаголов make и let в активном и пассивном залогах (We'll make them do it/They were made to do it/Let him do it/He was allowed to do it).

Наречие. Наречие времени (неопределенного времени); места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Наречия для определения прилагательных, наречий, глаголов, причастий.

Предлог. Предлоги места, направления, времени (и их отсутствие). Специфика предлогов for, during, from, since, in, on, at, to, into, out of, about, of, with, by и т.д.

2. ТРЕБУЕМЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

На вступительном испытании по английскому языку абитуриент должен:

- показать знания, соответствующие программам для среднего (полного) общего образования, реализуемым в школах, лицеях, гимназиях, а также в средних специальных учебных заведениях;
- продемонстрировать навык аудирования текстов на английском языке и показать достаточный уровень понимания им звучащей речи в ходе выполнения устного и письменного задания по содержанию прослушанного текста;
- продемонстрировать владение необходимым минимумом грамматических правил и понятий, обеспечивающих выполнение заданий письменного грамматического теста, путем выбора правильного варианта ответа из числа предложенных;
- обладать запасом слов, необходимым для понимания текстов средней сложности;
- уметь читать про себя и извлекать требуемую информацию из впервые предъявляемых текстов, построенных на языковом материале 5-11 классов средней школы с включением 3-5% незнакомых слов, понимаемых по догадке (из контекста).
-

3. ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Голицинский Ю.Б., Голицинская Н.А. Грамматика: Сборник упражнений. – С.Пб.: Изд.5-Каро, 2005.
2. Ионина А.А., Саакян А.С. Английская грамматика. Теория и практика. – М.: Айрис Пресс Рольф, 2000.
3. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: UNVES, 1995.
4. Левина Т.В., Галицкая С.Ю. Английский язык (для выпускников школ и абитуриентов). – 3-е издание. – Владимир: ВГГУ, 2008.
5. Murthy, R. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 2000.

Дополнительная

1. Агабекян И. П., Коваленко П. И. Устные темы по английскому языку и все для успешной сдачи экзамена. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
2. Афанасьева О. В., Саакян А. С. Английский язык для школьников и абитуриентов. – М., 2006.
3. Базанова Е. М., Фельснер И. В. Английский язык для школьников старших классов, поступающих в вузы – М.: Дрофа, 2002.
4. Голицинский Ю. Spoken English. Пособие по разговорной речи. – СПб., 2007.
5. Кошманова И. Тесты по английскому языку. Орфография. Лексика. Грамматика. – М.: Айрис, 2006.6.
7. Миньяр-Белоручева А. П. 120 topics. Сборник тем по английскому языку. – М., 2007.
8. Митрофанова И. С. Английский язык. Весь курс. Для выпускников и абитуриентов. – М., 2007.
9. Хведченя Л. В., Хорень Р. В. Английский язык для поступающих в вузы. – Минск, 2003.

4. ПРОЦЕДУРА ПОВЕДЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Проведение общеобразовательного вступительного испытания по английскому языку осуществляется в МГППУ по следующим правилам.

Вступительное испытание начинается, как правило, в 9:00 ч. в дни и в аудиториях, указанных в расписании (графике) проведения вступительного испытания, утвержденном ректором МГППУ.

Вступительное испытание проводится в форме **письменного экзамена и устного ответа**. На экзамен (письменная часть) отводится **3 часа 00 минут (180 минут)**. Проведение устной части рассчитано на 15 минут. В вышеназванное время не входит время, потраченное предметной экзаменационной комиссией на организационные вопросы по процедуре проведения вступительного испытания.

Письменный экзамен проводится по тестовым заданиям, выданным абитуриентам. Задания представлены по различным вариантам. В каждом варианте содержится 60 тестовых заданий с возрастанием степени сложности (А, В и С). Абитуриент обязан выполнять только тот вариант, который он получил от предметной экзаменационной комиссии.

Абитуриент выполняет письменную работу на бланках-листах, предоставляемых ему экзаменационной комиссией. Абитуриент в обязательном порядке оформляет титульный лист письменной работы по образцу, утвержденному в МГППУ. Остальные бланки-листы предназначены для выполнения самой работы по тестовым заданиям варианта.

Запрещено делать какие-либо пометки на листах, предназначенных для выполнения письменной работы – тестовых заданий вступительных испытаний, и раскрывающих авторство работы.

По окончании времени вступительного испытания абитуриент обязан прекратить выполнение работы и сдать бланки-листы, выданные ему для выполнения тестовых заданий вступительного испытания вместе с титульным листом, членам предметной экзаменационной комиссии.

Во время проведения вступительного испытания абитуриенты обязаны соблюдать правила его проведения, а именно:

- до входа в аудиторию выключать личные средства коммуникаций, не держать их при себе и не пользоваться ими во время вступительных испытаний;

- держать личные вещи (сумки, пакеты, рюкзаки, средства коммуникации и прочее) на специально отведенном для этого столе – у выхода из аудитории, либо месте, указанном председателем предметной приемной комиссии;

- выходить из аудитории только в исключительных случаях, с разрешения председателя предметной экзаменационной комиссии (как правило, не более одного раза). При этом задание и листы с решениями и ответами остаются на столе председателя предметной экзаменационной комиссии.

Абитуриенту во время вступительного испытания запрещено:

- вести разговоры с другими абитуриентами;

- пользоваться шпаргалками, учебными, методическими, научными и прочими материалами, выполненными, представленными и полученными ими или другими людьми в любых формах и видах (включая электронно-коммуникационные устройства, и прочее);

- вступать в пререкание с председателем, членами предметной приемной комиссии, дежурными;

– производить действия и совершать поступки, мешающие нормальной работе предметной приемной комиссии по проведению вступительного испытания, а также выполнению работы другими абитуриентами.

В случае нарушения абитуриентом правил проведения вступительного испытания, председатель может прекратить вступительное испытание, удалив абитуриента из аудитории. При этом председателем предметной экзаменационной комиссии составляется акт.

Абитуриенту, опоздавшему на вступительное испытание, не продлевается время на его выполнение. При этом председатель предметной экзаменационной комиссии фиксируется фактическое время.

Покинуть аудиторию абитуриент может в любой момент, завершив или прервав вступительное испытание. Работа в этом случае все равно будет оценена предметной экзаменационной комиссией.

Ответственность за соблюдение регламента данных правил несет председатель предметной экзаменационной комиссии по вступительному испытанию по русскому языку, утвержденный приказом ректора МГППУ.

5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1) Тест.

Вы услышите 6 высказываний о друзьях. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-6 и утверждениями, данными в списке A-G. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

Прослушайте запись дважды. Во время первого прослушивания заносите в таблицу только те ответы, в которых вы уверены. Во время второго прослушивания ответьте на оставшиеся вопросы.

Переведите текст теста, прочитайте его вслух и, вернувшись в тест, еще раз прослушайте запись.

A. I don't see this person very often any more.

B. I have not always liked this person.

C. My friend sometimes gets angry with me.

D. Some people dislike my friend.

E. This person is my best friend.

F. My friend's character has changed.

G. This person and I are not friends any more.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение	☐	☐	☐	☐	☐	☐

2. Тест

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными A22-A28. Эти номера соответствуют заданиям A22-A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Вставьте номер 1-4 выбранного вами варианта ответа.

Michael Brook, of Stuff, a UK gadget magazine that has a 95 per cent male readership, says that most women are attracted only to new bits of technology that look nice and A22 ☐ a purpose. 'Traditionally, technology is a male

environment,' he says. 'Women are less patient than men: they haven't got the time or the inclination to read a 90-page manual and **A23** ☐ out how to operate a camera or DVD player. They want instant gratification - simple, user-friendly, intuitive technology that they can take out of the box and use immediately. They **A24** ☐ interest if it doesn't work immediately, whereas men view learning how to use a new gadget as a challenge. It's that whole tradition of taking something to pieces to see how it works.'

Tom Stewart, a psychologist agrees. 'Women are often discouraged from learning about technology,' he says. 'They are conditioned by society to want to be seen as different from men. Building Meccano bridges and putting together model aeroplanes teaches boys to enjoy tinkering with things, but girls are encouraged to play with dolls **A25** ☐. This makes them more interested in relationships and how people behave, so they focus on the usefulness of a gadget, not on how it works.'

Some manufacturers are determined to turn women on to gadgets by combining style with function and making their technology more user-friendly. But Editorial Director Lucy Dobbs thinks that no **A26** ☐ how user-friendly technology becomes, she won't be able to shake off her laziness. 'If I'm honest, most of the time I deliberately **A27** ☐ helpless because I always know there will be someone who can help me, whether it's my husband or a male colleague at work.' 'It's easy for women to say they don't understand and ask a man for help,' says Tom Stewart. 'As the saying **A28** ☐, boys play with toys, and girls play with boys.'

A22 1) fill 2) meet 3) serve 4) satisfy

A23 1) carry 2) work 3) clear 4) turn

A24 1) lose 2) cut 3) drop 4) leave

A25 1) otherwise 2) rather 3) else 4) instead

A26 1) difference 2) matter 3) point 4) wonder

A27 1) act 2) pretend 3) behave 4) play

A28 1) runs 2) holds 3) goes 4) sets

3. Разговорные навыки.

Give a 2-2.5-minute talk on **food and diet**.

Remember to say:

- what your eating habits are and why
- what the eating habits of other teenagers are and why
- if there should be more control over young people's eating habits and why

or why not

- what the disadvantages of bad eating habits are

6. ОЦЕНИВАНИЕ АБИТУРИЕНТА НА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Проверка выполненной абитуриентом работы по общеобразовательному вступительному испытанию по английскому языку осуществляется *не позднее двух рабочих дней* после её написания.

Вариант содержит 60 тестовых заданий (В разделе А – 30, в разделе В -20 и в разделе С -10). Максимальный общий балл за выполненный вариант с 60 тестовыми

заданиями составляет 100 баллов. Критерии оценивания варианта представлены в таблице 1 по разделам тестовых заданий.

Прошедшим вступительные испытания считается абитуриент, набравший не менее 55 баллов за выполненный вариант с 70 заданиями.

Таблица 1 - Критерии оценивания

Раздел	№ заданий	Количество назначаемых баллов за 1 тестовое задание	Максимальное количество баллов по заданиям раздела
A	1-30	1 балл	30
B	31-50	2 балла	40
C	51-60	3 балла	30
ИТОГО			100